



CENTRO POBLADO LA LAGUNA - SILOS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA
Decreto de creación N. 00252 de abril de 2005
Resolución de funcionamiento N. 04345 de 18 de Noviembre de 2010. Art. 5º



RENDICIÓN DE CUENTAS VIGENCIA 2023



GESTIÓN DIRECTIVA

OBJETIVO:

Gestionar recursos económicos ante el MEN , Secretaria Departamental de Educación y Alcaldía municipal para dar solución a las necesidades de mejoramiento de la planta física en todas las sedes del CER la Laguna.

META

Al finalizar el año 2023 se habrán mejorado el 60% de las plantas físicas adscritas al CER La Laguna.

ACCIONES

1. Priorización de las sedes que requieren adecuaciones locativas para ser intervenidas con recursos de FOME y Gratuidad, además de recursos del municipio por parte de la administración municipal.

Gestionar recursos económicos ante el MEN , Secretaria Departamental de Educacion y Alcaldia municipal para dar solución a las necesidades de mejoramiento de la planta física en todas las sedes del CER la Laguna.



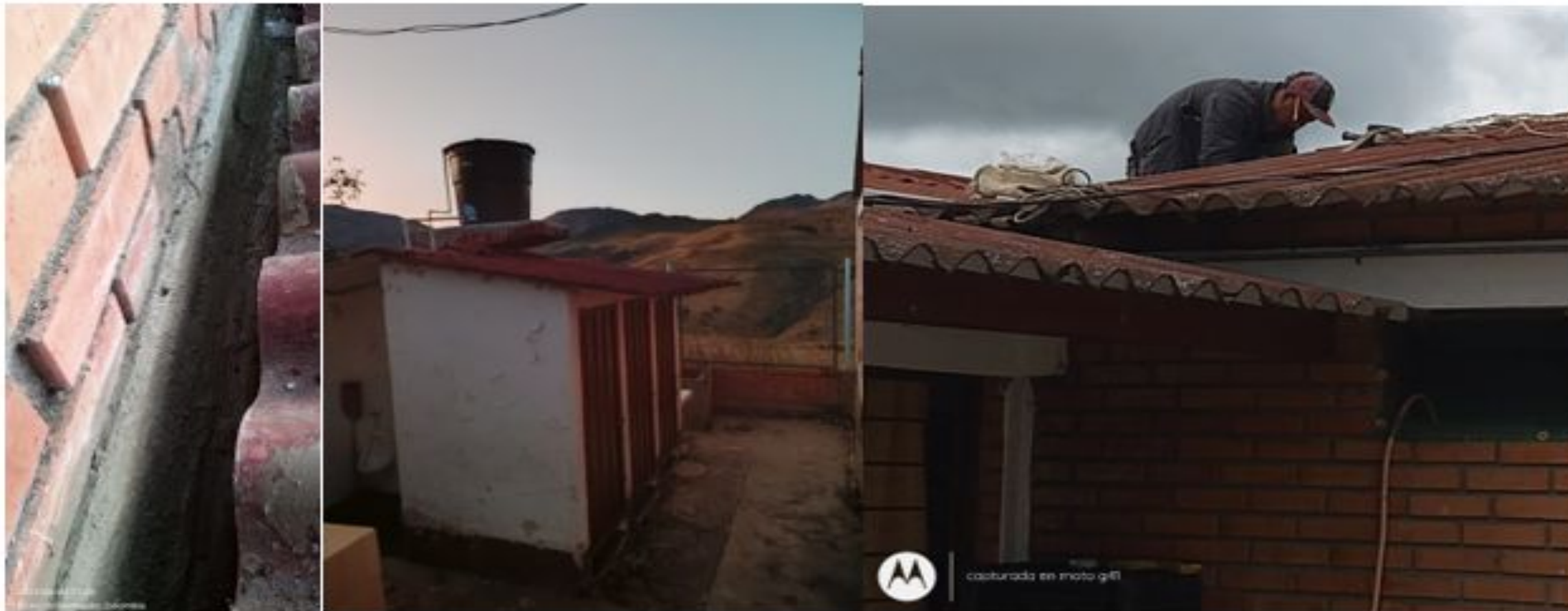
EVIDENCIA

Mejoramiento de techo y tapado de goteras del pasillo, remodelación del alcantarillado, construcción de un lavaplatos y remodelación del comer infantil, se colocó una ventana, pañete y embellecimiento del muro en la cancha donde se elaboró el mural ambiental.

SEDE PRINCIPAL



SEDE PACHACUAL



Se impermeabilizo la viga canal del comedor y cocina, se colocó el tanque aereo en los baños.

Observación: Queda pendiente colocar el techo del cuarto del aseo

SEDE DIAMANTE



Remodelación del techo,
tapado de goteras y
postura de canal.

OBJETIVO:

Gestionar convenios con los distintos sectores productivos para fortalecer las competencias productivas y de emprendimiento de los y las estudiantes del CER La Laguna

META

Al finalizar el año 2023 se habra gestionado el 40% de convenios con diferentes sectores productivos para fortalecer los aprendizajes y competencias de los estudiantes del CER

ACCIONES

1.Elaboración y envió de oficios para establecer convenios interadministrativos que impulsen la Ejecución PPP.

Se establecieron convenios con CEAM saneamiento básico - agua potable y proyecto Biocuenca, se dieron para el fortalecimiento del proyecto ambiental PRAE.



Se estableció convenio con la institución educativa Normal Superior de Pamplona de 80 horas.



OBJETIVO:

Implementar y capacitar a la comunidad educativa en el uso de los medios tecnológicos en procesos comunicativos y la divulgación y socialización del direccionamiento institucional en el CER.

META

Al finalizar el año 2023 se habrá divulgado, capacitado y socializado en un 70% el direccionamiento institucional del CER en todas las comunidades educativas.

ACCIONES

1. Presentación frente al consejo directivo la cotización de los pendones para su aprobación y desembolso de recursos para la ejecución de la misma.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

OBJETIVO

Elaborar y ejecutar plan de compra de recursos educativos para trabajar con estudiantes que presentan NEE y/o Bajo rendimiento académico.

META

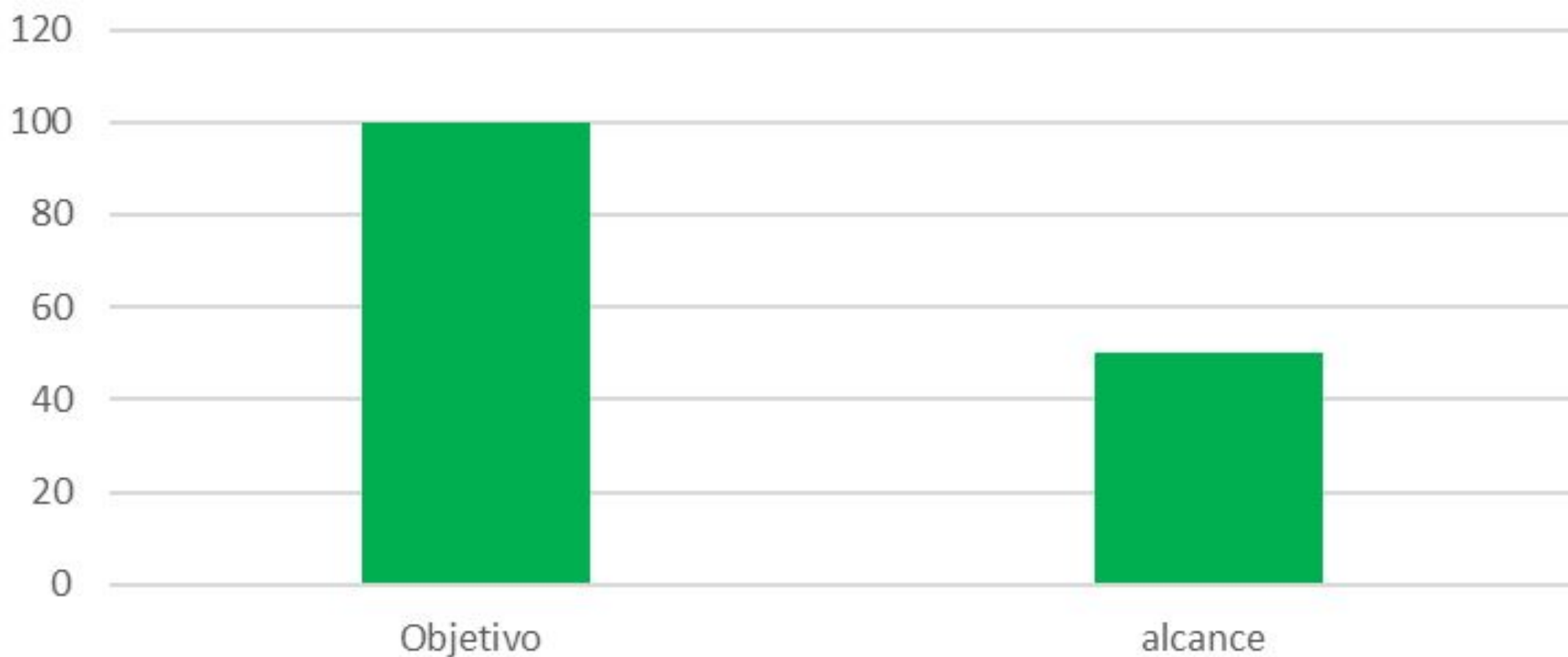
Al finalizar el año 2023 se habrán adquirido recursos educativos para apoyar el trabajo con los estudiantes que presentan NEE y/o bajo rendimiento académico.

ACCIONES

1. Cotizar los recursos didácticos básicos para el apoyo pedagógico de niños con NEE y/ bajo rendimiento académico.
2. Presentar la cotización al consejo directivo.
3. Gestionar la compra dichos materiales.
4. Generar un cronograma de préstamo de dichos materiales por sedes.

Objetivo 100
alcance 50

Elaborar y ejecutar plan de compra de recursos educativos para trabajar con estudaintes que presentan NEE y/o Bajo rendimiento académico.



EVIDENCIAS

Señores
CONSEJO DIRECTIVO
CER LA LAGUNA

Cordial saludo

El grupo gestión administrativa se dirige a ustedes con el fin de darles a conocer una lista de material didáctico que se requiere para iniciar la conformación de un kit, cuya finalidad es apoyar a los niños que presenta dificultades en el aprendizaje, el cual será rotado por cada una de las sedes.

La adquisición de este material contribuirá en fortalecer aspectos como: mejorar la memoria, la lógica, la concentración, atención, fomenta la observación, despertar el interés, aportaría en establecer relaciones con el entorno social y físico, con el fin de ampliar conocimientos, desarrollando habilidades motoras, lingüísticas y cognitivas.

Es claro que poder armar este KIT implica un alto costo, es por ello queremos poner a disposición una lista la cual se anexa a este oficio, que contiene algunos de los recursos didácticos necesarios para iniciar este proceso de apoyo a estudiantes que presentan dificultad en su aprendizaje, cabe aclarar que tiene unos costos aproximados lo cual quiere decir que pueden variar, dependiendo de donde, cuando se adquieran.

Agradecemos su atención, en espera de una pronta respuesta.

GRUPO GESTIÓN ADMINISTRATIVA
CER La Laguna

Recordado
05-08-23
[Firma]
(6)

Anexo 1 (lista)

	Montessori también pueden mejorar la autoestima y la confianza de los niños a través de resolver problemas mientras juega.
	Valor aproximado \$45.000 Juegos educativos de madera para tar - Matemáticas rendizaje y conteo uda a aprender números y raciones aritméticas. cho de madera maciza de alta dad pintada con pintura al agua lógica
Juego de madera jenga, domino didáctico multifuncional	*Hace mucho más fácil enseñar a los niños la suma * resta, multiplicación *Colores del arco iris, enseñan habilidades de reconocimiento de color
	Valor aproximado \$15.000 da a: arrollo motriz ordinación mano a ojo concentración
Rompecabezas tetris madera	
	Valor aproximado \$27.000 El juego consiste en encontrar parejas. En este caso, con diseño de animales, destapando una a una las fichas y recordando donde están ubicadas las correspondientes, trabaja la agilidad mental de los pequeños.
Juego de memoria	
	Valor aproximado \$54.000 mueve la creatividad, desarrolla el pensamiento lógico matemático de manera divertida, refuerza habilidades motricidad fina, secuencia, espacio corporal, etc.
Domino en madera	
	Valor aproximado 18.000 Los juegos de laberintos estimulan el pensamiento lógico y las funciones ejecutivas, a la vez que mejoran las habilidades viso-espaciales y la coordinación psicomotriz
Juego laberinto Magnético	
	Valor aproximado \$36.000 ayudan al desarrollo de sus capacidades motoras, mentales y emocionales. Desarrollan la

Cordial saludo

El grupo gestión administrativa se dirige a ustedes con el fin de darles a conocer una lista de material didáctico que se requiere para iniciar la conformación de un kit, cuya finalidad es apoyar a los niños que presenta dificultades en el aprendizaje, el cual será rotado por cada una de las sedes.

La adquisición de este material contribuirá en fortalecer aspectos como: mejorar la memoria, la lógica, la concentración, atención, fomenta la observación, despertar el interés, aportaría en establecer relaciones con el entorno social y físico, con el fin de ampliar conocimientos, desarrollando habilidades motoras, lingüísticas y cognitivas.

Es claro que poder armar este KIT implica un alto costo, es por ello queremos poner a disposición una lista la cual se anexa a este oficio, que contiene algunos de los recursos didácticos necesarios para iniciar este proceso de apoyo a estudiantes que presentan dificultad en su aprendizaje, cabe aclarar que tiene unos costos aproximados lo cual quiere decir que pueden variar, dependiendo de donde, cuando se adquieran.

Agradecemos su atención, espera de una pronta respuesta.

GRUPO GESTIÓN ADMINISTRATIVA
Sede La Laguna

Anexo 1 (lista)

MATERIAL	COSTO-BENEFICIO
	Costo aproximado 140.000 Juguetes de aprendizaje preescolar para niños: Nuestra tabla ocupada abaja habilidades prácticas inspiradas en Montessori y habilidades motoras finas, es una gran actividad sensorial, actividad de aprendizaje para niños pequeños. Además de algunos beneficios comunes, como la mejora de la coordinación mano-ojo, refinamiento de habilidades motoras finas, aprendizaje sensorial de colores, formas y números, los juguetes Montessori también pueden mejorar la autoestima y la confianza de los niños a través de resolver problemas mientras juega.
	Valor aproximado \$45.000 Juegos educativos de madera para tar - Matemáticas rendizaje y conteo uda a aprender números y raciones aritméticas.

OBJETIVO:

Elaborar un plan de mantenimiento de equipos de cómputo de cada una de las sedes.

META

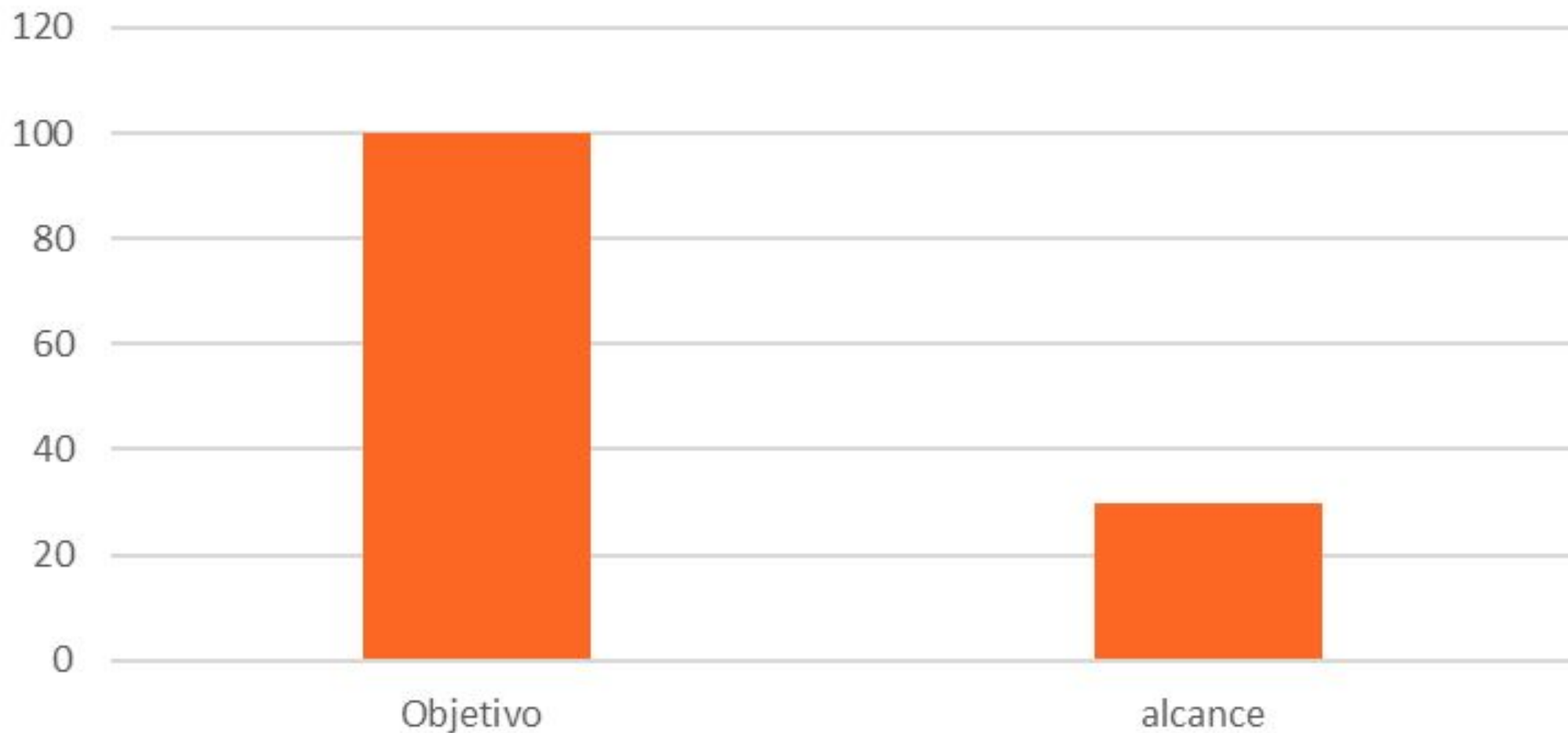
Al finalizar el año 2023, se habrá realizado el mantenimiento de equipos de cómputo en un 60%.

ACCIONES

1. Cotizar el costo del mantenimiento de cada equipo de cómputo y la asistencia del técnico a cada una de las sedes.
2. Generar el plan de mantenimiento de los equipos de cómputo para todas las sedes.
3. Redactar oficios a las entidades gubernamentales o municipales solicitando apoyo económico para el mantenimiento de los equipos.

Objetivo 100
alcance 30

Elaborar plan de mantenimiento de equipos de
cómputo de cada una de las sedes.



OBJETIVO:

Solicitar mediante oficios, a la secretaría de Salud Municipal y Departamental brigadas de salud para el CER y sus sedes adscritas.

META

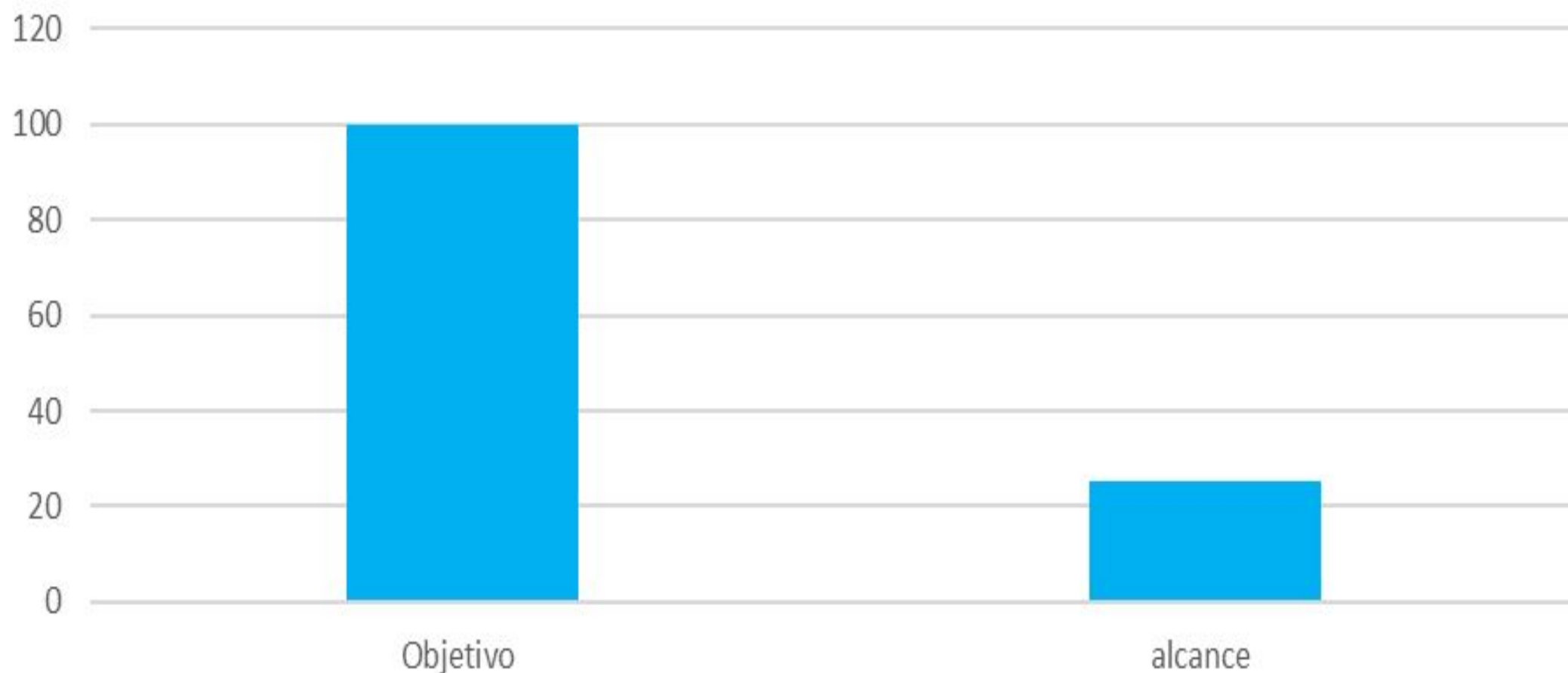
Al finalizar el año 2023, se habrá llevado a cabo por lo menos una brigada de salud para los estudiantes del CER.

ACCIONES

1. Redactar oficios a salud pública solicitando brigadas de salud para la comunidad de la laguna.
2. Generar un cronograma de actividades en la que se estipule por lo menos una brigada de salud para los educandos del CER La Laguna.
3. Convocar a la comunidad del CER La Laguna para que asistan y participen en la brigada de salud propuesta.
4. Evaluar la jornada de brigada desarrollada, con el fin de proponer mejoras para la siguiente jornada.

Objetivo 100
alcance 25

Solicitar mediante oficios, a la secretaría de Salud Municipal y Departamental brigadas de salud para el CER y sus sedes adscritas.



GESTIÓN ACADÉMICA

OBJETIVO

Planificar las prácticas pedagógicas según el contexto y las necesidades que surjan de los estudiantes, de modo que fortalezcan los procesos lecto-escritores y la resolución de problemas, mediante la inclusión de diferentes estrategias de aprendizaje como el uso de las herramientas TIC, la investigación en el aula y proyectos transversales.

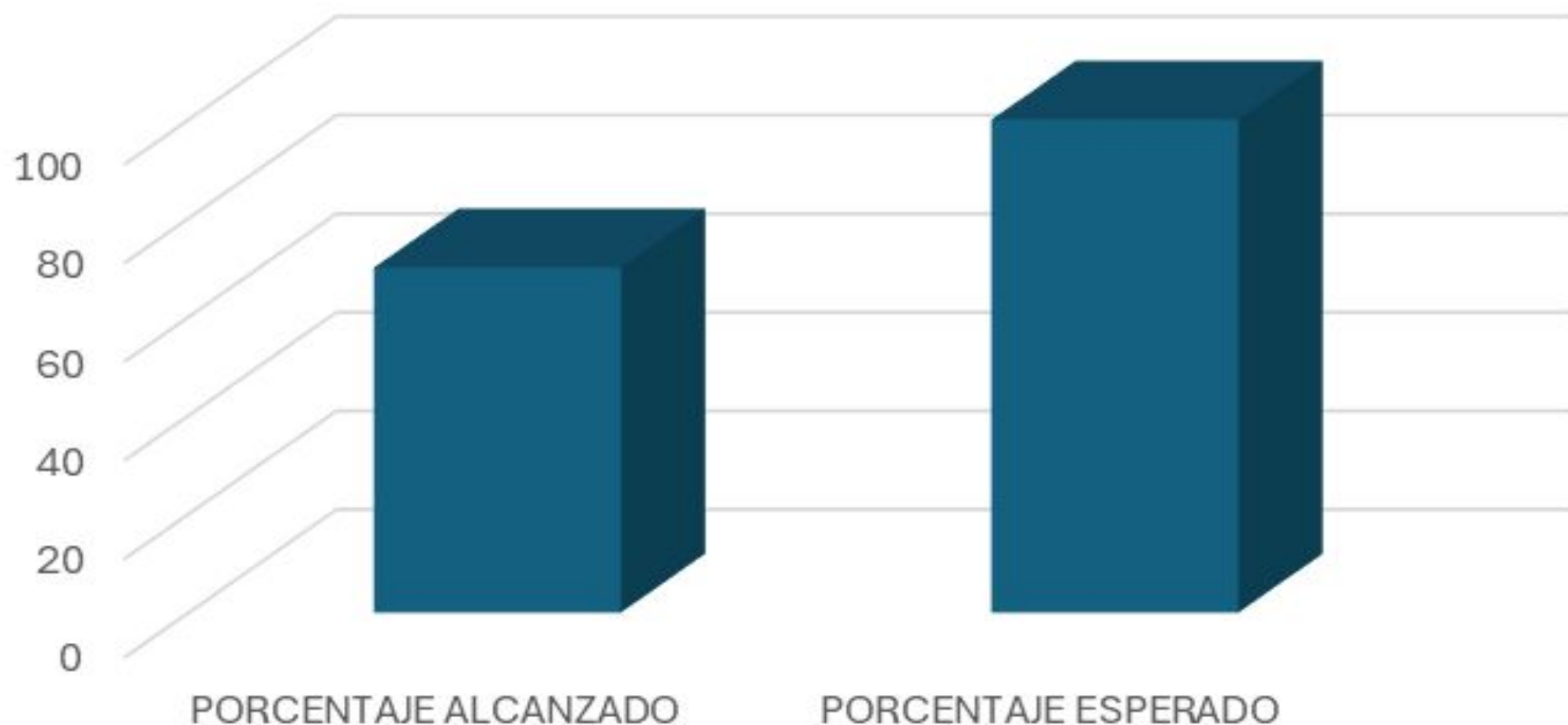
META

Al finalizar el año 2023 el 100% de los docentes habrán aplicado estrategias para fortalecer el proceso lectoescritor y las competencias socioemocionales en todas las áreas del conocimiento y proyectos transversales.

ACCIONES

1. Socialización y retoma de rúbrica las estrategias lectoescritoras.
2. Aplicación de pruebas EVALUAR PARA AVANZAR
3. Selección de estrategias por parte de cada docente.
4. Aplicación en el aula.
5. Evaluación del proceso.
6. Entrega de evidencias al docente líder

ESTRATEGIAS PROCESO LECTOR- PROYECTOS TRANSVERSALES Y COMP. SOCIOEMOCIONALES



RÚBRICA PARA SEGUIMIENTO IMPLEMENTACIÓN COMPRENSIÓN DE LECTURA Y LA PRODUCCIÓN TEXTUAL DESDE TODAS LAS ÁREAS

Nombre docente: SANDRA MILENA MIRANDA MENDOZA Sede: PRINCIPAL Grado: CUARTO Y QUINTO
Período: I Y II Año: 2023 Título del texto: LA NIÑA FANTASMA

Nota: Marque con una equis (x) el tipo textual, las estrategias de comprensión, los niveles de lectura y el proceso de producción textual empleados durante el trabajo con los estudiantes (ver ejemplo con rojo). No necesariamente se debe emplear todo. Hacer llegar esta evidencia al docente encargado junto con una fotografía del trabajo en el aula al menos una vez por trimestre.

COMPRENSIÓN LECTORA				PRODUCCIÓN TEXTUAL		
TIPOLOGÍAS TEXTUALES	MOMENTOS DE LECTURA/ESTRATEGIAS A EMPLEAR/PROCESO A SEGUIR		NIVELES DE LECTURA	PROCESO A SEGUIR		
INFORMATIVO	ANTES	1. Instalar a la lectura	FINAL	1. Identificar el tema, el lector <u>al</u> propósito comunicativo		
DESCRIPTIVO		2. Activar los conocimientos previos				
		3. Formular predicciones acerca de lo que tratará el texto				
		4. Dar a conocer el objetivo de la actividad				
INSTRUCTIVO		5. Identificar vocabulario nuevo				
ARGUMENTATIVO	DURANTE	6. Lectura por turnos con corrección del docente		2. Elegir el tipo de texto que requiere su propósito comunicativo		
NARRATIVO		7. Hacer anticipaciones o predicciones de lo que va a suceder				
		8. Relacionar imagen texto				
EXPOSITIVOS		9. Elaborar inferencias a partir <u>de</u> <u>información</u> disponible				
		10. Formular/responder preguntas parciales				
POÉTICO		11. Recordar reglas ortográficas o gramaticales				
		12. Recapitulación del texto				
		13. Identificar y justificar el tipo de texto y su estrategia textual				
OTRO TEXTO		DESPUÉS	14. aplicación de las ideas vividas a la vida cotidiana (generalización)		INFERENCIAL	3. Búsqueda de la información en distintas fuentes
			15. Formulación de opiniones críticas (base de la lectura crítica cuando se lee sobre todo textos argumentativos): ¿En qué acierta el autor? (justifique la respuesta), ¿en qué no acierta el autor? (justifique la respuesta); ¿se contradice el autor en el texto? <u>Sí</u> ___ <u>No</u> ___ ¿por qué?, ¿dónde?; ¿falsea la realidad para lograr su objetivo? <u>Sí</u> ___ <u>No</u> ___ ¿por qué?; ¿los argumentos son válidos? <u>Sí</u> ___ <u>No</u> ___ ¿por qué?; ¿los argumentos respaldan las ideas? <u>Sí</u> ___ <u>No</u> ___ ¿por qué?; ¿sustentó las ideas? <u>Sí</u> ___ <u>No</u> ___ ¿por qué?			4. Elaborar un plan para organizar las ideas
	16. Expresión de experiencias y emociones personales		5. Desarrollar el plan textual para crear el primer borrador			
	17. Responder una o dos preguntas de comprensión de lectura tipo Saber con base en el texto leído [literal, inferencial] o crítico-intertextual]		CRÍTICO	6. Revisión compañeros-profesor y reelaboración definitiva del texto		
	18. Redacción de textos [ver proceso en el apartado Producción textual)]					
	19. Elaborar resumen del texto					

EVIDENCIAS



БРОДЕРСОН КВИН ЛЕКВЕР

PROYECTO: "CONSTRUCCIÓN DE UN MUSEO DE LA HISTORIA DE LA CIUDAD DE LA PAZ" OBJETIVO GENERAL: Diseñar y construir un museo que permita a los visitantes conocer la historia de la ciudad de La Paz. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Identificar los hitos más importantes de la historia de la ciudad de La Paz. - Seleccionar los lugares más adecuados para la construcción del museo. - Diseñar el edificio del museo, teniendo en cuenta la estética y la funcionalidad. - Organizar la exposición de los objetos históricos. - Realizar actividades educativas para los visitantes.	
ACTIVIDADES: - Investigación y recopilación de información sobre la historia de la ciudad de La Paz. - Selección de los lugares más adecuados para la construcción del museo. - Diseño del edificio del museo. - Organización de la exposición de los objetos históricos. - Realización de actividades educativas.	RECURSOS: - Presupuesto. - Equipo de trabajo. - Material de construcción. - Objetos históricos. - Personal de mantenimiento.

1. Qual é o tipo de trabalho que você faz? 2. Qual é a sua função principal no trabalho? 3. Como você se sente em relação ao trabalho?	4. Qual é a sua opinião sobre o trabalho em geral? 5. Qual é a sua opinião sobre o trabalho em particular? 6. Qual é a sua opinião sobre o trabalho em particular?
---	---

reflexiones, creencias y sentimientos en la vida. Se evaluará un análisis de los riesgos que hay en nuestro entorno y qué actitudación se observa frente al lugar de donde vivimos. Para vincular a los padres de familia se trabajó en La escuela de padres y temas sobre "La Violencia y el Abuso infantil". También se compartió el cuaderno digital donde cada niño debe leer una fábula que allí se encuentra junto con su papá o mamá y realizar unas actividades cortas que se describen.	
---	--

CONCLUSIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD	LOS ESTUDIANTES PARTICIPARON CON ENTUSIASMO Y CON RESPONSABILIDAD EN CADA ACTIVIDAD PROPUESTA.
--	--



OBJETIVO

Planificar las prácticas pedagógicas según el contexto y las necesidades que surjan de los estudiantes, de modo que fortalezcan los procesos lecto-escritores y la resolución de problemas, mediante la inclusión de diferentes estrategias de aprendizaje como el uso de las herramientas TIC, la investigación en el aula y proyectos transversales.

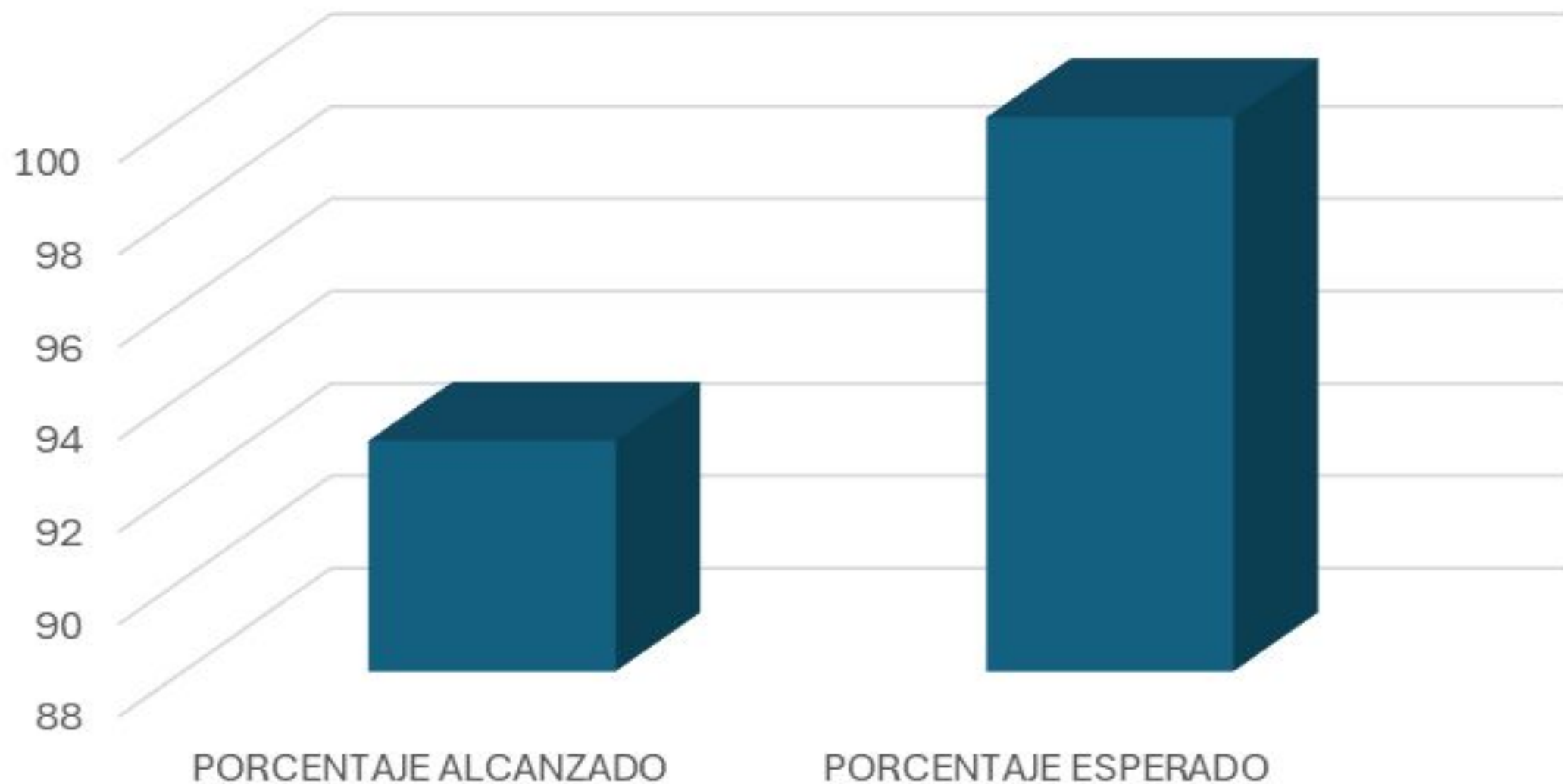
META

Al finalizar el año 2023 cada docente habrá ejecutado el 100% del plan de fortalecimiento producto del análisis del Día E.

ACCIONES

1. Elaboración de plan de fortalecimiento.
2. Aplicación del plan de Fortalecimiento
3. Seguimiento y evaluación del plan de Fortalecimiento.

EJECUCIÓN PLANES DE FORTALECIMIENTO



PLAN DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA

Decreto de creación N. 00252 de abril de 2005
Resolución de funcionamiento N. 04345 de 18 de Noviembre de 2010. Art. 5º

RESULTADOS DE LA SABANA	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	GRADO: NOVENO	NUMERO DE ESTUDIANTES VALORADOS: 11	DOCENTE ENCARGADO: ARMANDO AMAYA NORIEGA	SEDE: PRINCIPAL
----------------------------	----------------------------	---------------	--	---	-----------------

REPORTE DE RESULTADOS INDIVIDUALES CUADERNILLO 1 AÑO 2023

DOCENTE:	ARMANDO AMAYA N.	GRADO:	9º	CURSO:	901	CUADERNILLO:	1	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 8 PREG
INSTRUMENTO DE VALORACIÓN	MATEMÁTICAS	Nº DE ESTUDIANTES:	11	SEDE EDUCATIVA:	PRINCIPAL	MODALIDAD:	OFFLINE	RAZONAMIENTO 4 COMUNICACIÓN 6 PR
MATEMÁTICAS								
COMPONENTE	ALEATORIO			ESPACIAL - MÉTRICO			NUMÉRICO - VARIACIONAL	
COMPETENCIA	Comunicación	Razonamiento	Resolución de problemas	Comunicación	Razonamiento	Resolución de problemas	Comunicación	Razonamiento Resolución de problemas
PROMEDIO % RTA CORRECTAS	P8= 100%, P11= 27%	P5= 36%, P20= 36%	P6=91%, P10=91%, P19=45%	P11=18%, P16=27%	P15=73%	P4=36%, P18=55%	P2=55%, P3=100%, P1=110%, P9=27%, P13=82%	P7= 73%, P14= 91% Y P2= 72%
PREGUNTA	8 Y 11	5 Y 20	6, 10 Y 19	11, 16	15	4, 18	12, 3	1, 9 Y 13
EVIDENCIA	dad de ocurrencia de eventos posibles, plana y promedio (6) *Respensionales y de y tridimensionales movimientos de cálculo p aplicados (12) (1, 9) *Explica las caracten contextos aplicados (7) *Resuelve p							
OPCIÓN CORRECTA	8: A Y 11: B	5: C Y 20: B	6: A, 10: C Y 19: B	11: B, 16: C	15: D	4: C Y 18: C	12: C, 3: B	1: A, 9: D Y 13: B

ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Los estudiantes presentan un bajo rendimiento en el componente ESPACIAL-MÉTRICO ya que solo un 27% de los estudiantes lograron responder correctamente las diferentes preguntas asociadas a cada uno de las competencias de comunicación, razonamiento y resolución de problemas, los demás componentes estuvieron por encima del 50 % pero es indispensable reforzar algunos aspectos referentes en cada componente.

% de respuestas correctas por componente



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA

Decreto de creación N. 00252 de abril de 2005
Resolución de funcionamiento N. 04345 de 18 de Noviembre de 2010. Art. 5º

CONCLUSIONES DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA EVALUAR PARA AVANZAR	ESTRATEGIAS MEJORAMIENTO	OBSERVACIONES
- Se evidencia un bajo desempeño en el componente ESPACIAL-MÉTRICO, ya que solo el 27 % de los estudiantes lograron contestar correctamente la competencia de comunicación, la cual nos evaluaba el conocimiento de algunas características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de los respectivos movimientos de estos en el espacio (Rotación, Traslación y Reflexión). - Se observa también un desempeño bajo en el componente ALEATORIO, en la competencia de comunicación con un 27% de efectividad en las respuestas, la mayoría de <u>estudiantes</u> no interpreta la naturaleza y posibilidades de ocurrencias de eventos aleatorios simples. - En el desarrollo de estas pruebas aplicadas Evaluar para Avanzar 2023 (cuadernillo 1), se evidencia ciertas falencias en algunas temáticas de geometría y estadística, ya que las competencias de bajo nivel observadas, también tuvo inferencia en que aún no se habían desarrollado estas temáticas en los periodos académicos vistos y la mayoría de <u>estudiantes</u> no tenían conocimiento del tema.	- Se plantea teniendo en cuenta las temáticas evaluadas en las pruebas, adelantar hacia los primeros periodos académicos, aquellas temáticas evaluadas y que se ven finalizando el año escolar, con el fin de fortalecer algunos aspectos observados en las pruebas y que es de vital importancia a la hora del desarrollo de este tipo de pruebas de conocimiento. - Se fortalecerá la aplicación y desarrollo de problemas contextualizados para el desarrollo de estos dos componentes (espacial-métrico y aleatorio), con el fin de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de problemas que se presentan en las pruebas y que involucran estas temáticas.	- Las pruebas se desarrollaron bajo la modalidad de aplicación OFFLINE, utilizando algunos equipos que al momento se adaptaron y funcionaron para la aplicación de las pruebas. - Se evidencia la dificultad de aplicación de las pruebas, como primera objeción la falta de internet que limita la aplicación de forma ONLINE, la falta de equipos de <u>computo</u> funcionales que permita que la mayoría de <u>estudiantes</u> puedan aplicarla al mismo tiempo y no extender por tanto tiempo la aplicación de estas pruebas. - El cargue de los resultados fue satisfactorio se pudo cargar toda la información sin ningún percance, dando cumplimiento con los tiempos establecidos por la plataforma. - Se debe fortalecer la lectura, uso de los equipos de computación y el manejo del tiempo en el desarrollo de este tipo de pruebas que es indispensable tanto el conocimiento como los factores anteriormente mencionados.

OBJETIVO

Planificar las prácticas pedagógicas según el contexto y las necesidades que surjan de los estudiantes, de modo que fortalezcan los procesos lecto-escritores y la resolución de problemas, mediante la inclusión de diferentes estrategias de aprendizaje como el uso de las herramientas TIC, la investigación en el aula y proyectos transversales.

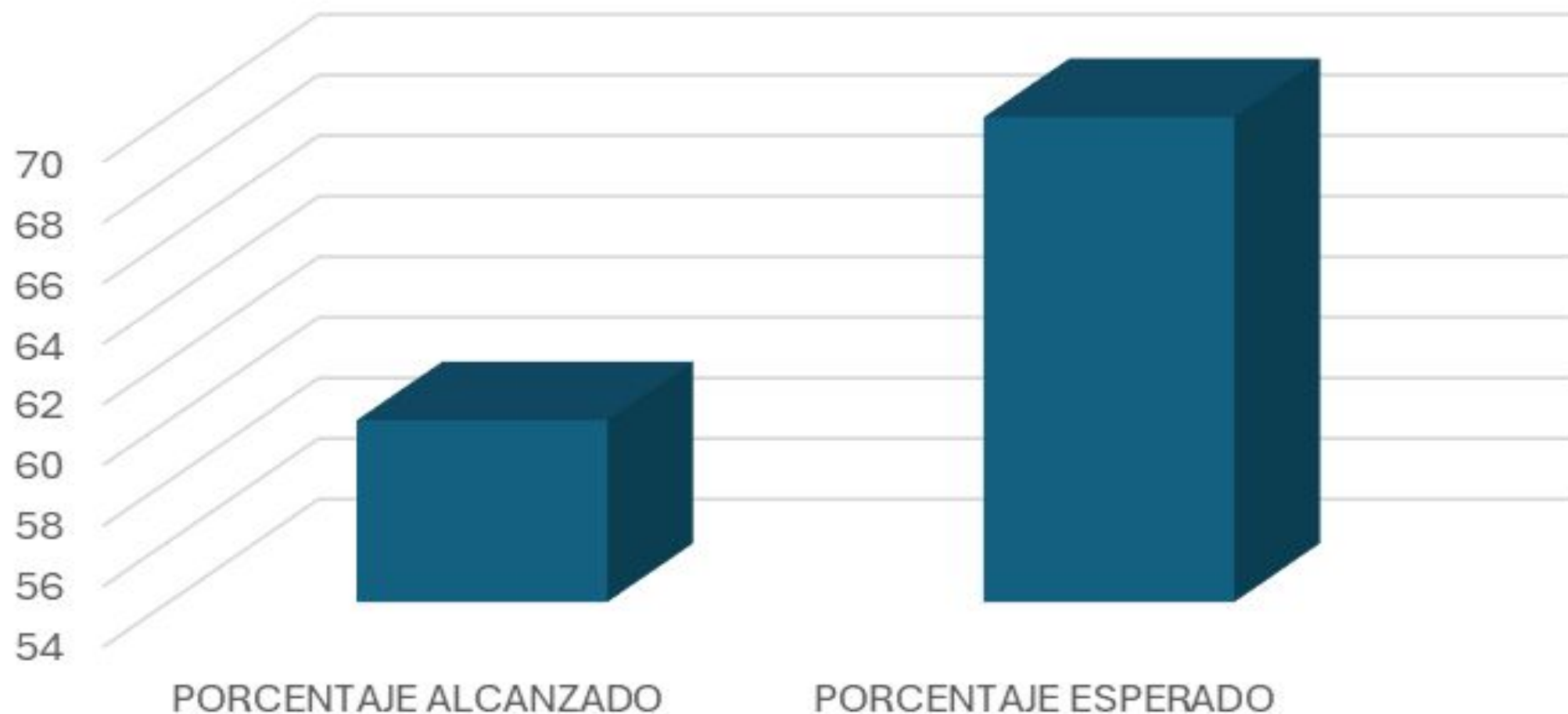
META

Al finalizar el año 2023 se habrán aplicado en un 70% estrategias para el fortalecimiento del Inglés como segunda lengua, para todos los docentes del CER La Laguna.

ACCIONES

1. Diagnóstico de la realidad de la enseñanza del Inglés el CER La Laguna.
2. Creación de plan operativo para dar respuestas a las necesidades halladas. (Uso del diccionario, traducción y comprensión lectora e implementación de herramientas TIC.
3. Aplicación de estrategias que se propongan en el plan operativo.
4. Entrega de evidencia de actividades realizadas

ESTRATEGIAS PARA MEJORAMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS





Andrew is still feeling odd. He goes off to party last night and gets home at 3 am. He has a headache and feels nauseous. He had too much to drink and ate too much chocolate. He gets out of bed and realises that he is not wearing any pants. He looks around but cannot find them. He goes into the bathroom and looks around for his pants. He cannot find them. He hears voices. He walks out of the bathroom, goes down the stairs and into the kitchen. There are people talking and laughing in the kitchen. He wonders who else came back home with him last night. Then he realises something. He doesn't have pants. He is embarrassed. He is alone in his apartment.

- Q1. What is Andrew's problem?
- A1. He doesn't have pants and ate too much chocolate at the party the previous night.
- Q2. What do you think he should do?
- A2. Because he is in someone else's apartment.
- Q3. What does he realise that he is not in his own apartment?
- A3. When he remembers that his apartment doesn't have stairs.
- Q4. Why doesn't he realise that he is not in his apartment when he enters it?
- A4. He is probably half asleep and has a headache.
- Q5. What do you think he should do?
- A5. He can call a taxi. He could go out and find his own apartment, but he is not wearing any pants. What should you do?

OBJETIVO

Planificar las prácticas pedagógicas según el contexto y las necesidades que surjan de los estudiantes, de modo que fortalezcan los procesos lecto-escritores y la resolución de problemas, mediante la inclusión de diferentes estrategias de aprendizaje como el uso de las herramientas TIC, la investigación en el aula y proyectos transversales.

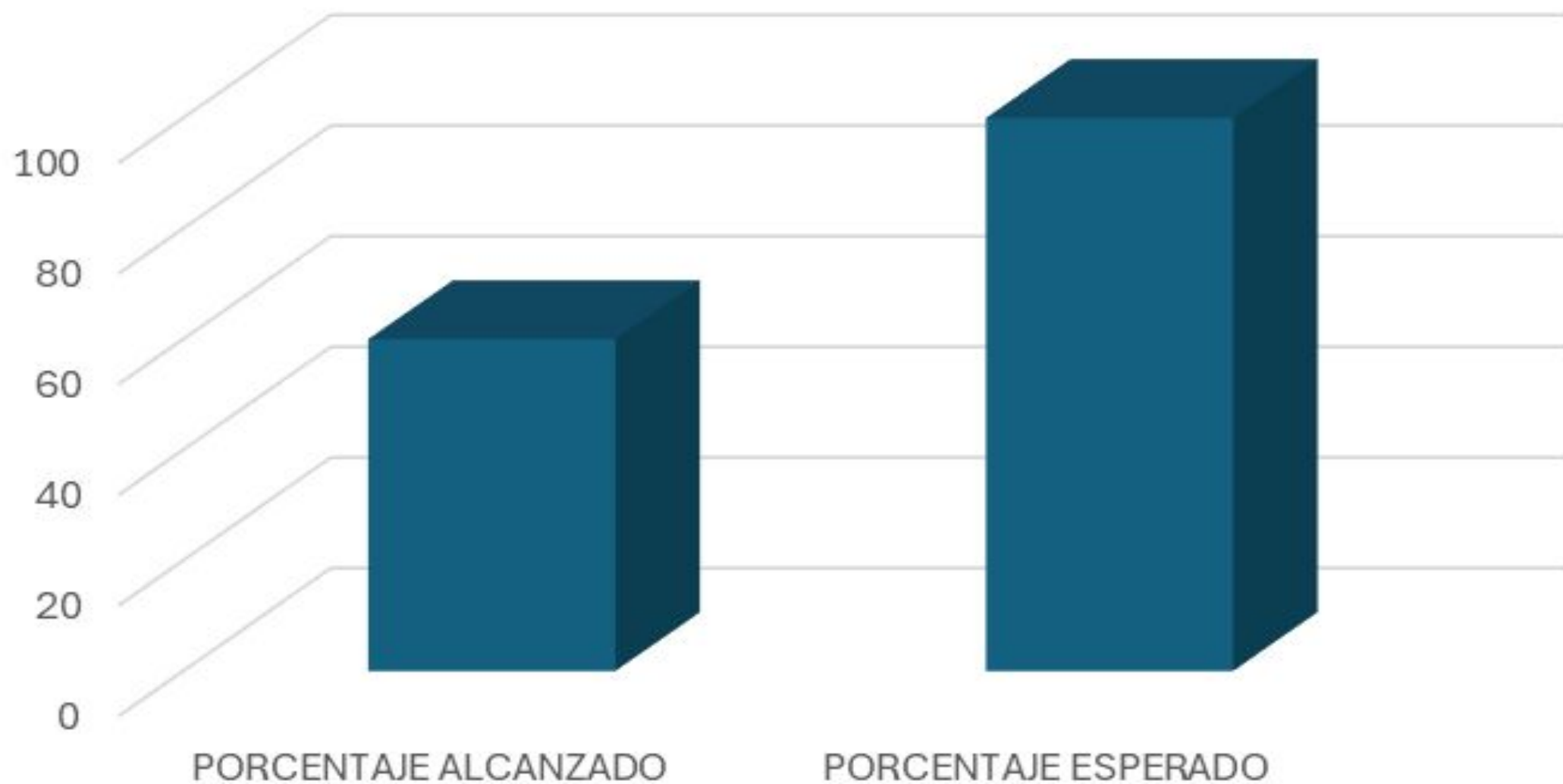
META

Al finalizar el año 2023 se habrá desarrollado el 100% del plan operativo (DUA-PIAR) que cada docente plantea para trabajar con población inclusiva del CER La Laguna.

ACCIONES

1. Caracterización de estudiantes con NEE.
2. Realización de mapeo.
3. Diligenciamiento de DUA y PIAR.
4. Entregar evidencias.
5. Solicitud de acompañamiento profesional y especializado.
6. Seguimiento a población caracterizada.

TRABAJO CON POBLACIÓN CON NEE



Teniendo en cuenta que este estilo de aprendizaje está en el cuadrante de la experimentación activa con la estudiante se realizaron actividades que involucraran su capacidad creadora, donde manipulara algún recurso, donde se integrara a un grupo de trabajo con sus compañeros y que le permitiera expresar sus sentimientos.

ÁREA DE LENGUAJE

EJE TEMÁTICO: Comprensión lectora, relación, diferencias y creación de cuentos.

ESTÁNDARES BÁSICOS:

- Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.
- Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

CUARTO

- Enriquece su experiencia literaria a partir del encuentro con diferentes textos

QUINTO

- Reconoce en la lectura de textos literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión del mundo

DESEMPEÑOS:

- ✦ Reconoce elementos narrativos: espacio, tiempo, acción y personajes.
- ✦ Identifica la estructura e interpreta y construye textos narrativos como cuentos.
- ✦ Reconoce características de la descripción y produce textos a partir de la observación y organización.
- ✦ Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de textos.
- ✦ Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de texto.

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE	AJUSTES DIDÁCTICOS	AJUSTES CURRICULARES
Se iniciará con una lectura de algunos cuentos, fábulas, mitos y leyendas para que los niños se <u>ambienten</u> . Se realizarán ejercicios, seguidamente se continuará con <u>un ejercicio</u> de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y <u>crítico</u> .	A <u>continuación</u> los estudiantes se distribuirán en grupos y seleccionarán un cuento. Seguidamente, de la lectura grupal del texto, los niños realizarán un resumen <u>del mismo</u> y luego lo representarán ante sus compañeros teniendo en cuenta la escenografía de presentada allí. Por otra parte, con la fábula los estudiantes seleccionarán texto de Esopo y realizarán un guión para representarlo con títeres, <u>elaborados</u> por ellos mismos. También se trabajarán actividades como las herramientas de <u>colombiaaprende</u>, donde se encuentran recursos digitales para trabajar el mito y la leyenda.	✦ Reconoce elementos narrativos: espacio, tiempo, acción y personajes. ✦ Identifica la estructura e interpreta y construye textos narrativos como cuentos. ✦ Reconoce características de la descripción y produce textos a partir de la observación y organización. ✦ Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de textos. ✦ Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de textos.



OBJETIVO

Implementar mecanismos de seguimiento a los egresados del CER para conocer su trayectoria de vida y su aporte a la sociedad.

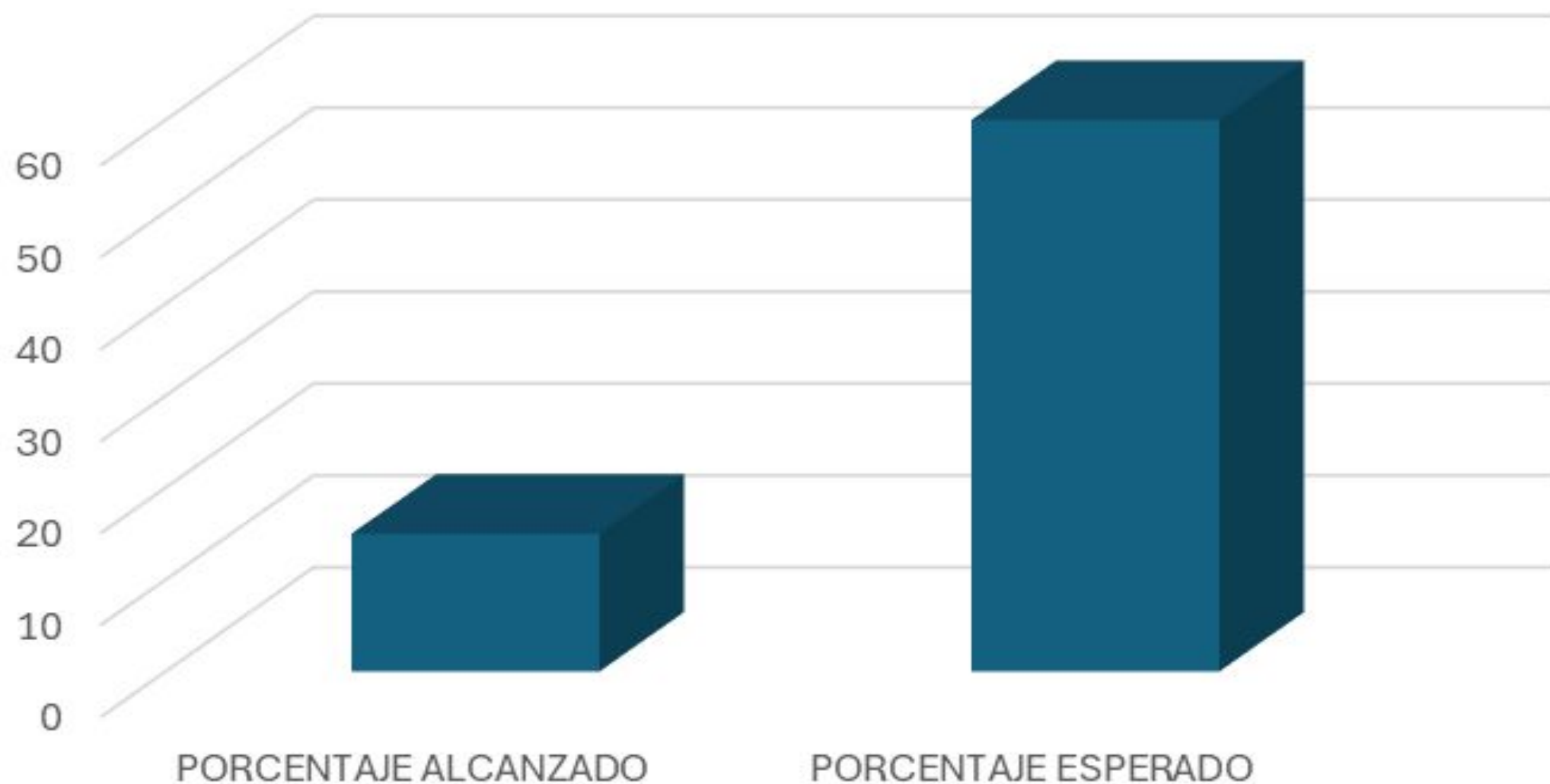
META

Al finalizar el año 2023 se habrán implementado en un 60% mecanismos de seguimiento a los egresados del establecimiento para conocer su trayectoria de vida.

ACCIONES

1. Recoger información sobre algunos los egresados del CER la Laguna.
2. Destacar su trayectoria de vida en el Facebook de la institución.
3. Elaborar y aplicar el formato para crear el directorio del Egresado.
4. Planear otros mecanismos de seguimiento

SEGUIMIENTO A EGRESADOS



FORMATO PARA EGRESADOS

 CENTRO POBLADO LA LAGUNA – SILOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA Resolución de funcionamiento N. 04345 de 18 de <u>Noviembre</u> de Decreto de creación N. 00252 de abril de 2005. 2010. Art. 54	GESTIÓN ACADÉMICA
	SEGUIMIENTO PARA EGRESADOS

NOMBRES Y APELLIDOS: BAUTISTA FLOREZ JULINE ADRIAN

EDAD: 16

TELÉFONO: 3204129374

LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL: VEREDA DOÑA ANGELA

DIRECCIÓN: FINCA LA LAGUNITA

AÑO DE GRADUACIÓN: 2021

ESTUDIOS REALIZADOS Y A REALIZAR:

BÁSICA SECUNDARIA: CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA

EDUCACIÓN MEDIA: LUIS HERNESTO PUYANA (SILOS)

PROFESIÓN U OFICIO: ESTUDIANTE

OTROS ESTUDIOS (DIPLOMADOS O TALLERES): FERMENTACION DE BEBIDAS LACTEAS

ACTIVIDAD QUE SE DEDICA ACTUALMENTE: ESTUDIO

The background of the slide is a light gray gradient. It is decorated with numerous realistic water droplets of various sizes, some with highlights and shadows, scattered across the surface. The main text is in a bold, yellow, sans-serif font with a slight 3D effect and a dark shadow.

GESTIÓN COMUNIDAD

COMUNIDAD

OBJETIVO:

Integrar en las prácticas de aula, Proyectos Pedagógicos Transversales, teniendo en cuenta su plan de acción, planes de área y mecanismos de comunicación propios de Escuela Nueva, vinculando a padres de familia en algunas de estas propuestas.

META

Al finalizar el 2023 los docentes del CER LA LAGUNA, habrán ejecutado los diferentes Proyectos Pedagógicos Transversales, así como mecanismos de comunicación de Escuela Nueva, presentando por cada sede, evidencias semestrales de los mismos.

ACCIONES

1. Recolección de evidencias por parte del líder de cada Proyecto Pedagógico Transversal y mecanismos de comunicación de Escuela Nueva.
2. Seguimiento del formato de control a proyectos pedagógicos transversales.
3. Evidencia fotográfica del uso de mecanismos propios de Escuela Nueva.

SEDE EL DIAMANTE	CUADERNO VIAJERO: Cada niño escribe su nombre, edad y sus gustos. En la siguiente página escriben un cuento, retahíla, poema y luego les mostrarán a sus compañeros.	 		CUADERNO VIAJERO A través de este instrumento pedagógico de trabajo, se elaboraron escritos referentes a la celebración de fechas relevantes, lo cual tiene por objetivo crear lazos de afectividad en las familias y que los alumnos puedan compartir con sus compañeros momentos de fe, amor, unión y experiencia.   
------------------	--	---	---	--

SEDE PACHACU AL	CUADERNO VIAJERO: "LIBRO DE RECETAS" El "Cuaderno Viajero" comienza su aventura en las clases, casas y mundo de Infantil y Primaria. Se trata de un cuaderno en blanco para que las familias en colaboración con el niño, escriban, dibujen, peguen fotos o pegatinas... sobre un tema determinado que en este caso sería sobre recetas. Después el niño cuenta en clase lo que han hecho y escrito.  	BUZÓN DE SUGERENCIAS: Un buzón de sugerencias es un canal de comunicación diseñado para recopilar ideas, opiniones y recomendaciones de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa y que puedan compartir de forma voluntaria sus propuestas y comentarios con el propósito de mejorar la convivencia en la escuela.    	SEDE ALCALDIA BARRIOS BUZÓN DE SUGERENCIAS: El buzón de sugerencias está ubicado en la entrada del salón, con accesibilidad a todos, allí padres y madres de familia, estudiantes, podrán depositar las sugerencias que tengan para compartir, buscando siempre el bienestar de todos, buscando mejorar la convivencia escolar. 	CORREO AMISTOSO: La amistad. Los estudiantes realizan imágenes.  
-----------------	--	---	---	--



1



2



3



Día 5 : DIVERSIDAD



SEDE HATICO



DIA 4 : LA CONFIANZA



DIA 5: LA DIVERSIDAD



SEDE DIAMANTE



SEDE ALCADIO

Día 1 - Acuerdo:



SEDE BATA



Se deben registrar 2 entregas en el año por cada proyecto

[illegible]

OBJETIVO:

Implementar actividades en torno a la atención y prevención de riesgos en la comunidad educativa.

META

Al finalizar el 2023, se habrá implementado 4 actividades de atención y prevención de riesgos en cada una de las sedes.

ACCIONES

1. Organizar y programar actividades de promoción y prevención de riesgos.
2. Socialización de las actividades con el cuerpo docente.
3. programación de brigada de evacuación para el año escolar
4. Recolección de evidencia

SECCIÓN COMUNIDAD 2022		
ACTIVIDADES DE ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE RIESGOS		
2022 Atención y prevención	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables, actividades de emergencia, atención y prevención de riesgos de desastres.	
2022	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	

	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
2022	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	

	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
2022	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	

	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
2022	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	

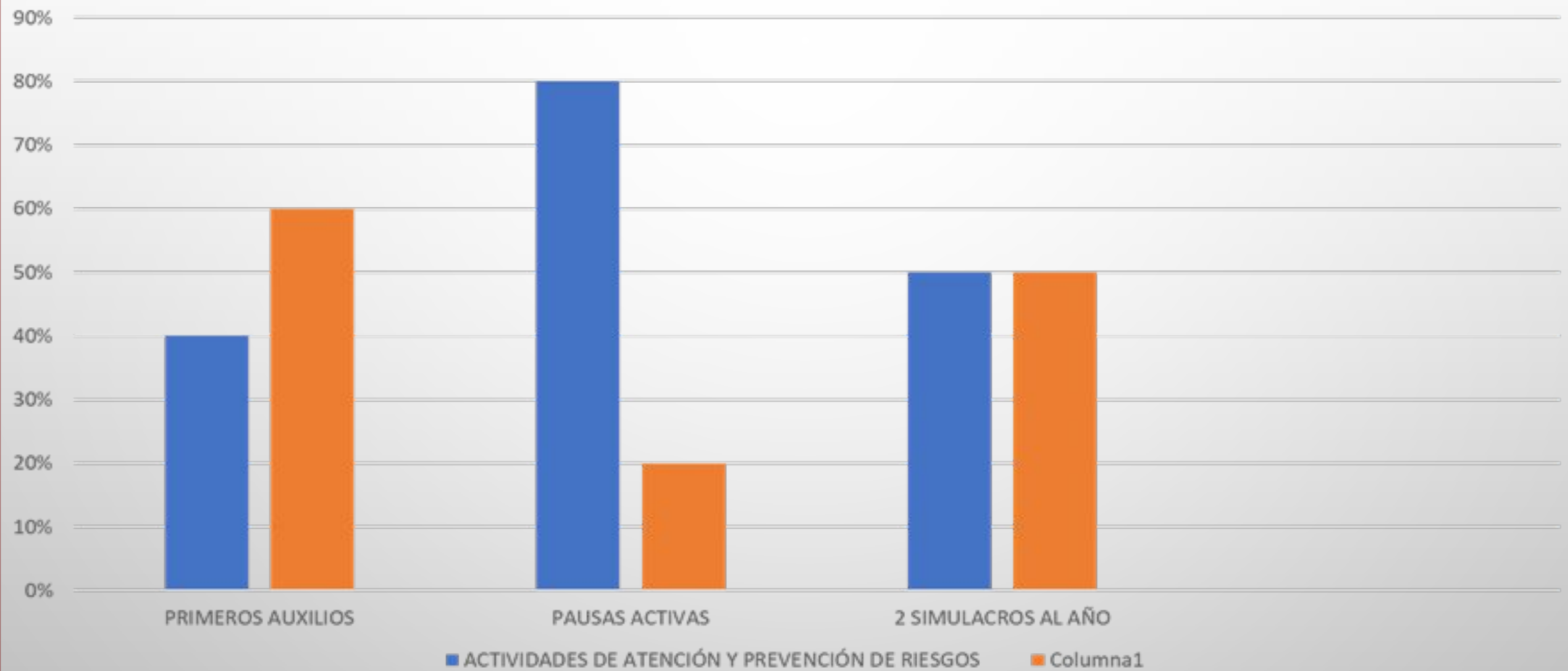
2022	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	

	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
2022	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	

	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
2022	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	

	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
2022	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	
	Atención y prevención de riesgos de desastres en comunidades vulnerables.	

ACTIVIDADES DE ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE RIESGOS



OBJETIVO:

Registrar las visitas del sector intersectorial del municipio y la de otras entidades, cuyo fin es el apoyo de material didáctico para el aprendizaje o el apoyo de personal para atender barreras de aprendizaje de la población estudiantil en el Centro Educativo.

META

Durante el año 2023 se habrá registrado visitas del sector intersectorial del municipio de Silos y de otras entidades que apoyen con material didáctico y aquellas que atiendan barreras de aprendizaje de la población estudiantil en el Centro Educativo.

ACCIONES

1. Llevar registro de las sedes atendidas.
2. Evidencia fotográfica y documental.

GESTIÓN COMUNITARIA 2023

VISITAS DEL SECTOR INTERSECTORIAL O PERSONAL DE UNIVERSIDADES QUE APOYAN EL PROCESO PEDAGÓGICO A BARRERAS DE APRENDIZAJE EN LA SEDE

SEDE EDUCATIVA Y DOCENTE	SECTOR O PERSONAL QUE VISITA LA SEDE DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIA FOTOGRÁFICA
SEDE PEDAGÓGICA Bocanegra Kadaka Loreto	La Unidad Pedagógica está organizada en cuatro niveles de trabajo: con los niños de Transición y Primer grado. En ocasiones ha servido la biblioteca para la realización de actividades de lecturas.	     

	Miembros de la Biblioteca comunitaria en la sede.	       
--	---	--

	Trabajo realizado por la comunidad de la sede.	 
	Trabajo de la comunidad de la sede.	     

		 
SEDE PEDAGÓGICA	Trabajo realizado por la comunidad de la sede.	     



		
SEDE PRINCIPAL	UNIVERSO CERRADO SACRIFICIO CORAZÓN DE ESCU: se realizó manifestaciones, actividades de teatro y musical distribución de apoyo para las clases de educación física, matemática y ciencias.	

	Asistencia por parte de la red nacional de Bibliotecas a la SED	
SEDE PRINCIPAL	INDICADORES DE EVALUACIÓN DE CICLO COMPLETADO AQUÍ. Se realizó entrevista a los alumnos, indagando de segunda mano y tercer grado.	
	SEGUNDO Y TERCERO	

SEDE PACHACAL	IRIGADA DE SALUD CENTRO NATURAL CORAZÓN ABIERTO	
Docentes de la Sede.	CAPACITACIÓN NO AL ABUSO SEXUAL, CUIDEMOS NUESTRO CUERPO. DE SIEMPRE NOS ORIENTADA POR LA PSICÓLOGA Y LA TRABAJADORA SOCIAL DEL MUNICIPIO DE SILOS	

	Proyecto "El cuento como medio de expresión en las artes escénicas", entidad ministerio de cultura, a cargo de la Secretaría Cultural	 
SEDE EL DIAMANTE	Visita de <u>Queloides</u> les dieron una charla sobre el cuidado del medio ambiente	

VISITAS DEL SECTOR INTERSECTORIAL DEL MUNICIPIO Y OTRAS ENTIDADES

