INFORME EJECUTIVO
CURSO VIRTUAL COLEGIOS QUE MEJORAN
P.M.I REGIMEN CONTROLADO

MARÍA CENAIDA FUENTES ARCHILA
REPRESENTANTE LEGAL

GUSTAVO QUINTERO GUIO
RECTOR

INSTITUCION EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS
INTELCOC DE PAMPLONA
2024

INTRODUCCIÓN

Dentro del esquema de aseguramiento de la calidad de la educación privada, el Ministerio de Educación ha puesto a disposición de la comunidad educativa del sector privado un curso para apoyar la creación de colegios nuevos, otro para el apoyo al mejoramiento de la calidad a través de la elaboración de Planes de Mejoramiento Institucional y un tercero para apoyar la gestión administrativa y financiera en establecimientos privados.

La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución de educación logre sus objetivos y metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente. De ahí la importancia de tener en cuenta los cuatro ámbitos de la gestión educativa.

Este compromiso incluye la movilización y canalización del trabajo hacia el alcance de los objetivos en los plazos establecidos para ello, así como el seguimiento y la evaluación permanentes de los planes y acciones para saber si lo que se está haciendo permite alcanzar las metas y los resultados propuestos, y qué ajustes hay que introducir para corregir el rumbo oportunamente. Asimismo, se trata de poner a marchar un sistema de gestión con sus fases correspondientes.

Como resultado, el establecimiento educativo realiza un plan de mejora, o acuerdo por la excelencia, que incluye las metas de mejoramiento anual.

Objetivos

1. Analizar la evaluación y sus resultados, para mejorar la calidad de la educación ofrecida en el establecimiento educativo.
2. Identificar procesos, procedimientos y estrategias para la consolidación de planes de mejora o acuerdos por la excelencia.
3. Definir orientaciones y lineamientos para la puesta en marcha del plan de mejoramiento, su seguimiento y evaluación.

Estructura del curso

Módulo 1: El colegio se prepara. En este módulo se aborda la conformación y preparación del equipo de trabajo, que movilizará el proceso de análisis y definición y seguimiento a los cambios que se requieran.

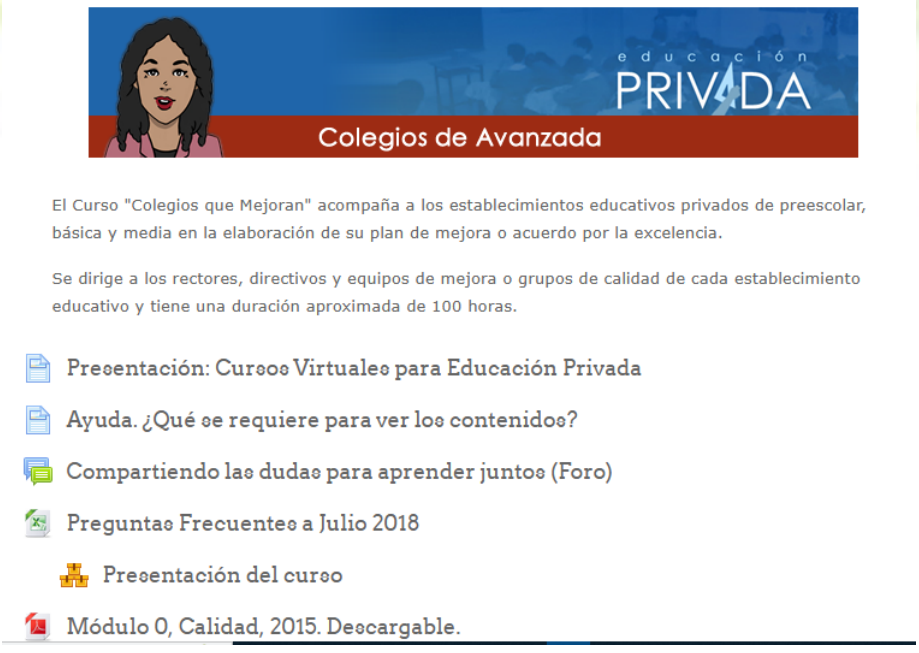
Módulo 2: ¿Qué aprendizajes logramos? Este módulo se centra en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, medidos con la evaluación interna y externa.

Módulo 3: El colegio se mira a sí mismo. En este módulo se aborda la evaluación institucional, incluyendo recursos disponibles y procesos de gestión académica, directiva, de comunidad y administrativa, todo lo anterior principalmente en función de lo analizado en el módulo 2.

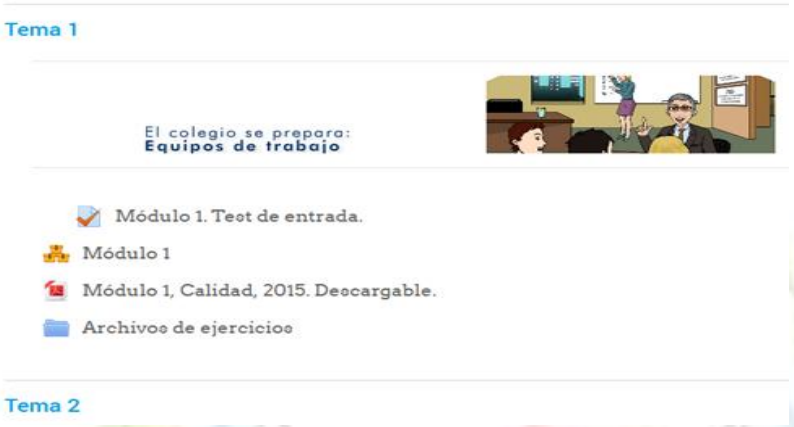
Módulo 4: El colegio se compromete. A partir del trabajo en los módulos anteriores, se construyen los acuerdos por la excelencia o planes de mejora, incluyendo las metas de mejoramiento anual.

Módulo 5: El colegio persevera. Este módulo aporta elementos para alcanzar las metas definidas en el módulo 4, y hacerles seguimiento.

DESARROLLO



Módulo 1. El colegio se prepara



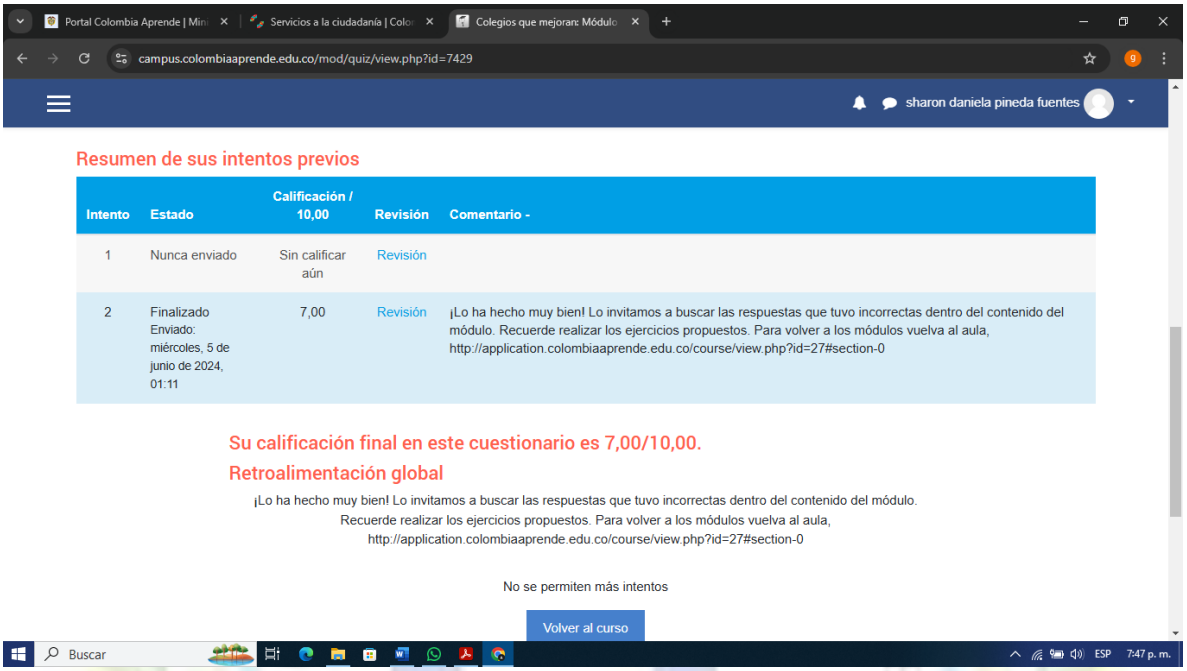
Objetivo

Proporcionar elementos conceptuales sobre el cambio a los establecimientos educativos y ofrecer apoyo en la identificación de la necesidad de cambio y la preparación para abordarlo en el ámbito escolar.

Se creo un equipo de trabajo que diseño y motivo el cambio, y se lo incorporo en las actividades normales del colegio. Se conformo un equipo dedicado a la innovación, que no está separado de la vida diaria del colegio, pero que tiene un tiempo determinado para ejercer las actividades relacionadas con el cambio.

"El equipo de trabajo es una unidad compuesta por un número de personas determinado que se organizan para la realización de una determinada tarea y que están relacionadas entre sí, que como consecuencia de esa relación interactúan dentro del mismo equipo para alcanzar los objetivos que se han propuesto, reconociendo que se necesitan las unas a las otras para dicho cumplimiento, y reconociéndose con identidad propia como equipo, respondiendo en su conjunto por el trabajo realizado. Se generan sinergias positivas a través del esfuerzo coordinado. El resultado de los esfuerzos individuales es mayor que la suma de las contribuciones individuales"

El equipo quedo conformado por



Ejercicio 1: Disposición individual al cambio.

Antes de pasar al siguiente ámbito de análisis, realice individualmente este ejercicio, que se dirige en primer lugar al rector y al propietario del colegio. Luego extienden su aplicación a los demás miembros de la comunidad educativa que estimen pertinente.

	Preguntas	Sí	No
1	¿Está dispuesto a emprender un proceso de cambio?	x	
2	¿Su institución está preparada para impulsar el cambio?	x	
3	¿Conoce el contexto cultural donde se va a suscitar el cambio?	x	
4	¿Es posible promover cambios en su institución?	x	
5	¿Hay otras personas en su institución interesadas en generar el cambio?	x	
6	¿Reconoce usted la importancia de construir equipos de trabajo para impulsar el cambio y la mejora continua?	x	

Ejercicio 2: Capacidad para cambiar

2.1. En la siguiente tabla encontrará una serie de preguntas que deberá calificar de uno (1) a cinco (5), siendo uno la más baja calificación y cinco la más alta. Se trata de que usted analice, desde el contexto de su institución educativa y los actores que de ella hacen parte, cuál es la capacidad de cambio que tiene su institución y las limitaciones que la propia cultura puede imponer como resistencia al cambio:

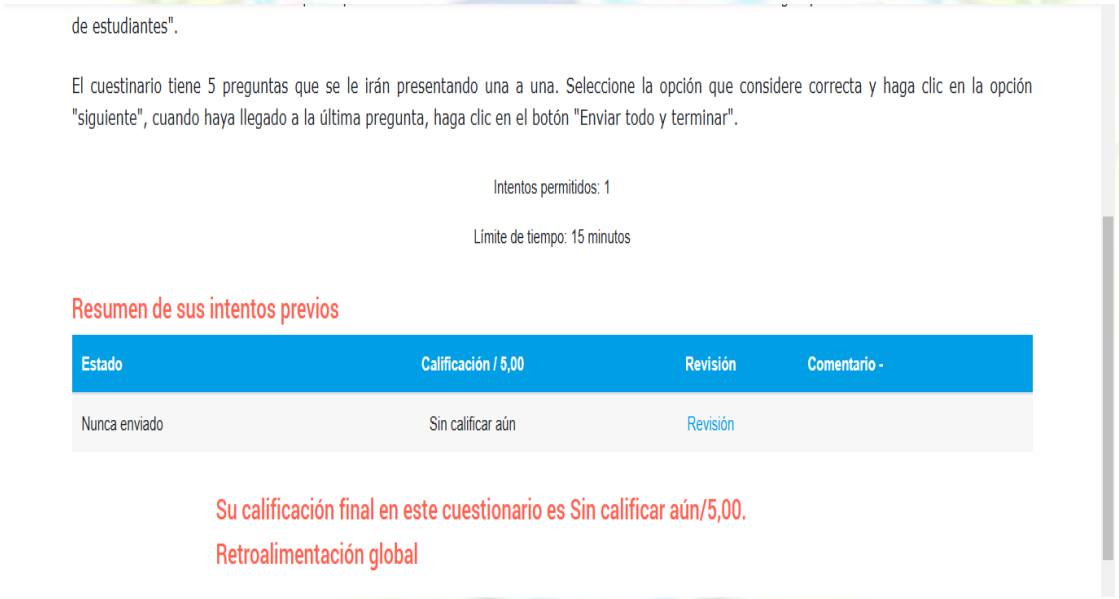
Aspectos a evaluar		Escala de evaluación				
		1	2	3	4	5
1	La estructura académica de la institución debe conservarse porque da cuenta de lo que se espera formar en los estudiantes.			X		
2	Los docentes pueden producir innovaciones a partir de las orientaciones que les dan sus directivas y equipos de trabajo.				x	
3	Las normas en la institución son revisadas por los directivos de la institución y modificadas de acuerdo con sus necesidades.					x
4	Los docentes consideran que sus propuestas curriculares están claramente estructuradas y deben seguir de esa manera.		x			
5	Los estudiantes consideran que se deben conservar las formas de enseñanza promovidas por los docentes.			x		
6	El proyecto educativo de la institución debe permanecer porque allí se juegan la tradición y la experiencia de quienes hacen parte de ella.			x		
7	La institución considera que lo más relevante es mirar hacia adentro y seguir las rutas metodológicas de trabajo definidas.				x	
8	La institución realiza reflexiones permanentes a partir de los resultados de la evaluación y promueve acciones de mejoramiento.				x	
9	Los directivos de la institución promueven acciones orientadas a analizar el impacto de su propuesta y los cambios que han de producirse en ella.				x	

2.2. Con base en los resultados del cuadro anterior, valore cualitativamente cuáles son los factores que pueden aportar al cambio y cuáles son aquellos retenedores del cambio.

FACTORES IMPULSADORES DEL CAMBIO	FACTORES RETENEDORES DEL CAMBIO
Integración De Nuevas Prácticas Pedagógicas	Resistencia Al Cambio
Motivación De Los Docentes:	La Convicción De Que Hay Una Necesidad De Expandir, Mejorar Y Transformar
Nueva Normatividad Gubernamental	Entornos Inseguros, Intimidación Escolar, Libertad Extrema De La Sexualidad, Consumo De Alucinógenos, Bajo Interés Educativo

Incorporación De La Tecnología En La Educación	Adaptación A La Educación Virtual
Cultura De Aprendizaje	Nuevas Formas De Pensar Y Soluciones Innovadoras.
Dinamización De La Educación	Hay Una Gran Incoherencia Entre Los Objetivos Que Se Plantean Y La Práctica.
No, Ya Que Incremento De Nuevos Modelos Educativos	Los Planes De Estudio No Se Adecuan A La Realidad De Cada Comunidad O De La Región.
Plan De Mejoramiento POA	Cambios Externos Constantes, Como Las Demandas De La Sociedad, La Competencia, Las Normativas Y La Tecnología.
Nuevas Habilidades Necesarias En El Futuro De Los Educandos	No Prepara Para La Vida.

Módulo 2: ¿Qué aprendizajes logramos? Este módulo se centra en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, medidos con la evaluación interna y externa.


de estudiantes".

El cuestinario tiene 5 preguntas que se le irán presentando una a una. Seleccione la opción que considere correcta y haga clic en la opción "siguiente", cuando haya llegado a la última pregunta, haga clic en el botón "Enviar todo y terminar".

Intentos permitidos: 1

Límite de tiempo: 15 minutos

Resumen de sus intentos previos

Estado	Calificación / 5,00	Revisión	Comentario -
Nunca enviado	Sin calificar aún	Revisión	

Su calificación final en este cuestionario es Sin calificar aún/5,00.

Retroalimentación global

La Institución se ve reflejada en el espacio de convivencia, ya que es donde los estudiantes, padres de familia y maestros conviven de manera pacífica. La convivencia escolar es un ambiente psicológico, físico, emocional y social en el que se construyen relaciones basadas en el respeto, la aceptación de las diferencias y la igualdad.

La Institución Educativa Para Jóvenes y Adultos INTELCOC de la Ciudad de Pamplona centra su modelo pedagógico POR COMPETENCIAS, Gestionando el proceso educativo orientado a la formación de estudiantes, con proyectos transversales a las áreas del conocimiento y a los proyectos de formación, acordes con la filosofía de la Institución

Educativa para asegurar la prestación del servicio educativo, el ingreso y la permanencia de los estudiantes en la institución y posteriormente la inserción de los estudiantes en la educación superior y/o en el mundo laboral.
Propiciar una formación integral a jóvenes y adultos en condiciones de vulnerabilidad que responda a las necesidades de incorporación social y educativa pendiente a la potencialización, construcción o modificación de su proyecto de vida en reconocimiento y fortalecimiento de sus competencias, habilidades y valores.

Las Matrices de referencia son un elemento que aporta a los procesos de planeación y desarrollo de la evaluación formativa, como lo establece el SIEE institucional, basándose en los siguientes conceptos básicos. Toma como eje principal el desarrollo centrado en el educando con las siguientes premisas:

EL DOCENTE Es el orientador en el establecimiento educativo de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acordes con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

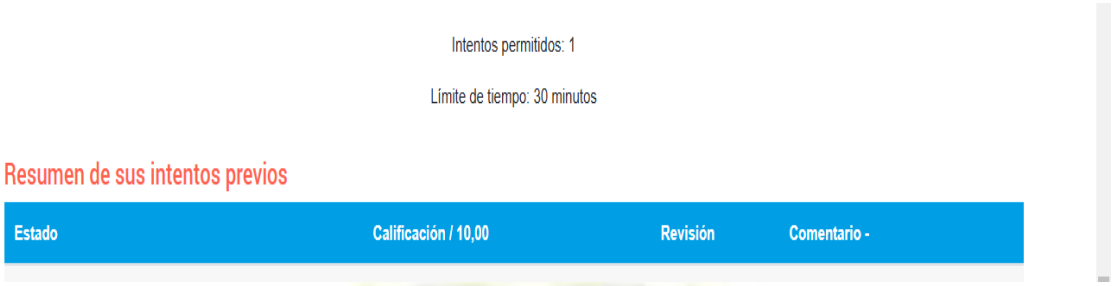
ESTUDIANTE Es joven o adulto el cual es el centro del proceso educativo, que participa activamente en su propia formación integral.

COMPETENCIAS: Conjunto de comportamientos, sociales, afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una actividad o tarea.

ESTÁNDARES Los Estándares de Competencias Básicas son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar.

UNIDAD BÁSICA DE CONOCIMIENTO Definida como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto, son aquellas que las personas precisan para su realización y desarrollo individual, la ciudadanía activa, la inclusión social

Módulo 3: El colegio se mira a sí mismo. En este módulo se aborda la evaluación institucional, incluyendo recursos disponibles y procesos de gestión académica, directiva, de comunidad y administrativa, todo lo anterior principalmente en función de lo analizado en el módulo 2.



La evaluación institucional además de ser un insumo valioso para la gestión del establecimiento educativo es el punto de partida del proceso de definición de tarifas y costos educativos de cada vigencia. Con el fin de facilitar el proceso de autoevaluación los establecimientos educativos privados cuentan con la aplicación EVI dispuesta por el Ministerio de Educación Nacional, en la que realizan la evaluación de recursos, procesos y resultados.

La Institución Educativa para jóvenes y Adultos INTELCCO de la ciudad de pamplona, consiente del mejoramiento institucional en procura del desarrollo de su comunidad educativa adelanta el proceso de autoevaluación desde las perspectivas del diagnóstico institucional el cual mide los siguientes componentes:

- DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL
- GESTION ESTRATEGICA
- GOBIERNO ESCOLAR
- CULTURAL INSTITUCIONAL
- CLIMA ESCOLAR

DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL

		SI		NO	
1.	Conoce la Misión, visión y principios, de la Institución Educativa INTELCOC de la Ciudad de Pamplona	6	100%	0	0%
2.	Conoce los objetivos y las metas institucionales	6	100%	0	0%
3.	Tiene Conocimiento y participa activamente en la reconstrucción del direccionamiento estratégico	6	100%	0	0%
4.	Conoce la política de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural inclusión	6	100%	0	0%

GESTIÓN ESTRATÉGICA

		SI		NO	
1.	Tiene conocimiento de los planes proyectos y acciones institucionales	6	100%	0	0%

2.	Conoce cuál es el modelo y componente pedagógico aplicado en la Institución Educativa	6	100%	0	0%
3.	Hace uso de información plasmada en el PEI para la toma de decisiones respecto a las situaciones académicas	6	100%	0	0%
4.	Participa activamente en el proceso de seguimiento y autoevaluación institucional	6	100%	0	0%

GOBIERNO ESCOLAR

		SI		NO	
1.	Es parte activa de algún órgano de gobierno escolar	6	100%	0	0%
2.	Conoce las funciones del Consejo Directivo	6	100%	0	0%
3.	Conoce las funciones del Consejo académico	6	100%	0	0%
4.	Conoce y participa en la Comisión de evaluación y promoción	6	100%	0	0%
5.	Tiene conocimiento del Manual de convivencia y la Ruta de Atención Integral Ley 1620	6	100%	0	0%
6.	Conoce el procedimiento de elección del Personero estudiantil	6	100%	0	0%

CULTURA INSTITUCIONAL

		SI		NO	
1.	Existen Mecanismos de comunicación institucional	6	100%	0	0%
2.	Realiza Trabajo en equipo para mejorar las acciones Institucionales	6	100%	0	0%
3.	Ha sido beneficiario de Reconocimiento de logros por su desempeño en la Institución	6	100%	0	0%
4.	Conoce y está de acuerdo con el sistema de evaluación Institucional	6	100%	0	0%

CLIMA ESCOLAR

		SI		NO	
1.	La Pertenencia y la participación como miembro de la comunidad educativa es buena	6	100%	0	0%
2.	El Ambiente físico es adecuado para las actividades diarias académicas	6	100%	0	0%
3.	La infraestructura es adecuada para el desarrollo de las actividades académicas	6	100%	0	0%
4.	Los materiales didácticos están acordes con las necesidades de los educandos en el aprendizaje	6	100%	0	0%
5.	Es adecuada la sala de sistemas y la biblioteca	6	100%	0	0%

6.	Se realiza Inducción a los nuevos estudiantes	6	100%	0	0%
7.	Existe Motivación hacia el aprendizaje	6	100%	0	0%
8.	Se Realizan Actividades extracurriculares	6	100%	0	0%
9.	La oficina de Bienestar institucional está atenta a las necesidades que usted tiene como miembro de la comunidad académica	6	100%	0	0%
10.	Existe buena correlación con la participación de los Padres de familia	6	100%	0	0%
11.	Se conoce y respeta el mando con y de las Autoridades educativas	6	100%	0	0%
12.	Existe vinculación con Otras instituciones	6	100%	0	0%

De acuerdo con los principios de autoevaluación surgen preguntas que conllevan a definir los factores institucionales que son objeto de estudio para dicha autoevaluación, como se expone a continuación:

- ¿Qué examinar?, donde se definen los procesos que impactan directamente en la prestación del servicio educativo.
- ¿Quiénes llevan a cabo la evaluación?, donde se define el comité y el personal que lidera la acción.
- ¿Cómo lo harán?, donde se determinan las fases del proceso y su metodología.
- ¿Cómo se recopilarán los datos y la información necesaria?, donde se definen las fuentes de información e instrumentos para su recolección. Por medio de esta estructura expositiva se pueden consultar con facilidad las pautas y procesos guía que permiten planificar, implementar y dirigir de manera satisfactoria el proceso de autoevaluación institucional.

la excelencia como componente básico de la cultura organizacional, es el personal activo dentro de la institución; ya que, los integrantes de la comunidad educativa suministran y analizan información sobre un conjunto de datos que permiten la identificación de aspectos por mejorar, aspectos por resaltar y acciones encaminadas al mejoramiento de los procesos y programas académicos, de forma que se logren mayores niveles de excelencia. Esto, consiste en realizar un diagnóstico sobre el estado actual y visualizar lo deseado, de forma que se definan y establezcan dentro de la misión, visión y el proyecto educativo institucional como punto de partida al logro de los objetivos propuestos por la institución. Basado en los pilares de la excelencia, la autoevaluación responde al propósito de hacer efectivo el mejoramiento continuo, por lo tanto, sus resultados retroalimentan a la institución para la toma de decisiones que permiten mejorar permanentemente la calidad académica desde los diferentes componentes de gestión.

Módulo 4: El colegio se compromete. A partir del trabajo en los módulos anteriores, se construyen los acuerdos por la excelencia o planes de mejora, incluyendo las metas de mejoramiento anual.

Es importante que reconozca el sentido, los propósitos y la estructura que debe tener en cuenta en la perspectiva de consolidar el plan de mejoramiento educativo, así como el papel que juega la comunidad educativa en el diseño, implementación y evaluación del mismo. Lo importante de este ejercicio inicial es que le va a permitir una reflexión concreta acerca de lo que es para la institución el plan de mejoramiento y su propia estructura.

El cuestinario tiene 10 preguntas que se le irán presentando una a una. Seleccione la opción que considere correcta y haga clic en la opción "siguiente", cuando haya llegado a la última pregunta, haga clic en el botón "Enviar todo y terminar".

Intentos permitidos: 1

Límite de tiempo: 30 minutos

Resumen de sus intentos previos

Estado	Calificación / 10,00	Revisión	Comentario -
Finalizado Enviado: domingo, 20 de octubre de 2024, 19:06	9,00	Revisión	¡Felicitaciones! Conoce muy bien la temática que se aborda en el módulo. Lo invitamos a estudiarlo y a realizar los ejercicios propuestos. Para ver los módulos, vuelva al aula: http://application.colombiaaprende.edu.co/course/view.php?id=27#section-0

Su calificación final en este cuestionario es 9,00/10,00.

¡Felicitaciones! Conoce muy bien la temática que se aborda en el módulo. Lo invitamos a estudiarlo y a realizar los ejercicios propuestos. Para ver los módulos, vuelva al aula:
http://application.colombiaaprende.edu.co/course/view.php?id=27#section-0

La I.E. PARA JOVENES Y ADULTOS INTELCOC Pamplona, como marco de referencia para la realización de las acciones requeridas en la consolidación de una cultura transparente de autoevaluación, se compromete a:

1. Considerar en la autoevaluación de la institución a todos los estamentos de la comunidad educativa, como autores del mejoramiento continuo de la evaluación. PARA JOVENES Y ADULTOS INTELCOC
2. Someter al proceso de autoevaluación a todos y cada uno de los CICLOS LECTIVOS ESPECIALES de manera semestral, como periodo académico definido para cada uno de ellos.
3. Emplear como mecanismo de acción el diseño, la ejecución y el control de planes de acción a corto, mediano y largo plazo; con el fin de intervenir y/o mejorar los factores no funcionantes o las desviaciones identificadas en los resultados de la autoevaluación.

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN

De acuerdo con las directrices definidas en el proyecto educativo institucional y con el propósito de garantizar el adecuado desarrollo del modelo de autoevaluación definida para la I.E PARA JOVENES Y ADULTOS INTELCOC Pamplona, se tendrán en cuenta las siguientes estrategias e instrumentos evaluativos:

Evaluar desde el punto de vista del estudiante, el desempeño de los docentes de la institución, teniendo en cuenta los siguientes criterios de
evaluación:

1. Formación Académica Del Docente
2. Experiencia
3. Intensidad Horaria
4. Presentación del Material Didáctico Empleado
5. Estrategias Metodológicas
6. Relación Número Estudiantes y Número Docentes
7. Evaluación de dos Docentes
8. Nivel de Desempeño Frente A Competencias Pedagógicas y Laborales
9. Percepción de satisfacción de los Estudiantes con los Docentes
10. Actualización del Docente frente a su disciplina
11. Atención Administrativa
12. Coordinación Académica
13. Evaluación de Servicios Institucionales
14. Bienestar institucional
15. Evaluación de desempeño del personal Directivo, administrativo y servicios generales
16. Auditorías Internas
17. Planes de Mejoramiento
18. Material y Recursos Didácticos
19. Ambientes de aprendizaje
20. Evaluaciones de los educandos
21. Convenios con Instituciones
22. Costos Educativos
23. Manual de convivencia

En el proceso de autoevaluación institucional participarán todos los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa, entre los cuales tenemos a:

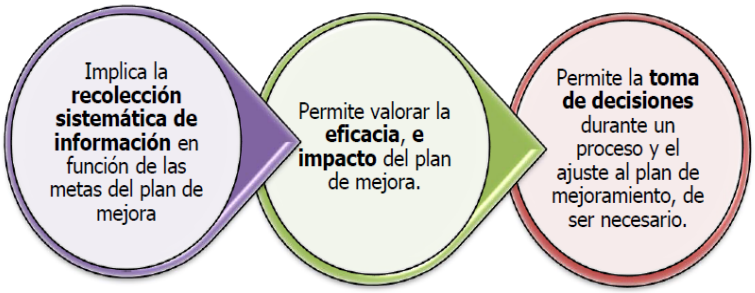
1. Los estudiantes: Quienes evaluarán el desempeño de los docentes y la calidad de la atención brindada por los diferentes servicios de la institución.

2. Consejo Académico : Quienes evaluarán los criterios de calidad de los diferentes programas académicos de la institución con la colaboración de las diferentes organizaciones del sector productivo que tienen convenio con la institución.
3. Coordinadores Académico: Responsable de la evaluación del desempeño de cada uno de los procesos del diseño e implementación de los planes de mejoramiento derivados del Proyecto educativo Institucional como estrategia para garantizar su cumplimiento.
4. El Comité de autoevaluación liderará el desarrollo de las anteriores actividades

Módulo 5: El colegio persevera. Este módulo aporta elementos para alcanzar las metas definidas en el módulo 4, y hacerles seguimiento.

Hacer seguimiento y evaluar los resultados del plan de mejoramiento son tareas que tienen el propósito de hacer realidad lo que se plasmó, es decir, de posibilitar el logro de los objetivos. Por lo tanto, se requiere el compromiso de la comunidad educativa, especialmente de los implicados en sus diferentes instancias, bajo el liderazgo del rector o director y su equipo de trabajo. Esto por sí solo contribuye al fortalecimiento de las relaciones profesionales, a la consolidación de mecanismos organizados de participación democrática, a la generación de aprendizajes y a la construcción de conocimiento alrededor de nuevas prácticas.

Curso virtual: Colegios que Mejoran
Módulo 5: El colegio persevera: Puesta en marcha y seguimiento a las metas del plan.



El proceso de seguimiento al plan se complementa necesariamente con uno de evaluación, en el que:

Existen muchas maneras de abordar el proceso de autoevaluación institucional. Pero para que movilice los procesos de mejoramiento es fundamental la participación de la comunidad educativa. Los procesos participativos requieren más tiempo y encarnan más dificultades, pero crean condiciones para procesos de mejoramiento más efectivos. En la medida en que más personas lleguen a acuerdos sobre el diagnóstico, es más fácil que entiendan el porqué de los procesos de mejoramiento. Para que el análisis sea efectivo y útil para el mejoramiento, debe cumplir las siguientes condiciones:

1. Requiere interés de toda la comunidad educativa por conocer la situación institucional, por discutir abiertamente y llegar a acuerdos sobre puntos fuertes y débiles.

2. Exige un compromiso con su veracidad. Una autoevaluación en la que, consciente o inconscientemente, se oculta o disimula la realidad existente, implica perder la oportunidad de definir procesos de mejoramiento sobre bases sólidas, además de arriesgar la credibilidad de la comunidad educativa.

3. Implica partir de compromisos en torno a los objetivos. El conocimiento de la realidad es un medio para proyectar planes de mejoramiento del establecimiento educativo.

EN CUANTO A LAS COMUNICACIÓN DE LOS DE RESULTADOS Y PLANES DE MEJORAMIENTO

Los resultados y los planes de mejoramiento generados mediante la autoevaluación institucional serán publicados en los siguientes medios:

1. Informes al Consejo Directivo
2. Informes al Consejo Académico
3. Circulares
4. Carteleras institucionales, las cuales se encuentran ubicadas en cada nivel de la planta física
5. Página WEB www.intelcocpamplona.edu.co
6. Plataforma http://plataformaintegra.net

DE IGUAL FORMA

La Institución Educativa para Jóvenes y Adultos INTELCOC de Pamplona, para el año 2024. Quedo en la resolución de costos educativos y en la evaluación institución en régimen controlado entendido como los colegios que obtienen más bajos puntajes en su autoevaluación o no cumplen con los requisitos mínimos para estar en un régimen de libertad. El régimen controlado es de aplicación excepcional, y los colegios que se clasifiquen en éste deben pactar con la secretaría las condiciones y plazos para superar las causales de clasificación en el régimen controlado.

Para el caso de nuestra institución fue Formulario 2, de información financiera, sobre la afiliación de los empleados al establecimiento a la seguridad social. El cual se explicó detenidamente que la institución educativa contrata sus docentes por hora y módulo de clase, esto se explica que la institución no cuenta con un número muy elevado de educandos y sus funcionalidad se da por parte integral de la familia dueña de la institución en la cual La Representante Legal es Docente, el Rector es Directivo Docente, la Secretaria General es Docente Directiva, todo ello implica que se cancela por horas de clase dictada, sin embargo se determinó que debería hacer CURSO VIRTUAL COLEGIOS QUE MEJORAN para el P.M.I REGIMEN CONTROLADO, y cancelar las planillas PILA. Lo cual se realizo satisfactoriamente para el presente año y se anexaron a la auto evaluación institucional 2024- para los cotos educativos 2025.

Sin otro particular

Atentamente,

GUSTAVO QUINTERO GUIO
RECTOR
INSTITUCION EDUCATIVA PARA JOVENES Y ADULTOS INTELCOC DE PAMPLONA
www.capacitacionesintelcoc.com
Capacitacionesintelcoc2012@gmail.com
Móvil 3144037084