



Informe PIAR Institución educativa Horacio Olave Velandia

Introducción

La Institución Educativa “Horacio Olave Velandia” es una institución rural conformada por quince Sedes, de naturaleza mixta, en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media con especialidad en Técnico en Monitoreo Ambiental, cuenta aproximadamente con 1.300 estudiantes.

La institución educativa actualmente cuenta con estudiantes que presentan necesidades diferentes o especiales y se encuentran reportados ante el Simat, esto ya cuentan con diagnósticos por especialistas lo cual ha permite brindar y construir los ajustes razonables en compañía de los docentes de aula permitiendo la implementación de estrategias en pro del aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Desarrollo

1. Caracterización de los Estudiantes

El proceso de caracterización de los estudiantes se lleva a cabo mediante un enfoque centrado en las necesidades individuales de cada estudiante. Una parte del proceso de realiza frente a la identificación realizada por los docentes en el aula en las semanas de diagnostico comprendida en los inicios de clases académicas, durante esto los docentes logran identificar dificultades y/o necesidades específicas, realizándose una pre valoración pedagógica a los estudiantes que se requiera. Se recopilan de la mismo forma los datos de los diagnósticos médicos de los NNA que al momento de realizar la matricula lo reportan, y en caso de no contar con este se realiza el proceso de remisión a los especialistas que se requieran para su valoración y proceso de diagnostico que permita determinar las necesidades del o la estudiante.

2. Capacitación Docente

Desde el área de orientación se realiza capacitación a todos los docentes de preescolar, básica primaria y bachillerato siendo este un proceso crucial para la construcción de los PIAR, ya que se brindan toda las herramientas y orientaciones pertinentes y requeridas para la construcción de este, con el objetivo de enriquecer el proceso de aprendizaje y fortalecer la colaboración entre los distintos equipos docentes, de igual forma luego de la identificación de los estudiantes que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA
Resolución de aprobación No. 007234 del 21 de noviembre 2023
DANE 254810002061 – NIT 807.005.023-1

requieren la aplicación del PIAR se lleva un proceso de acompañamiento individual y se participa en espacios de acompañamiento grupal por parte del docente de apoyo de la secretaria de educación.

3. Construcción del PIAR

La construcción del PIAR es un proceso estructurado que los docentes quienes brindan clases a los estudiantes que lo requieren trabajan de manera conjunta y colaborativa para garantizar los derechos básicos del aprendizaje. La identificación de los objetivos de aprendizaje para cada estudiante, así como los ajustes razonables, las estrategias pedagógicas de y la evaluación – retroalimentación es un proceso continuo que realizan los docentes en conjunto al área de orientación, permitiendo flexibilizar el currículo a las necesidades individuales de cada estudiante y logrando brindar el apoyo en las áreas específicas que presentan las dificultades. Esto de la mano de un seguimiento continuo permite garantizar y promover la inclusión en la institución.

4. Recomendaciones

Para la implementación del PIAR es importante.

- Brindar capacitación continua y acompañamiento a los docentes para la construcción, implementación y evaluación de los ajustes realizados.
- Promover la observación e implementación de las valoraciones pedagógicas que permitan la identificación de necesidades individuales de los estudiantes que requieran la implementación del PIAR.
- Fomentar la sensibilización sobre la importancia de la inclusión educativa y la garantía de los derechos de todos los NNA, desde un ámbito de respeto y valoración de la diversidad.

5. Anexos

Anexo 1. Formato Prevaloración Pedagógica Estudiantes

Anexo 2. Formato PIAR V15



EDUCACIÓN INCLUSIVA VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Código:

Versión: 02

Página 1 de 10

PREVALORACION PEDAGOGICA DE ESTUDIANTES

Objetivo: Realizar un primer reconocimiento de posibles casos de estudiantes con discapacidad y/o problemas de aprendizaje en el aula.

Indicaciones: Diligencie la información general y específica del (a) estudiante de manera completa, clara y argumentativa.

Fecha: _____

Sede: _____

Nombre del estudiante _____

Grado: _____

Nombres del Docente: _____

Área: _____

INFORMACION GENERAL DEL ESTUDIANTE

¿Su estudiante ha reprobado grados o niveles escolares?	SI ___ NO ___ S/I sin información ___ ¿cuáles grados? ¿Conoce el porqué de la reprobación?
¿La familia o docentes le han informado sobre alguna dificultad o discapacidad presente en el/la estudiante?	SI ___ NO ___ S/I ___ ¿Que dificultad o discapacidad?
¿La familia o docentes le han entregado algún informe escrito relacionado con alguna dificultad del estudiante?	SI ___ NO ___ S/I ___ ¿Qué información relevante contiene el informe?
¿Presenta ausentismo escolar?	SI ___ NO ___ S/I ___ ¿Cuáles son las causas?
Observaciones sobre la permanencia escolar	Mencione aspectos relevantes de los tiempos de atención y/o permanencia en el aula.



EDUCACIÓN INCLUSIVA VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Código:

Versión: 02

Página 2 de 10

INFORMACION ESPECÍFICA DEL O DE LA ESTUDIANTE

¿El/La estudiante muestra un bajo rendimiento en la mayoría de las áreas académicas?	SI ___ NO ___ Argumente su respuesta
¿El/La estudiante muestra un bajo rendimiento en relación con el de sus compañeros?	SI ___ NO ___ Argumente su respuesta
¿El/La estudiante presenta dificultades para ver, escuchar, comunicarse, socializar, moverse o comportarse u observa en él o ella expresiones repetitivas o rasgos físicos extraños?	SI ___ NO ___ Argumente su respuesta

VALORACION PEDAGOGICA DE LOS ESTUDIANTES

1. INFORMACION PERSONAL DEL ESTUDIANTE: ANTECEDENTES

Información personal del estudiante (desarrollo, madurez y crecimiento del estudiante desde la gestación hasta los 5 años)

Información académica (años reprobados (causas), área de mayor y menor interés).

Información familiar (composición de la familia (tipo), relaciones y dinámicas familiares).



EDUCACIÓN INCLUSIVA VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Código:

Versión: 02

Página 3 de 10

Información terapéutica, ocupacional, farmacológica (tipos de apoyos terapéuticos, adaptaciones y apoyos a la movilidad/comunicación, medicación que recibe o ha recibido el estudiante).

Información del entorno (estructura física, ambiental, seguridad, accesibilidad, recursos para el aprendizaje).

VALORACION PEDAGÓGICA

Objetivo: Valorar las particularidades individuales de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo énfasis en el entorno escolar, familiar y las formas de relación que se establecen entre él y su entorno que facilitan o limitan el proceso de aprendizaje.

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE	
GRADO DE ESCOLARIDAD	
DIAGNÓSTICO	
CATEGORÍA SIMAT	
NOMBRES Y APELLIDOS DEL (LA) DOCENTE DIRECTOR DEL GRUPO	
FECHA DE EVALUACIÓN	



EDUCACIÓN INCLUSIVA VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Código:

Versión: 02

Página 4 de 10

2.1 EVALUACIÓN POR DIMENSIONES

A continuación, encontrará 5 dimensiones con diferentes aspectos a observar en el estudiante; por favor, marque con una X según corresponda. Para cada factor solo se debe dar una respuesta. Indique **Si**, si se presenta la conducta. **No**, si no se presenta y **A veces** cuando es intermitente la conducta, igualmente en la casilla **Otro Cual**, se puede especificar algún dato puntual del estudiante.

Posterior a cada dimensión, encontrará un cuadro donde podrá describir las fortalezas y debilidades correspondientes al análisis de los factores y las observaciones que considere necesarias resaltar.

A. DIMENSIÓN COGNITIVA					
DISPOSITIVOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE					
FACTORES	ASPECTOS PARA OBSERVAR	SI	AVECES	NO	OTRO ¿CUAL?
Percepción	Puede identificar formas (circulo, triangulo, cuadrado)				
	Puede identificar colores primarios				
	Puede identificar colores secundarios				
	Puede identificar tamaño				
	Puede identificar figura, fondo				
	Puede identificar información auditiva				
	Puede identificar información visual.				
Atención	Mantiene contacto visual con el interlocutor				
	Mantiene focos de atención por 10 minutos				
	Mantiene focos de atención por 20 minutos				
	Mantiene focos de atención por 40 minutos				
	Mantiene la atención focalizada o selectiva				
	Mantiene la atención dividida				
	Mantiene la atención sostenida				
Concentración	Prioriza y establece orden de actividades asignadas				
	Es constante en el trabajo.				



EDUCACIÓN INCLUSIVA VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Código:

Versión: 02

Página 5 de 10

Memoria	Puede recordar la información a corto (actividad del día)				
	Puede recordar la información mediana (hasta por una semana)				
	Puede recordar a largo plazo (de forma permanente)				
Noción espacial	Identifica arriba – abajo, encima - debajo, dentro – fuera, al lado.				
	Identifica cerca – lejos.				
	Maneja lateralidad (izquierda - derecha)				
	Identifica días de la semana				
	Identifica meses del año				
Noción temporal	Identifica ayer, hoy, mañana				
	Se ubica en tiempo y espacio (fecha)				
	Identifica y trabaja con el reloj				
Motivación	Se mantiene motivado, le gusta que lo incentiven, responde a los estímulos de motivación.				
Describe las fortalezas y debilidades en los dispositivos básicos del aprendizaje					
Observaciones:					
APRENDIZAJE					
FACTORES	ASPECTOS PARA OBSERVAR	SI	AVECES	NO	OTRO ¿CUAL?
Adaptación	Con pares				
	Con los adultos				
	En otros entornos				
Estilo de Aprendizaje	Kinestésico (motor, movimiento, actividad lúdica)				
	Visual (Observando, leyendo, viendo videos)				
	Auditivo (escuchando, con música, con ayudas ambientales, instrucción verbal)				



EDUCACIÓN INCLUSIVA VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Código:

Versión: 02

Página 6 de 10

Procesamiento de la información	Entiende la instrucción sin aclaraciones adicionales o especificación de la tarea				
	Interpreta y ejecuta paso a paso la actividad propuesta				
	Culmina con éxito la actividad.				
Resolución de problemas en el contexto y en el aula	Lecturas y análisis				
	Estrategias para la solución				
	Implementa soluciones				
LECTURA	Se interesa por leer y escribir				
	Realiza lectura de íconos				
	Realiza lectura de imágenes				
	Lee sílabas compuestas				
	Reflexiona críticamente frente a una lectura				
	Crea hipótesis				
	Comprueba hipótesis				
ESCRITURA	Escribe su nombre				
	Identifica vocales				
	Identifica letras del abecedario				
	Escribe palabras y sílabas simples				
	Su letra es legible				
	Escribe oraciones cortas				
	Escribe párrafos cortos				
	Usa reglas ortográficas				
	Presenta estructuración lingüística para la edad				
	Produce mensajes sin temor, pese a que no conoce todas las letras				

Describe las fortalezas y debilidades en las competencias lingüísticas.

Observación:



EDUCACIÓN INCLUSIVA VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Código:

Versión: 02

Página 7 de 10

FACTORES	ASPECTOS PARA OBSERVAR	SI	AVECES	NO		
HABILIDADES NUMÉRICAS	Sigue secuencia numérica (de 2 en 2, de 4 en 4, de 5 en 5, de 10 en 10)					
	Realiza suma simple					
	Realiza resta simple					
	Sabe tablas de multiplicar					
	Multiplica por una, dos o más cifras					
	Divide por una, dos o más cifras					
	Su proceso de cálculo matemático es funcional					
	Resuelve situaciones problema acorde con las competencias del grado					
Describe las fortalezas y debilidades en las competencias matemáticas.						
Observación:						
B. DIMENSIÓN COMUNICATIVA						
FACTORES	ASPECTOS PARA OBSERVAR		SI	AVECES	NO	
CONTENIDO	Procesos de comprensión literal	Identifica elementos explícitos del texto				
	Procesos de comprensión crítica	Emisión de juicios de valor frente a lo leído				
FORMA	Producción	Funcionalidad del habla				
USO	Efectividad comunicativa	Acata ordenes sencillas				
		Capacidad para iniciar una conversación				
		Capacidad para mantener la conversación				



EDUCACIÓN INCLUSIVA VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Código:

Versión: 02

Página 8 de 10

		Capacidad para finalizar una comunicación				
		Se expresa con coherencia				
SISTEMAS DE COMUNICACIÓN	Tradicional o alternativa (LSC, otras)	Formas como el estudiante se comunica	Describe:			
Describe las fortalezas y debilidades en dimensión comunicativa						
Observación:						

C. DIMENSIÓN CORPORAL				
FACTOR	ASPECTO A OBSERVAR	SI	AVECES	NO
ESQUEMA, CONCEPTO Y CONCIENCIA CORPORAL	Lateralidad, esquema corporal.			
COORDINACIÓN DINAMICA GENERAL	Marcha			
	Carrera			
	Salto			
COORDINACIÓN DINAMICA MANUAL	Movimientos simultáneos, alternos y disociados			
MANEJO DEL ESPACIO	Posición en el espacio, relaciones espaciales, calidad de escritura, manejo del renglón			
Describe las fortalezas y debilidades en la dimensión corporal				
Observación:				

D. DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA				
FACTORES	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	AVECES	NO



EDUCACIÓN INCLUSIVA VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Código:

Versión: 02

Página 9 de 10

PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN	Valoración de sí mismo: muestra una imagen de sí mismo segura: Yo puedo Yo soy capaz			
	Toma de decisiones de manera autónoma			
	Autoestima: Muestra una imagen que da cuenta de su valor, su querer y aceptación.			
	Se le facilita expresar sentimientos			
	Manifiesta respeto por la norma			
Describe las fortalezas y debilidades en la dimensión socio afectiva				
Observación:				

E. ENTORNOS DEL ESTUDIANTE

ENTORNO FAMILIAR	FACTORES	OBSERVACIONES
CARACTERÍSTICAS FAMILIARES	Dinámica familiar, acompañamiento de la familia.	<p>Nuclear familiar:</p> <p>Vínculo afectivo:</p> <p>Manejo de autoridad:</p>
Describe las fortalezas y debilidades del entorno familiar		



EDUCACIÓN INCLUSIVA VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Código:

Versión: 02

Página 10 de 10

Observación:

ENTORNO ESCOLAR	FACTORES	ASPECTOS PARA OBSERVAR	SI	AVECES	NO
EN EL AULA	Clima del aula	Se le facilita relacionarse con el maestro			
		Se le facilita relacionarse con sus pares			
	Ambiente físico	Disposición de los espacios ventilados			
		Disposición de los espacios iluminados			
		Disposición de espacio dentro del aula			
		Accesibilidad en la IE			
	Ubicación del estudiante en el aula.				

Describe las fortalezas y debilidades del entorno escolar



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Fecha y Lugar de Diligenciamiento	DD/MM/AAAA
Nombre y rol de la Persona que diligencia	
Institución Educativa	

1. Información general del estudiante

Nombres	Apellidos		Tipo identificación	No. de identificación
			TI. __ CC __ RC __ otro __ ¿Cuál?	
Lugar de nacimiento	Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:	El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo Si __ No __
Departamento donde vive		Municipio		Barrio/ vereda
Dirección de vivienda		Teléfono		Correo electrónico
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si __ No __ (Cuenta con el respectivo registro? Si __ No __)	¿Está en algún Centro de Protección? Si __ No __ ¿cuál?	¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? Si __ No __ ¿Cuál?	
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.	Capacidades			
	Gustos e intereses			
	Expectativas del estudiante			
	Expectativas de la familia			
Redes de apoyo				
Otras				

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto
1421 de 2017



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

--	--

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	SI ___ No ___	Contributivo		Subsidiado		Cuál	
Lugar donde le atienden en caso de emergencia							
Cuenta con diagnóstico médico	Si ___ No ___	¿Cuál ?					
Cuenta con atención médica	Si ___ No ___	¿Cuál ?			Frecuencia		
		¿Cuál ?			Frecuencia		
		¿Cuál ?			Frecuencia		
Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si ___ No ___	¿Cuál ?			Frecuencia		
		¿Cuál ?			Frecuencia		
		¿Cuál ?			Frecuencia		
¿Consumo medicamentos?	Si ___ No ___	¿Cuáles?		Frecuencia y horario			
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?		Si ___ No ___	¿Cuáles?				

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre		Nombre del padre	
Ocupación de la madre		Ocupación del padre	
Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.	Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.
Nombre Cuidador		Nivel educativo cuidador	Teléfono
Parentesco con el estudiante:		Prim/Bto/Téc/Tecn/univ	Correo electrónico
No. Hermanos		Lugar que ocupa	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?
			Personas con quien vive

4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?	No ___ ¿Por qué?	Si ___ ¿Cuáles?
	Estado	

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---------------------------------------

Ultimo grado cursado		Aprobado: ____ Sin terminar: ____	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?			No ____ Si ____
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?			¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios?
			No __ Si __ ¿Cuáles?

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Ajustes Razonables

Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					



La educación
es de todos

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

--	--	--	--	--	--



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente orientador	Nombre docente de apoyo pedagógico	Nombre coordinador pedagógico
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---------------------------------------

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	DD/MM/AAAA
Nombre y rol de la Persona que diligencia	
Institución Educativa	
Sede	

Nombre	Edad	Grado

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

--

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia: D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _

Firma de los Actores comprometidos:

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto
1421 de 2017



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Estudiante	Acudiente /familia
Docentes	Docentes
Directivo docente	Directivo docente