Departamento Norte De Santander
Municipio De Chitagá
Centro Educativo Rural Puente Real
Creado Mediante Decreto N°000654 Del 10 De Junio De 2015
Aprobado mediante Resolución N. 008950 del 31 de octubre de 2024
Dane: 254174000371 – Nit: 900.915.708-8

PROYECTO TRANSVERSAL DE URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS

CER PUENTE REAL

2025

INTRODUCCIÓN

El CER Puente Real mediante este proyecto trata de recuperar las normas de urbanidad y de civismo, que nos ayuda a mantener una convivencia y que nos permite expresarnos de forma adecuada y armoniosa.

Sabemos que los niños, niñas y adolescentes son un grupo muy importante en nuestra sociedad actual, en el cual podemos trabajar el civismo y los buenos modales de comportamiento social que son los que permitirán que los seres humanos podamos vivir en colectividad. Las bases que propone esta conducta social son el respeto hacia el prójimo, hacia el entorno natural y las instituciones públicas y privadas, de la buena educación, de la urbanidad y la cortesía. Se ha incorporado este proyecto con el fin de proponer un precedente frente al tema de la urbanidad y el civismo y motivar a los educandos del CER, mejorando las interrelaciones personales y la calidad de vida en la sociedad.

JUSTIFICACIÓN

El tema de la convivencia escolar ha cobrado una visibilidad muy significativa en nuestro país y se ha construido un tema prioritario en la agenda de las políticas sociales en general y de las educativas en particular, fortalecer los procesos de aprendizaje en el aula y fuera de ella en una tarea completa para los docentes pues no solo su enseñanza se basa en el desarrollo de competencias cognitivas, sino también en formar a los estudiantes integralmente permitiéndoles vivir sanamente en comunidad. Partiendo de que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes por naturaleza son seres sociales, y se les debe incluir los valores, que nos permiten tener una buena convivencia social escolar y por ende rescatar la unidad familiar.

OBJETIVO GENERAL

Plantear estrategias que permitan a los estudiantes de CER Puente Real, crear espacios donde se practiquen las normas de urbanidad y civismo para mejorar la convivencia escolar.

OBJETIVO ESPECIFICOS

- Favorecer la convivencia social de la comunidad educativa.
- Mejorar las normas de urbanidad para una mejor relación en el trato y convivencia.
- Fomentar progresivamente la comprensión, valoración de los conceptos: urbanidad, responsabilidad, libertad, orden, autonomía y respeto

MARCO COCEPTUAL

CIVICA:

Entendida como la modalidad de interacción donde convergen seres humanos y situaciones que conllevan a potenciar la convivencia en ámbitos de respeto y de reconocimiento por la diferencia, donde en ambientes de la escuela, se constituye como factor fundamental dado lo que implica la acumulación de valores en los individuos para el proyecto de vida futuro y el posterior nexo con la sociedad civilizada.

URBANIDAD:

Admitida como el eje central de las relaciones interpersonales, con la cual se mejora la convivencia y los comportamientos de los seres humanos, consiguiendo el respeto y el buen ejemplo, que son fundamentales para las buenas relaciones con los demás, en el ambiente de la escuela, se constituye fundamental su enseñanza en los jóvenes para lograr una sociedad con moral y una ética encaminada a hacer el bien a las demás basadas en las buenas costumbres y en la autonomía del hombre.

INTEGRALIDAD:

Concebida en la totalidad de las aptitudes de un ser humano, destacándose por no conformarse con una actividad, sino que recorre distintos campos del saber, en el contexto de la escuela, se pretende estimular las distintas destrezas de los estudiantes para lograr una mayor fundamentación a la formación integral de las distintas personas.

CONVIVENCIA:

Pensada como la esencia de las relaciones sociales, donde prevalece el respeto mutuo y la solidaridad, además de valorar y aceptar las diferencias de otros, en el espacio escolar, es muy importante su enseñanza, para que los jóvenes aprendan a convivir y hacer buenos ciudadanos, respetando, valorando y aceptando las diferencias de los demás siendo solidarios y tolerantes, para construir buenas relaciones en la sociedad.

ENSEÑANZA:

Razonada como el proceso de socialización de los individuos, para que asimilen y materialicen el conocimiento en una serie de habilidades y valores que produzcan cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo, logrando que estos valores les duren toda la vida, en el ambiente de las escuelas, es centrar la atención en educar para la democracia, para formar ciudadanos comprometidos y críticos con sus conciudadanos y con el país en el que viven

APRENDIZAJE:

Deliberada como la adquisición de conocimientos a partir de una determinada información externa, y es sin duda el proceso que propende a la transformación del individuo y de la sociedad, en el contexto escolar, es de gran importancia dar a los estudiantes una formación integral y en valores, ya que son seres sociales que dependen de gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades.

MARCO LEGAL

A. ORDENANZA N° 0016 del 16 de diciembre del 2022 por medio de la cual se promueve un proyecto pedagógico transversal urbanidad, civismo, y principios en las instituciones educativas oficiales del departamento.

B. Constitución Política de Colombia.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social e igualmente que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica

C. Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la ley general de educación

Artículo 1º. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 5°. Fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

11. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Para el desarrollo del proyecto transversal sobre urbanidad, civismo y principios, se pueden aplicar las siguientes estrategias metodológicas:

1. Talleres: Actividades prácticas donde los estudiantes puedan interactuar y aprender sobre urbanidad y civismo.

2. comprensión lectora: Utilización de textos específicos que enseñen normas de comportamiento y civismo.

3. Folletos y carteles: Material visual que refuerce las normas de urbanidad y civismo en el entorno escolar.

4. aprendizaje cooperativo: Fomentar la colaboración entre estudiantes en el aula para desarrollar habilidades sociales y de convivencia.

5. Evaluación del proyecto: Implementar un sistema de evaluación para medir el impacto de las actividades sobre la convivencia y los valores aprendidos.

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Nombre de la experiencia: FORTALECIENDO BUENOS HABITOS DE ASEO PERSONAL

Grados: PRE-ESCOLAR Y PRIMERO

EN QUE CONTEXTO SURGIO LA ESTRATEGIA: Motivar a los niños y niñas para que adquieran y pongan en práctica buenos hábitos de aseo personal.

Hilo conductor	Competencias específicas Lo que queremos lograr	Competencias generales o ciudadanas	Transversalidad con áreas y proyectos	Como hacerlo?	Con quiénes?	Cuando y Donde'	Recursos	¿Como saber si se ha logrado? Productos
Derecho a respirar un aire libre de contaminación	Identifico las condiciones básicas para respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.	Proyectos transversales: • Estilo de vida saludable. • Educación sexual. Áreas: • Español • Ciencias naturales • Sociales • Ética y valores • Educación física.	• Talleres • Charlas • Juegos de roles	• Docentes • Estudiantes de preescolar, primero y segundo • Padres de familia	• Dónde: en cada una de las sedes del CER • Cuando:	Agua Muñecos Utensilios de aseo Videobeam	Observación directa de su presentación personal.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: APRENDAMOS A COMPORTARNOS DENTRO Y FUERA DE CASA

GRADOS: SEGUNDO Y TERCERO

EN QUE CONTEXTO SURGIO LA ESTRATEGIA: Motivar a los niños y las niñas a adoptar buenas maneras o modales, lo cual no es otra cosa que la decencia, moderación y oportunidad en nuestras acciones y palabras, revelando la cultura del contexto.

Hilo conductor	Competencias especificas	Competencias ciudadanas o generales	Transversalidad con áreas y proyectos	Como hacerlo?	Con quiénes?	Cuando y donde?	recursos	Como saber si se ha logrado?
Convivencia pacífica y dialógica	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrado balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	Conozco y practico normas o modales de comportamiento en diferentes espacios.	Proyectos transversales: • Derechos humano • PRAE • Movilidad vial. Áreas: • Español • Religión	Taller: juego de roles. Cartelera informativa. juegos	• Docentes • Estudiantes de segundo y tercero • Padres de familia	En cada una de las sedes del CER.	Cartulina Recortes Impresora Pegante Proyector Vestuario	Observando su cambio de comportamiento en diferentes actividades prácticas dentro de la sede.

			• Ciencias naturales • Sociales • Ética y valores • Educación física.					

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CONSTRUYENDO LA INTEGRIDAD Y DIGNIDAD

GRADOS: CUARTO Y QUINTO

EN QUE CONTEXTO SURGIO LA ESTRATEGIA: Despertar y generar en los niños un pensamiento profundo sobre las acciones que puedan destruir la vida (violencia, abuso sexual, drogas, explotación sexual y laboral, etc., emprendiendo acciones de prevención.

	desempeño	Competencias ciudadanas y científicas	Transversalidad con áreas y proyectos	Con quiénes?	Cuando y donde?	recursos	Como saber si se ha logrado?
Vida, libertad, integridad y dignidad	Despertar y generar en los niños un pensamiento profundo sobre las acciones que puedan destruir la vida (violencia, abuso sexual, drogas, explotación sexual y laboral, etc., emprendiendo acciones de prevención.	Comp. Ciudadanas: Propicio la argumentación y el dialogo a partir de situaciones cotidianas que promuevan la toma de decisiones con autonomía. Comp. Científicas: Desarrolla habilidades a partir de una educación activa que propicie que los y las estudiantes construyan nuevos conocimientos,	Proyectos transversales: • Estilo de vida saludable • Derechos humano • PRAE Áreas: • Español • Ciencias naturales • Sociales • Ética y valores • Religión • Educación física • Artística	• Docentes • Estudiantes de segundo y tercero • Padres de familia	Todo el año Aula de clase	Lecturas Talleres Charlas Videos Fichas Juegos	Identificación de acciones de prevención

		significados y posibilidades de vida.					

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CONSTRUYENDO PROYECTO DE VIDA

GRADOS: sexto y séptimo

EN QUE CONTEXTO SURGIO LA ESTRATEGIA: Comprendiendo que todas las personas son un fin en si mismas y por tanto valiosas por ser seres humanos y de esta manera vivir asertivamente identificándose con el y con los demás.

Hilo conductor	**Lo que queremos lograr**	**Competencias ciudadanas y científicas**	**Transversalidad con áreas y proyectos**	**Con quiénes?**	**Cuando y donde?**	**recursos**	**Como saber si se ha logrado?**
Proyecto de vida **Convivencia pacífica y dialógica**	Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso de forma asertiva.	Comp. Ciudadanas: . Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos	Proyectos transversales • Estilo de vida saludable • Derechos humano	• Docentes • Estudiantes de segundo y tercero	Todo el año Aula de clase	Lecturas Talleres Charlas Videos Fichas	Observación directa sobre el trato entre compañeros.

	Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite por ejemplo alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal, cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.	distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. . Preveo las consecuencias a corto y largo plazo de mis acciones y evito aquellas que puedan causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas. Comp. Científicas: . Escucho activamente a mis compañeros(as), reconozco otros puntos de vista. Cumplo mi función cuando trabajo en grupo.	• PRAE Áreas: • Español • Ciencias naturales • Sociales • Ética y valores • Religión • Educación física • Artística	• Padres de familia		Juegos de roles Análisis de casos	

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CONSTRUYENDO EL LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

GRADOS: octavo y noveno

EN QUE CONTEXTO SURGIO LA ESTRATEGIA: encaminar a los jóvenes en busca del reconocimiento del otro y el respeto a la igualdad.

Hilo conductor	Desempeño	Competencias ciudadanas y científicas	Transversalidad con áreas y proyectos	Con quiénes?	Cuando y donde?	recursos	Como saber si se ha logrado?
Libre desarrollo de la personalidad. **Igualdad entre sexos**	Reconoce que las mujeres y los hombres son libres e iguales en dignidad y derecho. Asi mismo , que Emprendan acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos	Identifico las diferencias y semejanzas de géneros, aspectos físicos, grupos étnicos y origen social, costumbres, gustos, ideas y todas las otras que hay entre los demás y yo. Escucho activamente mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes.	Proyectos transversales: • Estilo de vida saludable • Derechos humano • PRAE Áreas: • Español • Ciencias naturales	• Docentes • Estudiantes de octavo y noveno • Padres de familia	Todo el año Aula de clase	Lecturas Talleres Charlas Videos Fichas internet	La observación directa de los cambios de comportamiento de los estudiantes.

		Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (género, étnico, ,religión …..) y propongo formas de cambiarlas.	• Sociales • Ética y valores • Religión • Educación física • Artística				