



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO COMFAORIENTE

**ANALISIS DE LAS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS
2024**



**JHON ALEXANDER BACCA VARGAS
RECTOR**



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES PRUEBAS EXTERNAS E INTERNAS 2024

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para determinar el nivel de desempeño académico de los estudiantes, se han analizado los resultados mediante representaciones gráficas, permitiendo obtener información detallada y precisa para medir los avances y las dificultades presentadas en cada una de las competencias evaluadas por la prueba externa (ICFES). Éste análisis se ha realizado por jornadas independientes con el fin de establecer planes de mejora en cada una de ellas.

1. PRUEBA ICFES

Estudiantes que presentaron la prueba fueron 58 por ambas jornadas, como representa la siguiente ficha técnica.

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo	58	58	58	58

Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	305	40
Sede 0 / Jornada 0	305 ●	40 ●
Colombia	260 ▲	52 ▼
ETC	262 ▲	49 ▼
Oficiales urbanos ETC	267 ▲	47 ▼
Oficiales rurales ETC	237 ▲	43 ●
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	303 ●	50 ▼
GC 1 ETC	223 ▲	38 ●
GC 2 ETC	256 ▲	46 ●
GC 3 ETC	299 ▲	46 ●
GC 4 ETC	317 ▼	47 ▼

N.D.: no hay información disponible.



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

LECTURA CRÍTICA.

Promedio y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	63	8
Sede 0 / Jornada 0	63 ●	8 ●
Colombia	54 ▲	10 ●
ETC	55 ▲	10 ●
Oficiales urbanos ETC	55 ▲	10 ●
Oficiales rurales ETC	50 ▲	9 ●
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	62 ●	9 ●
GC 1 ETC	47 ▲	9 ●
GC 2 ETC	53 ▲	10 ●
GC 3 ETC	61 ●	9 ●
GC 4 ETC	65 ●	8 ●

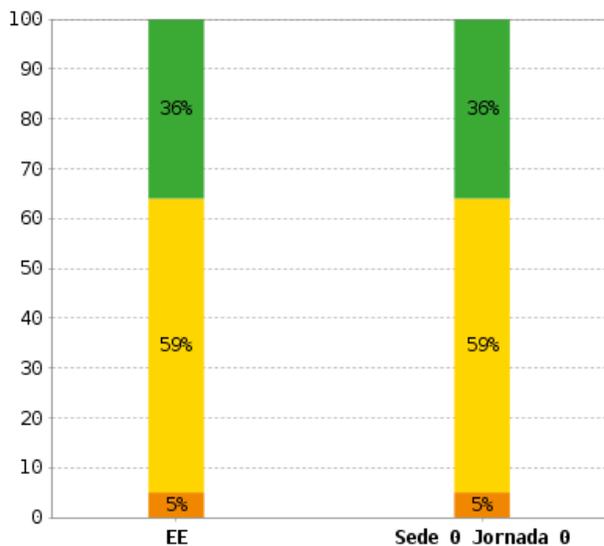
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	5%	59%	36%
Sede 0 / Jornada 0	0% ●	5% ●	59% ●	36% ●
Colombia	4% ▼	31% ▼	50% ▲	15% ▲
ETC	3% ▼	32% ▼	51% ▲	14% ▲
Oficiales urbanos ETC	2% ▼	29% ▼	54% ▲	15% ▲
Oficiales rurales ETC	6% ▼	48% ▼	41% ▲	5% ▲
Oficiales ETC	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Privados ETC	1% ▼	10% ▼	51% ▲	38% ▼
GC 1 ETC	11% ▼	54% ▼	33% ▲	2% ▲
GC 2 ETC	3% ▼	35% ▼	51% ▲	10% ▲
GC 3 ETC	1% ▼	12% ▼	55% ▲	32% ▲
GC 4 ETC	0% ●	0% ▲	67% ▼	33% ▲

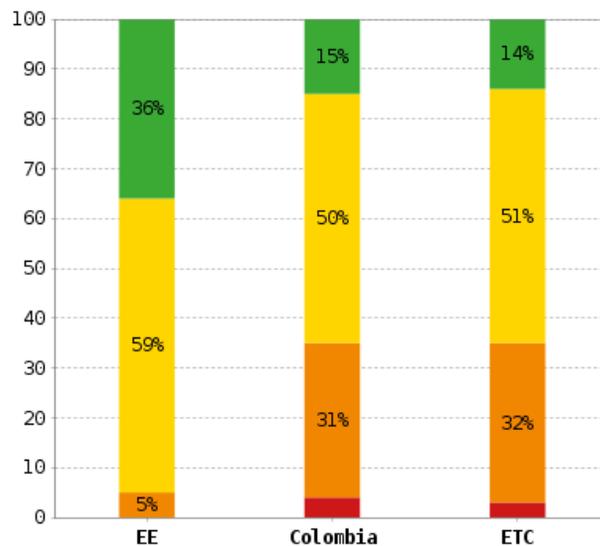


ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

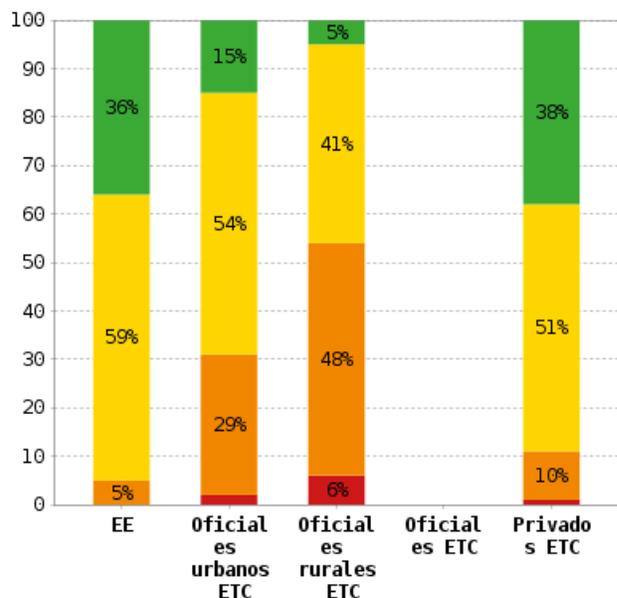
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica



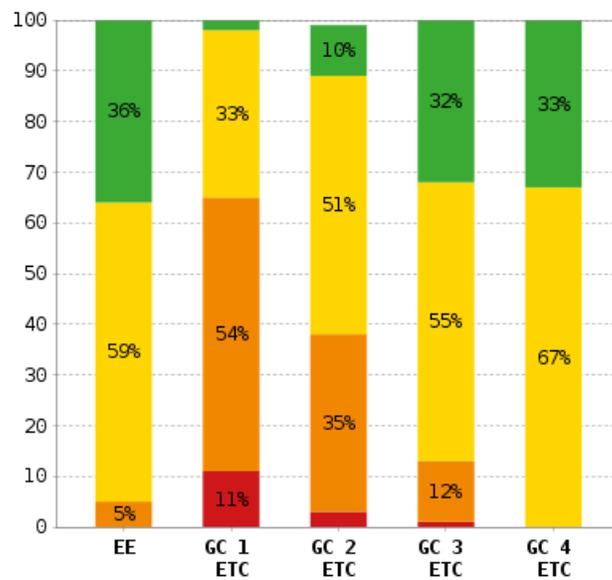
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	32%	45%	45%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	29%	44%	45%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	23%	35%	34%



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

MATEMÁTICAS

Promedio y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	62	11
Sede 0 / Jornada 0	62 ●	11 ●
Colombia	53 ▲	13 ●
ETC	55 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ●	12 ●
Oficiales rurales ETC	49 ▲	11 ●
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	63 ●	12 ●
GC 1 ETC	45 ▲	10 ●
GC 2 ETC	53 ▲	12 ●
GC 3 ETC	62 ●	11 ●
GC 4 ETC	67 ●	9 ●

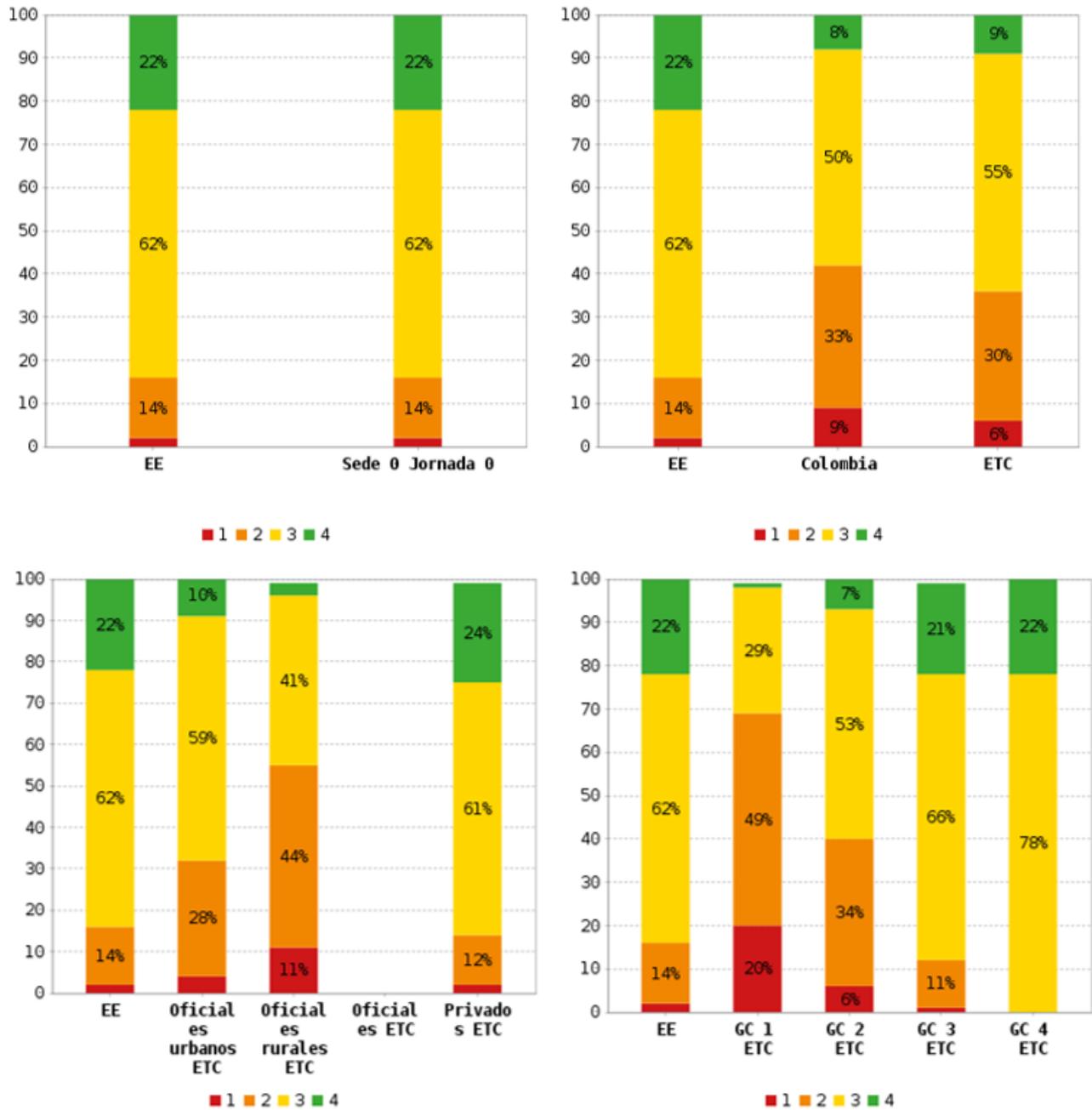
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en matemáticas

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	2%	14%	62%	22%
Sede 0 / Jornada 0	2% ●	14% ●	62% ●	22% ●
Colombia	9% ▼	33% ▼	50% ▲	8% ▲
ETC	6% ▼	30% ▼	55% ▲	9% ▲
Oficiales urbanos ETC	4% ▼	28% ▼	59% ▲	10% ▲
Oficiales rurales ETC	11% ▼	44% ▼	41% ▲	3% ▲
Oficiales ETC	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Privados ETC	2% ●	12% ▲	61% ▲	24% ▼
GC 1 ETC	20% ▼	49% ▼	29% ▲	1% ▲
GC 2 ETC	6% ▼	34% ▼	53% ▲	7% ▲
GC 3 ETC	1% ▲	11% ▲	66% ▼	21% ▲
GC 4 ETC	0% ▲	0% ▲	78% ▼	22% ●



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

Porcentajes de estudiantes por niveles de desempeño.



Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	39%	55%	53%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	38%	51%	48%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	28%	41%	39%



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

SOCIALES Y CIUDADANAS

Promedio y su desviación estándar en Sociales y Ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	59	9
Sede 0 / Jornada 0	59 ●	9 ●
Colombia	49 ▲	12 ●
ETC	49 ▲	12 ●
Oficiales urbanos ETC	50 ▲	12 ●
Oficiales rurales ETC	44 ▲	10 ●
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	58 ●	12 ●
GC 1 ETC	42 ▲	10 ●
GC 2 ETC	48 ▲	11 ●
GC 3 ETC	57 ●	12 ●
GC 4 ETC	58 ●	12 ●

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y Ciudadanas.

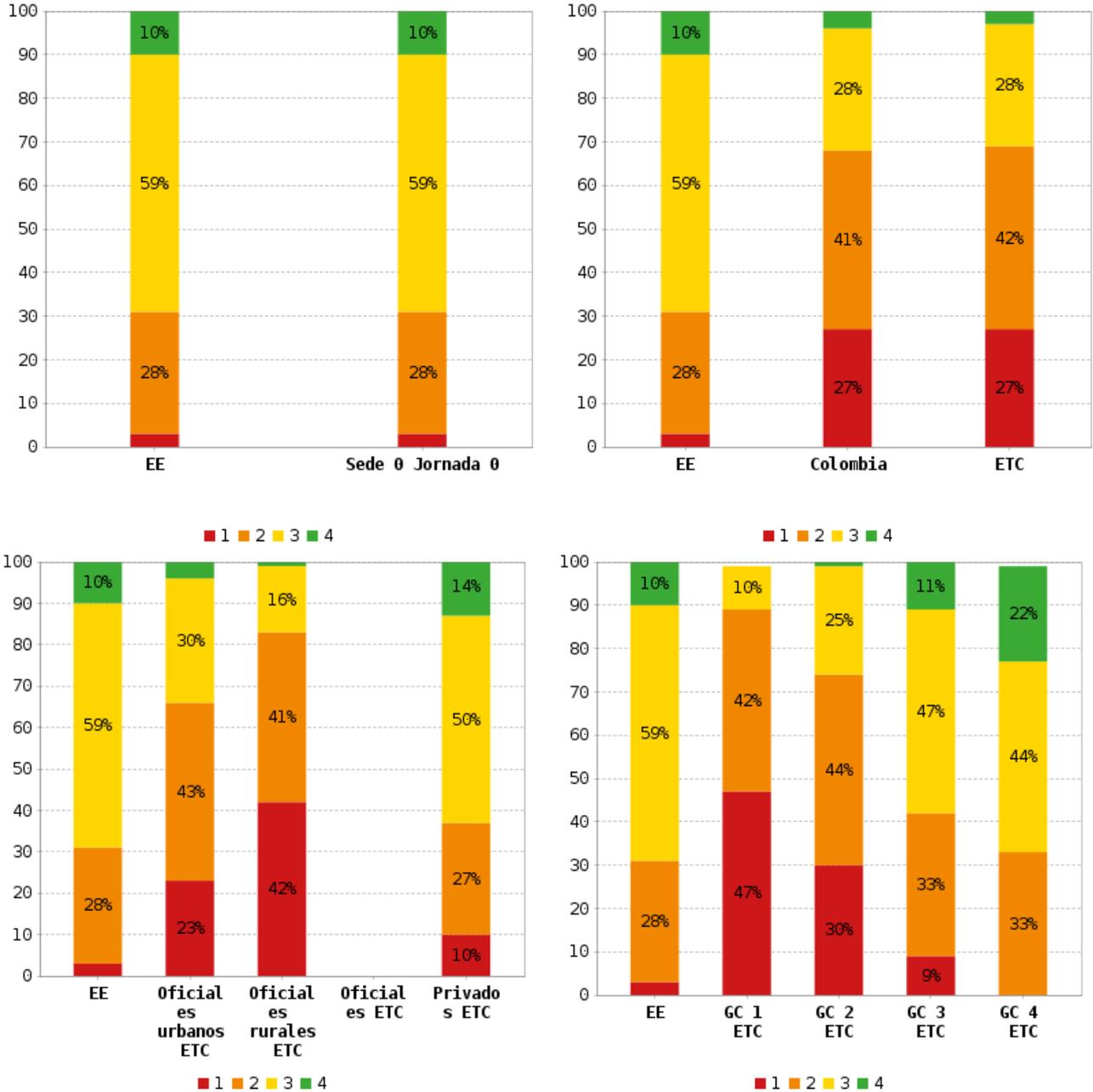
Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	3%	28%	59%	10%
Sede 0 / Jornada 0	3% ●	28% ●	59% ●	10% ●
Colombia	27% ▼	41% ▼	28% ▲	4% ▲
ETC	27% ▼	42% ▼	28% ▲	4% ▲
Oficiales urbanos ETC	23% ▼	43% ▼	30% ▲	4% ▲
Oficiales rurales ETC	42% ▼	41% ▼	16% ▲	1% ▲
Oficiales ETC	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Privados ETC	10% ▼	27% ▲	50% ▲	14% ▼
GC 1 ETC	47% ▼	42% ▼	10% ▲	0% ▲
GC 2 ETC	30% ▼	44% ▼	25% ▲	2% ▲
GC 3 ETC	9% ▼	33% ▼	47% ▲	11% ▼
GC 4 ETC	0% ▲	33% ▼	44% ▲	22% ▼



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

Los resultados en la jornada de la mañana tienen mayor porcentaje de estudiantes en avanzados nivel de desempeño 4 con 17%, en la jornada de la tarde hay un 54% en nivel de desempeño en 3 y la jornada de la mañana hay un 55% en nivel de desempeño en 3.





ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales y Ciudadanas.

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	33%	41%	40%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	41%	51%	50%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	35%	51%	50%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	24%	50%	49%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	51%	62%	62%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	39%	53%	54%



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

CIENCIAS NATURALES

Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	60	8
Sede 0 / Jornada 0	60 ●	8 ●
Colombia	51 ▲	11 ●
ETC	52 ▲	10 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	47 ▲	9 ●
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	59 ●	10 ●
GC 1 ETC	45 ▲	8 ●
GC 2 ETC	51 ▲	10 ●
GC 3 ETC	59 ●	10 ●
GC 4 ETC	58 ●	12 ▼

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

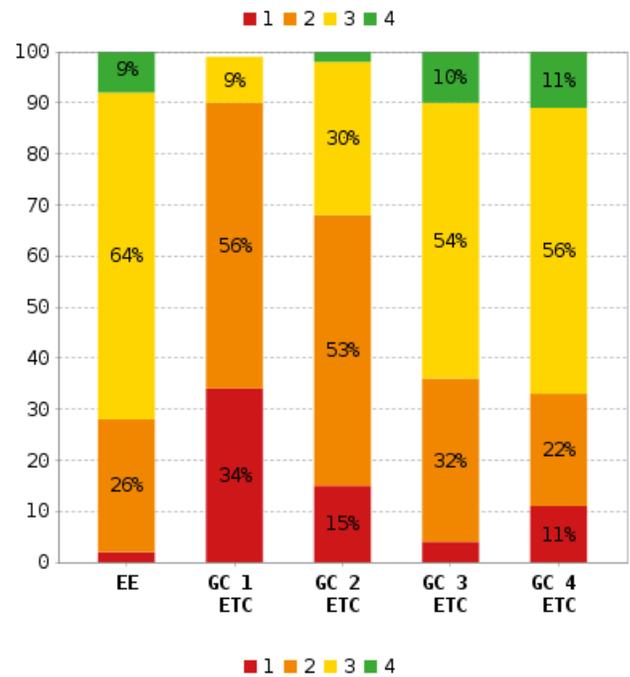
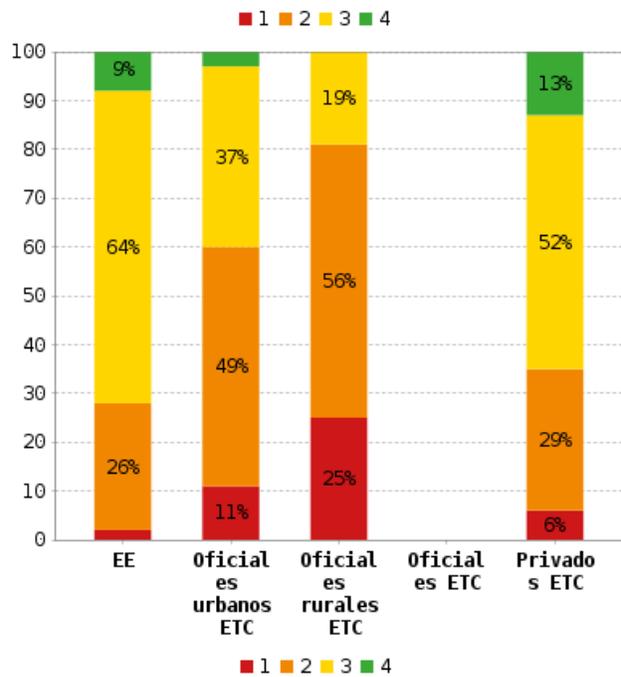
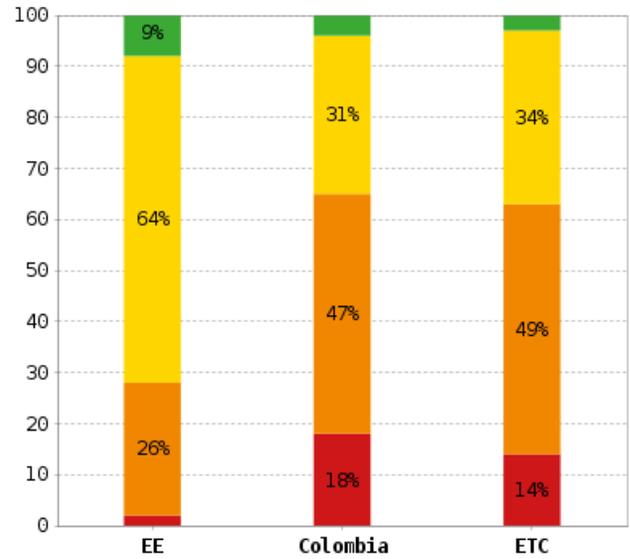
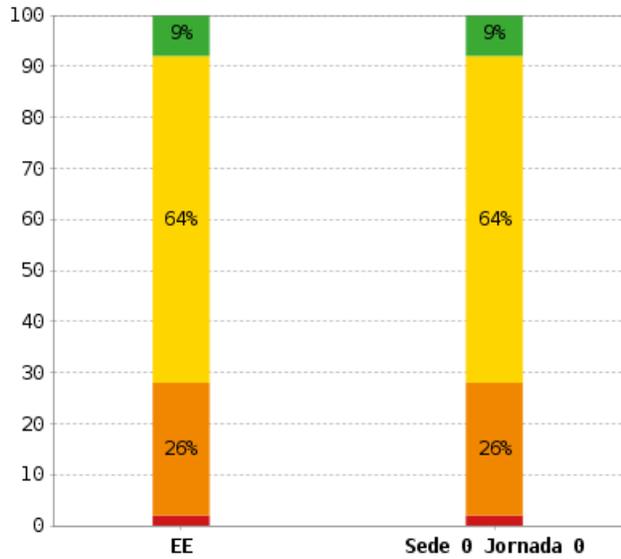
Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	2%	26%	64%	9%
Sede 0 / Jornada 0	2% ●	26% ●	64% ●	9% ●
Colombia	18% ▼	47% ▼	31% ▲	4% ▲
ETC	14% ▼	49% ▼	34% ▲	3% ▲
Oficiales urbanos ETC	11% ▼	49% ▼	37% ▲	3% ▲
Oficiales rurales ETC	25% ▼	56% ▼	19% ▲	1% ▲
Oficiales ETC	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Privados ETC	6% ▼	29% ▼	52% ▲	13% ▼
GC 1 ETC	34% ▼	56% ▼	9% ▲	0% ▲
GC 2 ETC	15% ▼	53% ▼	30% ▲	2% ▲
GC 3 ETC	4% ▼	32% ▼	54% ▲	10% ▼
GC 4 ETC	11% ▼	22% ▲	56% ▲	11% ▼

N.D.: no hay información disponible.



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales





ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	30%	46%	45%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	28%	46%	44%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	22%	43%	40%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	28%	49%	48%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	25%	36%	35%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	28%	51%	49%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	37%	50%	49%



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	31%	52%	51%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	36%	50%	50%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	40%	57%	56%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	38%	53%	52%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	39%	42%	39%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	29%	44%	42%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	20%	46%	43%



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	39%	48%	46%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	41%	56%	55%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	24%	43%	42%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	13%	29%	26%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	35%	48%	46%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	29%	48%	46%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	33%	46%	44%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	29%	46%	45%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	39%	51%	51%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	58%	59%	60%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	55%	63%	62%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	40%	47%	46%



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

INGLES

Promedio y su desviación estándar en Inglés.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	61	12
Sede 0 / Jornada 0	61 ●	12 ●
Colombia	52 ▲	13 ●
ETC	51 ▲	11 ●
Oficiales urbanos ETC	52 ▲	11 ●
Oficiales rurales ETC	45 ▲	9 ●
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	62 ●	14 ●
GC 1 ETC	42 ▲	7 ▲
GC 2 ETC	49 ▲	10 ●
GC 3 ETC	59 ●	12 ●
GC 4 ETC	82 ▼	12 ●

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés.

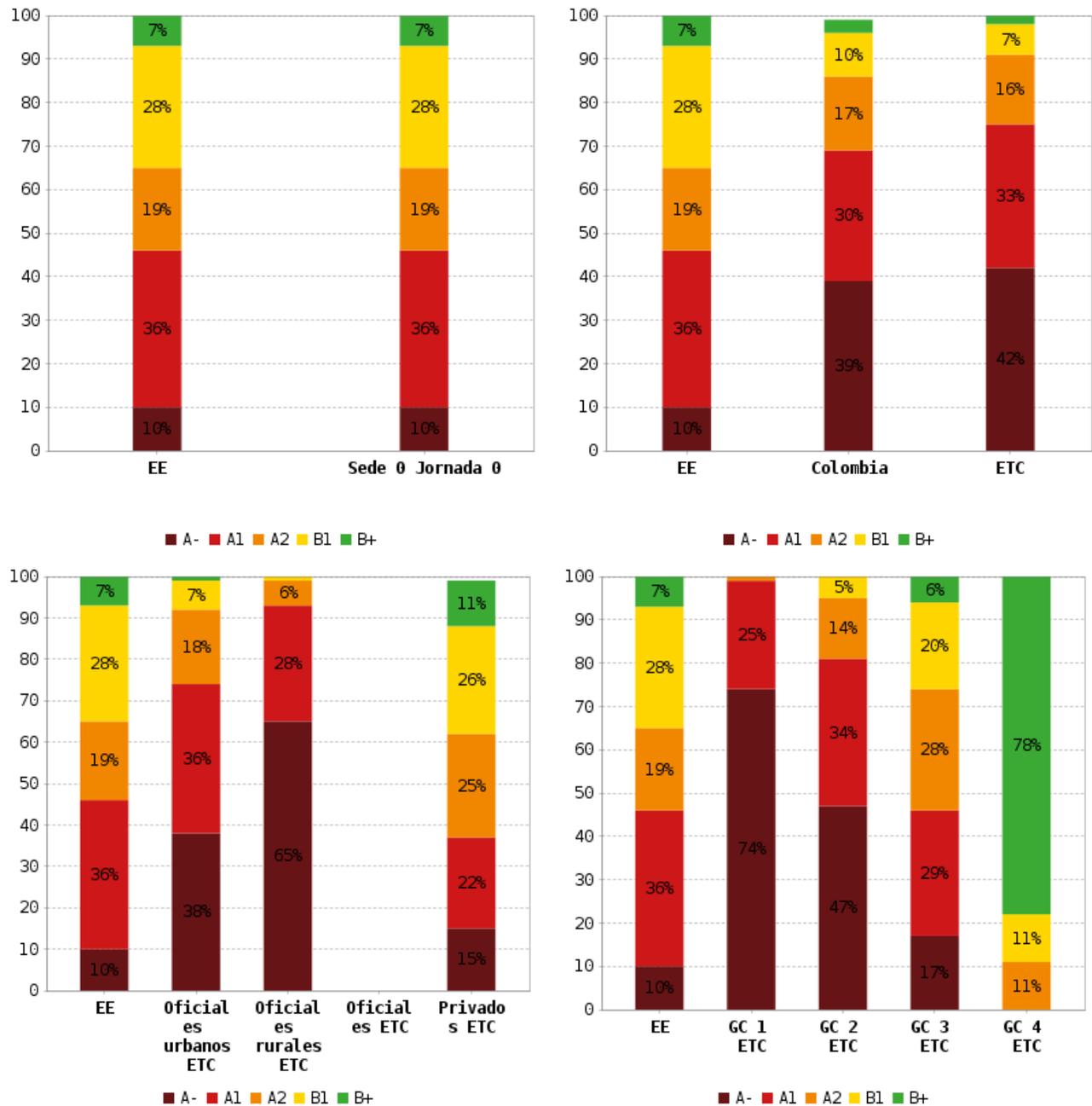
Nivel de agregación	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	10%	36%	19%	28%	7%
Sede 0 / Jornada 0	10% ●	36% ●	19% ●	28% ●	7% ●
Colombia	39% ▼	30% ▲	17% ▲	10% ▲	3% ▲
ETC	42% ▼	33% ▲	16% ▲	7% ▲	2% ▲
Oficiales urbanos ETC	38% ▼	36% ●	18% ▲	7% ▲	1% ▲
Oficiales rurales ETC	65% ▼	28% ▲	6% ▲	1% ▲	0% ▲
Oficiales ETC	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Privados ETC	15% ▼	22% ▲	25% ▼	26% ▲	11% ▼
GC 1 ETC	74% ▼	25% ▲	1% ▲	0% ▲	0% ▲
GC 2 ETC	47% ▼	34% ▲	14% ▲	5% ▲	1% ▲
GC 3 ETC	17% ▼	29% ▲	28% ▼	20% ▲	6% ▲
GC 4 ETC	0% ▲	0% ▲	11% ▲	11% ▲	78% ▼

N.D.: no hay información disponible.



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



Conclusiones

El promedio del puntaje global obtenido por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.

Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.

Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.

Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).



ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

La desviación estándar del promedio del puntaje global obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 0 / Jornada 0.

Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.

Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.

Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.

Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 1 ETC).

Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ETC).

Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ETC).

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ETC).

A nivel general, el promedio de este año 2024 subió en comparación del año anterior, y la clasificación del plantel permanece en A+, se debe seguir fortaleciendo las áreas de sociales y ciencias naturales, aunque subieron en promedio todavía hay estudiantes en nivel bajo y así lograr subir el promedio a nivel general. Por lo tanto, es importante continuar con las estrategias implementadas en estudiantes de la media técnica con su intensivo pre icfes y pruebas estandarizadas en ambientes de formación en el año lectivo 2025 y continuar con las horas de profundización desde el inicio del año escolar por cada área, de ésta manera fortalecer las debilidades de los estudiantes según las temáticas, de igual manera con el desarrollo de un curso pre-Icfes que permita la preparación oportuna y pertinente para las pruebas saber y poder afianzar los conocimientos.