



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de
educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311



*“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela
sino para la vida”.*



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	5
1. Objetivo del área.	5
1.1 Objetivo general	5
1.2 Objetivos específicos	5
IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.....	7
PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
PRIORIZACION DE LA SITUACION PROBLEMA	8
LINEA BASE	8
MARCO CONCEPTUAL.....	9
ACTIVIDADES RECTORAS DE LA PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR	13
MARCO LEGAL	17
FUNDAMENTOS DISCIPLINARES	19
DBA.....	20
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	21
PROPUESTA PEDAGOGICA	22
1. PROYECTO ME ALIMENTO SALUDABLE PARA CRECER SANO Y FUERTE.....	23
2. PROYECTO MI ESCUELA MI SEGUNDO HOGAR	23
3. PROYECTO QUE LINDA ES MI FAMILIA	24
4. PROYECTO OFICIOS Y PROFESIONES DE MI FAMILIA Y COMUNIDAD: 24	
5. .PROYECTO RECONOZCO MI CUERPO:	25
6. NAVIDAD EN MI ESCUELA:.....	25
PLAN OPERATIO ANUAL.....	26
ME ALIMENTO SALUDABLE PARA CRECER SANO Y FUERTE.....	27
MI ESCUELA MI SEGUNDO HOGAR	28
¡QUE LINDA ES MI FAMILIA!.....	30
OFICIOS Y PROFESIONES DE MI FAMILIA Y COMUNIDAD	31
RECONOZCO MI CUERPO	32
NAVIDAD EN MI ESCUELA	33
EVALUACIÓN PROYECTO	35

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

INTRODUCCIÓN

El Centro Educativo Carrusel de la Alegría, ubicada en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, de carácter privado. Tomado desde un punto de vista integral, se tiene en cuenta que el desarrollo infantil es un proceso complejo y fascinante que involucra una serie de dimensiones interconectadas que influyen en el crecimiento y madurez de un niño, estas dimensiones son; Socio – afectiva, Corporal, Cognitiva, Comunicativa, artística, ética y espiritual.

Comprender estas dimensiones es esencial para proporcionar un entorno y apoyo adecuado para los niños en sus primeros años de vida y nos permite tener más presentes las expectativas al acompañar su proceso de crecimiento, pues existirá más claridad en cada momento del ciclo de vida y permite tener mejor comprensión del ser y del quehacer de cada niño en su grupo, su contexto social y cultural, al igual que sus ritmos y tiempos particulares de aprendizaje a través de los cuales manifiestan y logra su desarrollo.

En la primera infancia es necesario promover la estructuración adecuada de ambientes motivadores para la educación inicial, los cuales permitirán enfocar el quehacer pedagógico al mejoramiento continuo, y se promoverá de espacios significativos, lúdicos e innovadores, que le permitan generar múltiples experiencias en cada uno de los estudiantes. Es por ello que es importante implementar las actividades rectoras como las estrategias pedagógicas principales que deben orientar los procesos académicos de la primera infancia.

Es a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, actividades rectoras de la primera infancia, que se usan como medio para lograr otros aprendizajes, así mismo permite potencializar sus capacidades, habilidades y su desarrollo.

En el Centro Educativo Carrusel de la Alegría se implementa el Modelo Pedagógico Social, en las dimensiones del ser, el que – hacer y el saber, fortaleciendo las competencias personales y sociales, donde los aprendizajes de los estudiantes se construyen con base en los problemas de la vida diaria, los valores y la conciencia social, buscando el desarrollo en la sociedad, para que se adapte a ella y la transforme con una visión permanente de renovación y cambio, de acuerdo con las necesidades del momento.



“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

JUSTIFICACIÓN

El propósito de la educación inicial es brindarle a los niños y niñas un ambiente creativo, rico en estímulos que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de cada uno de ellos, en este tiempo los niños se forman en valores, aprenden a vivir en sociedad, a ser autónomos e independientes con pensamientos creativos y con la capacidad de solucionar los retos que trae la cotidianidad.

Según el MEN en el decreto 1002 de 1984 el objetivo de la educación inicial es “Desarrollar integral y armónicamente sus aspectos biológico, sensomotor, cognitivo y socio afectivo, y en particular la comunicación, la autonomía y la creatividad, y con ello propiciar un aprestamiento adecuado para su ingreso a la Educación Básica”. También se ha podido establecer que las acciones en la educación para los niños y niñas menores de cinco años son tan importantes como las que se realizan en los campos de la nutrición, la salud, el cuidado y la protección, porque las competencias que allí se adquieren son la base de los aprendizajes posteriores.

La infancia temprana es el periodo de desarrollo más rápido en la vida humana y aunque los niños se desarrollan individualmente a su propio ritmo, todos los infantes pasan por secuencias identificables de cambio y desarrollo físico, cognitivo y emocional. El enfoque del Desarrollo Infantil Temprano se basa en el hecho comprobado de que los niños pequeños responden mejor cuando en las instituciones educativas, guían y enseñan; utilizan técnicas diseñadas específicamente para fomentar y estimular el paso al siguiente nivel de desarrollo. Cada infante es una persona única con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen, patrón y tiempo de crecimiento.



“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

OBJETIVOS

1. Objetivo del área.

Fortalecer el desarrollo integral del niño y niña en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización, aprendizajes basados en el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio donde adquiera las competencias necesarias para resolver sus diferencias, manejar las emociones y los problemas de la vida cotidiana.

La ley general de 1994 propone unos objetivos para la educación preescolar:

1.1 Objetivo general

Propiciar el desarrollo integral del niño en los aspectos bilógicos, cognoscitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa.

1.2 Objetivos específicos

- Reconocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción, para lograr la adquisición de su identidad y autonomía.
- Fortalecer el crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- Potenciar la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también su capacidad de aprendizaje.

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

- Ejercitar la ubicación espacio-temporal y los dispositivos básicos del aprendizaje, a través de juegos, mapas de aprendizajes y rondas.
- Desarrollar la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- Implementar actividades lúdicas con otros niños y adultos, que permitan el desarrollo de procesos de adaptación, socialización e independencia.
- Estimular la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social, a partir de salidas pedagógicas, experimentos, recetas y actividades de contacto directo con el entorno.
- Integrar a la familia y a la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- Fomentar hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.



“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- **NOMBRE:** Centro Educativo Carrusel de la Alegría Ocaña.
- **UBICACIÓN:** Departamento de Norte de Santander.
- **DIRECCIÓN:** #1 Cra 11 # 25-10
- **SEDE:** Las Llanadas **NATURALEZA:** mixta **CARÁCTER:** PRIVADO
- **JORNADA:** Mañana y tarde. **CALENDARIO:** A
- **NIVELES:** preescolar y básica primaria.
- **RECTORA:** Ana Belén Manzano



“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

La primera infancia es una de las etapas más importantes del ser humano, ya que en esta los niños/as obtienen la capacidad de asimilar, procesar y aplicar en gran manera la información del mundo que los rodea, por ello durante este tiempo los niños y las niñas absorben todas las experiencias vividas tanto en familia como en sociedad y las transforman en conocimientos que les permitan desenvolverse como sujetos equilibrados, en cada una de sus áreas: motriz, cognitiva, comunicativa, espiritual, emocional y sociocultural. Teniendo en cuenta lo anterior se plantea la siguiente pregunta problematizadora:

¿De qué manera se pueden fortalecer y desarrollar las habilidades de los niños en la etapa de la educación inicial, teniendo en cuenta la implementación de estrategias pedagógicas basadas en las actividades rectoras de la primera infancia?

PRIORIZACION DE LA SITUACION PROBLEMA

LINEA BASE



“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

MARCO CONCEPTUAL

En el grado preescolar se promueve el desarrollo infantil a partir de 7 dimensiones que se trabajan de manera integrada y atendiendo a las necesidades, características individuales, estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas. Estas son:

DIMENSIÓN CORPORAL: Entendida, según el Ministerio de Educación Nacional, como la que se ocupa del cuerpo del niño y el adolescente en la interacción consigo mismo, con los otros y en la acción constructiva del mundo. Es la base de las demás dimensiones, teniendo al cerebro como el órgano central a partir del cual se configura el desarrollo. Se refiere a crecer, a madurar, es decir, a lo físico madurativo.

La dimensión corporal se refiere al desarrollo en la niñez desde el cuerpo y con el cuerpo, a fin de reconocer al otro y ser presencia para este a partir de su corporalidad, incluyendo también la posibilidad de participar en procesos de formación y desarrollo físico y motor.

El desarrollo de la dimensión corporal en la niñez y adolescencia se dirige a:

- Cuidar del propio cuerpo y del cuerpo de los demás.
- Respetar el propio cuerpo sin prácticas de autoagresión.
- Practicar hábitos de vida saludable.
- Desarrollar armónicamente la corporalidad



“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

DIMENSIÓN ARTÍSTICA: Referida a la creación y su disfrute; esta dimensión es definida como: “La capacidad de apreciar y de responder emocionalmente a la belleza de las creaciones humanas y el ambiente natural”. La creatividad es un fuerte componente de la dimensión estética de gran ayuda para la educación y el desarrollo social.

Desde el punto de vista filosófico, la dimensión estética se refiere a la belleza, entendida esta no como lo que dicta la moda, esto es, referida al gusto, sino en sus dos componentes: la verdad y el bien; lo que la enlaza con el aprendizaje desde el propio interior de la verdad y la bondad como paso necesario a las acciones dirigidas hacia el bien personal y el de los demás, que son las bases de la solidaridad.

El desarrollo de la dimensión estética en la niñez se dirige a:

- El asombro por la belleza de lo que hay alrededor.
- La admiración y el reconocimiento de las manifestaciones artísticas.
- La valoración de la cultura.
- El respeto de las tradiciones culturales.
- El interés por la belleza, el cuidado y la transformación del entorno.



“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

DIMENSIÓN SOCIO- AFECTIVA: Esta dimensión está enfocada en el desarrollo social y afectivo de forma armónica, con el fin de afianzar la personalidad, autoimagen, auto concepto y la autonomía esenciales para construir relaciones con el entorno. El desarrollo de esta dimensión se logra a través de la emotividad y sus manifestaciones, al lograr un adecuado desarrollo socio-afectivo se facilitan la expresión de emociones y de formas de relación con quienes lo rodean.



DIMENSIÓN COGNITIVA: Esta dimensión está enfocada en el desarrollo cognitivo fundamental para consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria. El niño pasa de las representaciones concretas a las simbólicas y encuentra en el lenguaje un instrumento de relación, además comprende y aplica los saberes en la interacción consigo mismo, con el contexto que lo rodea.



“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

DIMENSIÓN COMUNICATIVA: La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar lo que siente y lo que lo rodea estableciendo así relaciones donde pueda expresar emociones y sentimientos. Esta dimensión le permite al niño conocer y entender el contexto en el que vive y relacionarse con él.



DIMENSIÓN ESPIRITUAL: La dimensión espiritual comienza en la familia y trasciende a la escuela, ya que la espiritualidad es una característica del ser humano. Es el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, su interioridad y su conciencia, estados profundos de la dignidad y libertad del ser humano.



“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

DIMENSIÓN ÉTICA: La formación en la dimensión ética y moral en los niños, pretende orientar para la vida, teniendo en cuenta su relación con el entorno y sus semejantes y el papel que tiene ellos dentro de la sociedad con el fin de que tomen decisiones libres y responsables con respecto a su vida en relación con la de los demás.



ACTIVIDADES RECTORAS DE LA PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes.

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Son las que guían la elección de las estrategias pedagógicas, las maneras en que se crean los ambientes, la forma en que se distribuyen los tiempos y espacios sobre todo en cómo se hace posible las interacciones con el mundo, con las personas, con sus pares y con ellos mismos, invitan además que comprenden que mientras crean, se expresan, juegan y exploran, aprenden y se desarrollan.

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

EL JUEGO: El juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven re significan su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. En el juego hay un gran placer por representar la realidad vivida de acuerdo con las propias interpretaciones, y por tener el control para modificar esa realidad según los deseos de quien juega. La niña y el niño representan en su juego la cultura en la que crecen y se desenvuelven. Desde esta perspectiva, el juego permite aproximarse a la realidad del niño y la niña.



LA LITERATURA: Las niñas y los niños son especialmente sensibles a las sonoridades de las palabras y a sus múltiples sentidos. Necesitan jugar con ellas, ser nutridos, envueltos, arrullados y descifrados con palabras y símbolos portadores de emoción y afecto. Por ello la literatura es también una de las actividades rectoras de la infancia. Las personas que están cerca de los más pequeños constatan cotidianamente que jugar con las palabras -descomponerlas, cantarlas, pronunciarlas, repetirlas, explorarlas- es una manera de apropiarse de la lengua. Quizás por ello suele decirse que las niñas y los niños se parecen a los poetas en su forma de "estrenar" y de asombrarse con las palabras, y de conectarlas con su experiencia vital. En sentido amplio, la literatura en la primera infancia abarca no solo las obras literarias escritas, sino también la tradición oral y los libros ilustrados,

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

en los que se manifiesta el arte de jugar y de representar la experiencia a través de símbolos verbales y pictóricos.

La necesidad de construir sentido, inherente a la condición humana impulsa desde la más temprana infancia a trabajar con las palabras para habitar mundos posibles y para operar con contenidos invisibles.



EL ARTE: Observar las rondas y los juegos de tradición oral permite constatar cómo la literatura, la música, la acción dramática, la coreografía y el movimiento se conjugan. Desde este punto de vista, las experiencias artísticas -artes plásticas, literatura, música, expresión dramática y corporal- no pueden verse como compartimientos separados en la primera infancia, sino como las formas de habitar el mundo propias de estas edades, y como los lenguajes de los que se valen los niños y las niñas para expresarse de muchas formas, para conocer el mundo y descifrarse. Dentro del ciclo vital es en la primera infancia cuando los seres humanos están más ávidos y más dispuestos a esas formas de interactuar con el mundo sensible. El hecho de "estrenar", palpar e interrogarse por cada cosa, de fundir la comprensión con la emoción y con aquello que pasa por los sentidos hace de la experiencia artística una actividad rectora de la infancia

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 251109002211



LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO: Las niñas y los niños llegan a un mundo construido. Un mundo físico, biológico, social y cultural, al que necesitan adaptarse y que los necesita para transformarse. En él encuentran elementos y posibilidades para interactuar gracias a sus propias particularidades y capacidades. Los sentidos gustar, tocar, ver, oler, oír- cumplen un papel fundamental en la exploración por cuanto sirven para aproximarse al medio de diversas maneras. Explorar permite a las niñas y los niños cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, perseverar, ganar independencia. Esta experiencia implica un proceso de construcción de sentido acerca de lo que pasa en el mundo y de lo que significa ser parte de él. El juego, la literatura, el arte y la exploración del medio son actividades en muchos casos interdependientes. Así por ejemplo, cuando la niña o el niño juega o explora, puede hacerlo manipulando materiales plásticos como pinturas o arcillas, con lo cual se acerca a una experiencia artística. También hay casos en donde el juego se combina con la expresión literaria y musical.



“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

MARCO LEGAL

Normativamente, desde la Constitución Política (1991), la educación es un derecho de las personas donde el Estado, la sociedad y la familia son co-responsables de su garantía. Por su parte, desde la Ley General de Educación (115 de 1994), el país estableció la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; con el objetivo de promover procesos pedagógicos intencionados que materialicen el derecho a la educación para los niños menores de seis años, la Ley determinó la educación preescolar como el primer nivel educativo del Sistema Educativo colombiano.

Así mismo, avanzando frente a la necesidad de concebir sistemas que respondan a la necesidad de encontrar acciones integrales para el desarrollo de las personas a través de sus diferentes momentos en el curso de vida, en 2006, a través del Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), el país reconoció el derecho al desarrollo integral en la primera infancia, y estableció la educación inicial como un derecho impostergable de los niños menores de 6 años.

-Fines del Sistema Educativo Colombiano: Todos los fines del Sistema Educativo aplican en el grado Preescolar, sólo que se adapta el nivel y la exigencia de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

FUNDAMENTOS DISCIPLINARES

Los Propósitos del desarrollo y aprendizaje que está llamada a promover la educación inicial y preescolar. La educación inicial y preescolar está llamada a promover tres propósitos esenciales al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, que garantizan relevarlos como protagonistas, y situarlos en el centro de la práctica pedagógica, y que son comunes a las construcciones que se realizan en el marco de las modalidades de educación inicial y de las instituciones educativas para la primera infancia.

1. Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. En la educación inicial y preescolar, los niños y las niñas construyen su identidad a partir de las interacciones consigo mismos, con su familia, sus pares, maestras y maestros, en las que se crean oportunidades únicas e irrepetibles para encontrarse con diversos lenguajes, juegos e historias (Malajovich, 2006). Además de esto, se favorece la generación de lazos que les permite sentirse parte de una familia, de un grupo de pares y una cultura, que los acoge y les aporta la confianza necesaria para interactuar en el mundo y relacionarse con los otros.
2. Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. La comunicación es el proceso que permite la interacción de los niños y las niñas con los pares y con los adultos, acude a los usos de las diferentes expresiones artísticas, de las palabras y los silencios, los gestos, las proximidades corporales, las miradas, la lectura, la escritura y todo aquello que permite y facilita compartir ideas, sentimientos y emociones sobre la realidad en la que los niños y las niñas crecen. Cuando se habla de comunicación se está haciendo referencia a la posibilidad de participar en interacciones sociales en las que se construyen y comparten significados de manera verbal y no verbal. En ellas, los niños y las niñas comprenden las reglas que rigen los intercambios entre las personas, aprenden a relacionarse y de esta manera construyen su identidad social. Además de esto, la oportunidad de expresar sus preguntas,

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

necesidades, temores, sueños, alegrías, interpretaciones de los sucesos, tomar decisiones y construir colectivamente objetivos y acuerdos.

3. Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. En las experiencias cotidianas, los niños y las niñas exploran el mundo natural, de los objetos y social, y esto los lleva a plantear hipótesis y hacer inferencias acerca de ellos. Desde “su dominio sensorial y perceptivo, los niños y las niñas exploran con su cuerpo y, en la medida que adquieren mayor autonomía en sus movimientos, se desplazan por diferentes espacios, ampliando sus posibilidades de exploración” (Ministerio de Educación Nacional, 2014e, p. 13); a partir de allí construyen sus propios planteamientos y conocimientos. Al tocar, oler, probar, oír y mover los objetos, descubren sus propiedades físicas, crean e intentan nuevas exploraciones que se convierten en formas de leer su realidad y de apropiar las herramientas culturales de su grupo social. Utilizan y transforman lo que hay en el medio para identificar, comparar, contar, relacionar, ubicar, asociar, clasificar, crear situaciones y proponer alternativas de solución a problemas cotidianos, a partir de sus conocimientos e imaginación. Los niños y las niñas siempre están observando, indagando por lo que sucede a su alrededor, se hacen preguntas, plantean sus propias hipótesis.

DBA

Todo niño tiene derecho a desarrollar su potencial, son el punto de partida para la planeación pedagógica y para las transiciones exitosas. Los DBA, son propuestas para potenciar los aprendizajes de los niños.

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2

Identificación de DANE: 051400000044



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva. Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que, llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

Se realizarán actividades con diferentes materiales para mejorar el aprendizaje significativo de cada uno de los niños, implementando, canciones, videos, poemas, imágenes, material didáctico, lluvias de ideas, formulación de hipótesis, juegos de roles, los juegos de simulación, estrategias metacognitivas etc.

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 051400000044



PROPUESTA PEDAGOGICA

TRANSVERSALIZACION:

Los fundamentos de este proyecto están en relación con la misión y la visión del centro educativo, se integra con las demás áreas en el desarrollo de competencias de la siguiente manera:

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

1. PROYECTO ME ALIMENTO SALUDABLE PARA CRECER SANO Y FUERTE.

ÁREA	TRANSVERSALIDAD
CIENCIAS NATURALES	LOS ALIMENTOS
CIENCIAS NATURALES	MI ALIMENTO FAVORITO
CIENCIAS NATURALES	CLASES DE ALIMENTOS
CIENCIAS NATURALES	PIRAMIDE DE LOS ALIMENTOS
CIENCIAS NATURALES	CUIDADOS SALUDABLES
CIENCIAS NATURALES	BUENA ALIMENTACION
CIENCIAS NATURALES	HÁBITOS NUTRICIONALES
CIENCIAS NATURALES	HIGIENE DE LOS ALIMENTOS

2. PROYECTO MI ESCUELA MI SEGUNDO HOGAR

ÁREA	TRANSVERSALIDAD
SOCIALES	MI COLEGIO
SOCIALES	MISIÓN Y VISIÓN
SOCIALES	SÍMBOLOS INSTITUCIONALES
SOCIALES	DEBERES Y DERECHOS
INFORMÁTICA	ÚTILES ESCOLARES
MATEMÁTICAS	DÍAS DE LA SEMANA
MATEMÁTICAS	EL RELOJ
ÉTICA	LOS VALORES
SOCIALES	MIS ACUERDOS
ÉTICA	MIS RUTINAS ESCOLARES
SOCIALES	NORMAS DE CONVIVENCIA

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

3. PROYECTO QUE LINDA ES MI FAMILIA

AREA	TRANSVERSALIDAD
ETICA, CIENCIAS SOCIALES	EN MI CASA, MI FAMILIA ENCONTRARAS.
ETICA, CIENCIAS SOCIALES	MI CUARTO, MY LUGAR FAVORITO.
ETICA, CIENCIAS SOCIALES	ASI NOS COMUNICAMOS EN CASA.

4. PROYECTO OFICIOS Y PROFESIONES DE MI FAMILIA Y COMUNIDAD:

AREA	TRANSVERSALIDAD
CIENCIAS SOCIALES	Jugando a Los chef y meseros
CIENCIAS SOCIALES	Jugando a los oficios
CIENCIAS SOCIALES	Jugando a las profesiones

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

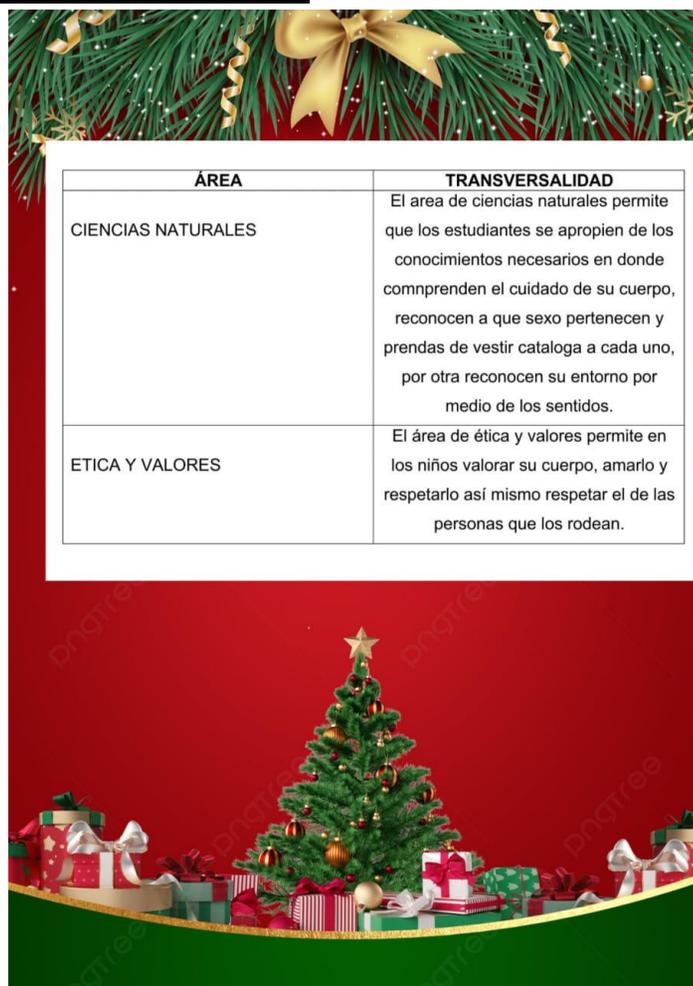
5. PROYECTO RECONOZCO MI CUERPO:



ÁREA	TRANSVERSALIDAD
RELIGIÓN	El área de religión permite reconocer y conmemorar la navidad, comprender el gran amor de Dios hacia nosotros.
ARTÍSTICA	El área de Artística permite que los niños y las niñas muestren su creatividad en la realización de manualidades artísticas.



6. NAVIDAD EN MI ESCUELA:



“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de
educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

PLAN OPERATIVO ANUAL



a".





CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311



ME ALIMENTO SALUDABLE PARA CRECER SANO Y FUERTE

FECHAS	ACTIVIDADES	PROPOSITO	DBA	OBJETIVOS	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLES
Mayo 8	Plasmar creativamente alimentos saludables	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	Implementar el conocimiento de la importancia de tener una vida saludable.	Hojas.	C.E. Carrusel de la Alegría.	Docente responsable del proyecto
Mayo 15	Día de cocineritos	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	Aprender a manipular alimentos y prepara comida saludable.	Alimentos saludables e implementos para	C.E. Carrusel de la Alegría.	Docente responsable del proyecto
Junio 14	Salida de picnic	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	Realizamos un picnic y compartimos en forma grupal los alimentos saludables.	Recurso humano, mantel canastas y alimentos saludables.	C.E. Carrusel de la Alegría.	Docente responsable del proyecto

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311



MI ESCUELA MI SEGUNDO HOGAR

FECHAS	ACTIVIDADES	PROPOSITO	DBA	OBJETIVOS	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLES
Marzo 13	Conocimiento del colegio.	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.	Conocemos el personal de la institución y cada uno de los espacios de aprendizaje.	Hoja oficio.	C.E. Carrusel de la Alegría.	Docente responsable del proyecto
Mayo 24	Presentación con mis compañeros y docentes.	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.	Aprender a relacionarme con el personal de la institución.	Recursos humanos.	C.E. Carrusel de la Alegría.	Docente responsable del proyecto
Junio 5	Manitas creativas.	Las niñas y los niños construyen una manualidad para darle a uno de sus compañeros.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	Implementar la importancia que tiene el compromiso de ir al colegio.	Bus animado en cartón.	C.E. Carrusel de la Alegría.	Docente responsable del proyecto

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Julio 13	Mural de los saludos	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.	Implementar un buen ambiente al ingresar al aula de clase con su docente.	Láminas de los saludos.	C.E. Carrusel de la Alegría.	Docente responsable del proyecto
----------	----------------------	--	--	---	-------------------------	------------------------------	----------------------------------

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

¡QUE LINDA ES MI FAMILIA!

OBJETIVOS	NOMBRES DE LA ACTIVIDAD	FECHA	AREA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES
RECONOCE LOS DISTINTOS MIEBROS QUE FORMA LA FAMILIA.	EN MI CASA, MI FAMILIA ENCONTRARAS.	MIERCOLES 10 DE JULIO	ETICA	A LOS NIÑOS SE LES ENTREGARAN PALETAS DE HELADOS MAS PINTURA LAS PINTARAN, LUEGO ARMARÁ LA CASITA Y SE PEGARA LA FOTO DE LA FAMILIA DE CADA NIÑO.	PALETAS DE HELADOS PINTURAS	PROFESORAS DE PREESCOLAR
RECONOCE EL ESPACIO FAMILIAR COMO EL PRIMER LUGAR EN EL CUAL SE BRINDA LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA CRECER COMO UN SER SOCIAL.	MI CUARTO, MY LUGAR FAVORITO.	MIERCOLES 24 DE JULIO.	ETICA	A LOS NIÑOS SE LES ENTREGARA UNA FICHA MY CUARTO, LUEGO CON TELA Y COLORES DECORÁN.	TELA, COLORES	PROFESORAS DE PREESCOLAR
COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE PERTENECER A UNA FAMILIA Y PONTECIAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS A TRAVÉS DE LOS TEMAS ABQUIRIDOS.	ASI NOS COMUNICAMOS EN CASA.	MIERCOLES 31 DE JULIO	ETICA	PRESENTACIÓN DE UNA PELICULA, DONDE LOS NIÑOS OBSERVE QUE RICO ESTAR COMPARTIR HABLAR EN FAMILIA, LUEGO SE REALIZARA UN CONVERSATORIO DE LO VISTO.	PELICULA	PROFESORAS DE PREESCOLAR
DBA: RECONOCE QUE ES PARTE DE UNA FAMILIA, DE UNA COMUNIDAD Y UN TERRITORIO CON COSTUMBRES, VALORES Y TRADICIONES.			PROPÓSITO: LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CONSTRUYEN SU IDENTIDAD EN RELACIÓN CON LOS OTROS, SE SIENTEN QUERIDOS, Y VALORAN POSITIVAMENTE PERTENECER A UNA FAMILIA, CULTURA Y MUNDO.			

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311



OFICIOS Y PROFESIONES DE MI FAMILIA Y COMUNIDAD

OBJETIVOS	NOMBRES DE LA ACTIVIDAD	FECHA	AREA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES
CONOCER DIFERENTES OFICIOS Y PROFESIONES	Jugando a Los chef y meseros	MIERCOLES 28 de agosto	SOCIALES	Utilizando los sándwich los estudiantes se intercambiarán rol de clientes a meseros, primero los estudiantes que sea los chefs preparan los sándwich y otros será los meseros y llevaran los sándwich a los clientes, intercambiar roles.	Pan tajado, mayonesa, salsa de tomate, queso, mortadela, sanduchera	Profesoras de preescolar
PROMOVER LA ACTITUD DE COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO.	Jugando a los oficios	MIERCOLES 18 de septiembre.	SOCIALES	Jugar a peluqueros y estilistas Se harán dos áreas una de los peluqueros donde los niños tendrán gel, peines crema, y jugarán a los peluqueros. Mientras las niñas las niñas por otro lado tendrán esmaltes, maquillajes de niñas liguitas, y jugarán a pintarse, peinarse y pintarse las uñas.	Gel. peines Crema de peinar maquillaje de niñas esmaltes limas, liguitas.	Profesoras de preescolar
PROMOVER LA ACTITUD DE COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO.	Jugando a las profesiones	MIERCOLES 23 de octubre.	SOCIALES	Jugando a las profesiones, los niños vienen disfrazados de la profesión que más les guste para jugar en clases. Luego realizaremos un desfile con las profesiones.	Juguetes de policías, peluches de animales, cajitas de medicina vacías, inyecciones sin la aguja.	Profesoras de preescolar
DBA: IDENTIFICA, VALORA Y CONOCE LA IMPORTANCIA DE LOS DIFERENTES OFICIOS Y PROFESIONES COMO UNA NECESIDAD QUE TIENEN LAS PERSONAS QUE VIVEN EN NUESTRA SOCIEDAD.				PROPÓSITO: CONOCER LAS FUNCIONES, SITIOS DE TRABAJO Y ELEMENTOS DE LOS OFICIOS Y PROFESIONES.		

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

RECONOZCO MI CUERPO

OBJETIVO	PROPOSITO	DBA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA	ÁREA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE
Reconocer e identificar si soy una niña o niño y me visto correctamente.	Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	Y yo, ¿cómo soy?	15 de mayo	Ciencias naturales	La actividad consiste en elegir el muñequito que se identifica con mi sexo y cambiarlo de acuerdo a si es niño o niña, con las prendas que pertenecen a cada uno.	Impresiones y colores.	Docentes de preescolar
Identifico la función de mis sentidos por medio del entorno	Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.	Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.	Exploro el mundo con mis sentidos.	5 de junio	Ciencias naturales	La actividad consiste en que los niños encontrarán una caja con diversos materiales y objetos que estimulen sus sentidos.	Caja de cartón, alimentos de varios sabores, objetos con texturas, parlante y láminas visuales.	Docentes de preescolar
Identificar los hábitos de higiene y su manera correcta de emplearlos.	Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	¡A bañarnos!	29 de mayo	Ciencias naturales	La actividad consiste en que los niños pasaran por dos estaciones en donde deberán utilizar correctamente la ducha y sus elementos, también deberán cepillar al muñequito.	Cartón. Imágenes, marcadores.	Docentes de preescolar

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311



NAVIDAD EN MI ESCUELA

OBJETIVO	PROPOSITO	DBA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA	ÁREA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONABLES
Realizar actividades artísticas desarrollando manualidades navideñas.	Las niñas y los niños disfrutan aprender, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.	Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	Creando mi navidad	10 de noviembre	Artística	Cada grupo de preescolar realizará la manualidad asignada.	Escarchas Lentejuelas Cartulinas Pinturas	Docentes de preescolar
Realizar la novena navideña con los estudiantes del centro educativo	Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representa su realidad.	Identifica las relaciones sonoras del lenguaje oral.	Novena navideña	1 de noviembre	Religión	Se reunirán los grupos de preescolar y demás cursos que se encuentre en la jornada de la tarde y realizaran la novena	Novena	Docentes de preescolar
Compartir la navidad por medio de canciones.	Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas,	Expresa y representa lo que observa, siente,	Musical navideño	21 de noviembre	Religión	Por grados realizaran una presentación de un baile y canción navideña.	Parlante	Docentes de preescolar

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA



Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

	sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representa su realidad.	Imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.						
Realizar un compartir navideño con los estudiantes.	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos, y valorados positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones,	Bufet navideño	16 de noviembre	Ciencias naturales	Se utilizara diferentes comidas típicas navideñas para compartir entre los estudiantes.	Diferentes tipos de comida navideña, platos y cucharas.	Docentes de preescolar

“Dedicación, ciencia y virtud. Porque educaremos no solo para la escuela sino para la vida”.



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311

EVALUACIÓN PROYECTO

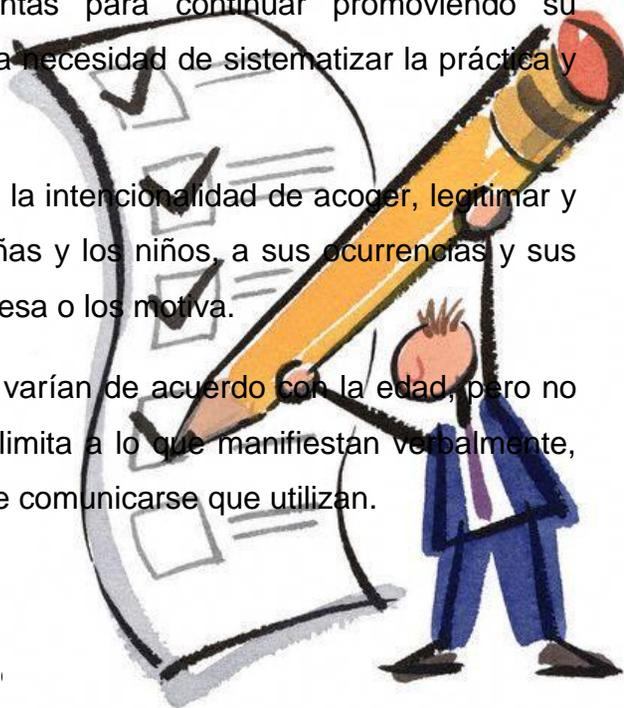
Observar a las niñas y los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar sensible e intencionalmente su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad.

Para lograr esto, es fundamental plantear experiencias pedagógicas y disponer de ambientes enriquecidos en los que las niñas y los niños participen, evidencien sus intereses, tomen decisiones, es decir, sean protagonistas. Es en la espontaneidad, en los momentos de libertad, en los que se logran capturar sus avances y cambios más significativos. Así, las propuestas educativas y los proyectos pedagógicos requieren adecuarse a las características de las niñas y los niños, de tal forma que se promueva su curiosidad, su deseo de descubrir cómo funciona el mundo en el que se encuentran, su necesidad de comunicarse y expresarse a través de gran variedad de lenguajes, entre otros procesos más.

Descifrar el para qué del seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en educación inicial permite comprender el sentido de este proceso, el cual apunta a tres grandes propósitos. El primero, relacionado con el ajuste o reorientación de las acciones educativas para dar respuesta a las características, los intereses y las necesidades de las niñas y los niños. El segundo está vinculado con la necesidad de compartir información sobre las niñas y los niños, principalmente con sus familias y con otros agentes vinculados a la atención integral, así como con las maestras y los maestros que los acogerán en los niveles posteriores; con todos ellos se emprenderán acciones conjuntas para continuar promoviendo su desarrollo y La tercera está centrada en la necesidad de sistematizar la práctica y transformarla en saber pedagógico.

La escucha pedagógica o atenta parte de la intencionalidad de acoger, legitimar y dar importancia a lo que expresan las niñas y los niños, a sus ocurrencias y sus comentarios, para conocer lo que les interesa o los motiva.

Las expresiones de las niñas y los niños varían de acuerdo con la edad, pero no por ello el mecanismo de la escucha se limita a lo que manifiestan verbalmente, sino que se extiende a todas las formas de comunicarse que utilizan.



***“Dedicación, ciencia y virtud. Porque
sino para tu vida .***