



PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DE RIESGOS Y CAMBIO CLIMÁTICO, (PEGR-CC) INSTITUCION EDUCATIVA LA GARITA

Documento presentado por:

NELSON ORLANDO CLAVIJO GUTIERREZ

RECTOR INSTITUCION EDUCATIVA LA GARITA

NORTE DE SANTANDER

Último ajuste del 13 al 17 enero 2025:

Paulina Velásquez B.

Adrián Francisco Zúñiga

Revisó 24 de febrero de 2025:

Mayelid Rincón Flórez

Nelson Orlando Clavijo



Contenido

PRESENTACIÒN	3
COMITÉ ESCOLAR GESTION DE RIESGOS	4
FUNCIONES COMITÉ ESCOLAR GESTION DE RIESGOS	5
PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DE RIESGOS Y CAMBIO CLIMÁTICO, (PEGR-CC)	6
1. CONOCIMIENTO DE RIESGOS	6
2. REDUCCIÓN DEL RIESGO	17
3. 32	
4. 33	



PRESENTACIÓN

La formulación e implementación del PEGR-CC (Planes Escolares de Gestión de Riesgos y Cambio Climático) es una responsabilidad de toda la comunidad educativa, para ello desde nuestra institución educativa debemos identificar la estructura organizativa (comité de riesgos) que tendrá como finalidad el coordinar acciones orientadas al conocimiento y la reducción de los riesgos del entorno escolar mediante la identificación de las necesidades y capacidades de la institución para dar respuesta a las emergencias que se presenten en el entorno escolar, así como generar estrategias para disminuir los efectos del cambio climático; estos dos grandes objetivos, se alcanzan a medida que se puedan garantizar espacios de discusión y participación de toda la comunidad.

El comité de riesgos coordinado desde el consejo directivo debe estar integrado con representantes de diferentes subcomités, que manejarán los planes y brigadas, estos a su vez estarán conformados por docentes, administrativos, representantes de los estudiantes y de los padres de familia.

Dentro de las orientaciones más importantes se encuentran en el PEGR-CC, es el de identificar y caracterizar los riesgos y efectos del cambio climático en el contexto escolar, Identificar e implementar las acciones de intervención dirigidas a modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes y/o evitar la generación de nuevos riesgos, aumentar la resiliencia de la comunidad educativa generando capacidades para conocer y reducir riesgos, así como para responder a emergencias, estrategias para adelantar procesos de formación docente y de la comunidad educativa en cada uno de los componentes de la gestión de riesgos y un diseño del mecanismo de divulgación eficiente para apropiación de la comunidad educativa del PEGR-CC, además deberá contener el reglamento y las indicaciones para la conformación y acciones del comité de gestión del riesgo así como el cronograma y las acciones tareas así como propuesto para el año escolar.

En este documento se presentan los lineamientos conceptuales y metodológicos que orientan la formulación del plan de la institución.

COMITÉ ESCOLAR GESTION DE RIESGOS

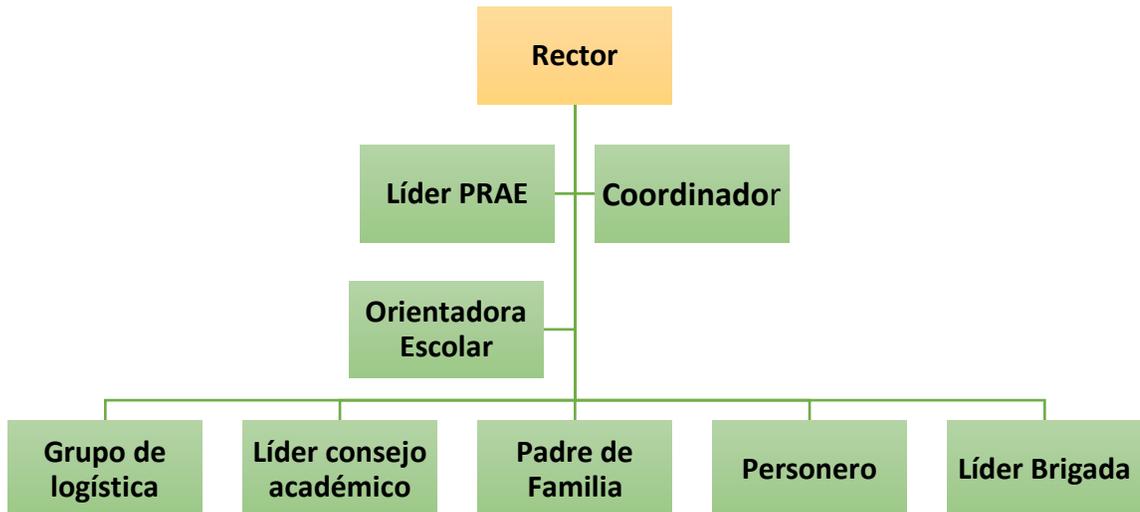


El Comité Escolar de Gestión de Riesgos de la institución educativa La Garita, está constituido por las personas que hacen parte de las diferentes instancias coordinadoras y articuladoras de programas y procesos existentes en la institución.

En este sentido existen dos tipos de miembros unos fijos que permanecen según tengan su cargo asignado (rector, coordinador, Orientadora escolar, grupo de logística, mientras otros miembros se deben ir ratificando una vez sean elegidos por el rector o el desde los estamentos de la comunidad académica (Líder del PRAE, un miembro líder del Consejo Académico, Líder de Brigada, líder de comité de gestión del riesgo, representante de padre de familia y personero estudiantil.)

El comité se consolida y queda ratificado mediante consejo directivo en la primera reunión del año escolar, a excepción del personero que será incluido o incluida una vez se sura su elección mediante proceso democrático.

La finalidad del comité es coordinar acciones orientadas al conocimiento y la reducción de los riesgos; así como la respuesta a las emergencias que se presenten en el entorno escolar, además de impulsar acciones para disminuir los efectos del cambio climático, su organigrama será el siguiente:



INTEGRANTES:

- Rector (a): NELSON ORLANDO CLAVIJO
- Coordinador (a): JESUS HERNANDO SANTANA
- Grupo PRAE: Líder del PRAE.
- Orientadora escolar: MAYELID RINCON
- Grupo de Logística: Este grupo está conformado por el personal de seguridad física, servicios generales, Secretarías, pagaduría, mantenimiento, otros de ellos deben escoger un líder y consignar el nombre en la estructura
- Consejo Académico: Líder del Consejo Académico.
- Grupo de Respuesta a Emergencias (Brigadas): Líder de Brigada.



- Grupo de Gestión de Riesgos: Líder del Grupo que se encuentre asignado para el Proyecto de Gestión de Riesgos.
- Padres de familia: Padre o padres de familia líderes que participen en los procesos escolares. (asociación de padres de familia)
- Estudiantes: Personero Estudiantil.

FUNCIONES COMITÉ ESCOLAR GESTION DE RIESGOS

El comité escolar de Gestión de Riesgos de la Institución Educativa La Garita tendrá las siguientes funciones

- Identificar e implementar las acciones de intervención dirigidas a modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes y/o evitar la generación de nuevos riesgos.
- Aumentar la resiliencia de la comunidad educativa generando capacidades para conocer y reducir riesgos, así como para responder a emergencias.
- Identificar y caracterizar los riesgos y efectos del cambio climático en el contexto escolar.
- Impulsar procesos de formación docente y de la comunidad educativa en cada uno de los componentes de la gestión de riesgos.
- Impulsar proyectos de investigación e innovación escolar orientados a la gestión de riesgos y el cambio climático.
- Diseñar mecanismo de divulgación eficiente para apropiación de la comunidad educativa del PEGR-CC.

PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DE RIESGOS Y CAMBIO CLIMÁTICO, (PEGR-CC)

Para el desarrollo del Plan de Gestión de Riesgos y Cambio Climático - PEGR-CC de la Institución educativa la Garita se deben tener en cuenta 4 componentes:

1. CONOCIMIENTO DE RIESGOS

Nuestra institución por pertenecer al sector rural del municipio de los Patios presenta un conjunto de riesgos que pueden afectar a la población, los bienes y la infraestructura existentes no solo en las zonas aledañas a cada una de las sedes de la institución sino además en los hogares donde se hallan ubicado nuestros estudiantes.

Estos riesgos son de distintos orígenes y diversa forma para facilitar su organización los hemos caracterizado en tres grandes grupos:



- a) Los riesgos cotidianos o permanentes: Los asociados principalmente a la cotidianidad del campo y las zonas pobladas, así como a los barrios marginales del municipio.
- b) Los riesgos cíclicos o recurrente, asociados principal, aunque no únicamente a las condiciones climáticas.
- c) Los riesgos de baja ocurrencia y alto impacto o de gran magnitud, asociados principalmente a la geodinámica interna (sismos) o a eventos de media o baja ocurrencia.

Para el desarrollo del conocimiento de riesgos se debe partir por la incorporación de los riesgos ubicados en la cartografía social desarrollada en el 2021, la realización de un diagnóstico de base, este deberá estar organizado por cada una de las sedes y atender a tres elementos:

I.1. Riesgo:

Se entiende el riesgo como “el potencial de pérdidas que pueden ocurrirle a la institución a una comunidad, familia o una persona y es el resultado de que una amenaza se convierta en realidad y la vulnerabilidad que posea la comunidad o el sujeto. En la ilustración 1 podemos observar además que existen diversos tipos de riesgos:



Ilustración . Diversos tipos de riesgos.

Para conocer el riesgo se necesita indagar sobre sus causas y significados, qué o quiénes lo generan y cuáles pueden ser las consecuencias de acuerdo con las condiciones sociales, culturales, económicas y ecológicas presentes en el territorio Existen factores de riesgo externos e internos que definen las características y el nivel de los daños y/o las pérdidas que pueden presentarse; estos factores son entonces la amenaza y la vulnerabilidad.

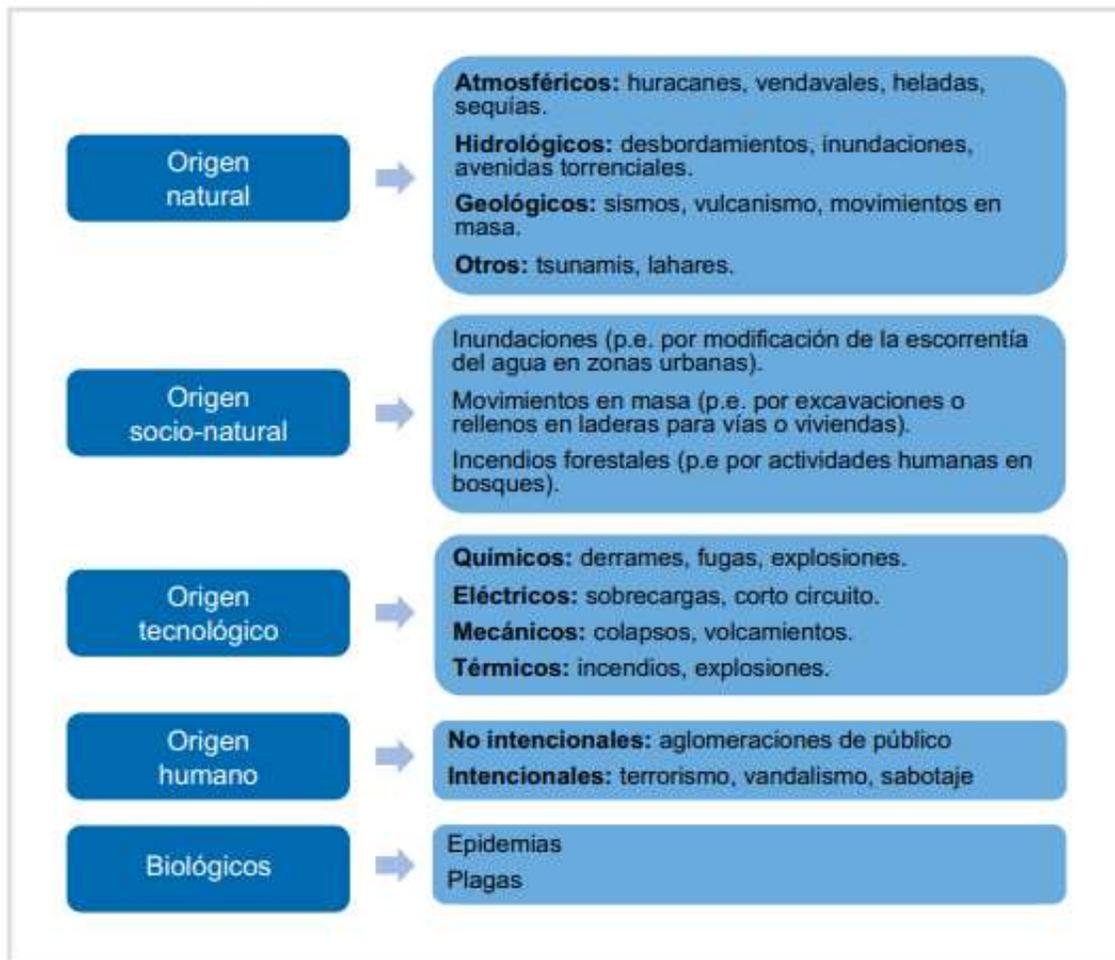
I.2. Amenaza

La amenaza es la probabilidad de que un fenómeno se presente con una cierta magnitud, en un sitio específico y dentro de un periodo de tiempo definido (Lavell, 2008), o como lo define (Lampis op



cit) “el acontecimiento posible en el futuro de un evento físico, producido por factores naturales o humanos, que pueden producir efectos adversos sobre elementos expuestos y/o vulnerables”.

Entonces, conocer y comprender los fenómenos amenazantes a los que está expuesta la comunidad educativa y su infraestructura es una de las bases para definir las condiciones de riesgo y la probabilidad de que se materialice en daños y pérdidas reales. La clasificación de estos fenómenos la encontramos en la ilustración 2.



Fuente: DGR 2010. Guía Municipal para la Gestión del Riesgo.

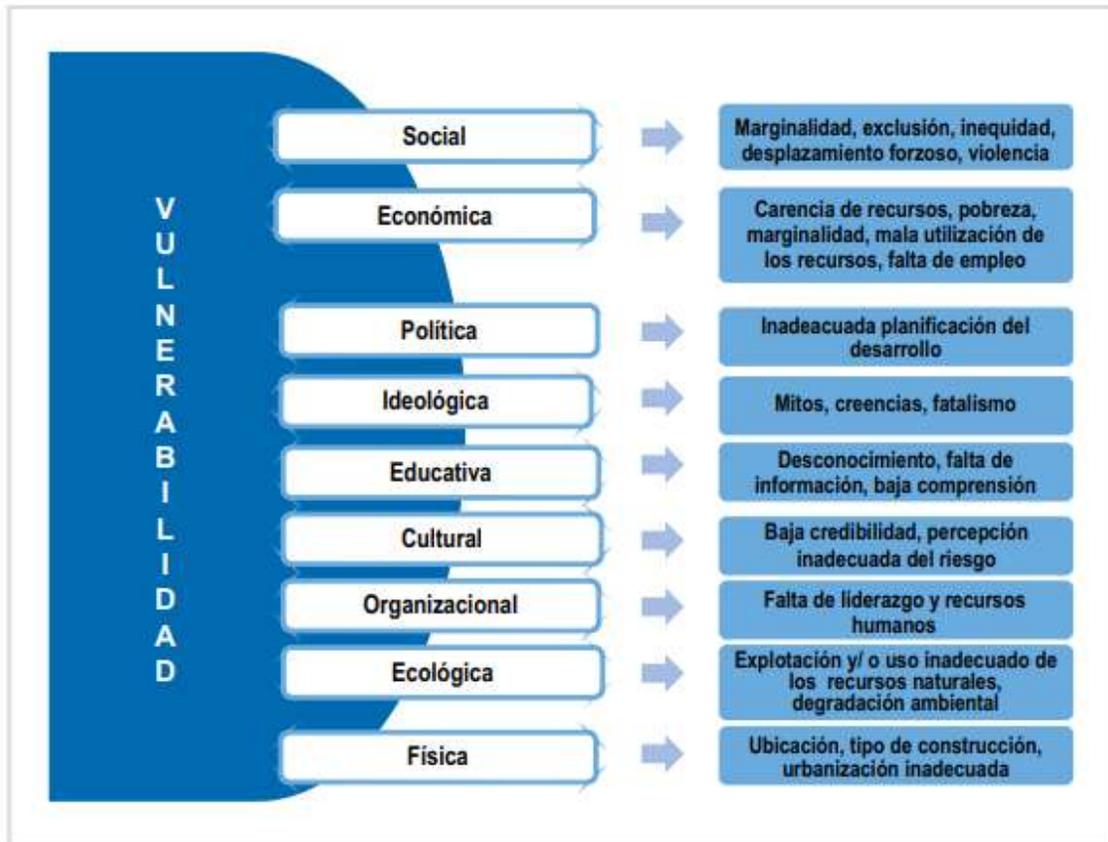
1.3. Vulnerabilidad

La vulnerabilidad es la predisposición a sufrir daños o pérdidas por los efectos de un fenómeno amenazante. Esta propensión a sufrir daño puede ser física, económica, política o social. También implica la dificultad para anticiparse a dicho fenómeno, resistirlo y/o recuperarse de manera independiente cuando los daños se manifiestan.



La vulnerabilidad es un factor de riesgo interno de las personas, la infraestructura y los ecosistemas producto de los modelos de desarrollo, los cuales tienen inmersos unos procesos de transformación del territorio, urbanización, crecimiento poblacional, explotación de los recursos naturales, distribución del poder y del ingreso que se caracterizan por condiciones sociales y económicas de exclusión, marginación y pobreza. En este sentido la vulnerabilidad resulta de las “condiciones inseguras de vida que se construyen o se generan como producto de estos procesos” (Lavell, 2008).

La vulnerabilidad tiene diferentes aspectos que no son fácilmente separables unos de otros pues están relacionados entre sí. En la ilustración 3 se exponen estos aspectos.



I.4. Caracterización de las amenazas

Ver anexo 1. Drive, en Excel: Tabulación de riesgos todos.

La caracterización de las amenazas en la institución educativa la Garita se puede realizar mediante el análisis el Plan de Desarrollo Local, el Plan Local de Gestión de Riesgos y Cambio Climático, entre otros documentos. Lo anterior con el fin de caracterizar el territorio y la institución educativa e identificar y caracterizar las amenazas, para ello cada dos años se debe hacer por parte del comité un informe ejecutivo donde se resuma este análisis y muestre estados cambiantes.



Además, cada dos años se aplicará una encuesta a una muestra representativa de padres de familia, estudiantes de los grados noveno, decimo y once, en el caso de las sedes cuarto y quinto y a algunos miembros de la comunidad para complementar la información las preguntas básicas propuestas son:

Preguntas básicas 1.

1. ¿Qué tipo de eventos pueden afectar o poner en peligro la institución educativa?
2. ¿Cuál es el origen de dichos eventos?
3. ¿Dónde se encuentran las fuentes generadoras de los mismos?
4. ¿Los eventos se pueden relacionar o desencadenar otros eventos?
5. ¿Cada cuánto se han presentado los eventos?
6. ¿Cuál ha sido su intensidad?
7. ¿Cuáles son las zonas de la institución educativa donde más se han presentado eventos de emergencias?

Las amenazas estarán clasificadas a partir de la denominación de grupal de los riesgos, a partir de la frecuencia y el impacto que genera la materialización de las amenazas para ello tomamos de referencia el trabajo adelantado en materia de riesgos escolares desarrollados por la secretaria de educación de Bogotá que será retroalimentado por las dos fuentes de información anterior así como por Información histórica sobre ocurrencia de desastres relacionados con diferentes amenazas, Estudios científicos o técnicos realizados, Resultados de la aplicación de sistemas de monitoreo y seguimiento permanente de fenómenos, sistemas de alerta temprana, Plan de Ordenamiento Territorial entre otros

RIESGO	AMENAZA
COTIDIANO	Incendios (originados por fallas estructurales, fallas en equipos o instalaciones eléctricas, líquidos o gases inflamables y almacenamiento de sólidos combustibles)
	Cortos Circuitos
	Accidentes de Tránsito.
	Inundación por deficiencias en las instalaciones hidráulicas de la edificación o redes de acueducto y alcantarillado
	Aglomeración (concentraciones masivas de personas, agresión a funcionarios).
	Caídas (escaleras, rampas, barandas, piso resbaloso, caída de objetos)
	Asonadas, protestas o manifestaciones
	Hurto, robo, atraco
	Micrográfico de estupefacientes, porte ilegal de armas
	Plagas (insectos, roedores)
	Accidentes con Animales (mordeduras, picaduras)

RIESGO	AMENAZA
	Brotos epidémicos (varicela, roséola)
	Lluvias fuertes, granizadas y avenidas torrenciales
	Vientos fuertes, vendavales



CICLO O RECURRENTE	Tormentas eléctricas (caída de rayos).
	Inundaciones (por desbordamiento de cuerpos de agua como ríos, quebradas).
	Fenómenos de remoción en masa (avalancha, deslizamiento, derrumbe, hundimiento de tierra sin estructura)
	Intoxicación alimentaria.
	Fallas estructurales (caída de vidrios, techos, lámparas estanterías, goteras, humedad)
	Fallas en Equipos y/o Sistemas.
	Deforestación
	Incendios forestales

RIESGO	AMENAZA
Baja Frecuencia	Movimientos Sísmicos
	Explosiones
	Derrames y/o vertimiento de sustancias químicas y peligrosas
	Emisión y/o escape de partículas y gases tóxicos
	Terrorismo (atentados, bombas, secuestros, entre otros).

Una vez se determine por parte de comité de riesgos las amenazas es necesario su categorización a partir de los criterios de Frecuencia, Intensidad y la Cobertura

La frecuencia de una amenaza es el tiempo de retorno en el cual un evento vuelve a suceder, puede ser medida de manera cualitativa con los siguientes rangos:

Índice de Frecuencia			
Nomenclatura	Nombre	Descripción	Valor
B	Baja	El evento se presentó por lo menos 1 vez entre 10 y 20 años	1
M	Media	El evento se presentó por lo menos 1 vez entre 5 y 10 años	2
A	Alta	El evento se presentó por lo menos 1 vez entre 1 y 5 años	3
MA	Muy Alta	El evento se presentó por lo menos 1 vez en los últimos 12 meses	4

La intensidad de una amenaza es el efecto más probable que puede generar un evento, puede ser medida de manera cualitativa con los siguientes rangos:

Índice de Intensidad			
Nomenclatura	Nombre	Descripción	Valor
B	Baja	Lesiones muy leves y/o pérdidas económicas muy pequeñas	1
M	Media	Lesiones personales de no mucha gravedad y/o pérdidas económicas de consideración	2



A	Alta	Generación de algunos heridos y pérdidas económicas	3
MA	Muy Alta	Generación de muertes y/o pérdidas de grandes montos de dinero	4

La cobertura de una amenaza es el área y población afectada por el evento y puede ser medida de manera cualitativa a través de los siguientes rangos:

Índice de Cobertura			
Nomenclatura	Nombre	Descripción	Valor
B	Baja	Los efectos del evento afectan entre el 1% y el 25% de la institución educativa	1
M	Media	Los efectos del evento afectan entre el 26% y el 50% de la institución educativa.	2
A	Alta	Los efectos del evento afectan entre 51% y el 75% de la institución educativa.	3
MA	Muy Alta	Los efectos del evento afectan entre el 76% y el 100% de la institución educativa.	4

Para poder seleccionar las categorías prioritarias a trabajar en PEGR-CC de la Institución educativa la Garita se deben sumar el valor de los tres índices de las amenazas para frecuencia, intensidad y cobertura estableciendo la priorización de las categorías de acuerdo a la siguiente tabla.

Prioridad	Puntaje
Baja	Entre 3 y 7
Media	Entre 5 y 7
Alta	Entre 8 y 9
Muy Alta	Entre 10 y 12

1.5. Elementos para la caracterización de la vulnerabilidad

Una vez identificadas las amenazas es necesario determinar las debilidades existentes en la institución educativa, el entorno y la comunidad educativa, es decir las dimensiones de vulnerabilidad física, económica, social e institucional, frente a cada amenaza.

1.5.1. Dimensiones Físicas

Para la dimensión física se debe determinar el estado físico general de las construcciones y edificaciones de cada una de las sedes de la institución educativa, para ello se implementará una lista de chequeo una vez al año, para complementar esta, se tomarán como referencia los criterios para la caracterización de las dimensiones de vulnerabilidad Lineamientos para la Elaboración del plan Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático PEGR-CC Elaborado por: Instituto Distrital de Gestión de riesgos y Cambio Climático IDIGER



Dimensiones Físicas			
Nomenclatura	Nombre	Descripción	Valor
E	Excelente	El elemento se encuentra en buen estado y cuenta con inspecciones periódicas y mantenimiento periódico.	10
B	Bueno	El elemento se encuentra en buen estado pero carece de inspecciones periódicas y pero tiene mantenimiento preventivo	20
R	Regular	El elemento está en condición regular y no cuenta con inspecciones ni mantenimiento	30
M	Malo	El elemento se encuentra dañado, averiado o no existe y no cuenta con inspecciones ni mantenimiento.	40

Lista de chequeo visual para identificar el estado de estructuras de planta física de la institución educativa la Garita.

Ver anexo 2, Drive: lista de chequeo consolidada.

Muestra Sede: principal

¿Cuál es el estado de?	Valoración	Observación
Cimientos de las edificaciones	20	NO HAY REVISIONES PERIODICOS NI MATENIMIENTO PREVENTIVO
Muros estructurales	30	CONDICION REGULAR SIN MANTENIMIENTO.SALONES 7B Y 8B
Techos y cubiertas	30	NO CUENTA CON MANTENIMIENTO PREVENTIVO
Escaleras y accesos	30	NO HAY ACCESO PARA DISCAPACITADOS
Puertas y muros cortafuegos	30	PUERTAS SUELTAS
Salidas de emergencia	30	NO HAY PLAN DE RIESGOS
Rutas de evacuación	40	NO SEÑALIZADAS
Señalización de vías de evacuación y equipos contra incendio	40	NO HAY EQUIPOS CONTRA INCENDIOS
Suministro de agua	30	SERVICIO INTERMITENTE. NO POTABLE
Suministro de energía	20	SERVICIO CONTINUO
Recolección de basuras	30	RECOLECCION DOS VECES SEMANA
Gas natural	40	NO HAY
Acceso a comunicaciones	40	FALLAS CONSTANTES
Sistemas de detección de incendios	40	NO EXISTE
Hidrantes públicos y/o privados	40	NO EXISTEN
Parqueaderos se encuentran en estado	40	NO EXISTEN
Disponibilidad de tanque de reserva de agua	20	DISPONIBILIDAD PARA 30 MIL LITROS DE AGUA.
Camillas	30	EXISTE UNA CAMILLA
Botiquines	40	NO EXISTEN
Extintores	40	NO EXISTEN
Cinta de acordonamiento o balizamiento	40	NO HAY
Sistema de alarma	40	NO HAY
Planta de emergencia	40	NO HAY
Sistema de iluminación de emergencia	40	NO HAY
Sistema de vigilancia física	30	SOLO NOCTURNA
Sistema de comunicaciones de emergencias	40	NO HAY

Una vez determinado el estado físico general de la institución educativa el comité debe hacer una revisión de la ubicación de las instalaciones en frente a las siguientes amenazas:



- a. Sismo. (tipos de suelos, usos de suelos). los daños por sismos pueden ser altos, debido a fisuras en muros, deterioro de pisos paredes, fallas en el suelo.
- b. Remoción en masa (ubicación, cercanía con respecto a aludes, caídas de piedras, desmoronamiento del terreno, excavaciones, canteras). No hay amenazas en la sede La Garita. En la sede La Mutis, La Tascarena, presenta aludes, caídas de piedras, desbordamiento de quebradas, que pueden causar accidentes de tránsito a los estudiantes que se trasladan en esos caminos veredales.
- c. Inundación por cuerpos de agua. (ubicación, cercanía con respecto a quebradas, ríos, riveras). Inundación de tipo tecnológico por fallas en tuberías, alcantarillados, drenajes entre otros. La sede la garita se encuentra en una zona de alto riesgo por estar a pocos metros de la quebrada Tascarena.
- d. Cercanía a vías principales, avenidas, autopistas, calles de alta y media velocidad. Presenta alto riesgo para estudiantes, padres de familia y docentes. No hay reductores de velocidad ni señalización preventiva.
- e. Ubicación frente a empresas, industrias, estaciones de servicio, lugares de aglomeración de público. En La Garita, presenta aglomeración por ser zona turística, poniendo en riesgo a los niños y jóvenes por transito constante y personal desconocido.

Para las dimensiones Las dimensiones económicas, educativas e institucionales se califican de la misma manera

<i>Dimensiones Económicas, Educativas e Institucionales</i>			
<u>Nomenclatura</u>	<u>Nombre</u>	<u>Descripción</u>	<u>Valor</u>
S	Si	La condición se encuentra establecida y de desarrolla.	10
P	Parcialmente	La condición se desarrolla de manera parcial bien sea porque se hacen actividades pero no están inmersas en los procesos de gestión de riesgos o porque se planean y no se desarrollan.	20
N	No	La condición no está contemplada	40

I.5.2. Dimensión económica Institucional.

En qué condiciones se encuentra la institución respecto a la existencia de:

¿Cuál es el estado de?	SI	PARCIALMENTE	NO	Observación
Presupuesto y recursos para implementar el PEGR-CC			N	No se tienen recursos asignados en el presupuesto institucional, ya que el PEGR-CC, está en construcción y aún no tiene asignación de recursos.
Mecanismos para gestión externa de recursos			N	No se tiene establecido ni se desarrolla.
Rubros para acciones de reducción de riesgos			N	La condición no está establecida dentro PEGR-CC se hace a medida que surja alguna situación y cuando existan los recursos.



Presupuesto para respuesta a emergencia			N	No se tienen recursos asignados en el presupuesto institucional, ya que el PEGR-CC, está en construcción y aún no tiene asignación de recursos.
Recursos para dotación para brigadas			N	No se tienen recursos asignados en el presupuesto institucional, ya que el PEGR-CC, está en construcción y aún no tiene asignación de recursos
Seguros para funcionarios.			N	La condición no está establecida.
Póliza todo riesgo para la institución			N	La condición no está establecida.
Pólizas muebles y enseres			N	La condición no está establecida.
Estrato socioeconómico de la población			S	Se establece en la caracterización y contexto del PEI.
La edificación es propia o en arrendamiento			S	La condición se encuentra establecida en la escritura pública de la institución.

I.5.3. Dimensión educativa:

¿Cuál es el estado de?	SI	PARCIALMENTE	NO	Observación
Aplicación de las normas nacionales y distritales de la educación en gestión de riesgos.			N	PEGR-CC, está en construcción y aún no tiene establecido un plan de capacitación. Ni se ejecuta nacionales y distritales de la educación en gestión de riesgos.
Apropiación de los temas relacionados con la gestión de riesgos y cambio climático por parte de directivos y docentes			N	PEGR-CC, está en construcción y aún no tiene establecido un plan para apropiación de los temas relacionados con la gestión de riesgos y cambio climático por parte de directivos y docentes
Apropiación de los temas relacionados con la gestión de riesgos y cambio climático por parte de estudiantes.			N	PEGR-CC, está en construcción y no se tiene todavía un plan para la apropiación de los temas relacionados con la gestión de riesgos y cambio climático por parte de estudiantes.
Apropiación de las Estrategias Institucionales de Respuesta (planes de contingencia y respuesta a emergencias) por parte de los docentes y directivos			N	PEGR-CC, está en construcción y no se tiene establecido las Estrategias Institucionales de Respuesta (planes de contingencia y respuesta a emergencias) por parte de los docentes y directivos
Apropiación de las Estrategias Institucionales de Respuesta (planes de contingencia y respuesta a emergencias) por parte de los estudiantes			N	PEGR-CC, está en construcción y no se tiene establecido las Estrategias Institucionales de Respuesta (planes de contingencia y respuesta a emergencias) por parte de los estudiantes
Participación de padres y madres en proyectos de gestión de riesgos y cambio climático.			N	PEGR-CC, está en construcción y no se tiene establecido un plan para la Participación de padres y madres en proyectos de gestión de riesgos y cambio climático.
Incorporación curricular de la gestión de riesgos y el cambio climático			N	PEGR-CC, está en construcción y no se tiene establecido, un plan para Incorporación curricular de la gestión de riesgos y el cambio climático.
Implementación de herramientas pedagógicas para la gestión de riesgos y el cambio climático			N	PEGR-CC, está en construcción y no se tiene establecido, un plan Implementación de herramientas pedagógicas para la gestión de riesgos y el cambio climático



I.5.4. Dimensión institucional:

¿Cuál es el estado de?	SI	PARCIALMENTE	NO	Observación
Comité Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático conformado		X		PEGR-CC está en construcción y a la fecha solo se tiene asignado el papel que ejercería el funcionario. Se debe plantear en el plan de acciones el nombramiento y actualizar la información.
Comité Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático con funciones asignadas			X	PEGR-CC está en construcción. Se expresaron en este documento seis funciones.
Comité Escolar de Gestión de Riesgos y Cambio Climático funcionando		X		Se tiene una lista de funciones pero no se han asignado la asignación del personal encargado.
Directivos, docentes, funcionarios y estudiantes tienen responsabilidades específicas en caso de emergencias.			N	El comité escolar de Gestión de Riesgos de la Institución Educativa aún no ha establecido, t responsabilidades específicas en caso de emergencias.
Brigadas de emergencias conformadas			N	El comité escolar de Gestión de Riesgos de la Institución Educativa, aún no tiene conformadas las brigadas de emergencias.
Brigadas de emergencias con funciones asignadas			N	El comité escolar de Gestión de Riesgos de la Institución Educativa, aún no tiene conformadas las brigadas de emergencias con funciones asignadas.
Brigadas de emergencias capacitadas y funcionando			N	El comité escolar de Gestión de Riesgos de la Institución Educativa, aún no tiene un plan de capacitación.
Instrumentos o formatos para realizar inspecciones de la seguridad de las áreas			N	El comité escolar de Gestión de Riesgos de la Institución Educativa, aún no tiene establecido instrumentos y formatos de inspección de las áreas de seguridad.
Instrumentos o formatos para realizar inspecciones de los equipos y dotaciones para emergencias.			N	El comité escolar de Gestión de Riesgos de la Institución Educativa, aún no tiene establecido instrumentos y formatos par a inspecciones de equipos y dotaciones.

Una vez desarrollado los 4 instrumentos de vulnerabilidad se debe seleccionar para cada dimensión que aplique para cada amenaza de la lista posteriormente se seleccionan los criterios para su caracterización.

Entre más alta sea el valor de la caracterización realizada para cada dimensión de la vulnerabilidad y con base en la ponderación de la suma de todos los factores es estima las dimisiones más débiles de la institución.

I.6. Caracterización de los Riesgos para el desarrollo del PGR-CC de la Institución Educativa La Garita



Se determina una denominación de los riesgos a partir de la Frecuencia de ocurrencia y el Impacto.

REALIZAR INSTRUMENTOS CRUZAR INFORMACION Y COLOCAR A QUI LA CARACTERIZACIÓN

De acuerdo al instrumento aplicado, encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes, se puede establecer las amenazas tanto en la sede principal, como sedes anexas. Se presenta la siguiente información.

SEDE PRINCIPAL:

- Inundaciones (por desbordamiento de cuerpos de agua como ríos, quebradas).
- Asonadas, protestas o manifestaciones

SEDE TASCARENA

- Inundaciones (por desbordamiento de cuerpos de agua como ríos, quebradas).

SEDE LA MUTIS

- Inundaciones (por desbordamiento de cuerpos de agua como ríos, quebradas).
- Fenómenos de remoción en masa (avalancha, deslizamiento, derrumbe, hundimiento de tierra sin estructura)

SEDE COROZAL

- Incendios (originados por fallas estructurales, fallas en equipos o instalaciones eléctricas, líquidos o gases inflamables y almacenamiento de sólidos combustibles)

SEDE LOS VADOS

- Accidentes con Animales (mordeduras, picaduras)

SEDE TORCOROMA

- Lluvias fuertes, granizadas y avenidas torrenciales
- Inundaciones (por desbordamiento de cuerpos de agua como ríos, quebradas).



2. REDUCCIÓN DEL RIESGO

2.1. Acciones para la reducción de riesgos.

De la caracterización de amenazas, la identificación de la vulnerabilidad se debe generar un grado de riesgo, dicho diagnóstico no tiene la importancia suficiente si no se realiza una priorización adecuada de los riesgos para la generación de acciones de intervención para ello el comité de riesgo debe:

Ubicar las amenazas caracterizadas en la siguiente matriz:

	FRECUENCIA				
		BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
IMPACTO	BAJA				
	MEDIA				
	ALTA				
	MUY ALTA				

	COTIDIANO
	RECURRENTE
	MUY ALTA FRECUENCIA- BAJO IMPACTO
	BAJA FRECUENCIA- MUY ALTO IMPACTO
	MUY ALTA FRECUENCIA- MUY ALTO IMPACTO
	BAJA FRECUENCIA- BAJO IMPACTO

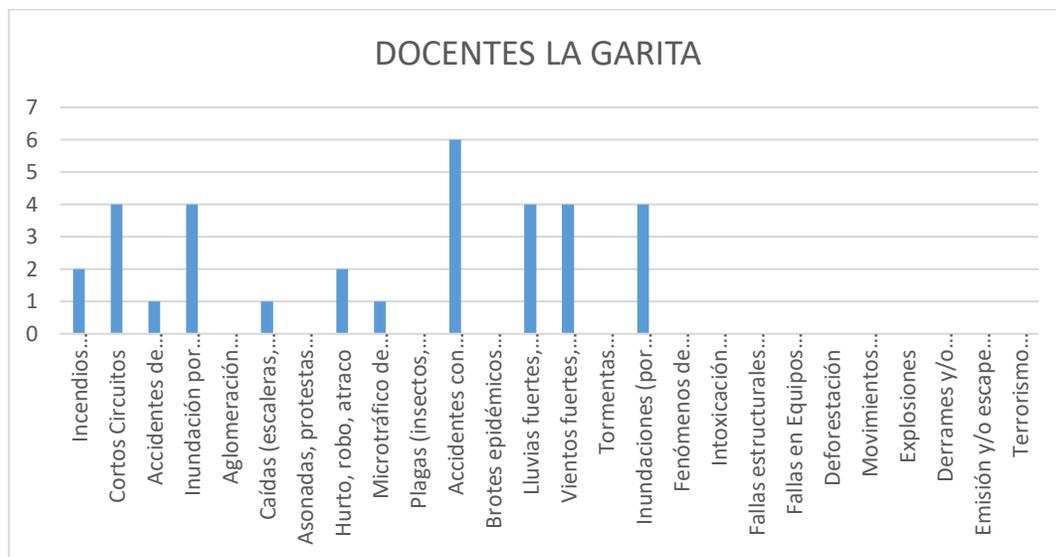
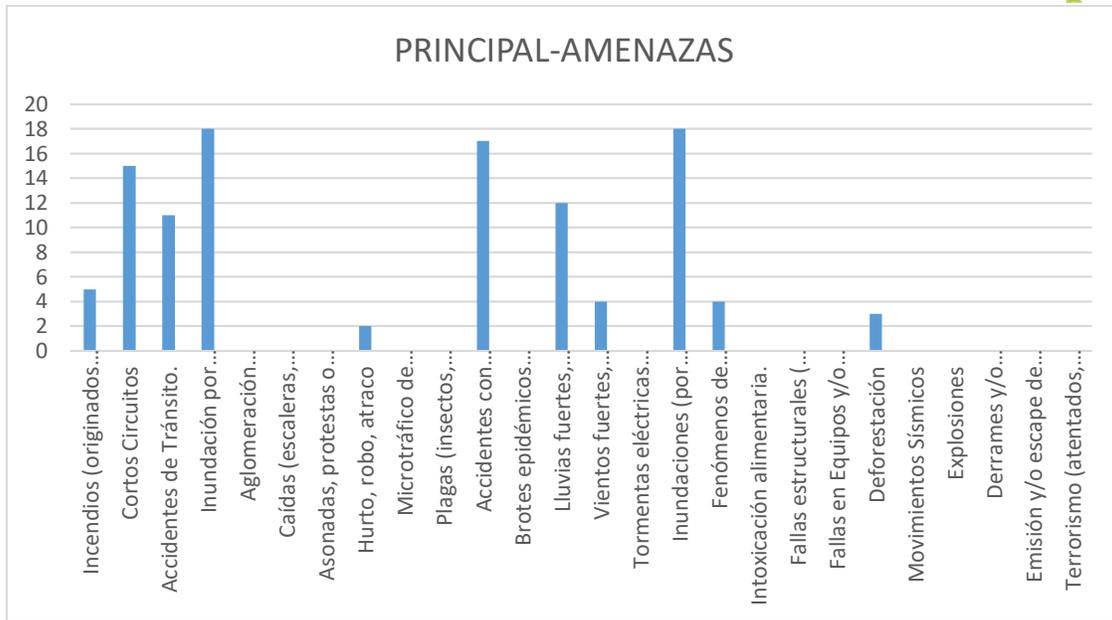
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA GARITA SEDE PRINCIPAL CARACTERIZACIÓN DE LAS AMENAZAS



AMENAZA		FRECUENCIA			
		BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
Inundación por deficiencias en las instalaciones hidráulicas de la edificación o redes de acueducto y alcantarillado	IMPACTO	BAJA			
		MEDIA			
		ALTA			
		MUY ALTA			
AMENAZA		FRECUENCIA			
		BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
Accidentes con Animales (mordeduras, picaduras)	IMPACTO	BAJA			
		MEDIA			
		ALTA			
		MUY ALTA			
AMENAZA		FRECUENCIA			
		BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
Inundaciones (por desbordamiento de cuerpos de agua como ríos, quebradas).	IMPACTO	BAJA			
		MEDIA			
		ALTA			
		MUY ALTA			
AMENAZA		FRECUENCIA			
		BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
Cortos Circuitos	IMPACTO	BAJA			
		MEDIA			
		ALTA			
		MUY ALTA			
AMENAZA		FRECUENCIA			
		BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
Lluvias fuertes, granizadas y avenidas torrenciales	IMPACTO	BAJA			
		MEDIA			
		ALTA			
		MUY ALTA			

SEDE PRINCIPAL

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



2.2. Acciones Preventivas y Correctivas

AMENAZA	ACCIONES PREVENTIVAS Y CORRECTIVAS	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
Inundación por deficiencias en las instalaciones hidráulicas de la edificación o redes de	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a gestión de riesgos de la alcaldía el mantenimiento de la red de alcantarillado interno 	14/02/2023	Comité de riesgos	



acueducto y alcantarillado	de la institución educativa <ul style="list-style-type: none">● Realizar la limpieza de los canales de aguas lluvias del colegio			
Accidentes con Animales (mordeduras, picaduras)	<ul style="list-style-type: none">● Solicitar a la alcaldía la poda y limpieza de las áreas externas o alrededores de la institución educativa.● Solicitar a la secretaria de salud la fumigación general de la institución educativa.● Solicitar ante la secretaria de salud municipal y departamental el control de vectores en el sector.	14/02/2023	Comité de riesgos	
Inundaciones (por desbordamiento de cuerpos de agua como ríos, quebradas).	<ul style="list-style-type: none">● Crear canales de comunicación con las comunidades vecinas para alertas en caso de presentarse situaciones● Solicitar a entes municipales acciones para dragar la quebrada aledaña	21/02/2023	Comité de riesgos	
Cortos Circuitos	<ul style="list-style-type: none">● Crear e implementar el plan de evacuación sede La Garita.● Revisión y mantenimiento preventivo de las redes eléctricas de forma periódica	23/02/2023	Comité de riesgos	



Lluvias fuertes, granizadas y avenidas torrenciales	<ul style="list-style-type: none">● Solicitar a gestión de riesgos de la alcaldía el mantenimiento de la red de alcantarillado interno de la institución educativa.● Realizar la limpieza de los canales de aguas lluvias del colegio.● Solicitar a Corponor la poda de los árboles cercanos al colegio que puedan ocasionar daños en caso de vientos fuertes	14/02/2023	Comité de riesgos	
---	---	------------	-------------------	--

2.3. Acciones Formativas

AMENAZA	ACCIONES FORMATIVA	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
Inundación por deficiencias en las instalaciones hidráulicas de la edificación o redes de acueducto y alcantarillado	<ul style="list-style-type: none">● Solicitar a la gestión de riesgos de la alcaldía la vinculación de entidades como bomberos y defensa civil con charlas para la comunidad educativa en general.● Realizar simulacros de evacuación con la comunidad educativa.	14/02/2023	Comité de riesgos	
Accidentes con Animales (mordeduras, picaduras)	<ul style="list-style-type: none">● Solicitar ante la secretaria de salud municipal y departamental charlas donde se vincule a toda la comunidad educativa	14/02/2023	Comité de riesgos	



Inundaciones (por desbordamiento de cuerpos de agua como ríos, quebradas).	<ul style="list-style-type: none">● Solicitar a la gestión de riesgos de la alcaldía la vinculación de entidades como bomberos y defensa civil con charlas para la comunidad educativa en general.● Realizar simulacros de evacuación con la comunidad educativa.	14/02/2023	Comité de riesgos	
Cortos Circuitos	<ul style="list-style-type: none">● Solicitar ante CENS la implementación de talleres y charlas sobre el buen uso y cuidado de las instalaciones eléctricas y cómo actuar ante posibles accidentes	23/02/2023	Comité de riesgos	
Lluvias fuertes, granizadas y avenidas torrenciales	<ul style="list-style-type: none">● Solicitar ante gestión de riesgos de la alcaldía y Coorponor capacitaciones sobre cómo actuar antes estas posibles situaciones	14/02/2023	Comité de riesgos	

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA GARITA
SEDE COROZAL 2023
CARACTERIZACIÓN DE LAS AMENAZAS**

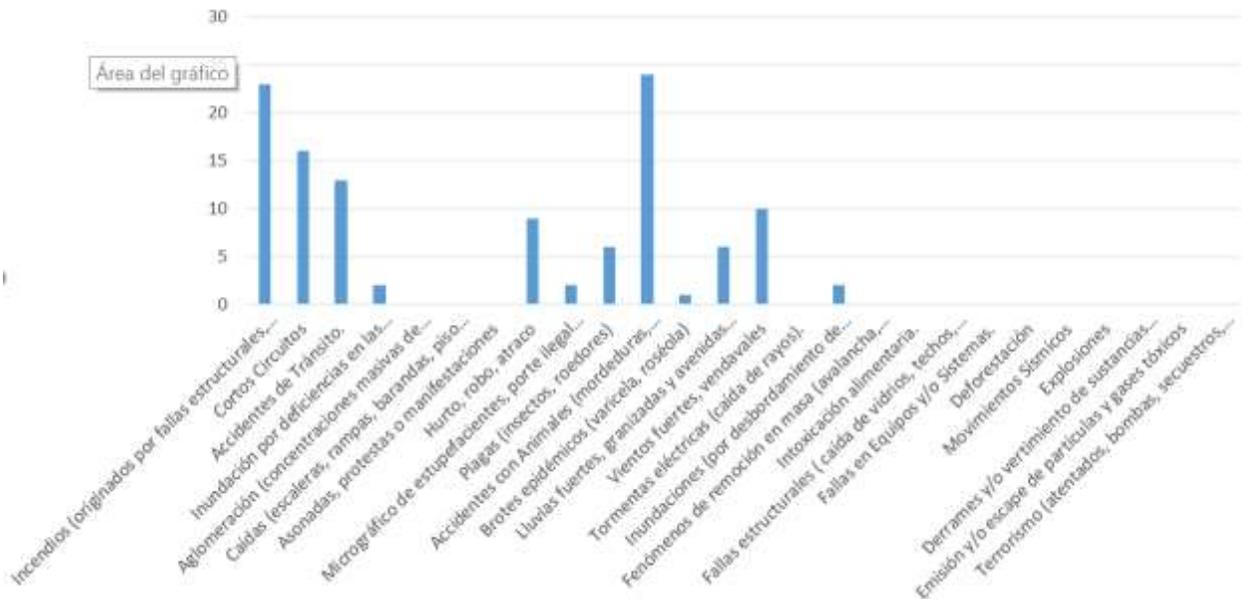


	COTIDIANO
	RECURRENTE
	ALTA FRECUENCIA- BAJO IMPACTO
	BAJA FRECUENCIA- ALTO IMPACTO
	ALTA FRECUENCIA- ALTO IMPACTO
	BAJA FRECUENCIA- BAJO IMPACTO

AMENAZA	IMPACTO	FRECUENCIA			
		BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
Accidentes con animales. (mordeduras y picaduras)	IMPACTO	BAJA			
		MEDIA			
		ALTA			
		MUY ALTA			
AMENAZA	IMPACTO	FRECUENCIA			
Incendios. (originados por fallas estructurales).		BAJA			
		MEDIA			
		ALTA			
		MUY ALTA			
AMENAZA	IMPACTO	FRECUENCIA			
Cortos circuitos.		BAJA			
		MEDIA			
		ALTA			
		MUY ALTA			
AMENAZA	IMPACTO	FRECUENCIA			
Accidentes de tránsito.		BAJA			
		MEDIA			
		ALTA			
		MUY ALTA			
AMENAZA	IMPACTO	FRECUENCIA			
Vientos fuertes, vendavales.		BAJA			
		MEDIA			
		ALTA			
		MUY ALTA			



COROZAL-AMENAZAS



AMENAZA	ACCIONES PREVENTIVAS Y CORRECTIVAS	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
Accidentes con animales. (mordeduras y picaduras)	- Limpieza de maleza dentro y fuera de la sede.	16/01/2023	Comité de riesgos de la institución.	
Incendios. (originados por fallas estructurales).	- Poda y recolección de desechos orgánicos e inorgánicos.	19/01/2023	Solicitar a VEOLIA la poda y recolección de desechos orgánicos e inorgánicos.	
Cortos circuitos.	- Revisión y organización de conexiones eléctricas.	23/01/2023	Comité de riesgos de la institución.	
Accidentes de tránsito.	- Señalización de las áreas transitadas por vehículos y personas. - Delimitación de zonas de uso del transporte escolar.	03/02/2023	Carta a secretaria de tránsito de los patios y unión vial rio pamplonita para mantenimiento y demarcación de zona escolar.	



Vientos fuertes, vendavales.	- Mantenimiento de árboles y techos, limpieza y ajuste.	16/01/2023	Comité de riesgos de la institución.	
------------------------------	---	------------	--------------------------------------	--

AMENAZA	ACCIONES FORMATIVAS	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS FINANCIEROS
Accidentes con animales. (mordeduras y picaduras)	- Solicitud de capacitación a través de CORPONOR .	06/02/2023	Comité de riesgos de la institución.	
Incendios. (originados por fallas estructurales).	- Capacitación de manejo y clasificación de basuras.(VEOLIA).	06/02/2023	Comité de riesgos de la institución.	
Cortos circuitos.	- Establecer alianzas con centrales eléctricas para capacitaciones sobre el manejo preventivo de instalaciones eléctricas.	06/02/2023	Comité de riesgos de la institución.	
Accidentes de tránsito.	- Capacitación sobre el buen uso del transporte escolar. - Utilización de elementos como cascos, chalecos, el buen mantenimiento de los medios de transporte para padres de familia.	06/02/2023	Carta a secretaria de tránsito de los patios y unión vial rio pamplonita para mantenimiento y demarcación de zona escolar.	
Vientos fuertes, vendavales.	- Capacitación sobre planes de evacuación en la	27/02/2023	Comité de riesgos de la institución.	

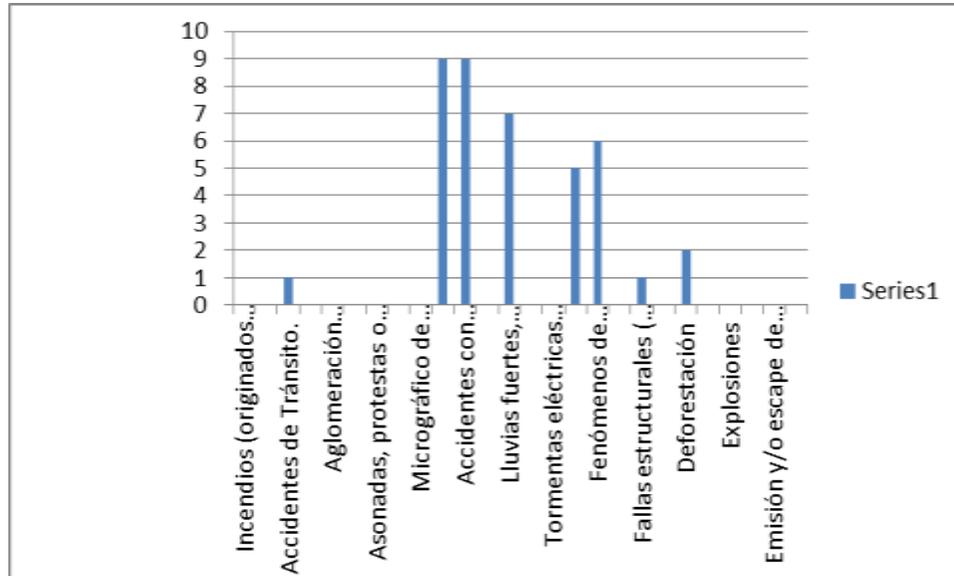


	sede y conocer números de entidades encargadas de contrarrestar dichos eventos.			
--	--	--	--	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA GARITA
SEDE LA MUTIS 2023
CARACTERIZACIÓN DE LAS AMENAZAS**



AMENAZA	IMPACTO	FRECUENCIA				
		BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA	
Accidentes con animales, mordeduras y picaduras	IMPACTO					
		BAJA				
		MEDIA				
		ALTA				
		MUY ALTA				
AMENAZA	IMPACTO	FRECUENCIA				
Plagas insectos roedores			BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
		BAJA				
		MEDIA				
		ALTA				
	MUY ALTA					
AMENAZA	IMPACTO	FRECUENCIA				
Fenomenos de remoción de masa (avalanchas, remoción de masas....			BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
		BAJA				
		MEDIA				
		ALTA				
	MUY ALTA					
AMENAZA	IMPACTO	FRECUENCIA				
Inundaciones, (desbordamiento, de cuerpos de agua rios y quebradas)			BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
		BAJA				
		MEDIA				
		ALTA				
	MUY ALTA					
AMENAZA	IMPACTO	FRECUENCIA				
Fallas estructurales (caidas de techos, goteras, humedad)			BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
		BAJA				
		MEDIA				
		ALTA				
	MUY ALTA					
	COTIDIANO					
	RECURRENTE					
	ALTA FRECUENCIA- BAJO IMPACTO					
	BAJA FRECUENCIA- ALTO IMPACTO					
	ALTA FRECUENCIA- ALTO IMPACTO					
	BAJA FRECUENCIA- BAJO IMPACTO					



ACCIONES PREVENTIVAS Y CORRECTIVAS

AMENAZA	ACCIONES CORRECTIVAS Y PREVENTIVAS	ACCIONES FORMATIVAS	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLES
Mordeduras y picaduras	Asear casar y escuela en sus alrededores.	Invitar a las entidades que correspondan para una capacitación y conversatorio	Utensilios de aseo, herramientas de trabajo. Aula de clases para la capacitación	Febrero 17	Secretaria de salud municipal, comunidad educativa, docente. Bomberos del municipio.
Presencia de plagas insectos roedores.	Limpieza de los alrededores de casas y escuela.	Charlas sobre el tema de cómo prevenir controlar y minimizar la presencia de insectos encasas y escuela.	Utensilios de aseo, fumigadoras , herramientas como palas, machetes, escobas etc.	Febrero 17	Secretaria de salud municipio, comunidad educativa, docente,



Fenómeno de remoción de masa, avalancha, deslizamiento.	Limpieza de cunetas y canales sobre la vía y cercanas a las casas,	Charlas y conversatorios para el conocimiento de estrategias para el manejo de estas situaciones.	Salón de la escuela, marcadoras tablero, elementos tecnológicos (video vean, computador, agendas,	Febrero 24	Secretaria de obras del municipio, corponort, oficina de gestión de riesgo municipal, comunidad educativa.
Inundaciones, desbordamiento de cuerpos de agua y quebradas.	Limpieza de canales y desagües en la vía y lugares cercanos a casas y escuela. Cuidado de las plantas, evitar la deforestación cerca a estos.	Invitar a entidades como corponor, secretaria de agricultura del municipio para una capacitación en el manejo de estos temas.	Salón de la escuela, marcadoras tablero, elementos tecnológicos (video vean, computador, agendas	Febrero 24	Secretaria de obras del municipio, corponor, oficina de gestión de riesgo municipal, comunidad educativa
Fallas estructurales (caídas de techos, goteras y humedad.	Limpieza de techos y estructuras que lo sostiene. Informar a las entidades correspondientes para la revisión y mantenimiento de los techos.	Revisar techos y estructuras, dar aviso a la comunidad educativa, a la institución educativa y secretaria de educación municipal.	Tejas nuevas, escaleras, escobas, otros herramientas que se utilicen en esto	Febrero 24	Secretaria de educación municipal, colegio, comunidad educativa.

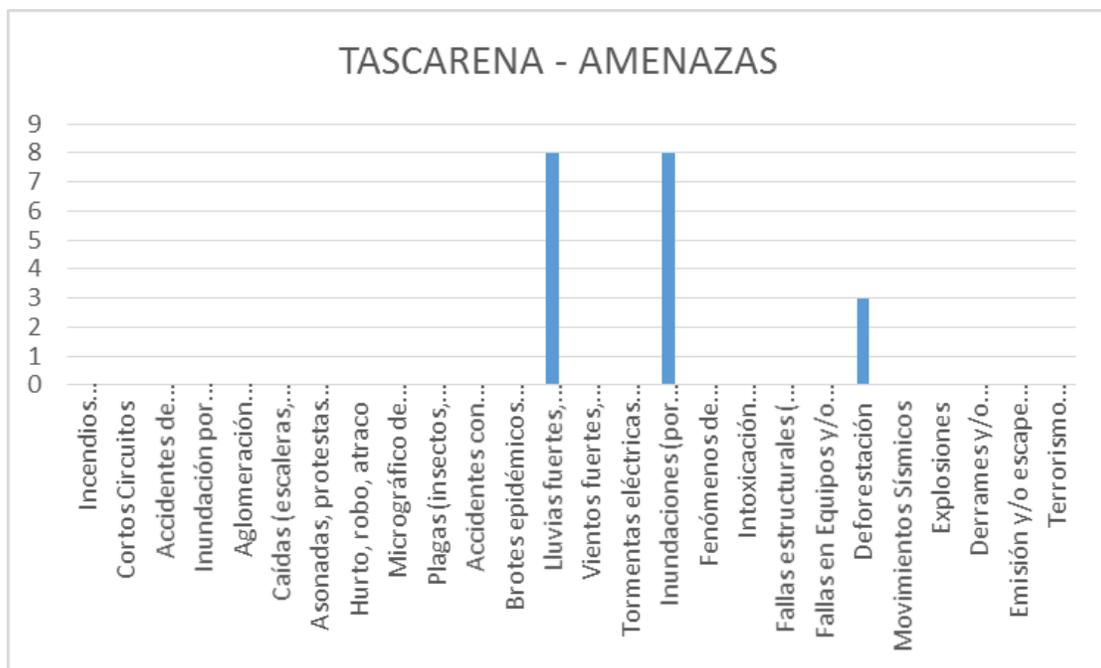
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA GARITA
SEDE: TASCARENA
CARACTERIZACIÓN DE LAS AMENAZAS



AMENAZA	IMPACTO	FRECUENCIA				
LLUVIAS FUERTES			BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
		BAJA				
		MEDIA				
		ALTA				
	MUY ALTA					
AMENAZA	IMPACTO	FRECUENCIA				
INUNDACION			BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
		BAJA				
		MEDIA				
		ALTA				
	MUY ALTA					
AMENAZA	IMPACTO	FRECUENCIA				
DEFORESTACION			BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
		BAJA				
		MEDIA				
		ALTA				
	MUY ALTA					
AMENAZA	IMPACTO	FRECUENCIA				
			BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
		BAJA				
		MEDIA				
		ALTA				
	MUY ALTA					
AMENAZA	IMPACTO	FRECUENCIA				
			BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
		BAJA				
		MEDIA				
		ALTA				
	MUY ALTA					



	COTIDIANO
	RECURRENTE
	ALTA FRECUENCIA- BAJO IMPACTO
	BAJA FRECUENCIA- MUY ALTO IMPACTO
	ALTA FRECUENCIA- ALTO IMPACTO
	BAJA FRECUENCIA – BAJO IMPACTO



ACCIONES PREVENTIVAS Y CORRECTIVAS.

AMENAZAS	ACCIONES PREVENTIVAS Y CORRECTIVAS	ACCIONES FORMATIVAS	FECHA	RECURSOS
Lluvias fuertes	Actividades de aseo incluyendo revisión de tejados	Conversatorio sobre las consecuencias del invierno.	07-02-2023 11-07-2023	Padres de familia, estudiantes y docente. palas, escobas, canecas, bolsas, picos, azadones y otros.



Inundaciones	Limpieza de alcantarillas en jornadas con padres de familia	Jornadas de limpieza con la comunidad	21-02-2023 18-07-2023	Padres de familia, estudiantes y docente. materiales: palas, escobas, canecas, bolsas, picos, azadones y otros.
Deforestación	Siembra y cuidado de plantas	Conversatorios sobre el tema. control y seguimiento de la jornada realizada.	08-03-2023 14-10-2023	Formación y capacitación por parte de Corponor. solicitud de plantas para una jornada de siembra con el acompañamiento de padres de familia y estudiantes.

3. CAMBIO CLIMATICO

Teniendo en cuenta todos los desarrollos que hemos tenido en nuestra institución para el cuidado del medio ambiente así como la búsqueda para fortalecer los procesos de desarrollo sostenible, nos corresponde como institución generar las estrategias que permitan que nuestros estudiantes se apropien del objetivo de la "Política nacional de cambio climático permitiendo incorporar la gestión del cambio climático en las decisiones públicas y privadas para avanzar en una senda de desarrollo resiliente al clima y baja en carbono, que reduzca los riesgos del cambio climático y permita aprovechar las oportunidades que este genera".

El diseñado de estrategias deberá buscar promover las acciones que incentiven, la ecoeficiencia energética, la transformación de procesos productivos, programas para reducir al mínimo las basuras y promover el reciclaje, en línea con el programa de la media técnica los desarrollos alcanzados en el PPA y la propuesta adelantada desde la institución para la economía circular se proponen el desarrollo de las siguientes líneas de trabajo.

- Disminución de desechos
- Conservación de BSR
- Movilidad sostenible



- Reducción, reutilización y reciclaje de materiales
- Ecourbanismo
- Agricultura urbana
- Generación de coberturas vegetales urbanas y rurales

4. MANEJO DE EMERGENCIAS

Son las acciones correspondientes a los procesos y procedimientos que se desarrollan para responder ante un evento o incidente específico, teniendo en cuenta los recursos y los responsables.

1.1. Planes de Contingencias

1.1.1. Plan de Evacuación:

Este Plan se refiere a todas las acciones necesarias para detectar la presencia de un riesgo que amenace la integridad de las personas, y como tal comunicarles oportunamente la decisión de abandonar las instalaciones y facilitar su rápido traslado hasta un lugar que se considere seguro, desplazándose a través de lugares también seguros.

Tenga en cuenta que en nuestra institución se debe generar un plan de evacuación para cada una de las sedes.

- a. Señal de alerta indique cual es el código (ejem: 3 pitazos, dos campanazos, sonido intermitente del megáfono entre otros).
- b. Señal de alarma indique el código (ejem: pito continuo, campanazos continuos etc.),
- c. Área: Describa el área o áreas a evacuar (edificio, pisos, área).
- d. Responsable: Diga quién es el coordinador de evacuación de cada una de las áreas a evacuar.
- e. Puntos de Encuentro: Indique cuales son los puntos de encuentro de la institución educativa, indique al menos dos.
- f. Descripción de la Ruta de Evacuación: Acá indique cómo y por donde se sale de cada uno de los edificio y pisos (ejem: Para la evacuación del edificio de primaria se cuenta con dos escaleras de evacuación una al costado norte y otra al costado sur de la edificación, que llevan a la puerta principal del edificio y dirigen al punto de encuentro por el patio principal).
- g. Rutas de Evacuación: En esta pestaña debe adjuntar los planos de la institución educativa, los planos deben estar en PDF.
- h. Evacuación de Personas con Discapacidad: indique como se realizará el proceso de evacuación para Discapacitados, indique padrinos y entre otras características.



1.2. Plan de Primeros Auxilios:

Componente del orientado a prestar a las víctimas atención inicial en el lugar del incidente (ya sea en Emergencia o Desarrollo Normal del Incidente) y a posibilitar la derivación de las que así lo requieran a centros de atención especializada. En caso de Emergencia este plan opera mientras llega la ayuda institucional y sirve de apoyo a esta cuando se haga presente en el lugar.

- a. Para el desarrollo del plan se recomienda la siguiente información
- b. Coordinador: Coordinador de la Brigada de Primeros Auxilios,
- c. Médico o Enfermera y Número Teléfono de la institución de salud más cercana.
- d. Estructura para la Respuesta: Indique la Cadena de Llamadas dentro de la institución educativa en caso de accidentado o enfermedad.
- e. Funciones Normales de la Actividad: indique como se hace los manejos de los puestos de primeros auxilios.
- f. Funciones en caso de Emergencias: Diga lo que se hace en el Antes, durante y después de un primer Auxilio.
- g. Seguimiento y Control: Indique quien realiza inspecciones de seguridad a elementos de botiquín, camillas, inmovilizadores entre otros.
- h. Capacitación: Indique te tipo de capacitación en primeros auxilios tiene la brigada y cual hace falta por recibir.
- i. Recursos. Indique cuales son los recursos de Primeros Auxilios existentes y los faltantes para tener un óptimo desempeño en la prestación de un primer auxilio.

1.3. Ruta de Emergencia.

Para establecer las rutas de emergencia se ha solicitado apoyo a los bomberos de Los Patios, quienes, en el año 2024, presentaron una cotización; el consejo directivo la analizó y aprobó el rubo para ser ejecutado en el 2025.

1.4. Identificación de recursos

Realizar un inventario de los suministros servicios y recursos existentes en la institución o establecimiento para el control de las emergencias según la identificación y priorización de las amenazas y las necesidades de ejecución de los planes de contingencias, el plan de evacuación y plan de primeros auxilios, los recursos pueden ser:

Recursos Financieros: Cuenta con un rubro presupuestal que cubre las necesidades para emergencias.

Recursos Técnicos: Tiene el equipamiento apropiado para enfrentar las emergencias.

- a. Botiquines: Identifique que tipo de botiquín de acuerdo a la resolución 0705 de 2006 de la SDS, Relacione la ubicación (aulas, zonas, edificios etc.), Indique el responsable (almacén, docentes, brigada etc.), Cargo o área del responsable del botiquín, número de teléfono del responsable.



- b. Extintores: Identificar la ubicación del extintor (edificio o lugar), (piso, pasillo etc.), generar los mecanismos para la verificación de los mismos en cada extintor de su institución educativa, este control le permitirá inspeccionar todos sus extintores y hacer el respectivo seguimiento.
- c. Señalización: estas deben ser coincidentes con las rutas de evacuación

1.5. Brigadas:

El desarrollo de las brigadas se ejecutará durante el año 2025.

1.6. Simulacros:

Es la representación de situaciones de la manera más aproximada posible a la realidad del hecho o acontecimiento propuesto para ser simulado. El simulacro es un ejercicio práctico que implica la movilización de recursos y personal, la respuesta se mide en tiempo real, se evalúan las acciones realizadas y los recursos utilizados.

El simulacro es un ensayo acerca de cómo se debe actuar en caso de emergencia, siguiendo un plan previamente establecido basado en procedimientos de seguridad y protección. Permitiendo así, probar la capacidad de respuesta de la población y su ejercicio permite evaluar y retroalimentar dichos planes. La representación puede ser dramatizada y práctica, incluyendo la acción como el elemento más importante.

El simulacro incluye la participación de grupos numerosos de personas que actúan de acuerdo a un libreto o plan preestablecido el cual responde a los planes de cada institución o establecimiento para hacer frente a la situación planteada y cuya práctica, evaluación y actualización son en última instancia el objetivo del simulacro.

Objetivos del Simulacro. Los objetivos de un ejercicio de simulacro se deben plantear desde tres aspectos principales: la población, la organización y los equipos o instrumentos; en ese sentido los siguientes son algunos ejemplos de los objetivos que pueden plantearse al momento de definir un simulacro:

- Evaluar el plan o parte del plan de contingencias, con el fin de probar los procedimientos establecidos.
- Corregir fallas y actualizar el plan, detectando puntos críticos y fallas en su ejecución.
- Identificar la organización de la institución o establecimiento y su capacidad de gestión ante situaciones de emergencia.
- Evaluar la habilidad del personal en el manejo de la situación



- Disminuir el tiempo de respuesta ante una emergencia.

Formulario de Simulacros:

- Fecha: Indique en qué fecha va a realizar el Simulacro
- Amenaza: Indique sobre qué tipo de amenaza va realizar el simulacro (ejem: sismo, incendio). Número de Participantes: número de personas a evacuar.
- Grupos de Ayuda Externa. Indique si tendrá alguna entidad de apoyo: ARL, DILE, SDIS, Bomberos, SDS, Cruz Roja, Defensa civil, IDIGER).

2. VERIFICACION Y SEGUIMIENTO

ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL 2024

En el marco de las acciones encaminadas a fortalecer el plan de riesgos de la Institución Educativa La Garita, se realizó una gestión mediante la emisión de oficios dirigidos a diversas entidades locales y regionales. Estos oficios tenían como propósito central solicitar apoyo en la realización de capacitaciones en primeros auxilios, considerando la importancia de preparar a la comunidad educativa para responder eficazmente ante posibles emergencias. Sin embargo, a pesar de la relevancia del objetivo planteado y de los esfuerzos constantes por establecer alianzas estratégicas con estos entes, las solicitudes no obtuvieron respuestas positivas, lo que generó un desafío significativo en la implementación de esta fase del plan.



EVIDENCIAS



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA GARITA INTEGRADA A
 MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 REGISTRO N° 00001 DEL 15 DE OCTUBRE DE 2021
 MINISTERIO NACIONAL DE SALUD
 SECRETARÍA DE SALUD PÚBLICA



2024
 100-100

La Garita, 25 de septiembre de 2024

Doctor:
ARTURO SOLANO
 Secretario de Salud
 ASISWORT
 CUCUTA

REF: Solicitud de apoyo mediante capacitación de primeros auxilios.

Atento saludo.

Como representante de la Institución Educativa La Garita nos dirigimos a usted, muy cordialmente para solicitar su apoyo para que nos impartan una capacitación en primeros auxilios.

Actualmente la institución está en proceso del diseño e implementación del plan de riesgos, por ello, hacemos el llamado a unir fuerzas de participación y trabajo en equipo por el bienestar de nuestros escolares.

Dentro de las fechas que proponemos para dicho evento sería el día lunes 07 de octubre 2024 de 7:00 a 9:00 am.

Agradecemos toda su atención y quedamos atentos a toda colaboración que se nos sea prestada.

Cordialmente,

NELSON ORLANDO CLAVIO GUTIÉRREZ
 Rector

FORMADORES DE EXCELENTE PERSONAS

Teléfono: +57 300 494 2434 • Email: info@institucioneducativala garita.edu.co • Teléfono: 3194289112



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA GARITA INTEGRADA A
 MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 REGISTRO N° 00001 DEL 15 DE OCTUBRE DE 2021
 MINISTERIO NACIONAL DE SALUD
 SECRETARÍA DE SALUD PÚBLICA



2024
 100-021

La Garita, 17 de abril de 2024

Señores:
D&P Ingeniería SAS - Conit
 Grupo empresarial Esquelrol

REF: Solicitud de apoyo al Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Control Ciudadano – PEGR-CC

Atento saludo.

Como representante de la Institución Educativa La Garita nos dirigimos a usted, muy cordialmente para solicitar su apoyo al Plan Escolar de Gestión de Riesgos y Control Ciudadano – PEGR-CC que venimos preparando en nuestra planta educativa, es por ello que solicitamos la donación en tangibles de primeros auxilios, así como con los accesorios correspondientes, en valores tipo A de 25 libras.

Nuestra institución cuenta actualmente con 3 aulas adosadas a la sede principal, las cuales también se encuentran incluidas dentro de la implementación de dicho plan.

La seguridad en los entornos educativos es un derecho para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes ANDU y está en nuestros valores salvaguardados y es un deber brindarnos un lugar donde se sientan seguros y protegidos. Por ello, hacemos el llamado a unir fuerzas de participación y trabajo en equipo por el bienestar de nuestros escolares, siendo parte de la responsabilidad social de su empresa y el trabajo con la comunidad en la que se encuentran inmersa su entidad.

Agradecemos toda su atención y quedamos atentos a toda colaboración que se nos sea prestada.

Cordialmente,

NELSON ORLANDO CLAVIO GUTIÉRREZ
 Rector

FORMADORES DE EXCELENTE PERSONAS

Teléfono: +57 300 494 2434 • Email: info@institucioneducativala garita.edu.co • Teléfono: 3194289112

La Institución Educativa La Garita, comprometida con el bienestar y la seguridad de su comunidad educativa, implementó una propuesta para fortalecer el plan de riesgos escolares mediante la capacitación en primeros auxilios, dirigida a docentes. Esta iniciativa, liderada por las docentes Sonia Paulina Velásquez y Gloria Yeni García, surgió como respuesta a la necesidad de mejorar la preparación frente a emergencias, a pesar de la falta de respuesta positiva a los oficios enviados para obtener recursos. La capacitación fue realizada en colaboración con el especialista Yull Eduardo Bayona, quien impartió una sesión teórico-prácticas en las que se abordan conceptos fundamentales sobre el manejo de situaciones de emergencia, tales como tratamiento de heridas y quemaduras, y en casos de atención desmayos y atragantamientos. A lo largo de estas actividades, se evidencia una participación activa de aproximadamente 20 docentes, quienes se involucraron en simulaciones de emergencia y prácticas directas, lo que les permitió adquirir confianza y destrezas en la aplicación de primeros auxilios. Las acciones ejecutadas incluyen charlas informativas sobre la importancia de la prevención y atención en emergencias, demostraciones en vivo de técnicas de primeros auxilios, simulaciones de situaciones reales. Como resultado, se observará un notable incremento en el nivel de preparación de la comunidad educativa, fortaleciendo la capacidad de respuesta ante posibles incidentes. La evaluación final del taller reflejó una retroalimentación positiva, donde los asistentes manifestaron sentirse más capacitados para actuar ante emergencias. Esta propuesta, aunque aún en proceso de construcción, ha sido un paso importante hacia la creación de un entorno escolar más seguro, promoviendo una cultura de seguridad que debe seguir fortaleciéndose con actividades y capacitaciones. Para finalizar se hizo con ayuda del especialista el listado de los elementos que debe contener el botiquín:



- ✓ Vendas de 2, 3 y 5 pulgadas
- ✓ Gasa
- ✓ Cinta micropore
- ✓ Guantes quirúrgicos
- ✓ Tijeras trauma
- ✓ Agua potable
- ✓ Termómetro digital
- ✓ Marcador
- ✓ Gel antibacterial
- ✓ Baja lenguas
- ✓ Jabón neutro

EVIDENCIA DE LA CAPACITACIÓN













OTROS APORTES

También se recibió la donación de 5 botiquines portátiles por parte de Asinort a quien también se le solicitó su apoyo.





PROYECCIÓN VIGENCIA 2025

En el año 2025, la Institución Educativa La Garita se compromete a dar continuidad al fortalecimiento del plan de riesgos institucional, reconociendo la importancia de consolidar una cultura de prevención y preparación ante emergencias. Con este propósito, se ha diseñado un cronograma detallado que incluye una serie de actividades estratégicas orientadas a reforzar las capacidades de la comunidad educativa. Este cronograma contempla talleres especializados en primeros auxilios, simulacros de evacuación, jornadas de sensibilización sobre la identificación y mitigación de riesgos, y capacitaciones para el manejo de emergencias específicas.

Además, se buscará la colaboración activa de diferentes actores, incluyendo docentes, estudiantes, personal administrativo y familias, con el fin de garantizar que todos los miembros de la comunidad comprendan su rol dentro del plan y puedan actuar de manera coordinada ante posibles eventualidades. La ejecución de este cronograma también estará acompañada por el seguimiento y evaluación constante de las actividades realizadas, permitiendo ajustar estrategias y optimizar los resultados obtenidos.



Con este enfoque, la institución reafirma su compromiso de avanzar de manera estructurada hacia un entorno educativo más seguro y preparado, donde cada integrante cuente con las herramientas necesarias para actuar con eficacia en situaciones de emergencia, fortaleciendo así el bienestar colectivo y la confianza en los procesos institucionales.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLES	FECHA	RECURSOS	OBSERVACIONES
Conformación de Brigadas de Emergencia	Formar brigadas escolares para atención en situaciones de riesgo.	Equipo directivo, comité de riesgos.	Enero 2025	Listas de participantes, plan de riesgos	Definir roles: evacuación, primeros auxilios, etc.
Capacitación en Identificación de Riesgos	Enseñar a detectar y prevenir posibles riesgos en la institución.	Especialista en el tema	Febrero 2025	Presentaciones, trípticos informativos.	Incluir padres de familia, estudiantes, docentes y personal directivo y administrativo.
Diseño de la Ruta de Evacuación	Crear una ruta clara para evacuación en caso de emergencia.	Comité de riesgos, docentes.	Marzo 2025	Mapas, diagramas, señalización.	Validar con simulacros
Señalización de Áreas Críticas y Rutas de Escape	Colocar señales claras en puntos estratégicos	Personal administrativo, comité técnico.	Abril 2025	Señales de emergencia, mapas, cinta adhesiva.	Verificar visibilidad y durabilidad
Campaña de Sensibilización	Promover la cultura de prevención y seguridad entre toda la comunidad.	Docentes, estudiantes	Mayo 2025	Pósteres, videos, redes sociales.	Realizar concursos de participación
Simulacro General de Emergencias	Evaluar la respuesta de la comunidad ante emergencias.	Comité de riesgos, brigadas escolares.	Junio 2025	Señalización, cronómetro, megáfono	Realizar evaluación posterior.
Evaluación y Ajustes del Plan	Revisar logros y áreas de mejora del	Equipo directivo, comité de riesgos	Agosto 2025	Informes, registros de actividades	Generar un informe final del año



	plan de riesgos.				
--	------------------	--	--	--	--