



REPORTE DE RESULTADOS HISTÓRICOS DEL EXAMEN SABER 11°

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS



Este reporte incluye comparaciones a través de las cuales podrá saber cómo han cambiado los resultados del establecimiento educativo o de las sedes* seleccionadas a través del tiempo. Es importante que identifique si los cambios producidos en el establecimiento educativo o en alguna sede/jornada siguen alguna tendencia, por esta razón se presenta información correspondiente a los siguientes niveles de agregación:

- Colombia.
- Entidad Territorial Certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento.
- Establecimientos oficiales (rurales y urbanos) de la ETC correspondiente.
- Establecimientos privados de la ETC correspondiente.

* Se mostrarán resultados por sedes cuando éstas existan y hayan sido seleccionadas previamente. Siempre que haya más de una jornada al interior de una misma sede o establecimiento se mostrarán resultados para cada una de ellas.

En caso de que quiera conocer sobre la estructura de las pruebas que componen el Examen Saber 11 o , lo invitamos a consultar la guía de orientación en www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-examen-saber-11 y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Nota: El presente reporte solo presenta las afirmaciones para la última aplicación, ya que estas no se pueden comparar entre años.

► Información del establecimiento educativo

Establecimiento educativo	INST JOSE CELESTINO MUTIS
Código DANE	354498002192
Dirección	CLL 11 16A-81
Municipio - Departamento	OCAÑA - NORTE SANTANDER
Entidad territorial certificada (ETC)	NORTE DE SANTANDER
Sector	No oficial
Zona	Urbano
Grupo de comparación (GC)	3

► Fechas que debe tener en cuenta:

Aplicación	2023-4	2024-3
Fecha de presentación del examen	13/08/23	18/08/24
Fecha de corte del SIMAT	03/22	03/24
Fecha de actualización de datos	10/02/24	22/11/24

*Las fechas se reportan en el siguiente formato: día/mes/año.

- Para simplificar y mejorar la presentación de la información contenida en este reporte se utilizarán las siguientes convenciones:

Código Dane	Nivel de agregación	Convención
354498002192	INST JOSE CELESTINO MUTIS	Establecimiento educativo (EE)

1. FICHA TÉCNICA

Tabla 1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes							
	Matriculados		Inscritos		Presentes		Con resultados publicados	
	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	14	16	14	16	13	16	13	16
Colombia	531702	524260	516806	501558	507387	494454	507387	494454
ETC	8212	7853	8319	7902	8203	7828	8203	7828
Oficiales urbanos ETC	5727	5562	5718	5525	5641	5477	5641	5477
Oficiales rurales ETC	1894	1787	1938	1826	1902	1805	1902	1805
Privados ETC	591	504	663	551	660	546	660	546

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 1.1?

- Matriculados: Estudiantes registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo a la fecha de corte definida en la parte de arriba de este reporte.
- Inscritos: Estudiantes citados para la presentación del examen.
- Presentes: Inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- Con resultados publicados: Evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el Examen Saber 11° por primera vez. Las diferencias entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta del examen y estudiantes repitentes en la presentación del Examen Saber 11°.

2. RESULTADOS GENERALES

Tabla 2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio		Desviación	
	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	255 ▲	291	35 ▲	49
Colombia	257 ●	260	51 ●	52
ETC	259 ●	262	49 ●	49
Oficiales urbanos ETC	264 ●	267	48 ●	47
Oficiales rurales ETC	234 ●	237	40 ●	43
Privados ETC	291 ●	303	55 ▼	50

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2014-2	2015-2	2016-2	2014-2	2015-2	2016-2
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	265 ▲	261 ●	263	33 ▲	37 ●	38

Indica que el promedio del puntaje global del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es considerablemente mayor al de la aplicación 2014-2.

Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

Indica que el promedio del puntaje global del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es similar al de la aplicación 2015-2.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 2.1?

- **Promedio del puntaje global:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en el Examen Saber 11°. El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 250 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 2.1?

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son similares a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Esta tabla NO le permitirá comparar los resultados del establecimiento educativo con aquellos obtenidos por alguna sede/jornada o algún nivel de agregación.

Lectura de resultados

El promedio del puntaje global obtenido por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.

La desviación estándar del promedio del puntaje global obtenida por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar de la última aplicación consultada es considerablemente mayor, menor o similar a la obtenida en aplicaciones anteriores. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

El color del símbolo indica si el cambio evidenciado en el resultado es favorable (verde) o no (rojo). Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos a la tendencia observada en el resultado analizado. Disminuir considerablemente el puntaje promedio es desfavorable ya que indica una caída en el desempeño medio de los estudiantes; si el cambio evidenciado en el promedio está acompañado de un aumento en la desviación estándar, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que hayan mejorado su desempeño, un aumento en la dispersión indicaría mayores brechas de aprendizaje entre los estudiantes, característica que dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias en el aula de clases.

Si en el ejemplo anterior, la disminución del promedio estuviese acompañada de una tendencia decreciente en la desviación estándar, podríamos concluir que el cambio en los puntajes de los estudiantes es similar al evidenciado en el promedio, por lo que habría menos posibilidades de encontrar estudiantes cuyo desempeño haya mejorado; sin embargo, esta tendencia indica mayor similitud en el nivel de competencias de los evaluados, comportamiento que facilitaría el proceso de aprendizaje y la implementación de estrategias de enseñanza unificadas, por lo que, en este escenario, la comparación relativa al cambio en la desviación sería favorable.

3. LECTURA CRÍTICA

Tabla 3.1 Promedio y desviación estándar en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Promedio		Desviación	
	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	53 ▲	60	10 ●	9
Colombia	54 ●	54	10 ●	10
ETC	54 ●	55	10 ●	10
Oficiales urbanos ETC	55 ●	55	10 ●	10
Oficiales rurales ETC	49 ●	50	9 ●	9
Privados ETC	60 ●	62	11 ▼	9

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2014-2	2015-2	2016-2	2014-2	2015-2	2016-2
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	55 ▲	61 ●	63	13 ▲	17 ●	18

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es considerablemente mayor al de la aplicación 2014-2.

Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es similar al de la aplicación 2015-2.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 3.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba; **se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales.** Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 3.1?

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son similares a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Esta tabla NO le permitirá comparar los resultados del establecimiento educativo con aquellos obtenidos por alguna sede/jornada o algún nivel de agregación.

Lectura de resultados

El promedio obtenido por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.

La desviación estándar del promedio obtenida por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar de la última aplicación consultada es considerablemente mayor, menor o similar a la obtenida en aplicaciones anteriores. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

El color del símbolo indica si el cambio evidenciado en el resultado es favorable (verde) o no (rojo). Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos a la tendencia observada en el resultado analizado. Disminuir considerablemente el puntaje promedio es desfavorable ya que indica una caída en el desempeño medio de los estudiantes; si el cambio evidenciado en el promedio está acompañado de un aumento en la desviación estándar, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que hayan mejorado su desempeño, un aumento en la dispersión indicaría mayores brechas de aprendizaje entre los estudiantes, característica que dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias en el aula de clases.

Si en el ejemplo anterior, la disminución del promedio estuviese acompañada de una tendencia decreciente en la desviación estándar, podríamos concluir que el cambio en los puntajes de los estudiantes es similar al evidenciado en el promedio, por lo que habría menos posibilidades de encontrar estudiantes cuyo desempeño haya mejorado; sin embargo, esta tendencia indica mayor similitud en el nivel de competencias de los evaluados, comportamiento que facilitaría el proceso de aprendizaje y la implementación de estrategias de enseñanza unificadas, por lo que, en este escenario, la comparación relativa al cambio en la desviación sería favorable.

Tabla 3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Niveles de desempeño							
	1		2		3		4	
	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	9% ▼	0%	18% ▼	14%	64% ▼	50%	9% ▲	36%
Colombia	4% ■	4%	35% ▼	31%	48% ▲	50%	13% ▲	15%
ETC	3% ■	3%	35% ▼	32%	49% ▲	51%	13% ▲	14%
Oficiales urbanos ETC	2% ■	2%	31% ▼	29%	53% ▲	54%	14% ▲	15%
Oficiales rurales ETC	6% ■	6%	53% ▼	48%	38% ▲	41%	3% ▲	5%
Privados ETC	2% ▼	1%	18% ▼	10%	46% ▲	51%	34% ▲	38%

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 3.2?

- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño describen lo que saben y saben hacer los estudiantes de acuerdo a las especificaciones de una determinada prueba del examen. Se establecieron cuatro niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4, excepto para Inglés donde los niveles de desempeño establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 3.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la última aplicación consultada, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado en aplicaciones anteriores. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la

considerablemente menor al de 2023-4.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 2 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 3 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es

aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son iguales a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño

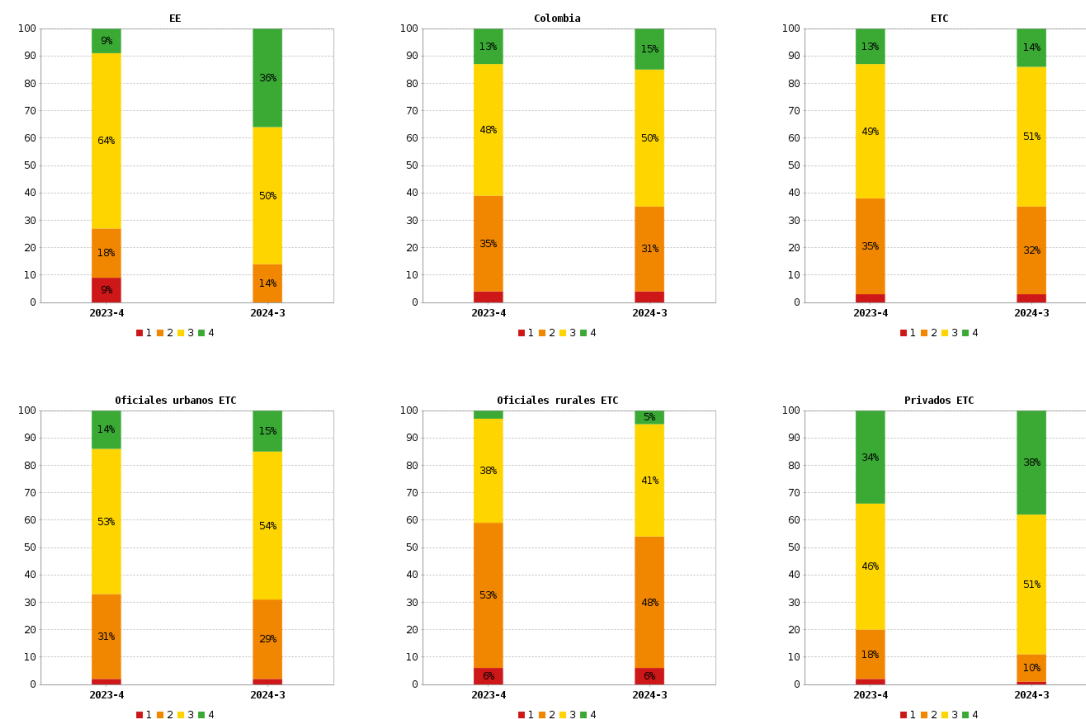
1 disminuye entre dos aplicaciones es acertado afirmar que la comparación favorece al establecimiento educativo. La comparación de resultados también favorecerá al establecimiento educativo cuando el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 aumente. La situación es diferente al analizar los cambios presentados en los niveles 2 y 3, en estos casos el carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) dependerá de los cambios presentados en los demás niveles de desempeño.

considerablemente mayor al de 2023-4.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.

Gráfica 3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica



¿Cómo interpretar la Gráfica 3.3?

Esta gráfica muestra los cambios evidenciados en el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño.

Cada color representa un nivel de desempeño, el rojo el nivel 1, el naranja el nivel 2, el amarillo el nivel 3 y el verde el nivel 4.

El escenario ideal es aquel en el cual el segmento de color rojo (nivel 1) disminuye y el verde (nivel 4) aumenta a través del tiempo. Para facilitar el análisis de los resultados sugerimos responder las siguientes preguntas en el orden propuesto:

- ¿El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo o de alguna sede/jornada en el nivel de desempeño 1/4 disminuye o aumenta a través del tiempo?
- ¿Sucedió lo mismo en el país o en la ETC a la que pertenece el establecimiento o la sede /jornada? De ser así, los cambios presentados podrían apreciarse en la mayoría de establecimientos educativos del país o de la ETC correspondiente.
- ¿Sucedió lo mismo en los establecimientos oficiales o privados? De ser así, los cambios presentados podrían presentarse en la mayoría de establecimientos educativos oficiales o privados de la ETC correspondiente.

4. MATEMÁTICAS

Tabla 4.1 Promedio y desviación estándar en Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio		Desviación	
	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	54 ▲	63	8 ▲	16
Colombia	52 ●	53	12 ●	13
ETC	54 ●	55	12 ●	12
Oficiales urbanos ETC	55 ●	56	11 ●	12
Oficiales rurales ETC	48 ●	49	11 ●	11
Privados ETC	60 ●	63	12 ●	12

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2014-2	2015-2	2016-2	2014-2	2015-2	2016-2
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	55 ▲	61 ●	63	13 ▲	17 ●	18

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es considerablemente mayor al de la aplicación 2014-2.

Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es similar al de la aplicación 2015-2.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 4.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba; **se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales.** Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 4.1?

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son similares a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Esta tabla NO le permitirá comparar los resultados del establecimiento educativo con aquellos obtenidos por alguna sede/jornada o algún nivel de agregación.

Lectura de resultados

El promedio obtenido por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.

La desviación estándar del promedio obtenida por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar de la última aplicación consultada es considerablemente mayor, menor o similar a la obtenida en aplicaciones anteriores. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

El color del símbolo indica si el cambio evidenciado en el resultado es favorable (verde) o no (rojo). Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos a la tendencia observada en el resultado analizado. Disminuir considerablemente el puntaje promedio es desfavorable ya que indica una caída en el desempeño medio de los estudiantes; si el cambio evidenciado en el promedio está acompañado de un aumento en la desviación estándar, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que hayan mejorado su desempeño, un aumento en la dispersión indicaría mayores brechas de aprendizaje entre los estudiantes, característica que dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias en el aula de clases.

Si en el ejemplo anterior, la disminución del promedio estuviese acompañada de una tendencia decreciente en la desviación estándar, podríamos concluir que el cambio en los puntajes de los estudiantes es similar al evidenciado en el promedio, por lo que habría menos posibilidades de encontrar estudiantes cuyo desempeño haya mejorado; sin embargo, esta tendencia indica mayor similitud en el nivel de competencias de los evaluados, comportamiento que facilitaría el proceso de aprendizaje y la implementación de estrategias de enseñanza unificadas, por lo que, en este escenario, la comparación relativa al cambio en la desviación sería favorable.

Tabla 4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño							
	1		2		3		4	
	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	0% ▲	7%	45% ▼	0%	55% ▲	71%	0% ▲	21%
Colombia	9% ■	9%	35% ▼	33%	49% ▲	50%	7% ▲	8%
ETC	7% ▼	6%	33% ▼	30%	53% ▲	55%	8% ▲	9%
Oficiales urbanos ETC	5% ▼	4%	29% ▼	28%	57% ▲	59%	8% ▲	10%
Oficiales rurales ETC	13% ▼	11%	47% ▼	44%	39% ▲	42%	2% ▲	3%
Privados ETC	3% ▼	2%	19% ▼	12%	58% ▲	61%	19% ▲	24%

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 4.2?

- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño describen lo que saben y saben hacer los estudiantes de acuerdo a las especificaciones de una determinada prueba del examen. Se establecieron cuatro niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4, excepto para Inglés donde los niveles de desempeño establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 4.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la última aplicación consultada, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado en aplicaciones anteriores. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la

considerablemente menor al de 2023-4.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 2 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 3 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es

aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son iguales a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño

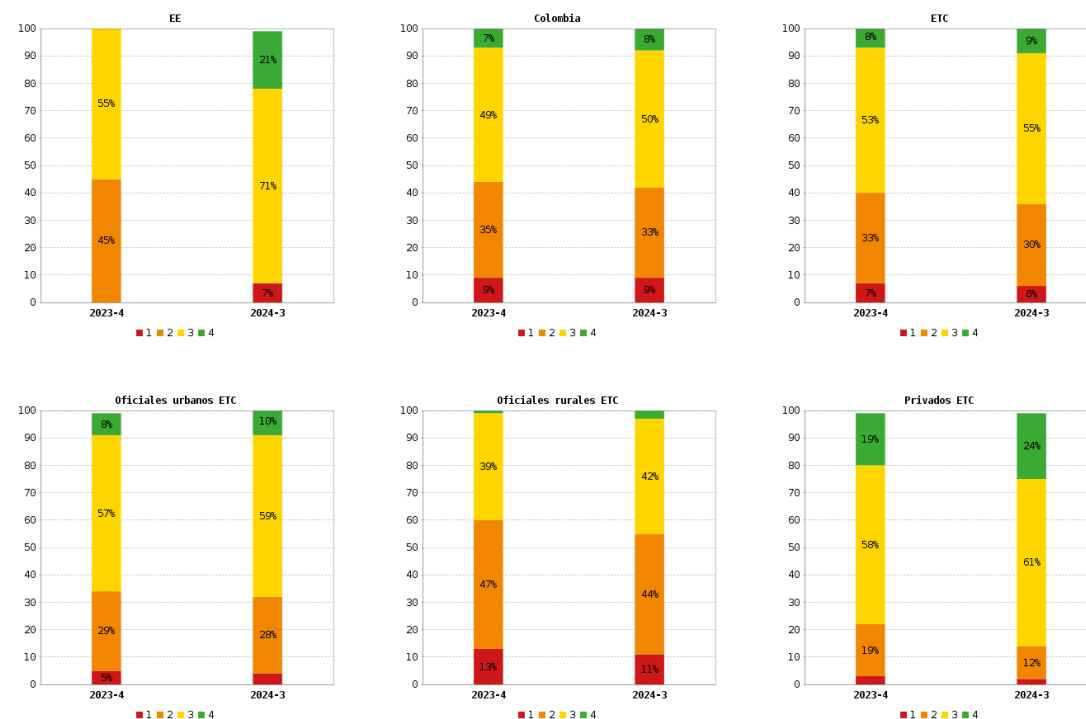
1 disminuye entre dos aplicaciones es acertado afirmar que la comparación favorece al establecimiento educativo. La comparación de resultados también favorecerá al establecimiento educativo cuando el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 aumente. La situación es diferente al analizar los cambios presentados en los niveles 2 y 3, en estos casos el carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) dependerá de los cambios presentados en los demás niveles de desempeño.

considerablemente mayor al de 2023-4.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.

Gráfica 4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



¿Cómo interpretar la Gráfica 4.3?

Esta gráfica muestra los cambios evidenciados en el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño.

Cada color representa un nivel de desempeño, el rojo el nivel 1, el naranja el nivel 2, el amarillo el nivel 3 y el verde el nivel 4.

El escenario ideal es aquel en el cual el segmento de color rojo (nivel 1) disminuye y el verde (nivel 4) aumenta a través del tiempo. Para facilitar el análisis de los resultados sugerimos responder las siguientes preguntas en el orden propuesto:

- ¿El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo o de alguna sede/jornada en el nivel de desempeño 1/4 disminuye o aumenta a través del tiempo?
- ¿Sucedió lo mismo en el país o en la ETC a la que pertenece el establecimiento o la sede /jornada? De ser así, los cambios presentados podrían apreciarse en la mayoría de establecimientos educativos del país o de la ETC correspondiente.
- ¿Sucedió lo mismo en los establecimientos oficiales o privados? De ser así, los cambios presentados podrían presentarse en la mayoría de establecimientos educativos oficiales o privados de la ETC correspondiente.

5. SOCIALES Y CIUDADANAS

Tabla 5.1 Promedio y desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio		Desviación	
	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	47 ▲	54	10 ●	11
Colombia	49 ●	49	12 ●	12
ETC	49 ●	49	12 ●	12
Oficiales urbanos ETC	50 ●	50	12 ●	12
Oficiales rurales ETC	44 ●	44	10 ●	10
Privados ETC	56 ●	58	13 ●	12

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2014-2	2015-2	2016-2	2014-2	2015-2	2016-2
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	55 ▲	61 ●	63	13 ▲	17 ●	18

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es considerablemente mayor al de la aplicación 2014-2.

Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es similar al de la aplicación 2015-2.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 5.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba; **se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales.** Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 5.1?

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son similares a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Esta tabla NO le permitirá comparar los resultados del establecimiento educativo con aquellos obtenidos por alguna sede/jornada o algún nivel de agregación.

Lectura de resultados

El promedio obtenido por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.

La desviación estándar del promedio obtenida por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar de la última aplicación consultada es considerablemente mayor, menor o similar a la obtenida en aplicaciones anteriores. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

El color del símbolo indica si el cambio evidenciado en el resultado es favorable (verde) o no (rojo). Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos a la tendencia observada en el resultado analizado. Disminuir considerablemente el puntaje promedio es desfavorable ya que indica una caída en el desempeño medio de los estudiantes; si el cambio evidenciado en el promedio está acompañado de un aumento en la desviación estándar, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que hayan mejorado su desempeño, un aumento en la dispersión indicaría mayores brechas de aprendizaje entre los estudiantes, característica que dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias en el aula de clases.

Si en el ejemplo anterior, la disminución del promedio estuviese acompañada de una tendencia decreciente en la desviación estándar, podríamos concluir que el cambio en los puntajes de los estudiantes es similar al evidenciado en el promedio, por lo que habría menos posibilidades de encontrar estudiantes cuyo desempeño haya mejorado; sin embargo, esta tendencia indica mayor similitud en el nivel de competencias de los evaluados, comportamiento que facilitaría el proceso de aprendizaje y la implementación de estrategias de enseñanza unificadas, por lo que, en este escenario, la comparación relativa al cambio en la desviación sería favorable.

Tabla 5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño							
	1		2		3		4	
	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	18% ▼	14%	55% ▼	29%	27% ▲	57%	0% ■	0%
Colombia	27% ■	27%	42% ▼	41%	27% ▲	28%	4% ■	4%
ETC	26% ▲	27%	43% ▼	42%	27% ▲	28%	4% ■	4%
Oficiales urbanos ETC	23% ■	23%	44% ▼	43%	30% ■	30%	4% ■	4%
Oficiales rurales ETC	39% ▲	42%	47% ▼	42%	13% ▲	16%	1% ■	1%
Privados ETC	15% ▼	10%	31% ▼	27%	42% ▲	50%	13% ▲	14%

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 5.2?

- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño describen lo que saben y saben hacer los estudiantes de acuerdo a las especificaciones de una determinada prueba del examen. Se establecieron cuatro niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4, excepto para Inglés donde los niveles de desempeño establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 5.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la última aplicación consultada, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado en aplicaciones anteriores. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la

considerablemente menor al de 2023-4.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 2 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 3 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es

aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son iguales a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño

1 disminuye entre dos aplicaciones es acertado afirmar que la comparación favorece al establecimiento educativo. La comparación de resultados también favorecerá al establecimiento educativo cuando el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 aumente. La situación es diferente al analizar los cambios presentados en los niveles 2 y 3, en estos casos el carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) dependerá de los cambios presentados en los demás niveles de desempeño.

considerablemente mayor al de 2023-4.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.

Gráfica 5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

¿Cómo interpretar la Gráfica 5.3?

Esta gráfica muestra los cambios evidenciados en el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño.

Cada color representa un nivel de desempeño, el rojo el nivel 1, el naranja el nivel 2, el amarillo el nivel 3 y el verde el nivel 4.

El escenario ideal es aquel en el cual el segmento de color rojo (nivel 1) disminuye y el verde (nivel 4) aumenta a través del tiempo. Para facilitar el análisis de los resultados sugerimos responder las siguientes preguntas en el orden propuesto:

- ¿El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo o de alguna sede/jornada en el nivel de desempeño 1/4 disminuye o aumenta a través del tiempo?
- ¿Sucedio lo mismo en el país o en la ETC a la que pertenece el establecimiento o la sede /jornada? De ser así, los cambios presentados podrían apreciarse en la mayoría de establecimientos educativos del país o de la ETC correspondiente.
- ¿Sucedio lo mismo en los establecimientos oficiales o privados? De ser así, los cambios presentados podrían presentarse en la mayoría de establecimientos educativos oficiales o privados de la ETC correspondiente.



6. CIENCIAS NATURALES

Tabla 6.1 Promedio y desviación estándar en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Promedio		Desviación	
	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	50 ▲	56	8 ●	9
Colombia	50 ●	51	10 ●	11
ETC	51 ●	52	10 ●	10
Oficiales urbanos ETC	52 ●	53	10 ●	10
Oficiales rurales ETC	47 ●	47	8 ●	9
Privados ETC	57 ●	59	11 ●	10

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2014-2	2015-2	2016-2	2014-2	2015-2	2016-2
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	55 ▲	61 ●	63	13 ▲	17 ●	18

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es considerablemente mayor al de la aplicación 2014-2.

Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es similar al de la aplicación 2015-2.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 6.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba; **se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales.** Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 6.1?

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son similares a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Esta tabla NO le permitirá comparar los resultados del establecimiento educativo con aquellos obtenidos por alguna sede/jornada o algún nivel de agregación.

Lectura de resultados

El promedio obtenido por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.

La desviación estándar del promedio obtenida por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar de la última aplicación consultada es considerablemente mayor, menor o similar a la obtenida en aplicaciones anteriores. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

El color del símbolo indica si el cambio evidenciado en el resultado es favorable (verde) o no (rojo). Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos a la tendencia observada en el resultado analizado. Disminuir considerablemente el puntaje promedio es desfavorable ya que indica una caída en el desempeño medio de los estudiantes; si el cambio evidenciado en el promedio está acompañado de un aumento en la desviación estándar, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que hayan mejorado su desempeño, un aumento en la dispersión indicaría mayores brechas de aprendizaje entre los estudiantes, característica que dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias en el aula de clases.

Si en el ejemplo anterior, la disminución del promedio estuviese acompañada de una tendencia decreciente en la desviación estándar, podríamos concluir que el cambio en los puntajes de los estudiantes es similar al evidenciado en el promedio, por lo que habría menos posibilidades de encontrar estudiantes cuyo desempeño haya mejorado; sin embargo, esta tendencia indica mayor similitud en el nivel de competencias de los evaluados, comportamiento que facilitaría el proceso de aprendizaje y la implementación de estrategias de enseñanza unificadas, por lo que, en este escenario, la comparación relativa al cambio en la desviación sería favorable.

Tabla 6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Niveles de desempeño							
	1		2		3		4	
	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	9% ▼	7%	64% ▼	43%	27% ▲	50%	0% ■	0%
Colombia	19% ▼	18%	49% ▼	47%	29% ▲	31%	3% ▲	4%
ETC	15% ▼	14%	51% ▼	49%	30% ▲	34%	4% ▼	3%
Oficiales urbanos ETC	12% ▼	11%	51% ▼	49%	34% ▲	37%	4% ▼	3%
Oficiales rurales ETC	25% ■	25%	58% ▼	56%	16% ▲	19%	0% ▲	1%
Privados ETC	9% ▼	6%	37% ▼	29%	42% ▲	52%	12% ▲	13%

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 6.2?

- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño describen lo que saben y saben hacer los estudiantes de acuerdo a las especificaciones de una determinada prueba del examen. Se establecieron cuatro niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4, excepto para Inglés donde los niveles de desempeño establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 6.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la última aplicación consultada, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado en aplicaciones anteriores. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la

- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 2 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 3 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.

aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son iguales a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño

1 disminuye entre dos aplicaciones es acertado afirmar que la comparación favorece al establecimiento educativo. La comparación de resultados también favorecerá al establecimiento educativo cuando el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 aumente. La situación es diferente al analizar los cambios presentados en los niveles 2 y 3, en estos casos el carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) dependerá de los cambios presentados en los demás niveles de desempeño.

- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.

Gráfica 6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

¿Cómo interpretar la Gráfica 6.3?

Esta gráfica muestra los cambios evidenciados en el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño.

Cada color representa un nivel de desempeño, el rojo el nivel 1, el naranja el nivel 2, el amarillo el nivel 3 y el verde el nivel 4.

El escenario ideal es aquel en el cual el segmento de color rojo (nivel 1) disminuye y el verde (nivel 4) aumenta a través del tiempo. Para facilitar el análisis de los resultados sugerimos responder las siguientes preguntas en el orden propuesto:

- ¿El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo o de alguna sede/jornada en el nivel de desempeño 1/4 disminuye o aumenta a través del tiempo?
- ¿Sucedio lo mismo en el país o en la ETC a la que pertenece el establecimiento o la sede /jornada? De ser así, los cambios presentados podrían apreciarse en la mayoría de establecimientos educativos del país o de la ETC correspondiente.
- ¿Sucedio lo mismo en los establecimientos oficiales o privados? De ser así, los cambios presentados podrían presentarse en la mayoría de establecimientos educativos oficiales o privados de la ETC correspondiente.



7. INGLÉS

Tabla 7.1 Promedio y desviación estándar en Inglés

Nivel de agregación	Promedio		Desviación	
	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	53 ●	56	13 ▼	8
Colombia	52 ●	52	12 ●	13
ETC	50 ●	51	11 ●	11
Oficiales urbanos ETC	51 ●	52	11 ●	11
Oficiales rurales ETC	45 ●	45	8 ●	9
Privados ETC	60 ●	62	14 ●	14

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2014-2	2015-2	2016-2	2014-2	2015-2	2016-2
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	55 ▲	61 ●	63	13 ▲	17 ●	18

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es considerablemente mayor al de la aplicación 2014-2.

Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es similar al de la aplicación 2015-2.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 7.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba; **se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales.** Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 7.1?

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son similares a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Esta tabla NO le permitirá comparar los resultados del establecimiento educativo con aquellos obtenidos por alguna sede/jornada o algún nivel de agregación.

Lectura de resultados

El promedio obtenido por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.

La desviación estándar del promedio obtenida por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar de la última aplicación consultada es considerablemente mayor, menor o similar a la obtenida en aplicaciones anteriores. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

El color del símbolo indica si el cambio evidenciado en el resultado es favorable (verde) o no (rojo). Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos a la tendencia observada en el resultado analizado. Disminuir considerablemente el puntaje promedio es desfavorable ya que indica una caída en el desempeño medio de los estudiantes; si el cambio evidenciado en el promedio está acompañado de un aumento en la desviación estándar, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que hayan mejorado su desempeño, un aumento en la dispersión indicaría mayores brechas de aprendizaje entre los estudiantes, característica que dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias en el aula de clases.

Si en el ejemplo anterior, la disminución del promedio estuviese acompañada de una tendencia decreciente en la desviación estándar, podríamos concluir que el cambio en los puntajes de los estudiantes es similar al evidenciado en el promedio, por lo que habría menos posibilidades de encontrar estudiantes cuyo desempeño haya mejorado; sin embargo, esta tendencia indica mayor similitud en el nivel de competencias de los evaluados, comportamiento que facilitaría el proceso de aprendizaje y la implementación de estrategias de enseñanza unificadas, por lo que, en este escenario, la comparación relativa al cambio en la desviación sería favorable.

Tabla 7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Nivel de agregación	Niveles de desempeño									
	A-		A1		A2		B1		B+	
	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	36% ▼	21%	36% ▼	21%	18% ▲	50%	9% ▼	7%	0% ■	0%
Colombia	42% ▼	39%	31% ▼	30%	16% ▲	17%	9% ▲	10%	3% ■	3%
ETC	44% ▼	42%	33% ■	33%	14% ▲	16%	7% ■	7%	1% ▲	2%
Oficiales urbanos ETC	39% ▼	38%	37% ▼	36%	16% ▲	18%	7% ■	7%	1% ■	1%
Oficiales rurales ETC	66% ▼	65%	27% ▲	28%	6% ■	6%	1% ■	1%	0% ■	0%
Privados ETC	20% ▼	15%	24% ▼	22%	24% ▲	25%	24% ▲	26%	7% ▲	11%

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño A- del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 7.2?

- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño describen lo que saben y saben hacer los estudiantes de acuerdo a las especificaciones de una determinada prueba del examen. Se establecieron cuatro niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4, excepto para Inglés donde los niveles de desempeño establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 7.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la última aplicación consultada, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado en aplicaciones anteriores. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la

- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño A1 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño A2 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es

aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son iguales a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño

1 disminuye entre dos aplicaciones es acertado afirmar que la comparación favorece al establecimiento educativo. La comparación de resultados también favorecerá al establecimiento educativo cuando el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 aumente. La situación es diferente al analizar los cambios presentados en los niveles 2 y 3, en estos casos el carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) dependerá de los cambios presentados en los demás niveles de desempeño.

considerablemente mayor al de 2023-4.

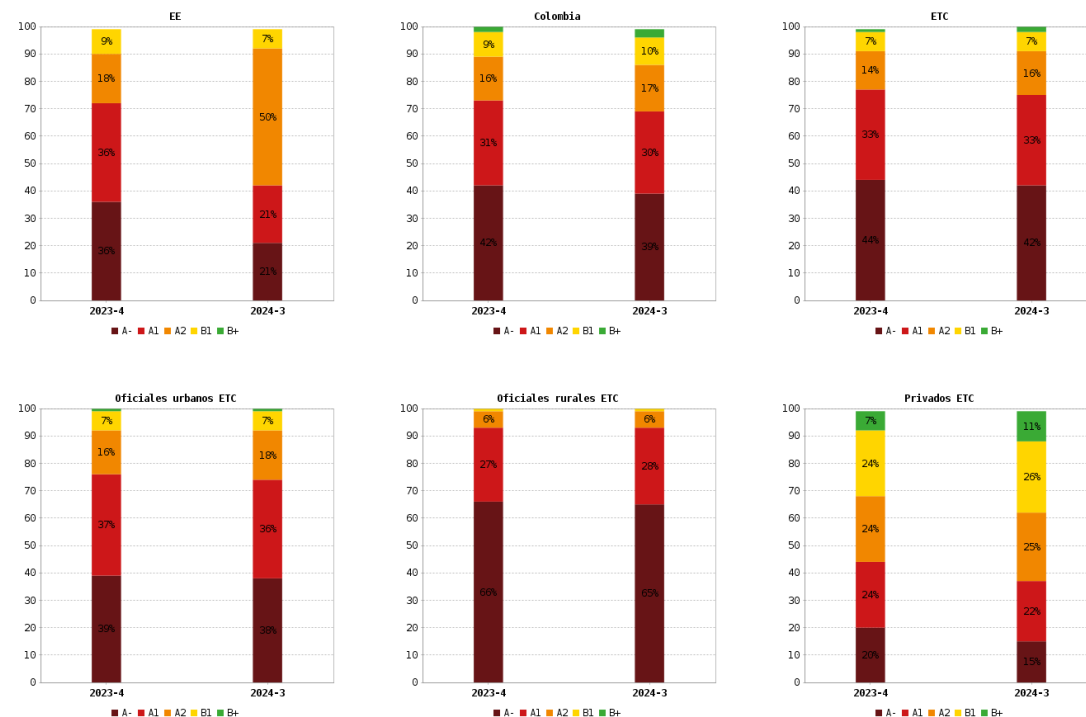
El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño B1 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño B+ del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4.

Gráfica 7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



¿Cómo interpretar la Gráfica 7.3?

Esta gráfica muestra los cambios evidenciados en el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño.

Cada color representa un nivel de desempeño, el rojo el nivel 1, el naranja el nivel 2, el amarillo el nivel 3 y el verde el nivel 4.

El escenario ideal es aquel en el cual el segmento de color rojo (nivel 1) disminuye y el verde (nivel 4) aumenta a través del tiempo. Para facilitar el análisis de los resultados sugerimos responder las siguientes preguntas en el orden propuesto:

- ¿El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo o de alguna sede/jornada en el nivel de desempeño 1/4 disminuye o aumenta a través del tiempo?
- ¿Sucedio lo mismo en el país o en la ETC a la que pertenece el establecimiento o la sede /jornada? De ser así, los cambios presentados podrían apreciarse en la mayoría de establecimientos educativos del país o de la ETC correspondiente.
- ¿Sucedio lo mismo en los establecimientos oficiales o privados? De ser así, los cambios presentados podrían presentarse en la mayoría de establecimientos educativos oficiales o privados de la ETC correspondiente.

En inglés no se cuenta con resultados por afirmaciones, debido a que la estructura de esta prueba es diferente, se basa en el Marco Común de Referencia Europeo.



icfes
mejor saber 