

CATEDRA DE PAZ Y CATEDRA DE ESTUDIOS AFRO COLOMBIANOS

La institución educativa Colegio Técnico la Presentación de Pamplona, orienta una formación integral en las estudiantes para aceptar y convivir en la diferencia, la inclusión, la convivencia y el respeto por sí mismo y por las demás personas; propone formar en la integralidad con un estilo propio para el fortalecimiento de su personalidad y por ende la autoestima.

A. CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DE CONTEXTO

1. Caracterización.

En nuestra institución la Educación para la Paz, se refiere a la formación que busca contribuir directamente a la convivencia pacífica, es decir, a la formación de relaciones constructivas, incluyentes, cuidadosas, sin agresión ni discriminación o maltrato, tanto entre los estudiantes y en la comunidad escolar, como en la sociedad en general. Este enfoque incluye algunos de los temas definidos en la construcción del proyecto como, por ejemplo: el manejo constructivo de conflictos, el perdón, la reparación, la reconciliación, la prevención de la agresión y la discriminación o el acoso escolar (bullying).

El proyecto pedagógico cátedra para la paz, pretende generar un espacio donde la estudiante construye conocimientos y el docente es el guía del proceso de aprendizaje, acompañando y orientando el proceso de desarrollo integral y armónico de cada miembro de la comunidad educativa, en un ambiente de libertad creatividad, justicia, solidaridad y participación, que le permita ser consciente y responsable de su crecimiento personal y social, para contribuir a la construcción de una sociedad nueva desde una jerarquía de valores humanos y cristianos.

2. Contextualización

El área se ocupa de formar y preparar a la persona, complementando una formación científica y tecnológica, hacia una educación integral basada en los valores personales y sociales. Esta interiorización, lleva a la creación de actitudes en la vida cotidiana, teniendo en cuenta aspectos tales como: actitudes, valores de compromiso personal, comunitario, trabajo, honestidad y responsabilidad, que lleven al progreso y mejoramiento de la calidad de vida, hacia la construcción de su proyecto.

La comunidad educativa, en una acción comprometida, fortalece el crecimiento general y grupal, despertando el liderazgo, el pensamiento crítico, el espíritu

investigativo y creador, la sensibilidad artística y literaria, social y política, que prepare a la estudiante para actuar con autonomía y responsabilidad, frente a sí misma y a la sociedad. Igualmente, la institución realiza prácticas democráticas para el aprendizaje de principios y valores, la participación y organización ciudadana, que ayuden a crecer en responsabilidad social, sentido de pertenencia a la comunidad escolar y a su propia patria Colombia.

B. SELECCIÓN DE UNA O VARIAS PROBLEMÁTICAS

Vivir en paz tiene muchas implicaciones y es necesario llegar a acuerdos sobre las responsabilidades que tenemos todos en torno a ella; construir la paz no es trabajo de una sola persona o de un solo sector. Vivir en paz no solamente se relaciona con las grandes guerras, conflictos y enfrentamientos entre pueblos, tiene que ver con cada una de nuestras actuaciones en todo momento y espacio en nuestra vida: al relacionarnos con nosotros mismos, con los otros y con el entorno.

Los desacuerdos que hay entre dos o más personas o grupos de personas, son una parte natural en nuestras vidas que se pueden manejar en forma negativa, positiva o se puede evitar por completo. No necesariamente el conflicto se manifiesta con la violencia (puede haber conflictos sin violencia), esta manifestación es sólo una forma posible, entre muchas otras de tratar el conflicto, sin embargo, se tiende a confundir el conflicto con la violencia.

La institución educativa maneja el conflicto en tres niveles:

- ✓ A nivel institucional: normas de convivencia y canales de comunicación.
- ✓ A nivel docente: criterios de trabajo compartido e instancias de coordinación.
- ✓ A nivel de contexto: participación de los padres de familia y trabajo con la comunidad.

La comunidad educativa Colegio la Presentación está integrada por familias estrato uno, dos y tres, en evidentes situaciones de vulnerabilidad generadas estas, por familias disfuncionales, madres y padres solteros, presencia de estudiantes en orfandad, maltrato intrafamiliar, dificultades económicas manifestada en pobreza vergonzante, ausencia de pautas de crianza y manejo de límites en los hogares; agravadas estas situaciones por la influencia que ejercen sobre la población de los niños, niñas y adolescentes, la inculturación de nuevas tradiciones, costumbres, valores, principios de vida, propios de inmigrantes fluctuantes sobre la población.

Estas situaciones de impacto constante sobre la población estudiantil exigen la intervención de un programa articulado entre la vida cotidiana y las experiencias que ofrece la escuela, de modo que los actores del aprendizaje perciban sus saberes, los reconozcan y sean capaces de propiciar conciencia resiliente, hacia el

reconocimiento de sí mismos y la construcción de nuevas alternativas en la toma de decisiones y competencias socioemocionales.

C. IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

CONVIVENCIA PARA LA PAZ

Las personas involucradas en un conflicto tienen temores, dudas, insatisfacciones, posiciones e intereses; percibidos como contrapuestos. Cada una de las personas aprecia la realidad de diferente manera, lo que a menudo genera problemas

Es por ello que, en una situación conflictiva, las partes desarrollan una serie de procesos que distorsionan la imagen de la realidad y asumen posiciones de víctimas frente a la otra.

Cada una de las partes a menudo piensa:

- ✓ Que tiene la razón.
- ✓ Que la otra parte es su enemiga.
- ✓ Que está siendo víctima de la otra parte.
- ✓ Que sus actos son razonables.
- ✓ Que la otra parte es siempre así y no va a cambiar.

Tener en cuenta que cada persona aprecia la realidad diferente, la carga emotiva puede agravar el conflicto, la mala comunicación producen malentendidos.

Vivir en paz si es posible, es contribuir al aprendizaje, la reflexión y el diálogo, que nos llevará a aprender a vivir mejor como apropiación de conocimientos, relaciones con los demás, a descubrir y redescubrir el sentido y vivencia de los valores para lograr una sana convivencia.

D. PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Como lo indica el decreto reglamentario de la Cátedra de la Paz, se pueden aprovechar los proyectos pedagógicos transversales existentes como, por ejemplo, Sexualidad, Educación Ambiental, o Derechos Humanos. En un proyecto transversal, un tema o problema es tratado simultáneamente y de manera coordinada y complementaria, desde la perspectiva de distintas áreas. En este caso en particular, un tema de la Cátedra de Paz puede ser abarcado de manera coordinada desde áreas como Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, entre otros. Es fundamental que el rol y la contribución específica de cada área queden especificadas con claridad, de tal manera que se evite el riesgo de difusión de la responsabilidad es decir que nadie asuma realmente el compromiso, porque todos consideren que la responsabilidad es de otros.

Dentro de las temáticas que se abordarán en este espacio se encuentran: la convivencia pacífica, la solución de conflictos, la equidad, la pluralidad, el respeto por sí mismo y los demás y el bienestar personal y familiar.

Frente a toda la temática en torno a la problemática de la Convivencia Pacífica, existe en la institución educativa el Proyecto CreSer que integra los proyectos transversales y hacia los cuales debe apuntar el desarrollo de los tópicos relacionados con la Catedra de Paz. Los Proyectos transversales Autoestima, Cultura Ambiental, Jugando Aprendo, Liderazgo y Convivencia, integrarán las acciones lúdicas y académicas necesarias para la integración y asimilación de las habilidades y competencias que formen a la estudiante en una Cultura de Paz, para promover y construir una convivencia sana y pacífica.

Finalmente, la evaluación de la Catedra de Paz nos lleva a plantear una evaluación que sea netamente cualitativa, en la cual los indicadores de desempeño den cuenta del avance en la adquisición de habilidades, destrezas y actitudes de las estudiantes, que permitan asumir, entender y evidencia de manera clara, la importancia que tiene la formación para la paz y la convivencia pacífica en la vida de cada una.

E. ACTORES Y PARTICIPACIÓN

El proyecto cumple la función de correlacionar e integrar a todos los actores del entorno institucional, como también a otras instancias de participación externas, Alcaldía Municipal, Policía de Infancia y Adolescencia, Bienestar Familiar, Comisaría de Familia y otras instancias jurídicas e instituciones de nuestra ciudad de Pamplona, de acuerdo con políticas trazadas con anterioridad.

Así mismo, se trabaja desde un proyecto macro haciendo transversalidad, estableciendo hilos conductores que fueron socializados con todos los componentes institucionales, respondiendo a la interdisciplinariedad.