PROYECTO TRANSVERSAL URBANIDAD Y CIVISMO

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto transversal, obedece a las diferentes directrices impartidas por el Ministerio de Educación y la secretaria de Educación de Norte de Santander, en donde establece la catedra de la paz, y según la ordenanza 0016 del 16 de diciembre del 2022 del departamento Norte de Santander, por medio de la cual se promueve un proyecto pedagógico transversal de urbanidad, civismo y principios en las instituciones educativas oficiales. Por otra parte, comprendiendo el contexto donde se ubica la institución, y el momento histórico por el cual atraviesa el país se vuelve una necesidad plantear estrategias que brinden a las jóvenes herramientas para la reconstrucción del tejido social. Este documento plantea unas temáticas principales al igual que unas estrategias pedagógicas de base, sin embargo, deben tomarse como una guía y no como un canon fijo, cada docente está en la autonomía de adaptarlas o enriquecerlas con más actividades que contribuyan al desarrollo de las competencias propuestas. Comprendiendo las estrategias y la misma dinámica, la evaluación debe ser constante y sujeta a ajustes que así lo requiera.

OBJETIVO GENERAL

Promover la urbanidad, el civismo, los principios y los valores institucionales, mediante estrategias lúdico- pedagógicas que incentiven una sana convivencia social. Objetivos específicos Diseñar estrategias pedagógicas que desarrollen habilidades de urbanidad y civismo. Fomentar mediante la lúdica principios y valores que contribuyan a la sana convivencia. Incentivar el pensamiento crítico para la resolución pacífica de conflictos en la población estudiantil.

JUSTIFICACIÓN

Actualmente, nuestra sociedad esta agobiada por los desfavorables comportamientos de los seres humanos, que alteran y perturban la convivencia, de manera que, la sociedad paulatinamente esté cambiando prácticas en costumbres y modales que armonizaban con las relaciones sociales entre la gente. Por consiguiente, estas alteraciones han desencadenado escenarios de violencia, donde los niños, niñas y jóvenes vivencian cotidianamente. Igualmente, propiciando ambientes sin normas y sin valores, ni tampoco orientación para inculcarles normas básicas de comportamiento. Igualmente, esto afecta la armonía de los niños y niñas, que, a su vez, se refleja dentro del aula de clases, pues, la actitud de inconformidad que sienten con respecto a problemas familiares y el entorno social, determinan sus comportamientos de agresividad y de indisciplina en el colegio. Por lo anterior, el proyecto pedagógico transversal en urbanidad, civismo y principios tiene como propósito promover, crear y garantizar

espacios para el aprendizaje, donde se propicie la reflexión y mejora de la convivencia social, las acciones y el comportamiento de la comunidad académica. De manera que, se plantea la transversalización de urbanidad, civismo y principios en los planes de estudio de área y aula en las áreas del conocimiento de Educación artística, Educación física, Ciencias Sociales y Ética. Cuyas temáticas serán abordadas también desde la praxis en actividades artísticas, didáctica y lúdico recreativas. Finalmente, este proyecto también obedece a la ordenanza 0016 del 16 de diciembre del 2022 del departamento Norte de Santander, por medio de la cual se promueve un proyecto pedagógico transversal de urbanidad, civismo y principios en las instituciones educativas oficiales.

COMPETENCIAS

Las competencias que busca desarrollar este proyecto son las siguientes:

- ✓ Desarrolla un pensamiento crítico para el análisis de sociopolítico y cultural del contexto.
- ✓ Propone ideas para el desarrollo social y la sana convivencia.
- ✓ Adquiere habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

METODOLOGÍA

El proyecto de catedra de la paz de la **Institución Educativa Colegio Integrado Francisco José De Caldas**, propone una serie de estrategias guías para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, estas principalmente se realizarán en las materias de ciencias sociales, ética, educación física y educación artística; las actividades se regirán por principios mayéuticos y evitarán las formas magistrales durante su desarrollo, lo fundamental será la construcción del conocimiento y el desarrollo de las habilidades. El proyecto deberá estar en constante evaluación para poder ajustar metodologías basadas en las experiencias.

Actividades

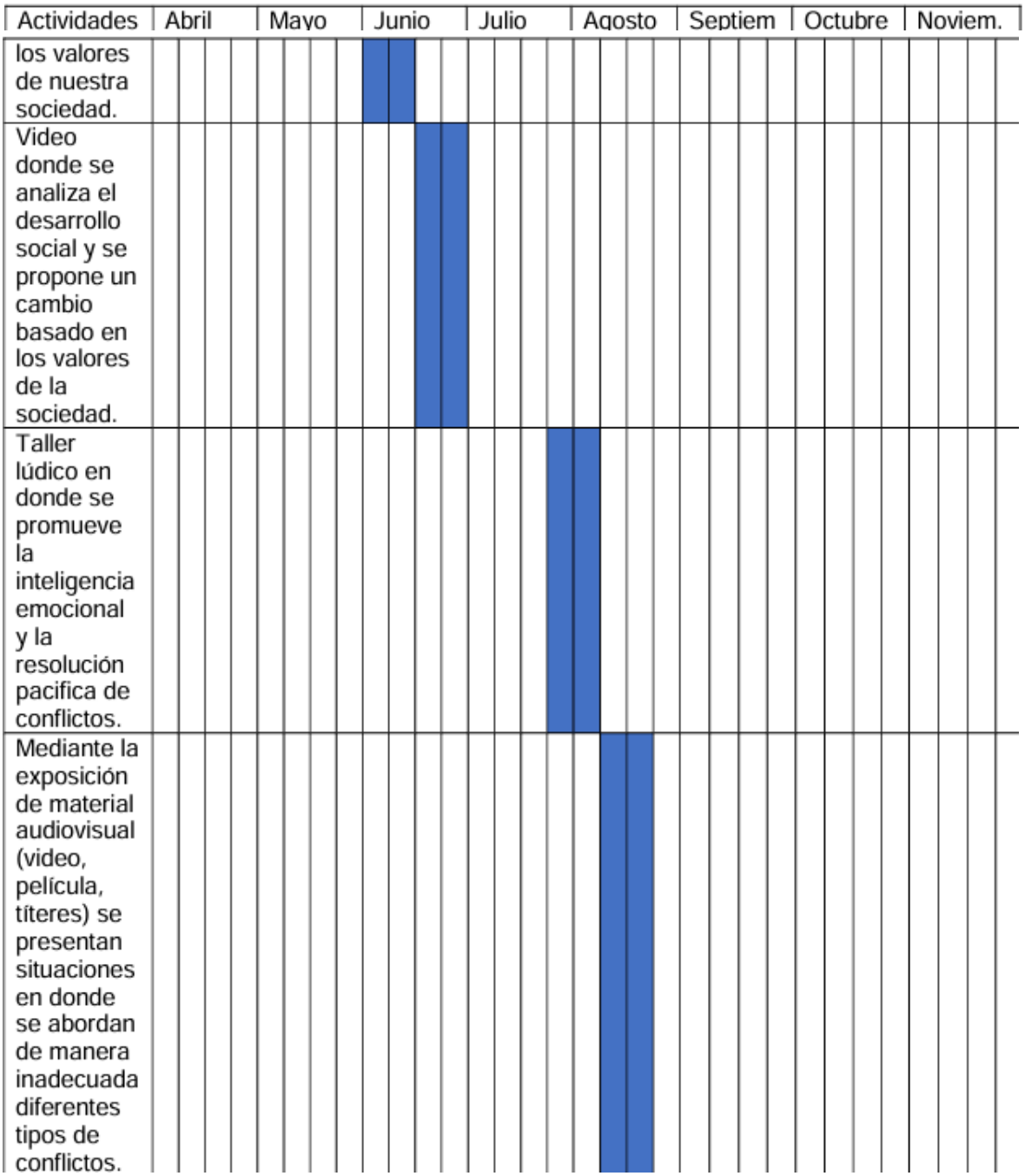
Grado	Actividad	Competencia
6, 7, 8, 9, 10 y 11	Cine-foro sobre la historia de los conflictos de la humanidad.	Desarrolla un pensamiento crítico para el análisis de sociopolítico y cultural del contexto.
6, 7, 8, 9, 10 y 11	Lectura critica sobre la historia del conflicto colombiano	Desarrolla un pensamiento crítico para el análisis de sociopolítico y cultural del contexto.
6, 7, 8, 9, 10 y 11	Foro de análisis sobre el texto propuesto	Desarrolla un pensamiento crítico para el análisis de sociopolítico y cultural del contexto.
6, 7, 8, 9, 10 y 11	Consulta sobre la cultura y los valores de nuestra sociedad.	Desarrolla un pensamiento crítico para el análisis de sociopolítico y cultural del contexto.
6, 7, 8, 9, 10 y 11	Video donde se analiza el desarrollo social y se propone un cambio basado en los valores de la sociedad.	Propone ideas para el desarrollo social y la sana convivencia.
6, 7, 8, 9, 10 y 11	Taller lúdico en donde se promueve la inteligencia emocional y la resolución pacifica de conflictos.	Adquiere habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
0, 1, 2, 3, 4 y 5	Mediante la exposición de material audiovisual (video, película, títeres) se presentan situaciones en donde se abordan de manera inadecuada diferentes tipos de conflictos.	Adquiere habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
0, 1, 2, 3, 4 y 5	Análisis del material audiovisual donde se concluyen las conductas incorrectas y se proponen alternativas para el abordaje de las situaciones planteadas.	Adquiere habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

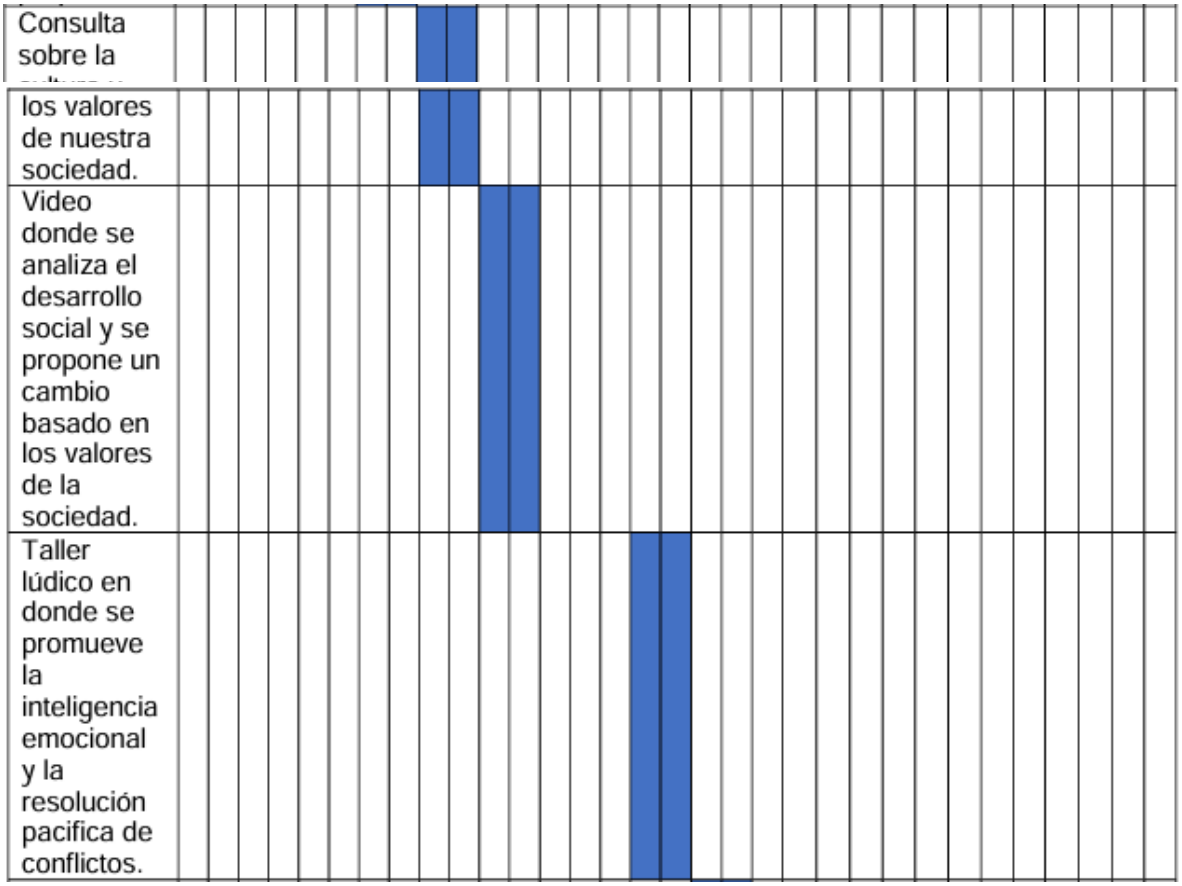
0, 1, 2, 3, 4 y 5	Mediante lecturas cortas se resalta la importancia de los valores dentro del desarrollo social.	Adquiere habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
Todos los grupos	La metodología de evaluación la desarrollará cada docente de acuerdo a la dinámica de la actividad, se sugiere un pretest-postest, no necesariamente escrito según el grado.	

IMPLEMENTACIÓN

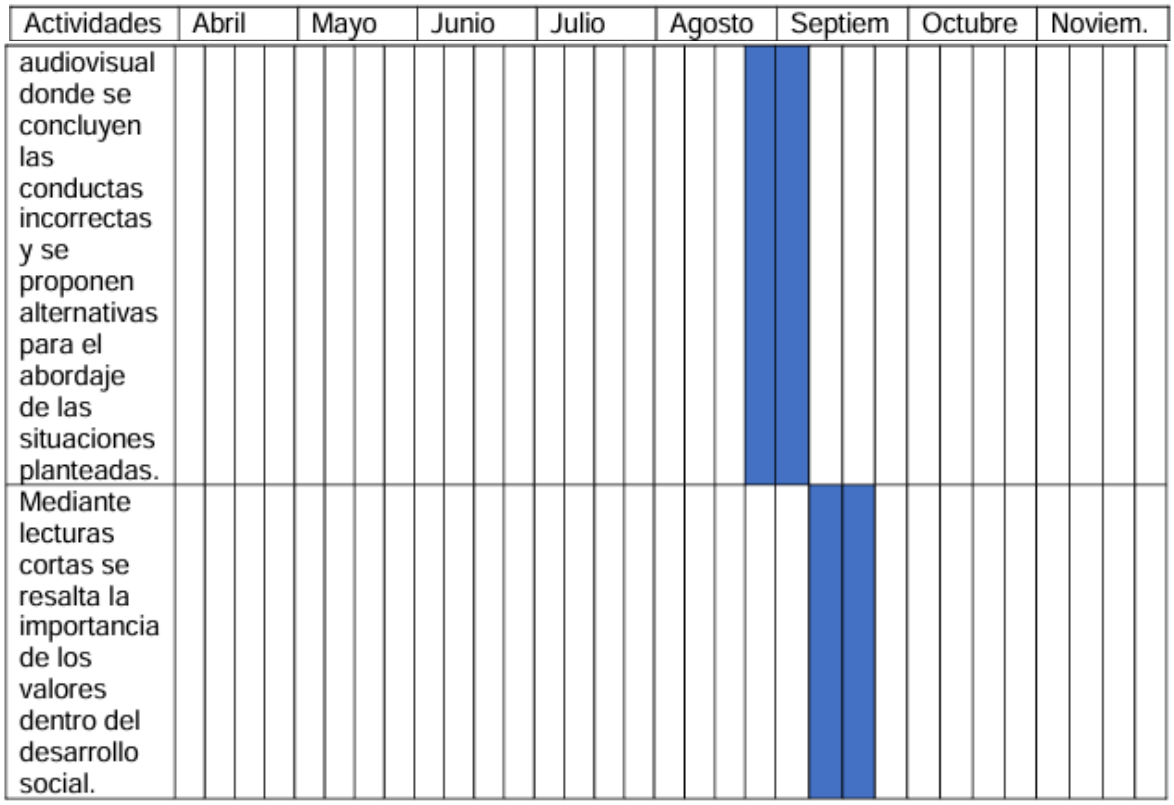
El desarrollo del proyecto transversal será liderado por los coordinadores de las diferentes sedes y jornadas, los cuales asignarán el liderazgo de cada una de las actividades a las materias planteadas inicialmente, también de acuerdo con las características de la población (grados y edades) se podrán ajustar las actividades o complementar; el cronograma propuesto es el siguiente:

Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiem				Octubre				Noviem.			
Cine-foro sobre la historia de los conflictos de la humanidad.																																
Lectura crítica sobre la historia del conflicto colombiano																																
Foro de análisis sobre el texto propuesto																																
Consulta sobre la cultura y																																


Actividades
Abril
Mayo
Junio
Julio
Agosto
Septiem
Octubre
Noviem.
los valores de nuestra sociedad.
Video donde se analiza el desarrollo social y se propone un cambio basado en los valores de la sociedad.
Taller lúdico en donde se promueve la inteligencia emocional y la resolución pacifica de conflictos.
Mediante la exposición de material audiovisual (video, película, títeres) se presentan situaciones en donde se abordan de manera inadecuada diferentes tipos de conflictos.


Consulta sobre la
los valores de nuestra sociedad.
Video donde se analiza el desarrollo social y se propone un cambio basado en los valores de la sociedad.
Taller lúdico en donde se promueve la inteligencia emocional y la resolución pacifica de conflictos.

Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiem				Octubre				Noviem.			
Mediante la exposición de material audiovisual (video, película, títeres) se presentan situaciones en donde se abordan de manera inadecuada diferentes tipos de conflictos.																																
Análisis del material																																



Elaborado por:	Revisado
Darwin Quintero Bastos orientador	Nelson Antonio Acevedo coordinador académico