

	PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 1 de 11	

<b>TITULO DEL PROYECTO</b>
<b>EXPLORO MI CUERPO, LO CUIDO Y ME PROTEJO.</b>
<b>AREAS /DIMENSIONES</b>
<b>CIENCIAS NATURALES, ETICA, CIENCIAS SOCIALES/ CORPORAL, COGNITIVA, COMUNICATIVA, SOCIO – AFECTIVA.</b>
<b>FECHA DE RECEPCION (Día-mes-año)</b>
<b>16 de enero al 8 de septiembre.</b>
<b>PRESENTADO POR</b>
<b>Angélica María Melo Sánchez</b>
<b>RESUMEN DEL PROYECTO</b>
<p>El proyecto "<b>Exploro mi cuerpo, lo cuido y lo protejo</b>" tiene como objetivo principal una educación sexual integral para niños de preescolar y primaria (de 3 a 11 años) del Centro Educativo ComfaOriente Ocaña, está diseñado para proporcionar información adecuada sobre el cuerpo humano, las emociones, el respeto a los límites personales, y la importancia de la protección frente a situaciones de riesgo. A través de actividades lúdicas, interactivas y participativas, los estudiantes aprenderán a reconocer y cuidar su cuerpo, respetar el de los demás, expresar sus emociones de manera saludable, y conocer las herramientas necesarias para protegerse ante cualquier tipo de abuso o vulnerabilidad.</p> <p>Se desarrollará mediante dos actividades de aprendizaje, de la siguiente manera: una en el primer semestre y la otra en el segundo del año escolar, mediante juegos, canciones, dinámicas de grupo y recursos visuales para que los estudiantes comprendan los temas de una manera clara y adaptada a su nivel cognitivo. La educación sexual, en este contexto, no se limita a la transmisión de información sobre el cuerpo, sino que busca empoderar a los estudiantes, ofreciéndoles herramientas para desarrollar una conciencia sana sobre sus cuerpos, sus emociones y sus derechos.</p>
<b>PALABRAS CLAVES</b>
Abuso o violencia sexual infantil, partes privadas, situaciones de riesgo, secretos, Bullying, red de apoyo, evaluación formativa.
<b>JUSTIFICACION</b>
En los últimos años, el aumento de la violencia infantil, el abuso sexual y la falta de información adecuada sobre el cuerpo y la sexualidad entre los niños ha demostrado la necesidad urgente de implementar programas de educación sexual preventiva y formativa desde la infancia. Los niños

	PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 2 de 11	

que cuentan con una educación sexual adecuada tienen más herramientas para reconocer situaciones de abuso, expresar lo que sienten y defender sus límites de manera segura.

El proyecto "**Exploro mi cuerpo, lo cuido y lo protejo**" responde a esta necesidad, proporcionando un enfoque de educación sexual que promueve el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Enseñarles a los niños a conocer su cuerpo, identificar sus emociones y expresar sus necesidades de manera saludable no solo fortalece su autoestima, sino que también les proporciona una base sólida para construir relaciones respetuosas en el futuro.

Además, al fomentar la participación de los educadores, se crea un ambiente seguro y de confianza, en el que los niños pueden sentirse apoyados y protegidos. De esta manera, el proyecto no solo contribuye a la educación integral, sino también a la prevención de situaciones de riesgo, y promueve una cultura de respeto y autonomía.

### MARCO TEÓRICO

La Educación Sexual Integral (ESI), promovida por organismos internacionales como la UNESCO y la Organización Mundial de la Salud (OMS), es un enfoque que aboga por una educación sexual que no solo se enfoca en la transmisión de conocimientos biológicos, sino que también promueve la formación de valores, actitudes y comportamientos saludables. En este sentido, la ESI debe ser integral, ya que debe abordar no solo los aspectos físicos de la sexualidad, sino también los emocionales, sociales y éticos.

La ESI se basa en la idea de que todos los niños tienen derecho a recibir información sobre su cuerpo, su desarrollo, las relaciones interpersonales, la salud reproductiva, y la prevención de abusos. La educación debe ser apropiada para la edad, respetuosa y debe fomentar una cultura de igualdad de género, autonomía y respeto mutuo.

En el contexto de este proyecto, la ESI tiene como objetivo proporcionar a los niños una comprensión básica de su cuerpo y sus derechos, así como la importancia de cuidarlo y protegerlo.

Jean Piaget, uno de los principales teóricos del desarrollo cognitivo infantil, sostiene que los niños pasan por distintas etapas de desarrollo cognitivo a lo largo de su infancia. En su teoría, Piaget establece que el conocimiento del niño se va construyendo de manera progresiva, comenzando con una comprensión sensorial y motriz en los primeros años (etapa sensoriomotriz) y pasando a un mayor desarrollo del pensamiento abstracto en etapas posteriores (etapa preoperacional y operacionales).

Es fundamental para entender que los niños más pequeños (3-6 años) comienzan a explorar su cuerpo a través de los sentidos y las experiencias físicas, y es a medida que crecen y maduran cognitivamente (entre 6-11 años) cuando desarrollan un mayor entendimiento de las relaciones sociales, el respeto a los demás y la importancia de los límites. Las actividades del proyecto deben adaptarse a las capacidades cognitivas de cada grupo, utilizando recursos adecuados para la edad y fomentando la reflexión progresiva sobre estos temas.

La teoría del apego de John Bowlby subraya la importancia de las relaciones afectivas tempranas para el desarrollo emocional y psicológico de los niños. Según Bowlby, los niños necesitan desarrollar un apego seguro con sus cuidadores principales (padres, madres, etc.) para sentirse protegidos y confiados en el mundo. Este apego seguro es esencial para que los niños se desarrollen de manera emocionalmente saludable y aprendan a confiar en los demás.

	PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 3 de 11	

Aplicado al proyecto, este enfoque sugiere que, para enseñar a los niños sobre su cuerpo, el respeto y la protección, es fundamental crear un entorno afectivo y seguro. El proyecto fomenta el desarrollo de un vínculo de confianza entre los niños y los adultos (padres y educadores), lo que facilita la enseñanza de temas tan importantes como la autonomía corporal, la gestión de emociones y la prevención de abusos.

La prevención del abuso infantil es un componente esencial de este proyecto. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el abuso infantil tiene efectos devastadores en el desarrollo físico, emocional y psicológico de los niños, y es crucial prevenirlo desde una edad temprana. Los estudios han demostrado que los niños que han recibido educación sobre el consentimiento, el respeto a los límites y la seguridad personal tienen más probabilidades de reconocer comportamientos inapropiados y pedir ayuda.

Este enfoque de protección y empoderamiento implica educar a los niños sobre sus derechos y enseñarles a identificar situaciones de abuso. Es fundamental que los niños aprendan a decir "no" cuando algo les incomode y a buscar ayuda en adultos de confianza. Además, el empoderamiento también implica enseñarles a los niños a reconocer sus emociones, expresar lo que sienten y comprender que tienen derecho a sentirse seguros y respetados.

Lev Vygotsky, uno de los teóricos más influyentes en el campo de la psicología y la educación, propone que el aprendizaje se da en un contexto social y cultural y que los niños aprenden mejor cuando están acompañados por adultos o compañeros más experimentados. Esta teoría socio-cultural resalta la importancia del entorno social en el desarrollo cognitivo, emocional y moral del niño.

Esta teoría respalda la importancia de la interacción social y el aprendizaje cooperativo. Las dinámicas de grupo, los juegos de roles y las actividades colectivas permiten que los niños aprendan unos de otros y refuercen los mensajes sobre respeto, emociones y autonomía corporal. Además, el papel activo de los padres y educadores refuerza la enseñanza y creación de un entorno seguro y de apoyo para los niños.

La inteligencia emocional, como la describe Daniel Goleman, se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como la habilidad de reconocer, comprender e influir en las emociones de los demás. Goleman destaca la importancia de estas habilidades en la vida diaria, pues permiten la construcción de relaciones saludables, la resolución de conflictos y el manejo adecuado de las emociones.

El proyecto incorpora la educación emocional para ayudar a los niños a identificar y expresar sus emociones de manera adecuada. Aprender a manejar las emociones, como la ira, la tristeza o el miedo, es crucial para que los niños desarrollen habilidades para enfrentar situaciones difíciles de manera saludable, sin recurrir a comportamientos destructivos o de sumisión ante situaciones de abuso.

## MARCO LEGAL

En concordancia con los principios establecidos por los marcos legales nacionales e internacionales en materia de derechos de la infancia y educación. Algunos de los marcos más relevantes son:

- **Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)** – Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, la CDN establece el derecho de los niños a recibir educación adecuada, a la protección contra el abuso y a participar en decisiones que afectan su bienestar (Artículos 12 y 19).

	PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 4 de 11	

- **Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Ley General de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes)** – En muchos países, esta ley garantiza el derecho a la educación integral, el derecho a la protección contra el abuso, y la promoción del bienestar emocional y físico de los menores.
- **Normas de Educación Sexual Integral** – Basadas en los enfoques promovidos por la UNESCO y otras organizaciones, que recomiendan la educación sexual desde una edad temprana, con un enfoque en la autonomía corporal, el respeto y la protección contra el abuso.
- **Ley de Protección contra la Violencia Infantil** – En muchos países, existe legislación específica que protege a los niños contra el abuso y la violencia, y establece la obligación de proporcionarles herramientas para protegerse desde temprana edad.

#### OBJETIVO GENERAL

Proporcionar a los estudiantes del Centro Educativo ComfaOriente Ocaña, una educación sexual integral que les permita conocer su cuerpo, respetar el de los demás, y aprender estrategias para protegerse de situaciones de riesgo.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Enseñar a los estudiantes, las partes del cuerpo y sus funciones, diferenciando las privadas de las no privadas.
- Fomentar el respeto por el cuerpo de los demás y la importancia de los límites personales.
- Desarrollar habilidades emocionales, como la expresión saludable de sentimientos y el manejo de conflictos.
- Prevenir el abuso infantil mediante la enseñanza de los conceptos de consentimiento y seguridad personal.

#### POBLACIÓN OBJETIVO

Estudiantes de preescolar y Básica Primaria del Centro Educativo ComfaOriente Ocaña.

#### RECURSOS

##### FÍSICOS:

Instalaciones (aulas de clases y patio de descanso) del Centro Educativo ComfaOriente Ocaña

##### HUMANOS:

Comunidad educativa del Centro Educativo ComfaOriente Ocaña

#### META

	PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 5 de 11	

- **Promover un entendimiento adecuado y positivo sobre el cuerpo humano:** Los estudiantes aprenderán a identificar las partes de su cuerpo, comprender la función de estas, la importancia de la privacidad, el respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás.
- **Fomentar el respeto hacia los límites personales:** Se busca que los estudiantes entiendan la importancia de los límites emocionales y físicos, aprendiendo a ponerlos y respetarlos en sus interacciones sociales.
- **Desarrollar habilidades para la protección personal y la prevención del abuso:** A través de actividades educativas y lúdicas, se enseñará a los estudiantes cómo identificar situaciones de riesgo, reconocer los signos de abuso y cómo buscar ayuda de adultos de confianza.
- **Fortalecer la inteligencia emocional:** Ayudar a los estudiantes a identificar, expresar y gestionar sus emociones de manera adecuada, desarrollando habilidades para mantener relaciones saludables y manejar conflictos de manera respetuosa.

#### METODOLOGIA

Para que el proyecto sea efectivo en estudiantes de preescolar y primaria, es importante utilizar una metodología activa, lúdica y participativa

#### Enfoque Participativo y Lúdico:

- a. **Actividades creativas:** Utilizar juegos, canciones, rimas y dramatizaciones para explicar las partes del cuerpo, la higiene personal y hábitos saludables. Los estudiantes de preescolar y primaria aprenden mejor cuando están involucrados en actividades prácticas y divertidas.
  - b. **Talleres interactivos:** Realizar talleres de manualidades donde los niños puedan crear modelos de su propio cuerpo (como figuras de cartón, plastilina, etc.), lo que facilita el aprendizaje visual y táctil.
  - c. **Cuentos y narraciones:** Usar cuentos educativos sobre el cuerpo humano, la importancia de la salud y el autocuidado. Estos pueden ser narrados o leídos en grupo y seguidos de preguntas que fomenten la reflexión.
2. **Estrategias Didácticas:**
    - a. **Uso de recursos visuales:** Implementar imágenes, diagramas y carteles que ilustren las diferentes partes del cuerpo, los hábitos saludables, la alimentación adecuada y las prácticas de higiene.
    - b. **Role-playing o juegos de rol:** Crear escenarios en los que los estudiantes puedan "actuar" situaciones relacionadas con el cuidado personal, como lavarse las manos correctamente, hacer ejercicio o comer frutas y verduras.
    - c. **Videos educativos:** Proponer cortometrajes o videos interactivos que muestren ejemplos de cómo cuidar el cuerpo y cómo protegerse de enfermedades o accidentes.

#### Primaria

3. Charla general con la psicopedagoga
4. Observación directa durante las actividades.
5. Encuestas y entrevistas a padres y educadores.
6. Revisión de los trabajos realizados por los niños (dibujos, juegos, reflexiones).
7. Retroalimentación verbal y grupal de los niños sobre lo aprendido.

	PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 6 de 11	

Preescolar

8. Video educativo y canción

#### CRONOGRAMA

FECHA (Por semana o mes)		ACTIVIDAD PARA REALIZAR	RESPONSABLE
Del	AL		
<b>9 de junio del 2025</b> <b>Primaria - preescolar</b>		Se ambientará mediante la canción “yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”. Por medio de un video se dará a conocer “el autocuidado con el cuerpo”. Encuentra el color indicado y realiza la acción que allí te indica. Primero lo hace pre-escolar, luego primaria.	Coordinadora Estudiantes Representantes del proyecto.
<b>8 de septiembre del 2025</b> <b>Primaria – preescolar.</b>		Charla y actividades por parte de la psicopedagoga.	Coordinadora Estudiantes Representantes del proyecto.

#### EVALUACIÓN

A través de este proyecto, se espera que los niños no solo adquieran información relevante sobre su cuerpo y las relaciones interpersonales, sino que también desarrollen habilidades emocionales que les permitan enfrentarse a situaciones difíciles de manera saludable. Además, al poner en práctica los conceptos de respeto, consentimiento y límites personales, se espera que los niños construyan una mayor confianza en sí mismos y en su capacidad para protegerse.

Este proyecto también tiene como meta crear una cultura de seguridad y respeto tanto en el hogar como en la escuela, al involucrar a los padres y educadores en el proceso. De esta manera, se contribuirá a formar una sociedad más consciente, empática y respetuosa desde la infancia, lo que a largo plazo puede tener un impacto positivo en la prevención del abuso infantil y la construcción de relaciones interpersonales saludables.

#### BIBLIOGRAFIA

<https://youtube.com/watch?v=ghaHnLi3MgA&feature=share>

[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Flimaenescena.pe%2Falesia-lund-presenta-las-cosas-por-su-nombre%2F&psig=AOvVaw1N4VAg7eOCTlaVQNE6hJH&ust=1681218420744000&source=images&cd=vfe&ved=0CBAQjhxqFwoTCPDQrumwn\\_4CFQAAAAAdAAAAABAD](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Flimaenescena.pe%2Falesia-lund-presenta-las-cosas-por-su-nombre%2F&psig=AOvVaw1N4VAg7eOCTlaVQNE6hJH&ust=1681218420744000&source=images&cd=vfe&ved=0CBAQjhxqFwoTCPDQrumwn_4CFQAAAAAdAAAAABAD)

	PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 7 de 11	

[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto\\_28644093\\_s%25C3%25ADmbolos-del-g%25C3%25A9nero-como-mujer-y-hombre-silueta.html&psig=AOvVaw1mb-B2MB3GGdqHAEMD0Kgi&ust=1681218477230000&source=images&cd=vfe&ved=0CBAQjhxqFw\\_oTCKD-n4Oxn\\_4CFQAAAAAdAAAAABAD](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto_28644093_s%25C3%25ADmbolos-del-g%25C3%25A9nero-como-mujer-y-hombre-silueta.html&psig=AOvVaw1mb-B2MB3GGdqHAEMD0Kgi&ust=1681218477230000&source=images&cd=vfe&ved=0CBAQjhxqFw_oTCKD-n4Oxn_4CFQAAAAAdAAAAABAD)

## ANEXOS

Baile yo tengo un cuerpo  
Educativo

Video



### Encuesta para padres de educación para la sexualidad Preescolar

1. Edad de su hijo/a:
- 3 años
  - 4 años
  - 5 años
  - Otro: \_\_\_\_\_

#### Sección 1: Conocimiento y percepciones sobre la educación sexual

2. ¿Considera importante hablar sobre sexualidad con su hijo/a en edad preescolar?
- Sí
  - No
  - No estoy seguro/a
3. ¿Qué aspectos cree que son importantes a enseñar a los niños de esta edad sobre la sexualidad?  
(Marque todas las opciones que apliquen)
- Las partes del cuerpo y sus nombres correctos
  - El respeto por el propio cuerpo y el de los demás
  - Consentimiento y privacidad
  - Diferencias entre los géneros
  - Otras (por favor, especifique): \_\_\_\_\_
4. ¿A qué edad cree que es adecuado comenzar a hablar con los niños sobre sexualidad?
- Antes de los 3 años
  - Entre 3 y 5 años
  - Después de los 5 años
  - No creo que sea necesario hablar de esto en esta etapa
5. ¿Se siente cómodo/a respondiendo preguntas sobre sexualidad que su hijo/a pueda tener?
- Sí
  - No
  - No estoy seguro/a

#### Sección 2: Fuentes de información y apoyo

6. ¿De qué fuentes le gustaría obtener información para hablar sobre la sexualidad con su hijo/a?  
(Marque todas las opciones que apliquen)
- Escuelas (maestros y personal educativo)
  - Libros y materiales educativos
  - Cursos o talleres para padres
  - Profesionales de la salud
  - Internet
  - No necesito más fuentes de información
7. ¿Estaría interesado/a en participar en un taller o charla sobre cómo abordar la educación sexual con niños de preescolar?
- Sí
  - No
  - Tal vez, si fuera necesario

#### Sección 3: Actitudes y preocupaciones

### Encuesta para Padres sobre Educación Sexual en la Etapa de Primaria

**Objetivo:** Conocer las opiniones, expectativas y preocupaciones de los padres sobre la educación sexual que se imparte a los niños de primaria, con el fin de establecer una comunicación efectiva y respetuosa.

#### Información General:

1. Edad de su hijo/a:
- 6 años
  - 7 años
  - 8 años
  - 9 años
  - 10 años
  - 11 años
  - 12 años
  - Otro: \_\_\_\_\_
2. Grado escolar de su hijo/a:
- 1er grado
  - 2do grado
  - 3er grado
  - 4to grado
  - 5to grado
  - 6to grado

#### Sección 1: Conocimiento y actitud frente a la educación sexual

3. ¿Cree que es importante que su hijo/a reciba educación sexual en la primaria?
- Sí
  - No
  - No estoy seguro/a
4. ¿A qué edad considera que es apropiado comenzar a hablar de sexualidad con los niños?
- 6-7 años (inicio de primaria)
  - 8-9 años (tercer y cuarto grado)
  - 10-12 años (quinto y sexto grado)
  - Más tarde, en la adolescencia
  - No creo que sea necesario hablar de estos temas en esta etapa
5. ¿Qué temas cree que deben abordarse en la educación sexual para niños de primaria? (Puede marcar más de una opción)
- Las partes del cuerpo y sus nombres correctos
  - Diferencias físicas y biológicas entre hombres y mujeres

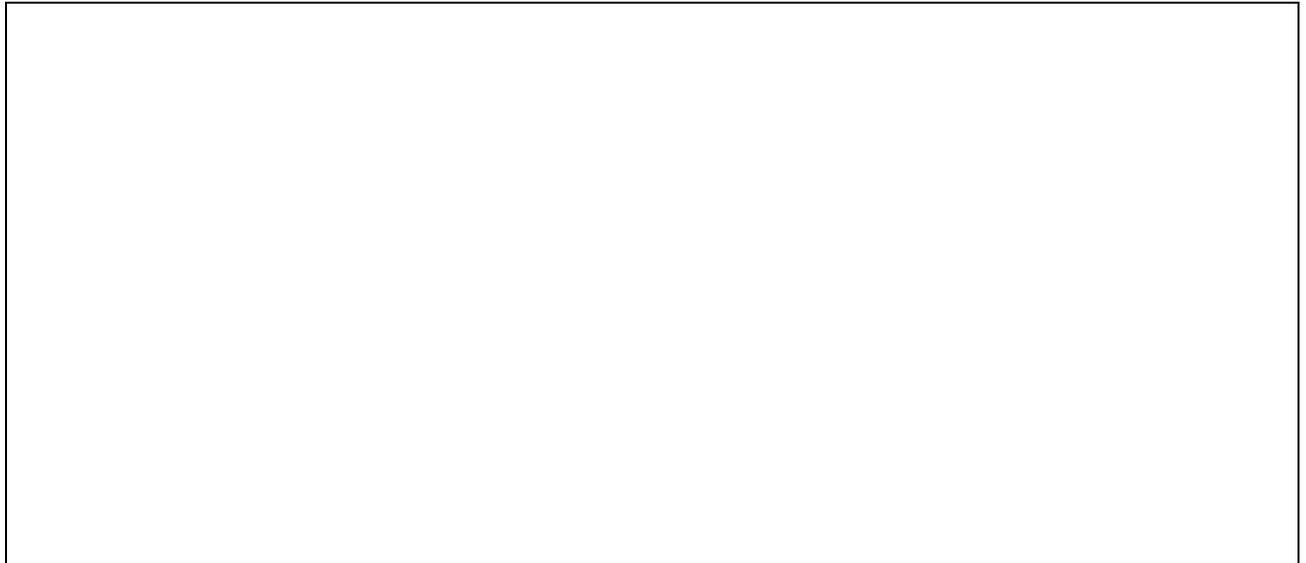
	PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 8 de 11	

Empty rectangular area for content.

**EVIDENCIAS**

Large empty rectangular area for evidence.

	PROYECTOS TRANSVERSALES	Versión: 01	Código: F-SOC-13
	CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL ORIENTE COLOMBIANO	Fecha de Aprobación: 29/Nov/18	
	CENTRO EDUCATIVO COMFAORIENTE OCAÑA	Página 9 de 11	



## Plan Operativo

COMPETENCIA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendo a reconocer, cuidar y proteger el cuerpo</li> </ul>	Cuidados con mi cuerpo.	Charla Canción Video. Juego	Humanos Dinámica Material didáctico	9/ 06/ 2025	Coordinadora Estudiantes Representantes del proyecto.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar el respeto y reconocimiento de las partes del cuerpo intimas y no intimas</li> </ul>	Marcando mi territorio	Charla con psicopedagoga. Actividades lúdicas.	Humanos Material didáctico	8/09/2025	Coordinadora Estudiantes Representantes del proyecto.

