



INFORME DE ACCIONES ADELANTADAS PARA LA FORMACIÓN FINANCIERA Y EL EMPRENDIMIENTO

NELSON ORLANDO CLAVIJO GUTIÉRREZ

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA GARITA
LOS PATIOS
NORTE DE SANTANDER**



Contenido

| | |
|--|---|
| I ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACION FINANCIERAS DESARROLLADAS EN EL MARCO DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES | 4 |
| PROYECTOS TRANSVERSALES:..... | 4 |
| TRASVERSALIZACIÓN CURRICULAR: | 5 |
| JORNADAS DE TRANSVERSALIDAD:..... | 5 |
| II. INFORME CORRESPONDE AL DESARROLLO PROYECTO DE EDUCACIÓN FINANCIERA | 6 |
| III. INFORME CORRESPONDE A LA TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR QUE SE HACE DESDE CADA UNA DE LAS ÁREAS SOBRE EL DESARROLLO PROYECTO DE EDUCACIÓN FINANCIERA | 7 |
| IV. INFORME CORRESPONDE A DOS JORNADAS DE TRASVERSALIDAD REALIZADAS A LA FECHA..... | 7 |
| I JORNADA DE TRASVERSALIDAD | 7 |
| II JORNADA DE TRASVERSALIDAD | 8 |



INTRODUCCIÓN

El presente informe de gestión de la Institución Educativa La Garita, aborda las actividades realizadas en el marco de las estrategias adoptadas para el desarrollo de la formación financiera.

El informe está estructurado en 4 partes la primera de ellas corresponde a la explicación de cómo se organiza la formación financiera en la institución a partir de los proyectos transversales, el segundo elemento del informe corresponde al desarrollo proyecto de educación financiera de la institución educativa la Garita, la tercera parte del informe, corresponde a las actividades orientadas desde el marco de la transversalización curricular y se culmina el informe presentando las jornadas institucionales de transversalidad.



I ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACION FINANCIERAS DESARROLLADAS EN EL MARCO DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

En la Institución Educativa La Garita trabaja a sume la transversalidad como una herramienta pedagógica que nos permite abordar situaciones problemáticas que surgen en el contexto escolar y que afectan el clima institucional. Este abordaje se hace de manera holística desde cada una de las áreas de tal manera que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, para ello la transversalidad se aborda desde tres dimensiones cuya orientación se puede apreciar en el anexo 19 del PEI y que para el informe será anexo 1, la primera de ellas corresponde al abordaje de 6 **Proyectos Transversales** que se desarrollan bajo la metodología de procesos, la segunda corresponde a la transversalización curricular que se hace desde cada una de las áreas y finalmente las jornadas de transversalidad, a continuación resumimos el objetivo y la explicación de cada una de ellas

PROYECTOS TRANSVERSALES:

Dentro de estos seis procesos se encuentra el proyecto **PEF (programa de educación financiera) “UN CAMINO HACIA LA REALIZACIÓN PERSONAL”** mediante el cual se orientan a nuestros estudiantes en las siguientes líneas de acción o ejes temáticos de la educación:

Diseñar Un Proyecto De Vida Que Oriente Las Propias Acciones: con la adquisición de competencias se pretende construir un proyecto de vida que oriente sus propias acciones, donde fortalezca la independencia y la autonomía como individuo, de manera que se formen prioridades, descubran y desarrollen habilidades y se alcance un equilibrio entre la vida familiar, personal, estudiantil, laboral y social.

Este principio pedagógico busca desarrollar conceptos, conocimientos y desempeños básicos en la formación financiera, de manera que pueda responder a los desafíos diarios, solucionar problemas cotidianos y construir un verdadero proyecto de vida.

Manejar Las Finanzas Del Día A Día Con Impecabilidad: con este principio pedagógico se determinan los problemas, los desafíos y las oportunidades que se presentan día a día, al manejar las finanzas con impecabilidad; así como las circunstancias en las que se puede aplicar tal propósito. Para ello se plantean escenarios como el estudio, el trabajo y el emprendimiento.

La educación financiera es fundamental en el éxito económico de las personas, por tanto, se deben desarrollar competencias basadas en un lenguaje del dinero, aprender a interpretar diversos mensajes y a tomar decisiones financieras adecuadas.

Tomar Decisiones Sobre Oportunidades Financieras Para El Largo Plazo En El Marco De La Legalidad: este principio pedagógico tiene como propósito desarrollar los desempeños necesarios para lograr la independencia económica. Así el educando estará en la capacidad de construir un futuro a partir de una buena planificación financiera. Lo anterior favorecerá la construcción de



fuentes alternativas de ingresos y contribuirá a disminuir los riesgos cuando se realicen inversiones y proyectos de emprendimiento

TRASVERSALIZACIÓN CURRICULAR:

Por otra parte, la transversalización se organiza desde el cruce de las áreas con los programas y proyectos de transversalidad y sus orientaciones curriculares giran en torno a un hilo conductor, estos hilos conductores fueron seleccionados por la mesa de ejes de transversalidad donde están los líderes de cada uno de los proyectos pedagógicos transversales presente en la institución y los estudiantes.

Los docentes desde cada una de sus áreas abordan la situación partiendo desde la matriz de referencia escribiendo la competencia científica en la columna N°3 de acuerdo al área y al grado que tienen a cargo, en la columna N°5 bajo el subtítulo ¿cómo hacerlo? describen la manera en cómo lo hará en cada clase, tanto las competencias científicas ¿cómo hacerlo?, cada docente lo llevara en su plan de aula, y los estudiantes lo consignarán en cada área o asignatura.

JORNADAS DE TRANSVERSALIDAD:

Al año escolar se designan cuatro fechas en las cuales se dedican a dar cierre a los hilos conductores que se han planteado para la transversalización de los temas en cada una de las asignaturas de esta manera se hace cierre de cada uno de los ciclos de trabajo en el marco del desarrollo de los proyectos trasversales

Metodología De Transversalidad: la jornada de trasversalidad se divide en dos momentos en el primero de ellos de organiza la izada de bandera teniendo 4 elementos centrales, **Actividad, tema, hilo conductor y competencia**, ejemplo:





La primera de las actividades corresponde a una conmemoración o izada de bandera organizada por uno de los seis proyectos transversales, una sede y dos grados uno de primaria y otro de secundaria, se estima que la actividad se desarrolle entre las 7:00 - 8:30 a.m.

Posteriormente se hace selección de estudiantes para formar los grupos de trabajo, los docentes líderes se ubicaran en el patio (12 en total) y se tendrá a la mano una hoja para anotar los estudiantes pertenecientes a cada grupo, ese listado lo llevara un monitor de cada grupo escogido para que se la entregue a cada docente en cada estación y así se verifique la lista.

Posteriormente se realiza el rally de sensibilización de 8:30 a 11:30 a.m. Los docentes asignados o líderes de cada proyecto, sensibilizan a los estudiantes sobre cada programa, la visita será interactiva y dinámica durará 25 minutos, así Los grupos serán acompañados en el recorrido, el rally en los siguientes horarios

- 8:30 – 9:45 a.m. 1º, 2º y 3º momentos de transversalidad
- 9:45 – 10:15 a.m. D E S C A N S O
- 10:15 -11:30 a.m. 4º, 5º y 6º momentos de transversalidad

11:30 – 12.30 p.m. Titulatura y Evaluación:

NOTA Nº 1.- Debe quedar consignado en el cuaderno, el hilo conductor, la competencia, desarrollo de la actividad referente al valor de la jornada, lo mismo que el producto. (tener en cuenta que los estudiantes no consignarán en su cuaderno durante el recorrido).

II. INFORME CORRESPONDE AL DESARROLLO PROYECTO DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Durante el 2024 se está realizando el proyecto de educación financiera en la Institución Educativa La Garita tiene como lema: “UN CAMINO HACIA LA REALIZACION PERSONAL”. Como todos los proyectos que se desarrollan en la institución como parte de la estrategia de transversalidad, busca promover la formación progresiva, transversal y continua de los estudiantes, para que estos se reconozcan como sujetos de derecho, así como para que la institución se fortalezca como espacio de reflexión para la construcción de ciudadanía y el desarrollo de competencias en los mismos, fundamentada en los principios de pertinencia, universalidad, transversalidad, eficacia y sostenibilidad, progresión y secuencialidad y pluralismo e inclusión.

El proyecto busca desarrollar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsables en los contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad; así mismo incentivar el uso y administración responsable de los recursos y la participación activa y solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social.

El desarrollo del proyecto se abordará desde dos frentes, por un lado, desarrollando el proyecto en las seis jornadas de transversalidad con la actividad programada para cada día, las temáticas acordadas y la estrategia que se utiliza en dichas jornadas que es la de rally donde los estudiantes rotan por los diferentes proyectos y participan del acto de izada de bandera organizado por algunos



de los grados y por un proyecto transversal y por otro, afrontando transversalmente con alguna de las áreas en cada uno de los grados y niveles tanto de básica primaria, como básica secundaria y media en cada uno de los períodos, El proyecto se podrá consultar en el anexo 2. Y en el **anexo 3 se podrán ver las actividades desarrolladas a la fecha**

III. INFORME CORRESPONDE A LA TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR QUE SE HACE DESDE CADA UNA DE LAS ÁREAS SOBRE EL DESARROLLO PROYECTO DE EDUCACIÓN FINANCIERA

La transversalización curricular corresponde a la aplicación de la matriz curricular en cada una de las áreas para ello se plantea el desarrollo del hilo conductor que se publica en las tres primeras semanas del periodo académico y sé que trabaja durante todo el periodo,

Para ello cada docente selecciona las temáticas con mayor relación o de fácil transversalización y deja el planteamiento de las misma dentro del plan del plan de área en su correspondiente casilla posteriormente en el desarrollo de la planeación se realiza dentro del plan de aula en el formato de planeación institucional. En el **anexo 4 se podrán ver las planeaciones desarrolladas a la fecha** desde las diferentes áreas.

IV. INFORME CORRESPONDE A DOS JORNADAS DE TRASVERSALIDAD REALIZADAS A LA FECHA

La jornada de transversalidad: en esta jornada cívico cultural confluyen parte de los dos elementos anteriores, se cierra cada ciclo de la transversalidad con una actividad cultural y se garantizan espacios para el desarrollo de las actividades programas desde los proyectos, a la fecha se han realizados dos jornadas de trasversalidad.

I JORNADA DE TRASVERSALIDAD

La primera Jornada de transversalidad se realizó el veintiocho de febrero, el tema de la jornada fue **“tips para combatir la ansiedad y depresión”** desarrollado a través del hilo conductor denominado **“valoración de sí mismo”** mismo y desde el PEF se encadeno con el **manejo adecuado de mi vida financiera, la competencia a trabajar fue el “manejo de tensión y estrés”**, anexo 5 Cronograma de las jornadas de transversalidad para el 2024, Anexo 6 matriz 1 de transversalidad 2024. **Anexo 7** Recorrido día 1 y como parte del producto los niños de primaria desarrollaron un dibujo y coloreado de un mándala y para secundaria se elaboró una carta para “sí mismo” resaltando lo valioso que es. **Anexo 8 evidencia Fotográfica**



La izada de bandera estuvo a cargo de los docentes líderes del Proyecto P.E.F. **Adrian, Cesar** los docentes titulares de los grados: Preescolar, Primero y Segundo y el docente de la Sede Torcoroma **Rolando Rincón**. **Anexo 9. Acta izada de bandera,** **anexo 10, evidencia fotográfica de la Jornada de transversalidad.**

En esta Jornada participaron xxx estudiantes, xxx organismos nombrarlos,

En cuanto a la evaluación **anexo 11.**

II JORNADA DE TRASVERSALIDAD

La primera Jornada de transversalidad se realizó el Día, mayo 16 De 2024, la actividad en la que centro fue **“SPA y su afección en el entorno escolar”**, el tema fue **las sustancias psicoactivas afectan las relaciones**, el hilo conductor mediante el cual se conectaron las actividades correspondió al **desarrollo del juicio moral** y la **Competencia trabajada fue tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación del bien común, que parten del análisis, la argumentación el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable**, **anexo 12 matriz de transversalidad 2,** **Anexo 13 Recorrido segunda jornada de transversalidad.**

La Jornada Cultural e Izada se desarrollo bajo la tutoria de los docentes del Proyecto PRAE xxxxxxxx los titulares de titulares grados: tercero, cuarto, quinto y sede Los Vados.xxxxxxxx **Anexo 15. Acta izada de bandera, anexo 16, evidencia fotográfica.**

En esta Jornada participaron xxx estudiantes, xxx organismos nombrarlos,

En cuanto a la evaluación **anexo 17.**

