

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO****COLEGIO INTEGRADO PETROLEA****PRUEBAS SABER 11°****HISTÓRICO DE RESULTADOS PRUEBAS SABER UNDÉCIMO GRADO**

En los últimos años la institución Educativa Colegio Integrado Petrolea, presenta falencias en la Presentación de pruebas externas, pruebas saber 11,° lo que genera una preocupación y un reto pedagógico en la organización de saberes básicos de conocimiento en cada una de las áreas fundamentales, por lo que se analizara una serie de situaciones que vienen generando un reto en la preparación en las diferentes áreas de conocimiento y que con la articulación de todas las áreas del saber se puedan superar y generar una serie de estrategias que permitan fortalecer el proyecto educativo y el desarrollo académico en los diferentes niveles educativos. A continuación, se presentan algunas realidades y situaciones que pueden estar generando dificultades en el desarrollo de habilidades y competencias fundamentales en cada una de las diferentes áreas de conocimiento:

- En Colombia, los niños que viven en zonas apartadas y deben estudiar en colegios rurales cuentan con una enorme desventaja con respecto a quienes estudian en zonas urbanas, como resultado de lo que algunos analistas catalogan como una "deuda histórica" hacia la educación rural.
- Por ejemplo, en las pruebas Saber 11 de 2023, las últimas aplicadas, los colegios ubicados en zonas urbanas alcanzaron un promedio de 262, mientras que en territorios rurales este mismo indicador fue de 233, una diferencia de 29 puntos.
- Dificultades de infraestructura, (aulas en mal estado, deficiencia en el servicio de internet, deficiencia el sistema eléctrico y de agua potable)
- La falta de compromiso de los agentes educativos, padres de familia, docentes y directivos docentes frente al proceso de enseñanza aprendizaje.

- La falta de articulación de estrategias, pedagógicas como mediadoras de intervención y profundización en los derechos básicos de aprendizaje. Etc.

ANALISIS DE RESULTADOS GENERALES

AÑOS 2021-2022-2023-2024

SEDE INTEGRADO PETROLEA (TIBU - NORTE DE SANTANDER)

Naturaleza: **OFICIAL** Zona: **RURAL** Calendario: **A**

Género: **MIXTO** Carácter: **TECNICO**

PUESTO SEGÚN PROMEDIO PONDERADO por **CENTROS EDUCATIVOS**

CRITERIOS		MUNICIPIO			DEPARTAMENTO			COLOMBIA		
		2024	2023	2022	2024	2023	2022	2024	2023	2022
GENERAL	PUESTO	9 ↓	7 ↓	3 ↓	283 ↓	271 ↓	217 ↓	8504 ↓	8223 ↓	6397 ↓
	COLEGIOS	12	11	10	317	313	288	10549	10683	10515
CALENDARIO	PUESTO	9 ↓	7 ↓	3 ↓	283 ↓	270 ↓	216 ↓	8095 ↓	7860 ↓	6063 ↓
	COLEGIOS	12	11	10	315	311	286	10145	10298	10135
PERIODO	PUESTO	9 ↓	7 ↓	3 ↓	282 ↓	271 ↓	217 ↓	8142 ↓	7900 ↓	6086 ↓
	COLEGIOS	12	11	10	316	313	288	10202	10360	10194
NATURALEZA	PUESTO	5 ↑	6 ↓	2 ↓	173 ↑	179 ↓	137 ↓	5050 ↑	5104 ↓	3631 ↓
	COLEGIOS	7	10	9	186	201	183	6545	7126	7035
GENERO	PUESTO	4 ↑	5 ↓	2 ↓	217 ↑	243 ↓	204 ↓	6465 ↑	7617 ↓	6016 ↓
	COLEGIOS	6	5	7	234	266	266	8110	9812	9936
CARACTER	PUESTO	1 ○	1 ○	1 ↓	37 ↑	38 ↓	31 ↓	1002 ↓	987 ↓	727 ↓
	COLEGIOS	2	1	2	39	38	39	1282	1327	1350
ZONA	PUESTO	3 ○	3 ↓	1 ↓	49 ↑	50 ↓	26 ↓	1997 ↑	2017 ↓	1261 ↓
	COLEGIOS	5	4	6	59	60	60	3059	3367	3407

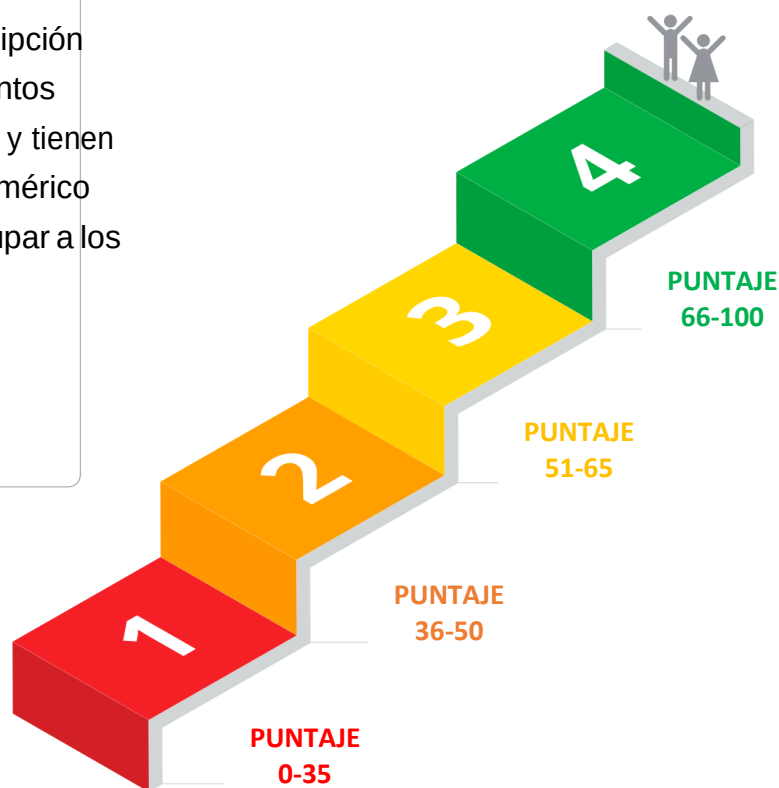
Fuente: ICFES. Cálculos: Corporación Leo Doncel

Como se puede observar en la imagen, se muestran resultados de los (3) últimos años en los cuales el colegio Integrado Petrolea, presento las pruebas SABER 11° las flechas rojas indican como se viene cediendo lugar en los ponderados a nivel municipal, Departamental y Nacional, por tanto, es importante realizar una propuesta de intervención para poder mejorar los ponderados y fortalecer el desarrollo de habilidades de aprendizaje.

A continuación se presenta un análisis de los niveles de desempeño en los cuales evalúa el ICFES, según el área de conocimiento, para partir hacer un análisis de contenidos.

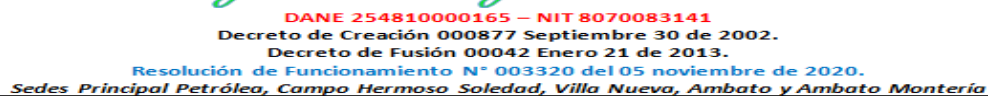
**¿QUE EVALUA EL ICFES EN CADA ASIGNATURA?****Niveles de desempeño
Prueba Lectura Crítica**

Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en 4 niveles (1, 2, 3 y 4).



Estos niveles tienen tres características principales:

- » son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- » son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
- » son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.



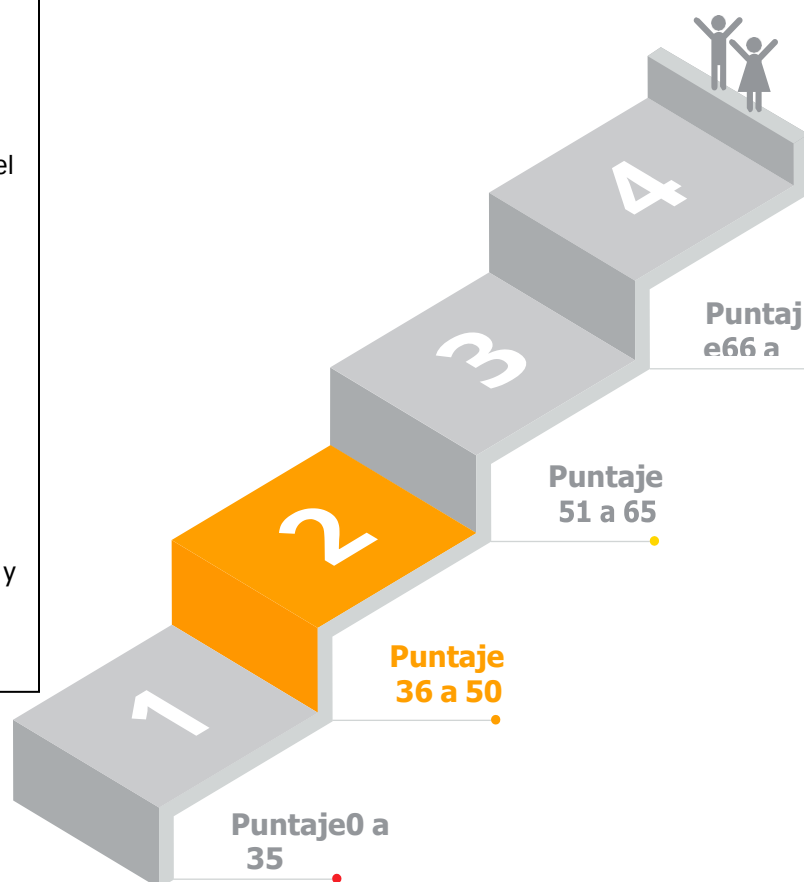


Niveles de desempeño Prueba Lectura Crítica



El evaluado que se ubica en el **nivel 2**, además de lo descrito en el nivel 1, comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Asimismo, reconoce información explícita y la relaciona con el contexto, también demuestra que:

- » Identifica información local del texto.
- » Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos.
- » Identifica relaciones básicas entre componentes del texto.
- » Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos.
- » Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.
- » Reconoce el sentido local y global del texto.
- » Identifica intenciones comunicativas explícitas.
- » identifica relaciones básicas, contraste, similitud, y complementación entre textos presentes.



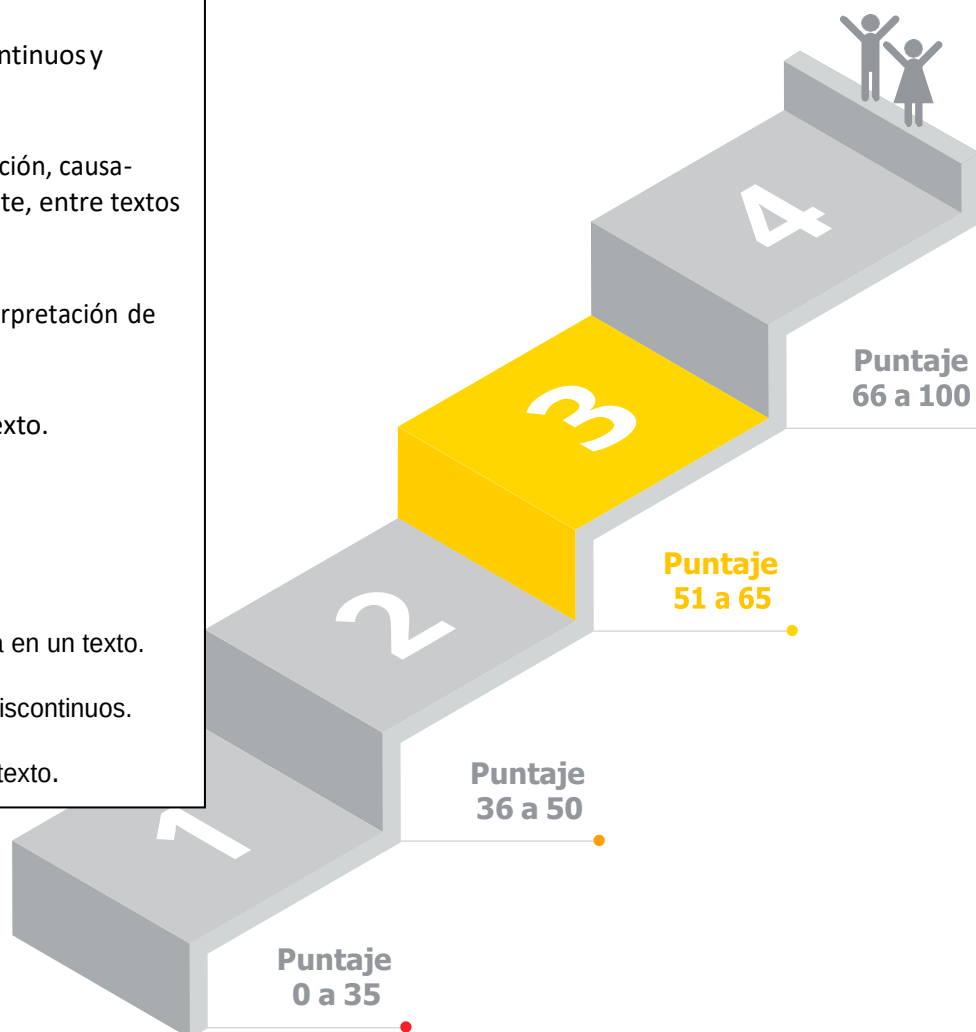


Niveles de desempeño Prueba Lectura Crítica



El evaluado, que se ubica en el **Nivel 3**, además de los descritos en el nivel 1 y 2 interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras estratégicas discursivas, juicios valorativos, también demuestra que:

- » Jerarquiza la información presente en un texto.
- » Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos
- » Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes.
- » Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos
- » Reconoce la intención comunicativa del texto.
- » Reconoce la función de figuras literarias.
- » Identifica el uso del lenguaje en contexto.
- » Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.
- » Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos.
- » Establece la validez de argumentos en un texto.



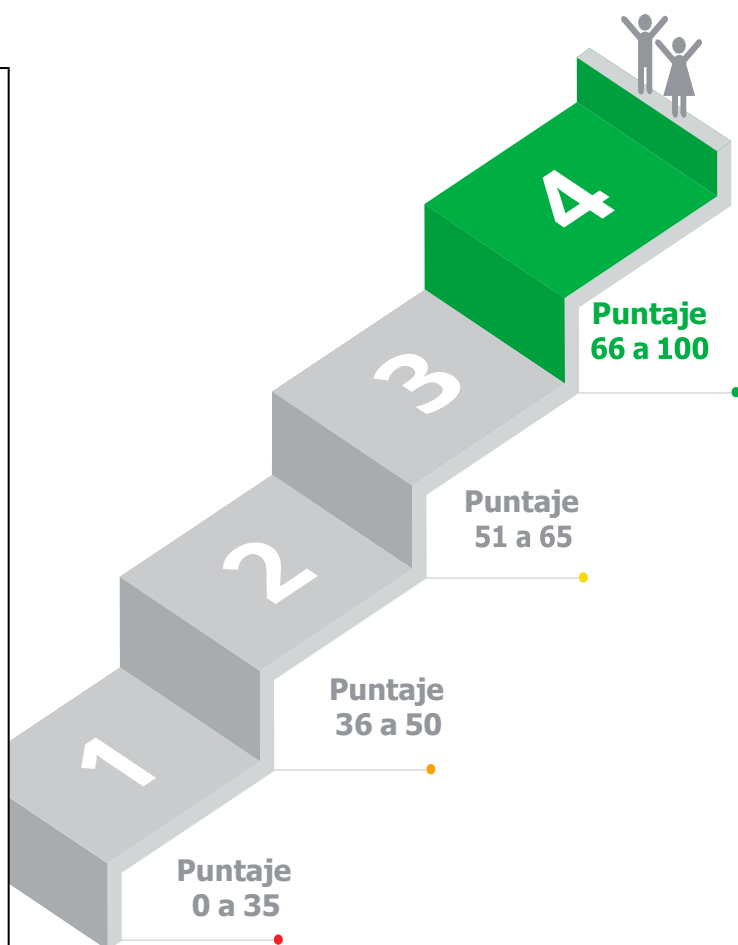


Niveles de desempeño Prueba Lectura Crítica



El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados también muestra que:

- » Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto.
- » Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto.
- » Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.
- » Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.
- » Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto.
- » Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados.
- » Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto.
- » Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.





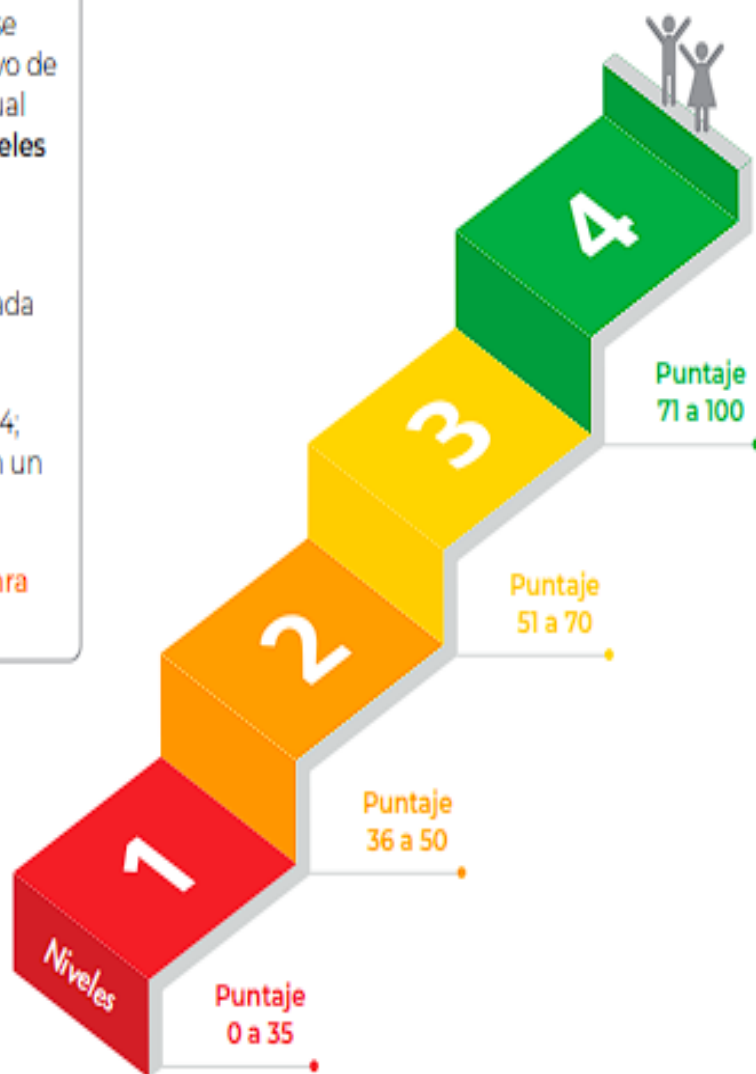
Niveles de desempeño Prueba Matemáticas

Los niveles de desempeño son una **descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos** que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en **4 niveles** (1, 2, 3 y 4).

Estos niveles tienen tres características principales:

- » son **particulares**, es decir, están definidos para cada prueba;
- » son **jerárquicos**, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
- » son **inclusivos**, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Haga clic en el nivel de desempeño de su interés para conocer la descripción cualitativa asociada.

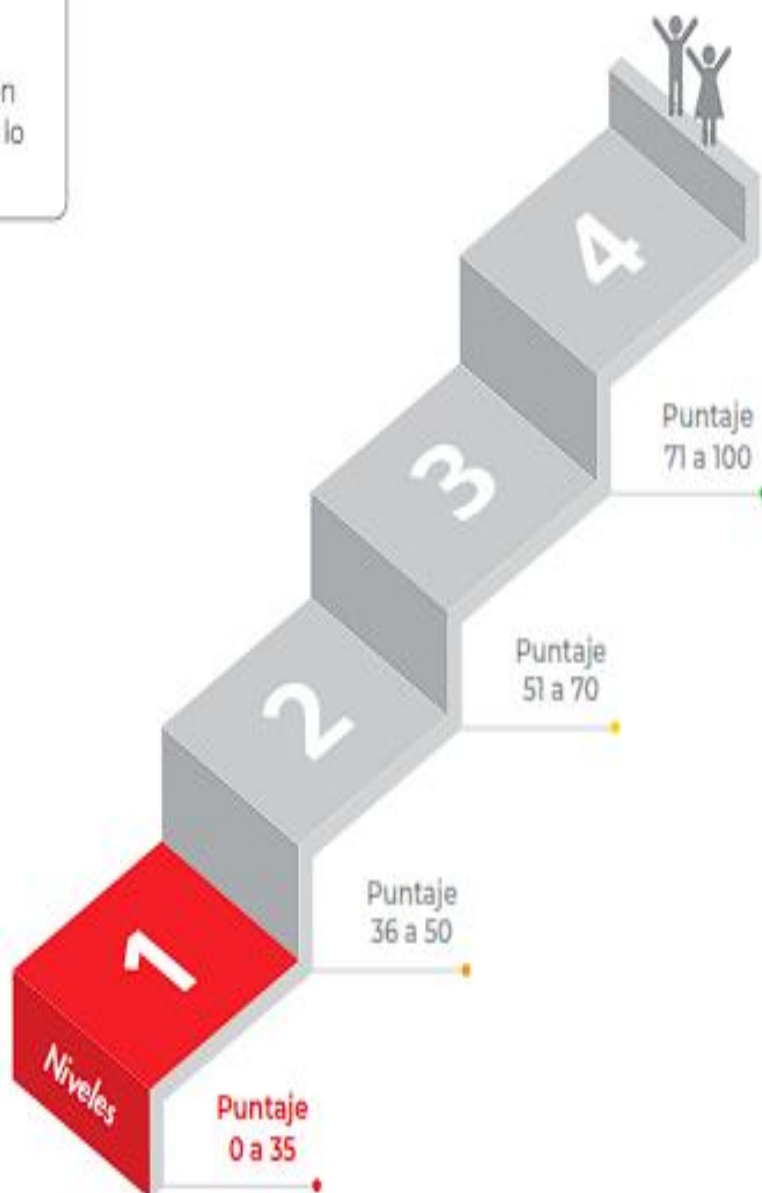




Niveles de desempeño Prueba Matemáticas

El evaluado que se ubica en el **nivel 1**, demuestra que:

- » Lee información puntual (un dato, por ejemplo) relacionada con situaciones cotidianas y presentada en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o, por lo menos, líneas horizontales.

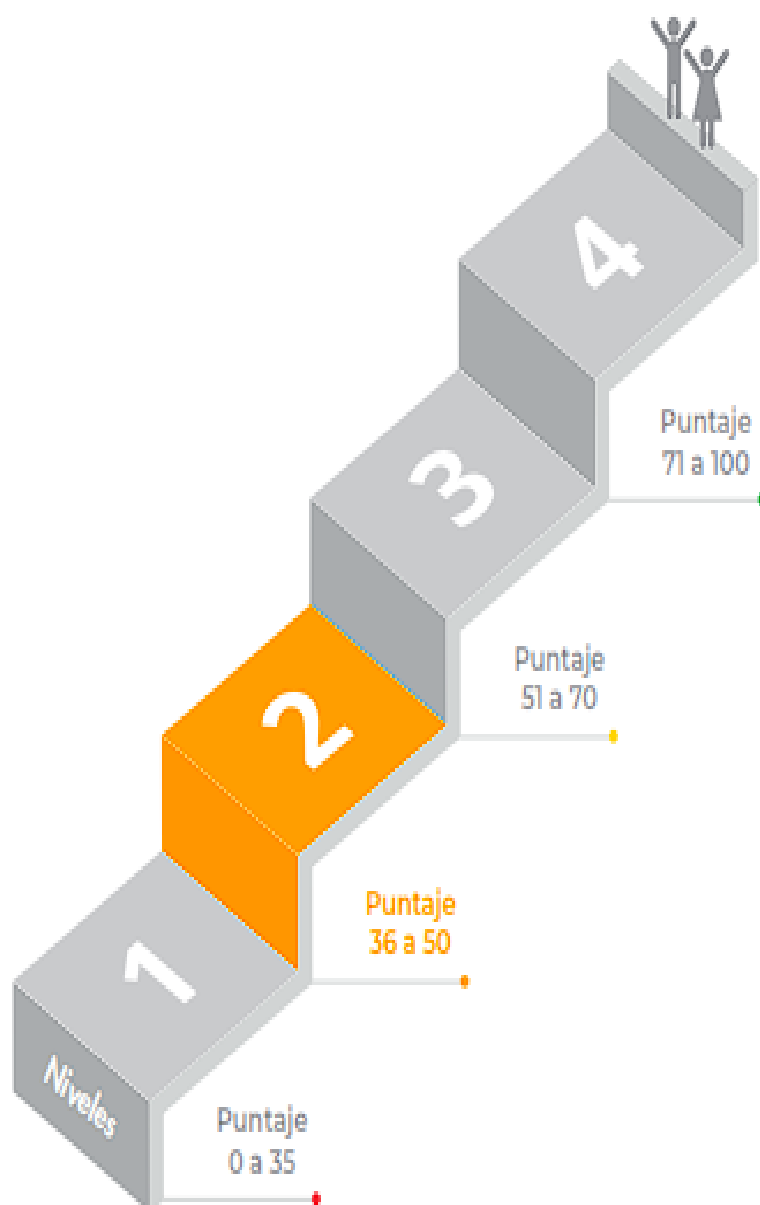




Niveles de desempeño Prueba Matemáticas

El evaluado que se ubica en el **nivel 2**, además de lo descrito en el nivel 1, demuestra que:

- » Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas.
- » Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.
- » Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula.
- » Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.
- » Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada.
- » Reconoce e interpreta, según el contexto, el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.

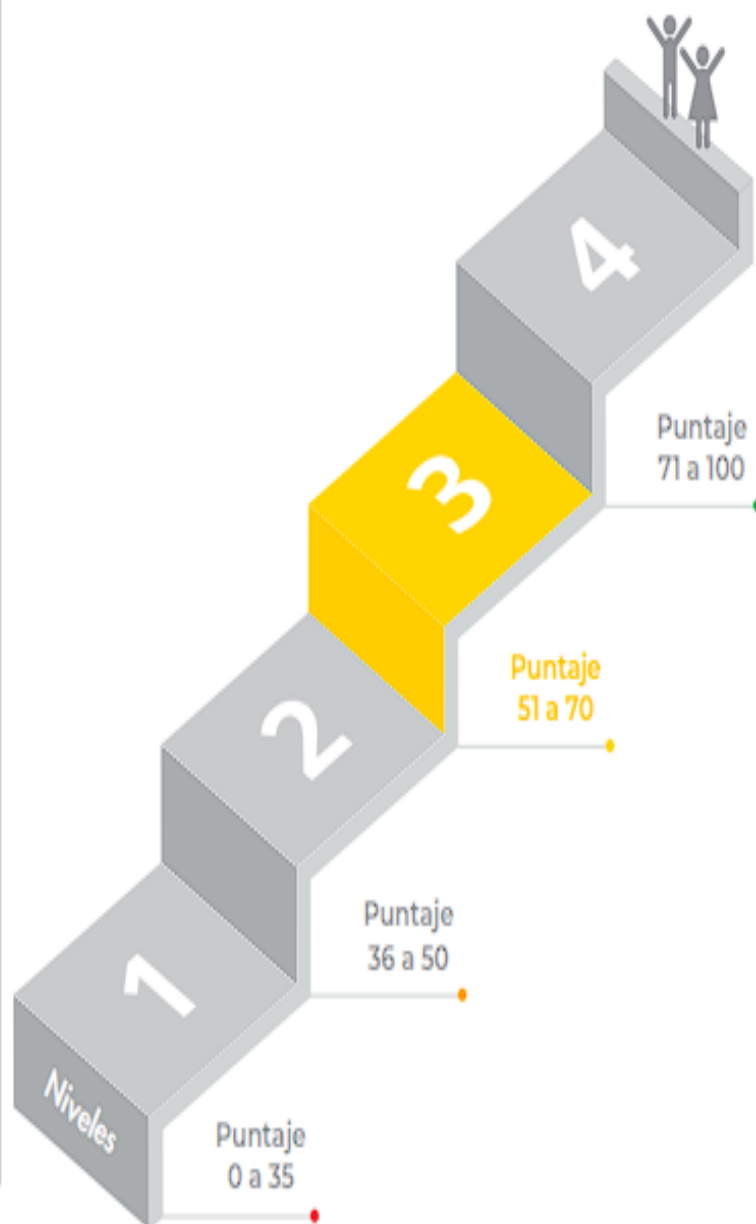




Niveles de desempeño Prueba Matemáticas

El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, demuestra que:

- » Selecciona la gráfica (que puede ser de doble entrada correspondiente a la información de una tabla, o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento deseadas), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica.
- » Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas.
- » Señala información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías).
- » Reconoce errores ocurridos al realizar una transformación entre diferentes tipos de registro.
- » Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa.
- » Compara la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes.
- » Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas.
- » Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias).
- » Cambia la escala cuando la transformación no es convencional.
- » Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento.
- » Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías.
- » Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).

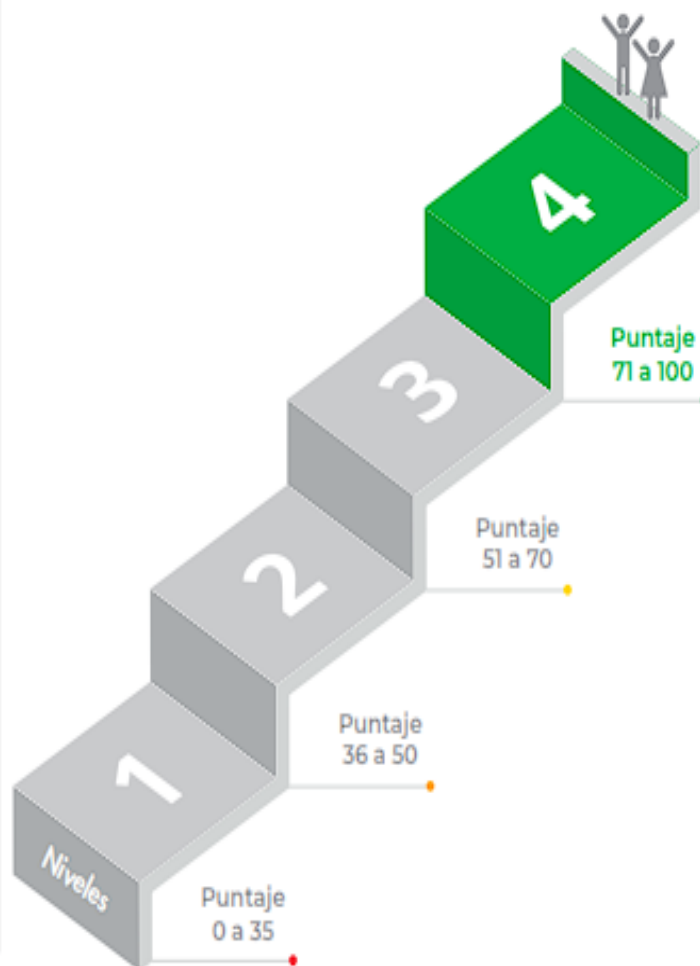




Niveles de desempeño Prueba Matemáticas

El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, demuestra que:

- » Resuelve problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes.
- » Realiza transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes).
- » Resuelve problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución.
- » Modela usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas.
- » Manipula expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones.
- » Modela fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas.
- » Reconoce en diferentes formatos (árboles, listas o diagramas) el espacio muestral de un experimento aleatorio.
- » Resuelve problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones.
- » Justifica si hay falta de información en una situación problema para tomar una decisión.
- » Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.



» Ir a página principal



La educación
es de todos

Ministerio de Educación



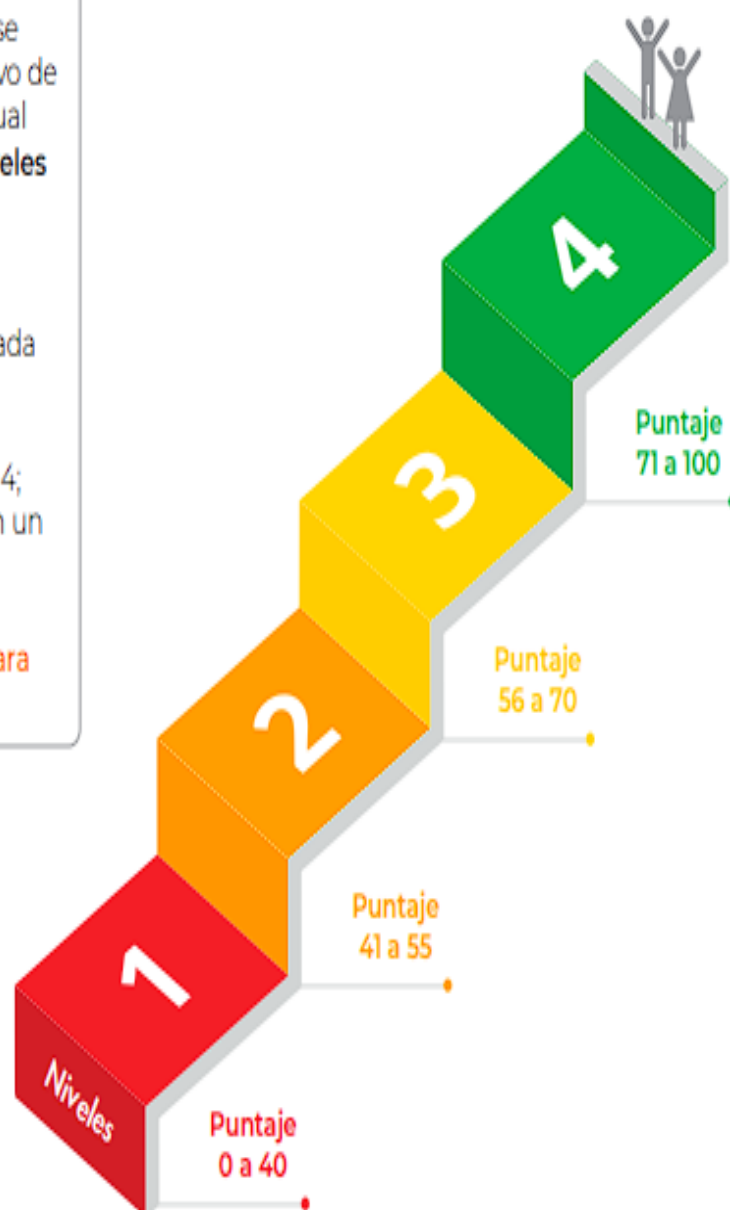
Niveles de desempeño Prueba Sociales y Ciudadanas

Los niveles de desempeño son una **descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos** que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en **4 niveles** (1, 2, 3 y 4).

Estos niveles tienen tres características principales:

- » son **particulares**, es decir, están definidos para cada prueba;
- » son **jerárquicos**, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
- » son **inclusivos**, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Haga clic en el nivel de desempeño de su interés para conocer la descripción cualitativa asociada.

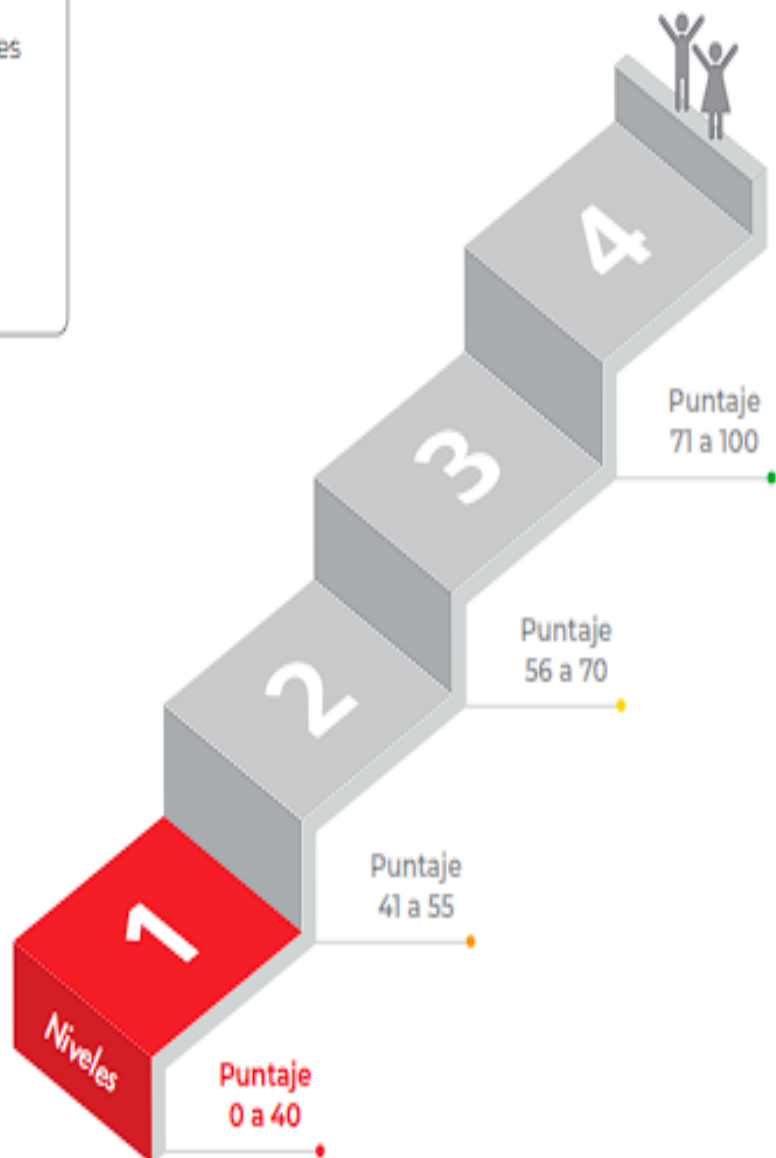




Niveles de desempeño Prueba Sociales y Ciudadanas

El evaluado que se ubica en el **nivel 1**, demuestra que:

- » Reconoce algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas.
- » Reconoce factores que generan un conflicto.
- » Identifica creencias que explican algunos comportamientos.

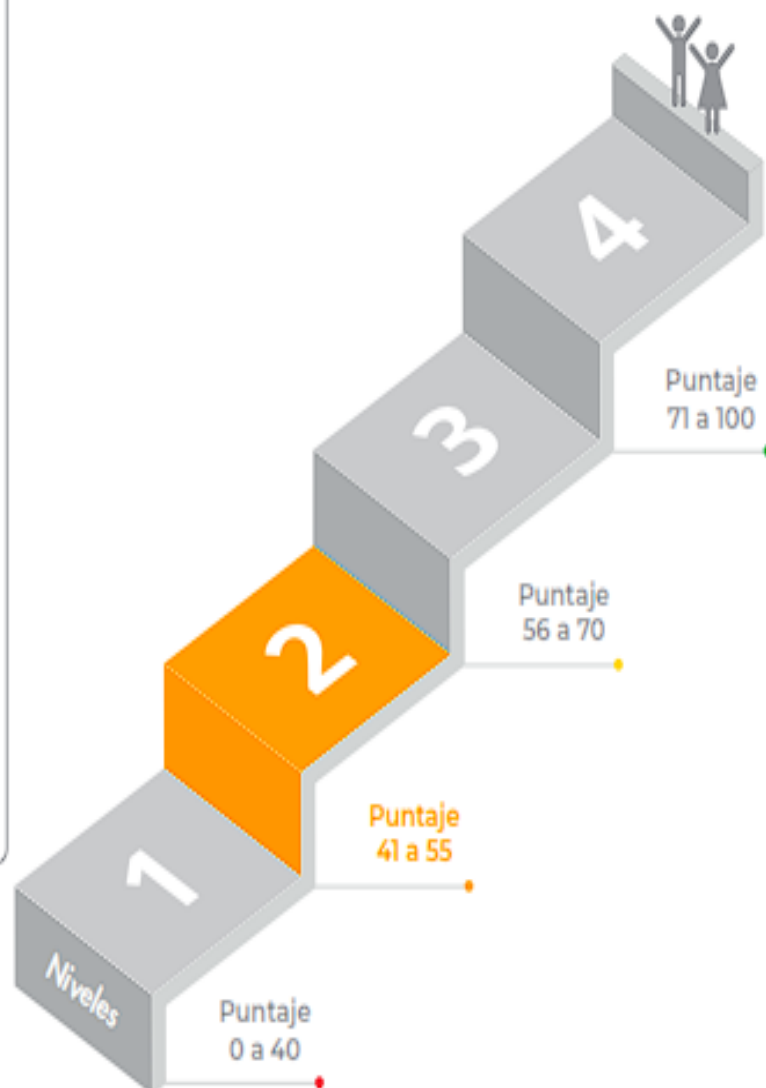




Niveles de desempeño Prueba Sociales y Ciudadanas

El evaluado que se ubica en el **nivel 2**, además de lo descrito en el nivel 1, reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho, también demuestra que:

- » Identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones.
- » Reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.
- » Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.
- » Relaciona la conducta de una persona con su cosmovisión o forma de entender el mundo.
- » Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.
- » Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.

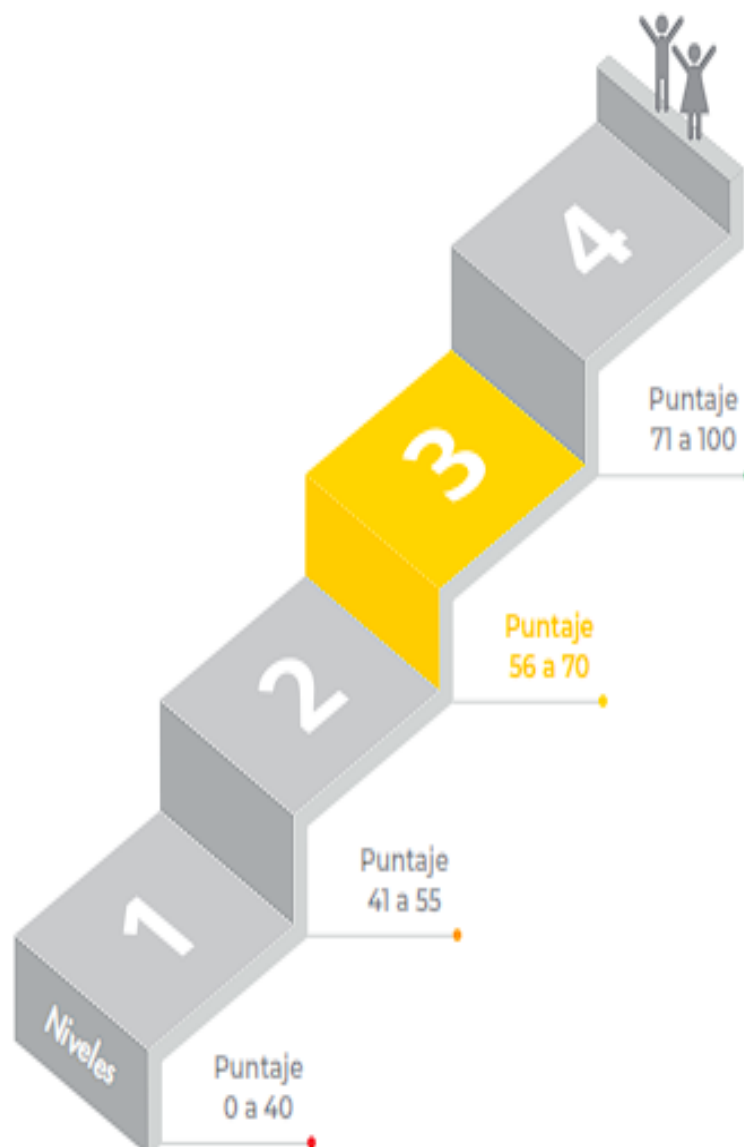




Niveles de desempeño Prueba Sociales y Ciudadanas

El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. Asimismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, también demuestra que:

- » Valora y contextualiza la información presentada en una fuente.
- » Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.
- » Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.
- » Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.
- » Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.
- » Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.
- » Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.
- » Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.

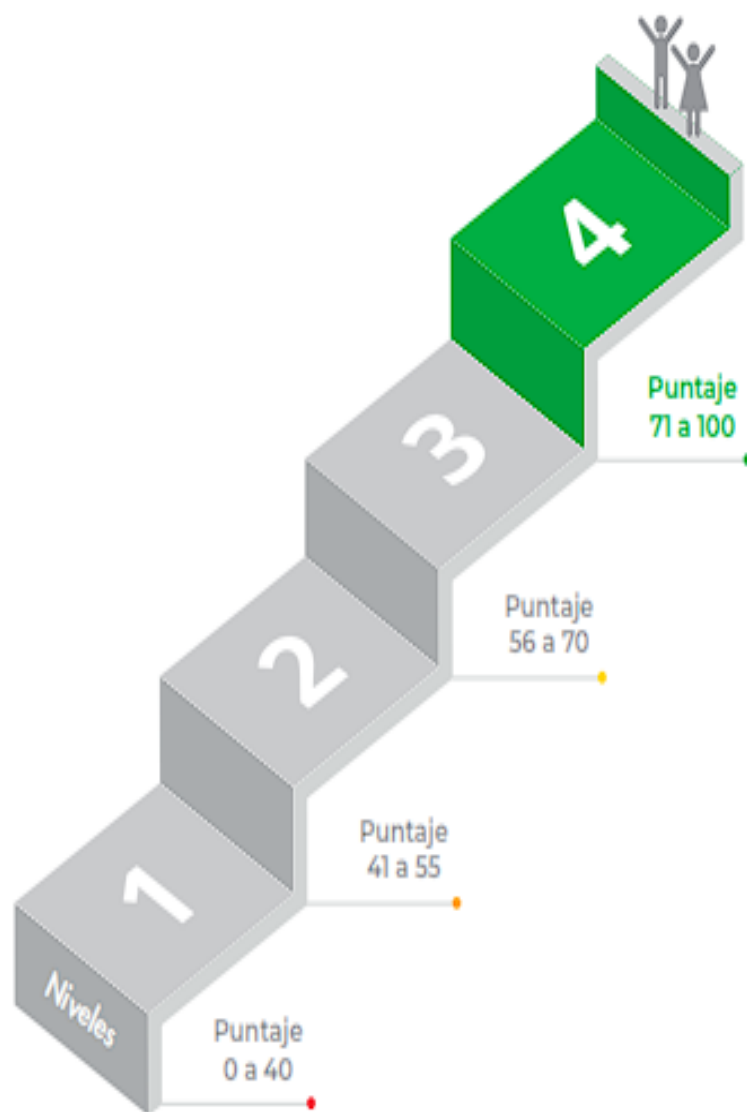




Niveles de desempeño Prueba Sociales y Ciudadanas

El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, demuestra que:

- » Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control.
- » Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución.
- » Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).
- » Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales o a partir de contextos históricos y/o geográficos.
- » Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes.
- » Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.



» Ir a página principal



La educación
es de todos

MinEducación



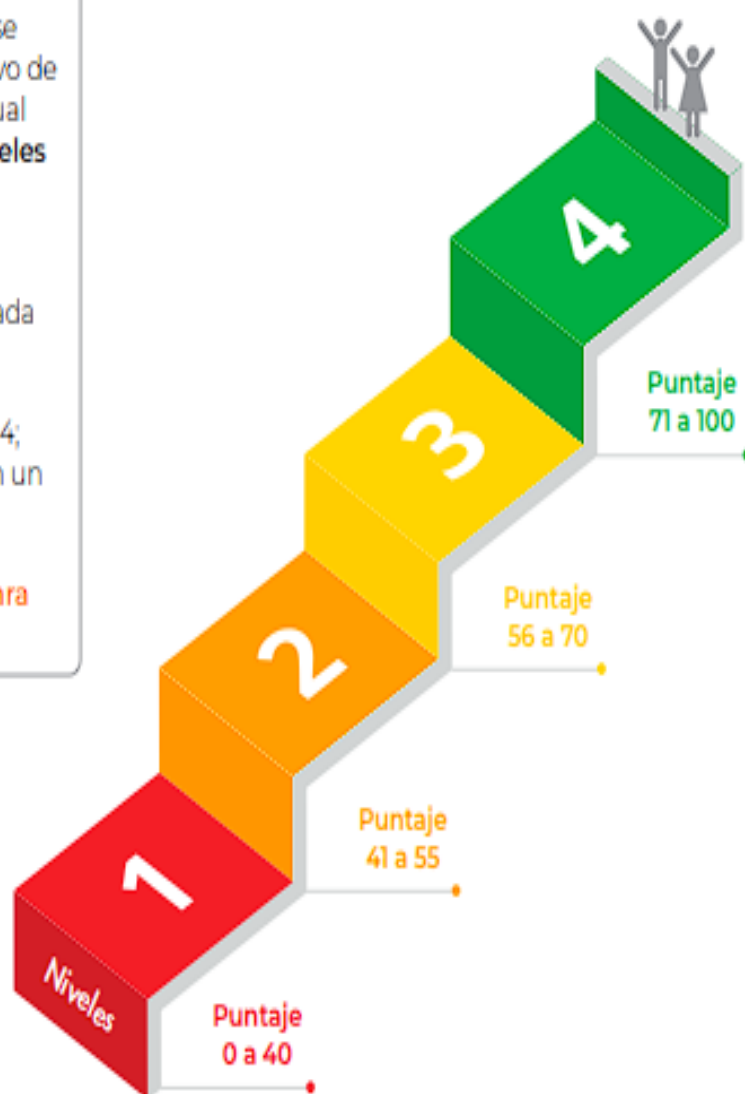
Niveles de desempeño Prueba Ciencias Naturales

Los niveles de desempeño son una **descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos** que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en **4 niveles** (1, 2, 3 y 4).

Estos niveles tienen tres características principales:

- » son **particulares**, es decir, están definidos para cada prueba;
- » son **jerárquicos**, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
- » son **inclusivos**, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Haga clic en el nivel de desempeño de su interés para conocer la descripción cualitativa asociada.

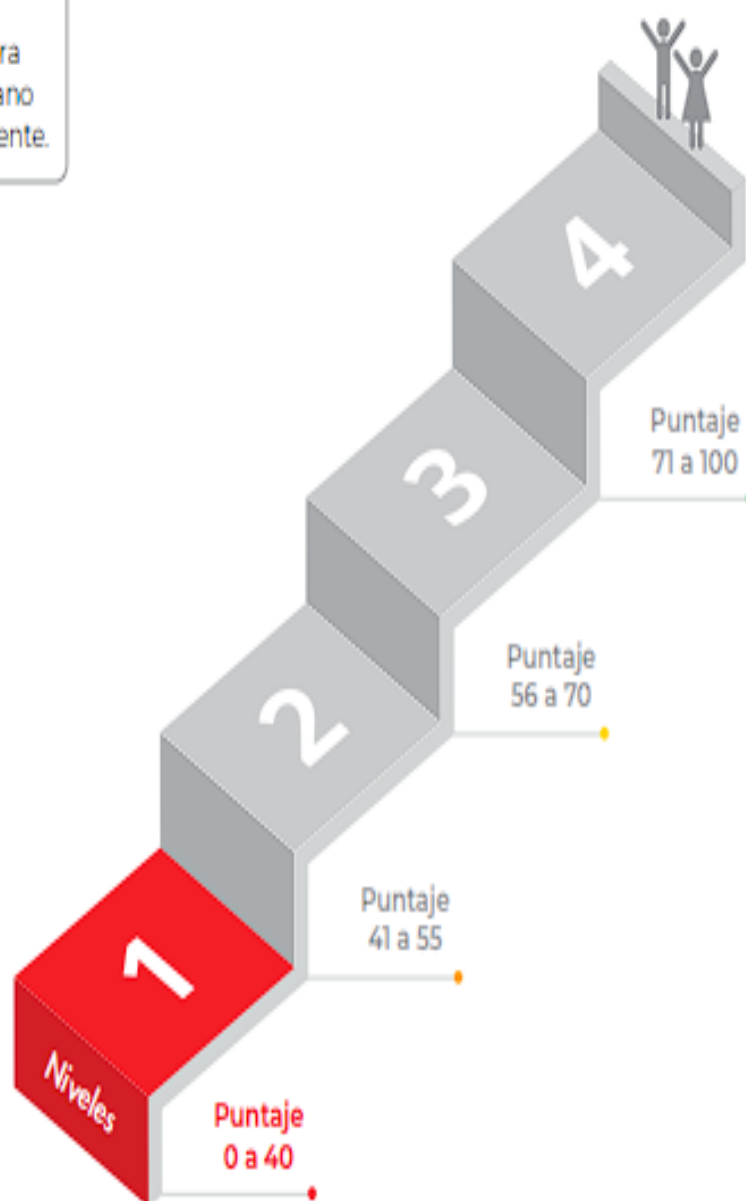




Niveles de desempeño Prueba Ciencias Naturales

El evaluado que se ubica en el **nivel 1**, demuestra que:

- » Reconoce información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente.

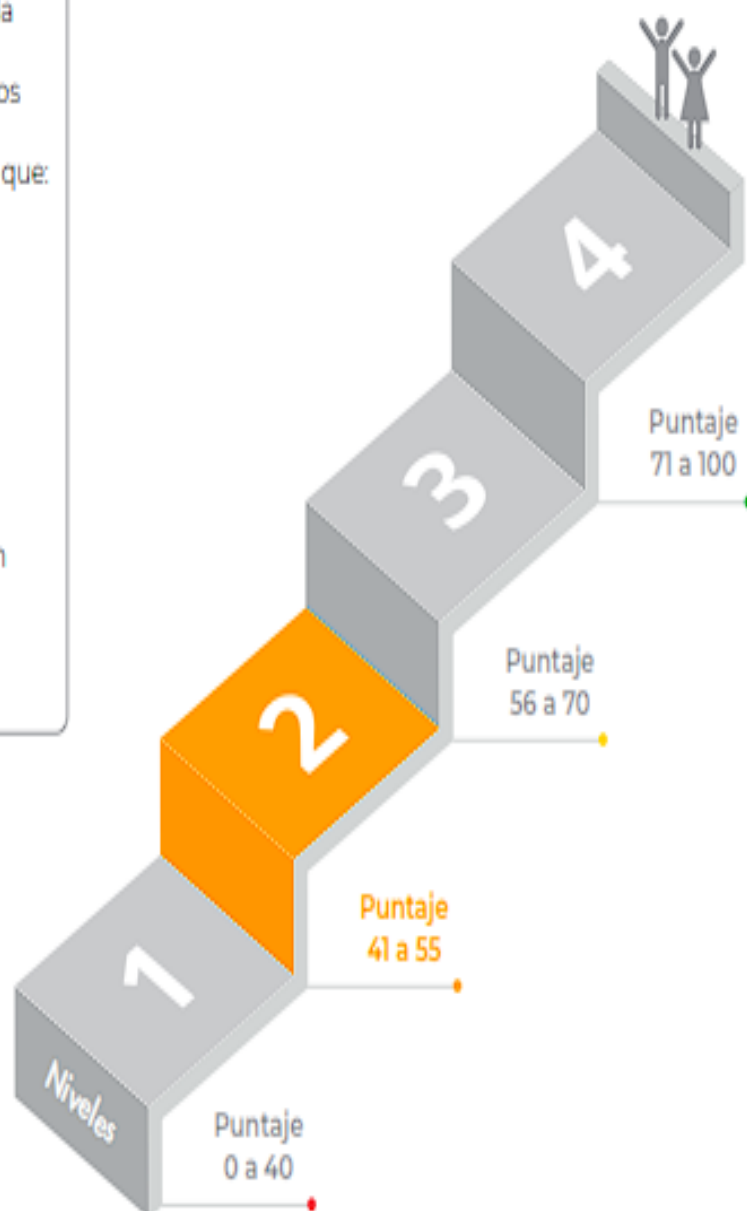




Niveles de desempeño Prueba Ciencias Naturales

El evaluado que se ubica en el **nivel 2**, además de lo descrito en el nivel 1, reconoce información suministrada en tablas, gráficas y esquemas de una sola variable independiente, y la asocia con nociones de los conceptos básicos de las ciencias naturales (tiempo, posición, velocidad, imantación y filtración), también demuestra que:

- » Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas.
- » Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico.
- » Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes.
- » Ordena datos e información en gráficas y tablas.

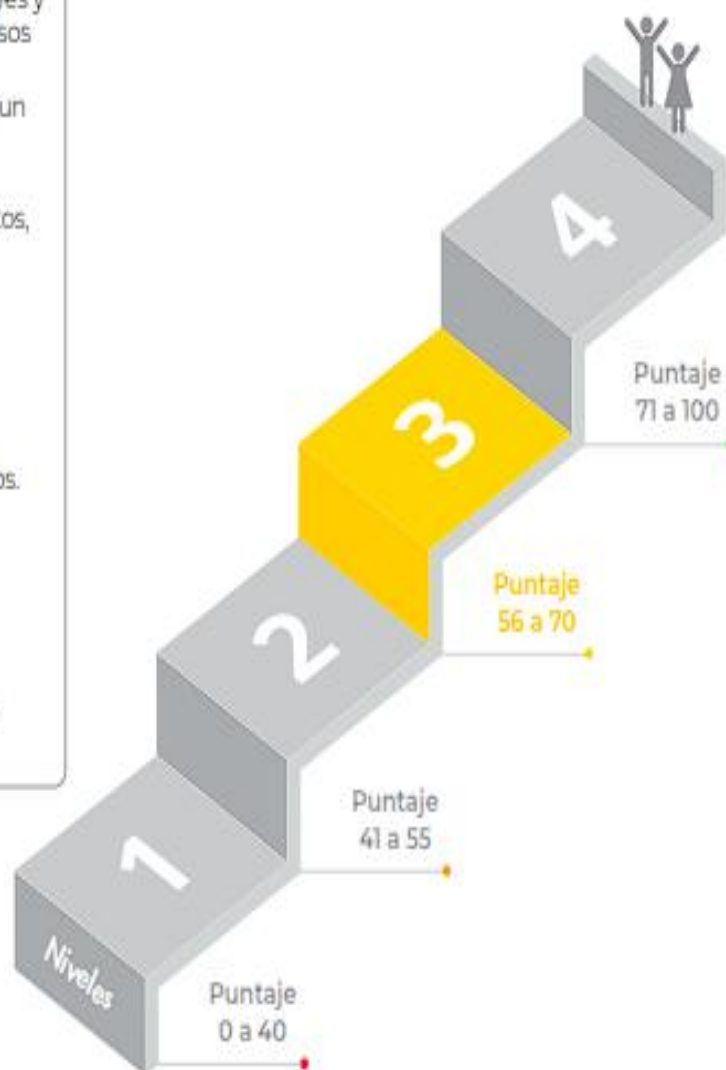




Niveles de desempeño Prueba Ciencias Naturales

El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, interrelaciona conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos, en los que intervienen dos o más variables, para hacer inferencias sobre una situación problema o un fenómeno natural, también demuestra que:

- Establece relaciones de causa-efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas.
- Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.
- Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.
- Diferencia entre evidencias y conclusiones.
- Plantea hipótesis basadas en evidencias.
- Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.



» Ir a página principal



La educación
es de todos

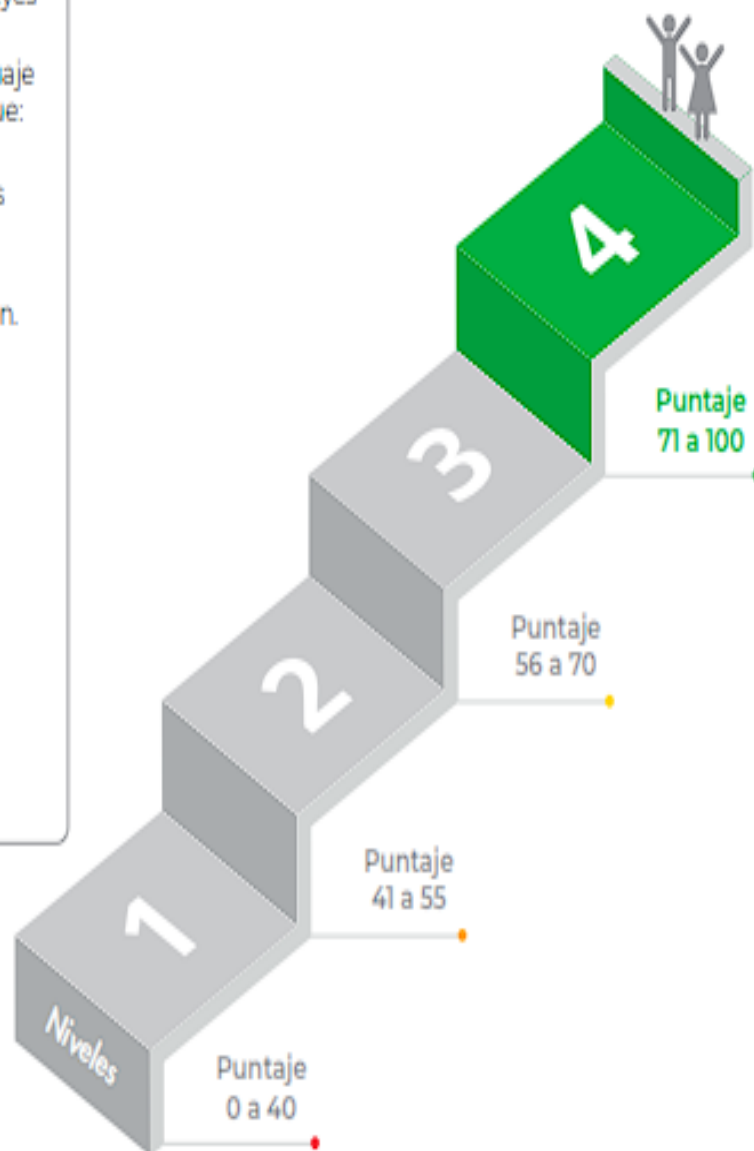
Ministerio de
Educación



Niveles de desempeño Prueba Ciencias Naturales

El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, usa conceptos, teorías o leyes en la solución de situaciones problema que involucran procedimientos, habilidades, conocimientos y un lenguaje propio de las ciencias naturales, también demuestra que:

- » Plantea preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado.
- » Establece conclusiones derivadas de una investigación.
- » Contrasta modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos.
- » Resuelve situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales.
- » Comunica resultados de procesos de investigación científica.
- » Analiza fenómenos naturales con base en los procedimientos propios de la investigación científica.





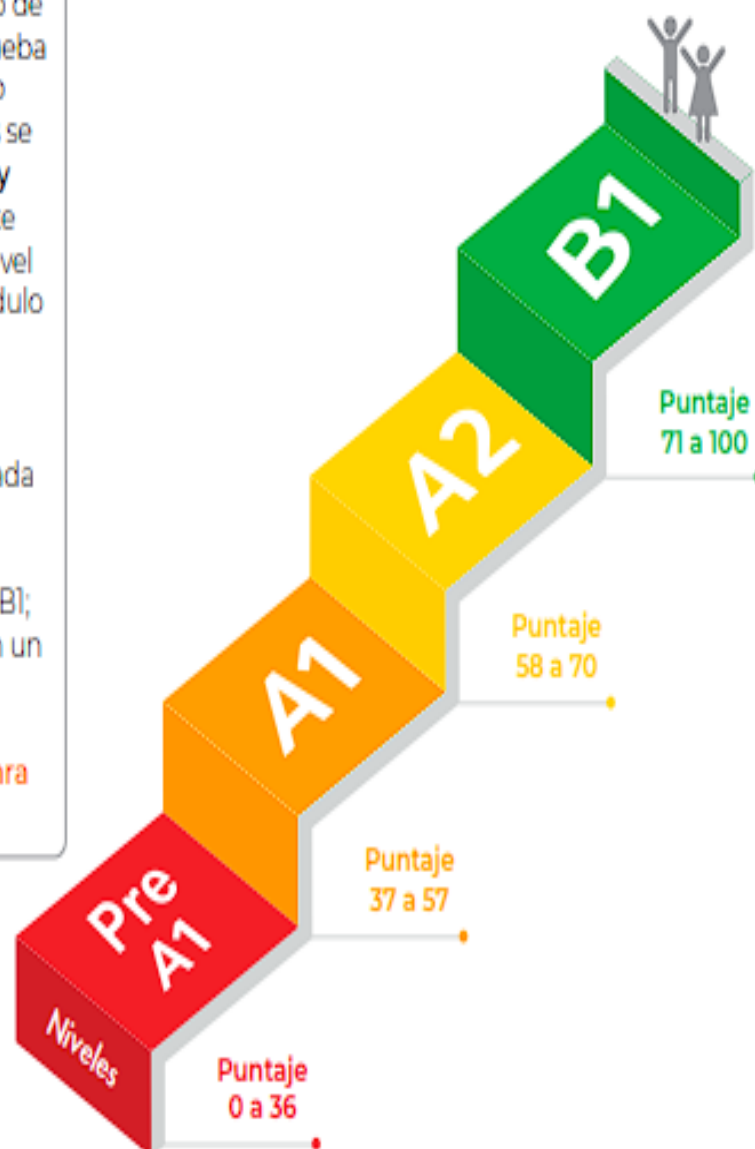
Niveles de desempeño Prueba Inglés

Los niveles de desempeño son una **descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos** que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. La prueba de Inglés está alineada con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), los evaluados se clasifican en **4 niveles de desempeño: Pre A1, A1, A2 y B1**. Esto, teniendo en cuenta que para Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), lo cual ha llevado a incluir en este módulo un nivel inferior a A1, denominado Pre A1.

Estos niveles tienen tres características principales:

- » son **particulares**, es decir, están definidos para cada prueba;
- » son **jerárquicos**, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el B1;
- » son **inclusivos**, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Haga clic en el nivel de desempeño de su interés para conocer la descripción cualitativa asociada.

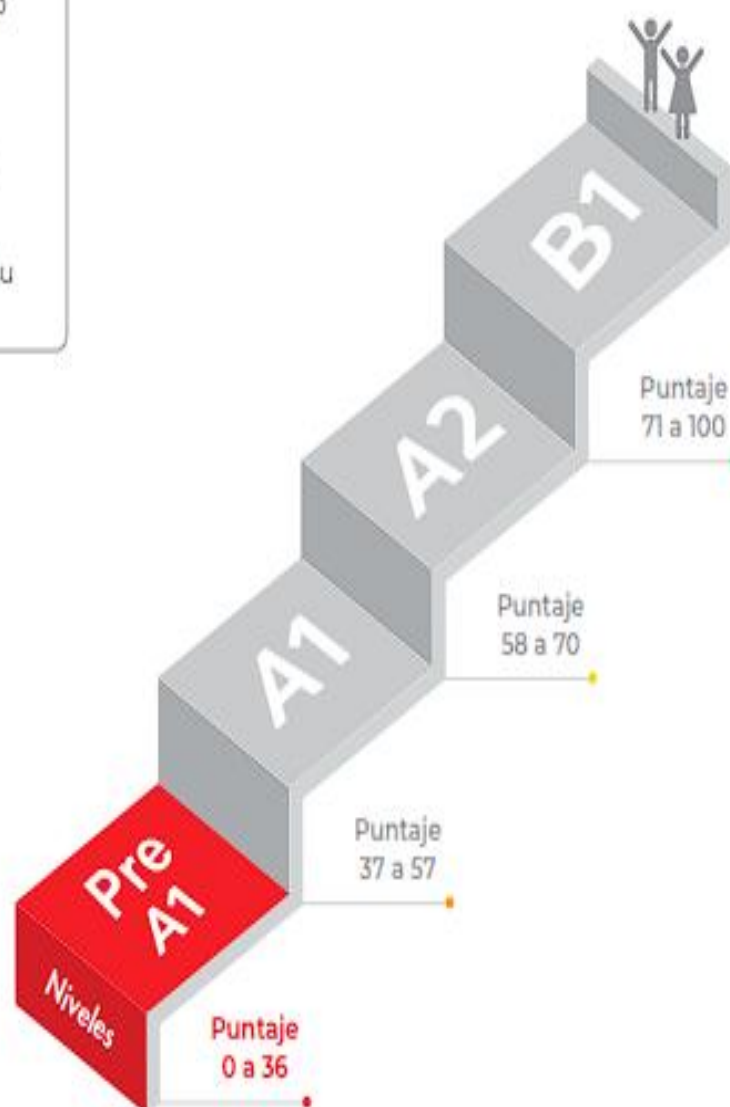




Niveles de desempeño Prueba Inglés

El evaluado que se ubica en el **nivel Pre A1**, reconoce y comprende información simple e identifica vocabulario básico de su entorno, también demuestra que:

- » Comprende oraciones, preguntas, instrucciones o conversaciones cuando se utiliza vocabulario simple.
- » Identifica palabras simples en frases sencillas que incluyen personas o lugares que le son familiares en su cotidianidad.



» Ir a página principal



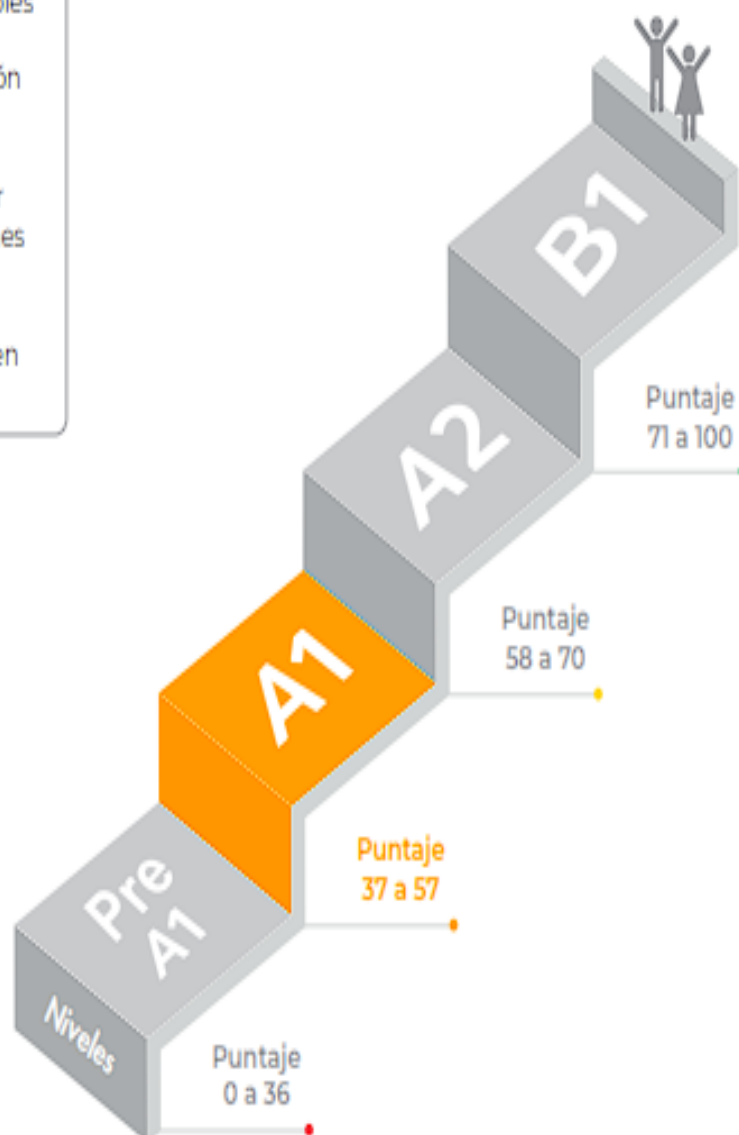
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL



Niveles de desempeño Prueba Inglés

El evaluado que se ubica en el **nivel A1**, además de lo descrito en el nivel Pre A1, comprende enunciados simples relacionados con situaciones comunicativas sencillas y cotidianas, que incluyen la interpretación y la descripción de su entorno, también demuestra que:

- » Identifica el uso de lenguaje básico para proporcionar información personal, saludos, despedidas, indicaciones de lugares y acciones del presente.
- » Entiende información e indicaciones que encuentra en avisos de acuerdo con el contexto donde se aplica.

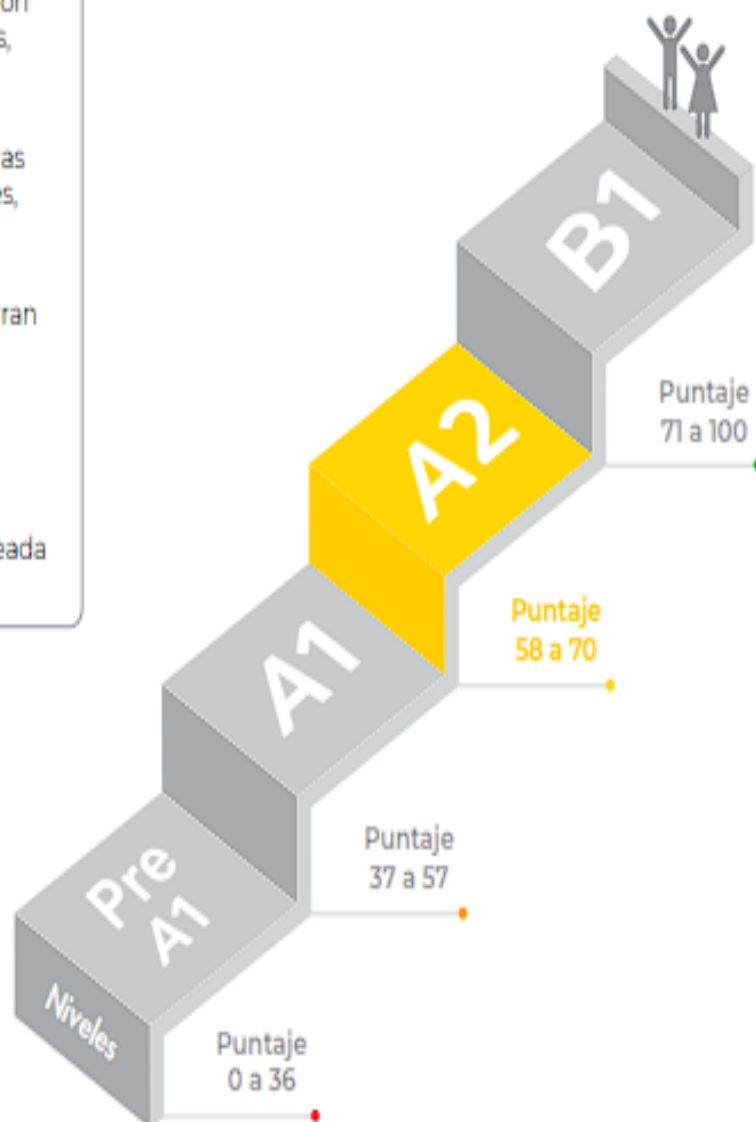




Niveles de desempeño Prueba Inglés

El evaluado que se ubica en el **nivel A2**, además de lo descrito en los niveles Pre A1 y A1, comprende información específica en textos informativos y descriptivos sencillos, también demuestra que:

- » Comprende textos que abordan temáticas relacionadas con sus contextos inmediatos, tales como ocupaciones, personas, objetos, lugares o situaciones familiares.
- » Identifica vocabulario simple en textos cortos que narran acciones o eventos presentes, pasados o futuros.
- » Interpreta enunciados que expresan puntos de vista particulares en una situación comunicativa simple.
- » Identifica y comprende información literal o parafraseada en textos cortos.

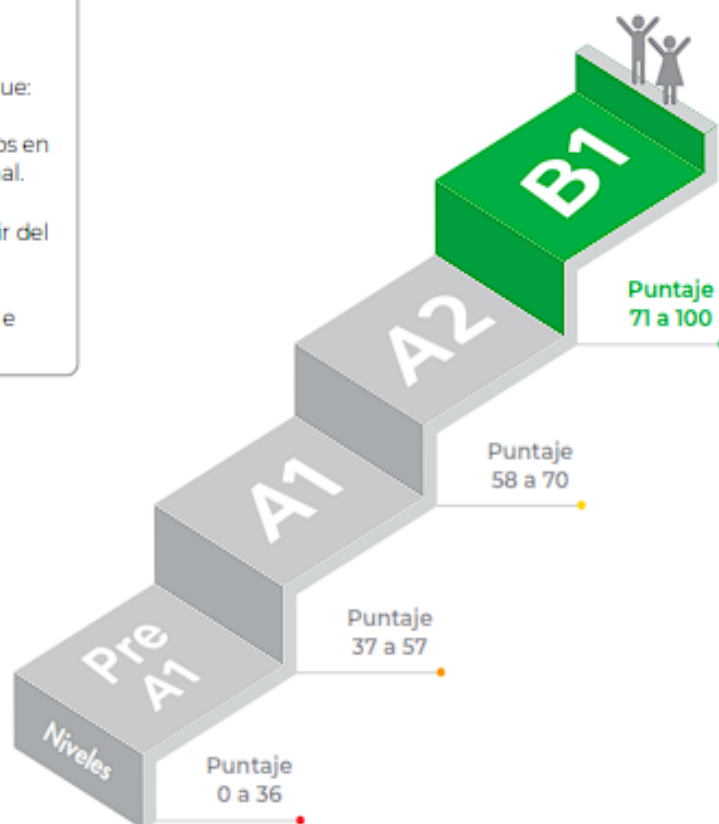




Niveles de desempeño Prueba Inglés

El evaluado que se ubica en el **nivel B1**, además de lo descrito en los niveles Pre A1, A1 y A2, posee vocabulario y estructuras del lenguaje que le permiten inferir y comprender un mayor rango de textos que abarcan temáticas de diferentes campos, también demuestra que:

- » Comprende textos sobre temas generales y específicos en ámbitos como el laboral, académico, cultural y personal.
- » Infiere el significado de palabras desconocidas a partir del contexto dado.
- » Identifica puntos de vista como sentimientos, deseos e intenciones en escritos determinados.



» Ir a página principal



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Colegio Integrado Petrólea

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



PROYECCION POR AREAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Colegio Integrado Petrólea

DANE 254810000165 – NIT 8070083141

Decreto de Creación 000877 Septiembre 30 de 2002.

Decreto de Fusión 00042 Enero 21 de 2013.

Resolución de Funcionamiento N° 003320 del 05 noviembre de 2020.

Sedes Principal Petrólea, Campo Hermoso Soledad, Villa Nueva, Ambato y Ambato Montería



CRONOGRAMA DE PREPARACION PRUEBAS SABER 11°

FECHAS	ACTIVIDAD	SIMULACRO
23-ABRIL	CONDUCTA DE ENTRADA	1
7 MAYO	SOCIALIZACION CONDUCTA ENTRADA	
28 MAYO	SIMULACRO	2
5 JUNIO	SOCIALIZACION RESULTADOS	
23 JULIO	SIMULACRO	3
31 JULIO	SOCIALIZACION SIMULACRO	