



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

CODIGO DANE N° 254720000034 NIT: 901175967-6
Aprobado por Resolución N° 004853 del 13 de noviembre de 2009



REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2025

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del establecimiento educativo (EE)	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
Código DANE del establecimiento educativo	254720000034		
Nombre del rector (a) o director (a)	CARLOS RANGEL PEÑARANDA		
Municipio / Ciudad	SARDINATA	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural ☒ Urbana ☐		
Dirección	Vereda Abejales parte alta		
Correos electrónicos institucionales	institucioneducativantraelcarmen@hotmail.com		
Teléfonos de contacto			
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	La Institución Educativa Rural Nuestra Señora del Carmen se encuentra ubicada en el Municipio de Sardinata, en el Corregimiento del Carmen, a 15 kilómetros del casco urbano, tiene 27 sedes educativas distribuidas en las diferentes veredas del municipio, actualmente cuenta con un total de 45 docentes, 1 orientador, 1 docente coordinador y 1 rector, dentro de los grados escolares que se ofrecen, se encuentran que cuatro de ellas brindan atención al programa de postprimaria, (grado noveno), la sede principal ofrece la media académica (grado undécimo) y las demás sedes prestan sus servicios mediante el programa de sección primaria a través del modelo escuela nueva.		
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre (s) y apellido (s)	Leidy Yurani Veloza Gallo Rafael Alberto Jaramillo Diaz
Documento(s) de identidad	60268301 88241089
Cargo(s)	Docentes de la IER Nuestra Señora del Carmen sede el Vesubio
Correo(s) electrónico(s)	lvelozagall@gmail.com
Teléfono (s)	3222547909 - 3134762753
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Leidy Yurani Veloza Gallo, Licenciada en pedagogía infantil, Magister en educación, con dos años de experiencia en el cargo docente de

	educación formal y once años de experiencia con trabajo relacionado a la primera infancia. Rafael Alberto Jaramillo Díaz, licenciado en Matemáticas y computación, con una experiencia de quince años como docente del sector privado y nueve años en el sector público.
--	--

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Aulas verdes, mentes Creativas	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Bilingüismo		
	2. Uso de nuevas tecnologías TIC		
	3. Competencias comunicativas		
	4. Competencias matemáticas		
	5. Competencias Laborales		
	6. Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía		
	7. Educación ambiental	X	
	8. Atención a población con necesidades educativas especiales		
	9. Modelos educativos flexibles		
	10. Educación socioemocional		
Palabras claves (Máximo 5)		Reciclaje, Sostenibilidad, Educación ambiental, Embellecimiento escolar, Comunidad rural.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: ____ Primaria: ____ Grado(s): ____ Secundaria: <u>X</u> Grado(s): <u>8,9</u> Media: <u>X</u> Grado(s): <u>10, 11</u> Otro(s): ____ Cuál (es): ____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas__Mestizos__Pequeños productores____ROM Afrocolombianos__ Palenqueros____Raizales____ Otro <u>X</u> Cuál <u>Estudiantes, padres de familia y docentes de la IER</u>
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Durante todo el año 2025 10 de febrero Presentación de líneas temáticas a elegir 11 de febrero selección de la línea, educación ambiental 12 de febrero creación y selección del logo Del 17 al 28 de febrero elaboración de carteleras Del 2 al 14 de marzo adecuación de contenedores de recolección del material 17 de marzo socialización de la propuesta con la comunidad educativa. 17 de marzo inicio de ejecución de actividades presentadas en la propuesta de la experiencia.

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	Según los aportes dados por Edgar Morín desde su enfoque educativo, <i>"importancia de promover el desarrollo de la capacidad de pensar de forma crítica y creativa, para abordar los desafíos ambientales complejos"</i>; La Institución Educativa Rural Nuestra Señora del Carmen, Sede el Vesubio, se ve en la necesidad de diseñar y aplicar en la comunidad educativa una experiencia pedagógica significativa, que permita reducir el impacto que enfrenta a una problemática ambiental creciente: esto relacionado con el alto consumo de bebidas en botellas plásticas y el desecho inadecuado de estos residuos. Este escenario, común en muchas comunidades rurales, genera acumulación de basura, contaminación visual y ambiental, y desperdicio de recursos valiosos. Antecedentes: • La falta de espacios adecuados para el manejo de residuos sólidos en la institución y la comunidad. • El limitado conocimiento sobre prácticas de reciclaje y reutilización de materiales. • La ausencia de espacios confortables y funcionales para el desarrollo de actividades al aire libre. • Un alto consumo de bebidas envasadas en plástico, lo que genera un volumen significativo de residuos. • Alto grado de contaminación del ambiente, ante la exposición de estos materiales.

	Escenario: La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa (sede el Vesubio) ubicada en zona rural del municipio de Sardinata, donde la comunidad depende en gran medida de la agricultura y otras actividades primarias. La falta de infraestructura y recursos para la gestión de residuos sólidos agrava el problema del desecho de botellas plásticas. Beneficiarios: • Estudiantes: al aprender sobre reciclaje, desarrollar habilidades prácticas y disfrutar de un nuevo espacio al aire libre. • Docentes: al contar con un espacio adecuado para actividades pedagógicas y promover la educación ambiental. • Comunidad: al reducir la contaminación, mejorar el entorno escolar y fomentar prácticas sostenibles. Relación con el contexto y acciones: Este proyecto se enmarca en la necesidad de promover la educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto rural. Se plantean las siguientes acciones: • Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales. • Implementar un sistema de recolección y clasificación de botellas plásticas en la institución. • Diseñar y construir un techo con botellas recicladas para crear un espacio abierto y funcional. • Realizar actividades de embellecimiento de la institución, utilizando materiales reciclados y técnicas de jardinería sostenible. • Promover la participación activa de estudiantes, docentes y padres de familia en todas las fases del proyecto. Estas acciones buscan dar respuesta a la problemática del desecho de botellas plásticas, al tiempo que contribuyen al desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, fomentando valores como la responsabilidad ambiental, el trabajo en equipo y la creatividad.
OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	GENERAL: ☐ Transformar residuos plásticos en un espacio útil y atractivo, mediante la construcción de un techo con

	botellas recicladas y el embellecimiento de la institución educativa. OBJETIVOS ESPECIFICOS: ☐ Recolectar y clasificar un número determinado de botellas plásticas, involucrando a la comunidad educativa en el proceso de reciclaje." ☐ "Diseñar un techo que cumpla con los requisitos de funcionalidad, seguridad y estética, utilizando botellas plásticas recicladas como material principal." ☐ "Construir el techo con la participación activa de estudiantes, docentes y padres de familia, fomentando el trabajo en equipo y la conciencia ambiental." ☐ "Implementar acciones de embellecimiento en la institución, como la creación de jardines y la pintura de murales, utilizando materiales reciclados y técnicas sostenibles." ☐ "Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales, a través de campañas informativas y actividades prácticas."
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	1. Referentes Pedagógicos: • Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): ○ El ABP permite a los estudiantes aprender a través de la práctica, resolviendo problemas reales y desarrollando habilidades como la colaboración, la investigación y la creatividad. ○ Este enfoque es ideal para la construcción del techo, ya que los estudiantes participan activamente en todas las etapas del proyecto. • Pedagogía Activa: ○ Fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje, promoviendo la experimentación, la exploración y el descubrimiento. ○ Se alinea con la construcción del techo, donde los estudiantes aprenden haciendo y experimentando con materiales reciclados. • Educación Ambiental: ○ Busca desarrollar la conciencia y la responsabilidad ambiental en los estudiantes, promoviendo la adopción de prácticas sostenibles.

- Es fundamental para el proyecto, ya que aborda el problema del desecho de botellas plásticas y promueve el reciclaje.

2. Referente

s Conceptuales:

- **Desarrollo Sostenible:**
 - Promueve el equilibrio entre el crecimiento económico, la equidad social y la protección del medio ambiente.
 - El proyecto contribuye al desarrollo sostenible al reducir el impacto ambiental del desecho de botellas plásticas y mejorar el entorno escolar.
- **Economía Circular:**
 - Propone un modelo económico basado en la reutilización y el reciclaje de materiales, minimizando la generación de residuos.
 - La construcción del techo con botellas recicladas es un ejemplo práctico de economía circular.
- **Gestión de Residuos Sólidos:**
 - Implica la implementación de estrategias para la reducción, reutilización y reciclaje de residuos.
 - El proyecto aborda la gestión de residuos sólidos al recolectar y reciclar botellas plásticas.

3. Referentes Metodológicos:

- **Investigación-Acción Participativa (IAP):**
 - Permite a los estudiantes investigar y reflexionar sobre su entorno, identificando problemas y proponiendo soluciones.
 - Es útil para el diagnóstico de la problemática del desecho de botellas plásticas y la planificación del proyecto.
- **Diseño Participativo:**
 - Involucra a los estudiantes en el diseño del techo y las acciones de embellecimiento, fomentando la creatividad y el sentido de pertenencia.
 - Garantiza que el proyecto responda a las necesidades y preferencias de la comunidad educativa.
- **Aprendizaje Servicio:**
 - Combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad.

- Este punto es fundamental, ya que los estudiantes ayudaran a su institución y al planeta.

4. Referentes Evaluativos:

- **Evaluación Formativa:**

- Permite realizar un seguimiento continuo del proyecto, identificando fortalezas y debilidades para realizar ajustes.
- Se puede utilizar para evaluar el proceso de recolección de botellas, la construcción del techo y las acciones de embellecimiento.

- **Evaluación de Impacto:**

- Mide el impacto del proyecto en el entorno escolar y la comunidad, evaluando cambios en la conciencia ambiental, la gestión de residuos y el embellecimiento.
- Se puede utilizar para evaluar el éxito del proyecto a largo plazo.

5. Referentes Instrumentales:

- **Herramientas de Recolección y Clasificación de Residuos:**

- Contenedores de reciclaje, bolsas de basura, etc.

- **Herramientas de Construcción:**

- Martillos, sierras, taladros, etc.

- **Materiales de Construcción:**

- Botellas plásticas, alambre, madera, etc.

- **Materiales Didácticos:**

- Afiches, folletos, videos, etc.

METODOL OGÍA

Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.

Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.

Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.

La metodología de este proyecto se basa en un enfoque participativo y experiencial, que involucra a los estudiantes, docentes y la comunidad en todas las etapas del proceso. Se utilizarán las siguientes estrategias y acciones:

1. Diagnóstico y Planificación:

• Diagnóstico Participativo:

- Se realizarán recorridos por la institución para identificar áreas de mejora y necesidades de embellecimiento.
- Se aplicarán encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia para conocer sus opiniones y sugerencias.
- Se elaborará un informe diagnóstico que servirá de base para la planificación del proyecto.

• Diseño Participativo:

- Se organizarán talleres de diseño para generar ideas y propuestas para el techo y el embellecimiento.
- Se investigarán y seleccionarán técnicas de construcción con botellas plásticas.
- Se elaborarán planos y maquetas del techo, considerando la funcionalidad, la estética y la seguridad.

• Planificación del Proyecto:

- Se elaborará un cronograma detallado con las actividades, los responsables y los recursos necesarios.
- Se establecerán alianzas con empresas locales y organizaciones ambientales para obtener apoyo técnico y financiero.
- Se gestionarán los permisos y autorizaciones necesarios para la construcción del techo.

2. Implementación:

• Campaña de Sensibilización:

- Se realizarán charlas y talleres sobre la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente.
- Se crearán afiches y material informativo para difundir mensajes sobre consumo responsable.
- Se organizarán jornadas de limpieza y recolección de botellas plásticas.

• Recolección y Clasificación de Botellas:

- Se establecerán puntos de recolección de botellas en la institución y la comunidad.
- Se organizarán jornadas de recolección y clasificación de botellas por tipo y tamaño.

- Se lavarán y prepararán las botellas para su uso en la construcción.

- **Construcción del Techo:**

- Se organizarán jornadas de construcción, involucrando a estudiantes, docentes y padres de familia.
- Se utilizarán técnicas de ensamble y sujeción de botellas para crear la estructura del techo.
- Se incorporarán elementos decorativos y funcionales al techo, como iluminación y plantas.

- **Embellhecimento de la Institución:**

- Se crearán jardines verticales y huertos escolares utilizando materiales reciclados.
- Se pintarán murales con mensajes alusivos al cuidado del medio ambiente.
- Se construirán bancas y otros elementos de mobiliario con materiales reutilizados.

3. Evaluación y Difusión:

- **Evaluación Continua:**

- Se realizará un seguimiento continuo del proyecto, registrando las actividades y los avances.
- Se aplicarán encuestas y entrevistas para evaluar la satisfacción de los participantes.
- Se realizarán ajustes al proyecto según los resultados obtenidos.

- **Evaluación de Impacto:**

- Se medirá el impacto del proyecto en la conciencia ambiental de la comunidad educativa.
- Se evaluará la reducción en la cantidad de residuos plásticos generados en la institución.
- Se analizará el nivel de satisfacción de los usuarios del espacio creado.

- **Difusión del Proyecto:**

- Se organizará un evento de inauguración del techo, invitando a la comunidad educativa y local.
- Se difundirá el proyecto a través de redes sociales, medios de comunicación y otras instituciones.
- Se elaborará un manual o guía para compartir la experiencia y replicar el proyecto.

Transformación de la Experiencia:

A lo largo del proyecto, se realizarán reuniones periódicas para reflexionar sobre el proceso y los

	resultados obtenidos. Se incorporarán nuevas ideas y se realizarán ajustes en la metodología según sea necesario. Se promoverá la participación activa de la comunidad educativa en la toma de decisiones, garantizando la apropiación y el fortalecimiento del proyecto.
INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje	Este proyecto se distingue por su enfoque innovador en la gestión de residuos y el embellecimiento escolar, al transformar un problema ambiental en una oportunidad de aprendizaje y creación. Procesos Educativos y Pedagógicos Novedosos: • Integración del Aprendizaje Práctico con la Educación Ambiental: ○ Se supera el aprendizaje teórico tradicional al involucrar a los estudiantes en la construcción real de un techo funcional con botellas plásticas recicladas. ○ Esta experiencia práctica permite a los estudiantes comprender de manera tangible el impacto del reciclaje y la reutilización de materiales. • Diseño Participativo y Creatividad: ○ Los estudiantes participan activamente en el diseño del techo, aportando ideas y soluciones creativas. ○ Se fomenta el desarrollo de habilidades de diseño, planificación y resolución de problemas, al tiempo que se promueve el sentido de pertenencia y la apropiación del proyecto. • Uso de Recursos No Tecnológicos de Manera Innovadora: ○ Se da nueva vida a un residuo común, las botellas plásticas, transformándolas en un material de construcción útil y estético.

- Se exploran técnicas de construcción alternativas y sostenibles, promoviendo la creatividad y el ingenio.

- **Embellecimiento Integral y Sostenible:**

- Se trasciende la simple decoración al incorporar elementos funcionales y ecológicos, como jardines verticales y mobiliario con materiales reciclados.
- Se crea un entorno escolar más agradable y estimulante, que promueve el bienestar y el aprendizaje.

Aportes al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y Desarrollo Integral:

- **Desarrollo de Habilidades Prácticas y**

Competencias Ciudadanas:

- Los estudiantes adquieren habilidades en construcción, diseño, trabajo en equipo y gestión de proyectos.
- Se fomenta el desarrollo de valores como la responsabilidad ambiental, la solidaridad y el compromiso con la comunidad.

- **Promoción del Aprendizaje Significativo y la Motivación:**

- El proyecto conecta el aprendizaje con la realidad, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en la solución de problemas reales.
- La construcción del techo y el embellecimiento de la institución generan un sentido de logro y satisfacción, aumentando la motivación y el interés por el aprendizaje.

- **Fortalecimiento del Sentido de Pertenencia y la Identidad Escolar:**

- La participación activa en el proyecto fortalece el vínculo de los estudiantes con su institución y su comunidad.
- La creación de un espacio propio y significativo contribuye a la construcción de una identidad escolar positiva y un ambiente de colaboración.

- **Concientización y Sensibilización Ambiental:**

- Se genera conciencia sobre la importancia de la reducción de residuos y el reciclaje, promoviendo prácticas amigables con el medio ambiente.
- Se fomenta una cultura de sostenibilidad en la comunidad educativa, inspirando a otros a adoptar prácticas responsables.

En resumen, este proyecto innova al integrar la educación ambiental con la acción práctica, permitiendo

	a los estudiantes desarrollar habilidades, valores y conocimientos relevantes para su desarrollo integral y el cuidado del planeta
--	--

COMPONENTES	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	El seguimiento y la evaluación son componentes esenciales de este proyecto, permitiendo asegurar el cumplimiento de los objetivos y la mejora continua de la experiencia. 1. Metodología y Mecanismos de Seguimiento: • Bitácora del Proyecto: ○ Se llevará un registro detallado de todas las actividades realizadas, incluyendo fechas, participantes, materiales utilizados y observaciones relevantes. ○ La bitácora permitirá hacer un seguimiento del progreso del proyecto y realizar ajustes oportunos. • Reuniones Periódicas: ○ Se realizarán reuniones semanales o quincenales con los estudiantes, docentes y otros participantes para revisar el avance del proyecto, identificar dificultades y proponer soluciones. ○ Estas reuniones fomentarán la comunicación y el trabajo en equipo. • Observación Directa: ○ Se realizará observación directa de las actividades de recolección de botellas, construcción del techo y embellecimiento de la institución. ○ La observación directa permitirá evaluar la participación de los estudiantes, la calidad del trabajo y el cumplimiento de las normas de seguridad. • Encuestas y Entrevistas: ○ Se aplicarán encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia para conocer su opinión sobre el proyecto, su nivel de satisfacción y el impacto en la comunidad.

- Las encuestas y entrevistas permitirán obtener información cualitativa y cuantitativa sobre el proyecto.

2. Tipos de Análisis:

- **Análisis Cuantitativo:**

- Se realizará un análisis cuantitativo de los siguientes indicadores:
 - Cantidad de botellas recolectadas y utilizadas en la construcción del techo.
 - Número de participantes en las actividades del proyecto.
 - Nivel de satisfacción de los participantes (medido a través de encuestas).
 - Reducción en la cantidad de residuos plásticos generados en la institución.
- Esto permitirá evaluar la eficiencia y el impacto del proyecto en términos numéricos.

- **Análisis Cualitativo:**

- Se realizará un análisis cualitativo de la información obtenida a través de la bitácora, las reuniones, las observaciones y las entrevistas.
- Este análisis permitirá comprender las experiencias de los participantes, identificar los aprendizajes logrados y evaluar el impacto del proyecto en la conciencia ambiental y el sentido de pertenencia.
- Se evaluará la calidad del trabajo realizado, la creatividad de los diseños y el nivel de compromiso de los participantes.

3. Transformación de la Experiencia:

- **Resultados Autorreflexivos y Evaluativos:**

- A lo largo del proyecto, se realizarán ejercicios de autorreflexión con los estudiantes para que evalúen su propio aprendizaje y su participación.
- Se analizarán los resultados de las evaluaciones periódicas y finales para identificar fortalezas y debilidades del proyecto.
- Se realizarán ajustes en la metodología, los materiales o las actividades según sea necesario.

- **Mejora Continua:**

	○ La experiencia significativa se transformará a lo largo del tiempo, incorporando las lecciones aprendidas y las sugerencias de los participantes. ○ Se promoverá la documentación y difusión de la experiencia para que pueda ser replicada y mejorada en otros contextos. Al implementar estos mecanismos de seguimiento y evaluación, se garantiza que el proyecto sea una experiencia de aprendizaje valiosa y transformadora para todos los participantes.
RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	• Se espera lograr una escuela más limpia. • Estudiantes con mayor conciencia ambiental y habilidades prácticas. • Una comunidad educativa comprometida y con sentido de pertenencia con la Institución y el cuidado del medio ambiente. • Se busca evidenciar cambios positivos en la gestión de residuos, la creación de espacios funcionales y la participación comunitaria.
TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	Este proyecto busca trascender el ámbito escolar, compartiendo la experiencia y motivando a otras instituciones y comunidades a replicar la iniciativa. 1. Procesos y Metodologías de Transferencia: • Documentación Detallada: ○ Se elaborará un manual o guía práctica que describa el proyecto en todas sus etapas, desde el diagnóstico hasta la evaluación. ○ El manual incluirá información sobre los materiales utilizados, las técnicas de construcción, los recursos necesarios y los aprendizajes logrados. ○ Se documentarán los resultados del proyecto, incluyendo fotos, videos y testimonios de los participantes. • Talleres y Presentaciones: ○ Se organizarán talleres y presentaciones dirigidos a docentes, estudiantes y miembros de otras instituciones y comunidades. ○ En estos espacios, se compartirán los aprendizajes del proyecto, se mostrarán los resultados y se brindará asesoría para la replicación.

- Se invitará a expertos en construcción sostenible y educación ambiental para enriquecer los talleres y presentaciones.

- **Creación de Redes de Colaboración:**

- Se establecerán alianzas con otras instituciones educativas, organizaciones ambientales y empresas locales para promover la replicación del proyecto.
- Se creará una red virtual o presencial para compartir experiencias, recursos y buenas prácticas.
- Se participará en eventos y encuentros relacionados con la educación ambiental y el reciclaje.

2. Mecanismos y Medios de Transferencia:

- **Plataforma Virtual:**

- Se creará un sitio web o blog donde se publique el manual del proyecto, fotos, videos y testimonios.
- Se utilizarán redes sociales para difundir el proyecto y conectar con otras instituciones y comunidades.
- Se crearán videos tutoriales que expliquen paso a paso el proceso de construcción del techo y las acciones de embellecimiento.

- **Material Impreso:**

- Se elaborarán folletos y afiches informativos sobre el proyecto y sus resultados.
- Se distribuirán copias del manual del proyecto a instituciones y comunidades interesadas.
- Se publicarán artículos en revistas y periódicos locales y regionales.

- **Visitas Guiadas:**

- Se organizarán visitas guiadas a la institución para mostrar el techo construido y las acciones de embellecimiento.
- Se invitará a representantes de otras instituciones y comunidades a conocer el proyecto de primera mano.
- Se compartirán los aprendizajes y se responderán preguntas sobre el proceso de replicación.

Recomendaciones Adicionales:

- **Adaptación al Contexto:**

- Se enfatizará la importancia de adaptar el proyecto a las necesidades y recursos de cada institución o comunidad.

	○ Se brindará asesoría para la selección de materiales y técnicas de construcción adecuadas al contexto local. • Sostenibilidad: ○ Se promoverá la creación de proyectos similares que sean sostenibles a largo plazo. ○ Se fomentará la creación de comités de reciclaje y embellecimiento en las instituciones y comunidades. Al implementar estos mecanismos de transferencia, se asegura que la experiencia significativa tenga un impacto duradero y se convierta en un modelo para otras iniciativas de reciclaje y embellecimiento en el ámbito educativo y comunitaria.
Información de Apoyo	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.	"Transformando el desecho en un nuevo amanecer: cada botella reciclada, un paso hacia un futuro más verde." • Esta metáfora visualiza el proyecto como un acto de transformación y esperanza, donde los residuos se convierten en un símbolo de sostenibilidad.

COMPONENTES

La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	"Con nuestras manos y creatividad, construimos más que un techo: construimos un legado de conciencia ambiental." • Esta frase enfatiza el impacto a largo plazo del proyecto, destacando el valor educativo y la creación de un sentido de responsabilidad en los estudiantes.
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

CODIGO DANE N° 254720000034 NIT: 901175967-6
Aprobado por Resolución N° 004853 del 13 de noviembre de 2009



1. REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2025

1.1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del establecimiento educativo (EE)	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
Código DANE del establecimiento educativo	254720000034		
Nombre del rector (a) o director (a)	CARLOS RANGEL PEÑARANDA		
Municipio / Ciudad	SARDINATA	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural _ Urbano-Rural X Urbana		
Dirección			
Correos electrónicos institucionales			
Teléfonos de contacto			
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	La Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen es de carácter oficial, ofrece preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, en el sector rural, cuenta con docentes idóneos en su trabajo .		
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

1.2. DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre (s) y apellido (s)	María Inés Puerto Acevedo
Documento(s) de identidad	27837843 de Sardinata
Cargo(s)	Docente de Aula
Correo(s) electrónico(s)	marinespto@hotmail.com
Teléfono (s)	320-3986700
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Licenciada en Educación Preescolar, he laborado como docente de primaria en los últimos años, enamorada de mi profesión.

1.3. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre de la experiencia significativa	Implementar la lectura colaborativa en el aula de clase de la sede educativa el porvenir con los estudiantes de 4°.		
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Bilingüismo		
	2. Uso de nuevas tecnologías TIC		
	3. Competencias comunicativas	X	
	4. Competencias matemáticas		

	5. Competencias Laborales		
	6. Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía		
	7. Educación ambiental		
	8. Atención a población con necesidades educativas especiales		
	9. Modelos educativos flexibles		
	10. Educación socioemocional		
Palabras claves (Máximo 5)			
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <u> x </u> Grado(s): 4° _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Otro(s): _____Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas _____ Mestizos _____ Pequeños productores _____ Rrom Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro _____Cuál _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Durante el segundo periodo académico.

1.4. COMPONENTES	
1.4.1 PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	En el contexto rural, los estudiantes a menudo tienen menos oportunidades de desarrollar sus competencias comunicativas en comparación con sus pares urbanos. Esto puede deberse a factores como: • Aislamiento: Las comunidades rurales pueden estar geográficamente aisladas, limitando la interacción con personas de diferentes entornos y culturas. • Recursos limitados: Las escuelas rurales a menudo carecen de recursos educativos y tecnológicos, como bibliotecas y acceso a internet, que pueden enriquecer el desarrollo comunicativo. Esta situación puede afectar el desempeño académico de los estudiantes, su capacidad para expresarse y defender sus ideas, y su participación en la vida comunitaria.

1.4.2 OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	Fomentar las competencias comunicativas de los estudiantes de cuarto grado a través de actividades de lectura colaborativa en el aula de clase, promoviendo el trabajo en equipo y la comprensión lectora.
1.4.3 FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	
1.4.4 METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	
1.4.5 INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje	

1.5 COMPONENTES	

1.5.1 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	
1.5.2 RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	
1.5.3 TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	
1.6 Información de Apoyo	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	

Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.	
---	--

En este

1.7 COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

CODIGO DANE N° 254720000034 NIT: 901175967-6
Aprobado por Resolución N° 004853 del 13 de noviembre de 2009



1. REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2025

1.1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del establecimiento educativo (EE)	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
Código DANE del establecimiento educativo	254720000034		
Nombre del rector (a) o director (a)	CARLOS RANGEL PEÑARANDA		
Municipio / Ciudad	SARDINATA	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural ☒ Urbano-Rural ☐ Urbana ☐		
Dirección	Dirección de la institución educativa. Vereda El Carmen. Municipio de Sardinata.		
Correos electrónicos institucionales	institucioneducativantraelcarmen@hotmail.com		
Teléfonos de contacto			
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	Tiene 27 sedes educativas En el sector rural está ubicada la sede educativa el guamo san miguel parte baja, 17 estudiantes, 3 familias cercanas. La institución educativa está confirmada por el rector y 45 docentes de primaria y secundaria. De igual manera este año tiene la primera promoción de bachilleres 20 estudiantes.		
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

1.2. DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre (s) y apellido (s)	FARLEY MARTINEZ LOPEZ
Documento(s) de identidad	13389440
Cargo(s)	Docente de Primaria
Correo(s) electrónico(s)	Farleymartinez23@hotmail.com

Teléfono (s)	3219990844
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Magister en Mención Didáctica Experiencia como docente 17 años Actualmente 2 semestres de doctorado

1.3. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		PROYECTO EDUCATIVO DE RECICLAJE DE BOTELLAS Y MATERIAL REUTILIZABLE	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Bilingüismo		
	2. Uso de nuevas tecnologías TIC		
	3. Competencias comunicativas		
	4. Competencias matemáticas		
	5. Competencias Laborales		
	6. Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía		
	7. Educación ambiental	X	
	8. Atención a población con necesidades educativas especiales		
	9. Modelos educativos flexibles		
	10. Educación socioemocional		
Palabras claves (Máximo 5)		PROYECTO EDUCATIVO DE RECICALJE	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: ____ Primaria: <u>X</u> Grado(s): <u>1º a 5º grado</u> secundaria: ____ Grado(s): ____ Media: ____ Grado(s): ____ Otro(s): ____Cuál (es): ____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas__Mestizos__x__Pequeños productores____ ____Rrom Afrocolombianos__ Palenqueros ____Raizales____ Otro__Cuál__
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	8 MESES Desde abril de 2025 hasta 30 de noviembre de 2025 Dos horas semanales

1.4. COMPONENTES

1.4. COMPONENTES	
1.4.1 PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	- Actualmente nos encontramos con un panorama donde observamos que se viene ocasionando destrucción del planeta tierra a lo largo de los años gracias a los desechos, la acumulación de las basuras y los gases, entre otras cosas, teniendo en cuenta dicha realidad se hace necesario desde nuestro contexto buscar soluciones que permita responder los daños causados en el medio ambiente y como docentes a cargo de personas en proceso de formación debemos incentivar y crear conciencia para contribuir en la solución del problema de contaminación a través de alternativas como es el reciclaje. - La institución educativa se encuentra ubicada en la zona rural del municipio de Sardinata el cual es un municipio de Norte de Santander ubicado a 300 metros del nivel del mar con temperaturas superiores a 29 o C, donde no existe una cultura de reciclaje pese a que todo el tiempo los medios de comunicación y las redes sociales tratan este tema. - Se observa como día a día el hombre deshecha frecuentemente mayor cantidad de materiales usados, ocasionando una gran acumulación de basuras, proliferando una serie de bacterias que traen como consecuencia enfermedades y generando una gran contaminación al medio ambiente. El reciclaje constituye uno de los

	medios que se deben utilizar para lograr disminuir el desperdicio que es causado por nosotros mismos, además debería ser un gran método de emprendimiento para abrir puertas a una gama de oportunidades a nivel laboral. - La institución educativa nuestra no es la excepción en cuanto no existe cultura de reciclaje y poco se lleva a la práctica, razón por la cual es importante iniciar un proyecto que permita capacitar a la comunidad educativa y lograr generar impacto en ella para que se continúe implementando de modo que se logre disminuir el impacto ambiental y se reduzca la contaminación creando conciencia social y mejorando la calidad de vida de los habitantes. - La importancia de educar en la cultura del reciclaje y así contribuir en los problemas actuales de salud producto de la contaminación ambiental y lograr que se mire el reciclaje como una fuente de generar ingresos y mejorar las condiciones sociales en nuestro caso de nuestra institución educativa y los alrededores.
1.4.2 OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	GENERAL: Desarrollar con los estudiantes de la Institución educativa un proyecto de reciclaje que permita crear conciencia a través de procesos de reutilización de materiales plásticos desechables que generen un bajo impacto en el medio ambiente y su preservación. ESPECIFICOS: - Diseñar estrategias que permitan llevar a cabo el proceso de la reutilización de materiales reciclables con los estudiantes de la Institución Educativa.

	- Capacitar a los estudiantes de la Institución educativa Municipio de Sardinata en las nuevas formas de reutilización de las botellas y material reciclable para llevarlas a cabo dentro y fuera de ella. - Capacitar a los docentes de la institución educativa en cuanto al reciclaje para que se empiece a implementar estrategias de reutilización de materiales plásticos desechables y ayudar en la preservación del medio ambiente. - Dar a conocer a la Institución educativa las ventajas que tiene la reutilización de las botellas y material reciclable en el medio ambiente. - Incentivar en la comunidad educativa la implementación de un sistema de reutilización de materiales plásticos desechables a través de campañas con la población estudiantil.
1.4.3 FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	
1.4.4 METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	

1.4.5 INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje	
--	--

1.5 COMPONENTES	
1.5.1 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	
1.5.2 RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	
1.5.3 TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	
1.6 Información de Apoyo	

Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.	

En este

1.7 COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN



CODIGO DANE N° 254720000034 NIT: 901175967-6
Aprobado por Resolución N° 004853 del 13 de noviembre de 2009

1. REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2025

1.1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del establecimiento educativo (EE)	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
Código DANE del establecimiento educativo	254720000034		
Nombre del rector (a) o director (a)	CARLOS RANGEL PEÑARANDA		
Municipio / Ciudad	SARDINATA	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural ☒ Urbano-Rural ☐ Urbana ☐		
Dirección	Vereda La Esmeralda		
Correos electrónicos institucionales			
Teléfonos de contacto	312 3951201		
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	La institución educativa rural nuestra señora del Carmen, se encuentra ubicado en la zona rural del municipio de Sardinata, con un modelo flexible de escuela nueva, cuenta con 27 sedes educativa, para beneficio de las diferentes veredas, ofertando preescolar, básica primaria y postprimaria según la necesidad de la comunidad.		
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

1.2. DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre (s) y apellido (s)	Jennifer Paola Avendaño Caballero
Documento(s) de identidad	CC 1.082.848.479
Cargo(s)	Docente de Aula
Correo(s) electrónico(s)	avendanojennifer12@gmail.com
Teléfono (s)	312 3951201
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Licenciada en Pedagogía Infantil, con una amplia experiencia laboral en preescolar y básica primaria, docente por vocación, con empatía, responsable y comprometida con los procesos de enseñanza – aprendizaje, en la actualidad me encuentro cursando la Maestría en prácticas Pedagógicas, con el fin de creer en mi quehacer diario, con la ilusión de mejorar los procesos de enseñanzas de mis estudiantes, a través de nuevas experiencias significativas que motiven su participación y disposición por aprender.

1.3. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre de la experiencia significativa	Aprendizajes del Corazón: Relatos de Crecimiento Socioemocional		
Lineas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Bilingüismo		
	2. Uso de nuevas tecnologías TIC		
	3. Competencias comunicativas		
	4. Competencias matemáticas		

	5. Competencias Laborales		
	6. Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía		
	7. Educación ambiental		
	8. Atención a población con necesidades educativas especiales		
	9. Modelos educativos flexibles		
	10. Educación socioemocional		
		X	
Palabras claves (Máximo 5)		Aprendizaje, corazón, crecimiento y relatos	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: __ Primaria X Grado(s): <u>1° - 3°</u> Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas _____ Mestizos __ Pequeños productores _____ Rrom Afrocolombianos __ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro __ Cuál _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	2 y 3 Periodo académico

1.4. COMPONENTES	
1.4.1 PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatique en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	Las huellas emocionales en el núcleo familiar tras la pérdida de un ser querido pueden generar dolor, tristeza y desmotivación. Iniciando el año escolar la comunidad vivió la pérdida de uno de sus miembros en una forma muy traumática, lo que causó revuelo y un sinnúmero de interrogantes, La vereda la Esmeralda es una comunidad pequeña cuenta con una población reducida de 8 fincas, en donde los niños son pocos, al perder a uno de los estudiantes de la vereda entro en un desconsuelo, ya que la familia no ha podido superar dicha pérdida, manifestado que los otros estudiantes no asistirían ya que no se sentían preparados para retomar sus labores normalmente cabe aclarar que los estudiantes eran familia, de ahí la desmotivación por continuar con los estudios. Sin embargo, transformar el duelo en ánimo para continuar con la vida requiere tiempo, apoyo y estrategias de afrontamiento. El acompañamiento emocional, la construcción de nuevos propósitos y el fortalecimiento de los lazos familiares son claves para resignificar la pérdida y avanzar con esperanza. Por tal motivo surge la necesidad de implementar nuevas estrategias que ayuden a la aceptación del duelo, transformando ese dolor en resiliencia y reconstrucción de si mismo, mejorando la vida en familia y en comunidad.

1.4.2 OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	✓ Favorecer la expresión y regulación emocional mediante relatos y experiencias que permitan la comprensión de las emociones propias y ajenas. ✓ Fortalecer la resiliencia a través del reconocimiento de experiencias desafiantes como oportunidades de aprendizaje y crecimiento. ✓ Promover la empatía y la convivencia armoniosa, desarrollando habilidades para la escucha activa, el respeto y la colaboración. ✓ Impulsar la construcción de la identidad personal y el autoconocimiento, ayudando a los participantes a reflexionar sobre sus valores, fortalezas y desafíos. ✓ Brindar herramientas para afrontar situaciones difíciles, fomentando estrategias de afrontamiento positivo y bienestar emocional.
1.4.3 FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	
1.4.4 METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	
1.4.5 INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje	

1.5 COMPONENTES	
1.5.1 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	
1.5.2 RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	
1.5.3 TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	
1.6 Información de Apoyo	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	

Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.	
---	--

En este

1.7 COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

CODIGO DANE N° 254720000034 NIT: 901175967-6
Aprobado por Resolución N° 004853 del 13 de noviembre de 2009



1. REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2025

1.1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del establecimiento educativo (EE)	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
Código DANE del establecimiento educativo	254720000034		
Nombre del rector (a) o director (a)	CARLOS RANGEL PEÑARANDA		
Municipio / Ciudad	SARDINATA	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural ☒ Urbano-Rural ☐ Urbana ☐		
Dirección	Dirección de la institución educativa. Vereda El Carmen. Municipio de Sardinata.		
Correos electrónicos institucionales	institucioneducativantraelcarmen@hotmail.com		
Teléfonos de contacto			
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	Tiene 27 sedes educativas En el sector rural está ubicada la sede educativa el guamo san miguel parte baja, 17 estudiantes, 3 familias cercanas. La institución educativa está confirmada por el rector y 45 docentes de primaria y secundaria. De igual manera este año tiene la primera promoción de bachilleres 20 estudiantes.		
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

1.2. DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre (s) y apellido (s)	FARLEY MARTINEZ LOPEZ
Documento(s) de identidad	13389440
Cargo(s)	Docente de Primaria
Correo(s) electrónico(s)	Farleymartinez23@hotmail.com

Teléfono (s)	3219990844
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Magister en Mención Didáctica Experiencia como docente 17 años Actualmente 2 semestres de doctorado

1.3. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA				
Nombre de la experiencia significativa		PROYECTO EDUCATIVO DE RECICLAJE DE BOTELLAS Y MATERIAL REUTILIZABLE		
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Bilingüismo			
	2. Uso de nuevas tecnologías TIC			
	3. Competencias comunicativas			
	4. Competencias matemáticas			
	5. Competencias Laborales			
	6. Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía			
	7. Educación ambiental	X		
	8. Atención a población con necesidades educativas especiales			
	9. Modelos educativos flexibles			
	10. Educación socioemocional			
Palabras claves (Máximo 5)		PROYECTO EDUCATIVO DE RECICALJE		
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: ____ Primaria: <u>X</u> Grado(s): <u>1º a 5º grado</u> secundaria: ____ Grado(s): ____ Media: ____ Grado(s): ____ Otro(s): ____Cuál (es): ____		

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas__Mestizos__x__Pequeños productores____ ____Rrom Afrocolombianos__ Palenqueros ____Raizales____ Otro__Cuál__
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	8 MESES Desde abril de 2025 hasta 30 de noviembre de 2025 Dos horas semanales

1.4. COMPONENTES

1.4.1 PROBLEMA O NECESIDAD	
Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	- Actualmente nos encontramos con un panorama donde observamos que se viene ocasionando destrucción del planeta tierra a lo largo de los años gracias a los desechos, la acumulación de las basuras y los gases, entre otras cosas, teniendo en cuenta dicha realidad se hace necesario desde nuestro contexto buscar soluciones que permita responder los daños causados en el medio ambiente y como docentes a cargo de personas en proceso de formación debemos incentivar y crear conciencia para contribuir en la solución del problema de contaminación a través de alternativas como es el reciclaje. - La institución educativa se encuentra ubicada en la zona rural del municipio de Sardinata el cual es un municipio de Norte de Santander ubicado a 300 metros del nivel del mar con temperaturas superiores a 29 o C, donde no existe una cultura de reciclaje pese a que todo el tiempo los medios de comunicación y las redes sociales tratan este tema. - Se observa como día a día el hombre deshecha frecuentemente mayor cantidad de materiales usados, ocasionando una gran acumulación de basuras, proliferando una serie de bacterias que traen como consecuencia enfermedades y generando una gran contaminación al medio ambiente. El reciclaje constituye uno de los

	medios que se deben utilizar para lograr disminuir el desperdicio que es causado por nosotros mismos, además debería ser un gran método de emprendimiento para abrir puertas a una gama de oportunidades a nivel laboral. - La institución educativa nuestra no es la excepción en cuanto no existe cultura de reciclaje y poco se lleva a la práctica, razón por la cual es importante iniciar un proyecto que permita capacitar a la comunidad educativa y lograr generar impacto en ella para que se continúe implementando de modo que se logre disminuir el impacto ambiental y se reduzca la contaminación creando conciencia social y mejorando la calidad de vida de los habitantes. - La importancia de educar en la cultura del reciclaje y así contribuir en los problemas actuales de salud producto de la contaminación ambiental y lograr que se mire el reciclaje como una fuente de generar ingresos y mejorar las condiciones sociales en nuestro caso de nuestra institución educativa y los alrededores.
1.4.2 OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	GENERAL: Desarrollar con los estudiantes de la Institución educativa un proyecto de reciclaje que permita crear conciencia a través de procesos de reutilización de materiales plásticos desechables que generen un bajo impacto en el medio ambiente y su preservación. ESPECIFICOS: - Diseñar estrategias que permitan llevar a cabo el proceso de la reutilización de materiales reciclables con los estudiantes de la Institución Educativa.

	- Capacitar a los estudiantes de la Institución educativa Municipio de Sardinata en las nuevas formas de reutilización de las botellas y material reciclable para llevarlas a cabo dentro y fuera de ella. - Capacitar a los docentes de la institución educativa en cuanto al reciclaje para que se empiece a implementar estrategias de reutilización de materiales plásticos desechables y ayudar en la preservación del medio ambiente. - Dar a conocer a la Institución educativa las ventajas que tiene la reutilización de las botellas y material reciclable en el medio ambiente. - Incentivar en la comunidad educativa la implementación de un sistema de reutilización de materiales plásticos desechables a través de campañas con la población estudiantil.
1.4.3 FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	
1.4.4 METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	

1.4.5 INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje	
--	--

1.5 COMPONENTES	
1.5.1 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	
1.5.2 RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	
1.5.3 TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	
1.6 Información de Apoyo	

Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.	

En este

1.7 COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

CODIGO DANE N° 254720000034 NIT: 901175967-6
Aprobado por Resolución N° 004853 del 13 de noviembre de 2009



1. REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2025

1.1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del establecimiento educativo (EE)	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
Código DANE del establecimiento educativo	254720000034		
Nombre del rector (a) o director (a)	CARLOS RANGEL PEÑARANDA		
Municipio / Ciudad	SARDINATA	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural _ Urbano-Rural X Urbana		
Dirección			
Correos electrónicos institucionales			
Teléfonos de contacto			
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	La Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen es de carácter oficial, ofrece preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, en el sector rural, cuenta con docentes idóneos en su trabajo .		
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

1.2. DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre (s) y apellido (s)	María Inés Puerto Acevedo
Documento(s) de identidad	27837843 de Sardinata
Cargo(s)	Docente de Aula
Correo(s) electrónico(s)	marinespto@hotmail.com
Teléfono (s)	320-3986700
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Licenciada en Educación Preescolar, he laborado como docente de primaria en los últimos años, enamorada de mi profesión.

1.3. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre de la experiencia significativa	Implementar la lectura colaborativa en el aula de clase de la sede educativa el porvenir con los estudiantes de 4°.		
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Bilingüismo		
	2. Uso de nuevas tecnologías TIC		
	3. Competencias comunicativas	X	
	4. Competencias matemáticas		

	5. Competencias Laborales		
	6. Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía		
	7. Educación ambiental		
	8. Atención a población con necesidades educativas especiales		
	9. Modelos educativos flexibles		
	10. Educación socioemocional		
Palabras claves (Máximo 5)			
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <u> x </u> Grado(s): 4° _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Otro(s): _____Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas _____ Mestizos _____ Pequeños productores _____ Rrom Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro _____Cuál _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Durante el segundo periodo académico.

1.4. COMPONENTES	
1.4.1 PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	En el contexto rural, los estudiantes a menudo tienen menos oportunidades de desarrollar sus competencias comunicativas en comparación con sus pares urbanos. Esto puede deberse a factores como: • Aislamiento: Las comunidades rurales pueden estar geográficamente aisladas, limitando la interacción con personas de diferentes entornos y culturas. • Recursos limitados: Las escuelas rurales a menudo carecen de recursos educativos y tecnológicos, como bibliotecas y acceso a internet, que pueden enriquecer el desarrollo comunicativo. Esta situación puede afectar el desempeño académico de los estudiantes, su capacidad para expresarse y defender sus ideas, y su participación en la vida comunitaria.

1.4.2 OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	Fomentar las competencias comunicativas de los estudiantes de cuarto grado a través de actividades de lectura colaborativa en el aula de clase, promoviendo el trabajo en equipo y la comprensión lectora.
1.4.3 FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	
1.4.4 METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	
1.4.5 INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje	

1.5 COMPONENTES	

1.5.1 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	
1.5.2 RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	
1.5.3 TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	
1.6 Información de Apoyo	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	

Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.	
---	--

En este

1.7 COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN



CODIGO DANE N° 254720000034 NIT: 901175967-6
Aprobado por Resolución N° 004853 del 13 de noviembre de 2009

REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2025

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del establecimiento educativo (EE)	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
Código DANE del establecimiento educativo	254720000034		
Nombre del rector (a) o director (a)	CARLOS RANGEL PEÑARANDA		
Municipio / Ciudad	SARDINATA	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural _ Urbano-Rural X Urbana__		
Dirección	Vereda Cascajal		
Correos electrónicos institucionales			
Teléfonos de contacto	3222030591		
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	La institución educativa rural nuestra señora del Carmen, desarrolla un modelo flexible de escuela nueva y post-primaria en la cual propende por una educación integral formando estudiantes comprometidos con el desarrollo económico y social de la región. La institución cuenta con 27 sedes cubriendo las necesidades educativas desde pre-escolar, básica primaria, post primaria, así mismo, la media vocacional en la sede principal; cuenta con una planta de 40 docentes preparados y con vocación.		
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre (s) y apellido (s)	ROSA ELENA MOGOLLÓN URÓN
Documento(s) de identidad	Cc. 37369516
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	Rosamogollon75@hotmail.com
Teléfono (s)	3222030591
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Soy una profesional con disposición para aprender, empática, responsable, organizada, cariñosa, compresiva, con capacidad para desarrollar trabajos académicos. Me considero una persona servicial, con buenas relaciones interpersonales, que siempre busca la justicia y la equidad, soy perseverante en las metas que deseo. Cuento con una amplia experiencia de 30 años en el campo de la educación en básica primaria en el sector privado y público en la zona urbana y rural. Cuento con el título de licenciada en Humanidades y una tecnología en inglés. Actualmente laboro en la institución educativa Nuestra Señora del Carmen, en la sede educativa CASCAJAL, como docente de primaria.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre de la experiencia significativa	APRENDIENDO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS INSECTOS EN LOS ECOSISTEMAS.		
Lineas temáticas	1. Bilinguismo		
	2. Uso de nuevas tecnologías TIC		

(Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	3. Competencias comunicativas		
	4. Competencias matemáticas		
	5. Competencias Laborales		
	6. Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía		
	7. Educación ambiental	X	
	8. Atención a población con necesidades educativas especiales		
	9. Modelos educativos flexibles		
	10. Educación socioemocional		

Palabras claves (Máximo 5)	INSECTO, ECOSITEMA, IMPORTANCIA, PERJUCIAL
----------------------------	--

Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: __ Primaria: <u>X</u> Grado(s): <u>3°,4°,5°</u> Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Otro(s): _____Cuál (es): _____
---	---

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas _____ Mestizos __ Pequeños productores _____ Rrom Afrocolombianos __ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro __Cuál _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Desde el 22 de abril a 7 de noviembre.

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	la vereda Cascajal pertenece al municipio de Bucarasica, es una zona con un relieve de valles y colinas y montañas, regada por dos quebradas el Espejo y Cascajal. La economía de esta vereda se basa en la agricultura y la ganadería, debido a estas actividades se ha observado que los habitantes talan y queman las zonas montañosas dañando en gran manera el ecosistema, acompañado del poco conocimiento sobre los insectos y demás animales que hacen parte de él. El campesino en general tiene el concepto que todo insecto es un "bicho", no conoce los beneficios y perjuicios que estos producen en los humanos, en sus cultivos y al suelo, por lo tanto, los matan sin tener en cuenta sus consecuencias. El estudio de las ventajas y desventajas de los insectos en el ecosistema de esta vereda contribuye a que tanto estudiantes como padres de familia tengan conocimiento sobre la importancia de cuidar nuestro medio ambiente y el equilibrio que debe existir para que la vida continúe en el planeta.

	Para llevar a cabo esta experiencia significativa se plantean las siguientes acciones con los estudiantes de 3°,4° y 5°, la cual consiste en realizar unas clases sobre la importancia y las desventajas de los insectos en la vida de las personas, en los animales y , en las plantas y en el suelo. Así mismo se pondrá en una pared del salón de clase, unas láminas con la variedad de insectos de nuestro país. Seguidamente se realizará una socialización con los padres de familia, quienes conocerán el motivo de esta experiencia y harán parte activa de la misma. Como segunda acción se entregará a cada estudiante un recipiente y una herramienta para atrapar los insectos que encuentren, siempre con la ayuda de los padres de familia, quienes serán parte activa y muy importante en este proceso. A medida que los estudiantes vayan consiguiendo un insecto se hará la respectiva investigación sobre este, la información obtenida se irá plasmando en un cuadernillo que los mismos estudiantes realizarán con hojas que le hayan quedado de sus cuadernos del año anterior, así mismo, trabajamos la reutilización del papel; a cada insecto se le tomará una foto y se pega en dicho cuadernillo, cada estudiante tiene como compromiso, enseñarle a sus padres sobre lo aprendido en clase, ya que este aprendizaje debe ser para toda la familia. De la misma manera se procederá con cada insecto, si el animal encontrado no tiene mucha información, contamos con la ayuda de un docente de la universidad de Pamplona, quien ofreció su ayuda. De esta manera se creará conocimiento y conciencia para mejorar las acciones frente a estos insectos y la prevención que se debe tener con ellos, según su grado de peligrosidad.
OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	Objetivo general Resaltar la importancia de los insectos en el ecosistema de la vereda Cascajal, identificando su papel fundamental en la polinización, el control biológico de plagas, la descomposición de materia orgánica y el mantenimiento del equilibrio ecológico. Además, fomentar la conservación de estos organismos para garantizar la sostenibilidad ambiental y el bienestar de la comunidad local. Objetivos específicos • Identificar y clasificar las principales especies de insectos presentes en el ecosistema de la vereda Cascajal. • Analizar la función ambiental de los insectos en la vereda Cascajal, destacando su contribución al mantenimiento del equilibrio ecológico y su relación con otras especies dentro del ecosistema. • Diseñar un álbum con las fotos y la información basada en contribución de estas especies en el ecosistema de la vereda.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	

METODOLOGÍA A Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	
INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje	

COMPONENTES	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	

RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	
TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	
Información de Apoyo	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.	

En este

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	

Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

CODIGO DANE N° 254720000034 NIT: 901175967-6
Aprobado por Resolución N° 004853 del 13 de noviembre de 2009



1. REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2025

1.1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del establecimiento educativo (EE)	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
Código DANE del establecimiento educativo	254720000034		
Nombre del rector (a) o director (a)	CARLOS RANGEL PEÑARANDA		
Municipio / Ciudad	SARDINATA	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural _ Urbano-Rural X Urbana		
Dirección			
Correos electrónicos institucionales			
Teléfonos de contacto			
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	La Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen es de carácter oficial, ofrece preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, en el sector rural, cuenta con docentes idóneos en su trabajo .		
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

1.2. DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre (s) y apellido (s)	María Inés Puerto Acevedo
Documento(s) de identidad	27837843 de Sardinata
Cargo(s)	Docente de Aula
Correo(s) electrónico(s)	marinespto@hotmail.com
Teléfono (s)	320-3986700
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Licenciada en Educación Preescolar, he laborado como docente de primaria en los últimos años, enamorada de mi profesión.

1.3. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre de la experiencia significativa	Implementar la lectura colaborativa en el aula de clase de la sede educativa el porvenir con los estudiantes de 4°.		
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Bilingüismo		
	2. Uso de nuevas tecnologías TIC		
	3. Competencias comunicativas	X	
	4. Competencias matemáticas		

	5. Competencias Laborales		
	6. Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía		
	7. Educación ambiental		
	8. Atención a población con necesidades educativas especiales		
	9. Modelos educativos flexibles		
	10. Educación socioemocional		
Palabras claves (Máximo 5)			
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <u> x </u> Grado(s): 4° _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Otro(s): _____Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas _____ Mestizos _____ Pequeños productores _____ Rrom Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro _____Cuál _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Durante el segundo periodo académico.

1.4. COMPONENTES	
1.4.1 PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	En el contexto rural, los estudiantes a menudo tienen menos oportunidades de desarrollar sus competencias comunicativas en comparación con sus pares urbanos. Esto puede deberse a factores como: • Aislamiento: Las comunidades rurales pueden estar geográficamente aisladas, limitando la interacción con personas de diferentes entornos y culturas. • Recursos limitados: Las escuelas rurales a menudo carecen de recursos educativos y tecnológicos, como bibliotecas y acceso a internet, que pueden enriquecer el desarrollo comunicativo. Esta situación puede afectar el desempeño académico de los estudiantes, su capacidad para expresarse y defender sus ideas, y su participación en la vida comunitaria.

1.4.2 OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	Fomentar las competencias comunicativas de los estudiantes de cuarto grado a través de actividades de lectura colaborativa en el aula de clase, promoviendo el trabajo en equipo y la comprensión lectora.
1.4.3 FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	
1.4.4 METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	
1.4.5 INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje	

1.5 COMPONENTES	

1.5.1 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	
1.5.2 RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	
1.5.3 TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	
1.6 Información de Apoyo	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	

Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.	
---	--

En este

1.7 COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

CODIGO DANE N° 254720000034 NIT: 901175967-6

Aprobado por Resolución N° 004853 del 13 de noviembre de 2009



1. REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2025

1.1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del establecimiento educativo (EE)	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
Código DANE del establecimiento educativo	254720000034		
Nombre del rector (a) o director (a)	CARLOS RANGEL PEÑARANDA		
Municipio / Ciudad	SARDINATA	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural ☒ Urbano-Rural ☐ Urbana ☐		
Dirección	Dirección de la institución educativa. Vereda El Carmen. Municipio de Sardinata.		
Correos electrónicos institucionales	institucioneducativantraelcarmen@hotmail.com		
Teléfonos de contacto			
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	La institución educativa tiene con 27 sedes educativas y la sede principal se encuentra en el corregimiento de El Carmen. La institución cuenta con 45 docentes de primaria y secundaria. De igual manera este año tiene la primera promoción de bachilleres 20 estudiantes.		
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

1.2. DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre (s) y apellido (s)	Milton Niño Zambrano.
Documento(s) de identidad	91277141
Cargo(s)	Docente de ciencias naturales química.
Correo(s) electrónico(s)	dr.miltonnino@gmail.com

Teléfono (s)	3125977233
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Bacteriólogo y laboratorista clínico, profesional no licenciado.

1.3. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Palabras desconocidas.	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Bilingüismo		
	2. Uso de nuevas tecnologías TIC		
	3. Competencias comunicativas	X	
	4. Competencias matemáticas		
	5. Competencias Laborales		
	6. Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía		
	7. Educación ambiental		
	8. Atención a población con necesidades educativas especiales		
	9. Modelos educativos flexibles		
	10. Educación socioemocional		
Palabras claves (Máximo 5)		Palabras desconocidas. Pensamiento abstracto.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: ____ Primaria: ____ Grado(s): ____ Secundaria: <u>X</u> Grado(s): <u>6to a 9no</u> Media: <u>X</u> Grado(s): <u>10mo y 11ce</u> Otro(s): ____Cuál (es): ____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas__Mestizos__x__Pequeños productores____ ____Rrom Afrocolombianos__ Palenqueros ____Raizales____ Otro__Cuál__
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Todo el año escolar. Durante la clase el profesor usa un vocabulario que muchas veces desconocen los alumnos, por lo que las palabras desconocidas van surgiendo poco a poco.

1.4. COMPONENTES	
1.4.1 PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	Una adecuada expresión oral y escrita es fundamental para el progreso académico de los alumnos, con miras a mejorar en la comprensión lectora y la producción de textos. Al hablar diariamente con los muchachos, es evidente su falta de vocabulario y desconocimiento absoluto de las normas de ortografía. Por lo que sus procesos mentales no son susceptibles a la maduración para la formación de sus propios conceptos claros acerca de su realidad. Esto se traduce a futuro en una incapacidad del ciudadano para formarse un criterio propio y por tal motivo, se corre el riesgo de que finalmente termine siendo un estúpido funcional. Este es un planteamiento que se mantiene en la línea de trabajo de Dietrich Bonhoeffer, quién fue un líder cristiano alemán que participó en el movimiento de resistencia contra el nazismo.
1.4.2 OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	GENERAL: Se pretende estimular en el estudiante el amor por las letras y la virtud de expresarse con propiedad. ESPECIFICOS: - Llevar a cabo un ejercicio de reflexión, ya que enseñar a pensar y no que pensar, también es

	enseñar. - Esta experiencia debe ser permanente y debe ser llevada a cabo idealmente, por los profesores de todas las asignaturas. Los resultados se verán reflejados en el devenir de las vidas de los muchachos, porque esta es una herramienta con la que ellos pueden contar y plantearse escenarios posibles de futuro.
1.4.3 FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	
1.4.4 METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	
1.4.5 INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje	

1.5 COMPONENTES	

1.5.1 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	
1.5.2 RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	
1.5.3 TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	
1.6 Información de Apoyo	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	

Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.	
---	--

En este

1.7 COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

CODIGO DANE N° 254720000034 NIT: 901175967-6

Aprobado por Resolución N° 004853 del 13 de noviembre de 2009



1. REGISTRO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2025

1.1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del establecimiento educativo (EE)	Institución Educativa Rural Nuestra Señora Del Carmen		
Código DANE del establecimiento educativo	254720000034		
Nombre del rector (a) o director (a)	Carlos Rangel Peñaranda		
Municipio / Ciudad	SARDINATA	Departamento	Norte De Santander
Zona del EE	Rural ☐ Urbano-Rural ☒ Urbana ☐		
Dirección	Vereda El Carmen, Municipio de Sardinata.		
Correos electrónicos institucionales	institucioneducativantraelcarmen@hotmail.com		
Teléfonos de contacto	3123350873		
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	La Institución Educativa Rural El Carmen se encuentra ubicada en zona rural del municipio de Sardinata, Norte de Santander. Actualmente cuenta con 27 Sedes Educativas y aplica modelos educativos flexibles con aulas multigrado: Escuela Nueva (primaria), Postprimaria (secundaria) y Educación Media Rural (EMER).		
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

1.2. DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre (s) y apellido (s)	Miguel Antonio Carrero Ortega
Documento(s) de identidad	5501719
Cargo(s)	Docente de aula
Correo(s) electrónico(s)	Maco01-04@hotmail.com
Teléfono (s)	3115930049
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Licenciado en educación física, Especialista en pedagogía de la lúdica. 20 años de experiencia. Actualmente docente de la sede principal.

1.3. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Nombre de la experiencia significativa	"Aventuras del saber: Jugando y Aprendiendo en El Carmen"
--	---

Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Bilingüismo	
	2. Uso de nuevas tecnologías TIC	X
	3. Competencias comunicativas	
	4. Competencias matemáticas	
	5. Competencias Laborales	
	6. Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía	
	7. Educación ambiental	
	8. Atención a población con necesidades educativas especiales	
	9. Modelos educativos flexibles	
	10. Educación socioemocional	
Palabras claves (Máximo 5)		
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones) Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: X Grado(s): 3° a 5° Secundaria: _ Grado(s): _ Media: _ Grado(s): Otro(s): _____Cuál (es): _____		

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas _____ Mestizos X Pequeños productores _____ _____rom Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ _____Raizales _____ Otro _____Cuál _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Durante el año lectivo 2025.

1.4. COMPONENTES	
1.4.1 PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatique en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	En la Institución Educativa Rural El Carmen, ubicada en el municipio de Sardinata, Norte de Santander, se ha identificado una dificultad recurrente en los estudiantes de primaria en relación con el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y el dominio de operaciones básicas matemáticas. Estas falencias se evidencian en los bajos niveles de rendimiento académico, la limitada participación activa en clase y el escaso entusiasmo por el aprendizaje. Sumado a esto, las condiciones del entorno rural, como el acceso limitado a recursos didácticos innovadores, el bajo acceso a tecnologías y el poco estímulo hacia metodologías activas, han contribuido a que los procesos de enseñanza-aprendizaje se mantengan en un enfoque tradicional, lo cual reduce el interés y la motivación de los estudiantes.

	Ante esta situación, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas alternativas que fortalezcan las competencias lectoras y matemáticas de forma lúdica, dinámica y significativa. La gamificación se presenta como una herramienta poderosa para transformar el aprendizaje, promoviendo la participación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la motivación intrínseca de los niños y niñas. Es por ello que se propone la experiencia significativa "Aventuras del Saber: Jugando y Aprendiendo en El Carmen", que busca integrar elementos del juego en el desarrollo de actividades pedagógicas centradas en la comprensión lectora y las operaciones básicas, generando un entorno educativo más atractivo, motivador y efectivo para los estudiantes del sector rural.
1.4.2 OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	• Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Rural El Carmen, mediante actividades gamificadas que promuevan la lectura crítica, la interpretación de textos y la inferencia de ideas principales y secundarias. • Mejorar el dominio de las operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación y división) a través de dinámicas lúdicas que estimulen el pensamiento lógico, el cálculo mental y la resolución de problemas cotidianos. • Fomentar la motivación y participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, integrando elementos de gamificación como retos, recompensas, niveles y trabajo colaborativo, adaptados a las condiciones del entorno rural.
1.4.3 FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	
1.4.4 METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y	

métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	
1.4.5 INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje	

1.5 COMPONENTES	

1.5.1 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	
1.5.2 RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	
1.5.3 TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	
1.6 Información de Apoyo	

Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc.). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.	

En este

1.7 COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	

Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	