ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO - EDUCACIÓN PREESCOLAR

OBJETIVO GENERAL:
Realizar el análisis de los avances observados durante el año lectivo en las dimensiones del desarrollo en los niños y niñas del grado de preescolar, con base en el diagnóstico inicial y el seguimiento pedagógico continuo, y diseñar un plan de fortalecimiento acorde con sus necesidades, intereses y contexto.

DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Fortalezas:
- Apoyo constante por parte de las familias: los padres y madres de familia participan activamente en casa con las sugerencias pedagógicas, mostrando gran compromiso.
- Se evidencia limpieza, organización y puntualidad.
- La expresión emocional es clara: los niños son capaces de comunicar sus gustos, incomodidades y opiniones.

Aspectos a fortalecer:
- Se observan comportamientos de baja tolerancia frente a la diferencia y dificultades en el manejo del conflicto.
- En ocasiones, la resolución de desacuerdos se da mediante la acción física en lugar del diálogo.
- Dificultad para considerar la perspectiva del otro y compartir materiales del aula.

Estrategias aplicadas y por aplicar:
- Lectura de cuentos como "El monstruo de colores" o "Cuando estoy enfadado" para favorecer la identificación y regulación de emociones.
- Círculos de la palabra para aprender a escuchar y turnarse en el uso de la palabra.
- Juegos cooperativos que refuercen el trabajo en equipo y la empatía.
- Respeto de turnos y rutinas de saludo, despedida y agradecimiento.

DIMENSIÓN CORPORAL

Fortalezas:
- Alta participación en actividades motrices.
- Buen desarrollo de la motricidad gruesa: correr, saltar, bailar y jugar fútbol.

Aspectos a fortalecer:
- Acompañamiento en la modulación del movimiento y conciencia del cuerpo del otro durante el juego.

Estrategias aplicadas y por aplicar:
- Actividades dirigidas de psicomotricidad con implementos: conos, balones, aros, cuerdas.
- Juegos que impliquen el respeto del espacio personal.
- Actividades de relajación y respiración consciente tras juegos activos.

DIMENSIÓN COGNITIVA

Fortalezas:
- Alta capacidad de atención, memorización y pensamiento lógico-matemático.
- Interés por las manualidades, los cuentos y la resolución de problemas.

Aspectos a fortalecer:

- Consolidar el cumplimiento de normas durante las actividades para evitar la pérdida de foco.

Estrategias aplicadas y por aplicar:
- Actividades lúdicas con material concreto (tapas, palitos, semillas).
- Lectura de cuentos con comprensión activa: personajes, trama, desenlace.
- Juegos de clasificación, seriación y conteo.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

Fortalezas:
- Los niños expresan con claridad sus pensamientos e intereses.

Aspectos a fortalecer:
- Ampliar la escucha activa y el reconocimiento de la palabra del otro.
- Apoyar a los niños que presentan dificultades en la pronunciación.

Estrategias aplicadas y por aplicar:
- Rondas, cantos y juegos de palabras.
- Ejercicios fonológicos para mejorar la pronunciación.
- Dramatización de cuentos y juegos simbólicos.

DIMENSIÓN ESTÉTICA

Fortalezas:
- Alta creatividad y disfrute por las actividades artísticas.
- Esfuerzo en la realización de trabajos manuales.

Aspectos a fortalecer:
- Reconocimiento del valor de las producciones ajenas.

Estrategias aplicadas y por aplicar:
- Talleres de arte libre con materiales reciclables y elementos de la naturaleza.
- Exposiciones en el aula donde se valore la creatividad de todos.

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

Fortalezas:
- Respeto por los momentos de oración.
- Reconocimiento de la energía de Dios y del valor del cuidado de la creación.

Aspectos a fortalecer:
- Favorecer una comunicación espiritual más autónoma.

Estrategias aplicadas y por aplicar:
- Diálogos guiados sobre el amor, la bondad y la gratitud.
- Uso de cuentos como "Dios me ama" o "La creación" para fomentar la conexión espiritual.

DIMENSIÓN ÉTICA

Fortalezas:
- Capacidad de solidaridad en situaciones cotidianas.

Aspectos a fortalecer:
- Desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- Fomento de la comunicación asertiva.

Estrategias aplicadas y por aplicar:
- Uso de cuentos como "Paco y la disciplina" o "El elefante Bernardo" para abordar el respeto y las normas.
- Role play sobre situaciones cotidianas.
- Recordatorio constante de las normas del aula.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO:
- Grupo conformado por 10 niños/as de aproximadamente 4 años.
- Residen en el corregimiento del Tropezón.
- No se evidencian necesidades educativas especiales.
- Se presentan algunas situaciones familiares particulares (ausencia temporal de la madre, sobreprotección, conflictos vecinales) que inciden en el comportamiento emocional.

INDICACIONES DEL EQUIPO DIRECTIVO:
- Priorizar la formación integral mediante actividades lúdicas.
- Uso de cuentos, arte, juego libre y material concreto.
- Flexibilidad y cuidado constante considerando la edad y etapa del desarrollo.

OBSERVACIÓN FINAL:
El grupo ha mostrado avances significativos, especialmente en la dimensión cognitiva. Sin embargo, se mantiene el compromiso pedagógico en acompañar el desarrollo socioemocional, fortaleciendo el respeto, la empatía y la resolución de conflictos desde la primera infancia, cimentando bases sólidas para su formación futura.

Este documento ha sido elaborado con enfoque humanista, respetando las características del desarrollo infantil y promoviendo ambientes seguros, inclusivos y enriquecedores.

INFORME Y ANALISIS POR CONJUNTOS DE GRADOS-PRIMARIA, PARA FORTALECER LAS FALENCIAS Y DEBILIDADES

OBJETIVO: Realizar un análisis del periodo escolar 2024 en las áreas de ciencias sociales y diseñar el plan de mejoramiento académico y pedagógico.

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO 1°

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR ASOCIADO

Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano compañeros y familia y se compromete con su cumplimiento.	Educación cívica y ciudadana	Se reconoce como miembro de algunos grupos sociales, respetando las normas establecidas en la comunidad.	Identifica las normas que rigen los grupos a los cuales pertenecemos.
Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	Geografía	Se orienta y se ubica manejando el espacio geográfico.	-Conoce y respeta su barrio y sus principales sitios. -Reconoce los puntos cardinales para ubicarme en el espacio geográfico.
Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	Educación cívica y ciudadana	Cumple con las normas estipuladas en el manual de convivencia, favoreciendo la sana convivencia.	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...

Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Geografía	Identifica y describe las características de un paisaje natural y un paisaje cultural.	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…)

Grado 2°

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR ASOCIADO
Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.	Geografía	Establece relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas	Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, territorio afrocolombiano).

Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares	Historia	Hace preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. (familia, curso, colegio, barrio).	Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, territorio afrocolombiano).

Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive	Geografía	Ubica en el entorno físico y lo representa en mapas y planos.	Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del Municipio.
Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	Historia	Identifica y describe algunas características socioculturales de comunidad a la que pertenece y de otras diferentes a las suyas.	Identifica y describe algunos elementos que me permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios

Grado 3°

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	**COMPONENTES**	**COMPETENCIAS**	**ESTÁNDAR ASOCIADO**
Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.	Geografía	Describe las diferentes actividades económicas según su sector y región	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Cultura y diversidad	Reconoce las características básicas de la organización de diferentes grupos indígenas.	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica)

Grado 4°

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR ASOCIADO
Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios	Geografía	-Establece relaciones de tamaño y posición entre los planetas que conforman el sistema solas. -Describe los movimientos de rotación y traslación de la tierra	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales.
Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.	Geografía	Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades como de los espacios rurales	Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo…) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades
Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	Educación cívica y ciudadana	Averigua como Participan los estudiantes en el gobierno escolar.	Identifica el sistema que permite a los ciudadanos participar activamente en la toma de decisiones.
Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.	Educación cívica y ciudadana	Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.	Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.	Economía básica	Planea y realiza exposiciones sobre los avances de la construcción de medio de transporte y artefactos para la defensa y el ataque que permitieron que el hombre incursionara en otros territorios distintos del suyo.	Identifica los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.

Grado 5°

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	**COMPONENTES**	**COMPETENCIAS**	**ESTÁNDAR ASOCIADO**
Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	Geografía	Describo diferentes actividades económicas y reconozco el impacto en las comunidades.	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales
Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	Geografía	Distingue y reconoce la importancia del relieve, la hidrografía colombiana y sus cuidados	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales
Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	Historia	Reconoce cómo está organizado mi país política y administrativamente.	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.

Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	Historia	Identifica y describe acontecimientos que se presentaron a comienzos del siglo xx en Colombia.	Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…)..

PLAN DE FORTALECIMIENTO: CIENCIAS SOCAILES

Nivel: Primaria

Objetivo General: Fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, mediante actividades pedagógicas activas y contextualizadas que promuevan el pensamiento crítico, el sentido de pertenencia y la comprensión del entorno social, histórico y geográfico**.**

Diagnóstico (Posibles debilidades detectadas)

- Dificultad para ubicar hechos históricos en el tiempo y espacio.
- Confusión en la identificación de regiones, departamentos y límites geográficos.
- Escasa comprensión de los derechos y deberes ciudadanos.
- Poco reconocimiento de la diversidad cultural y la historia local.
- Baja participación en temas relacionados con democracia y convivencia.

ESTRATEGIAS APLICADAS Y POR APLICAR

1. Crear líneas de tiempo con dibujos, fotografías o recortes donde los estudiantes ubiquen eventos personales.
2. Usar cuentos o representaciones teatrales para recrear hechos históricos.
3. Mapas interactivos y rompecabezas geográficos
4. Elaborar acuerdos de aula donde los estudiantes discutan y decidan reglas democráticamente.
5. Creación de murales de la importancia de los derechos y deberes
6. Promover trabajos en grupo donde se valoren la escucha, el respeto y la toma de decisiones compartidas.
7. Participación activa en las votaciones de los representantes del Centro Educativo.
8. Videos educativos para promover la sana convivencia

CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE PRIMERO A QUINTO

- Residen en el corregimiento del Tropezón.
- No se evidencian necesidades educativas especiales.
- Se presentan algunas situaciones familiares particulares (ausencia temporal de la madre, sobreprotección, conflictos vecinales) que inciden en el comportamiento emocional

OBSERVACIÓN FINAL

Este plan ha sido diseñado para atender de forma integral las falencias presentadas en Ciencias

Sociales, mediante estrategias activas que estimulan la curiosidad, la participación y el respeto por el entorno social y cultural. Se espera que los estudiantes desarrollen competencias ciudadanas, geográficas e históricas que favorezcan su desempeño escolar y su rol en la sociedad.

ANALISIS EVALUACION INTERNA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS GRADOS 6 A 9 EN EL CER EL TROPEZON AÑO 2024.

El centro educativo rural el Tropezón comprometido con la educación de sus estudiantes realiza un informe de evaluación interna del área de ciencias sociales en los grados de 6 a 9 con el modelo posprimaria en el año 2024.

El presente informe tiene como objetivo presentar los resultados de la evaluación interna realizada en el área de Ciencias Sociales para los grados sextos a noveno del Centro Educativo El Tropezón. Esta evaluación se llevó a cabo con el fin de analizar el estado actual del área, identificar fortalezas y debilidades, y establecer estrategias de mejora continua que impacten positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La relevancia de esta evaluación radica en la necesidad de garantizar una formación integral en los estudiantes, promoviendo el desarrollo de pensamiento crítico, la comprensión del entorno social, histórico, geográfico y político, así como el fomento de valores ciudadanos y la participación activa en la comunidad. Los resultados obtenidos permitirán orientar la planificación curricular, las prácticas pedagógicas.

- Son procesos de valoración que se llevan a cabo dentro de una institución.
- Permiten conocer el proceso, los resultados, y la efectividad de las acciones.
- Se pueden realizar mediante autoevaluación, heteroevaluación, y evaluación.

Currículo y Planificación:

- **Fortalezas:**
  - El currículo del área se encuentra alineado con los lineamientos curriculares y los Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN).
  - Los planes de aula evidencian una intención de secuenciar los contenidos y las actividades de aprendizaje.
  - Se observan esfuerzos por integrar temas transversales como la educación para la ciudadanía, la convivencia pacífica y la protección del medio ambiente.
- **Debilidades:**
  - la planificación es más flexible para adaptarse a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
  - Se identifica una necesidad de mayor articulación entre los contenidos de los diferentes grados y áreas del conocimiento.
  - Podría fortalecerse la incorporación de metodologías activas y estrategias de mayor gusto para los estudiantes.

Prácticas Pedagógicas:

- **Fortalezas:**
  - Se evidencia compromiso por parte de los docentes en la preparación de sus clases.
  - Se utilizan diversos recursos didácticos, aunque con diferente frecuencia
  - se promueve la participación de los estudiantes a través de preguntas y debates.
- **Debilidades:**
  - Predomina en algunos casos un enfoque tradicional de la enseñanza, centrado en la transmisión de información.

- Se identifica la necesidad de fortalecer el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas.

Evaluación del Aprendizaje:

- **Fortalezas:**
  - Se utilizan diferentes instrumentos de evaluación (pruebas escritas, talleres, trabajos).
  - Se busca evaluar tanto la comprensión conceptual como la aplicación de los conocimientos.
- **Debilidades:**
  - Predominan las evaluaciones sumativas sobre las formativas, limitando la posibilidad de realizar ajustes pedagógicos oportunos.
  - Los criterios de evaluación no siempre son claros y compartidos con los estudiantes.
  - Se podría diversificar aún más los instrumentos de evaluación para valorar diferentes tipos de aprendizaje y habilidades.

Recursos y Materiales Didácticos:

- **Fortalezas:**
  - Se cuenta con algunos recursos básicos como libros de texto (obsoletos) y mapas.
- **Debilidades:**
  - La disponibilidad de recursos didácticos variados y actualizados (material audiovisual, software educativo, juegos didácticos) es limitada.
  - Se identifica la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica y la conectividad a internet para un uso efectivo de las TIC.
- **Desempeño de los estudiantes:**

Anteriormente se presentan fortalezas y debilidades en algunos aspectos en estudiantes del grado 6 a 9 con el modelo pos primaria, se quiere dejar en claridad la importancia de una evaluación formativa en los estudiantes, es por esto que se quiere trabajar en estas áreas de mejora para que nuestros estudiantes conozcan la importancia del área de ciencias sociales y no la vean como esa área que para muchos es aburrida, porque siempre se imparte una educación tradicional que se basa en copiar y memorizar pero muchas veces esto se hace por el momento pero no queda para la vida.

- Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
- Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
- Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
- Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos
- Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
- Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.
- Conoce la geografía, la división político administrativa de nuestro país, economía, política, historia.

Conclusiones:

A partir de los resultados de esta evaluación interna, se puede concluir que el área de Ciencias Sociales en el CER El Tropezón presenta fortalezas importantes en cuanto a la alineación curricular y el compromiso de los docentes. Sin embargo, se identifican áreas de mejora significativas en aspectos como la diversificación de las prácticas pedagógicas, la implementación de estrategias de evaluación formativa, la disponibilidad y uso de recursos didácticos y el fomento de una mayor participación de los estudiantes.

Es fundamental avanzar hacia un enfoque de enseñanza más activo, participativo y significativo, que promueva el desarrollo de competencias en los estudiantes y les permita comprender y analizar críticamente su entorno social.

INFORME Y ANALISIS POR CONJUNTOS DE GRADOS-PRIMARIA, PARA FORTALECER LAS FALENCIAS Y DEBILIDADES

OBJETIVO: Realizar un análisis del periodo escolar 2024 en las áreas de ciencias naturales y educación ambiental y diseñar el plan de mejoramiento académico y pedagógico.

AREA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO 1°

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR ASOCIADO
Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).	Entorno vivo	Analiza situaciones de la vida diaria en las que se usen cada uno de los cinco sentidos	Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos
Comprende que existe una gran variedad de materiales y que estos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).	Entorno químico	Desarrolla habilidades de indagación y pensamiento científico	Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.
Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.	Entorno vivo	Aprecia la importancia de su cuerpo y sus sentidos y pone en práctica cuidados necesarios para mantenerlos sanos.	Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras

GRADO 2°

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR ASOCIADO

Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo En cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).	Entorno natural	Reconozcamos los seres vivos de la naturaleza	Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas entre ellos y los clasifico.
Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.	Entorno vivo	Reconocer las etapas que se dan en el proceso de formación de una nueva planta y un animal	Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.
Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).	Entorno químico	Identificar los diferentes estados físicos de la materia.	Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambio de estado.
Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho	Entorno físico	Comprende la acción mecánica	Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambio de estado.

GRADO 3°

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	**COMPONENTES**	**COMPETENCIAS**	**ESTÁNDAR ASOCIADO**
Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.	Entorno vivo	Reconoce los factores bióticos y abióticos de un ecosistema.	Identifico y describo la flora y la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.

Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.	Entorno vivo	Relaciona los seres vivos de un ecosistema y valora la importancia para la supervivencia, respetando su entorno	Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.
Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo)	Entorno físico	Explica como se comporta la luz al atravesar distintos materiales, mediante la observación y con actitud curiosa y responsable.	Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos
Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua.	Entorno químico	-Identifica los estados, las propiedades generales y específicas de la materia caracterizando los elementos y los cambios físicos y químicos. -Importancia de los minerales como recursos renovables de la naturaleza.	Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambio de estado.

Grado 4°

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR ASOCIADO
Comprende que existen diferentes tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que la habiten en ellas diferentes seres vivos.	Entorno vivo	Identificar la organización interna de los seres vivos sus funciones vitales y nivele de organización.	Identificar estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y utilizarlas como criterios de clasificación.
Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (Luz, agua, aire, suelo, nutrientes y seguridad).	Entorno vivo	Protege los recursos naturales de su región. Desarrollo talleres sobrelas plantas y sus características	Clasifica los seres en diferentes grupos Taxonómicos (plantas, animales microorganismos)

Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).	Entorno físico	características de la materia, fenómenos físicos ymanifestaciones de la energía en el entorno.	Describo y verifico el efecto de la transferencia de la energía térmica en los cambios de estado dealgunas sustancias
Comprende que las fases de la luna se deben a la posición relativa del sol, la luna y la tierra a lo largo del mes.	Entorno natural	Comprender las fases lunares como consecuencia de la posición relativa de la tierra, la luna y el sol.	Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición.

Grado 5°

AFIRMACIONES Y/O APRENDIZAJES OBJETO DE FORTALECIMIENTO	COMPONENTES	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR ASOCIADO
Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos, y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.	Entorno natural	Conocer La organización estructural y funcional de la célula como unidad constituyente de los seres vivos.	Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.
Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio	Entorno natural	Celular Organísmico Ecosistémico	Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.

PLAN DE FORTALECIMIENTO: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nivel: Primaria

Objetivo General: Fortalecer los conocimientos y habilidades de los estudiantes de primaria en torno al cuerpo humano, los ecosistemas, el cuidado del medio ambiente y las mezclas a través de estrategias didácticas activas, experimentales y contextualizadas.

Objetivos Específicos:

- Reconocer las principales funciones y órganos del cuerpo humano.
- Identificar los componentes y tipos de ecosistemas.
- Fomentar actitudes responsables hacia el cuidado del medio ambiente.
- Desarrollar habilidades de observación, análisis y trabajo en equipo**.**

Tema	**Posibles falencias**
Cuerpo Humano	1. Confusión entre funciones de órganos 2. Dificultad para ubicar órganos internos. 3. Escasa comprensión de sistemas corporales.
Ecosistemas	1. No diferencian tipos de ecosistemas 2.Desconocen relaciones entre seres vivos y el entorno

	3.Dificultad para identificar factores bióticos y abióticos
Medio Ambiente	1. Poco compromiso con prácticas ambientales 2. Desconocimiento del impacto de acciones humanas 3. Falta de sentido de pertenencia.
Mezclas	1. Dificultad para diferenciar mezclas homogéneas y heterogéneas. 2. Poco reconocimiento de las propiedades de los componentes de una mezcla.

ESTRATEGIAS APLICADAS Y POR APLICAR

1. Mapas conceptuales y esquemas visuales: Utiliza esquemas del cuerpo humano donde se muestren los órganos por sistemas (digestivo, respiratorio, circulatorio, etc.) y sus funciones específicas.
2. Armado de maquetas del cuerpo humano con plastilina y materiales reciclados.
3. Juegos de roles o dramatizaciones: Asignar a cada estudiante un órgano y que expliquen su función como si fueran ese órgano (esto refuerza comprensión y lo vuelve divertido).
4. "Crea tu mini ecosistema", armado de terrarios simples en botellas recicladas, maquetas.
5. Salidas al aire libre para realizar observación de la flora y fauna de mi territorio.
6. Experimentos caseros sencillos
7. Campañas escolares de reciclaje
8. Creación de carteles ecológicos
9. Exposiciones
10. Videos explicativos y experimentos caseros

CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE PRIMERO A QUINTO

- Residen en el corregimiento del Tropezón.

- No se evidencian necesidades educativas especiales.

- Se presentan algunas situaciones familiares particulares (ausencia temporal de la madre, sobreprotección, conflictos vecinales) que inciden en el comportamiento emocional

OBSERVACIÓN FINAL

Al finalizar la implementación del Plan de Fortalecimiento en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, se evidenció una mejora significativa en el nivel de comprensión y participación de los estudiantes frente a los temas trabajados. Los estudiantes demostraron mayor interés por las actividades experimentales y dinámicas, fortaleciendo su capacidad para observar, analizar y

relacionar los conceptos científicos con situaciones de la vida cotidiana. A través del trabajo colaborativo, las salidas pedagógicas, el uso de materiales reciclables y los juegos didácticos, se generaron espacios de aprendizaje significativo que facilitaron el desarrollo.

ANALISIS EVALUACION INTERNA DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS GRADOS 6 A 9 EN EL CER EL TROPEZON AÑO 2024.

En el marco del proceso de evaluación y mejora continua de la calidad educativa, se ha llevado a cabo un análisis de las evaluaciones internas de ciencias naturales de sexto a noveno grado en nuestras sedes educativas. El presente análisis tiene como objetivo evaluar el desempeño de los estudiantes en el área de ciencias naturales de sexto a noveno grado del Centro Educativo Rural El Tropezón y su sede Campo Alegre, identificar fortalezas y debilidades, además de proporcionar recomendaciones para mejorar la enseñanza y aprendizaje.

El área de ciencias naturales es fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les permite desarrollar habilidades científicas, críticas y analíticas, así como comprender los conceptos y principios que rigen el mundo natural. Por lo tanto, es esencial evaluar y mejorar continuamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en esta área para garantizar que los estudiantes alcancen los objetivos y competencias esperados.

En este análisis se han considerado las evaluaciones internas realizadas en la sede principal y en la sede Campo Alegre, abarcando los grados de sexto a noveno. Se han analizado los resultados de las evaluaciones, identificando las fortalezas y las debilidades, y se han elaborado recomendaciones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el área de ciencias naturales. El objetivo final es proporcionar información valiosa para la toma de decisiones y la implementación de estrategias que promuevan la mejora continua de la calidad educativa en nuestras sedes.

Objetivos de las evaluaciones

- Evaluar el conocimiento y comprensión de los conceptos clave en ciencias naturales.
- Desarrollar habilidades científicas y fomentar la curiosidad y el interés por las ciencias naturales.
- Evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar métodos científicos, analizar datos y resolver problemas.

Resultados de las evaluaciones

- **Sexto grado:**
  - Fortalezas: Comprensión de conceptos básicos en biología y química.
  - Debilidades: Dificultades en la aplicación de métodos científicos y análisis de datos.
- **Séptimo grado:**
  - Fortalezas: Desarrollo de habilidades científicas y comprensión de conceptos en química.
  - Debilidades: Dificultades en la resolución de problemas y comunicación efectiva.
- **Octavo grado:**
  - Fortalezas**:** Comprensión de conceptos en biología y química, y desarrollo de habilidades científicas.
  - Debilidades: Dificultades en la aplicación de métodos científicos y análisis de datos.
- **Noveno grado:**

- Fortalezas: Comprensión de conceptos de química y biología, y desarrollo de habilidades científicas.
- Debilidades: Dificultades en la resolución de problemas y comunicación efectiva.

Análisis de los resultados

- Los estudiantes muestran una comprensión adecuada de los conceptos clave en ciencias naturales, pero tienen dificultades en la aplicación de métodos científicos y análisis de datos.

- La resolución de problemas y la comunicación efectiva son áreas que requieren mejora en todos los grados.

- La curiosidad y el interés por las ciencias naturales son evidentes en los estudiantes, pero es necesario fomentar estas habilidades de manera efectiva.

Recomendaciones

Enseñanza:

- Incorporar más actividades prácticas y experimentos para desarrollar habilidades científicas.
- Fomentar la resolución de problemas y la comunicación efectiva a través de debates y presentaciones.

Currículo:

- Revisar y actualizar el currículo para asegurarse de que se estén cubriendo los conceptos claves en ciencias naturales.
- Incorporar más contenido relacionado con la aplicación de métodos científicos y análisis de datos.

Evaluaciones:

- Incorporar mas evaluaciones practicas y orales para evaluar habilidades científicas y comunicación efectiva.
- Proporcionar retroalimentación constructiva y ajustes en la enseñanza para abordar áreas de debilidad.

Conclusiones

El análisis de las evaluaciones internas en el área de ciencias naturales de sexto a noveno grado ha identificado áreas de fortaleza y debilidad en el desempeño de los estudiantes. Las recomendaciones proporcionadas tienen como objetivo mejorar la enseñanza y el aprendizaje en esta área, y fomentar la curiosidad y el interés por las ciencias naturales en los estudiantes.

Análisis de evaluaciones internas del área de matemáticas en primaria año 2024

Durante el año 2024, el área de matemáticas en los grados de primaria del Centro Educativo Rural El Tropezón fue objeto de un seguimiento y acompañamiento continuo a través de evaluaciones internas que permitieron identificar avances significativos, así como aspectos que requieren fortalecimiento.

Este análisis considera todas las sedes del centro y está enfocado en los niveles de primaria básica, desde primero hasta quinto grado.

1. Evaluación como proceso continúo

Los docentes de primaria desarrollaron evaluaciones diagnósticas al iniciar el año escolar, las cuales evidenciaron debilidades comunes en conceptos fundamentales como el conocimiento, el valor posicional, la resolución de problemas y las operaciones básicas. A partir de estos resultados, se diseñaron estrategias de intervención pedagógica que incluirán refuerzos, talleres lúdicos, actividades con material concreto y seguimiento personalizado.

A lo largo del año, las evaluaciones fueron principalmente de carácter formativo. Se implementaron ejercicios prácticos, rúbricas, listas de cotejo, actividades por niveles y pruebas escritas adaptadas al contexto de cada grupo. Esta evaluación continua permitió identificar avances importantes en los estudiantes.

2. Fortalezas observadas

- En los grados 1° y 2°, se fortaleció notablemente la comprensión del sistema de numeración, el conteo ascendente y descendente, y las sumas y restas básicas, gracias al uso de estrategias concretas y manipulativas.
- En los grados 3° a 5°, se evidencia una mejora en la resolución de operaciones combinadas, el uso de la multiplicación y la comprensión de problemas simples contextualizados.
- El enfoque lúdico implementado por los docentes ayudó a disminuir la ansiedad matemática y generar mayor disposición hacia el aprendizaje.
- El acompañamiento constante permitió que muchos estudiantes superaran dificultades detectadas en las evaluaciones iniciales.
- Los docentes mostraron compromiso en la planificación y adaptación de estrategias para atender la diversidad de niveles dentro del aula.

3. Dificultades persistentes

- Continúa siendo un reto para varios estudiantes de grados medios (3° a 5°) la comprensión lectora de enunciados matemáticos, lo que afecta la resolución de problemas.
- En todas las sedes, se identificó una dificultad común en la apropiación del lenguaje matemático (términos, símbolos y expresión de procedimientos).
- En contextos multigrado, los ritmos de aprendizaje son muy diversos, lo que genera rezagos en algunos niños cuando no se logra una atención diferenciada.
- En sedes rurales con baja asistencia, se evidencia menos avance, sobre todo en habilidades como la división y el manejo de unidades de medida.
- Algunos estudiantes que no contaron con refuerzo familiar o recursos en casa tuvieron menos posibilidades de afianzar los contenidos.

4. Oportunidades de mejora para 2025

- ✓ Reforzar la comprensión lectora desde todas las áreas, especialmente en los enunciados matemáticos.
- ✓ Diseñar actividades de nivelación temprana para estudiantes que no lograron los aprendizajes esperados.
- ✓ Unificar criterios de evaluación entre docentes de primaria de todas las sedes, para garantizar la coherencia en los procesos y en los logros.

- ✓ Potenciar el uso de material reciclable y concreto que permita representar conceptos matemáticos de manera tangible.
- ✓ Promover el trabajo colaborativo entre estudiantes y entre docentes, especialmente para atender los grados múltiples.

Conclusión

El proceso de evaluación interna en matemáticas durante el año 2024 permitió no solo evidenciar aprendizajes importantes en la básica primaria del CER El Tropezón, sino también identificar con claridad las brechas que persisten. Gracias al compromiso de los docentes, se logró avanzar en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde una perspectiva inclusiva y contextualizada. De cara al año 2025, el reto continuará fortaleciendo estos procesos, garantizando acompañamiento oportuno, metodologías activas y un enfoque pedagógico centrado en las necesidades reales de los niños y niñas del Centro Educativo Rural El Tropezón.

Análisis de Evaluaciones Internas y Externas del Área de Matemáticas - Secundaria C.E.R. El Tropezón

El presente tiene como finalidad analizar los resultados de las evaluaciones internas y externas del área de matemáticas en los grados de sexto a noveno del Centro Educativo Rural El Tropezón. Se examinará el desempeño de los estudiantes, los principales problemas identificados y se propondrá un plan de mejoramiento con actividades y estrategias de evaluación continua, con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y elevar el nivel académico en matemáticas.

1. Análisis de Resultados

a. Evaluaciones Internas (2024):

- Los estudiantes de secundaria (6° a 9°) mostraron un desempeño bajo en el área de matemáticas, evidenciando carencias en los conocimientos fundamentales.
- Se identificaron debilidades en áreas como álgebra, geometría y estadística.
- Se implementó un refuerzo de las bases matemáticas para nivelar a los estudiantes y preparar un mejor trabajo en 2025.

b. Evaluaciones Externas (2022):

- El Centro Educativo Rural El Tropezón participó en las pruebas "Evaluar para Avanzar".
- Se requiere un análisis comparativo del desempeño de los estudiantes con los resultados a nivel municipal, departamental y nacional para establecer el contexto del desempeño externo.

2. Principales Problemas Identificados

A partir del análisis de los resultados internos y externos, y en coherencia con los desafíos identificados en el contexto, se identifican los siguientes problemas principales:

a. Dificultades en la Resolución de Problemas Contextualizados

Los estudiantes tienen problemas para aplicar conceptos matemáticos a situaciones reales y significativas, lo que sugiere una falta de conexión entre las matemáticas escolares y su utilidad práctica. Esto se alinea con la necesidad de fortalecer el desarrollo del pensamiento matemático a través de la resolución de problemas según los lineamientos del MEN.

b. Debilidades en el Razonamiento Lógico y Argumentativo

Se observa una falta de habilidades para justificar procedimientos, construir argumentos matemáticos válidos y generalizar patrones. Esto es crucial para el desarrollo de la competencia de "Comunicación, Razonamiento y Resolución de Problemas" establecida en los EBC.

c. Bajo Nivel de Pensamiento Variacional y Algebraico

Los estudiantes muestran dificultades para comprender y trabajar con patrones, relaciones y funciones, lo cual es fundamental para el desarrollo del pensamiento algebraico, un componente esencial en la educación secundaria según el MEN.

d. Falta de Apropiación de las TIC para el Aprendizaje de las Matemáticas

Se evidencia un uso limitado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas para la exploración, la modelización y la resolución de problemas matemáticos, lo cual es una oportunidad perdida para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Plan de Mejoramiento

El plan de mejoramiento se centra en abordar los problemas identificados y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en matemáticas, en concordancia con los EBC y DBA del MEN.

a. Se va a diseñar e implementar tareas y proyectos que conecten las matemáticas con situaciones de la vida real, promoviendo la aplicación de los conceptos y el desarrollo de competencias ciudadanas.

b. Fomentar la formulación de preguntas, la exploración de diferentes soluciones, la justificación de los procedimientos y la comunicación clara de las ideas matemáticas.

c. Promover la exploración de patrones, relaciones y funciones a través de actividades que involucren la manipulación de objetos, la representación gráfica y el uso de software especializado.

d. Utilizar herramientas tecnológicas como calculadoras, software de geometría dinámica, simulaciones y plataformas virtuales para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

4. Actividades del Plan de Mejora

Se proponen las siguientes actividades para implementar el plan de mejoramiento, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes de 10a 17 años y los lineamientos del MEN:

a. Enfoque en la Resolución de Problemas Contextualizados: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Los estudiantes trabajarán en proyectos interdisciplinarios que requieran la aplicación de conceptos matemáticos para resolver problemas relevantes para su entorno (ej: análisis del consumo de energía en la escuela, diseño de un huerto escolar, estudio de la movilidad en el municipio).
b. Modelación Matemática: Se realizarán actividades de modelación donde los estudiantes construirán representaciones matemáticas de situaciones reales, analizarán los modelos y extraerán conclusiones (ej: modelar el crecimiento de una población, la propagación de una enfermedad, el comportamiento de un mercado).
c. Desarrollo del Pensamiento Crítico y la Argumentación: Tareas de Exploración y Descubrimiento: Se plantearán tareas abiertas que permitan a los estudiantes explorar diferentes estrategias, formular conjeturas y justificar sus resultados (ej: investigar las propiedades de diferentes figuras geométricas, buscar patrones en secuencias numéricas, analizar datos estadísticos).
d. Fortalecimiento del Pensamiento Variacional y Algebraico: Manipulación de Materiales Concretos y Virtuales: Se utilizarán materiales manipulativos (fichas, bloques, etc.) y software de geometría dinámica para explorar patrones, relaciones y funciones (ej: construir secuencias, representar funciones gráficamente, resolver ecuaciones).
e. Actividades de Generalización y Abstracción: Se propondrán actividades que permitan a los estudiantes identificar patrones, generalizar relaciones y expresar regularidades algebraicamente (ej: encontrar la fórmula para el enésimo término de una secuencia, expresar relaciones entre variables mediante funciones, resolver problemas de optimización).
f. Integración de las TIC en el Aula de Matemáticas: Uso de Software Especializado: Se utilizará App de geometría como Geo Gegra, hojas de cálculo y simuladores para explorar conceptos matemáticos, realizar cálculos complejos y visualizar datos.

5. Evaluación Continua

Se implementará un sistema de evaluación continua y formativa, en línea con los enfoques de evaluación para el aprendizaje promovidos por el MEN, para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sea necesario.

a. Se utilizarán diversas estrategias de evaluación formativa, como la observación en clase, la revisión de trabajos escritos, la realización de preguntas y respuestas, la discusión en grupo y la autoevaluación y coevaluación, para obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar retroalimentación oportuna.

b. Se realizarán evaluaciones sumativas al final de cada unidad o período académico para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes y utilizando diferentes instrumentos de evaluación (pruebas escritas, proyectos, presentaciones, etc.).

c. La retroalimentación se centrará en describir las fortalezas y debilidades del trabajo de los estudiantes, proporcionando sugerencias específicas para mejorar y promoviendo la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Conclusión

Al analizarse las evaluaciones internas y externas revela la necesidad de implementar un plan de mejoramiento integral en el área de matemáticas para los grados de secundaria. Este plan se enfoca en fortalecer las habilidades de resolución de problemas, el razonamiento matemático y la comunicación, a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas y una evaluación continua del proceso. Se espera que la implementación de este plan contribuya a elevar el desempeño de los estudiantes y a mejorar la calidad de la enseñanza de las matemáticas en el Centro Educativo Rural El Tropezón.

INFORME DE ANÁLISIS DEL ÁREA DE ESPAÑOL – GRADOS 1º, 2º Y 3º
Año Lectivo 2024

1. Introducción

El presente informe tiene como propósito analizar el desarrollo de las competencias del área de Español en los grados 1º, 2º y 3º del Centro Educativo Rural El Tropezón, con el fin de identificar los avances, fortalezas y falencias observadas en los estudiantes, y así generar estrategias de mejoramiento para el próximo período académico.

2. Competencias trabajadas en el área de español

Durante los tres primeros grados de educación básica primaria, se desarrollan competencias comunicativas esenciales enfocadas en la lectura, escritura, oralidad y uso del lenguaje no verbal.

Estas competencias se trabajan de forma progresiva, adaptadas a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

- **Lectura**
  - Reconocimiento de letras, sílabas y palabras.
  - Comprensión literal e inferencial de textos sencillos.
  - Identificación de personajes, lugares, acciones e ideas principales.
  - Interpretación del sentido global de textos acordes a su nivel.
- **Escritura**
  - Producción de textos cortos con coherencia y sentido.
  - Aplicación inicial de normas ortográficas básicas.
  - Organización de ideas en secuencia lógica.
- **Oralidad**
  - Participación en conversaciones, exposiciones y actividades lúdicas.
  - Expresión clara de ideas, emociones y sentimientos.
  - Escucha activa y respeto por la palabra del otro.
- **Lenguaje no verbal**
  - Uso de gestos, expresiones y posturas para apoyar la comunicación oral.
  - Interpretación de mensajes apoyados en lenguaje corporal.

3. Fortalezas observadas

- Progresiva fluidez lectora en un grupo significativo de estudiantes.
- Motivación por la lectura y la creación de textos propios.
- Participación activa en actividades orales y juegos de roles.
- Capacidad para identificar personajes y secuencia de acciones en los textos leídos.

4. Falencias identificadas (comunes en los tres grados)

- Dificultad en el reconocimiento y uso adecuado de letras y sonidos, lo que incide directamente en el desarrollo lector.
- Algunos estudiantes leen sin un propósito definido, lo que afecta la comprensión lectora.
- Bajo nivel de comprensión inferencial: dificultades para identificar ideas principales o interpretar el sentido global de los textos.
- Limitaciones para expresar sentimientos de manera clara, tanto oralmente como por escrito.
- Escaso uso del lenguaje no verbal para reforzar la intención comunicativa.
- Bajo acompañamiento por parte de algunos padres de familia en el proceso de lectura y escritura desde casa, lo cual ha influido en el avance académico.

5. Conclusión

Este análisis evidencia que tanto las fortalezas como las debilidades están presentes de manera general en el grado 1º, 2º y 3º. Con una población total de 129 estudiantes, es necesario implementar estrategias pedagógicas que refuercen el conocimiento del sistema alfabético, promuevan la comprensión lectora y el uso significativo del lenguaje. Igualmente, se hace indispensable fomentar el compromiso de las familias en el proceso educativo, generando espacios de lectura en casa y acompañamiento permanente. El fortalecimiento del área de español en estos niveles es clave para garantizar un adecuado desarrollo académico y comunicativo en los grados posteriores.

ANÁLISIS EJECUTIVO DE LAS PRUEBAS INTERNAS EN EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA EN LOS GRADO 4° A 5° DE LA BÁSICA PRIMARIA

El presente informe tiene como objetivo presentar un resumen ejecutivo del estado actual del área de Lengua Castellana en los grados 4° y 5° de básica primaria, destacando los logros, dificultades y recomendaciones para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Durante el año lectivo 2024, se trabajó en el desarrollo de las competencias comunicativas propuestas en el plan de área como: comprensión lectora, producción textual, oralidad y literatura. Se implementó estrategias pedagógicas diversas, enfocadas en el desarrollo del pensamiento crítico y el gusto por la lectura. Dentro del horario de clases se mantuvo una hora a la semana para fortalecer la competencia de comprensión lectora, allí los docentes implementaron sus estrategias pedagógicas y didácticas dando los siguientes resultados

En el CER se fortaleció:

- Mejorar progresiva en la comprensión de textos narrativos e informativos.
- Participación activa en actividades de lectura en voz alta y exposiciones orales.
- Producción de textos escritos coherentes en diferentes formatos (cuentos, descripciones, cartas)

Debilidades:

- Persisten debilidades en la ortografía y la puntuación.
- Presentan dificultades en la organización de ideas al escribir.
- La comprensión lectora crítica aún requiere fortalecimiento.

Recomendaciones:

- Reforzar estrategias de escritura a través de talleres ortográficos y de redacción creativa.
- Fomentar el uso del diario de lectura para estimular la interpretación crítica de textos.
- Establecer los proyectos transversales que integren Lengua Castellana con otras áreas (ciencias, ética, sociales), para fortalecer la comprensión de textos.
- Potenciar el uso de recursos TIC para el desarrollo de la oralidad y la comprensión lectora.

Se concluyó que:

El avance en el área de Lengua Castellana es positivo, con estudiantes cada vez más participativos y autónomos en sus procesos comunicativos. Sin embargo, es necesario continuar fortaleciendo aspectos clave como la escritura formal y la lectura crítica para consolidar un aprendizaje integral y recordar que la enseñanza aprendizaje es un proceso continuo año tras año para consolidar un avance significativo en los estudiantes del centro educativo rural El Tropezón.

ANALISIS EVALUACION INTERNA DEL AREA DE ESPAÑOL DE LOS GRADOS 6 A 9 EN EL CER EL TROPEZON AÑO 2024.

Objetivos: Analizar los resultados de las evaluaciones internas aplicadas en el Centro Educativo Rural El Tropezón, en el año 2024, con el fin de enfatizar en las debilidades y fortalezas, mejorando los hallazgos, a partir del análisis realizado.

Análisis de lenguaje.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en cualquier prueba de lenguaje. Para analizarla es necesario considerar varios aspectos:

1. *Comprensión del texto: Se evalúa la capacidad del examinado para entender el significado del texto, identificar ideas principales, inferir información implícita y comprender la estructura del texto.

2. *Vocabulario: La comprensión lectora también implica la capacidad de comprender el significado de palabras desconocidas a través del contexto y el conocimiento previo.

3. *Preguntas de comprensión: Es común que las pruebas incluyan preguntas que requieren respuestas detalladas sobre el contenido del texto, lo que evalúa la capacidad del examinado para sintetizar la información y responder

4. Análisis crítico: Algunas pruebas pueden incluir preguntas que requieren análisis crítico del texto, como identificar la intención del autor, evaluar argumentos o identificar puntos clave.

Es importante practicar con una variedad de textos y preguntas para desarrollar habilidades sólidas en comprensión lectora.

Siendo consecuente con lo dicho anteriormente sobre la comprensión lectora nos pudimos dar cuenta que:

Competencias lectoras: 3, 4, 5, 6°, 7°, 8° y 9°

Luego de identificar las falencias de los estudiantes C.E.R El Tropezón relacionada con la comprensión lectora. Se implementaron algunas estrategias, metodología y La comprensión y análisis textual es una competencia transversal fundamental para el éxito académico, no solo en el área de lengua castellana, sino en todas las asignaturas. Al observar los desempeños en los cursos de 6.º a 9.º, se evidencia que los estudiantes presentan un dominio superficial de la lectura, centrado únicamente en el nivel literal. Esto limita su capacidad de interpretar textos complejos, reflexionar críticamente o establecer conexiones profundas con otras realidades.

Estas falencias pueden tener su origen en diversos factores: carencia de hábito lector desde etapas tempranas, falta de una buena biblioteca, metodologías poco contextualizadas, escasa integración de herramientas digitales que fomenten la lectura crítica, o incluso un enfoque tradicional centrado en la memorización en lugar de la reflexión.

Es necesario fomentar el uso de textos significativos, actuales y adecuados al nivel madurativo de los estudiantes, además de incorporar estrategias activas como círculos de lectura, talleres de escritura creativa, debates, dramatizaciones, y análisis de textos audiovisuales. La gamificación, la lectura en voz alta compartida y el uso de tecnologías como blogs o podcasts también pueden enriquecer la experiencia lectora y motivar a los alumnos.

Leer: El desarrollo de la competencia lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta. La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. Leer hoy es ser capaz de dialogar críticamente con el texto, tomar una postura frente a él y valorarlo integrándolo en el mundo mental propio. Además, no podemos dejar de lado la expresión escrita representa el más alto nivel de aprendizaje lingüístico, por cuanto en ella se integran experiencias y aprendizajes relacionados con todas las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar y

leer) y se ponen en funcionamiento todas las dimensiones del sistema lingüístico (fonológica, morfo-sintáctica, léxica semántica y pragmática).

La escritura es una habilidad compleja, que implica que el escritor tenga conocimientos, habilidades básicas, estrategias y capacidad para coordinar múltiples procesos. Es por ello que teniendo en cuenta lo ante mencionado, plantearemos las estrategias a seguir para reforzar las falencias encontradas en los estudiantes.

Se desarrollará mediante talleres que combinan la expresión oral, escrita, la escucha y la lectura. En este proceso se desarrollarán los tres momentos claves de la lectura: el antes, para identificar qué pre saberes maneja al estudiante sobre el tema objeto del texto en cuestión; él durante, que recoge las impresiones y análisis del proceso lector propiamente dicho, y el después, que se cristaliza en una posición crítico reflexiva por parte del estudiante.

Para mejorar la comprensión lectora, es importante practicar regularmente y utilizar diversas estrategias. Aquí explicamos algunas recomendaciones:

1. *Lectura regular: Leer con frecuencia. La práctica constante ayuda a desarrollar habilidades de comprensión. Plan Lecturas de palabras en un minuto, un día en la semana.

2. *Diversidad de textos: Leer una variedad de textos, incluyendo ficción, no ficción, artículos periodísticos, ensayos, etc. Esto te ayudará a acostumbrarte a diferentes estilos y temas. Concurso de lectura.

3. *Resumen y síntesis: Desarrollar la habilidad de resumir y sintetizar la información leída. Esto te ayudará a procesar la información de manera más efectiva. Análisis de obras literarias, por cursos, presentando trabajos escritos.

4. *Contextualización del vocabulario: Trata de entender el significado de las palabras desconocidas a través del contexto. Si es necesario, busca el significado en un diccionario para ampliar tu vocabulario.

5. *Preguntas de comprensión: Practicar respondiendo preguntas detalladas sobre textos que has leído. Trata de identificar la información clave y responder de forma clara y coherente. Glosario, consultar las palabras desconocidas de los textos leído.

6. *Discusión y reflexión: Después de leer un texto, reflexiona sobre su contenido e intenta discutirlo con otras personas. Esto te ayudará a desarrollar una comprensión más profunda.