

PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA



CENTRO EDUCATIVO WINNIE POOH
OCAÑA, NORTE DE SANTANDER
2025



IDENTIFICACION DEL CENTRO EDUCATIVO WINNY POOH

Establecimiento: “Centro Educativo Winny Pooh”

Departamento: Norte de Santander

Lugar: Ocaña

Resolución: 004006 de 2003

Registro de firma: Libro 6 folio 266 del 23 de mayo de 2016

Código DANE: 354498002508

NIT: 37318782-2

Calendario: A

Jornadas: mañana

Nivel de enseñanza: pre-escolar y Básica primaria

Énfasis: Valores

Carácter: Privado

Naturaleza: Mixta

Dirección: Carrera 5a 5-20 calle 46 esquina

Celular: 3185957675

E-MAIL: centroeducativowinnypooh@gmail.com

Directora: Denis Torcoroma Acosta Arias



INTRODUCCIÓN

La educación sexual es una preparación para una vida perfecta, abarca a la persona desde el nacimiento hasta la edad adulta y proporciona los elementos básicos para crear una existencia más adaptativa y funcional. Por eso, es sumamente importante recordar que nuestra sexualidad contiene el estado inicial de ser dentro de nosotros mismos, el cual sirve como punto esencial para el autoconocimiento y el fortalecimiento de las relaciones sociales.

Si bien es cierto que cada persona vive la sexualidad de manera diferente; Está influenciado por las experiencias sociales, es decir, por ser de naturaleza multidimensional, incluyen aspectos biológicos, psicosociales, conductuales y culturales. Por tanto, el estudio de la sexualidad refleja el conocimiento individual y se pregunta cosas como: ¿cómo somos? ¿Cómo funciona? ¿Y cómo podemos convertirnos en hombres y mujeres maduras y armoniosamente desarrolladas? Los docentes del Centro Educativo Winnie Pooh deben procesar información informada y responsable para que los estudiantes reciban una educación oportuna y de calidad.



JUSTIFICACIÓN

El proyecto sobre educación sexual y desarrollo de la ciudadanía tiene como finalidad utilizar el espacio educativo del centro educativo para la producción de conocimientos, habilidades, sentimientos y valores que fortalezcan su autoeducación como un ser independiente a la hora de tomar decisiones sobre plenos derechos.

Sexualidad saludable y responsable Es fundamental una amplia formación en nuestro centro de formación; porque nuestros estudiantes son la materia prima para crear un mundo mejor, abriendo oportunidades que enriquecen nuestra sociedad. Por tanto, la educación sexual debe crear bases claras para el adecuado desarrollo de la persona, entre otras cosas, en términos de autoestima, autonomía, convivencia y salud.



CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DEL CONTEXTO

Al observar una gran parte de los estudiantes se evidencia que algunos tienen una marcada carencia afectiva, provienen de hogares disfuncionales y muchos están al cuidado de sus abuelos, vecinos y parientes quienes no realizan una orientación sexual efectiva de acuerdo a su edad, ni les fomentan normas de competencia ciudadana. Como resultado se evidencia desorientación en el manejo de situaciones cotidianas de interacción en aspectos sexuales, que se refleja en el trato mutuo, en la baja autoestima que los lleva a la depresión y a la intolerancia a las tendencias sexuales de algunos de sus compañeros o a conducta reprimida

Debido a todas estas situaciones se pretende crear estrategias y brindar herramientas de prevención que complementen la formación integral de los estudiantes en salud sexual y construcción de ciudadanía.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar un programa de promoción, prevención y atención que proporcione bienestar psicológico y social a la comunidad educativa, mediante la implementación de estrategias lúdico- formativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer en el educando la imagen de sí mismo a través de la vivencia de valores.
- Establecer relaciones de igualdad y respeto con las personas.
- Fortalecer en los niños(as), relaciones basadas en el afecto, cariño, ternura y amor.
- Orientar a los estudiantes padres y de familia en el ejercicio de competencias ciudadanas, y los derechos humanos, sexuales y reproductivos.



SITUACIÓN PROBLEMA

se ha observado que los estudiantes de preescolar y básica primaria, influenciados en algunos casos por dinámicas familiares complejas o cuidadores que no abordan temas de sexualidad de manera apropiada para su edad, muestran dificultades iniciales en la comprensión y el manejo de aspectos básicos relacionados con el cuerpo, el respeto y las relaciones. Esto se manifiesta en:

- Curiosidad y preguntas sobre las diferencias físicas entre niños y niñas que no siempre se expresan de manera adecuada.
- Dificultades para establecer límites claros en el contacto físico con otros, a veces con juegos bruscos o invasión del espacio personal.
- Expresiones incipientes de estereotipos de género en la elección de juegos o actividades, limitando la exploración de diversas posibilidades.
- Necesidad de ampliar el vocabulario para referirse a las partes del cuerpo y a las emociones relacionadas con la interacción física de manera respetuosa.

Esta situación revela la importancia de implementar un proyecto de educación para la sexualidad que, desde una perspectiva apropiada para su edad, promueva el autoconocimiento, el respeto por sí mismo y por los demás, y el desarrollo de habilidades sociales positivas en los estudiantes de preescolar y básica primaria del Centro Educativo Winnie Pooh.



PRIORIZACIÓN DE LA SITUACIONES

En estas edades tempranas, es fundamental sentar las bases para la autonomía y la seguridad personal. Los niños están aprendiendo a reconocer su propio cuerpo como algo privado y a entender que tienen derecho a decir "no" al contacto físico que les incomoda. Al mismo tiempo, necesitan desarrollar la empatía y el respeto por los límites de los demás. Esta habilidad es esencial para prevenir el abuso sexual infantil, el acoso escolar y para fomentar relaciones saludables basadas en el consentimiento.

Adaptaciones Clave para los estudiantes:

- **Lenguaje:** Se utiliza un lenguaje sencillo, concreto y adaptado a la edad de los niños, evitando tecnicismos o conceptos abstractos.
- **Enfoque:** Se priorizan los aspectos relacionados con el autoconocimiento, el cuidado del cuerpo, el respeto por los demás, la expresión de emociones y la construcción de relaciones positivas.
- **Metodologías:** Se emplean estrategias lúdicas, como juegos, cuentos, canciones y actividades artísticas, que permiten a los niños aprender de manera participativa y significativa.



MARCO LEGAL

La educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía se fundamenta en:

La Constitución Nacional de 1991, incluyó los derechos sexuales y reproductivos, como derechos fundamentales.

Resolución 03353 de 1993, emanada del Ministerio de Educación Nacional, fundamentó el Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES).

La Ley General de Educación, 115 de 1994, estableció la obligatoriedad de la educación sexual, bajo la modalidad de Proyectos Pedagógicos Transversales.

Decreto Reglamentario 1860 de 1994, establece la educación sexual, bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Código de infancia y adolescencia, ley 1098 de noviembre de 2006, por la cual se expide el código de infancia y adolescencia, cuya finalidad es garantizar a los niños, (as), y a los adolescentes el pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, prevaleciendo el reconocimiento a la igualdad y a la dignidad humana, sin discriminación alguna.

En la actualidad, con la Revolución Educativa, el Ministerio de Educación Nacional puso en marcha el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)



MARCO CONCEPTUAL

Desde el año 2008 se constituye el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y construcción de ciudadanía, en cumplimiento de la proyección de Política Pública; con los siguientes principios: ser humano, género, educación, ciudadanía, sexualidad y educación para la sexualidad y ciudadanía, los cuales se explicitan a continuación.

Ser Humano: Ser humano y persona hacen referencia al carácter igualitario de todos los sujetos del género humano independientemente de la época y lugar. Esta igualdad se basa en la dignidad propia de todos y de cada uno.

Género: esta permite entender que los patrones de organización basados en las diferencias sexuales (biológicas) son construcciones sociales y culturales, establecidas sobre esas diferencias.

Educación: Concebida como una aproximación pedagógica que promueve la construcción de conocimiento con sentido. Un conocimiento que adquiere significado a partir de una razón de ser, una utilidad en la vida práctica y una finalidad evidente para el educando.

Ciudadanía: En la actualidad se propone como una condición desde la cual las personas participan en la definición de su destino como individuos y como sociedad. Así, la ciudadanía se asume y se ejerce. Se asume cuando la persona se reconoce como un integrante de un ordenamiento social y parte de las instituciones de ese ordenamiento, mediante la comprensión de valores, costumbres, tradiciones, normas, formas de interacción y comunicación del contexto (familia, localidad, sociedad) en que habita.

Sexualidad: Se puede afirmar que la sexualidad es una construcción simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que compromete aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos.



Educación para sexualidad y construcción de ciudadanía: Hacer la sexualidad una dimensión que se manifiesta en lo público y en lo privado, la escuela debe desempeñar un papel primordial en el desarrollo de competencias para su ejercicio libre, saludable, autónomo y placentero, que permita a los sujetos reconocerse y relacionarse consigo mismo y con los demás desde diferentes culturas. Esto supone: el fortalecimiento de la identidad, el análisis crítico de los roles y la construcción de comportamientos culturales de género flexibles e igualitarios. Y la construcción de ambientes pluralistas, donde todos los integrantes de la comunidad puedan elegir y vivir una orientación sexo-erótica y sexo-afectiva determinada, de forma autónoma y



ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y METODOLOGIAS

- **El Juego como Herramienta Central:**

El juego es la forma natural en que los niños exploran el mundo, expresan sus emociones y aprenden. Se utilizarán juegos de roles, juegos de mesa, juegos de construcción y juegos cooperativos para abordar temas como el conocimiento del cuerpo, el respeto, la amistad, la resolución de conflictos y la expresión de sentimientos.

Ejemplos:

- Juegos de roles donde los niños representen situaciones de interacción social, como pedir permiso para abrazar o jugar juntos.
- Juegos de mesa sencillos sobre el cuerpo humano, con preguntas y respuestas adaptadas a su edad.

- **La Narrativa y los Cuentos:**

Los cuentos son una excelente manera de transmitir valores, enseñanzas y modelos de comportamiento positivo. Se utilizarán cuentos que aborden temas como la diversidad familiar, la igualdad de género, el cuidado del cuerpo y la importancia de decir "no" cuando algo les incomoda.

Ejemplos:

- Cuentos sobre niños y niñas que aprenden a respetar las diferencias de los demás.
- Cuentos sobre la importancia de la comunicación y la confianza en las relaciones.

- **El Arte y la Expresión Creativa:**



El dibujo, la pintura, la música, la danza y el teatro permiten a los niños expresar sus emociones, ideas y experiencias de manera no verbal. Se utilizarán estas herramientas para trabajar temas como la autoestima, la identidad, las emociones y las relaciones.

Ejemplos:

- Dibujos sobre "mi cuerpo y cómo lo cuido".
- Canciones sobre la amistad y el respeto.

- **El Diálogo y la Conversación:**

Crear espacios seguros y de confianza donde los niños puedan hacer preguntas, expresar sus opiniones y compartir sus experiencias es fundamental. Se promoverá el diálogo abierto y respetuoso sobre temas relacionados con la sexualidad, adaptando el lenguaje y la profundidad de la información a su edad.

Ejemplos:

- Conversaciones en círculo sobre cómo nos sentimos cuando alguien nos abraza sin permiso.
- Preguntas y respuestas sobre los cambios que experimenta el cuerpo.

- **Las Actividades Sensoriales:**

Las actividades que involucran los sentidos (tacto, vista, oído, olfato, gusto) permiten a los niños explorar y comprender el mundo que les rodea de manera más completa. Se utilizarán estas actividades para trabajar temas como el conocimiento del cuerpo, las emociones y las sensaciones.

Ejemplos:



- Cajas sensoriales con diferentes texturas para explorar el tacto y las emociones asociadas.
- Actividades con música y movimiento para expresar emociones y sensaciones.

- **El Aprendizaje Cooperativo:**

Las actividades en grupo fomentan la colaboración, el respeto, la empatía y la comunicación. Se utilizarán proyectos sencillos, trabajos en equipo y juegos cooperativos para promover el aprendizaje entre pares y el desarrollo de habilidades sociales.

Ejemplos:

- Elaboración de un mural sobre "nuestros cuerpos son diferentes y especiales".
- Juegos cooperativos donde los niños tengan que trabajar juntos para lograr un objetivo común.

- **La Participación de las Familias:**

Involucrar a las familias en el proceso educativo es fundamental para reforzar los aprendizajes y promover una educación para la sexualidad integral. Se realizarán actividades, talleres y encuentros con las familias para brindarles información, herramientas y apoyo.

Ejemplos:

- Talleres para padres sobre cómo hablar con sus hijos sobre el cuerpo y la sexualidad.
- Actividades conjuntas entre padres e hijos sobre el respeto y la comunicación en la familia.



PROPUESTAS PEDAGOGICAS

"Descubriendo y Cuidando Nuestro Mundo Interior y Exterior"

Enfoque General:

La propuesta pedagógica se centra en una visión integral de la educación para la sexualidad, entendida como un proceso continuo de aprendizaje y desarrollo que acompaña a los estudiantes desde sus primeros años. Se busca promover el autoconocimiento, el respeto por sí mismo y por los demás, la construcción de relaciones saludables y la adquisición de herramientas para tomar decisiones informadas y responsables.

Principios Orientadores:

- **Desarrollo Evolutivo:** Las actividades y los contenidos se adaptan a las características cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes de preescolar y básica primaria, considerando sus diferentes etapas de desarrollo.
- **Aprendizaje Significativo:** Se parte de los conocimientos previos, las experiencias y los intereses de los estudiantes, fomentando la participación activa, la exploración y el descubrimiento.
- **Enfoque Lúdico:** El juego, la creatividad y la expresión artística se utilizan como herramientas fundamentales para facilitar el aprendizaje y promover la motivación.
- **Ambiente Seguro y de Confianza:** Se crea un espacio donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus dudas, preguntas y sentimientos, fomentando el respeto, la empatía y la comunicación abierta.
- **Participación de la Comunidad Educativa:** Se involucra a docentes, familias y otros actores relevantes en el proceso educativo, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo.



Ejes Temáticos:

La propuesta se organiza en torno a los siguientes ejes temáticos, que se abordan de manera transversal y adaptada a cada nivel:

1. Conociendo y Cuidando Mi Cuerpo:

- Exploración del cuerpo humano: partes del cuerpo, funciones básicas, diferencias y similitudes entre niños y niñas.
- Hábitos de higiene y cuidado personal.
- Importancia de la alimentación saludable y la actividad física.
- Reconocimiento y expresión de emociones y sensaciones corporales.

2. Construyendo Relaciones Respetuosas:

- Identificación y valoración de las diferentes formas de ser y sentir.
- Desarrollo de habilidades para la comunicación, la escucha activa y la resolución de conflictos.
- Fomento del respeto, la empatía, la solidaridad y la amistad.
- Reconocimiento y prevención de situaciones de maltrato o abuso.

3. Descubriendo el Mundo que Nos Rodea:

- Exploración de la diversidad familiar y social.
- Identificación de roles y estereotipos de género.
- Acercamiento a manifestaciones culturales relacionadas con la sexualidad (música, arte, tradiciones).

Estrategias Metodológicas:

Se implementarán diversas estrategias metodológicas, tales como:

- **Actividades Lúdicas:** Juegos de roles, juegos de mesa, rondas, canciones, etc.
- **Narraciones y Cuentos:** Historias que aborden temas relacionados con la sexualidad de manera positiva y adaptada a la edad.
- **Expresión Artística:** Dibujo, pintura, modelado, teatro, danza, etc.



- **Diálogos y Conversaciones:** Espacios para la reflexión, el intercambio de ideas y la resolución de dudas.
- **Trabajo en Grupo:** Actividades cooperativas que fomenten la colaboración y el aprendizaje entre pares.
- **Uso de Materiales Didácticos:** Láminas, títeres, cuentos ilustrados, etc.
- **Salidas Pedagógicas:** Visitas a espacios relacionados con la salud, el cuidado del cuerpo, etc.

Evaluación:

La evaluación será un proceso continuo y formativo, que permita valorar el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos propuestos. Se utilizarán diversos instrumentos y técnicas, tales como:

- Observación directa del desempeño de los estudiantes en las actividades.
- Análisis de los trabajos realizados (dibujos, escritos, etc.).
- Registro de las intervenciones y participaciones en las conversaciones.
- Autoevaluación y coevaluación.

Esta propuesta pedagógica busca ofrecer una educación para la sexualidad integral, que contribuya al desarrollo pleno y armonioso de los estudiantes del Centro Educativo Winny Pooh, preparándolos para vivir una vida saludable, feliz y responsable.



ACTORES Y PARTICIPACIÓN

1. Interdisciplinariedad:

- En estas edades, la interdisciplinariedad se centra en la integración natural de los temas de educación para la sexualidad con las áreas de aprendizaje cotidianas, a través de actividades lúdicas y significativas.
- Ejemplos:
 - **Exploración del Medio:** Observar y describir las diferencias y similitudes entre niños y niñas, animales y plantas, como parte del reconocimiento de la diversidad.
 - **Comunicación:** Desarrollar el vocabulario para nombrar las partes del cuerpo y expresar emociones, a través de cuentos, canciones y juegos de palabras.
 - **Expresión Artística:** Dibujar y pintar el cuerpo humano, crear historias sobre la amistad y el respeto, o bailar canciones que promuevan la aceptación de uno mismo.
 - **Matemáticas:** Contar y clasificar objetos según diferentes criterios (color de pelo, estatura), como una forma de introducir el concepto de diversidad.
 - **Educación Física:** Realizar juegos cooperativos que fomenten el trabajo en equipo, el respeto por las reglas y el cuidado del propio cuerpo y el de los demás.

2. Intersectorialidad:

- La participación de otros sectores se enfoca en el apoyo a las familias y la creación de un entorno protector para los niños.
- Ejemplos:
 - **Salud:**
 - Charlas para padres sobre el desarrollo infantil, la importancia de la comunicación en la familia y cómo abordar las preguntas de los niños sobre el cuerpo y la sexualidad.



- Talleres sobre higiene personal, alimentación saludable y prevención de accidentes.
- **Protección Social:**
 - Coordinación con Comisarías de Familia o ICBF para recibir orientación sobre cómo actuar en casos de sospecha de maltrato infantil o abuso sexual.
 - Actividades para promover los derechos de los niños y la importancia de denunciar situaciones de riesgo.
- **Cultura:**
 - Visitas a bibliotecas o centros culturales para disfrutar de cuentos y obras de teatro que promuevan valores como el respeto y la igualdad.
 - Organización de eventos donde los niños puedan expresar su creatividad y celebrar la diversidad.

3. Interinstitucionalidad:

- La colaboración con otras instituciones se centra en el intercambio de experiencias y la capacitación de los docentes.
- Ejemplos:
 - **Otras escuelas:**
 - Participar en proyectos conjuntos sobre temas como la convivencia escolar, la prevención del acoso o la promoción de la igualdad de género.
 - Organizar encuentros para que los docentes compartan estrategias pedagógicas y materiales didácticos.
 - **Universidades o centros de formación docente:**
 - Recibir capacitación sobre temas como el desarrollo infantil, la educación emocional o la prevención del abuso sexual infantil.
 - Invitar a expertos para que brinden charlas a los padres o a la comunidad educativa.



Al adaptar estos enfoques a las necesidades de preescolar y básica primaria, se puede crear un proyecto de educación para la sexualidad más efectivo, relevante y respetuoso con el desarrollo de los niños.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	HILO CONDUCTOR	RESPONSABLE	FECHA
Mi cuerpo es mío y nadie lo puede tocar	Fomentar el cuidado del cuerpo, la presentación personal y la integración entre iguales	El cuerpo como fuente de bienestar	Claudia Liliana Acosta	6 de junio 2025
Baile mi cuerpo es mío	Fortalecer el concepto de los cuidados del cuerpo	Prevención del cuidado del cuerpo	Estudiantes del grado jardín	5 de septiembre 2025



EVALUACIÓN DEL PROYECTO

En el Centro Educativo Winnie Pooh será un proceso continuo y participativo, centrado en valorar el alcance de los objetivos y la eficacia de las actividades, con especial atención en la dimensión afectiva de los estudiantes. Se implementará una metodología lúdica, activa, reflexiva y crítica, creando un ambiente de confianza y utilizando un lenguaje claro y sencillo. Para ello, se emplearán instrumentos y técnicas como la observación participante, el análisis de producciones, conversaciones, autoevaluación guiada y registro documental, adaptados a la edad de los niños, y se evaluará su participación, expresión emocional, comprensión de conceptos básicos y desarrollo de habilidades sociales