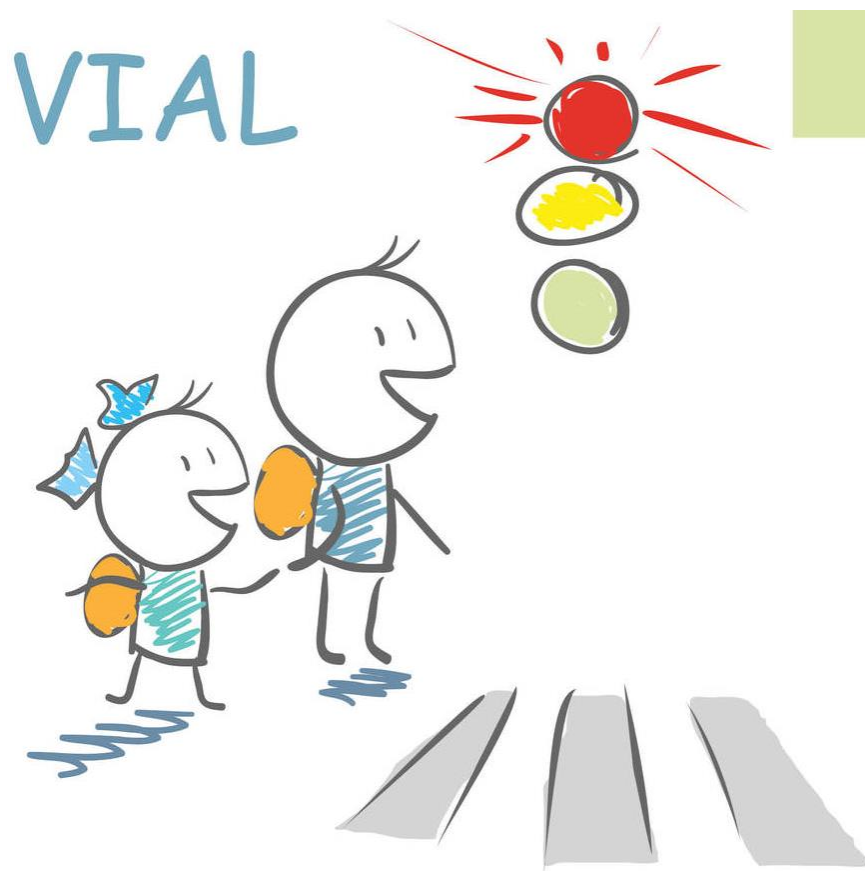


PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN EN SEGURIDAD VIAL



CENTRO EDUCATIVO WINNIE POOH
OCAÑA, NORTE DE SANTANDER
2025



IDENTIFICACION DEL CENTRO EDUCATIVO WINNY POOH

Establecimiento: "Centro Educativo Winny Pooh"

Departamento: Norte de Santander

Lugar: Ocaña

Resolución: 004006 de 2003

Registro de firma: Libro 6 folio 266 del 23 de mayo de 2016

Código DANE: 354498002508

NIT: 37318782-2

Calendario: A

Jornadas: mañana

Nivel de enseñanza: preescolar y Básica primaria

Énfasis: Valores

Carácter: Privado

Naturaleza: Mixta

Dirección:

Teléfono: 3185957675

E-MAIL: centroeducativowinnypooh@hotmail.com

Directora: Denis Torcoroma Acosta Arias



INTRODUCCIÓN

¡Hola, pequeños exploradores y futuros ciudadanos de Ocaña!

El proyecto transversal de movilidad y Educación Vial del Centro Educativo Winnie Pooh se concibe como toda acción educativa permanente que favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos de comportamientos, valores y actitudes positivas frente al tránsito con el fin de mejorar la seguridad vial, para reducir así el número de accidentes y sus secuelas. En nuestro colegio, nos encanta aprender cosas nuevas y emocionantes. Hoy, vamos a embarcarnos en una aventura muy importante: ¡descubrir cómo ser unos súper conductores y peatones responsables!

Este proyecto de Educación Vial es como un juego donde aprenderemos las reglas de tránsito, esas señales que vemos en las calles y que nos dicen cómo movernos de forma segura. ¿Sabían que las calles están llenas de mensajes secretos? ¡Las señales de tránsito son como esos mensajes, y nosotros vamos a aprender a leerlos!

Desde que somos muy chiquitos, es importante saber cómo cuidarnos cuando caminamos por la calle, cuando vamos en carro con nuestros papás o cuando montamos en bicicleta. Aprender sobre educación vial nos ayudará a evitar accidentes y a que todos podamos disfrutar de nuestra ciudad de Ocaña de una manera segura y feliz.

Así que, ¡prepárense para aprender jugando! Con canciones, dibujos, juegos y muchas actividades divertidas, nos convertiremos en expertos en seguridad vial. Juntos, haremos de nuestras calles un lugar más seguro para todos. ¡Comencemos esta emocionante aventura!



JUSTIFICACIÓN

En nuestro querido Centro Educativo Winnie Pooh de Ocaña, reconocemos que la formación integral de nuestros estudiantes va más allá del aula. Prepararlos para ser ciudadanos responsables y conscientes de su entorno es una tarea fundamental, y la educación vial juega un papel crucial en este proceso, incluso desde las edades más tempranas.

Los niños y niñas de preescolar y básica primaria son usuarios activos de las vías, ya sea como peatones, pasajeros en vehículos o, en algunos casos, como ciclistas. Sin embargo, su comprensión del entorno vial y los riesgos asociados aún está en desarrollo. Es por esto que se hace imprescindible introducir conceptos básicos de seguridad vial de manera temprana, adaptada a su nivel de comprensión y a través de metodologías lúdicas y participativas.

Este proyecto transversal de Educación Vial se justifica por la necesidad de:

- **Fomentar una cultura de seguridad vial desde la infancia:** Al inculcar hábitos seguros desde pequeños, estamos sembrando las bases para que nuestros estudiantes se conviertan en adultos responsables y respetuosos con las normas de tránsito.
- **Prevenir accidentes:** La falta de conocimiento y conciencia sobre los riesgos viales puede tener consecuencias graves. Educar a nuestros niños y niñas sobre cómo comportarse de manera segura en diferentes situaciones de tráfico es una medida preventiva fundamental.
- **Desarrollar habilidades para la vida:** La educación vial no solo se trata de conocer reglas, sino también de desarrollar habilidades como la observación, la toma de decisiones y el respeto por los demás, competencias valiosas para su desarrollo personal y social.
- **Involucrar a la comunidad educativa:** Este proyecto busca la participación activa de docentes, padres de familia y demás miembros de la



comunidad educativa, creando un entorno de aprendizaje coherente y reforzando los mensajes sobre seguridad vial en diferentes contextos.

- **Responder a las necesidades de nuestro entorno:** Ocaña, como cualquier ciudad, presenta desafíos en cuanto a movilidad y seguridad vial. Formar a nuestros estudiantes desde temprana edad contribuye a construir una comunidad más segura y consciente.

En definitiva, este proyecto transversal de Educación Vial para preescolar y básica primaria no es solo una actividad más en nuestro currículo; es una inversión en la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes, preparándolos para desenvolverse de manera autónoma y responsable en el espacio público, contribuyendo así a una Ocaña más segura para todos.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar en la Comunidad Educativa conciencia sobre la importancia del buen uso de los espacios públicos, el autocuidado en las vías y la importancia del peatón

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer comportamientos y actitudes en la comunidad educativa, para que se minimicen los riesgos en sus desplazamientos y se disfrute de espacios públicos seguros.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el auto cuidado y la corresponsabilidad por el cuidado del otro.



Caracterización y Lectura de Contexto

El Centro Educativo Winnie Pooh, ubicado en una esquina del municipio de Ocaña, en la calle 5a N° 5 - 20, del barrio Santa Clara, cuenta con una vía transitable por peatones, automóviles, bicicletas y motocicletas, se hace necesario implementar estrategias que contribuyan a mejorar y garantizar la tranquilidad del peatón representado en nuestros estudiantes y comunidad en general. Por lo tanto, el establecimiento educativo crea un proyecto que fortalecerá la movilidad vial de sus estudiantes, con el fin de crear cultura y conciencia donde permitan movilizarse de forma segura dentro y fuera de ella, y así propagarlo a nivel municipal. El proyecto pretende crear conciencia en la comunidad educativa, para minimizar los riesgos en su movilidad dando a conocer estrategias que le permitirán apropiarse y apoyarse en ellas para disfrutar de los espacios públicos de forma segura. De igual manera este busca sensibilizar a la comunidad educativa entorno a la movilidad segura y seguridad vial, mediante campañas y actividades lúdicas, que les permitan a sus beneficiarios mantener una calidad de vida tranquila y así reducir los siniestros de tránsito de la población escolar.

Para el desarrollo efectivo del proyecto transversal de Educación Vial en nuestro Centro Educativo de Ocaña, es fundamental comprender las características particulares de nuestros estudiantes de preescolar y básica primaria, así como el contexto en el que se desenvuelven. Esta lectura de contexto nos permitirá diseñar estrategias pedagógicas pertinentes y significativas para ellos.

1. Caracterización de los Estudiantes:

- **Preescolar (Edades aproximadas: 4-5 años):**
 - **Desarrollo cognitivo:** Se encuentran en una etapa de pensamiento preoperacional, caracterizado por el egocentrismo, la dificultad para comprender la perspectiva de otros y un pensamiento mágico. Su comprensión del tiempo y el espacio es limitada. Aprenden



principalmente a través del juego, la exploración sensorial y la imitación.

- **Desarrollo socioemocional:** Están desarrollando habilidades sociales básicas, como compartir y seguir instrucciones sencillas. Sus emociones son intensas y su capacidad de autorregulación aún es incipiente.
- **Conocimientos previos sobre vialidad:** Su experiencia vial se limita principalmente a ser pasajeros en vehículos y a desplazamientos cortos como peatones acompañados por adultos. Su conocimiento de las normas de tránsito es muy básico o inexistente.
- **Intereses y motivación:** Se sienten atraídos por los colores, los sonidos, los personajes y las actividades lúdicas. El aprendizaje a través de canciones, cuentos, juegos de roles y actividades manuales es altamente efectivo.
- **Básica Primaria (Edades aproximadas: 6-12 años):**
 - **Desarrollo cognitivo:** Progresan hacia un pensamiento operacional concreto, lo que les permite comprender conceptos más abstractos y establecer relaciones causa-efecto. Su capacidad de atención y memoria mejora gradualmente con la edad.
 - **Desarrollo socioemocional:** Desarrollan un mayor sentido de la independencia y la autonomía. Comienzan a comprender las normas sociales y a considerar las perspectivas de los demás. La interacción con sus pares se vuelve cada vez más importante.
 - **Conocimientos previos sobre vialidad:** Han tenido más experiencias como peatones, algunos como ciclistas y continúan siendo pasajeros. Su conocimiento de las normas de tránsito puede ser variado, influenciado por sus familias y su entorno.
 - **Intereses y motivación:** Sus intereses se diversifican con la edad. Les atraen los juegos más estructurados, las actividades que implican retos y la posibilidad de aplicar sus conocimientos en



situaciones reales o simuladas. El uso de recursos visuales, juegos interactivos y actividades prácticas puede ser muy motivador.

2. Lectura de Contexto:

- **Entorno Familiar:** Es crucial considerar la diversidad de las dinámicas familiares y los niveles de conocimiento sobre seguridad vial que existen en los hogares de nuestros estudiantes en Ocaña. Algunos padres pueden ser modelos a seguir en cuanto a comportamiento vial seguro, mientras que otros pueden tener prácticas riesgosas. La comunicación y la participación de las familias en el proyecto son esenciales.
- **Entorno Comunitario (Ocaña):** Es importante analizar las características del entorno vial específico de Ocaña. Esto incluye:
 - **Infraestructura vial:** Tipo de vías, presencia y estado de andenes, semáforos, señalización, zonas escolares, etc.
 - **Flujo vehicular y peatonal:** Identificar las zonas de mayor tránsito y los horarios críticos.
 - **Medios de transporte más comunes:** Conocer si predominan los vehículos particulares, el transporte público, las motocicletas o las bicicletas en los desplazamientos de los estudiantes y sus familias.
 - **Problemáticas viales identificadas:** ¿Existen zonas de alto riesgo de accidentes cerca del colegio o en las rutas que utilizan los estudiantes? ¿Se observan comportamientos inseguros frecuentes por parte de peatones o conductores?
 - **Recursos comunitarios:** Identificar si existen instituciones locales (policía de tránsito, organizaciones no gubernamentales) que puedan colaborar en el proyecto.
- **Entorno Escolar:** Analizar las prácticas de movilidad dentro y fuera del centro educativo:
 - **Rutas escolares:** ¿Cómo llegan y se van los estudiantes del colegio? ¿Existen rutas seguras establecidas?



- **Zonas de acceso y salida:** ¿Son seguras y están bien señalizadas?
¿Hay congestión vehicular en horas pico?
- **Espacios de juego y recreación:** ¿Están diseñados considerando la seguridad de los niños?
- **Conocimiento y actitudes de los docentes:** ¿Qué nivel de conocimiento tienen los docentes sobre educación vial? ¿Están motivados a participar en el proyecto?

Implicaciones para el Proyecto:

La caracterización de nuestros estudiantes y la lectura de su contexto nos permiten identificar:

- **Necesidades específicas de aprendizaje:** Adaptar los contenidos y las metodologías a las etapas de desarrollo y a los conocimientos previos de los estudiantes.
- **Estrategias pedagógicas más efectivas:** Priorizar el juego, la experimentación, las actividades visuales y prácticas para los más pequeños, e incorporar elementos más reflexivos y participativos para los mayores.
- **Temas prioritarios a abordar:** Enfocarnos en los riesgos más relevantes identificados en el entorno comunitario y escolar.
- **Alianzas estratégicas:** Establecer vínculos con familias y organizaciones locales para fortalecer el impacto del proyecto.

Al comprender profundamente a nuestros estudiantes y el mundo que los rodea, podremos diseñar un proyecto transversal de Educación Vial que sea relevante, significativo y, sobre todo, efectivo en la formación de ciudadanos viales responsables y seguros desde las edades más tempranas en Ocaña



Situaciones Problemáticas para Preescolar:

- 1. Desconocimiento de las normas básicas de seguridad como peatones:** Los niños y niñas no identifican los andenes, no saben cómo cruzar la calle de forma segura (mirar a ambos lados), o desconocen el significado de las señales de tránsito más elementales (pare, semáforo en rojo). Esto genera situaciones de riesgo al transitar cerca de las vías.
- 2. Falta de conciencia sobre los peligros dentro del vehículo:** Los estudiantes no comprenden la importancia de usar el cinturón de seguridad, de no sacar las manos o la cabeza por las ventanas, o de permanecer quietos mientras el vehículo está en movimiento. Esto puede llevar a accidentes o lesiones en caso de frenadas bruscas o colisiones.
- 3. Dificultad para identificar y respetar los espacios seguros e inseguros para jugar:** Los niños pueden elegir lugares peligrosos cerca de las calles para jugar, sin comprender el riesgo que esto implica. No distinguen claramente las áreas designadas para el juego seguro como parques o patios.
- 4. Imitación de conductas inseguras de los adultos:** Los niños observan a sus padres o cuidadores realizar acciones riesgosas al transitar o conducir (cruzar la calle sin mirar, hablar por celular al volante) y tienden a imitarlas, normalizando comportamientos peligrosos.

Situaciones Problemáticas para Básica Primaria:

- 1. Incumplimiento de las normas de tránsito por desconocimiento o negligencia:** A pesar de tener más edad, algunos estudiantes no respetan las señales de tránsito, cruzan la calle corriendo o por lugares indebidos, o no utilizan los puentes peatonales, poniendo en riesgo su integridad física.
- 2. Uso inadecuado de la bicicleta como medio de transporte o recreación:** Los estudiantes que utilizan bicicleta pueden no conocer o no



aplicar las normas de seguridad vial específicas para ciclistas (uso de casco, luces, circular por la derecha), exponiéndose a accidentes.

3. **Distracciones al transitar como peatones:** El uso de dispositivos electrónicos (celulares, audífonos) mientras caminan cerca de las vías genera falta de atención al entorno y aumenta el riesgo de accidentes.
4. **Presión de grupo para realizar actos inseguros:** En ocasiones, los estudiantes pueden sentirse presionados por sus compañeros para realizar acciones riesgosas relacionadas con la seguridad vial, como cruzar la calle con el semáforo en rojo o realizar maniobras peligrosas en bicicleta.
5. **Falta de conciencia sobre las consecuencias de los accidentes de tránsito:** Los estudiantes pueden no dimensionar el impacto que un accidente de tránsito puede tener en sus vidas y en la de los demás, lo que dificulta la adopción de comportamientos seguros.

Pasos para la Priorización (Línea Base):

1. **Recopilación de Datos:** Observa directamente el comportamiento de los estudiantes en diferentes momentos (entrada, salida, recreo, actividades en la calle cercanas al colegio). Habla con profesores, directivos y, si es apropiado, con los propios estudiantes (de forma adaptada a su edad).
2. **Análisis de Incidentes (si los hay):** Revisa si existen registros de incidentes menores o mayores relacionados con la seguridad vial que hayan ocurrido en el entorno escolar.
3. **Evaluación por Criterio:** Para cada situación problemática identificada previamente, evalúa subjetivamente (basándote en la observación y la información recopilada) el Impacto (¿qué tan grave serían las consecuencias de que ocurriera un accidente relacionado con esta situación?) y la Frecuencia (¿con qué regularidad se observa esta conducta o situación?).
4. **Asignación de Prioridad:** Utiliza la matriz como guía para asignar una prioridad a cada situación problemática. Las situaciones con Alto Impacto y Alta Frecuencia deberían tener la máxima prioridad.



5. **Justificación:** Documenta brevemente la razón por la cual asignaste cada nivel de prioridad. Esto ayudará a tener claridad sobre las decisiones tomadas.

Ejemplo de Priorización para tu Centro Educativo en Ocaña (hipotético):

Basándonos en las situaciones generales, y asumiendo que cerca del colegio hay vías con tráfico moderado y que se ha observado que muchos niños de preescolar no saben cómo cruzar, podríamos priorizar:

- **Alto:** Desconocimiento de normas básicas como peatones (Preescolar) - Justificación: Alto impacto potencial en caso de accidente y se observa con frecuencia la falta de precaución al cruzar.
- **Alto:** Distracciones al transitar como peatones (Básica Primaria) - Justificación: Impacto moderado pero la frecuencia del uso de dispositivos y la falta de atención es alta, aumentando el riesgo constante.
- **Medio/Alto:** Uso inadecuado de la bicicleta (Básica Primaria) - Justificación: Si muchos estudiantes usan bicicleta sin las medidas adecuadas, el riesgo de accidentes con consecuencias significativas es considerable.

La priorización permitirá enfocar los esfuerzos y recursos del proyecto transversal de educación vial en aquellas áreas donde la necesidad es más urgente y el impacto de la intervención puede ser mayor.



MARCO TEÓRICO

Este proyecto transversal de educación vial se fundamenta en las siguientes teorías del desarrollo infantil y del aprendizaje, así como en principios pedagógicos relevantes para la formación de ciudadanos responsables y seguros en el entorno vial:

1. **Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget:** Esta teoría subraya que el pensamiento de los niños evoluciona a través de etapas. En preescolar, el pensamiento es principalmente preoperacional, caracterizado por el egocentrismo y la dificultad para comprender perspectivas ajenas. En básica primaria, avanzan hacia el pensamiento operacional concreto, donde la lógica comienza a aplicarse a situaciones tangibles. Esto implica que las estrategias de enseñanza deben adaptarse a la etapa de desarrollo de los estudiantes, utilizando métodos concretos y visuales en preescolar, y fomentando la comprensión de normas y consecuencias en primaria.
2. **Teoría del Aprendizaje Social de Bandura:** Esta teoría destaca el papel de la observación, la imitación y el modelado en el aprendizaje. Los niños aprenden comportamientos viales al observar a sus padres, maestros y otros adultos. Por lo tanto, es crucial que los adultos sean modelos positivos de conductas seguras en la vía. El proyecto debe promover la presentación de modelos a seguir y la práctica de comportamientos seguros a través de simulaciones y juegos de roles.
3. **Constructivismo:** Esta perspectiva pedagógica enfatiza que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción activa con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias. El proyecto debe fomentar la exploración, el descubrimiento y la resolución de problemas relacionados con la seguridad vial, permitiendo a los niños construir su comprensión de las normas y los riesgos.
4. **Aprendizaje Significativo de Ausubel:** Este enfoque se centra en la conexión del nuevo conocimiento con los conocimientos previos de los



estudiantes. El proyecto debe partir de las experiencias cotidianas de los niños en relación con la movilidad y la seguridad vial, para luego introducir nuevos conceptos y normas de manera relevante y comprensible.

5. **Teoría Ecológica de Bronfenbrenner:** Esta teoría considera que el desarrollo infantil está influenciado por múltiples sistemas interconectados (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, crono sistema). En el contexto de la educación vial, esto implica que la formación de comportamientos seguros no solo depende de la escuela, sino también de la familia, la comunidad y las políticas públicas. El proyecto debe buscar la articulación con estos diferentes sistemas para lograr un impacto duradero.



MARCO CONCEPTUAL

Para este proyecto, se definen los siguientes conceptos clave:

1. **Educación Vial:** Proceso formativo integral que busca desarrollar en los ciudadanos conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para interactuar de manera segura y responsable en el sistema vial, ya sea como peatones, pasajeros o futuros conductores.
2. **Seguridad Vial:** Conjunto de acciones y políticas destinadas a prevenir y reducir los accidentes de tránsito, así como a minimizar sus efectos lesivos para la vida y la salud de las personas.
3. **Peatón:** Persona que transita a pie por las vías públicas. Es fundamental desarrollar en los niños habilidades para ser peatones seguros.
4. **Pasajero:** Persona que se desplaza en un vehículo conducido por otra persona. Es importante que los niños comprendan su rol como pasajeros responsables.
5. **Señales de Tránsito:** Dispositivos visuales (verticales y horizontales) utilizados para regular, advertir o informar a los usuarios de la vía. El reconocimiento básico de estas señales es crucial desde temprana edad.
6. **Normas de Tránsito:** Conjunto de reglas que rigen el comportamiento de los usuarios de la vía para garantizar la seguridad y la fluidez del tránsito.
7. **Factores de Riesgo Vial:** Elementos o condiciones que aumentan la probabilidad de que ocurra un accidente de tránsito (ejemplo: exceso de velocidad, distracciones, no usar elementos de protección).
8. **Cultura de la Seguridad Vial:** Conjunto de valores, actitudes y comportamientos compartidos por los miembros de una sociedad que promueven la seguridad en las vías y el respeto por las normas de tránsito. El proyecto busca contribuir a la formación de esta cultura desde la infancia.



MARCO NORMATIVO

Este proyecto se enmarca dentro de las siguientes leyes, decretos y resoluciones a nivel nacional y local que fundamentan la importancia de la educación vial:

1. **Constitución Política de Colombia:** En sus artículos relacionados con el derecho a la vida, la integridad personal y la seguridad, establece la obligación del Estado de proteger a los ciudadanos frente a los riesgos.
2. **Ley 1503 de 2011:** "Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía y se dictan otras disposiciones." Esta ley establece la obligatoriedad de la educación vial en todos los niveles educativos.
3. **Decreto 1286 de 2011:** "Por el cual se reglamenta la Ley 1503 de 2011 y se dictan otras disposiciones." Este decreto detalla la implementación de la educación vial en las instituciones educativas.
4. **Resolución 1565 de 2014:** "Por la cual se expide la guía metodológica para la elaboración del Plan Estratégico de Seguridad Vial (PESV)." Aunque enfocado en entidades, sus principios sobre la importancia de la formación y la sensibilización son relevantes para el ámbito educativo.
5. **Leyes y Normativas Locales (Ocaña):** Es importante revisar si existen ordenanzas municipales o decretos locales que complementen la normativa nacional en materia de seguridad vial y que puedan influir en el desarrollo del proyecto en el contexto específico de Ocaña. (Se recomienda investigar en la Alcaldía y el Concejo Municipal de Ocaña).
6. **Lineamientos y Estándares Curriculares del Ministerio de Educación Nacional:** El proyecto debe articularse con los lineamientos curriculares para preescolar y básica primaria, integrando los contenidos de educación vial de manera transversal en las diferentes áreas del conocimiento.

Este marco teórico, conceptual y normativo proporciona la base sólida para el desarrollo y la implementación del proyecto transversal de educación vial, asegurando su pertinencia pedagógica y su fundamentación legal.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS FORMATIVAS

El enfoque pedagógico general se centrará en el **aprendizaje activo, experiencial y significativo**, adaptado a las etapas de desarrollo de los estudiantes. Se combinarán estrategias lúdicas, participativas y reflexivas para fomentar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de actitudes responsables en relación con la seguridad vial.

Línea de Acción 1: Conociendo y Comprendiendo el Entorno Vial

- **Objetivo:** Que los estudiantes identifiquen los elementos básicos del entorno vial, comprendan su función y reconozcan los posibles riesgos.
- **Acciones:**
 - **Exploración sensorial:** Observación guiada del entorno cercano a la escuela (calles, andenes, señales básicas) utilizando los sentidos.
 - **Juegos de simulación:** Recreación de situaciones de tránsito seguras en espacios controlados (aula, patio) utilizando juguetes (carros, semáforos, figuras).
 - **Cuentos y canciones:** Narrativas y melodías sencillas que introduzcan conceptos básicos de seguridad vial (cruzar la calle, uso del cinturón).
 - **Elaboración de material visual:** Dibujos, collages y modelado de elementos del entorno vial.
 - **Visitas guiadas cortas:** Recorridos seguros y supervisados alrededor de la escuela para identificar señales y comportamientos seguros e inseguros.
- **Acciones:**
 - **Análisis de imágenes y videos:** Observación y discusión de situaciones de tránsito reales e ilustrativas.



- **Juegos de roles y dramatizaciones:** Representación de diferentes roles en el sistema vial (peatón, ciclista, pasajero) y la aplicación de normas.
- **Elaboración de mapas conceptuales y mentales:** Organización visual de los elementos y normas del tránsito.
- **Investigación guiada:** Búsqueda de información sobre señales de tránsito, normas básicas y estadísticas de accidentes (adaptado a su edad).
- **Charlas y testimonios:** Invitación de agentes de tránsito, policías o personas que compartan experiencias relacionadas con la seguridad vial.
- **Competencias a Desarrollar:**
 - **Identificación:** Reconocer los elementos básicos del entorno vial y su función.
 - **Comprensión:** Entender el significado de las señales y normas básicas de tránsito.
 - **Observación:** Desarrollar la capacidad de observar el entorno vial de manera atenta.
 - **Conciencia de riesgo:** Identificar situaciones potencialmente peligrosas.

Línea de Acción 2: Desarrollando Habilidades para la Movilidad Segura

- **Objetivo:** Que los estudiantes adquieran y practiquen habilidades esenciales para desplazarse de forma segura como peatones, pasajeros y, gradualmente, como ciclistas.
- **Acciones (Preescolar):**
 - **Ejercicios de cruce seguro:** Práctica en un espacio seguro de los pasos para cruzar la calle (parar, mirar a ambos lados, escuchar).
 - **Simulación de ascenso y descenso de vehículos:** Aprendizaje de la forma correcta y segura de subir y bajar de un carro o transporte escolar.



- **Juegos de ubicación espacial:** Actividades para desarrollar la noción de derecha e izquierda y su aplicación al cruzar la calle.
- **Entrenamiento en el uso del cinturón de seguridad:** Práctica con cinturones de juguete o simulados.
- **Acciones (Básica Primaria):**
 - **Prácticas de cruce en entornos reales (supervisados):** Aplicación de los pasos de cruce seguro en calles de bajo tráfico con supervisión adulta.
 - **Simulacros de evacuación de vehículos:** Aprendizaje de procedimientos seguros en caso de emergencia en un vehículo.
 - **Talleres sobre el uso seguro de la bicicleta:** Conocimiento de las partes de la bicicleta, elementos de protección (casco), y normas básicas para ciclistas.
 - **Circuitos de movilidad segura:** Diseño y participación en circuitos prácticos que simulen situaciones de tránsito para peatones y ciclistas (en espacios seguros).
- **Competencias a Desarrollar:**
 - **Aplicación de normas:** Poner en práctica las normas básicas de seguridad vial.
 - **Autocuidado:** Desarrollar habilidades para proteger su propia seguridad.
 - **Orientación espacial:** Utilizar la noción de derecha e izquierda para la movilidad.
 - **Uso de elementos de protección:** Comprender y utilizar correctamente el cinturón de seguridad y el casco.

Línea de Acción 3: Fomentando Actitudes y Valores para una Cultura de Seguridad Vial

- **Objetivo:** Que los estudiantes desarrollen actitudes de respeto, responsabilidad y empatía hacia los demás usuarios de la vía, contribuyendo a una cultura de seguridad vial.



- **Acciones (Preescolar):**
 - **Conversaciones guiadas:** Reflexión sobre la importancia de ser cuidadosos y respetuosos con los demás en la calle.
 - **Juegos cooperativos:** Actividades que requieran la colaboración y el respeto de turnos en situaciones de movilidad simulada.
 - **Modelado de conductas positivas:** Presentación de ejemplos de adultos y niños que actúan de manera segura y responsable en la vía.
- **Acciones (Básica Primaria):**
 - **Debates y discusiones:** Análisis de dilemas éticos relacionados con la seguridad vial y la responsabilidad ciudadana.
 - **Trabajo en equipo:** Elaboración de campañas de sensibilización sobre seguridad vial dirigidas a la comunidad educativa.
 - **Reflexión sobre las consecuencias de las acciones:** Análisis de casos de accidentes y sus impactos en las personas y las familias.
 - **Promoción de la empatía:** Actividades que fomenten la comprensión de las necesidades y vulnerabilidades de otros usuarios de la vía (personas mayores, personas con discapacidad).
- **Competencias a Desarrollar:**
 - **Respeto:** Mostrar consideración hacia los demás usuarios de la vía.
 - **Responsabilidad:** Comprender la importancia de sus propias acciones en la seguridad vial.
 - **Empatía:** Desarrollar la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás.
 - **Conciencia ciudadana:** Entender su rol como parte de una comunidad vial.



PROPUESTA PEDAGÓGICA: "SEMBRANDO CONCIENCIA VIAL DESDE LA INFANCIA"

FUNDAMENTACIÓN:

Esta propuesta pedagógica se fundamenta en la convicción de que la educación vial debe iniciar desde las primeras etapas del desarrollo, sembrando en los niños y niñas las bases para una movilidad segura, responsable y respetuosa. Reconocemos que los estudiantes de preescolar y básica primaria se encuentran en etapas cruciales de formación de hábitos y comprensión del mundo que les rodea. Por ello, la pedagogía debe ser **activa, lúdica, experiencial y significativa**, conectando los aprendizajes con su realidad cotidiana en Ocaña.

Principios Pedagógicos Centrales:

1. **Aprendizaje Centrado en el Estudiante:** Las actividades y estrategias se diseñarán considerando los intereses, las necesidades y los ritmos de aprendizaje de cada grupo de edad. Se fomentará la participación activa y la construcción personal del conocimiento.
2. **Aprendizaje Lúdico:** El juego se erige como una herramienta pedagógica fundamental, especialmente en preescolar y los primeros años de primaria. A través de juegos de roles, simulaciones, canciones y materiales didácticos atractivos, los niños explorarán conceptos y practicarán habilidades de seguridad vial de manera divertida y motivadora.
3. **Aprendizaje Experiencial:** Se buscará que los estudiantes interactúen directamente con situaciones relacionadas con la seguridad vial, ya sea a través de observaciones guiadas en entornos seguros, simulaciones prácticas o el análisis de casos sencillos. La experiencia directa facilita la comprensión y la internalización de los aprendizajes.
4. **Aprendizaje Significativo:** Se establecerán conexiones claras entre los contenidos de educación vial y la vida cotidiana de los estudiantes en Ocaña (cómo se desplazan a la escuela, cómo se mueven en su barrio, las



señales que ven). Esto aumentará la relevancia de los aprendizajes y facilitará su aplicación en situaciones reales.

5. **Aprendizaje Colaborativo:** Se promoverán actividades en grupo donde los estudiantes puedan interactuar, compartir ideas, aprender de sus compañeros y desarrollar habilidades sociales importantes para la convivencia en el espacio público.
6. **Enfoque Transversal:** La educación vial no se abordará como una asignatura aislada, sino que se integrará de manera natural y pertinente en las diferentes áreas del currículo, enriqueciendo los contenidos y mostrando la aplicabilidad de los conocimientos en diversos contextos.
7. **Modelo Basado en Competencias:** El proyecto se orientará al desarrollo de competencias específicas relacionadas con el conocimiento del entorno vial, las habilidades para la movilidad segura y las actitudes y valores para una cultura de seguridad vial.

Estrategias Metodológicas Clave:

- **Para Preescolar:**
 - **Juegos de roles:** Imitar situaciones de tránsito (cruzar la calle, ser pasajeros).
 - **Canciones y rimas:** Aprender normas básicas a través de la música.
 - **Cuentos ilustrados:** Introducir conceptos de seguridad vial de forma narrativa.
 - **Elaboración de manualidades:** Crear señales de tránsito, vehículos seguros.
 - **Circuitos de movilidad:** Practicar el cruce seguro en espacios delimitados.
 - **Observación guiada:** Identificar elementos del entorno vial cercano.
- **Para Básica Primaria:**
 - **Estudio de casos sencillos:** Analizar situaciones de riesgo y cómo prevenirlas.



- **Debates guiados:** Discutir sobre la importancia de las normas y el respeto.
- **Trabajo en grupo:** Elaborar carteles, presentaciones o dramatizaciones sobre seguridad vial.
- **Investigación básica:** Buscar información sobre señales, normas y estadísticas (adaptado a su edad).
- **Simulaciones más complejas:** Representar diferentes roles en el tránsito (peatón, ciclista, pasajero).
- **Visitas educativas:** Conocer entidades relacionadas con la seguridad vial (agentes de tránsito, bomberos).

Articulación con el Contexto de Ocaña:

La propuesta pedagógica incorporará elementos específicos del contexto local de Ocaña:

- **Identificación de vías y señales relevantes en la comunidad:** Utilizar ejemplos concretos del entorno cercano a la escuela.
- **Consideración de las formas de movilidad más comunes en la zona:** Abordar la seguridad de peatones, el uso de bicicletas (si es relevante), y el transporte público local.
- **Colaboración con autoridades locales de tránsito:** Invitar a agentes para charlas o actividades prácticas.
- **Sensibilización sobre problemáticas viales específicas de Ocaña:** Si existen puntos críticos o situaciones particulares, abordarlas de manera pedagógica.

Evaluación: La evaluación será un proceso continuo y formativo, que considere:

- **Observación directa:** Del comportamiento de los estudiantes en actividades y simulaciones.
- **Análisis de producciones:** Dibujos, carteles, trabajos escritos (adaptados a la edad).



- **Participación en actividades:** Nivel de involucramiento e interés.
- **Retroalimentación oral y escrita:** Para guiar el proceso de aprendizaje.
- **Autoevaluación:** Oportunidad para que los estudiantes reflexionen sobre sus propios aprendizajes.

Impacto Esperado:

Se espera que esta propuesta pedagógica contribuya a:

- Desarrollar en los estudiantes conocimientos sólidos sobre normas y señales de tránsito.
- Fomentar la adquisición de habilidades prácticas para una movilidad segura.
- Promover actitudes de respeto, responsabilidad y empatía en el entorno vial.
- Sembrar las bases para la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la seguridad vial en Ocaña.
- Involucrar a la comunidad educativa (familias, docentes) en la promoción de una cultura de seguridad vial.

Esta propuesta pedagógica busca ser flexible y adaptable a las características específicas de cada grupo de estudiantes y a los recursos disponibles en el centro educativo, siempre con el objetivo de formar ciudadanos viales seguros y responsables desde la infancia en Ocaña.



ACTORES Y PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN VIAL

El éxito y la sostenibilidad del proyecto transversal de educación vial dependen en gran medida de la identificación y la participación activa de diversos actores, tanto dentro como fuera de la institución educativa. Un enfoque interdisciplinario, intersectorial e interinstitucional enriquecerá las acciones y ampliará el impacto del proyecto.

1. Actores Internos (Comunidad Educativa):

- **Estudiantes (Preescolar y Básica Primaria):** Son los principales destinatarios del proyecto. Su participación activa a través de actividades lúdicas, experienciales y reflexivas es fundamental para la internalización de los aprendizajes. Se fomentará su rol como agentes de cambio y promotores de la seguridad vial entre sus pares y en sus familias.
- **Docentes:** Desempeñan un papel central como facilitadores del aprendizaje. Su compromiso y creatividad para integrar la educación vial de manera transversal en sus áreas son cruciales. Se requiere su capacitación y sensibilización para abordar los contenidos de forma efectiva y adaptada a cada edad.
- **Directivos y Equipo de Gestión:** Lideran y apoyan el proyecto, asignando recursos, promoviendo la participación de la comunidad educativa y facilitando la articulación con otras instituciones y sectores. Su visión estratégica es esencial para la sostenibilidad del proyecto.
- **Padres de Familia y Cuidadores:** Son actores clave en la formación de hábitos y actitudes seguras en los niños. Su participación a través de talleres, charlas informativas y la adopción de comportamientos viales ejemplares fortalecerá los aprendizajes adquiridos en la escuela.



- **Personal Administrativo y de Apoyo:** Pueden contribuir al proyecto a través de la logística, la difusión de información y el apoyo en actividades específicas.

2. Participación Interdisciplinaria:

La educación vial, por su naturaleza integral, se abordará desde diversas disciplinas del currículo, permitiendo a los estudiantes comprender el fenómeno vial desde diferentes perspectivas:

- **Lenguaje:** Desarrollo de la comunicación para expresar ideas sobre seguridad vial, comprensión de señales escritas, narración de situaciones viales.
- **Matemáticas:** Interpretación de datos estadísticos básicos sobre accidentes, comprensión de distancias y velocidades.
- **Ciencias Sociales:** Estudio de las normas y leyes de tránsito, análisis del espacio público y la movilidad, comprensión del rol ciudadano en la seguridad vial.
- **Ciencias Naturales:** Conocimiento del cuerpo humano y las consecuencias de los accidentes, comprensión de los principios físicos relacionados con el movimiento y la seguridad (inercia, fuerza).
- **Educación Artística:** Expresión creativa de mensajes de seguridad vial a través de dibujos, carteles, canciones y dramatizaciones.
- **Educación Física:** Desarrollo de habilidades motoras para la movilidad segura (caminar, correr, montar bicicleta), conciencia corporal en el espacio.
- **Ética y Valores:** Reflexión sobre la responsabilidad individual y colectiva en la seguridad vial, el respeto por los demás usuarios de la vía, la importancia de la convivencia pacífica en el espacio público.

3. Participación Intersectorial:



Se buscará la colaboración con diferentes sectores de la comunidad para enriquecer el proyecto y ampliar su alcance:

- **Sector Salud:** Profesionales de la salud pueden ofrecer charlas sobre las consecuencias de los accidentes de tránsito, la importancia de la prevención y los primeros auxilios básicos.
- **Sector Transporte:** Empresas de transporte público o privado pueden participar en actividades educativas sobre el uso seguro de sus servicios.
- **Organizaciones de la Sociedad Civil:** Fundaciones o asociaciones dedicadas a la seguridad vial pueden aportar su experiencia y recursos al proyecto.
- **Medios de Comunicación Locales:** Pueden ayudar a difundir mensajes de sensibilización sobre seguridad vial a la comunidad educativa y a la población en general de Ocaña.

4. Participación Interinstitucional:

Se establecerán alianzas estratégicas con otras instituciones para fortalecer el proyecto:

- **Autoridades de Tránsito y Transporte de Ocaña:** Su participación es fundamental para brindar información actualizada sobre normativas locales, realizar actividades de sensibilización y capacitación, y apoyar en la señalización escolar (si es necesario).
- **Policía Nacional (Tránsito):** Pueden ofrecer charlas sobre seguridad vial, realizar simulacros y participar en actividades de control y prevención en el entorno escolar.
- **Secretaría de Educación Municipal:** Para asegurar la articulación del proyecto con las políticas educativas locales y buscar apoyo técnico y pedagógico.
- **Otras Instituciones Educativas:** Compartir experiencias y buenas prácticas con otros colegios de Ocaña que desarrollen proyectos similares.



- **Bomberos y Defensa Civil:** Pueden ofrecer talleres sobre prevención de accidentes y actuación en situaciones de emergencia vial.

Estrategias para la Participación:

- **Reuniones informativas y de sensibilización:** Para dar a conocer el proyecto a los diferentes actores y fomentar su adhesión.
- **Talleres y capacitaciones:** Dirigidos a docentes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa.
- **Invitaciones a eventos y actividades:** Para involucrar a los diferentes actores en las acciones del proyecto.
- **Creación de espacios de diálogo y colaboración:** Para el intercambio de ideas y la planificación conjunta de actividades.
- **Alianzas y convenios:** Formalizar la colaboración con instituciones y organizaciones externas.
- **Utilización de medios de comunicación internos y externos:** Para difundir información y promover la participación.

La identificación clara de los actores y la promoción de una participación activa, interdisciplinaria, intersectorial e interinstitucional son elementos esenciales para garantizar el impacto y la sostenibilidad del proyecto transversal de educación vial en el centro educativo Winny Pooh de Ocaña, contribuyendo a la formación de ciudadanos viales seguros y responsables desde las primeras edades



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RESPONSABLE	FECHA
Charla de especialista: para toda la comunidad educativa.	Desarrollar actividades específicas que sensibilicen a los y las estudiantes sobre la importancia de ser un buen usuario de la vía pública.	Marco Tulio Zambrano Amaya	18 de agosto
Simulacro de movilidad y permanencia: día de la seguridad vial.	Concientizar sobre la importancia del semáforo las señalizaciones, el respeto del espacio público y peatonal.	Marco Zambrano	19 de septiembre
Practica de cruces con señalizaciones viales	Su finalidad es despertar la creatividad e innovación del semáforo.	jurados Augusto Páez Franco	20 de octubre



Evaluación del Proyecto Transversal de Educación Vial: "Sembrando Conciencia Vial desde la Infancia"

La evaluación del proyecto transversal de educación vial será un proceso continuo, formativo y participativo, que permita determinar el grado de cumplimiento de los objetivos, la efectividad de las estrategias pedagógicas y metodológicas, el impacto en los estudiantes y la necesidad de realizar ajustes para mejorar su implementación y sostenibilidad.

Principios de la Evaluación:

1. **Integral:** Considerará los diferentes aspectos del proyecto: planificación, implementación, participación de los actores, recursos utilizados y resultados obtenidos en los estudiantes.
2. **Formativa:** Se realizará de manera continua para identificar fortalezas y debilidades del proceso y tomar decisiones oportunas para su mejora.
3. **Participativa:** Involucrará a los diferentes actores del proyecto (estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, y si es posible, representantes de instituciones aliadas) en la recolección y análisis de la información.
4. **Cualitativa y Cuantitativa:** Se utilizarán métodos de recolección de datos que permitan obtener información tanto sobre los cambios en conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes (cuantitativo), como sobre sus percepciones, experiencias y el desarrollo de valores (cualitativo).
5. **Contextualizada:** Se tendrá en cuenta el contexto específico del centro educativo en Ocaña y las características de los estudiantes de preescolar y básica primaria.

Objetivos de la Evaluación:



- Determinar el nivel de adquisición de conocimientos básicos sobre normas y señales de tránsito por parte de los estudiantes.
- Evaluar el desarrollo de habilidades prácticas para la movilidad segura como peatones, pasajeros y ciclistas (según la edad).
- Medir el cambio en las actitudes y valores de los estudiantes hacia la seguridad vial y el respeto por los demás usuarios de la vía.
- Identificar la efectividad de las estrategias pedagógicas y metodológicas implementadas.
- Valorar el nivel de participación e involucramiento de los diferentes actores del proyecto.
- Analizar la pertinencia y la utilización de los recursos disponibles.
- Identificar los logros, las dificultades y las lecciones aprendidas durante la implementación del proyecto.
- Proponer recomendaciones para la mejora continua y la sostenibilidad del proyecto.

Momentos de la Evaluación:

1. **Evaluación Inicial (Diagnóstica):** Se realizará al inicio del proyecto para establecer la línea base de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes en relación con la seguridad vial. Se pueden utilizar cuestionarios sencillos con imágenes (para preescolar), dibujos, conversaciones guiadas y observación de comportamientos en situaciones cotidianas (entrada/salida del colegio).
2. **Evaluación de Proceso (Formativa):** Se llevará a cabo de manera continua durante la implementación del proyecto, a través de:
 - **Observación directa:** Del comportamiento de los estudiantes en actividades, simulaciones y en el entorno escolar (cruzar patios, desplazarse).
 - **Análisis de producciones de los estudiantes:** Dibujos, carteles, trabajos manuales, dramatizaciones.



- **Registro anecdótico:** De situaciones significativas relacionadas con la seguridad vial.
 - **Conversaciones y entrevistas informales:** Con estudiantes para conocer sus percepciones y aprendizajes.
 - **Cuestionarios sencillos:** Adaptados a cada edad para medir la comprensión de conceptos específicos.
 - **Autoevaluación:** Invitar a los estudiantes mayores de primaria a reflexionar sobre sus propios aprendizajes y cambios en sus actitudes.
 - **Reuniones de seguimiento con docentes:** Para compartir observaciones y ajustar estrategias.
3. **Evaluación Final (Sumativa):** Se realizará al finalizar un periodo determinado del proyecto (anual, por ciclo) para medir el logro de los objetivos generales. Se pueden utilizar:
- **Cuestionarios o pruebas sencillas:** Con preguntas abiertas y cerradas, adaptadas a cada nivel.
 - **Actividades prácticas:** Simulaciones de situaciones viales donde los estudiantes demuestren sus habilidades.
 - **Elaboración de un producto final:** Un cartel, un cuento, una presentación sobre seguridad vial.
 - **Entrevistas semiestructuradas:** Con estudiantes, docentes y padres de familia para recoger sus valoraciones del proyecto.

Instrumentos de Recolección de Datos (Adaptados a Preescolar y Básica Primaria):

- **Preescolar:**



- Guías de observación con indicadores de comportamiento.
- Registros fotográficos y de video de las actividades.
- Análisis de dibujos y creaciones manuales.
- Conversaciones individuales y grupales guiadas.
- Cuestionarios con imágenes para identificar señales básicas.
- **Básica Primaria:**
 - Cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas.
 - Listas de cotejo para evaluar habilidades prácticas (ej. cruzar la calle simulada).
 - Análisis de trabajos escritos y presentaciones.
 - Entrevistas semiestructuradas individuales y grupales.
 - Diarios de aprendizaje (para grados superiores).
 - Escalas de actitudes (sencillas y visuales).

Participantes en la Evaluación:

- **Estudiantes:** A través de la observación, el análisis de sus producciones, cuestionarios y entrevistas.
- **Docentes:** A través de la reflexión sobre su práctica pedagógica, el análisis del desempeño de los estudiantes y la participación en reuniones de seguimiento.
- **Equipo Directivo:** A través de la revisión de informes, la observación de actividades y las entrevistas.
- **Padres de Familia:** A través de cuestionarios, entrevistas y la observación de los cambios en el comportamiento de sus hijos en el entorno vial.
- **Representantes de instituciones aliadas (si aplica):** A través de entrevistas sobre su participación y el impacto del proyecto en la comunidad.

Análisis de la Información y Elaboración de Conclusiones:

La información recopilada será analizada de manera sistemática para identificar tendencias, logros y áreas de mejora. Se elaborarán informes periódicos y un



informe final que presente las conclusiones de la evaluación y formule recomendaciones para la continuidad y el fortalecimiento del proyecto.

Utilización de los Resultados de la Evaluación:

Los resultados de la evaluación serán utilizados para:

- Retroalimentar a los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje.
- Ajustar las estrategias pedagógicas y metodológicas.
- Tomar decisiones sobre la asignación de recursos.
- Informar a la comunidad educativa sobre los avances del proyecto.
- Planificar futuras acciones y la sostenibilidad del proyecto.

Al implementar esta propuesta de evaluación integral y adaptada a las edades de los estudiantes, el centro educativo Winny Pooh de Ocaña podrá obtener información valiosa para asegurar la efectividad y el impacto duradero de su proyecto transversal de educación vial, contribuyendo a la formación de ciudadanos viales conscientes y seguros.