



Durante el año dos mil veinte cuatro, la institución educativa no contó con el desarrollo de evaluaciones externas, pero sí se llevó a cabo el análisis con las evaluaciones planteadas desde las distintas áreas del conocimiento, con las que se pudo identificar nuestras fortalezas y oportunidades de mejora, así como se pudo realizar unas conclusiones pertinentes en búsqueda del mejoramiento en cuanto al evaluar de los estudiantes, siempre en búsqueda de brindar una atención educativa integral.

A continuación, se presenta el análisis realizado por cada equipo de área.

ANÁLISIS DE LAS EVALUACIONES INTERNAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES 2024

En el área de Ciencias Sociales, a nivel de primaria se registra un porcentaje de pérdida del 1.2% y en promedio general de 3.82%.

En primero de primaria, se inicia con el conocimiento de la ubicación de los paisajes y la transformación que se ha hecho de ellos por la mano del hombre y la fuerza de la naturaleza, igualmente se trabaja en la construcción de normas y pactos para mejorar la convivencia, iniciando un ejercicio democrático para la participación.

En segundo de primaria, se trabaja la concepción de familia, es importante que el estudiante empiece a comprender que la familia ha sufrido transformaciones trascendentales. Se acerca a los estudiantes a los derechos y deberes que tienen como sujetos activos de una sociedad democrática. El estudiante debe empezar a identificar las concepciones de poblamiento, urbano, rural y rural disperso con sus características económicas básicas.

En tercero de primaria se trabaja la organización y funcionamiento del gobierno escolar, a nivel de geografía se debe iniciar con el conocimiento que no solo es cartografía, sino que es una ciencia más completa, ya que debe conocer los cargos que dirigen cada parte del territorio y los organismos de control, igualmente se debe conocer la división político administrativa del municipio, el departamento y el país. Debe identificar los periodos de la historia y las características de la independencia.

En cuarto y quinto, es importante fortalecer el componente de historia, ya que hay un desconocimiento muy marcado en este aspecto. Los símbolos patrios en su concepción



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

CODIGO DANE N° 254720000034 NIT: 901175967-6
Aprobado por Resolución N° 009421 del 13 de noviembre de 2024



semiológica deben ser trabajada. Por otro lado, es importante tener en cuenta el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, para conocer y entender los mecanismos de participación ciudadana. Rescatar el legado cultural de Colombia, reconociendo las principales particularidades de las regiones y la riqueza que cada una de ellas representa para la dimensión multicultural de la nación.

En sexto y séptimo, es importante centrarse en el encuentro de los mundos y el choque civilizatorio que se vivió en el proceso de colonización de los continentes. Conocer los primeros modelos económicos como el comunismo primitivo y el feudalismo es clave para entender los siguientes modelos económicos que se construyeron a lo largo de la historia. Igualmente, se inicia con la comprensión del choque religioso y como este busco extenderse y controlar territorios. La educación ambiental se convierte en un eje clave para comprender el momento histórico por el cual esta pasando el mundo y como este se convierte en un elemento demográfico.

Octavo y noveno, se deben acercar a los cambios fundamentales que se dan en el siglo XVIII, porque estos son fundamentales para comprender la historia hasta el siglo XXI. Enfocar la revolución mexicana, rusa, cubana, china y las guerras mundiales, con sus cambios geográficos, económicos, políticos y sociales.

Décimo y undécimo, se trabaja ciencias políticas y económicas; se debe enfocar en realizar la gran distinción entre los dos grandes bloques que definen los sistemas políticos y económicos, en un primer momento estableciendo la distinción desde un paralelo que garantice una mayor comprensión de las particularidades de cada uno de los sistemas políticos y económicos; por tanto se debe enfocar el trabajo en los diferentes modelos políticos: democracia, aristocracia, monarquía y tiranía y los modelos económicos: socialismo, comunismo, capitalismo y neoliberalismo.

CONCLUSIONES

_ Se debe hacer revisión a las guías, con la finalidad de identificar las principales temáticas, en aras de garantizar y alcanzar los objetivos centrales del plan de estudio, la razón de esto radica en la insistencia de los docentes en cuanto a lo repetitivo y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

CODIGO DANE N° 254720000034 NIT: 901175967-6
Aprobado por Resolución N° 009421 del 13 de noviembre de 2024



redundante de muchas de las temáticas; en otras palabras, es necesario reestructurar las guías de aprendizaje con el fin de consolidar las temáticas más relevantes.

_ Es importante ver la geografía más allá de la cartografía, ya que esta ciencia aborda fenómenos económicos, culturales, electorales, demográficos.

_ Llegar a la clarificación conceptual en Ciencias Sociales, políticas y económicas, ya que no se logra comprender que es una social democracia, un nacionalismo, una monarquía. Se presenta dificultades para explicar las bondades y dificultades de los diferentes sistemas económicos.

_ Implementar el análisis de textos desde el enfoque hermenéuticos, realizando gran énfasis en la importancia de reconocer los diferentes contextos, es decir identificar la relevación de los aspectos sociales, culturales, políticos, económicos e históricos con la finalidad de brindar elementos de juicio que permitan tener una visión holística de la realidad.

_ Abordar el trabajo con los mecanismos de participación ciudadana y su aplicación en la cotidianidad. Enfocar la diferencia de la democracia representativa y participativa y cual fue la idea de hacer este cambio en la constituyente del 91.

ANÁLISIS DE LAS EVALUACIONES INTERNAS DEL AREA DE LENGUA CASTELLANA 2024

396 DE 407-97. 11-27% 3.77

Inicialmente los estudiantes de la institución en el nivel de primaria

Para iniciar los estudiantes de los grados 1 presentaron dificultades desde los trazos de las letras del abecedario, lo que conlleva a que se tenga demoras el proceso de lectoescritura. En ese orden de ideas, los estudiantes de los grados 2 en su mayoría leen silábicamente lo que dificulta la comprensión de los textos o fragmentos leídos.

En los grados de 6 y 7 los estudiantes presentaron mayores falencias en los niveles inferenciales desde los aspectos del desconocimiento del vocabulario y el poco uso del mismo. Cabe aclarar que, con la referencia del año anterior, hubo mejoras en este



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

CODIGO DANE N° 254720000034 NIT: 901175967-6
Aprobado por Resolución N° 009421 del 13 de noviembre de 2024



aspecto. Por otra parte, los estudiantes presentaron mejoras en la lectura rápida, aunque con dificultades para la comprensión.

8 y 9 grado, se detecta apatía hacia la lectura presentando dificultades para llevar a cabo el proceso. Así mismo, las falencias en la mayoría de los estudiantes están en el nivel inferencial, es decir, buscar la información que presenta el autor de manera implícita en el texto.

Los estudiantes de décimo grado, al igual que los anteriores se les dificulta el nivel inferencial, aunque con menos proporción. Realmente la problemática radica en el momento que se le dificulta asumir una posición crítica sobre el texto leído, evaluando su forma y contenido.

Para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa Nuestra señora del Carmen, el equipo de lengua castellana propone las siguientes actividades pedagógicas para año 2025.

Desde el grado transición a tercero se trabajará martes de comprensión, los grados 4° y 5° se propone martes de comprensión y una obra literaria en cada periodo que se podrá encontrar en la malla curricular.

Se propone llevar una casilla a parte por cada área para colocar la nota de martes de comprensión para todos los grados.

EVALUACIÓN INTERNA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS 2024

GRADO 1

aproximadamente el 9% de los estudiantes del grado reprobaron el área de matemáticas.

GRADO 2

aproximadamente el 8% de los estudiantes del grado reprobaron el área de matemáticas.

GRADO 3

aproximadamente el 9% de los estudiantes del grado reprobaron el área de matemáticas.

GRADO 4



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

CODIGO DANE N° 254720000034 NIT: 901175967-6
Aprobado por Resolución N° 009421 del 13 de noviembre de 2024



aproximadamente el 5 % de los estudiantes del grado reprobaron el área de matemáticas.

GRADO 5

aproximadamente el 5 % de los estudiantes del grado reprobaron el área de matemáticas.

en los grados de 6 a 10 no se presentaron casos de pérdida del área.

FALENCIAS DETECTADAS

- suma, resta, multiplicación y división de números enteros.
- tablas de multiplicar.
- reanálisis, interpretación y resolución de problemas.

CAUSALES DE REPROBACIÓN

- la falta de asistencia de los estudiantes a clases.
- apatía a las matemáticas.
- el temor por parte de los estudiantes al área.
- algunos estudiantes aprenden para el momento y en ocasiones no recuerdan las operaciones básicas que se han manejado en grados anteriores.

ESTRATEGIAS DE MEJORA.

- realizar guías de trabajo estandarizadas según los dba, teniendo como base los estándares.
- aplicar estrategias que permitan reforzar estas falencias en los estudiantes.
- estructurar evaluaciones con preguntas contextualizadas, para fortalecer en los estudiantes este tipo de prueba.
- hacer las matemáticas más didácticas para generar en los estudiantes la confianza en las mismas.
- aplicar los libros de pruebas saber de todos los grados que se encuentran liberadas en internet.

EVALUACIÓN INTERNA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES 2024

Debido a que los estudiantes en general, no cuentan con los conocimientos fundamentales del área, siempre se hace necesario al comienzo del año escolar, repasar para tratar de seguir adelante con los conceptos y procesos más complejos del siguiente nivel de formación. Lo anterior, se hace evidente con los resultados de las pruebas saber, que se mantienen en un nivel más bien pobre.

Como no se cuentan con guías de los diferentes temas, a los profes se les hace difícil mantener la homogeneidad de instrucción en el tiempo, es decir, los profes no están trabajando los mismos temas en los mismos cursos al mismo tiempo. Además, a los muchachos se les hace difícil entender ciertas complejidades y procesos en los cursos de 9no grado en adelante, por lo que esto también frena el avance en el currículo. Quedando rezagados ciertos temas considerados no tan relevantes para el ICFES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

CODIGO DANE N° 254720000034 NIT: 901175967-6
Aprobado por Resolución N° 009421 del 13 de noviembre de 2024



Se necesitan medios audiovisuales, de televisores de por lo menos 50 pulgadas y de preferencia hasta de 65 pulgadas, para garantizar la visibilidad. Bien se dice que una imagen vale más que mil palabras. El del proyector necesita un ambiente oscuro y un parlante, cosas que difícilmente se garantizan en un salón de clase.

Los docentes del área recomendamos incentivar a los padres de familia para que con su acompañamiento logren establecer unos hábitos de estudio y rutinas de trabajo en consonancia con el interés superior del educando.

Estamos convencidos que el trabajo desde la base con 6to grado, ha de propender por la consolidación de un pensamiento abstracto y crítico en los chicos, cosa de la que adolecen, y desde luego así también alcanzar mejores resultados en las pruebas de estado.

EVALUACIONES INTERNAS DEL AREA DE ETICA Y VALORES 2024

25 de noviembre de 2024 La ética establece y determina el comportamiento de los seres humanos en materia de deberes, derechos, obligaciones, justicia y otras virtudes. Igualmente, la ética involucra la evaluación de los principios morales propios, de modo que se determine si estos tienen fundamentos sólidos que promuevan la sana convivencia entre los miembros de una sociedad. La institución no sólo está para formar jóvenes con unos saberes que les permitan desenvolverse en el mundo, sino también, en formar seres sociales responsables que trabajen con honestidad en la construcción de un país cada vez más justo. En este orden de ideas, la ética nos permite construir en nuestros estudiantes la capacidad de aplicar con autonomía los valores fundamentales que les van a servir para enfrentarse a la realidad social con crítica objetiva. Asimismo, que sean capaces de valorar escenarios sociales y presentar alternativas a la solución de problemas. Lo anterior se logra mediante: Fortalecimiento de la persona centrada en los valores. Autoforma el pleno desarrollo de su personalidad. Quiere y aprecia la vida valorándola desde todo punto de vista. El educando expresa su pensamiento desde un contexto de tolerancia, respeto y aceptación del otro desde lo social. Desarrollar interacciones sociales desde una perspectiva ética de los Derechos Humanos. Construir relaciones con los otros de acuerdo con principios de civilidad. Resolver conjuntamente problemas de carácter laboral y social. Dificultades _ Falta de Guías para trabajar con los estudiantes. _ Faltan libros de ética y valores. _ Falta de material didáctico.

INFORME DE EVALUACIÓN INTERNA Y ANÁLISIS DEL ÁREA DE INGLÉS 2024



BÁSICA PRIMARIA

GRADOS PRIMERO A QXCUINTO

Los estudiantes superaron el 100% en sus desempeños en el área.

FALENCIAS:

No existía un plan de área ni guías para la orientación de las clases.

Falta de capacitación a los docentes en el área.

No hay material didáctico para el aprendizaje del área.

Los estudiantes se les dificulta la pronunciación.

FORTALEZAS:

La buena disposición de los docentes y estudiantes para el aprendizaje del idioma extranjero: inglés.

La creación del grupo de trabajo en el área de inglés.

POST PRIMARIA

GRADOS SEXTO A NOVENO

Los estudiantes superaron el 100% en sus desempeños en el área.

FALENCIAS:

No existía un plan de área ni guías para la orientación de las clases.

Falta de capacitación a los docentes en el área.

No hay material didáctico para el aprendizaje del área.

Los estudiantes se les dificulta la pronunciación.

FORTALEZAS:

La buena disposición de los docentes y estudiantes para el aprendizaje del idioma extranjero: inglés.

La creación del grupo de trabajo en el área de inglés.

SECUNDARIA MEDIA

GRADO DÉCIMO

Los estudiantes superaron el 100% en sus desempeños en el área.

FALENCIAS:

No existía un plan de área ni guías para la orientación de las clases.

Falta de capacitación a los docentes en el área.

No hay material didáctico para el aprendizaje del área.

Los estudiantes se les dificulta la pronunciación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
CODIGO DANE N° 254720000034 NIT: 901175967-6
Aprobado por Resolución N° 009421 del 13 de noviembre de 2024



FORTALEZAS:

La buena disposición de los docentes y estudiantes para el aprendizaje del idioma extranjero: inglés.

La creación del grupo de trabajo en el área de inglés.

CONCLUSIÓN

Debido a la no existencia de un documento orientador, se creó el plan de área, al igual, las guías para todos los grados.