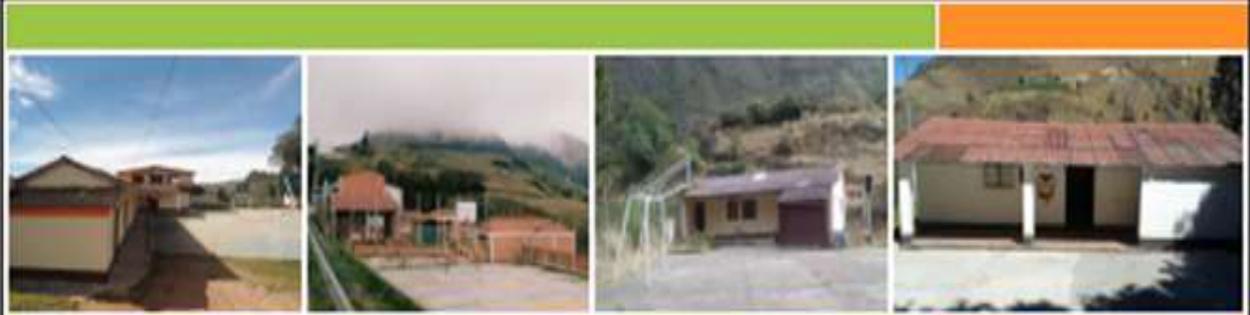




CENTRO POBLADO LA LAGUNA – SILOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA
Decreto de creación N. 00252 de abril de 2005
Resolución de funcionamiento N. 04345 de 18 de Noviembre de 2010. Art. 5º

INFORME EJECUTIVO PPT CER LA LAGUNA 2025



CER La Laguna



INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional como estrategia de articulación de los procesos del hecho educativo, permite materializar los ideales de la sociedad y la formación de los hombres que respondan a las necesidades y demandas del momento actual. En éste, no solo se tiene en cuenta al estudiante sino también a las relaciones interpersonales, a las formas de pensar y de ver el mundo.

Los proyectos pedagógicos transversales están articulados al PEI, atendiendo a las políticas emanadas por el M.E.N. acorde a las necesidades del contexto, con el fin de fomentar la cultura ciudadana y formar desde la escuela en interacción con la comunidad en estos aspectos. Así mismo, los proyectos pedagógicos transversales están conectados con el PMI, en búsqueda de mejoras continua dentro del entorno educativo.

Con el trabajo a través de los Proyectos Pedagógicos Transversales, la Institución escolar tiene la opción de emprender acciones para mejorar las competencias ciudadanas, fortaleciéndola y ligándolas a la comunidad para de esta manera mejorar el entorno de manera integral, democrática y participativa.

Escuela Nueva se constituye en el contexto que convoca a los integrantes de la comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, familia, organizaciones comunitarias y productivas) para que entre todos se desarrollen, adapten y cualifiquen sus procesos de enseñanza y aprendizaje; el currículo de Escuela Nueva permite que sea incluido y articulado al PEI y en este marco se desarrollen los proyectos pedagógicos transversales (educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación en derechos humanos y educación ambiental).



JUSTIFICACIÓN

Los Proyectos Pedagógicos Transversales, constituyen una parte importante del proceso educativo, los cuales permiten el trabajo interdisciplinar, el trabajo por proyectos, retos y problemas atendiendo a las problemáticas y necesidades del contexto como una forma de adquirir un “aprendizaje para toda la vida”.

Los Proyectos Pedagógicos Transversales, se constituye en la oportunidad de ampliar espacios de aprendizaje, ampliar la autonomía en la forma de ver nuestra propia realidad Institucional y del entorno, permitiendo así, trazar todas las acciones necesarias para transformar el entorno, fortalecer la cultura ciudadana, la convivencia, así como dar espacio en la vivencia de derechos humanos.

Desde los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT), se intenta abordar pedagógicamente los problemas que afectan al entorno, atendiendo a la lectura de contexto de cada una de las sedes y del Centro Educativo, de manera dinámica, en donde los estudiantes, docentes y padres de familia participan e interactúan según el plan operativo trazado.

En el Centro Educativo, se encuentra conformado el equipo de docentes líderes de cada PPT y anualmente se eligen estudiantes Gestores de PPT, los cuales se involucran a la mesa de trabajo, para apoyar el plan de acción trazado en el año escolar. Así mismo se invita a padres de familia a participar en los diferentes PPT y se realiza socialización del plan de acción, así como seguimiento y evaluación del trabajo realizado durante el año en Rendición de cuentas.



CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DE CONTEXTO

CENTRO POBLADO LA LAGUNA, SILOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA Decreto de creación N. 00252 de abril de 2005 Resolución de funcionamiento N. 04345 de 18 de Noviembre de 2010. Art. 5º			
MESA DE TRABAJO PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES PPT 2019			
La mesa de trabajo institucional de los proyectos pedagógicos transversales, del CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA del municipio de Silos, es avalada por Acuerdo del Consejo Directivo N° 003 de fecha 2 / 09 / 2019 que reglamenta su estructura y funcionamiento.			
De conformidad con dicho acuerdo, la mesa de trabajo institucional de ejes transversales se conforma con las siguientes personas:			
MESA DE TRABAJO PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 2019			
DIRECTOR	OSCAR EMIBO ROZO MARTÍNEZ		
LÍDER ORGANIZADOR	ANA FABIOLA LOZANO SOLÍS		
LÍDER DE CADA PPT		ESTUDIANTE GESTOR/ REPRESENTANTE DEL COMITÉ DE AULA	APOYO MUNICIPAL COMITÉ INTERINSTITUCIONAL PSICOLÓGICO MUNICIPAL PROFESIONALES DEL SECTOR SALUD
LÍDER Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía – PESCC	SAYDA JAIMES		
LÍDER ESCUELA DE PADRES	LIBIA RAMÍREZ		
LÍDER EDUCACIÓN AMBIENTAL PRAE	JORGE LUIS TORRES	Geórgina Andriantaholy (Estudiante 6º)	CORPORAL

El CER la Laguna está ubicado en la Cordillera Oriental de los Andes, en el municipio de Santo Domingo de Silos, cuya altura es de 3.150 m. sobre el nivel del mar y temperatura de 8°C aproximadamente.

La población estudiantil proviene de familias del sector rural cuya clasificación socioeconómica corresponde a los niveles 1 y 2 del SISBEN. La base de la economía de esta región es la agricultura. En los centros poblados La Laguna y Ranchadero, la actividad primordial es el comercio.

El problema más generalizado del contexto es el deterioro del medio ambiente por manejo inadecuado de los residuos sólidos, uso indiscriminado de agroquímicos, extensión de la frontera agrícola.

El Centro Educativo Rural La Laguna, cuenta con un proyecto ambiental denominado “Por una Laguna sin contaminación”, cuyo proceso se refiere a la concientización a la comunidad en todas las sedes, sobre el manejo de los residuos sólidos, el cuidado de sus fuentes hídricas y su recuperación mediante la forestación del entorno.

La vereda y/o municipio donde se desarrolla el PRAE, está ubicada en montaña, específicamente en el nudo montañoso de Santurbán, cuyo pico más prominente es Nariz de Judío. En cuanto al sistema fluvial y riquezas naturales, que abarca cada una de las sedes del CER La Laguna, es necesario resaltar el contexto natural que está en el marco del DMI de Berlín.

Se ve también la necesidad de fomentar el ahorro como parte de la economía familiar, pero también el ahorro de recursos naturales a disposición de la comunidad como parte de la cultura y cuidado del entorno para preservar nuestro páramo de Santurbán y por ende la vida de nuestros ecosistemas.

El CER La Laguna tiene de 9 sedes, de las cuales 3 están ubicadas por la vía principal que conduce de Pamplona a Bucaramanga con gran flujo de vehículos. Las demás están ubicadas junto a vías terciarias como La sede Principal que también presenta notoria afluencia de vehículos, ya que ésta conduce al Municipio de silos. Es por ello que se requiere de manera apremiante las señales preventivas de zona escolar (que ya se obtuvieron para la sede principal) y los sobresaltos



respectivos frente a la misma. Dentro de las sedes, sobre todo aquellas que están ubicadas sobre las vías terciarias, se hace necesaria una señalización, que permita mejorar la movilidad y desplazamientos de los diferentes actores, contribuyendo al mejoramiento y prevención de riesgos, atendiendo al alto porcentaje de vehículos, al desplazamiento de peatones (estudiantes y padres) que se desplazan a las sedes y a quienes se desplazan en bicicletas y motos incumpliendo con los requisitos legales o reglas mínimas para su autocuidado.

Se pudiera decir entonces que la comunidad que rodea al CER La Laguna se encuentra en un estado de analfabetismo en temas de movilidad segura y es aquí donde la culpa es compartida entre los miembros de la comunidad (padres de familia), los entes de control (Policía de Carreteras), la Institución Educativa, las empresas conectoras del tema (concesiones viales), el gobierno local (Alcaldía) y nacional (Ministerio de Transporte). Es por ello que se hace urgente y necesario que la Institución Educativa tome la iniciativa en educar en estos aspectos a través del Proyecto de Movilidad Segura coordinando una serie de acciones impartidas por los entes de control, la escuela, las empresas y los gobiernos local y nacional encaminadas sobre todo a alfabetizar a los estudiantes en temas de movilidad. De esta manera se logrará construir ciudadanos competentes en su desenvolvimiento como peatones, pasajeros y conductores.

En el CER LA LAGUNA y su entorno, se han venido presentando deficiencias en el ámbito de la salud, la alimentación, uso del tiempo libre y prácticas de auto-cuidado. Esta problemática se ve reflejada en:

- Deficiente cultura en la higiene personal
- Falta de espacios deportivos y prácticas físicas para la buena práctica de la sana recreación y el deporte
- Malos hábitos alimenticios.

A esta situación se suma el tiempo de pandemia actual, el cual no ha sido asumido de manera consciente en la región frente al autocuidado y cumplimiento de normas de bioseguridad, razón por la cual se deben fortalecer estas medidas en el ámbito escolar con el fin de preservar la vida en la comunidad.

Se hace necesario implementar acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de la comunidad, desde el desarrollo de buenas prácticas de aula.

En encuesta realizada a estudiantes, padres de familia y docentes, se determinó, luego de su sistematización y análisis, que existe un alto grado de machismo marcado en la región, así como el consumo de bebidas alcohólicas, que afectan el entorno familiar en cuanto a la formación del ser, problemas de salud y de bienestar para el desarrollo de los educandos.



SELECCIÓN DE UNA O VARIAS PROBLEMÁTICAS IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Acorde con la lectura de contexto, con las necesidades propias de cada sede y del Centro Educativo, se reúnen los líderes de proyectos y se explora en la problemática a trabajar, la cual se comparte con el gobierno Escolar y gestores para ser complementada y luego socializada a la comunidad educativa.

CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA 2021

EXPLORACIÓN DEL PROBLEMA (mediante preguntas problematizadoras)

¿ CUÁL ES EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR Y DEL ENTORNO EN LA CULTURA DEL CER LA LAGUNA EN TIEMPO DE PANDEMIA?

ANÁLISIS DEL PROBLEMA	DESDE El sustrato o territorio que se habita	DESDE La sociedad	DESDE La cultura
CAUSAS Se debe a.... ¿Qué factores originan el problema ?	Consumo de alcohol Manejo inadecuado de emociones Infidelidad Familias disfuncionales Machismo Poca educación Falta de oportunidades laborales Situación de pandemia actual	Costumbres malsanas Ausencia de apoyo de entidades intersectoriales Silencio de la víctima Embarazo a temprana edad Madres y padres jóvenes solteros Decadencia de valores en el hogar y la sociedad Situación de salud pública	Machismo Falta de tolerancia y respeto Estilos de vida poco saludables Falta de conciencia en el auto-cuidado
CONSECUENCIAS Impacta en.... ¿Qué efectos produce el problema ?	Ruptura de hogares Hijos en diferentes parejas Niños sin autoridad Poca formación en valores Baja calidad de vida Dificultad para solventar o cubrir gastos de hijos en diferentes parejas. Irresponsabilidad económica en el hogar Daño físico, psicológico, moral, mental y económico Desintegración familiar Pérdida de familiares por pandemia Falta de acompañamiento por parte de los padres de familia a las labores Académicas de sus hijos. Desinterés por las actividades académicas por parte de los niños Deserción Escolar	No hay progreso Desplazamiento, población flotante en el CER Pérdida de valoración de la unidad familiar Poca estabilidad emocional, familiar, laboral y económica. Amenazas, demandas Pérdida de la dignidad y de la reputación Hijos con baja auto-estima	Machismo Maternidad/ paternidad irresponsable Pérdida de derechos y deberes como padres Problemas judiciales Pobreza y disminución de rentabilidad Problemas de salud pública
ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	Actividades que involucren a padres e hijos en los proyectos transversales. Desde escuelas de padres y PPT, fortalecer lazos afectivos, unidad familiar y medidas de autocuidado. Talleres de convivencia y paz en el CER	Gestión con el municipio, vinculación de las entidades municipales en brigadas de apoyo educativo, cultural y psicológico	Campañas de concientización (ambientes saludables) Fomentar sanamente los juegos tradicionales



MARCO TEÓRICO (CONCEPTUAL) Y NORMATIVO

En efecto, los proyectos que se han denominado siempre proyectos transversales actualmente corresponden en el marco de la ley 115/94, al artículo 14 enseñanza obligatoria. Estos proyectos que obviamente estarán integrados al PEI, de las instituciones educativas tienen como propósito el desarrollo integral humano de nuestros niños, niñas y jóvenes, así como la vinculación de la comunidad perteneciente a cada institución.

Continúa diciendo la Ley 115/94, que en este las temáticas de educación ambiental, educación sexual, prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la educación para la justicia, la paz, la democracia y la solidaridad, (formación en valores humanos, que están apoyados por políticas nacionales, conforman todo un proyecto de vida que redundará en beneficio de nuestros estudiantes.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS FORMATIVAS A IMPLEMENTAR (LÍNEAS DE ACCIÓN, ACCIONES Y COMPETENCIAS)

Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52).

Atendiendo al modelo Escuela Nueva, en la cual se aplica la pedagogía activa, nos apoyamos en el Gobierno Estudiantil, en los Gestores, en donde los estudiantes adoptan una posición activa frente al aprendizaje y este se da en colaboración Escuela-familia, atendiendo al uso de herramientas TIC disponibles, a los principios de Escuela Nueva y a los siguientes pilares:

- Aprender a conocer, es decir, a adquirir los instrumentos de la comprensión
- Aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno
- Aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás
- Aprender a ser, como un proceso fundamental que condensa los tres anteriores



ACTORES Y PARTICIPACIÓN

MESA DE TRABAJO PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES PPT 2025

La mesa de trabajo institucional de los proyectos pedagógicos transversales, del CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA del municipio de Silos, es avalada por Acuerdo del Consejo Directivo N° 003 de fecha 2 / 09 / 2019 que reglamenta su estructura y funcionamiento.

Por motivo de pandemia, la mesa de trabajo no había sido modificada en el año anterior ni en parte del presente.

De conformidad con dicho acuerdo, la mesa de trabajo institucional de ejes transversales se conforma con las siguientes personas:

MESA DE TRABAJO PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES PPT 2025

La mesa de trabajo institucional de los Proyectos Pedagógicos Transversales, del CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA del municipio de Silos, es avalada por Acuerdo del Consejo Directivo N° 003 de fecha 02/09/2019 que reglamenta su estructura y funcionamiento.

De conformidad con dicho acuerdo, la mesa de trabajo institucional de ejes transversales se conforma con las siguientes personas para el año 2024:

MESA DE TRABAJO PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 2024	
DIRECTOR	OSCAR EMIRO ROZO MARTÍNEZ
LÍDER DINAMIZADOR	ANA FABIOLA LOZANO SOLER

LÍDER DE CADA PPT	ESTUDIANTE GESTOR/ REPRESENTANTE DEL COMITÉ DE AULA	APOYO MUNICIPAL COMITÉ INTERINSTITUCIONA L
LÍDER Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía – PESCC	Sandra Niño Gestor del afecto 8º Karly Rivera Neyda Gelves	PSICÓLOGO MUNICIPAL PROFESIONALES DEL SECTOR SALUD



LÍDER EDUCACIÓN AMBIENTAL PRAE	JORGE LUIS TORRES Jhon Flórez	Gestores Ambientales (estudiantes 7°) Heimy Tatiana Flórez Valencia Shaira Capacho	CORPONOR SANEAMIENTO BÁSICO CORPORACIÓN DE CUENCA PACTO 2050
LÍDER EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS CATEDRA DE PAZ	Rudiart Silva	Gestores Conciliadores (estudiantes 9°) Belcy Tatiana Gamboa Blanco	COMISARÍA DE FAMILIA PERSONERÍA
LÍDER EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	Bibiana Boada	Gestor ed. Financiera: (estudiante 6°) Scarlet Osuna Rivera	COOPERATIVA PROFESORES BANCO AGRARIO
LÍDER PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE	Ana Fabiola Lozano Soler	Gestores de hábitos y estilos de vida Saludables: (estudiante 7°) Lucero Daza Gestores de tiempo Libre (estudiante 7°)	PROFESIONALES DEL SECTOR SALUD
LÍDER MOVILIDAD SEGURA	Martín Montañez	Gestor movilidad segura: (estudiantes de 6° a 9°) Nathalia Estefania Chacòn Tarazona	ORGANISMOS DE TRÁNSITO: ANI POLICÍA DE TRÁNSITO
LÍDER AFROCOLOMBIANIDAD	Leidy	Gestores Democracia (estudiante de 9°) Sarit Tatiana Villamizar	COMISARÍA DE FAMILIA PERSONERÍA
LÍDER DEMOCRACIA	Angélica Monroy	Gestores Democracia (estudiante de 9°) Sarit Tatiana Villamizar	COMISARÍA DE FAMILIA PERSONERÍA
LÍDER ESCUELA DE PADRES	Martha Montañó	Representante de los padres de familia	PSICÓLOGO MUNICIPAL



			PROFESIONALES DEL SECTOR SALUD
LÍDER PROYECTO DE VIDA	Jenny Carvajal	Gestores de Proyecto de vida (estudiante de 8º) Carlos Javier Díaz	PSICÓLOGO MUNICIPAL
LÍDER URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS	Claudia Carvajal	Gestor ciudadano (estudiante de 9º) Laura Gabriela Castro	
REPRESENTANTE DE LOS PADRES DE FAMILIA: Leidy Daza			
NOTA: en cada sede, los proyectos serán apoyados por los integrantes de los diferentes comités de aula.			

MANUAL DE FUNCIONES DE LOS LÍDERES DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

- Coordinar el proyecto pedagógico transversal a cargo, garantizando el desarrollo de competencias ciudadanas y básicas en los estudiantes.
- Planear acciones generales para la lectura de contexto, el análisis de la problemática institucional, priorización y definición de hilos conductores, así como la construcción e implementación de matrices pedagógicas.
- Promover anualmente la conformación de equipos de apoyo, con la participación intersectorial a la mesa de ejes transversales.
- Participar anualmente en los ajustes o la elaboración del plan operativo y socializarlo con los demás compañeros de las diferentes sedes.
- Organizar la carpeta de evidencias de las diferentes sedes del proyecto a su cargo.
- Llevar un control de entrega de evidencias por sedes, para la respectiva corroboración de su cumplimiento.
- Dinamizar procesos, creando alianzas y redes colaborativas entre maestros, en donde se propicie espacios de investigación, participación e intervención.
- Fortalecer el proceso con estrategias didácticas, fortalecimiento de conocimientos, teniendo en cuenta la creatividad que motive a los estudiantes.



- Promover y organizar desde la mesa de trabajo de proyectos transversales, la vinculación de organizaciones (empresas, ONGs) y entes del estado, al establecimiento educativo, para aprovechar estrategias, programas y actividades que respondan a las necesidades de la comunidad educativa
- Evaluar periódicamente las actividades programadas y ejecutadas y rendir un informe oportuno a la Asamblea de Profesores.
- Hacer seguimiento al plan operativo en relación al objetivo planteado.
- Socializar a estudiantes, padres de familia y comunidad educativa, sobre los proyectos transversales que se trabajan en el CER.
- Dar inducción al docente nuevo que llegue al CER, frente a proyectos transversales, para que no se pierdan los avances y procesos.
- Involucrar a padres de familia en algunas actividades de estos proyectos y a uno o dos representantes de los padres de familia en la mesa de trabajo de los PPT.
- Involucrar al gobierno estudiantil (personero, presidente, contralor), representantes de cada grado, gestores y miembros del comité de aula, en los diferentes proyectos transversales
- Participar en las reuniones virtuales y presenciales de la mesa de trabajo de los PPT que se lleven a cabo en cada período y durante las semanas institucionales. Llevar registro de las mismas

En constancia firman,

DIRECTOR

DOCENTE LÍDER DINAMIZADOR Y LIDER PEVS

DOCENTE LÍDER PESCC

DOCENTE LÍDER PRAE

DOCENTE LÍDER Ed. Económica y F.

DOCENTE LÍDER PEMS

DOCENTE LÍDER AFROCOL. Y DEMOC.

DOCENTE LÍDER EEDH Y CATED. PAZ

DOCENTE LÍDER ESCUELA PADRES

DOCENTE LÍDER URBANIDAD, CIVISMO Y P

DOCENTE LÍDER PROYECTO DE VIDA

PERSONERO(a)

REPRESENTANTE PADRES DE FAMILIA



CENTRO POBLADO LA LAGUNA – SILOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA
Decreto de creación N. 00252 de abril de 2005
Resolución de funcionamiento N. 04345 de 18 de Noviembre de 2010. Art. 5º

EVIDENCIAS

Google Drive interface showing a folder named "ARCHIVO PPT" under "PPT CER LA LAGUNA". The folder contains the following files:

Nombre	Propietario	Última modif...	Tamaño del i...
GESTORES PPT 2024	yo	29 ago 2024	—
SOCIALIZACION PPT.pptx	yo	14 jun 2024	1.8 MB
SEMANA CONVIVENCIA CER.pptx	yo	09 ago 2024	96.7 MB
PLAN DE ACCIÓN PPT 2020-2021-2022-2023.docx	yo	29 ago 2024	269 KB
2024 PLAN DE ACCIÓN PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES.docx	yo	15 ene 2025	75 KB

Google Drive interface showing a folder named "PPT CER LA LAGUNA" under "PPT CER LA LAGUNA". The folder contains the following files:

Nombre	Propietario	Última modif...	Tamaño del i...
VIVIENDO LA PAZ DESDE EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA...	yo	14 oct 2018	3 MB
PROYECTO PESCC CER LAGUNA.pdf	yo	27 oct 2017	626 KB
PROYECTO ESTILOS DE VIDA SALUDABLES.pdf	yo	27 oct 2017	510 KB
PROYECTO DE MOVILIDAD SEGURA CER LA LAGUNA.docx	yo	14 oct 2018	209 KB
PROYECTO DE DEMOCRACIA CER LA LAGUNA.pdf	yo	27 oct 2017	491 KB
PROYECTO PEDAGÓGICO RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE.pdf	yo	27 oct 2017	1.6 MB
PROYECTO EDUCACIÓN FINANCIERA.pdf	yo	9 jun 2019	635 KB
CONVIVENCIA PROYECTO DE VIDA...	yo	07 oct 2017	204 KB



CENTRO POBLADO LA LAGUNA – SILOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA
Decreto de creación N. 00252 de abril de 2005
Resolución de funcionamiento N. 04345 de 18 de Noviembre de 2010. Art. 5º

Drive

Buscar en Drive

Mi unidad > PPT CER LA LAGUNA > MATRICES PEDAGÓGIC...

Tipo Personas Modificado

Nombre	Propietario	Última modif...	Tamaño del
MATRIZ PEDAGÓGICA PRAE.docx	yo	28 ene 2024	16 KB
MATRIZ PEDAGÓGICA ed. ECONOMICA Y FINANCIERA 2019.docx	yo	28 ene 2024	44 KB
MATRIZ PROYECTO DERECHOS HUMANOS 2019.docx	yo	28 ene 2024	66 KB
MATRIZ PPT PESOC 2019.docx	yo	15 mar 2023	71 KB
MATRIZ PPT MOVILIDAD .docx	yo	28 ene 2024	66 KB
MATRIZ ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.docx	yo	28 ene 2024	25 KB
HILOS CONDUCTORES PPT Y PLAN DE ACCIÓN GENERAL CER LA LA...	yo	2 mar 2024	3.3 MB

25°C
25/04/2024



PLAN OPERATIVO

CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA PLAN DE ACCIÓN PPT 2025

LECTURA DE CONTEXTO 2023

Según lo analizado en la encuesta a **ESTUDIANTES**, algunas veces se presentan conflictos de convivencia escolar al interior de las sedes, dando solución con el diálogo, ya que la relación entre los miembros de la comunidad educativa es armoniosa, definiendo normas de convivencia, para solucionar situaciones de agresividad, creando acuerdos de convivencia pacífica respetándolas y cumpliéndolas de acuerdo al manual de convivencia, dando solución a los conflictos escolares presentados. Los estudiantes están satisfechos porque se propician espacios para la integración sociocultural y en la mayoría de las sedes se cuenta con espacios para la recreación, así mismo expresan que los docentes deben preocuparse más por la formación del ser del estudiante para mejorar la convivencia tanto en la Sede como en el hogar, y que como docentes se continúe manteniendo el diálogo con sus padres respecto a problemas escolares para que los problemas familiares no afecten el ambiente escolar, poniendo en práctica lo estipulado en el manual de convivencia.

Están satisfechos con el desarrollo de los proyectos transversales porque permite la integración de todas las áreas, haciéndolos de forma lúdica donde participan todos los estudiantes; les agrada la participación que se les ofrece en los estamentos del gobierno escolar ya que pueden elegir y ser elegidos; sugieren que en cada sede se coloque un buzón de sugerencias quejas y reclamos para poder expresar sus inconformidades, ya que en ocasiones les da miedo expresarse verbalmente, también allí pueden manifestar el trato injusto hacia algunos compañeros, de igual manera manifiestan inconformidad con el uso de palabras inadecuadas en el ámbito escolar porque son costumbres malsanas que traen de la formación de sus hogares y de las redes sociales.

Según encuesta realizada A **PADRES DE FAMILIA** para actualizar lectura de contexto, se puede inferir que:

En el entorno familiar los conflictos en su gran mayoría, aparentemente son solucionados a través del diálogo, reconocen el diálogo como mecanismo de solución de conflicto, sin embargo, el porcentaje de aplicación del mismo no es tan significativo, por lo tanto, se debe continuar trabajando en escuela de padres este aspecto.

Las familias encuestadas en general manifiestan tener una relación armoniosa, que facilita las relaciones interpersonales dentro del hogar.

Las normas de convivencia presentes en los hogares analizados, evidencia falta de las mismas y reglas en el núcleo familiar, lo cual es contradictorio con las respuestas dadas frente a la armonía y solución de conflictos en el hogar a través del diálogo.



Las familias reconocen que el centro educativo tiene definidas las normas de convivencia escolar. Los padres reconocen que se establecen acuerdos en el entorno escolar, que permiten una sana convivencia en los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general.

Se evidencia una notable incoherencia en la respuesta de la pregunta 3, ya que en el hogar algunas veces con un 55% se motiva el cumplimiento de normas en el hogar y en la pregunta 6 con un 88% si lo motivan a cumplir normas en la institución.

Se evidencia que un 49% de los padres de familia encuestados tienen conocimiento del manual de convivencia y sus funciones. La mayoría de padres de familia ha participado en los ajustes y socialización del manual de convivencia. Todo lo que contiene el manual de convivencia ha sido socializado con sus ajustes y aspectos a los padres de familia al iniciar el año escolar. Siempre, se toma en cuenta la participación de los padres de familia en los ajustes requeridos por el manual de convivencia.

Los padres de familia encuestados reconocen que se realizan encuentros y actividades de integración de la comunidad educativa en mayor porcentaje en algunas de las sedes.

El porcentaje de padres encuestados que participan en las escuelas de padre es significativo, dando a entender que si se cuenta con este espacio de formación familiar y que deja un aprendizaje para la convivencia familiar. Los padres de familia encuestados reconocen que las temáticas son adecuadas y acordes al contexto, además de brindar herramientas útiles para el entorno familiar.

Se evidencia que hace falta integración y participación de los padres de familia en los proyectos transversales.

Los padres de familia encuestados, buscan espacios disponibles en la institución para dialogar con los docentes sobre las diferentes situaciones presentes en el entorno escolar y llegar a acuerdos que faciliten la convivencia. Se reconoce la eficiencia en la solución de problemas escolares por parte de los docentes y padres de familia en pro del mejoramiento del entorno escolar y convivencia de su hijo.

Los padres de familia encuestados, reconocen y participan en los espacios dispuestos por la institución en las diferentes instancias del gobierno escolar. Se cuenta con un mecanismo donde los padres pueden exponer sus quejas y reclamos, permitiendo presentar sus quejas e inquietudes de manera libre.

Se identifica que en los hogares se presentan algunas situaciones que están afectando la armonía y el ambiente escolar; además que la situación interna de los hogares, está influyendo en los procesos de convivencia y aprendizaje de los estudiantes. El uso de las tic y acceso a las nuevas tecnologías, requiere de educación y acompañamiento por parte de docentes y padres de familia a nuestros estudiantes, por el sin fin de problemáticas y riesgos a los cuales están expuestos los jóvenes, problemática presente en el siglo 21, la cual debe ser prioridad en el proceso de la actualización del manual de convivencia por medio de la creación de planes educativos de acción y protección a todos los miembros de la comunidad.

Se reconoce el bullying por parte de algunos padres de familia encuestados como una problemática en bajo porcentaje que se presenta en algunas ocasiones, en algunas sedes.

Se debe mantener especial atención en la mitigación de estas problemáticas a través de actividades de promoción y prevención desde proyectos pedagógicos transversales.



Acorde con la encuesta realizada a DOCENTES, se visualiza lo siguiente:

En el marco de la convivencia dentro de las comunidades educativas en un 23,5% siempre se presentan los problemas, esto nos lleva a revisar qué tipo de conflictos se presentan en nuestras comunidades y cómo podremos darles una posible solución. Se ha utilizado el diálogo como herramienta fundamental, para brindar una comunicación asertiva entre las comunidades educativas.

En el marco de las normas que se establecen en nuestro CER, se han establecido dentro del manual de convivencia y manual de procedimientos.

Vemos con preocupación que en un 70% se evidencia situaciones de agresión verbales entre miembros de las comunidades educativas, es indispensable hacer seguimiento y saber cómo manejar este tipo de situaciones dentro del entorno escolar.

A pesar de que existen agresiones verbales siempre se utilizan acuerdos para la convivencia dentro del entorno, dando funcionalidad a los comités de convivencia escolar.

Los docentes en un 64,7 tienen en cuenta y respetan los acuerdos de convivencia que se hacen dentro del entorno escolar, se debe de fortalecer en un 35% el cumplimiento de este acuerdo por parte de los docentes para así mejorar la convivencia escolar.

En el marco de la funcionalidad del comité se ha llevado un 64,7% su efectiva ejecución, pero para algunos casos se ha visto corto en esta ejecución que es un 35%, esto hace necesario que se haga un análisis sobre cómo se lleva el proceso.

Se ve con necesidad crear más espacios de integración de la comunidad educativa ya que de cierta manera son muy pocas; estas actividades ayudan a mejorar y fortalecer la calidad de convivencia de las mismas.

Dentro de los espacios de diálogo se ha llevado en un 52,9% para mejorar los rendimientos académicos y de convivencia de los estudiantes. Pero aun así es necesario seguir construyendo este proceso de comunicación asertiva dentro del aula para mejorar el rendimiento.

En las aulas de clase el docente utiliza en un 70% las normas de trabajo académico, y casi un 30% las establece, pero debe de darle más funcionalidad a estas normas para que se lleve un proceso académico armonioso

En el marco de la fundamentación del docente en la formación de los estudiantes ha hecho énfasis en el ser que en el hacer, cabe resaltar que a pesar de que se ha fortalecido se debe de ir realizando más énfasis en el ser que en el hacer ya que cuenta con un 41.1% en el ítem del casi siempre.



CENTRO POBLADO LA LAGUNA – SILOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA
Decreto de creación N. 00252 de abril de 2005
Resolución de funcionamiento N. 04345 de 18 de Noviembre de 2010. Art. 5º

Se ha venido trabajando por parte de los docentes la comunicación constante con los padres de familia para fortalecer los aprendizajes y comportamientos de los estudiantes.

Se da solución de una manera justa y rápida por parte de los docentes a los distintos conflictos que hay dentro de las comunidades educativas.

Las discusiones en casa o la falta de convivencia dentro de los hogares, de alguna manera hacen que los niños reflejen comportamientos con los demás, y casi siempre afecta el entorno de convivencia escolar.

Los docentes han participado activamente en los ajustes del manual de convivencia y manual de procedimientos esto se hace de una manera participativa y democrática; en su mayoría como han sido participes en los debidos reajustes al manual han estado de acuerdo en cada uno de los aspectos quedaría en realizar ajustes en los cuales se tomen por completo las consideraciones necesarias; participan activamente en su mayoría en las diferentes instancias del gobierno escolar tomando voz y voto de igual manera se nota que en un 30% casi siempre participa de forma activa.

Entre los docentes y el CER se han facilitado los espacios y mecanismos para las quejas y los reclamos para los padres de familia y estudiantes fortaleciendo así los canales de la comunidad educativa.



EXPLORACIÓN DEL PROBLEMA (mediante preguntas problematizadoras)

¿ CUÁL ES EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR Y DEL ENTORNO, EN LA CULTURA DEL CER LA LAGUNA?

ANÁLISIS DEL PROBLEMA	DESDE El sustrato o territorio que se habita	DESDE La sociedad	DESDE La cultura
<p>CAUSAS Se debe a.... ¿Qué factores originan el problema?</p>	<p>Consumo de alcohol Manejo inadecuado de emociones Infidelidad Familias disfuncionales Machismo Poca educación y falta de oportunidades laborales Prolongación de actitudes agresivas en los estudiantes. Permisividad y falta de autoridad, por parte de algunos padres y cuidadores de los educandos.</p>	<p>Costumbres malsanas Ausencia de apoyo de entidades intersectoriales Silencio de la victima Embarazo a temprana edad Madres y padres jóvenes solteros Decadencia de valores en el hogar y la sociedad Situación de salud pública Por el alto número de dichas situaciones de maltrato se tiende a ser indolentes y a normalizarlas.</p>	<p>Machismo Falta de tolerancia y respeto Estilos de vida poco saludables Falta de conciencia en el auto-cuidado Normalización de situaciones de maltrato intrafamiliar. Padres permisivos y por ende, con escasa autoridad</p>
<p>CONSECUENCIAS Impacta en.... ¿Qué efectos produce el problema?</p>	<p>Ruptura de hogares y Desintegración familiar Hijos en diferentes parejas Niños sin autoridad Poca formación en valores Baja calidad de vida Dificultad para solventar o cubrir gastos de hijos en diferentes parejas. Irresponsabilidad económica en el hogar Daño físico, psicológico, moral, mental y económico</p> <p>Falta de acompañamiento por parte de los padres de familia a las labores Académicas de sus hijos.</p>	<p>No hay progreso Desplazamiento, población flotante en el CER Pérdida de valoración de la unidad familiar Poca estabilidad emocional, familiar, laboral y económica. Amenazas, demandas Pérdida de la dignidad y de la reputación Hijos con baja auto-estima Niños con problemas de aprendizaje, por las dificultades emocionales e inestabilidad familiar.</p>	<p>Machismo Maternidad/ paternidad irresponsable Pérdida de derechos y deberes como padres Problemas judiciales Pobreza y disminución de rentabilidad Problemas de salud pública Aumento de embarazos en adolescentes. Escasa formación profesional, por priorizar la manutención familiar.</p>



	Desinterés por las actividades académicas por parte de los niños y Deserción Escolar Niños con carencias afectivas, que generan problemas de atención y bajo rendimiento académico.		
ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN ¿Cuáles acciones se proponen?	Actividades que involucren a padres e hijos en los proyectos transversales. Desde las escuelas de padres PPT, fortalecer lazos afectivos, unidad familiar y medidas de autocuidado. Talleres de convivencia y paz en el CER Rescate de valores en escuelas de padres Seguimiento de protocolos de bioseguridad. Año tras año, generar seguimiento al proyecto de vida de los educandos, con el fin de orientarlos a alcanzar sus metas.	Gestión con el municipio, vinculación de las entidades municipales en brigadas de apoyo educativo, cultural y psicológico Fomentar encuentros de padres en las distintas veredas y sedes educativas	Campañas de concientización (ambientes saludables) Fomentar sanamente los juegos tradicionales Control del alcohol, charlas sobre el alcoholismo, recetas saludables, fiestas sanas Elaborar planes de acción de integración cultural Fomentar la creación de grupos de apoyo Promoción de prácticas amigables consigo mismo, su familia, sus vecinos y su entorno. Promoción del auto-cuidado



PPT : ESTILOS DE VIDA SALUDABLE (PEVS)

OBJETIVO	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA	RECURSOS	RESPONSABLES
Aprovechar la lectura como una estrategia integradora que impulse en los estudiantes la formación de conciencia sobre la importancia de asearse, alimentarse y recrearse sanamente, además de	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD FÍSICA</p> (Gestores del tiempo libre) 0° a 5° Juego libre y dirigido en el aula de clase, en formación, en las actividades de conjunto y actividades rectoras propias de primera infancia para preescolar y primer grado. 0° a 9° Juegos tradicionales, aeróbicos y bailo-terapia, en aula de clase, Formaciones o escuelas de padres para fomentar lazos afectivos. Pausas activas en jornadas escolares Salida a elevar cometa Sesiones de yoga Juegos de mesa Circuitos	Programada por el docente durante el año escolar	Humano Material de deporte Recursos disponibles en casa videos	Gestor Estilos de vida saludable Gestor de tiempo libre Gestor de lectura Docentes titulares



<p>mejorar el ambiente escolar y familiar, así como el autocuidado.</p>	<p style="text-align: center;">HIGIENE</p> <p>(Gestores de estilos de vida saludable) Elaboración de carteleras sobre higiene y alimentación saludable. 0° a 9°</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manos saludables (lavado y desinfección de manos) ● Higiene bucal ● Aseo personal ● Ambientes saludables <p>3° a 9° Ejecutar planeaciones sobre el agua para el cuidado y consumo humano 6° a 9° Ejecutar planeación sobre enfermedades virales, respiratorias y bacterianas. Ejecutar planeaciones sobre HIGIENE PERSONAL EN LA PUBERTAD</p>	<p>Durante el año escolar</p>	<p>Humano Planeaciones</p>	<p>Docentes de aula Gestor de estilos de vida saludable</p>
	<p style="text-align: center;">ALIMENTACIÓN SALUDABLE</p> <p>Días de lonchera saludable 0° a 9° RECETAS CON FRUTAS Y VERDURAS QUE APOYAN EL SISTEMA INMUNOLÓGICO Planeación de 0° a 9° sobre viviendas saludables y huertas caseras. Planeación de 6° a 9° sobre uso de medicamentos y sustancias psicoactivas</p>			
<p>CELEBRACIONES DURANTE EL AÑO ESCOLAR</p>	<p>Día de la alimentación saludable Día mundial de la actividad física Día mundial de la higiene de manos</p>	<p>Octubre 16 Abril 6 Mayo 5</p>		



CENTRO POBLADO LA LAGUNA – SILOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA
Decreto de creación N. 00252 de abril de 2005
Resolución de funcionamiento N. 04345 de 18 de Noviembre de 2010. Art. 5º

	<p>§ Día de la Tierra (abril 22)</p> <p>§ Día del reciclaje (mayo 17)</p> <p>§ Día mundial del medio ambiente (junio 5)</p> <p>§ Día nacional de la biodiversidad (sept 11)</p> <p>§ Día mundial del ahorro de energía (oct 21)</p>		<p>Marcadores, colores</p>	
--	---	--	--------------------------------	--



PPT: PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía) PESCC (Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía)

OBJETIVO	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>Reconocer el cuerpo, fomentar el autocuidado y el respeto por sí mismos y por los demás</p>	<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN SEXUAL</p> <p>PRE-ESCOLAR</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conociendo mi cuerpo: Actividades lúdicas con canciones, juegos y dibujos para identificar las partes del cuerpo y su función.2. Cuentos sobre emociones: Leer cuentos que ayudan a reconocer y expresar sentimientos de forma saludable.3. Juego de roles: Dinámicas sobre la importancia del respeto al espacio personal y el cuidado del cuerpo.4. Manualidades de autocuidado: Crear posters o dibujos sobre hábitos saludables como lavarse las manos y respetar el cuerpo <p>PRIMARIA 1° a 3°</p> <ol style="list-style-type: none">1. Taller "Cuidemos nuestro cuerpo": Identificar diferencias entre niños y niñas de manera respetuosa.	<p>Primer y segundo semestre del año.</p> <p>(Las temáticas a desarrollar se evidencian específicamente en el documento de PPT del PESCC.</p>	<p>Explicación mediante diapositivas.</p> <p>Video</p> <p>Graficar lo observado</p> <p>Cuento, fichas, taller</p> <p>Rompecabezas, lectura de imágenes, reflexión y carteleras.</p> <p>Juegos de roles, dramatizaciones.</p>	<p>Docentes titulares y Docentes de las sedes correspondientes.</p>



2. **Juegos sobre emociones:**
Dinámicas grupales para aprender a manejar emociones como la ira, tristeza y alegría.
3. **Cuentos y dibujos:**
Historias sobre diversidad y respeto a los demás.
Actividad lúdica sobre privacidad:
4. Enseñar sobre las zonas del cuerpo privadas y cómo pedir ayuda en caso necesario

PRIMARIA 4° a 5°

1. **Charla sobre cambios corporales:**
Explicar los primeros cambios de la pubertad de forma sencilla y natural.
2. **Juego de roles sobre el respeto:**
Actividades que fomenten el entendimiento de diferentes roles y el trabajo en equipo.
3. **Actividad artística:**
Diseñar carteles sobre valores como el respeto y la empatía.
4. **Dinámicas sobre prevención:**
Enseñar habilidades para decir “no” en situaciones incómodas

GRADOS 6° Y 7°



<p>Fomentar valores básicos como el respeto,</p>	<p>1. Taller sobre pubertad y autoestima: Identificar los cambios físicos y emocionales, y trabajar la aceptación de sí mismos.</p> <p>2. Charla sobre relaciones respetuosas: Discusión sobre amistad, respeto mutuo y manejo de conflictos.</p> <p>3. Campaña de prevención: Elaborar murales o infografías sobre la prevención de acoso escolar.</p> <p>4. Dinámicas de resolución de problemas: Escenarios prácticos para tomar decisiones responsables en situaciones difíciles.</p> <p>GRADO 8° Y 9°</p> <p>1. Taller sobre sexualidad responsable: Información sobre métodos de prevención y planificación familiar.</p> <p>2. Creación de proyectos grupales: Campañas dentro de la escuela para promover la igualdad de género y la salud sexual</p> <p>Estas serían algunas actividades que ayuden a crear valores básicos en los estudiantes para la formación de la buena ciudadanía.</p>			
--	--	--	--	--



<p>la solidaridad y la cooperación</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Cuentos y juegos sobre valores: Utilizar historias para enseñar respeto, solidaridad y responsabilidad2. Juego “Soy un buen ciudadano”: Dinámicas para practicar actitudes como recoger basura, respetar turnos y escuchar a los demás3. Proyecto “Mejorando mi comunidad”: Idear soluciones para un problema local (reciclaje, mejora de espacios públicos, entre otros)4. Taller de liderazgo estudiantil: Fomentar habilidades de comunicación, trabajo en equipo y toma de decisiones			
--	---	--	--	--



PPT: PROYECTO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA				
OBJETIVO	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA	RECURSOS	RESPONSABLES
"Fomentar la educación financiera temprana al proporcionar a los niños de transición y primero herramientas y actividades que les ayuden a comprender conceptos básicos de dinero, ahorro, gasto responsable y la importancia de la planificación financiera, sentando las bases para una vida adulta financieramente consciente y responsable."	Transición y primero "Mercado Escolar" . Aquí te explico cómo llevar a cabo esta actividad: 1. Crear un mercado simulado: Organiza un día en el que los niños puedan participar en un mercado escolar simulado. Cada niño tendrá una cantidad de "dinero" ficticio para gastar. 2. Puestos y productos: Crea puestos de venta con diferentes productos o servicios proporcionados por los propios niños, como alimentos, juguetes, manualidades, etc. 3. Realizar transacciones: Los niños podrán recorrer el mercado, comparar precios y realizar compras con su dinero ficticio. 4. Reflexión y aprendizaje: Después del mercado, organiza una sesión de reflexión en la que los niños compartan sus experiencias, hablen sobre cómo tomaron decisiones de compra y discutan conceptos como el valor del dinero, el ahorro y la importancia de hacer elecciones informadas.	Durante el primer semestre del año	Billetes didácticos	Titular del grupo



<p>"Fomentar la educación financiera temprana al proporcionar a los niños herramientas y actividades que les ayuden a comprender conceptos básicos de dinero, ahorro, gasto responsable y la importancia de la planificación financiera, sentando las bases para una vida adulta financieramente consciente y responsable."</p>	<p>Segundo y Tercero</p> <p>La creación de un "Banco Escolar" dentro del salón de clases. Aquí te explico cómo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Designa roles: Asigna a algunos niños como "cajeros" y otros como "clientes". Los cajeros serán responsables de recibir depósitos y los clientes realizarán depósitos en forma de monedas o billetes ficticios.2. Registro de transacciones: Los cajeros registran las transacciones en un libro de registro, anotando los depósitos de cada cliente.3. Fomento del ahorro: Motiva a los niños a ahorrar una parte de su "dinero" simulado cada semana y ofrece incentivos o premios para aquellos que logren alcanzar ciertas metas de ahorro.4. Enseñanza de conceptos financieros: Aprovecha la actividad para enseñar conceptos como el valor del ahorro, la importancia de guardar dinero para el futuro, y cómo hacer gastos responsables.	<p>Durante el primer semestre del año</p>	<p>Billetes didácticos Productos para la venta</p>	<p>Titular del grado</p>
---	--	---	--	--------------------------



<p>"Fomentar la educación financiera temprana al proporcionar a los niños herramientas y actividades que les ayuden a comprender conceptos básicos de dinero, ahorro, gasto responsable y la importancia de la planificación financiera, sentando las bases para una vida adulta financieramente consciente y responsable."</p>	<p>Cuarto y quinto "Proyecto Empresarial Escolar". Aquí te explico cómo llevar a cabo esta actividad:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Selección de proyectos: Invita a los niños a formar equipos y seleccionar un proyecto empresarial que les interese, como la creación de una tienda de dulces, un servicio de manualidades, una cafetería escolar, etc.2. Planificación del proyecto: Cada equipo deberá elaborar un plan de negocios que incluya la descripción del producto o servicio, el público objetivo, el precio, los costos, y las estrategias de marketing.3. Implementación: Durante varias semanas, los equipos trabajarán en la implementación de sus proyectos empresariales, desde la producción o adquisición de productos hasta la promoción y venta.4. Evaluación y reflexión: Al finalizar el proyecto, los niños presentarán los resultados financieros obtenidos, analizarán los costos y beneficios, y reflexionarán sobre lo que han aprendido sobre el mundo empresarial y financiero.	<p>Durante el primer semestre del año</p>	<p>Medios tecnológicos Cartelera Productos</p>	<p>Titular del grado</p>
---	--	---	--	--------------------------



<p>"Fomentar el hábito del ahorro y la toma de decisiones responsables en el manejo del dinero, proporcionando a los niños de transición y primero herramientas y experiencias que les permitan comprender la importancia del ahorro, la diferencia entre necesidades y deseos, y la toma de decisiones financieras informadas desde una edad temprana."</p>	<p>Sexto "Simulación de Presupuesto Familiar" Organiza una actividad en la que los estudiantes asuman el rol de proveedores de hogar. Entregarles una cantidad ficticia de dinero y mostrarles diferentes escenarios y desafíos a los que se enfrenta una familia al administrar su presupuesto. Pídeles que tomen decisiones sobre gastos prioritarios, ahorro y cómo manejar imprevistos.</p>	<p>Durante el primer semestre del año</p>	<p>Billetes didácticos</p>	<p>Gestor del proyecto Profesores encargados del PPT de financiera</p>
--	---	---	----------------------------	--



<p>"Fomentar el hábito del ahorro y la toma de decisiones responsables en el manejo del dinero, proporcionando a los niños de transición y primero herramientas y experiencias que les permitan comprender la importancia del ahorro, la diferencia entre necesidades y deseos, y la toma de decisiones financieras informadas desde una edad temprana."</p>	<p>Séptimo "Proyecto de Inversión Simulado" Divide a los estudiantes en equipos y pídeles que elijan un proyecto de inversión, como la creación de un negocio ficticio. Proporcionarles un presupuesto inicial y guíalos para que planifiquen gastos, inversiones y ahorros. Al final, cada equipo presentará su proyecto explicando sus decisiones financieras.</p>	<p>Primer semestre del año</p>	<p>Medios tecnológicos</p>	<p>Gestor del proyecto Profesores encargados del PPT de financiera</p>
--	--	--------------------------------	----------------------------	--



<p>"Fomentar el hábito del ahorro y la toma de decisiones responsables en el manejo del dinero, proporcionando a los niños de transición y primero herramientas y experiencias que les permitan comprender la importancia del ahorro, la diferencia entre necesidades y deseos, y la toma de decisiones financieras informadas desde una edad temprana."</p>	<p>Octavo "Juego de Roles: Vida Independiente" Organiza un juego de roles en el que los estudiantes asumen el rol de adultos jóvenes que viven de forma independiente. Deben tomar decisiones sobre alquiler, servicios públicos, alimentación, transporte y actividades recreativas, todo dentro de un presupuesto asignado. Esto les ayudará a comprender la importancia del ahorro y la gestión responsable de gastos.</p>	<p>Primer semestre del año</p>	<p>Medios tecnológicos Billetes didácticos</p>	<p>Gestor del proyecto Profesores encargados del PPT de financiera</p>
--	---	--------------------------------	--	--



<p>"Fomentar el hábito del ahorro y la toma de decisiones responsables en el manejo del dinero, proporcionando a los niños de transición y primero herramientas y experiencias que les permitan comprender la importancia del ahorro, la diferencia entre necesidades y deseos, y la toma de decisiones financieras informadas desde una edad temprana."</p>	<p>Noveno "Estudio de Casos Reales" Presenta a los estudiantes casos reales de personas que hayan tenido éxito o dificultades financieras debido a sus hábitos de ahorro y gastos. Anima a los estudiantes a analizar estos casos, identificar patrones y extraer lecciones sobre la importancia del ahorro responsable y la toma de decisiones financieras informadas.</p>	<p>Primer semestre del año</p>	<p>Medios tecnológicos Billetes didácticos</p>	<p>Gestor del proyecto Profesores encargados del PPT de financiera</p>
--	---	--------------------------------	--	--



PPT: MOVILIDAD SEGURA				
OBJETIVO	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA	RECURSOS	RESPONSABLES
Sensibilizar sobre la necesidad de formar cultura ciudadana para una adecuada actuación en la vía	0-9 Grados -Sensibilización a los estudiantes a través de medios tecnológicos o en medio físico acerca de la importancia de construir cultura ciudadana para una adecuada actuación en la vía -Socialización del Manual de usuario del servicio de bus escolar en las sedes que hagan uso del mismo	Enero-febrero 2025	Medios tecnológicos, Guías de estudio, Manual de usuario del bus escolar	Docentes de las sedes encargados del PPT de Movilidad segura
Elegir los Gestores de movilidad y conformar la Patrulla Escolar de Movilidad	0-9 Grados -Elección del gestor de Movilidad en cada sede (un estudiante por sede) -Conformación de la Patrulla de Movilidad en las sedes de la institución que la requieran integradas por la cantidad de estudiantes que el docente considere necesarios para colaborar con el control del tránsito de los estudiantes en zonas aledañas a la institución que tengan circulación de vehículos y para organizar el uso adecuado del servicio de bus escolar en el caso de la Sede Principal	Febrero de 2025	Medios tecnológicos	Docentes de las sedes encargados del PPT de Movilidad segura
Actualizar la señalización de espacios estratégicos de la sede con el fin de promover la adecuada movilidad en el espacio público	-Elaboración y colocación de señales de tránsito básicas para educar en movilidad, con el fin de evitar accidentes escolares por movilidad inadecuada -Ubicar la respectiva señalización (salidas de evacuación, ruta de evacuación, material de primeros auxilios, dispositivos de salvamento) en lugar visible de cada sede	Febrero-marzo-abril de 2025	Señales de evacuación, ruta de evacuación, señales informativas	Docentes de las sedes encargados del PPT de Movilidad Segura en coordinación con el Proyecto Gestión del Riesgo
	-Conformación del Comité de Movilidad Escolar del CER -Diagnóstico de movilidad escolar en las sedes del CER	Febrero de 2025		



<p>Educar, formar y proteger a la comunidad educativa en sus desplazamientos hacia y desde la institución mediante la realización e implementación de un Plan de Movilidad Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de riesgos en las sedes del CER -Generación de política de movilidad escolar -Plan de acción en las sedes del CER -Seguimiento y evaluación -Organización de evidencias y anexos <p>Desarrollo de insumos/temáticas básicas por cada grado</p> <p>0-1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Derechos de los niños -Normas y reglas de autocuidado en la vía -Señales de tránsito primordiales para la seguridad personal en general y para controlar los estados de ánimo en clase (rojo: ¡alto, controle su temperamento!, verde: ¡excelente comportamiento!); -Respeto por los espacios públicos (cuidado de lo que nos rodea en la institución) y por los semejantes en todo lugar) <p>2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Derechos de los niños; -Respeto a las autoridades de tránsito; - Señales de tránsito reglamentarias e informativas; -Normas de seguridad para el peatón; -Medios de transporte <p>4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> -Normas como conductor de bicicleta; -Elementos de seguridad al conducir vehículos; -Comportamientos inadecuados al manejar vehículos; -Cuidado del entorno <p>6-7</p>	<p>Febrero de 2025 Marzo de 2025</p> <p>Marzo de 2025 Abril de 2025 Mayo de 2025 junio de 2025</p> <p>Durante el año lectivo 2025</p>	<p>Página web Agencia Nacional de Seguridad Vial (https://www.ansv.gov.co/), Copias, encuesta, Hojas</p> <p>Página web Agencia Nacional de Seguridad Vial (https://www.ansv.gov.co/), Medios tecnológicos, kits de tránsito, cartillas, copias, Internet, hojas, señales de tránsito, lecturas, Periódico Mural</p>	<p>Docentes de las sedes encargados del PPT de Movilidad Segura</p> <p>Docentes de las sedes encargados del PPT de Movilidad Segura</p>
--	---	---	---	---



<p>Participar activamente en simulacros de evacuación</p>	<p>-Normas de convivencia, autoridades y organismos de tránsito; - Actitudes correctas e incorrectas en la vía; -El accidente vial y sus consecuencias (los traumatismos, alcohol, primeros auxilios); -Reglas de comportamiento como peatón, conductor, pasajero, ciclista, motociclista</p> <p>8-9</p> <p>-Normas de convivencia, respeto a las autoridades viales; historia y desarrollo de la movilidad; -Conductas temerarias al conducir (alcohol, drogas, velocidad), atención primaria de víctimas; -Importancia de la señalización; -Reglas de comportamiento como peatón, conductor, pasajero, motociclista</p> <p>Participación de la Brigada de evacuación en dos simulacros de evacuación en coordinación con el Proyecto Gestión del Riesgo</p>	<p>Mayo 23 de 2025 Octubre 24 de 2025</p>	<p>Pitos, paletas</p>	<p>Docentes de las sedes encargados del PPT de Movilidad Segura</p>
---	---	---	-----------------------	---



PPT: EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y CÁTEDRA DE PAZ.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>Consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre los derechos humanos y la cultura de la paz que contribuyan al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.</p>	<p>TEMA 1.: Justicia y derechos humanos.</p> <p>¿Qué son los derechos humanos?</p> <p>La declaración universal de los derechos humanos.</p> <p>Derechos a la tierra y a la producción de alimentos.</p> <p>TEMA 2: Resolución de conflictos.</p> <p>¿Qué es el acoso?</p> <p>¿Cómo puedo intervenir para prevenir el acoso en la escuela?</p> <p>TEMA 3: Construcción de Valores.</p> <p>Desarrollo sostenible</p> <p>Respeto a la diversidad de género</p>	<p>Se desarrolla un tema semestralmente.</p>	<p>Material didáctico.</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Guías</p> <p>Medios tecnológicos.</p>	<p>Gestor del proyecto</p> <p>Profesor encargado del PPT Derechos Humanos y Cátedra de la Paz.</p>



PPT: DEMOCRACIA				
OBJETIVO	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA	RECURSOS	RESPONSABLES
AFROCOLOMBIANIDAD Acepta las características o los rasgos propios que lo diferencian de los demás como un ser único en convivencia con otros; Identificando el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia.	Mis raíces - Árbol genealógico. 1. Fotografías familiares: Invita a los niños a traer fotografías de sus familias para que puedan identificar a sus parientes y construir visualmente su árbol genealógico. 2. Entrevistas familiares: Anima a los niños a realizar entrevistas a sus padres, abuelos u otros familiares para recopilar información sobre su historia familiar, como nombres, fechas de nacimiento, lugares de origen, entre otros detalles. 3. Manualidades: Proporciona materiales para que los niños creen su propio árbol genealógico en forma de dibujo o manualidad, utilizando papel, cartulinas, colores y otros elementos decorativos. 4. Tecnología: Utiliza aplicaciones o programas educativos que permitan a los niños crear árboles genealógicos digitales de manera interactiva y divertida. Formas de resistencia, diversidad y aportes de los pueblos negros, afrocolombianos, palenqueros y raizales. <ul style="list-style-type: none">• Teatro y dramatización: Organiza una representación teatral o dramatización de momentos históricos significativos que resalten la resistencia y lucha por los derechos de	Programada por el docente durante el año escolar <ul style="list-style-type: none">• Día Nacional de la Afrocolombianidad (21 de mayo): Esta fecha conmemora la abolición de la esclavitud en Colombia y busca visibilizar la cultura, las tradiciones y los aportes de la población afrodescendiente al país.• Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial (21 de marzo): Esta fecha promueve la lucha contra la discriminación racial en todas sus formas y brinda una oportunidad para reflexionar sobre los desafíos que enfrenta la comunidad afrodescendiente en Colombia y en el mundo.	<ul style="list-style-type: none">• video educativo La familia y el árbol genealógico:https://www.youtube.com/watch?v=Qckmvzk8cY8• Fotografías, hojas blancas, lápiz, témperas, hojas de colores. pegante• videos educativos, proyector .	Docentes de aula



<p>DEMOCRACIA</p> <p>Fomentar la participación activa y responsable de los</p>	<p>los pueblos negros en Colombia, seguido de un debate sobre la importancia de estas acciones</p> <ul style="list-style-type: none">● Se reproduce el video Hair love, de Sony Pictures Animation, en el que se habla de la importancia de aceptar los cabellos afro rizados y se inicia discusión grupal de partes del cuerpo que nos gustan y nos hacen únicas y únicos.● Día de la diversidad: Organiza un día especial dedicado a la diversidad cultural, donde los estudiantes puedan vestirse con trajes típicos afrocolombianos, escuchar música tradicional, probar platos típicos y participar en bailes folclóricos.● Arte afrocolombiano: Realiza talleres de arte en los que los estudiantes puedan crear máscaras africanas, tambores, collares y pulseras inspirados en la cultura afrocolombiana, fomentando su creatividad y aprecio por el arte tradicional.● Investigación de personajes afrocolombianos: Asigna a los estudiantes la tarea de investigar a un personaje afrocolombiano destacado y presentar sus hallazgos a la clase a	<ul style="list-style-type: none">● 12 de octubre como el 'Día de la Diversidad Étnica y Cultural de la Nación Colombiana'. Esta fue una iniciativa que surgió de la Constitución de 1991, en la que se consigna el carácter pluralista de nuestro país, la cual rinde tributo a la diversidad étnica.	<ul style="list-style-type: none">● Imágenes de personas que representan la multiculturalidad, nacionalidades y diferencias físicas● Lápices de colores, cartulinas, temperas, tijeras, reglas● Hair love, Sony Pictures Animation https://www.youtube.com/watch?v=kNw8V_Fkw28● Documento de orientaciones conceptuales. Tomo II, Capítulo II. PAGE 85 <p>. HUMANOS</p>	<p>Docentes de aula Docente encargada de elección de gobierno estudiantil D</p>
--	--	---	---	---



<p>estudiantes en el proceso democrático, desarrollando habilidades de toma de decisiones, liderazgo y gestión de recursos, y promoviendo valores de convivencia, respeto y justicia social dentro de la comunidad escolar</p>	<p>través de una exposición oral o un proyecto visual.</p> <p>1. Normas en la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none">● Creación del pacto de aula: Invita a los niños a participar en la creación del pacto de aula para su salón de clases o entorno escolar, donde se establezcan normas y reglas de convivencia que promuevan el respeto, la colaboración y la responsabilidad. <p>2. Mecanismos de participación ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none">● Elecciones de gobierno estudiantil: Organización de elecciones en la sede o institución educativa, donde los estudiantes puedan postularse como candidatos, presentar propuestas y votar por sus representantes. Esto les permitirá comprender el proceso democrático y la importancia de participar en la elección de líderes.● Creación de propuestas: Anima a los estudiantes a identificar problemas o necesidades en su entorno y proponer soluciones concretas. Luego, ayúdalos	<ul style="list-style-type: none">● Día de la Independencia de Colombia (20 de julio): Esta fecha conmemora la independencia de Colombia del Imperio español y es un momento para reflexionar sobre la importancia de la participación ciudadana en la construcción y el fortalecimiento de la democracia en el país.● Elecciones y jornadas electorales: Durante los procesos electorales, (14 de marzo) ya sea para elegir autoridades locales, regionales o nacionales, se promueve la participación activa de los ciudadanos en el ejercicio de su derecho al voto como pilar fundamental de la democracia.● Día Nacional de la Memoria y Solidaridad con las Víctimas (9 de abril): Aunque este día está	<p>Directora Docentes Estudiantes Padres de Familia MATERIALES Libros Cartulina Hojas block Video Beam Micrófono Herramientas Tic Planta de sonido Marcadores</p>	
---	--	--	--	--



	<p>a presentar estas propuestas a las autoridades locales o a la dirección de la escuela.</p> <p>3.La violencia en Colombia. Proyectos de concienciación: Invita a los estudiantes a desarrollar proyectos artísticos, como murales, poesía o música, que aborden el tema de la violencia y promuevan mensajes de paz, tolerancia y respeto por la vida.</p>	<p>relacionado con el reconocimiento a las víctimas del conflicto armado, también es una oportunidad para reflexionar sobre la importancia de la justicia, la verdad y la participación ciudadana en el proceso de reconciliación y construcción de paz en Colombia.</p>		
--	--	--	--	--

PPT: AFROCOLOMBIANIDAD.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>AFROCOLOMBIANIDAD Acepta las características en convivencia con otros; Identifica el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia.</p>	<p>Mis raíces, mi historia.</p> <p>1. Registro fotográfico de las culturas y regiones de nuestro país. Invita a los niños, niñas y jóvenes a traer una cartelera identificando las diferentes regiones y culturas de nuestro país.</p> <p>2. Muro de la historia afrocolombiana: Busco y adapté un espacio de mi salón o escuela donde se expresen diferentes imágenes y mensajes alusivos a la diversidad colombiana y las raíces afrodescendientes.</p> <p>3. Manualidades: con materiales que posean en el medio realizó máscaras, pulseras y cadenas que representan los aportes de los</p>	<p>Programada por el docente durante el año escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> Día Nacional de la Afrocolombianidad (21 de mayo): Esta fecha conmemora la abolición de la esclavitud en Colombia y busca visibilizar la cultura, las tradiciones y los aportes de la población afrodescendiente al país. 	<ul style="list-style-type: none"> video educativo La familia y el árbol genealógico: https://www.youtube.com/watch?v=Qckmvzk8cY8 Fotografías, hojas blancas, lápiz, témperas, hojas de colores, pegante videos educativos, proyector . 	<p>Docentes de aula</p>



	<p>pueblos indígenas, afrodescendientes, palenqueros y raizales.</p> <p>4. Tecnología: Utiliza aplicaciones o programas educativos que permitan a los niños crear árboles genealógicos digitales de manera interactiva y divertida.</p> <p>Formas de resistencia, diversidad y aportes de los pueblos negros, afrocolombianos, palenqueros y raizales.</p> <ul style="list-style-type: none">● Teatro y dramatización: Organiza una representación teatral o dramatización de momentos históricos significativos que resalten la resistencia y lucha por los derechos de los pueblos negros en Colombia, seguido de un debate sobre la importancia de estas acciones● Se reproduce el video Hair love, de Sony Pictures Animation, en el que se habla de la importancia de aceptar los cabellos afro rizados y se inicia discusión grupal de partes del cuerpo que nos gustan y nos hacen únicas y únicos.● Día de la diversidad: Organiza un día especial dedicado a la diversidad cultural, donde los estudiantes puedan vestirse con trajes típicos afrocolombianos, escuchar música	<ul style="list-style-type: none">● Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial (21 de marzo): Esta fecha promueve la lucha contra la discriminación racial en todas sus formas y brinda una oportunidad para reflexionar sobre los desafíos que enfrenta la comunidad afrodescendiente en Colombia y en el mundo.● 12 de octubre como el 'Día de la Diversidad Étnica y Cultural de la Nación Colombiana'. Esta fue una iniciativa que surgió de la Constitución de 1991, en la que se consigna el carácter pluralista de nuestro país, la cual rinde tributo a la diversidad étnica.	<ul style="list-style-type: none">● Imágenes de personas que representan la multiculturalidad, nacionalidades y diferencias físicas● Lápices de colores, cartulinas, temperas, tijeras, reglas● Hair love, Sony Pictures Animation https://www.youtube.com/watch?v=kNw8V_Fkw28● Documento de orientaciones conceptuales. Tomo II, Capítulo II. PAGE 85	
--	--	---	---	--



	<p>tradicional, probar platos típicos y participar en bailes folclóricos.</p> <ul style="list-style-type: none">● Arte afrocolombiano: Realiza talleres de arte en los que los estudiantes puedan crear máscaras africanas, tambores, collares y pulseras inspirados en la cultura afrocolombiana, fomentando su creatividad y aprecio por el arte tradicional.● Investigación de personajes afrocolombianos: Asigna a los estudiantes la tarea de investigar a un personaje afrocolombiano destacado y presentar sus hallazgos a la clase a través de una exposición oral o un proyecto visual.			
--	---	--	--	--



PPT: URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS

OBJETIVO	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>Estudiar la Constitución política y la instrucción cívica por medio de la cátedra Urbanidad la cual deberá ser impartida en la educación preescolar, primaria y post primaria</p>	<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio).</p> <p>Práctica pedagógica fuera del salón de clase para que cada niño salude a sus compañeros y aprendan a realizarlo diariamente</p> <p>Crea un árbol de papel en el aula (árbol de buenas acciones):.</p> <p>Cada niño escribe en una hoja de papel un buen hábito o acción que quieran adoptar (por ejemplo, "saludar a todos", "recoger mi basura").</p> <p>Pega las hojas en el árbol.</p> <p>Crea un semáforo grande con los colores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verde: Buenas acciones (pedir permiso, ayudar a un compañero). ● Amarillo: Comportamientos que requieren atención (hablar mientras otros explican). ● Rojo: Acciones inadecuadas (pelear, no respetar turnos). <p>Los niños colocan tarjetas con ejemplos de cada color y discuten cómo mejorar.</p> <p>Simula una comida en clase y enseña cómo usar correctamente los utensilios, cómo pedir las cosas con cortesía y cómo agradecer.</p> <p>Incluye un momento para reflexionar sobre lo aprendido.</p>	<p>periodos escolares.</p> <p>Clases.</p> <p>Actos cívicos y culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Textos · Internet · Material escolar · Computador · Material de apoyo · Carteleras · Diapositivas · Video beam · Recursos humanos docentes y estudiantes · Recursos físicos Material Escolar 	<p>Docentes de aula sede principal y docentes ,estudiantes de las sedes rurales</p>



	<ul style="list-style-type: none">● Pide a los niños que escriban o dibujen algo por lo que están agradecidos con un compañero, un maestro o su familia.● Comparte los mensajes en grupo o crea un mural. <p>Los estudiantes realizarán una norma de urbanidad la plasmara en un cartel y lo explicara ante sus compañeros</p> <p>La docente mostrará un video sobre las normas de urbanidad en el aula de clase y al finalizar los estudiantes socializar sus opiniones</p> <p>Organizados en el patio de recreo los niños y niñas darán sus opiniones acerca de los beneficios que se obtienen como resultado de practicar las normas de urbanidad en el entorno escolar</p> <p>Los estudiantes inventaran coplas alusivas al fomento de las normas de urbanidad en el salón de clase y la socializarán con sus compañeros</p> <p>De manera creativas los niños y niñas darán sus opiniones y elaborarán una cartelera donde enfatice sobre la importancia de manejar normas de urbanidad en el entorno escolar</p> <p>Los niños y niñas crearán una historieta donde el tema central sean las normas de urbanidad para generar espacios de paz y bienestar</p> <p>Se organiza el grupo de estudiantes en 2 el primer grupo realizará un dramatizado donde se tengan en cuenta las normas de urbanidad y otros que no las practiquen, al finalizar el segundo grupo socializa y darán las conclusiones de la actividad realizada</p>			
--	---	--	--	--



	<p>El grupo de estudiantes nominará a los niños y niñas que mejor pusieron en práctica dichas normas y se exaltarán públicamente en una izada de bandera</p> <p>Se realizará una asamblea con los estudiantes para establecer acuerdos sobre las normas de urbanidad a cumplir en el aula de clase y acordar compromisos respecto a los mismos</p>			
--	--	--	--	--

PPT: PROYECTO DE VIDA				
OBJETIVO	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA	RECURSOS	RESPONSABLES
Lograr que los niños inicien a construir desde preescolar hasta el grado noveno las bases para un proyecto de vida sólido partiendo del conocimiento de sí mismo y la identificación de lo que más les gusta de sí, lo que les permitirá pensar qué quieren ser y hacer cuando sean mayores, y qué actividades les permitirán ir desarrollando todas las áreas de su vida.	<p style="text-align: center;">“Conociéndonos mejor”</p> <p style="text-align: center;">“Mis sueños”</p> <p>Conocernos y saber cómo me perciben los demás.</p> <p>Apropiación del sentido de la vida.</p> <p style="text-align: center;">“Construcción de una vida exitosa”</p>	<p>1 actividad:</p> <p style="text-align: center;">Abril</p> <p>2 actividad:</p> <p style="text-align: center;">Mayo</p> <p>3 actividad:</p> <p style="text-align: center;">Agosto</p>	<p>Materiales: Talleres diseñados. Fotocopias para cada estudiante. Cada carpeta individual con gancho.</p> <p>Físicos: Aulas de clase. Patio para sensibilizaciones generales.</p>	Docentes del Centro Educativo Rural La Laguna



<p>Construir un proyecto de vida sólido, a partir de la identificación de valores a nivel personal y familiar, pensar qué quieren ser, hacer y tener cuando sean mayores y conozcan cómo se encuentran en las distintas áreas de desarrollo personal como son la familiar, social, intelectual y física.</p> <p>Ayudar para que a través del proceso de mejoramiento personal logre conocerse, identificarse y aceptarse mejor ganando un sentido de dirección que le permita incrementar la confianza y la autoestima para obtener el logro de las metas.</p>	<p>Afianzar valores para una vida exitosa.</p> <p>“Soy un ser especial”</p> <p>“Mi vida en cinco años”</p> <p>Promover la autoestima</p> <p>Proyectar su futuro a mediano plazo.</p> <p>“Somos seres valiosos”</p> <p>“Mi plan vocacional”</p> <p>Tomar conciencia del cuidado del cuerpo y la mente.</p> <p>Tomar decisiones para estudios profesionales.</p>	<p>4 actividad:</p> <p>Octubre</p>	<p>Humanos: Estudiantes, padres de familia, directivas, docentes.</p> <p>Financieros: Presupuesto para las fotocopias individuales.</p> <p>Técnicos: Disponer de equipos tecnológicos, D.V.D o videobeam, televisor, etc.</p>	
--	--	---	---	--



PPT: ESCUELA DE PADRES

OBJETIVO	ACTIVIDAD	CRONOGRAMA	RECURSOS	RESPONSABLES
Reflexionar sobre la disciplina en la familia, valorando su rol como autoridad a cargo de establecer límites.	Padres: ¿ amigos o autoridad? se trabajará en la importancia y necesidad de poner límites a los hijos durante el proceso de crianza y los diferentes estilos de disciplina que tienen los padres para hacerlo, donde padres y madres validen su rol de autoridad frente a los hijos, como adultos a cargo de su formación, y aprendan a establecer los límites adecuados	Se realizará el mismo día de la entrega de primer informe académico	video beam, hojas, lapiceros, papel bond	Todos los docentes

