CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS-MUNICIPIO DE LA ESPERANZA
Aprobado por la secretaria de educación departamental
según resolución 9145 del 7 de noviembre de 2024
DANE 254385000431
NIT 900047583-1

CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS

PROPUESTA USO Y APROPIACIÓN TIC

LA ESPERANZA

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN 3
IDENTIFICACIÓN 5
MISIÓN 6
VISIÓN 6
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC 7
PLAN DE ACCIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC 9
EJES ARTICULADORES 11
SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y MEJORA 17
CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE GESTIÓN PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC. 18

PRESENTACIÓN

Las TIC son herramientas, recursos y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir información mediante diferentes soportes tecnológicos, ya sea computadoras, teléfonos inteligentes, televisores, videojuegos, todo esto permite la comunicación con las demás personas, acceso y ampliación de información y espacios de diversión. Actualmente el papel de las TIC en la sociedad es muy importante porque ofrecen servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos del diario vivir de los seres humanos.

Teniendo en cuenta lo anterior las TIC o tecnologías de la información y la comunicación, han revolucionado y facilitado los procedimientos de transmisión de la información, nos permiten estar conectados 24/7 desde cualquier parte del mundo brindando así un universo de posibilidades en el que la distancia ya no es una barrera para la comunicación y el desarrollo de actividades entre personas ubicadas en un espacio físico diferente. En la actualidad las TIC también han abierto miles de posibilidades en diferentes ámbitos ya sea salud, educación, trabajo, formación académica, entretenimiento, etc.

Cabe resaltar que en la educación se han presentado cambios trascendentales respecto a los intereses, necesidades y expectativas de los educandos y de la comunidad en general, los cuales pretenden actualizar el conocimiento a través del uso de las TIC.

Desde el Ministerio de Educación Nacional se ha llevado a cabo una política consistente para integrar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en su sistema educativo, dado que son un elemento eficaz para propiciar equidad, amplitud de oportunidades educativas y democratización del conocimiento. El Ministerio de Educación Nacional (MEN), busca consolidar un sistema de información que aplique a la innovación productiva y al mejoramiento de la calidad educativa, ya que los niños y jóvenes ejercen contacto directo con los videojuegos, celulares y servicios de Internet, permitiendo acceder a la información de manera virtual.

Al trazar el uso pedagógico de las TIC, el Sistema Nacional de Innovación Educativa deja al descubierto nuevos retos que incentivan, impulsan y favorecen la calidad de la labor del educador, elemento insustituible en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que aporta el componente humano y al cual se deben enfocar gran parte de los esfuerzos para mejorar la calidad educativa en el país.

Finalmente, lo que se desea es replantear las posturas pedagógicas rediseñando estrategias propias del desempeño del docente a partir de los requerimientos de los agentes de la comunidad escolar propia del entorno, basados en las TIC, sin embargo hay un aspecto importante que se debe resaltar y no puede dejarse pasar desapercibido, esto en cuanto a que dichas tecnologías no llegan a todos los rincones de nuestro país, la mayoría de la población rural del país si cuenta con teléfonos inteligentes ya sea de baja gama pero no cuentan con conectividad a la red de navegación, así todo lo anterior se ve afectado ya que no se le puede dar el aprovechamiento que se debe.

CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS-MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Aprobado por la secretaria de educación departamental
según resolución 9145 del 7 de noviembre de 2024

DANE 254385000431
NIT 900047583-1

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución	Centro Educativo Rural Los Cedros
Fecha de Fundación	12 de abril del 2005
Municipio y departamento	La Esperanza Norte de Santander
Naturaleza	Pública
Carácter	Oficial
Zona	Rural
Email:	cerloscedros431@gmail.com
Director	Jairo Pabón Duarte}
Calendario	A (de enero a diciembre)
Modelo pedagógico	Escuela Nueva
Niveles que ofrece	Preescolar, Básica Primaria, Postprimaria y media
Sedes	Sede principal Los Cedros, Sede Casa Blanca, Sede Berlín, Sede Los Planes, Sede Quebradas, Sede Vega de León, Sede Las Vegas, Sede Cerro Negro, Sede Amapolas, Sede Brisas, Sede Carbones.
Marco legal	Creado mediante decreto 252 del 12 de abril del 2005.
Código DANE	DANE 254385000431

MISIÓN

El Centro Educativo Rural Los Cedros forma personas integras con criterios culturales, tecnológicos y lideres en construcción de una sociedad con el desarrollo en habilidades en proyectos pedagógicos, productivos y ambientales de la región en los niveles de educación inicial (prejardín, jardín, transición), básica primaria, postprimaria y educación media rural.

VISIÓN

El Centro Educativo Rural Los Cedros, en el año 2025 se posicionará como una institución líder e inclusiva en la formación de valores y principios, promoviendo en los estudiantes el desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas comprometidos en la construcción de paz y un futuro sostenible desde los niveles de educación inicial hasta el grado undécimo.

CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS-MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Aprobado por la secretaria de educación departamental
según resolución 9145 del 7 de noviembre de 2024

DANE 254385000431
NIT 900047583-1

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC

En la siguiente tabla se muestra el diagnóstico elaborado, para determinar el nivel de apropiación de uso de las TIC en la vida institucional. Para ello se apoya en la matriz DOFA.

GESTIÓN	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
DIRECTIVA	El centro educativo no dispone del espacio físico y herramientas tecnológicas suficientes para ofrecer capacitación a los docentes	La política del estado para la adopción y fortalecimiento de las TIC en las instituciones educativas.	Apropiación de las TIC en los procesos educativos acorde a las estrategias del CER.	Deficiencia en conectividad y el continuo avance científico y tecnológico.
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	El CER carece de autonomía en el manejo del personal encargado de mantenimiento y actualización de los equipos	Capacitación y Dotación de herramientas tecnológicas (Computadores para EDUCAR y el programa SER HUMANO)	Existencia de recursos tecnológicos (en algunas de las sedes) para llevar a cabo las labores administrativas.	Pocos recursos económicos para adquirir los equipos tecnológicos necesarios y mantenimiento.
ACADÉMICA	Falta de equipos tecnológicos en algunas sedes educativas y existencia de equipos obsoletos.	Portales web como Colombia Aprende que permiten guías de aprendizaje para que los docentes hagan uso en las diferentes áreas.	Disposición de los docentes para el cambio de ambientes de aprendizaje innovadores	Poca disponibilidad de tiempo y conectividad con que cuentan los

			con el uso de las Tics en sus clases.	docentes para el diseño de ambientes de aprendizaje mediados por las TIC.
COMUNITARIA	Falta involucrar a los padres de familia en las actividades académicas apoyadas por las TIC.	Interés de algunos padres de familia para recibir capacitación en las herramientas de comunicación TIC	Motivación de los estudiantes para la participación en procesos que involucren el uso y manejo de las TIC.	La población rural no cuenta con la cobertura de red para propiciar espacio de aprendizaje apoyado en las TIC.

CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS-MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Aprobado por la secretaria de educación departamental
según resolución 9145 del 7 de noviembre de 2024
DANE 254385000431
NIT 900047583-1

PLAN DE ACCIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC

ACTIVIDAD	OBSERVACIONES	RESPONSABLES
Incorporación del Plan de Gestión para el uso educativo de las TIC en el PEI.	Revisar y aprobar por el consejo académico	Equipo de gestión de las TIC
Socialización del plan de las TIC a la comunidad educativa	El documento final se socializará ante el consejo directivo.	Equipo de gestión de las TIC
Conformación de un equipo de acción con docentes y directivos del centro educativo	Realizar la conformación del equipo de gestión de las TIC	Docentes y directivos docentes del C.E.R.
Socialización de las políticas para el uso de recursos informáticos a la comunidad educativa	El documento final se socializará ante la comunidad educativa	Equipo de gestión de las TIC
Utilización del correo institucional por parte de estudiantes, docentes y directivos docentes.	Fomentar en el C.E.R. Los Cedros la creación y uso de un correo institucional	Equipo de gestión de las TIC
Potenciar el uso de las redes sociales en el C.E.R. Los Cedros	Crear una página en una red social que permita a la comunidad en general conocer de las actividades y acontecimientos que se realicen en el C.E.R. Los Cedros	Equipo de gestión de las TIC

Verificar que todos los recursos tecnológicos de la institución estén siendo debidamente utilizados para obtener su máximo provecho.	Buscar estrategias para poner en funcionamiento aquellos recursos tecnológicos que se encuentren sin utilizarse.	Directivos y docentes

CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS-MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Aprobado por la secretaria de educación departamental
según resolución 9145 del 7 de noviembre de 2024
DANE 254385000431
NIT 900047583-1

EJES ARTICULADORES

Con base en la guía 30 del Ministerio de Educación Nacional, las competencias para la educación en tecnología están organizadas según cuatro componentes básicos interconectados. Esta forma de organización facilita una aproximación progresiva al conocimiento tecnológico por parte de los estudiantes y orienta el trabajo de los docentes en el aula.

Lo anterior está organizado en tablas de fácil comprensión, estas tablas están organizadas en cinco grupos de grados. Para cada grupo de grados, se establecen cuatro componentes. Cada componente, a su vez, contiene una competencia y algunos ejemplos de posibles desempeños.

- **Grupos de grados**: Esta organización por grupos de grados responde a la estructura vigente en el sistema educativo colombiano.
  - De Primero a Tercero
  - De Cuarto a Quinto
  - De Sexto a Séptimo
  - De Octavo a Noveno y
  - De Décimo a Undécimo

- **Componentes:** Las competencias para la educación en tecnología están organizadas según cuatro componentes básicos interconectados. Los componentes que se describen a continuación están presentes en cada uno de los grupos de grados.

CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS-MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Aprobado por la secretaria de educación departamental
según resolución 9145 del 7 de noviembre de 2024
DANE 254385000431
NIT 900047583-1

Naturaleza y evolución de la tecnología	Apropiación y uso de la tecnología	Solución de problemas con tecnología	Tecnología y sociedad
Se refiere a las características y objetivos de la tecnología, a sus conceptos fundamentales (sistema, componente, estructura, función, recurso, optimización, proceso, etc.), a sus relaciones con otras disciplinas y al reconocimiento de su evolución a través de la historia y la cultura.	Se trata de la utilización adecuada, pertinente y crítica de la tecnología (artefactos, productos, procesos y sistemas) con el fin de optimizar, aumentar la productividad, facilitar la realización de diferentes tareas y potenciar los procesos de aprendizaje, entre otros.	Se refiere al manejo de estrategias en y para la identificación, formulación y solución de problemas con tecnología, así como para la jerarquización y comunicación de ideas. Comprende estrategias que van desde la detección de fallas y necesidades, hasta llegar al diseño y a su evaluación. Utiliza niveles crecientes de complejidad según el grupo de grados de que se trate.	Trata tres aspectos: 1) Las actitudes de los estudiantes hacia la tecnología, en términos de sensibilización social y ambiental, curiosidad, cooperación, trabajo en equipo, apertura intelectual, búsqueda, manejo de información y deseo de informarse; 2) La valoración social que el estudiante hace de la tecnología para reconocer el potencial de los recursos, la evaluación de los procesos y el análisis de sus impactos (sociales, ambientales y culturales) así como sus causas y consecuencias; y 3) La participación social que involucra temas como la ética y responsabilidad social, la comunicación, la interacción social, las propuestas de soluciones y la participación, entre otras.

- **Competencias:** Se refieren a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta-cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras. s. Están apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido, de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores.
- **Desempeños**: Son señales o pistas que ayudan al docente a valorar la competencia en sus estudiantes. Contienen elementos, conocimientos, acciones, destrezas o actitudes deseables para alcanzar la competencia propuesta. Es así como una competencia se hace evidente y se concreta en niveles de desempeño que le permiten al maestro identificar el avance que un estudiante ha alcanzado en un momento determinado del recorrido escolar.

PRIMERO A TERCERO

- **Naturaleza y evolución de la tecnología.**

Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.

- **Apropiación y uso de la tecnología.**

Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.

- **Solución de problemas con tecnología.**

Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.

- **Tecnología y sociedad.**

Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

CUARTO A QUINTO

- **Naturaleza y evolución de la tecnología.**

Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.

- **Apropiación y uso de la tecnología.**

Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.

- **Solución de problemas con tecnología.**

Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.

- **Tecnología y sociedad**.

Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.

SEXTO A SÉPTIMO

- **Naturaleza y evolución de la tecnología**.

Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.

- **Apropiación y uso de la tecnología.**

Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.

- **Solución de problemas con tecnología.**

Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.

- **Tecnología y sociedad.**

Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.

OCTAVO A NOVENO

- **Naturaleza y evolución de la tecnología.**

Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.

- **Apropiación y uso de la tecnología.**

Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.

- **Solución de problemas con tecnología.**

Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.

- **Tecnología y sociedad.**

Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos Tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.

DÉCIMO A UNDÉCIMO

- **Naturaleza y evolución de la tecnología.**

Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo.

- **Apropiación y uso de la tecnología.**

Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno.

- **Solución de problemas con tecnología.**

Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado.

- **Tecnología y sociedad.**

Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente.

CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS-MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Aprobado por la secretaria de educación departamental
según resolución 9145 del 7 de noviembre de 2024
DANE 254385000431
NIT 900047583-1

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y MEJORA

Se entiende como plan de seguimiento el conjunto de acciones sistemáticas y organizadas para determinar el cumplimiento de los propósitos y metas trazadas en el Plan de Gestión de uso de las TIC y la evaluación como un proceso permanente de mejoramiento, el Equipo de Gestión de TIC ha establecido las siguientes estrategias para el control, seguimiento y evaluación del proyecto trazado:

1. Verificar la utilización de las TIC como herramienta pedagógica.
2. Revisión semestral (Enero y Junio) de las debilidades y amenazas detectadas por parte del Equipo de Gestión, para verificar el mejoramiento y superación de las mismas.
3. Evaluar semestralmente (Enero y Junio) el Plan de Acción para verificar el cumplimiento de objetivos, programas y proyectos planteados; haciendo los ajustes pertinentes para su fortalecimiento.
4. Evaluar el cumplimiento del plan de mantenimiento de herramientas tecnológicas.
5. Promover el buen uso de las TIC en el C.E.R. Los Cedros.
6. Divulgar las actualizaciones realizadas al Plan de Gestión para el uso Educativo de las TIC.
7. El equipo de gestión deberá dejar un informe escrito en cada una de las reuniones que se realicen.

CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS CEDROS-MUNICIPIO DE LA ESPERANZA

Aprobado por la secretaria de educación departamental
según resolución 9145 del 7 de noviembre de 2024

DANE 254385000431

NIT 900047583-1

CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE GESTIÓN PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC

El equipo de gestión TIC está conformado por personal directivo y docentes del C.E.R. Los Cedros encargados de la asignatura de tecnología e informática, con el fin de contar con apoyo en la vinculación de las disposiciones de uso de las TIC como parte de las directrices institucionales.

NOMBRE	ROL
JAIRO PABON DUARTE	DIRECTOR
RAFAEL ORLANDO ESCALANTE RAMIREZ	DOCENTE ENCARGADO TECNOLOGIA E INFORMATICA