

 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS		M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA		FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS		Página 1 de 15	

ANEXOS

ANEXO 1: FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS
 PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS -FORO EDUCATIVO NACIONAL 2020-
 “APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA VIDA COMO PRINCIPIO ORIENTADOR DEL
 QUEHACER EDUCATIVO”

IDENTIFICACIÓN

Nombre del establecimiento educativo (EE)		Edmundo Velásquez	
Código DANE del establecimiento educativo		254498000110	
Nombre del rector (a) o director (a)		Julián Enrique Becerra	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	N. de S.
Entidad Territorial Certificada	Secretaría de Educación Departamental	Zona del EE	Rural _____ Urbano- Rural X ____ Urbana _____
Dirección	Corregimiento de Otare		
Correos electrónicos institucionales		coledmundo@yahoo.es	
Teléfonos de contacto		3158391811	
Describa el establecimiento educativo: (Número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, entre otros)		14 Sedes, 26 docentes, 406 estudiantes	

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA

Nombre (s) y apellido (s)	Jairo Alonso Carrascal Castilla
Documento de identidad	13363094
Cargo	Profesor
Correo electrónico	Jairoac2006@hotmail.com
Teléfono (s)	3158911577
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Universitario, profesor de informática

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la experiencia	¿Se puede enseñar Ecología en Tecnología?
Temática	i. Diseño y adecuación curricular al servicio de los aprendizajes



 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS		M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA		FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS		Página 2 de 15	

(Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	significativos ii. Estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica. . X iii. Realidades y contextos regionales como fuente de aprendizajes significativos . iv. Evaluar para avanzar, una apuesta por el desarrollo de aprendizajes significativos. v. Movilización de actores de la comunidad educativa.
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ 6 y 7 _____ Secundaria: X Grado(s): _____ 8 y 9 _____ Media: X Grado(s): _____ 10 y 11 _____ Otros: _____ Cuál (es): _____
Tiempo de implementación	Dos periodos

COMPONENTES

PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s), que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.	Por estar nuestro colegio en un entorno rural creí, conveniente después de una lectura del contexto, diseñar unas clases de tecnología donde el eje articulador fuera el de tecnología y sociedad. Para que se lograra el objetivo de un cuidado al entorno cercano de los chicos en su vereda.
OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia en relación con las líneas planteadas en el foro educativo nacional 2020.	El objetivo fue reflexionar sobre el cuidado del ambiente, observar e Investigar y realizar acciones para evitar daños en el ambiente cercano y corregir los ya causados
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan la experiencia, en el marco de la (s) temática (s) del FEN con la(s) que se relacionan. Describa el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa.	Me fundamento en convertir a los estudiantes en sujetos activos para el cambio de su entorno, en promover la observación y la descripción de sus realidades y a la vez aprender a usar los ambientes tecnológicos a su alcance
PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN	



 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS		M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA		FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS		Página 3 de 15	

Describa la metodología y los mecanismos utilizados para la planeación, implementación y comunicación de la experiencia. Especifique cómo han participado en la experiencia sus beneficiarios.	Empezamos recordado y observando el entorno, utilizando a su vez la cámara del celular. El profesor debe ser un cuidadoso observador del contexto y conocedor de los estándares de tecnología para formularse muchas preguntas sobre las realidades del entorno. Luego se planea la clase donde la observación y la investigación será potenciada y evidenciada utilizando los recursos tecnológicos. Finalmente y lo más importante es el cambio de actitud de los chicos respecto a su medio ambiente cercano.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Mencione la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y el registro de la experiencia. Indique cómo evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos.	La clase empieza con explicaciones sobre la manera de recoger la información, sobre la manera de observar, Luego los estudiantes van a casa y realizan el trabajo asignado, ayudándose con su celular y su libreta de notas. Al volver a clase se dan las instrucciones sobre el trabajo a realizar utilizando las ayudas tecnológicas.
RESULTADOS Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s). Indique cuáles han sido las principales dificultades por las que ha atravesado y cómo las ha superado. Describa cuál ha sido el impacto que ha tenido su experiencia en la comunidad educativa.	El principal logro es el cambio de actitud de los estudiantes que se refleja en un mayor cuidado al entorno cercano, Hay una motivación adicional para aprender a utilizar los medios tecnológicos en la realización de la tarea. Una dificultad menor es que se debe hacer un trabajo en casa y son muchas las veces que llegan a la siguiente semana a trabajar en clase sin haber recogido ningún dato, aunque en los últimos tiempos es fácil superar esta dificultad con la ayuda del WhatsApp. Dos impactos se aprende a manejar las herramientas tecnológicas y el otro es el cambio de actitud que se evidencia en un mayor cuidado en el medio ambiente.
SOSTENIBILIDAD Indique qué estrategias y procesos ha desarrollado para garantizar la continuidad y el funcionamiento de la experiencia en el tiempo y la participación de sus actores.	Como la perseverancia es la madre de los buenos resultados, hay trabajos que por su característica rutinaria de deben estar recordando para estarlos realizando. También se debe invitar a todos los actores a



 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS		M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA		FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS		Página 4 de 15	

	una lectura permanente del contexto, que dará como resultados, más preguntas que desembocaran en más clases planeadas.
TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia sea replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	La experiencia está diseñada en parte para ser ejecutada fuera del plantel educativo, es una experiencia que si la familia ayuda a realizarla se va a replicar y a transferir más rápidamente.
RESUMEN	
Es un proyecto donde abordamos el ámbito social, natural y cultural donde viven los estudiantes, contiene observación, reflexión e investigación que produce conocimiento para hacer que el estudiante cambie de actitud y lo motive a entender y a cuidar el entorno. Son una serie de clases que los llevan a observar, a describir y a utilizar las herramientas tecnológicas para evidenciar los resultados. Entre los trabajos rutinarios que hacemos en casa están: La separación en la fuente, el compostaje, el Ecoladrillo, la siembra y cuidado de arbolitos, la recolección y entrega de potes usados de veneno. Al realizar estos trabajos el estudiante desarrolla también la capacidad de describirlos usando ayudas tecnológicas. Aquí la ayuda tecnológica es un medio para ayudar a la reflexión. También vemos videos educativos y se utiliza la ofimática para mostrar lo aprendido Utilizamos la física y las ayudas tecnológicas para conocer el agua de la región, el territorio y los riesgos. Observamos y descubrimos la micro fauna del compostaje, utilizamos Geogebra para analizar formas en la naturaleza, el Excel para analizar crecimientos de árboles, daños a la naturaleza y manera de consumir amigablemente. Finalmente estamos escribiendo un pequeño libro con los resultados obtenidos y los publicamos en páginas web.	
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) (s) en la (s) casilla (s) que corresponda(n)	Dirigidas a los establecimientos educativos Tener en cuenta que el celular también es un instrumento de trabajo. Dirigidas a las Secretarías de Educación Más capacitaciones a los docentes



 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS		M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA		FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS		Página 5 de 15	

	Dirigidas al Ministerio de Educación Mas capacitaciones a los docentes
	Dirigidas a otro (s) ¿Cuál? _____



 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS		M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA		FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS		Página 6 de 15	



AVENIDA 5 CALLES 13 Y 14 PALACIO DE LA GOBERNACIÓN
 TEL. 5755656 - 5710290 - 5710590 email - gobemacion@nortedesantander.gov.co
www.nortedesantander.gov.co



Gestión del Recurso Humano
 M-DS-EB-AP-00-05 (2010)
Atención al Ciudadano
 A-DS-AC-00-00-01 (2010)
Cobertura del Servicio Educativo
 M-DS-EB-00-00-03 (2010)
Calidad del Servicio Educativo
 M-DS-EB-CE-00-01 (2011)