



CENTRO EDUCATIVO BURBUJITAS KIDS



**MANUAL DE PROCEDIMIENTOS
CENTRO EDUCATIVO BURBUJITAS KIDS**



CENTRO EDUCATIVO BURBUJITAS KIDS



El Manual de Procedimientos en el centro educativo Burbujitas Kids es un elemento del Sistema de Control Interno, el cual es un documento instrumental de información detallado e integral, que contiene, en forma ordenada y sistemática, instrucciones, responsabilidades e información sobre políticas, funciones, sistemas y reglamentos de las distintas operaciones o actividades que se deben realizar individual y colectivamente, en todas sus áreas, secciones, departamentos y servicios.

Los objetivos, políticas y componentes del manual de procedimientos se describen a continuación:

- El desarrollo y mantenimiento de una línea funcional de autoridad y responsabilidad para complementar los controles de la organización en el centro educativo.
- Una definición clara de las funciones y las responsabilidades de cada estamento, así como la actividad de la organización, esclareciendo todas las posibles lagunas o áreas de responsabilidad indefinida.
- Un sistema de información para la dirección y para los diversos niveles ejecutivos basados en datos de registro y documento contable y diseñado para presentar un cuadro lo suficientemente informativo de las operaciones, así como para exponer con claridad, cada uno de los procedimientos.
- La existencia de un mecanismo dentro de la estructura del centro educativo, conocido como evaluación y autocontrol que asegure un análisis efectivo y de máxima protección posible contra errores, fraude y corrupción.
- La correcta disposición de los controles válidos, de tal forma que se estimulen la responsabilidad y desarrollo de las cualidades de los empleados y el pleno reconocimiento de su ejercicio evitando la necesidad de controles superfluos así como la extensión de los necesarios.

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO

La evaluación institucional es el proceso que le permite al centro educativo hacer un diagnóstico sobre el estado actual de su institución, estableciendo el nivel de cumplimiento de objetivos y metas de calidad académica propuestas en su PEI a través del plan de estudios. En este proceso el establecimiento educativo recoge, sistematiza, analiza y valora la información y la compara con el desarrollo de sus acciones y resultados en las áreas de gestión (Directiva, académica, administrativa y comunitaria), lo que le facilita identificar las fortalezas y debilidades en su funcionamiento y se le sugiere P.M.I.

Teniendo en cuenta las orientaciones de la Guía 34 que trata sobre el mejoramiento institucional "De la autoevaluación al plan de mejoramiento", una buena autoevaluación ha de desarrollarse en cuatro pasos:

- Revisión de la identidad institucional.
- Evaluación de cada una de las áreas de gestión.
- Elaboración del perfil institucional.
- Establecimiento de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento.



El plan de mejoramiento: Es la manifestación de todas las acciones y responsabilidades organizadas para el desarrollo del PEI. Incluye todos los procesos administrativos, técnico-pedagógicos y de interacción comunitaria. Es por tanto, el instrumento de gestión del PEI del Centro Educativo Burbujitas Kids.

Para lograr el Mejoramiento Institucional se desarrollan las siguientes etapas:

- **Diseño del Plan de Mejoramiento.** Se hace necesario concretar las metas proponiendo el plan de mejoramiento para tres años, con actividades específicas, objetivos claros, realizables a corto y mediano plazo, con la designación de personas responsables de su ejecución, la asignación de recursos y las fechas de cumplimiento para los resultados esperados.

- **Convocar y organizar el proceso.** Estudiar con la comunidad educativa, representada en el Consejo Directivo, el sentido, los objetivos, los contenidos, el proceso y los beneficios de la autoevaluación institucional. Asegurar que haya plena participación, precisar responsabilidades y programar su realización.

- **Documentar el proceso.** Invitar a los participantes para que obtengan la información que ha de respaldar la autoevaluación o para que obtengan la información que no existe y es necesaria.

- **Consignar y analizar los resultados.** Poner por escrito el resultado de la evaluación, establecer los logros más importantes y las áreas principales objeto de mejoramiento, representar gráficamente la situación actual de la institución, analizar las causas reales de las deficiencias y sugerir alternativas de solución a los problemas críticos encontrados. Este plan se inicia en el año 2015 y termina en el 2018. Su estructura está diseñada de acuerdo con las cuatro gestiones: directiva y horizonte institucional, académica, administrativa y de la comunidad, con base en la Guía 34 de MEN.

La Autoevaluación Institucional de Establecimientos Educativos Privados hace parte del Decreto 2253 de 1995 que reglamenta el artículo 202 de la Ley 115 de 1994, y desarrolla lo dispuesto en el Capítulo III del Título X de la mencionada ley. En consecuencia, contiene los procedimientos y criterios específicos que deben seguir las instituciones privadas prestadoras del servicio de educación formal, para su clasificación y la determinación de las tarifas que podrán cobrar durante el siguiente año académico. el siguiente año académico. El objetivo principal de la autoevaluación institucional es el mejoramiento de la calidad, en la medida en que haya un proceso participativo y crítico de autoevaluación. Esta se reporta a través de la aplicación EVI. En este sistema se gestiona el proceso de evaluación institucional de la calidad del servicio prestado por establecimientos educativos de preescolar, básica y media, así como el reporte de información financiera y la fijación de tarifas. Todos los establecimientos privados registran en línea su autoevaluación institucional (existe un formulario para colegios, el 1A, uno para jardines: 1B, otro para educación de adultos: 1C y para establecimientos nuevos) junto con su información financiera y propuesta de tarifas (formulario 2). Adjuntan las actas de revisión



de esta información por el Consejo Directivo y contador o revisor fiscal. Deben reportar sesenta días antes de la matrícula.

El proceso de autoevaluación es liderado por la directora y aprobado por el Consejo Directivo del establecimiento. El resultado se registra en los respectivos formatos, y se envía a la secretaría de educación departamental en cuya jurisdicción opera el establecimiento educativo, 60 días antes de la fecha de su matrícula.

SISTEMAS Y PROCESOS COMUNICATIVOS

Sistemas de Información: La organización de la información estará a cargo de la secretaría del centro educativo y estará conformada por todo el sistema de datos referentes a la gestión de los diferentes procesos institucionales; será registrada tanto en medio físico como en medio magnético y organizada en los diferentes documentos y libros reglamentarios exigidos por la Secretaría de Educación y el Ministerio. Así mismo hacen parte de este acervo informativo los planes y proyectos de aula de los docentes, las actas de reuniones de las diferentes organizaciones colegiadas, los instrumentos de la gestión financiera y los contratos de matrícula y laborales del personal que trabaja en este centro educativo.

El Sistema de Gestión de la Calidad Educativa, (SIGCE): Es una herramienta de apoyo a la gestión educativa, que le permite a todas las instituciones hacer el registro de varios de los componentes de los procesos de evaluación, el Plan de Mejoramiento Institucional, lo que hace que la información que hasta el momento no ha sido sistematizada se organice y sea una fuente permanente de consulta en una relación directa con el MEN y la S.E.D. Uno de los principales objetivos de la implementación del SIGCE es modernizar las instituciones educativas y poner en marcha estrategias que beneficien su funcionamiento con información organizada internamente.

El SIMAT (Sistema de Información de Matrícula): Es una herramienta creada por el Ministerio de Educación Nacional para facilitar el reporte exacto por parte de las Secretarías de Educación, de los niños y niñas que se matriculan en las instituciones educativas y centros educativos del país. Para contar con la información en tiempo real y eficiente, el Centro Educativo Burbujitas Kids parte activa del proceso. Por lo anterior el MEN, a través del Proyecto de Modernización de Secretarías de Educación, ha dispuesto para todos los centros educativos del país una Mesa de Ayuda cuyo objetivo es brindar soporte técnico y operativo a los usuarios del SIMAT.

Estrategias de Comunicación: El Centro Educativo Burbujitas Kids considera primordial la comunicación entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, así como la información clara, precisa, veraz, imparcial y oportuna, por cuanto permite optimizar el proceso educativo y formativo desarrollado en la Institución. Para ello ha dispuesto de los siguientes medios:

- Cuaderno “Comuniquémonos”.
- Circulares Informativas.



CENTRO EDUCATIVO BURBUJITAS KIDS



- Canal primario en línea telefónica.
- Reuniones de asamblea general con padres de familia y alumnos.
- Formaciones generales informativas para alumnos.
- Conferencias.
- Reuniones por citación personalizada a padres de familia.
- Los comunicados de interés general deben ser de conocimiento de los coordinadores para que no haya desinformación.
- Existirá un directorio de correos electrónicos de los profesores, directivos y padres de familia para enviarles comunicaciones.
- Se buscará ser fieles a las programaciones mensuales establecidas y cualquier cambio debe ser comunicado oportunamente.
- Los permisos del personal docente serán concedidos directamente por la directora previa presentación del formato de permisos.
- Para facilitar la comunicación en la comunidad educativa se respetarán los conductos regulares y el respectivo manual de funciones.
- Se montará información general también por el Facebook del centro educativo.

FICHAS Y PROCEDIMIENTOS VARIOS

CENTRO EDUCATIVO BURBUJITAS KIDS

Educamos para un mundo mejor

Licencia de funcionamiento Resolución No. 001977 del 12 de

GRADO: PRE JARDÍN

Indicadores de logros

Nombre del niño (a) _____

DIMENSION CORPORAL Y MOTRIZ	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>E.P.</i>
			
<i>Realiza Saltos con gran destreza</i>			
<i>Realiza trazos verticales, horizontales, diagonales y curvos.</i>			
<i>Participa activamente en los juegos de competencia</i>			
<i>Realiza movimientos corporales acompañados por una canción</i>			
<i>Manipula plastilina con gran destreza</i>			
<i>Colorea por áreas delimitadas</i>			

DIMENSION COGNOSCITIVA INTELECTIVA Y LOGICO MATEMATICA	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>E.P.</i>
			
<i>Identifica los miembros de la familia e identifica sus roles</i>			
<i>Señala correctamente objetos de acuerdo con su ubicación espacial (arriba-abajo; fuera-dentro; delante-atrás, largo-corto- grande-pequeño)</i>			
<i>Reconoce e identifica los números 1, 2, 3, 4.</i>			
<i>Reconoce y diferencia colores primarios y algunos secundarios.</i>			
<i>Cuenta adecuadamente sobre el objeto</i>			
<i>Discrimina grueso, delgado, gordo, flaco</i>			

<i>Discrimina animales domésticos</i>			
<i>Muestra inquietud por conocer el mundo que lo rodea</i>			
<i>Reconoce y diferencia las vocales i , o, u, a.</i>			
<i>Reconoce las figuras geométricas: círculo - cuadrado- triángulo- rectángulo).</i>			
DIMENSION ETICA ACTITUDES Y VALORES 	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>E.P.</i>
<i>Reconoce a María como la Madre de Dios</i>			
<i>Muestra respeto e interés en los momentos de oración</i>			
<i>Manifiesta cariño y gratitud al creador</i>			
<i>Organiza los materiales de trabajo</i>			
<i>Muestra felicidad al realizar sus actividades cotidiana</i>			
<i>Manifiesta respeto y valoración consigo mismo y con los demás</i>			
<i>Participa activamente en juegos y rondas propuestas</i>			
<i>Practica hábitos de aseo al tomar sus alimentos</i>			

DIMENSION COMUNICATIVA Y SOCIO AFECTIVA 	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>E.P.</i>
<i>Memoriza versos sencillos</i>			
<i>Disfruta diversas narraciones de literatura infantil</i>			
<i>Plantea inquietudes</i>			
<i>Desarrolla el lenguaje corporal</i>			
<i>Comprende y acata ordenes</i>			
<i>Relaciona imágenes con su palabra y letra inicial</i>			

<i>Muestra buenos modales al comer</i>			
<i>Respeto el trabajo de sus compañeros</i>			

<i>DIMENSION ESTÉTICA E IDIOMA EXTRANJERO</i>			
	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>E.P.</i>
<i>Pronuncia en inglés algún animal como pollito Chiken – perro dog, Gato Cat-pez Fist</i>			
<i>Saluda y se despide correctamente en inglés.</i>			
<i>Conoce algún colore en inglés Amarillo: Yellow - Azul: Blue - Rojo: Red – verde: Green, anaranjado: Orange</i>			
<i>Reconoce Happy – feliz Sad – triste en inglés.</i>			
<i>Decora figuras dadas utilizando la técnica de collage</i>			
<i>Presenta ordenadamente su tarea.</i>			
OBSERVACIONES			
<i>Firma de la Directora</i>	<i>Firma de la profesora</i>		
<i>Esp. Yoleida Grecco Uribe</i>			

Aunque para el Grado Preescolar no se espera que el niño lea, escriba y haga operaciones matemáticas de suma y resta como tradicionalmente se han manejado estos aprendizajes, si se espera que en relación consigo mismo muestre cambios y avances en su seguridad



CENTRO EDUCATIVO BURBUJITAS KIDS



emocional, en su participación, en la manera de pedir y ofrecer ayuda, en la independencia y gusto para realizar los trabajos, preguntar, cuestionar, explorar y opinar.

La expresión oral, gráfica, matemática y corporal debe mostrar mayor soltura y firmeza en los trazos, en los movimientos, en las conversaciones y en el manejo de nociones matemáticas que le faciliten el ingreso al 1º Grado.

En el Centro Educativo Burbujitas Kids se utilizan diferentes técnicas e instrumentos evaluativos, como son:

- La Observación: directa del niño, da la espontaneidad con que ellos realizan todas sus actividades, basándose en los indicadores planteados para ésta.

- Registro anecdótico: será el instrumento para registrar las observaciones que incidentalmente pueda hacer la Educadora. En este se anotarán los hechos significativos protagonizados por los estudiantes de todos los grados. La descripción de las circunstancias en que ocurrió; el hecho revestirá importancia especial (dónde, cómo, etc.) ya que de la misma pueden surgir elementos para la superación de los problemas del niño(a) que la protagonizó.

- Pruebas objetivas: estas tendrán la finalidad de evaluar el rendimiento de los estudiantes, con la finalidad de detectar cual es el nivel alcanzado en el desarrollo de sus capacidades.

Las pruebas podrán ser verbales, gráficas, o de ejecución.

- Verbales: las que enfrentará un niño ante una situación a la que debe responder en forma oral. (Lenguaje).

- Gráficas: Las que comprenden símbolos o dibujos que el niño debe identificar, asociar o reproducir según sea lo que se desee evaluar (Aspectos cognitivos, secuencias temporal y espacial y/o para la Lecto-escritura).

- Análisis del trabajo de los niños y niñas: del análisis de ellos se puede tener un panorama y/o evaluación del desarrollo del párvulo, dado que él realiza sus actividades de expresión creadora con espontaneidad y naturalidad, siendo por lo tanto sus trabajos una importante fuente de información.

- Informe al hogar: Es un instrumento técnico, que permite entregar la información a los padres y familia del progreso alcanzado por el estudiante, durante el año lectivo.

- El observador del alumno: Los observadores son registros individuales de cada niña y de cada niño acerca de sus procesos y de sus particularidades. Se conecta con los propósitos de las observaciones selectivas y la información puntual sobre su desarrollo. Este instrumento también permite valorar su desarrollo, estableciendo relaciones entre los diferentes momentos en que se realizan los registros y permitiendo volver a las descripciones o comentarios iniciales para evidenciar los avances que van sucediendo.

De igual forma, los observadores se convierten en información valiosa sobre la historia de cada niña y cada niño y facilitan la articulación con los diferentes niveles educativos al posibilitar que la “entrega pedagógica” se realice sobre evidencias concretas en las que se presentan las características del grupo, así como las individuales, a las maestras, maestros



CENTRO EDUCATIVO BURBUJITAS KIDS



o agentes educativos que seguirán acompañándolos, bien sea en la misma institución o en otros espacios. De manera particular, los observadores les permiten a las maestras, los maestros y los agentes educativos recoger información para analizarla y valorar las interacciones, las experiencias pedagógicas y los ambientes que planean para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños.



CENTRO EDUCATIVO BURBUJITAS KIDS



OBSERVADOR DEL ALUMNO

FICHA DE CARACTERIZACION

Grado: TRANSICION AÑO: _____

INFORMACIÓN PERSONAL

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO: _____

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: _____

INFORMACION FAMILIAR

Nombre del Padre _____ Edad _____
Ocupación _____
Estudios Realizados _____ Dirección _____
Teléfonos _____

Nombre de la madre _____ Edad _____
Ocupación _____
Estudios Realizados _____ Dirección _____
Tel. _____
Con quien vive: madre () padre () abuelos ()
otros _____
Acudiente _____ Parentesco _____ Tel. _____

Persona autorizada para retirar el niño _____

Parentesco con el niño(a) _____
No. De hermanos _____ lugar que ocupa entre ellos _____ vive con ellos _____

CONCEPTO FINAL:

PROMOVIDO: ____ AL GRADO: _____

SALUD Y DESARROLLO

Edad _____ Talla _____ Peso _____ RH _____ Eps _____

Enfermedades padecidas _____

Alergias _____ Expresión Oral _____



CENTRO EDUCATIVO BURBUJITAS KIDS



Tiene pesadillas? SI ____ NO ____ Duerme solo? SI ____ NO ____ Quién lo acompaña? _____

Escucha _____ Oye _____ Ve _____ Presenta dificultad sensorial _____

Tiempo de gestación _____

Cómo es la relación del niño con padres _____

Hermanos _____ Amigos _____ Acudiente _____

Tiene familiares que han sufrido:
Ataques cardíacos _____ Diabetes _____ Epilepsia _____ Otros: _____

Que hace en su tiempo libre _____

Que _____ lugares _____ le _____ gusta _____ visitar _____

Por qué trae su hij@ a este centro educativo?

Observaciones y recomendaciones de los padres:

CUÁLES SON LOS VALORES QUE MÁS SE DESTACAN EN TU HIJO(A):

OBSERVACIONES DE LA PROFESORA PRIMER PERIODO ESCOLAR:

OBSERVACIONES DE LA PROFESORA SEGUNDO PERIODO ESCOLAR

OBSERVACIONES DE LA PROFESORA TERCER PERIODO ESCOLAR:

OBSERVACIONES DE LA PROFESORA CUARTO PERIODO ACADEMICO:

OBSERVACIONES Y COMPROMISOS DE CADA PERIODO ESCOLAR:

FIRMA DIRECTORA
LIC. ESP. YOLEIDA GRECCO URIBE

FIRMA PROFESORA



Anexo: Sistema de Evaluación del Estudiante para el nivel preescolar.

- Tareas escolares:

Cargar un dibujo para colorear en la casa, no olvidar una carpeta, recordar en qué consiste la tarea son responsabilidades muy grandes para un niño en edad preescolar, que no solo le desarrollan habilidades, sino que lo forman. **No todos los educadores están de acuerdo con dejar tareas** en esta etapa escolar, pero quienes sí las consideran necesarias, muchas veces buscan que los alumnos aprendan rutinas, a recordar, y a llevar y traer.

Esta forma de pensar no necesariamente busca enseñar a pintar o a memorizar los números, por ejemplo, sino darles a los niños herramientas que estimulan su desarrollo de acuerdo con su edad. En estos casos, lo mejor es dejar que sea el niño quien realice su trabajo solo. Otros centros educativos, en cambio, dejan tareas con la finalidad de repasar conocimientos, casos en los que, muchas veces, los niños necesitan ayuda de sus padres. En cualquier caso, lo que usted debe tener en cuenta es:

Procurar que el niño haga sus trabajos en casa cuando esté descansado, sin hambre y sin sueño.

- Buscar un lugar limpio para que él trabaje y a su medida, que la silla no sea demasiado alto o bajita, por ejemplo.
- Tener los elementos necesarios en un lugar que él conozca para que sienta que puede hacer sus tareas tranquilas.
- Dejar que él haga su trabajo. No pretenda que los dibujos, por ejemplo, sean perfectos. La profesora notará que no los hizo el niño, cuando el objetivo es que sea él quien aprenda, puede llegar a creer que no es capaz y que lo que hace no tiene valor.
- Relajarse. No tiene por qué sentir angustia por las tareas en edad preescolar. Por lo general, el niño está en capacidad de hacer el trabajo. Si esto no sucede, ayudarlo puede convertirse en una forma de diversión en familia.
- Comunicar. Si siente alguna inquietud con las tareas, recuerde que una de las mejores herramientas para estar tranquilo en relación con la primera experiencia escolar de su hijo es hablar con los profesores del jardín. No tema preguntar y entender.
- Valorar. Por muy pequeñas o sencillas que le parezcan las tareas de su hijo, para él son importantísimas, así que no las menosprecie ni le diga que son muy fáciles y tontas.
- Enseñar que no solo el resultado del trabajo es importante, también el proceso para hacerlo. Por eso es clave que le permita al niño intentar, explorar y descubrir su propio método para resolver problemas.
- Respetar. Las tareas no tienen que ser lo que usted esperaría de su hijo, sino lo que él hace con su sello personal. Deje que él niño se expresa a su manera.
- Las tareas escolares más divertidas para que los niños puedan hacer actividades, deberes, ejercicios y deberes del centro educativo desde casa.

Ejemplos de fichas escolares y ejercicios extraescolares para maestros y padres preparados por profesores.

- Ejercicios escolares para aprender los colores



Ejercicios para que los niños aprendan los colores. Con esta ficha para niños de educación infantil, podrán reconocer y utilizar los diferentes colores.

- Tareas para niños. El cuerpo humano



Fichas para aprender a identificar las partes del cuerpo, los sentidos, la salud, el cuidado del cuerpo, sentimientos y emociones.

- Ejercicios sobre las plantas para niños



Actividades escolares para niños. Se trata de aprender a conocer e identificar las distintas partes de las flores, a respetar y cuidar las plantas.

- Ejercicios sobre los animales para niños



Estas actividades escolares para niños de 3, 4 y 5 años tienen como objetivo que los más pequeños conozcan los diferentes tipos de animales y sus crías.

- Ejercicio sobre las profesiones para niños



A la edad de 4 años, los niños de infantil comienzan a aprender las diferentes profesiones que dan un servicio público a los ciudadanos.

- Ejercicio de matemáticas para niños. Cuantificadores



Ejercicios de iniciación del niño a las matemáticas. Los cuantificadores: muchos, pocos, algunos, menos, bastante, todos y ninguno.

- Ejercicios de los números para niños de 5 años



Te presentamos una serie de ejercicios de iniciación a las matemáticas para niños en el último curso de Educación Infantil.

- Ficha para que los niños aprendan autonomía





Para asearme necesito... En este ejercicio los niños tendrán que identificar los elementos necesarios para tener una buena higiene.

Escribir la letra A. Ejercicio para niños de 5 años

Actividad de lectoescritura para niños de educación infantil

Este ejercicio de lectoescritura está dirigido a niños de 5 años y pretende iniciar al niño en la escritura. Esta ficha sirve para aprender a reconocer y escribir la letra A en mayúscula y minúscula. Además, los niños practicarán escribiendo la letra A.

Las actividades escolares ayudan a los niños a repasar algunos conocimientos, o pueden servir como iniciación para que los niños se vayan familiarizando con los números que aprenderán al empezar el centro educativo.

Tiempo de realización: 30 minutos

Dificultad: Media

Aprender a escribir la letra A

Objetivos del ejercicio de escritura

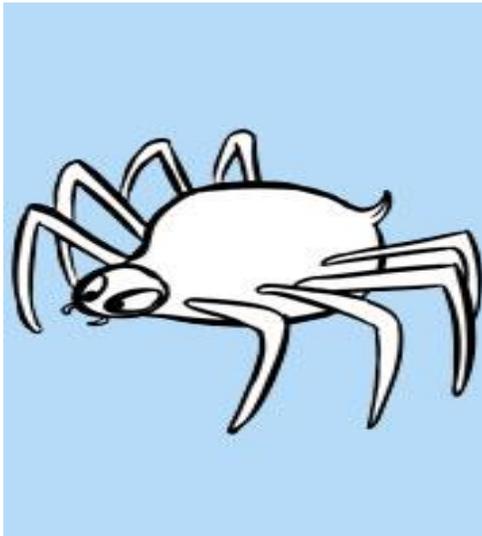
- Reconocer y escribir la letra A.
- Reconocer palabras que incluyen la letra A.
- Practicar la escritura de la letra A.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

Materiales necesarios

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz y ceras de distintos colores.

Sugerencias para realizar la actividad

- Léale al niño el enunciado de cada actividad.
- Tras completar la ficha, pídale que colorea una carita según cómo crea que lo ha hecho.



Tema: Lectoescritura. A. a.

5 años

ACTIVIDADES

✓ Repasa

✓ Completa los nombres de estos objetos.

bencho cuchara

© 2016 by the author. conmishijos

- La relación pedagógica en el aula del nivel preescolar en el marco de la educación infantil con calidad: El papel del educador en la Educación Infantil de preescolar es quizás uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo ya que es él, en última instancia, quien va a guiar de forma directa el aprendizaje de un grupo de alumnos. El maestro/a no sólo pasa gran parte del tiempo con el niño/a, sino que además sus relaciones con éste tienen un carácter marcadamente educativo. El maestro/a organiza el tiempo, el espacio y su propia relación con el niño/a en función de los objetivos educativos que desea lograr. Es por ello por lo que las características personales de cada educador, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los niños/as, marcarán de forma singular todo el entramado de relaciones que es establezcan en el grupo.

Además, el educador/a es para los niños/as un modelo significativo, que junto con sus padres y otros adultos relevantes en sus vidas, contribuyen a forjar una imagen adulta que, en buena medida va a incidir en su desarrollo.

- Su formación. A lo largo de la práctica cotidiana, el educador/a deberá tomar una serie de decisiones de diversa índole que configurarán una forma particular de intervención didáctica. Subyaciendo a esta toma de decisiones nos encontramos con que cada educador/a parte de un concepto de niño/a y de su propio papel como agente educativo. Dependiendo de cómo perciba al niño/a, de las posibilidades que les estime y de los logros que en él prevea, el maestro/a orientará la actividad en un sentido o en otro, intervendrá en mayor o menor grado, concederá más o menos autonomía a los alumnos/as, etc.

La formación ha de entenderse como un proceso continuo y permanente que contemple los siguientes aspectos:

- *Conocimientos del niño.* Comprenderá un acercamiento en profundidad al sujeto con el cual va a desarrollar su actividad profesional, en distintas



CENTRO EDUCATIVO BURBUJITAS KIDS



dimensiones: crecimiento físico, desarrollo cognitivo, afectivo y social, desarrollo psicológico. Del mismo modo supondría abordar una serie de conocimientos sobre los requerimientos de los niños/as en cada una de las etapas de desarrollo: cuidados, alimentación, higiene, ... La formación de esta área se completaría con la capacitación diagnóstica que permita detectar problemas en el desarrollo, desviaciones, anomalías, y sus posibles tratamientos o derivaciones hacia entidades públicas desde una perspectiva integradora.

- *Conocimientos pedagógicos.* Abarcaría esta área aquellos conocimientos, técnicas y destrezas que permitan la toma de decisiones didácticas adecuadas para cada momento. Incluirían aspectos tales como: modelos de intervención educativa, técnicas de análisis y dinámica de grupos, técnicas de recogida y análisis de información, conocimientos sobre la organización del aula y del centro, medios y recursos didácticos, metodologías, tipos de evaluación.
 - *Conocimientos sociológicos.* Incluimos aquí aquellos conocimientos que habilitarían al educador para la adecuada integración de su aula y del Centro en el contexto sociocultural en el que está inserto: relaciones con los padres y la comunidad educativa, participación de los padres en el centro y en las actividades del mismo.
 - *Trabajo en equipo.* Del hecho de participar en la vida de un grupo humano y del trabajo en equipo se derivan una serie de requerimientos formativos que deberían incluirse en el currículo del educador infantil: el equipo de educadores del nivel, del ciclo y de la etapa, dinámicas de grupos, análisis y tratamiento de conflictos grupales, modificaciones de conducta, siempre en contacto con los Equipos de Apoyo Externo de la zona.
- Sus actitudes. Del modelo propuesto por el actual diseño curricular de Educación Infantil se desprenden una serie de actitudes que el maestro de los grados del nivel de preescolar ha de potenciar:
- *Actitud de respeto y confianza.* En el niño/a posibilitando que exprese sus opiniones y sentimientos, sin miedo a cometer errores fomentando así el sentimiento de seguridad en sí mismo y su autoestima.
 - *Actitud afectuosa y favorable.* Hacia el trato con los niños/as, favoreciendo el acercamiento (especialmente en los periodos de adaptación al centro y al grupo de iguales) el contacto corporal y el diálogo afectivo.
 - *Actitud tolerante y no autoritaria.* Animando a los alumnos a que asuman responsabilidades de forma paulatina, recogiendo las críticas y propuestas, en la línea de ir construyendo una dinámica de clase democrática y participativa.
 - *Actitud favorable hacia la búsqueda y el descubrimiento.* Incitando a los niños/as a que se interroguen, establezcan diálogos sobre sus propias ideas e hipótesis.
 - *Actitud contraria a los prejuicios y estereotipos sociales.* Contradictoria con la sociedad democrática a la que pertenecemos: discriminación, racismo.
 - *Actitud y conducta coherente y estable.* De tal forma que los niños/as la puedan interpretar y predecir.
 - *Actitud favorable hacia el estudio, la formación y el auto perfeccionamiento.* En la línea de un enriquecimiento personal y profesional continuo.



CENTRO EDUCATIVO BURBUJITAS KIDS



- *Actitud abierta a la participación.* Al intercambio de ideas y opiniones, al trabajo en grupo y a la crítica y a la autocrítica.
- o Funciones del maestro/a de educación infantil. Se podrían sintetizar en las siguientes:
 - *Función de programación educativa.* La propuesta curricular caracterizada como abierta exige la participación de los maestros/as en el desarrollo de la misma. El maestro/a tiene que hacer una previsión fundada de los distintos componentes curriculares (objetivos, contenidos, metodología, recursos, evaluación, organización espacial y temporal,) y adaptarlas a sus condiciones concretas y a las de sus alumnos.
 - *Función de diagnóstico.* Está destinada a conocer las características específicas de los niños/as con los cuales se va a establecer una relación educativa. Implica tratar de localizar intereses, motivaciones, conceptos previos, relaciones con los compañeros y el centro, dificultades de aprendizaje (detectarlas y corregirlas), retraso, necesidades educativas especiales, absentismo escolar, condiciones y clima familiar, etc.

Los primeros años de la vida del niño/a son fundamentales para su desarrollo y éstos tienen lugar principalmente en el ámbito familiar. Es conocido el efecto que puede producir sobre un niño un ambiente pobre en estímulos en cuanto a su posterior desarrollo personal, afectivo, social, mental, ... Todos estos aspectos han de ser conocidos por el maestro/a para intervenir en los casos en que se estime oportuno en uno u otro sentido, para favorecer el desarrollo hasta donde sea posible.

- *Función de intervención educativa.* Debe abarcar aspectos tales como:
Organizar un ambiente que estimule y oriente la actividad de los niños/as.
Aprovechar momentos óptimos del desarrollo del niño/a para enseñarle determinados hábitos.
Sugerir actividades, ayudar al niño/a para que se exprese, recoger sus iniciativas y ofrecerles medios suficientes como para que pueda llevarlas a cabo.
Organizar un marco en las que sean posibles las interacciones verbales y no verbales, estimulando todos los tipos diferentes de expresión (corporal, plástica, gestual, musical, etc.).
Apoyar afectivamente el desarrollo de los niños/as proporcionándoles seguridad y confianza en sus posibilidades.
Desafiar intelectualmente a los alumnos/as, ayudándoles a plantear y resolver problemas por sí mismos.
- *Función de evaluación.* El maestro/a participa como miembro del equipo docente en la evaluación del Proyecto Curricular, así como de su propia práctica, y del proceso de aprendizaje de sus alumnos/as introduciendo las mejoras que considere necesarias para su mejora.
- *Función de relación.* El maestro/a de Educación Infantil debe relacionarse adecuadamente con los otros miembros de la comunidad escolar, sobre todo,



CENTRO EDUCATIVO BURBUJITAS KIDS



con los miembros de su equipo, con los padres, con los profesores de la etapa de educación Primaria, con el maestro de apoyo a la integración (en caso de tener algún alumno/a con Necesidades Educativas Especiales), con los miembros del equipo de apoyo externo.

- La intencionalidad educativa. La educación (de la cual, la Educación Infantil constituye la primera etapa) consiste en un conjunto de prácticas o actividades pautadas, a través de las cuales todo grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada.

En nuestra sociedad, la actividad de formación institucional de los miembros más jóvenes se realiza principalmente en la escuela. El sistema educativo es el encargado de proporcionar una serie de actividades planificadas y dirigidas intencionalmente a facilitar los aprendizajes que se consideren básicos para el desarrollo de la persona. Si bien la educación de los niños/as menores de 6 años ha correspondido en el pasado casi en su totalidad a la familia, en nuestra época, el proceso de transformación del medio familiar, la incorporación de la mujer al mundo laboral y las condiciones de vida actuales hacen necesaria la colaboración de instituciones que participan con las familias en el proceso de educación de los más pequeños.

La educación tiende a desarrollar en las personas las capacidades y competencias necesarias para su integración activa en la sociedad. Este desarrollo no es un simple despliegue de posibilidades predeterminadas por la herencia biológica. Se produce básicamente, como resultado del aprendizaje que tiene lugar a través de la continua interacción con el medio, y en el que la intervención educativa cobra un papel fundamental.

La Educación Infantil supone una contribución al desarrollo y al aprendizaje de los niños desde sus primeros años de vida. La intencionalidad general de la acción educativa se orienta en esta etapa, hacia la creación de un ambiente y un marco de relaciones que posibiliten y potencien el crecimiento sano de los niños/as, la cooperación con las familias y la comunidad en general, en la promoción del desarrollo armónico en sus distintos ámbitos: motor, cognitivo, lingüístico, de relaciones interpersonales, de actuación e inserción social y de equilibrio personal. La adquisición por parte de los niños/as de aprendizajes significativos y adaptados a sus necesidades y motivaciones, y la colaboración en la compensación de las desigualdades de origen social y económico.

- Relaciones interactivas entre niño/a y educador. La visión comunicativa del proceso educativo pone de manifiesto la conveniencia de contemplar la necesidad de crear ambientes que favorezcan la interacción de profesores y alumnos en la actividad del aula.

Una red de relaciones comunicativas rica y diversa (como la que hay que crear en el aula) no debería circunscribirse a los aspectos informativos y formales, sino integrar también aquellos más socios afectivos e informales que se generan en la acción educativa. Esta dimensión comunicativa será fundamental para favorecer el desarrollo de los aprendizajes y el que los alumnos establezcan vínculos positivos con los contenidos culturales trabajados en el aula.



CENTRO EDUCATIVO BURBUJITAS KIDS



Aunque importante en todas las etapas, los aspectos relacionales y afectivos cobran un relieve especial en Educación Infantil. Las características de los niños/as de esta etapa hacen imprescindible que encuentren en la escuela un ambiente cálido, acogedor y seguro que permita a una construcción de una autoimagen ajustada y positiva. En Educación Infantil, la configuración de un ambiente como el que hemos descrito no es solo un factor que contribuye al crecimiento personal sino una condición necesaria para que pueda producirse.

La existencia de un ambiente cálido y de una relación personal afectuosa y trasmisora de seguridad emocional no se opone a la existencia de normas y a la presencia de retos y exigencias. Por el contrario, adquieren su valor educativo positivo cuando se dan en un contexto de consideración y afecto para el niño/a, y cuando además están adaptadas a sus posibilidades y se manejan por parte del educador de manera consistente y flexible. Cuando, además, el niño/a tiene ocasión de participar en la elaboración de las normas que rigen el funcionamiento del grupo, su valor educativo es todavía mayor.

A la hora de establecer una buena comunicación e interacción en el aula entre el profesor y los niños/as debemos tener en cuenta una serie de aspectos o estrategias que nos van a favorecer dicho acercamiento:

- *Adaptación lingüística.* La relación maestro/a-niño/a ha de estar basada en el nivel de comprensión y desarrollo lingüístico del niño, es decir, debe adaptarse al nivel de desarrollo lingüístico del niño/a en aspectos como: comprensión, asimilación,...
 - *Secuenciación.* Ha de favorecerse el desarrollo lingüístico de forma que permita ir de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo lejano, etc.
 - *Uso de técnicas y recursos.* En todo este proceso se han de utilizar técnicas y recursos varios, que favorezcan el desarrollo de la expresión verbal del niño/a, con lo cual la comunicación gradualmente irá haciéndose más rica tanto en el contenido como en la forma.
 - *La interacción en el grupo.* Las interacciones de los niños/as de Educación Infantil son muy importantes y necesarias para propiciar la interacción con el mundo de los adultos, potenciar la de su grupo de iguales, proporcionándole al niño/a deseos de comunicar lo que siente, vive, desea.
- El maestro/a en su relación con las familias. La vinculación del educador de Educación Infantil con las madres y padres de sus alumnos/as se puede resumir en los siguientes puntos:
- Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas que faciliten la conexión entre el Centro escolar y las familias.
 - Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.
 - Informar y ser informado por los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la educación de sus alumnos.