



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO SAN LUIS GONZAGA**

Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022.
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6

ENJAMBRE VIRTUAL



***ARCHIVO 1. EDUCACIÓN
INICIAL Y TRAYECTORIAS***

Proyecto Educativo Institucional (PEI) – EDUCACIÓN INICIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Fundamentos Legales

El Proyecto Educativo Institucional se fundamenta en la normatividad vigente en Colombia, particularmente en el **Decreto 1411 de 2022**, el cual regula la educación inicial como parte de la educación formal y establece lineamientos para la atención integral a la primera infancia. Además, se rige por la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el Decreto 1860 de 1994 y la **Estrategia De Cero a Siempre**, que orienta la atención integral desde una perspectiva de derechos.

Lineamientos Relacionados con la Educación Inicial y sus Tránsitos Armónicos

En la institución Educativa San Luis Gonzaga, la educación inicial se concibe como la base fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes significativos a través de experiencias cercanas a su realidad. Se garantiza la continuidad entre los niveles de prejardín, jardín y transición mediante un enfoque constructivista, que reconoce al estudiante como protagonista activo de su propio aprendizaje. Se fomenta un tránsito armónico entre cada etapa, asegurando ambientes pedagógicos enriquecidos que estimulan la exploración, el juego, la interacción social y la expresión creativa, fortaleciendo así sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales desde una perspectiva integral.

Perfiles de la Educación Infantil

- **Prejardín (3 años) Cumplidos a 31 de Enero:** En esta etapa se fortalece el vínculo afectivo con los cuidadores y se estimulan habilidades socioemocionales y motrices básicas.

- **Jardín (4 años) Cumplidos a 30 de Abril:** Se consolidan habilidades comunicativas, se favorece el desarrollo del lenguaje y se promueve la interacción con el entorno.
- **Transición (5 años) Cumplidos a 31 de Mayo :** Se inicia el desarrollo del pensamiento lógico y se refuerzan habilidades cognitivas y socioemocionales necesarias para la educación básica.

Estrategia Pedagógica

Las docentes de primera infancia implementan una estrategia pedagógica fundamentada en un aprendizaje holístico, significativo y constructivista, donde el niño es protagonista activo de su propio proceso formativo. Se privilegian ambientes que estimulan la exploración del medio, entendida no solo como observación, sino como una puerta hacia la investigación intencionada, eje central del enfoque pedagógico de la institución.

El juego, el arte, la literatura infantil y, especialmente, la exploración del entorno, se constituyen en actividades rectoras del desarrollo infantil, no como simples medios para alcanzar aprendizajes, sino como experiencias en sí mismas que aportan sentido, que permiten a los niños interpretar, cuestionar y construir conocimiento sobre su mundo.

Desde la mirada investigativa que nos caracteriza, la exploración del medio cobra un papel esencial, pues ofrece a los niños oportunidades constantes para indagar, formular preguntas, hacer conjeturas, experimentar y transformar su entorno inmediato, fortaleciendo así el pensamiento crítico y la autonomía cognitiva desde edades tempranas.

Tal como lo plantea Garvey y otros autores "el niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega", afirmación que podemos extender al arte, la literatura y la exploración del medio: estos lenguajes expresivos no solo promueven el desarrollo emocional, comunicativo y creativo, sino que

actúan como motores de indagación, representación simbólica y apropiación del conocimiento.

En esta línea, el uso del dibujo, la pintura, la dramatización y la expresión corporal son vivencias que los niños integran de manera espontánea y profunda, como medios para expresar su percepción del mundo, ya que ellos difieren del adulto y construyen realidades que son significativas en su entorno, fortaleciendo no solo habilidades motrices, sino también su pensamiento científico, social y emocional.

Además, el juego se reconoce como una actividad natural e innata que favorece el desarrollo integral del niño, pues los niños juegan en todo momento: cuando duermen, comen, pasean; hagan lo que hagan, están jugando. Es a través de esta acción lúdica constante que descubren, aprenden y construyen su propio aprendizaje y se relacionan con su contexto.

Actividades Rectoras de la Primera Infancia y la Educación Inicial

El juego

El juego es una actividad espontánea, libre y placentera, considerada la forma natural de aprender en la infancia. A través del juego, los niños y niñas exploran su entorno, desarrollan su imaginación, experimentan roles sociales, resuelven conflictos y construyen significados. En el contexto educativo, el juego permite integrar todos los aspectos del desarrollo: cognitivo, social, emocional y motriz. Es en sí mismo un proceso de aprendizaje, donde el niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega.

La literatura

La literatura infantil, a través de cuentos, fábulas, rimas y poesías, estimula la imaginación, el lenguaje y la comprensión del entorno. Escuchar, relatar y dramatizar historias fortalece las habilidades comunicativas, la memoria, la capacidad de análisis y la empatía. Además, promueve el pensamiento crítico desde la primera infancia, al permitir que los niños interpreten y relacionen las narraciones con su vida cotidiana.

El arte

El arte en la primera infancia se expresa mediante el dibujo, la pintura, la música, la danza y la expresión corporal. Es una vía para que los niños comuniquen emociones, pensamientos y percepciones del mundo que los rodea. Lejos de ser una estrategia únicamente estética, el arte favorece la creatividad, la sensibilidad, la coordinación motriz y el desarrollo del pensamiento simbólico. En el enfoque investigativo del Colegio San Luis Gonzaga, el arte es una herramienta de expresión y construcción de conocimiento.

La exploración del medio

Esta actividad rectora es central en el enfoque pedagógico de la Institución Educativa San Luis Gonzaga. Consiste en fomentar la observación, la curiosidad y la indagación sobre el entorno natural y social. A través de experiencias sensoriales, experimentos simples y proyectos de aula, los niños desarrollan su pensamiento científico y construyen aprendizajes significativos. La exploración del medio parte del interés del niño y se convierte en motor de investigación, comprensión y transformación de su realidad.

Estándares de Calidad de la Educación Inicial

Para garantizar la calidad en la educación inicial, se establecen seis componentes fundamentales:

1. **Componente de Familia, Comunidad y Redes Sociales:** Fomento de la participación activa de la familia y articulación con la comunidad.
2. **Componente de Salud y Nutrición:** Acceso a servicios de salud, promoción de estilos de vida saludables y garantía de una alimentación balanceada.
3. **Componente de Proceso Pedagógico y Educativo:** Prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo infantil desde un enfoque integral.
4. **Componente de Talento Humano:** Personal idóneo con formación específica en educación inicial.
5. **Componente de Ambientes Educativos y Protectores:** Espacios seguros, estimulantes y adaptados a las necesidades infantiles.
6. **Componente de Proceso Administrativo y de Gestión:** Planificación, organización y evaluación de los procesos institucionales para una atención integral.

SIGNIFICADO Y SENTIDO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La educación preescolar es la primera etapa del sistema educativo formal, dirigida a niños y niñas entre los 3 y los 5 años. Tiene como objetivo principal potenciar el desarrollo integral —cognitivo, emocional, social, físico y comunicativo— mediante experiencias pedagógicas que responden a las necesidades, intereses y características propias de la infancia.

No se trata únicamente de preparar al niño para la primaria, sino de respetar su ritmo de crecimiento, valorar su curiosidad natural y brindarle ambientes seguros, afectivos y estimulantes que le permitan construir sus propios aprendizajes a través del juego, la exploración y la interacción con los otros.

El sentido profundo de esta etapa es formar seres humanos felices, seguros, creativos y críticos, capaces de relacionarse con su entorno y con los demás de manera respetuosa y reflexiva.

Tiene un valor afectivo y social, ya que en ella el niño empieza a construir su identidad, autoestima y habilidades socioemocionales. Asimismo, cumple un sentido pedagógico y formativo, pues sienta las bases del pensamiento lógico, la comunicación y la actitud investigativa, todo enmarcado en un aprendizaje significativo y vivencial en su desarrollo integral.

PILARES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR:

Aprender a conocer

Este tipo de aprendizaje puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir.

Aprender a hacer

Aprender a conocer y aprender a hacer son en gran medida, indisolubles. Tienen que ver con el desarrollo de competencias para que los seres humanos sean capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas, y a trabajar en equipo. Supone, para los niños y las niñas, la participación en la planeación, realización y elaboración de una tarea común; la creación

de una dinámica que favorezca la cooperación, la tolerancia y el respeto y, además, la potenciación de aprendizajes verdaderamente significativos.

Aprender a vivir juntos

Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan prepararse para tratar y solucionar conflictos.

Aprender a ser

Más que nunca, la función esencial de la educación es propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que se necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser artífices, en la medida de lo posible, de su destino. “El desarrollo tiene por objeto, el despliegue completo del hombre con toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos, individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”.

Ambientes de Aprendizaje

Cada docente diseña su aula como un espacio interactivo que estimule el aprendizaje en todas las dimensiones del desarrollo infantil. Se promueve la participación de la comunidad educativa en la decoración, organización y dotación de materiales pedagógicos y tecnológicos para enriquecer la experiencia educativa.

Ambientes de Aprendizaje en el Aula

Los ambientes de aprendizaje en el aula están diseñados para estimular el desarrollo integral de los niños y niñas, fomentando la exploración, la creatividad y la interacción social. Algunos ejemplos de estos ambientes son:

1. **Rincón de lectura:** Espacio con libros ilustrados, alfombra y cojines para fomentar el amor por la lectura y el desarrollo del lenguaje.
2. **Zona de juego simbólico:** Área con disfraces, cocinitas, muñecos y otros elementos que incentivan la imaginación y el juego de roles.
3. **Rincón de arte y creatividad:** Espacio con materiales como crayones, pinturas, papel y plastilina para promover la expresión artística.
4. **Zona de construcción y exploración:** Espacio con bloques, legos y materiales manipulativos que favorecen el pensamiento lógico y la motricidad fina.
5. **Rincón de naturaleza y ciencias:** Pequeño jardín o mesa de experimentos donde los niños pueden explorar elementos de la
6. naturaleza y aprender sobre el mundo que los rodea.
7. **Zona de psicomotricidad:** Área con colchonetas, túneles y materiales para fomentar el desarrollo motriz grueso a través del movimiento.
8. **Espacio de música y expresión corporal:** Equipado con instrumentos musicales y elementos de danza para favorecer la expresión a través **del sonido y el movimiento.**¹

Criterios para la Evaluación del Rendimiento y Promoción de los Educandos

La evaluación en la educación inicial es un proceso continuo, flexible y cualitativo, centrado en la observación del desarrollo infantil. Se considera el progreso en las dimensiones del desarrollo, la participación activa en las

¹ Cada docente planifica y organiza su aula considerando el desarrollo integral de los niños, gestionando recursos pedagógicos, decoraciones y ambientes de aprendizaje con apoyo de directivos y familias. Además, dispone de herramientas tecnológicas y materiales didácticos que enriquecen la creatividad y el proceso educativo.

actividades y la interacción con su entorno. No se trata de una evaluación numérica, sino de una valoración integral que orienta las estrategias pedagógicas para potenciar el aprendizaje de cada niño y niña.

DEFINICIÓN

La evaluación es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual se verifican los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Para alcanzar el propósito de la evaluación, esta se hará en forma continua, es decir de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar el progreso y las dificultades que pueda presentarse en el proceso de formación de cada estudiante, mediante actividades que permitan ver el desempeño, actuación y aprendizaje de los niños y niñas, ya sea en trabajos pedagógicos, grupales, individuales; integral, se tiene en cuenta todos los aspectos y dimensiones del desarrollo de los niños y niñas en el que se asume no solo la interdisciplinariedad sino el crecimiento personal en sus dimensiones éticas y morales; Sistemática, organizada con base en principios pedagógicos y relacionados con los fines de la educación, los contenidos, los métodos, etc., Flexible, teniendo en cuenta los ritmos de desarrollo del niño y niña en sus diferentes aspectos, considerando la historia del niño o niña, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y en general su situación concreta; interpretativa, buscando comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación del niño o niña; Participativa, que involucre a varios agentes, que propicie la autoevaluación y la evaluación; y Formativa, que permita reorientar los procesos educativos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento.

Por lo anterior se **brinda mayor atención al proceso formativo**, en donde la capacitación de sus estudiantes está centrada en el autoaprendizaje, como

proceso de desarrollo personal. Bajo esta perspectiva educativa, la evaluación presenta una dimensión en la cual:

- Cada niño y niña es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales.
- La evaluación permite la adaptación de los programas educativos a las características individuales del niño o niña, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.
- La evaluación no se reduce a una simple cuestión metodológica, a una "técnica" educativa, ya que su incidencia supera lo pedagógico para incidir sobre lo social.
- La evaluación no tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los niños, la sociedad, el agente educativo - maestro, etc.
- En el desarrollo de la educación infantil se evaluarán todos los objetivos educativos
- El ámbito cognitivo, la adquisición de conocimientos, de habilidades y las aptitudes intelectuales: el saber y el saber hacer.
- El ámbito afectivo, el desarrollo de actitudes en relación al contenido pedagógico, teniendo en cuenta el grupo: el saber ser, ver, sentir y reaccionar.
- El ámbito psicomotriz, en el enriquecimiento de las conductas motoras y sus habilidades.
- El ámbito social, en el relacionamiento permanente en todos los niveles: cooperar y competir.

Dichos objetivos se expresan en logros y competencias, los logros son los avances necesarios y deseables en cuanto a conocimientos, capacidades,

actitudes y comportamientos que se deben alcanzar en el proceso de formación; y las competencias hacen referencia a la capacidad o potencialidad de los niños y niñas para utilizar o poner en práctica lo que saben en múltiples situaciones es decir su desempeño frente a problemas nuevos.

La Institución Educativa San Luis Gonzaga entre sus criterios de evaluación determina evaluar los ejes procedimentales (procesos desarrollados por los niños durante su aprendizaje, aprehender e internalizar conocimientos), actitudinales (comportamiento y disposición mental y anímico para el aprendizaje), y cognitivos (procesos de pensamiento para aprehender los sistemas conceptuales propios del conocimiento).

La evaluación formativa en los niveles de prejardín y jardín debe centrarse en el reconocimiento y fortalecimiento de las habilidades emergentes de los niños a través de refuerzos positivos. Estos estímulos, como elogios verbales, gestos de aprobación, recompensas simbólicas y actividades lúdicas, fomentan la motivación y la confianza en sí mismos. Al validar sus esfuerzos y logros, los niños se sienten incentivados a seguir explorando y desarrollando sus capacidades, lo que contribuye a un aprendizaje significativo. Además, el refuerzo positivo fortalece la relación entre docente y estudiante, generando un ambiente de seguridad y entusiasmo que favorece su desarrollo integral.

El refuerzo positivo es fundamental en la etapa de prejardín y jardín porque contribuye al desarrollo socioemocional, la autoestima y la motivación de los niños en su proceso de aprendizaje. A esta edad, los pequeños están en una fase de exploración y descubrimiento, por lo que recibir estímulos como elogios, sonrisas, aplausos o pequeños incentivos fortalece su confianza y seguridad en sí mismos. Además, el refuerzo positivo les ayuda a asociar el aprendizaje con experiencias placenteras, fomentando su interés por

participar activamente en las actividades escolares. También promueve el desarrollo de hábitos y conductas adecuadas, ya que los niños comprenden qué acciones son valoradas y aceptadas en su entorno, favoreciendo así su adaptación y crecimiento integral.

Este tipo de estrategias de refuerzo positivo es muy efectiva para fomentar hábitos y valores en los niños de prejardín y jardín. Al otorgar reconocimientos como "El estudiante estrella de la semana" y permitir que disfruten de privilegios especiales, los niños se sienten motivados a mantener un buen comportamiento, ser puntuales y tener una actitud positiva en el aula.

Además, la dinámica de elegir diariamente a un estudiante destacado junto con sus compañeros promueve la participación activa y la construcción de un ambiente de respeto y sana convivencia. La compañía de la mascota del salón como premio refuerza el sentido de responsabilidad y compromiso, ya que el niño deberá cuidarla y devolverla al día siguiente. Estas estrategias no solo fortalecen el aprendizaje y la disciplina positiva, sino que también generan un clima escolar afectivo y estimulante para todos.

Algunos ejemplos de refuerzos positivos para niños de prejardín y jardín incluyen:

1. **Elogios verbales:** "¡Muy bien, lo hiciste excelente!" o "Me encanta cómo coloreaste este dibujo".
2. **Aplausos y gestos de aprobación:** Sonrisas, pulgares arriba o un abrazo cuando logran una tarea.
3. **Tiempo especial:** Permitirles elegir una actividad favorita como premio, como jugar con plastilina o leer un cuento.
4. **Refuerzo social:** Felicitarlos en grupo para que se sientan valorados por sus compañeros.

5. **Expresión de orgullo:** “Estoy muy orgulloso de ti por intentarlo con tanto entusiasmo”.
6. **Pequeños privilegios:** Ser el ayudante del día o elegir la canción para la próxima actividad.

FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN

El fin principal de la evaluación en la educación infantil es conocer el proceso de desarrollo del niño de manera integral, permitiendo identificar sus avances, necesidades y potencialidades en diferentes áreas como la cognitiva, socioemocional, motriz y comunicativa. Más que calificar, la evaluación en esta etapa busca comprender cómo aprende el niño, qué estrategias le benefician y cómo se puede mejorar su experiencia educativa. A través de herramientas como la observación, el juego y el refuerzo positivo, los docentes pueden adaptar las metodologías para fomentar un aprendizaje significativo, asegurando que cada niño reciba el apoyo necesario para su desarrollo pleno y armonioso:

1. **Conocer el desarrollo integral del niño** en aspectos cognitivos, motrices, socioemocionales y comunicativos.
2. **Identificar fortalezas y necesidades** para ofrecer una enseñanza adaptada a cada niño.
3. **Favorecer un aprendizaje significativo**, permitiendo ajustar estrategias y metodologías.
4. **Motivar y reforzar el esfuerzo** a través de estímulos positivos que impulsen su desarrollo.
5. **Promover la autoevaluación y autonomía**, ayudando al niño a reconocer sus logros y áreas de mejora.
6. **Fomentar la participación de la familia** en el proceso educativo, estableciendo un trabajo conjunto.

7. **Crear un ambiente de aprendizaje positivo**, basado en la confianza, el respeto y la inclusión.
8. **Prevenir dificultades en el aprendizaje**, detectando a tiempo posibles barreras para intervenir de manera adecuada.
9. **Mejorar la práctica docente**, permitiendo a los educadores reflexionar sobre su labor y optimizar sus estrategias.
10. **Garantizar la continuidad del aprendizaje**, estableciendo bases sólidas para etapas educativas futuras.

INFORMES DE EVALUACIÓN ²

El informe de evaluación debe ser una herramienta fundamental en el proceso educativo, ya que permite comunicar de manera clara y detallada el desarrollo integral del estudiante a lo largo del periodo escolar. Su propósito principal no es solo medir el rendimiento académico, sino también reconocer avances, identificar áreas de mejora y proponer estrategias que potencien el aprendizaje. A través de un enfoque positivo, el informe fortalece la autoestima del estudiante y motiva su esfuerzo, promoviendo un aprendizaje significativo y adaptado a sus necesidades. Además, este documento es un puente de comunicación entre la institución educativa y la familia, permitiendo un acompañamiento más efectivo en la formación del niño.

Un informe bien estructurado debe resaltar las fortalezas del estudiante, evidenciando aquellos logros que reflejan su progreso en cada área de desarrollo. Asimismo, es importante abordar con un enfoque constructivo las dificultades que puedan presentarse, transformándolas en oportunidades

² Anexo ejemplo de informe

de mejora mediante estrategias pedagógicas adecuadas. Para ello, el lenguaje utilizado debe ser claro, respetuoso y motivador, evitando etiquetas o juicios que puedan generar frustración en el niño o preocupación excesiva en la familia. Además, incluir recomendaciones específicas permite orientar a los padres sobre cómo apoyar el proceso educativo en el hogar, fortaleciendo la continuidad del aprendizaje más allá del aula.

La evaluación no debe verse como un simple reporte de notas, sino como un instrumento de orientación y mejora continua. Al proporcionar información detallada sobre el desempeño del estudiante en diferentes ámbitos—académico, emocional y social se fomenta un trabajo colaborativo entre docentes y familias. Esta sinergia es clave para garantizar que cada niño reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. Por ello, el informe de evaluación debe ser un reflejo del compromiso de la institución con una educación inclusiva y personalizada, que valore los esfuerzos de cada estudiante y propicie un ambiente de aprendizaje motivador y enriquecedor.

Al finalizar cada uno de los semestres³ del año escolar los padres de familia o acudientes recibirán un informe escrito de aspectos generales con refuerzo positivo sobre los avances de los educandos en el proceso formativo. Este deberá incluir información detallada acerca de las fortalezas y dificultades (de forma positiva) que ha presentado el educando en cualquiera de los ámbitos, y establecerá recomendaciones y estrategias para mejorar de forma positiva teniendo en cuenta los siguientes ámbitos:

ÁMBITO DE EXPLORACIÓN Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

³ Como quede contemplado por la institución

En este organizador curricular el descriptor hace referencia a los saberes que se han construido en el marco de los tres propósitos de aprendizaje para la primera infancia. En este sentido, está todo lo relacionado con las acciones que permiten vivenciar las experiencias desarrolladas a partir de las estrategias pedagógicas (trabajo en equipo, rincones, talleres y proyectos) articuladas con las actividades rectoras. Por ejemplo, lo señalado en la respuesta al radicado mencionado anteriormente: formular explicaciones propias relacionadas con fenómenos naturales asociados a los cambios climáticos.

ÁMBITO DE DESARROLLO PERSONAL:

En este organizador curricular el descriptor está enfocado a lo que el niño o la niña alcanza desde sus propias características y de su individualidad o sus

posibilidades para reconocerse como miembro importante de su familia, para descubrirse a sí mismo (autoconcepto), reconocer sus emociones, sentimientos, valores, creencias y motivaciones (autoconocimiento). Además, este ámbito comprende también aspectos relacionados con el desarrollo físico del niño y de la niña de acuerdo con su edad biológica.

ÁMBITO DE CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA:

Este organizador curricular responde a todo lo relacionado a cómo se comporta el niño y la niña con sus compañeros, con su familia, en los eventos institucionales, y en general con las personas que interactúan con él dentro de la Institución Educativa. Sumado a esto, este descriptor también evidencia el cómo participa el niño y la niña en las decisiones grupales, por ejemplo, en lo referente al gobierno escolar. Desde este ámbito, se describen los procesos de desarrollo y aprendizaje que el niño y la niña están consolidando en términos de cómo desarrollar el liderazgo participativo, de

cómo se convierte en un líder y cómo puede proyectar su voz para aportar a las decisiones que se toman a nivel grupal.

La inclusión de estos ámbitos en el informe de evaluación es fundamental para garantizar un desarrollo integral en la primera infancia, ya que permite visibilizar los avances y necesidades del niño desde una perspectiva holística. A través del **ámbito de exploración y experiencias de aprendizaje**, se fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de formular explicaciones propias sobre su entorno, fortaleciendo la indagación y el descubrimiento. El **ámbito de desarrollo personal** permite comprender cómo el niño construye su identidad, gestiona sus emociones y desarrolla su autonomía, aspectos clave para su bienestar y confianza en sí mismo. Por otro lado, el **ámbito de convivencia y ciudadanía** promueve la interacción social, el respeto por las normas y la participación activa en el grupo, favoreciendo la construcción de habilidades sociales esenciales para la vida en comunidad. Estos aspectos, trabajados de manera articulada, garantizan un proceso de aprendizaje significativo y acorde a las necesidades y potencialidades de cada niño en esta etapa crucial de su desarrollo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

BOLETIN INFORMATIVO



ESTUDIANTE:

SEDE:

GRADO: XXX

JORNADA:

ÁMBITO DE EXPLORACIÓN Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

El estudiante ha demostrado curiosidad y disposición para explorar su entorno, participando activamente en las experiencias de aprendizaje propuestas. Durante las actividades en los rincones pedagógicos, talleres y proyectos, ha evidenciado avances en la formulación de explicaciones propias sobre fenómenos naturales y situaciones cotidianas. Ha mostrado interés en los cambios climáticos, asociando de manera sencilla sus efectos en la vida diaria. Asimismo, ha desarrollado habilidades de indagación a través de la experimentación y el juego, fortaleciendo su capacidad para establecer relaciones entre causa y efecto.

ÁMBITO DE DESARROLLO PERSONAL:

El estudiante ha fortalecido su autoconocimiento, identificando sus emociones y expresándolas de manera progresiva en distintas situaciones. Se ha observado una evolución en su autoconcepto, reconociendo sus propias capacidades y mostrando seguridad en su desempeño dentro del aula. En cuanto a su desarrollo físico, ha mejorado su motricidad fina y gruesa a través de actividades lúdicas y corporales, logrando mayor coordinación en sus movimientos. Además, ha demostrado iniciativa para asumir pequeños retos y superar dificultades con apoyo y orientación.

ÁMBITO DE CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA:

En el ámbito de la convivencia, el estudiante ha evidenciado avances en la interacción con sus compañeros, respetando turnos y mostrando empatía en diversas situaciones. Participa en dinámicas grupales y demuestra disposición para compartir y colaborar en las actividades de aula. En cuanto a la ciudadanía, ha comenzado a comprender la importancia de las normas dentro de la institución educativa y en su entorno cercano, asumiendo responsabilidades sencillas dentro del grupo. Su capacidad para expresar opiniones en actividades como asambleas y decisiones de grupo está en proceso de fortalecimiento, lo que le permitirá desarrollar habilidades de liderazgo y participación activa en el futuro.

«Si puedes sonarlo, puedes hacerlo»

IMAGINA, CREA Y EXPLORA

CON CARINO TU MAESTRA



Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación*. <https://www.mineduccion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia*. <https://www.mineduccion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Decreto 1411 de 2022*. <https://www.mineduccion.gov.co>

Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. Norton.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR
 GRADO PREJARDIN, JARDIN, TRANSICIÓN

DOCENTES:

ANA MILENA SANCHEZ CACERES

TATIANA MAYERLY MORANTES GUERRERO

MARIA TERESA GRANADOS ACEVEDO

DAYRA JUDITH VEGA BENITEZ

INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA

CHINÁCOTA - 2025

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

INDICE

1. ¿QUÉ PROPONEMOS PARA NUESTRO PREESCOLAR?

1.1. PROPÓSITOS

1.1.1. OBJETIVO FUNDAMENTAL

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.2. MARCO LEGAL

2. ¿QUE ENSEÑAMOS EN TRANSICIÓN?

2.1 PRINCIPIOS RECTORES DEL PREESCOLAR

2.1.1. Integralidad

2.1.2. Lúdica

2.1.3. Participación

2.2. COMPETENCIAS

2.2.1. Competencia Matemática

2.2.2. Competencia Comunicativa

2.2.3. Competencia Científica

2.2.4. Competencia Ciudadana

2.3. ACTIVIDADES RECTORAS PARA PRIMERA INFANCIA

2.3.1. Lúdica

2.3.2. Literatura

2.3.3. Arte

2.3.4. Juego

2.4. DIMENSIONES EN EL DESARROLLO INFANTIL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

- 2.4.1. Dimensión Cognitiva: Pensamiento lógico, Pensamiento Científico y Pensamiento Tecnológico.
- 2.4.2. Dimensión Comunicativa: Lenguaje e Inglés
- 2.4.3. Dimensión Estética
- 2.4.4. Dimensión Socio afectiva
- 2.4.5. Dimensión Corporal
- 2.4.6. Dimensión Espiritual
- 2.4.7. Dimensión ética, Actitudes y Valores

2.5. PROYECTOS TRANSVERSALES INSTITUCIONALES

- 2.5.1. Proyecto lector Contando Ando
- 2.5.2. Proyecto Fechas Especiales
- 2.5.3. Proyecto soy constructor de paz

3. ¿CÓMO ENSEÑAMOS EN TRANSICIÓN?

- 3.1. REFERENTES TEÓRICOS
- 3.2. METODOLOGÍA
- 3.3. PLAN DE AULA TRANSICIÓN
- 3.3.1. PROYECTOS PEDAGOGICOS DE AULA

4. ¿CÓMO EVALUAMOS EN TRANSICIÓN?

- 4.1. DECRETO 2247
- 4.2. JUICIOS VALORATIVOS
- 4.3. ESCALA DE VALORACION COMPORTAMIENTO SOCIAL

5. BIBLIOGRAFIA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

1. ¿QUÉ PROPONEMOS PARA NUESTRO PREESCOLAR?

“La educación preescolar constituye el primer nivel educativo que, colaborando con la familia, favorece los aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico.

1.1 PROPÓSITOS:

Se busca proponer experiencias para que los niños y las niñas se desarrollen y aprendan, teniendo en cuenta lo que acontece en su vida diaria, sus intereses, necesidades y capacidades, enriqueciendo las estrategias y propuestas con la participación de la familia.

Asimismo, se potencia el desarrollo integral de los niños y las niñas, a través de la organización curricular y pedagógica de los procesos que se llevan a cabo en la institución educativa, respondiendo a los propósitos de desarrollo y aprendizaje de la educación inicial y preescolar.

Propósito 1: Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Propósito 2: Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Propósito 3: Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

1.2. Objetivo fundamental

Desarrollar en los niños y niñas las competencias básicas requeridas que los habiliten para su ingreso a la básica primaria en condiciones que favorezcan su avance, sus aprendizajes posteriores y su éxito en su proceso de escolarización.

1.1.2. Objetivos Específicos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

- Crear ambientes y situaciones significativas a través del juego, la lúdica, la exploración y la literatura donde niños y niñas vivencien experiencias ricas de aprendizaje.
- Acompañar a los niños y niñas hacia la construcción y vivencia de valores, que permitan construir una sociedad más participativa y pacífica; de manera tal que se conviertan en ciudadanos cada vez más identificados con su propia cultura.
- Desarrollar en los niños la capacidad de convivir con el otro, generando actitudes y comportamientos que le permitan reconocer la diferencia y respetarla; favoreciendo así una sociedad en paz, equidad y con igualdad social.
- Favorecer ambientes donde se vivencien relaciones de amor y tolerancia donde el niño y la niña reconozcan de forma progresiva que la comunicación es un medio efectivo para la resolución de problemas.
- Generar, mantener y potenciar en el niño y la niña su espíritu curioso e investigativo por conocer y explorar su medio.
- Acercar al niño y a la niña al reconocimiento y valoración de su medio ambiente, generando espacios de aprendizaje donde vivencie sus beneficios, generando acciones sencillas y rutinarias para su conservación.
- Crear espacios y condiciones para favorecer al máximo el desarrollo integral, emocional y físico de niños y niñas: adecuada higiene, hábitos alimenticios, manejo del cuerpo, expresión corporal y otros.
- Desarrollar procesos que acerquen de forma significativa hacia la construcción de elementos básicos de su lengua escrita y de las relaciones lógicas de los conceptos matemáticos.
- Promover la creatividad, la imaginación y la sensibilidad a través de expresiones artísticas auténticas.

1.2. MARCO LEGAL

El decreto N° 2247 del 11 de septiembre de 1997 establece las normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar, el cual decreta:

Artículo 1. *La educación Preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la ley 115 de 1994.*

Artículo 2. *La prestación del servicio público educativo del Nivel Preescolar se ofrecerá a los educandos de 3 a 5 años de edad y comprenderá tres grados así:*

1. *Prejardín, para educandos de 3 años.*
2. *Jardín, dirigido a educandos de 4 años de edad.*

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

3. *Transición, para educandos de 5 años de edad.*

Artículo 10. *En el nivel de educación preescolar no se reprueban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo según sus capacidades y aptitudes personales. Para tal efecto se diseñarán mecanismos de evaluación cualitativa.*

Artículo 11. *Los principios de educación preescolar son:*

La integralidad, que considera al educando como ser único y social.

La participación, que reconoce la importancia del trabajo en grupo como espacio para la integración de si mismo y del otro.

La lúdica, que reconoce el juego como una dinamización de la vida del educando para construir conocimiento.

Artículo 12. *El currículo del nivel preescolar, se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad. Posteriormente con la ley 2247 de 1997 las dimensiones quedan establecidas así: dimensión socio afectiva, dimensión corporal, dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión espiritual, dimensión ética.*

Artículo 13. *Para la organización y desarrollo de las actividades y de los proyectos lúdico pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:*

1. *La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las necesidades e inquietudes de los estudiantes.*
2. *La generación de situaciones recreativas, productivas y espontáneas que estimulen a explorar y experimentar.*
3. *La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes y valores.*
4. *La creación de ambientes lúdicos.*
5. *El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones interpersonales.*
6. *La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados a sus necesidades.*

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

7. La creación de ambientes de comunicación que favorezcan el goce y el uso del lenguaje.
8. La adecuación de espacios locativos acordes a las necesidades físicas y psicológicas de los educandos.
9. La buena utilización de los espacios comunitarios.
10. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas a su edad.
11. El análisis cualitativo e integral de las experiencias pedagógicas utilizadas.

Artículo 14. la evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo.

Artículo 15. Los indicadores de logro que establezca el Ministerio de Educación Nacional para el conjunto de grados del nivel preescolar y los definidos en el Proyecto Educativo e Institucional.

Artículo 16. Los lineamientos generales de los procesos curriculares y los indicadores de logro, para los distintos grados del nivel preescolar, serán los que señale el MEN.

Artículo 17. Los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo.

DECRETO N°1411 de 29 de julio del 2022, reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia

2. ¿QUE ENSEÑAMOS EN PREESCOLAR?

2.1 PRINCIPIOS RECTORES DEL PREESCOLAR

El MEN establece como principios de la educación infantil: la integralidad, la participación y la lúdica.

2.1.1. Principio De Integralidad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural (MEN, 1998). En la Institución Educativa San Luis Gonzaga en su nivel de preescolar ha diseñado una malla curricular considerando al niño como ser único y que pueda encontrar la oportunidad de un desarrollo normal en lo físico, afectivo, intelectual y social.

¿Por qué debemos promover el desarrollo integral del niño? Es la pregunta que nace en los docentes y es por eso que hemos elaborado una malla curricular acorde a estas necesidades donde se involucre a la familia y en general a toda la comunidad y así poder abarcar las actividades rectoras, el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio potencializando cada vez más sus conocimientos, sus aptitudes, actitudes, comportamientos.

Es prioridad para nuestro colegio proteger al niño ya que ellos dependen de los adultos para desarrollarse progresivamente ya que en esta edad se les puede aprovechar al máximo sus potencialidades y capacidades, además porque sus primeros años de vida son decisivos para un buen desarrollo de la inteligencia y de comportamiento social, también juega un papel importante en el desarrollo del niño la alimentación- nutrición, recreación, la afectividad y la estimulación, por parte de su entorno familiar y social, de no ser así estos niños se van atrasando progresivamente respecto a sus compañeros más privilegiados.

Es nuestro propósito trabajar de la mano con padres de familia y comunidad educativa en general propiciando espacios que promuevan el bienestar de nuestros educandos.

2.1.2. Principio De La Lúdica:

El juego como dinamizador de la vida del educando.

La Institución Educativa San Luis Gonzaga busca una educación de alta calidad y sana convivencia es por eso que reconoce que “El juego desempeña en el niño el papel que el trabajo representa para el adulto” El juego es un medio básico de expresión y conocimiento, de socialización, afectividad y medio esencial para afirmar su personalidad-. El niño es un ser lúdico por naturaleza, es por eso que la malla curricular correspondiente al nivel de preescolar están planeadas y elaboradas teniendo en cuenta los principios básicos y se han organizado en 10 proyectos a desarrollar de acuerdo al número de periodos académicos establecidos para el año escolar, cada proyecto maneja una esencia Lúdica para que el aprendizaje sea efectivo y cumpla con los intereses del niño teniendo en cuenta que sean de su agrado, le motiven y que sea feliz, que fortalezca la buena relación con los demás que establezca un buen contacto con el mundo de los objetos y el mundo de los demás. De esta

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	<small>Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6</small>			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

forma el niño va organizando su esquema corporal que es la base para la estructuración de la personalidad, las capacidades intelectuales, afectivas, motoras y sociales estas se pueden ir incrementando por medio del juego, al igual que las aptitudes creativas, en la expresión y la comunicación.

2.1.3. Principio De La Participación:

El suizo JEAN PIAGET refuerza la importancia de la interacción en el desarrollo intelectual. Plantea que el conocimiento no se transmite al observador pasivo- El desarrollo intelectual es el resultado de la participación activa del niño con el medio.

Teniendo en cuenta lo anterior la malla curricular del nivel de preescolar de la Institución Educativa San Luis Gonzaga se adaptó a las necesidades de los niños y niñas de 3 a 5 años que son atendidos en nuestra institución. Inicialmente se reciben los niños y las niñas en un ambiente acogedor brindándoles seguridad confianza y mucho afecto. Se les ofrece una Piñata de bienvenida para dar inicio a su proceso de socialización, y participación.

El proyecto planteado para el nivel de preescolar desarrolla sus ejes temáticos teniendo en cuenta actividades de integración, cooperación, concursos competencia, juegos libres, individuales, grupales para estimular su desarrollo intelectual y socio emocional demostrando confianza hacia el mundo que lo rodea y hacia otros seres humanos. La meta para el 2.035 es desarrollar en los niños más actividades de integración y participación.

2.2. **COMPETENCIAS BÁSICAS: Aprender y Jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en preescolar. Guía 13 MEN**

La educación de los niños de edad preescolar constituye a todas luces una actividad y tarea compleja. Proponer escenarios que afecten significativamente su desarrollo y su aprendizaje, exige a las maestras y a todos los agentes responsables de su cuidado y educación, conocer la manera como ellos se piensan a sí mismos, a las demás personas, a los objetos y al mundo en el que están inmersos. Lograr una educación preescolar de alta calidad demanda el conocimiento y reconocimiento de las competencias que los niños utilizan para construir activamente su saber y poder responder a los diferentes tipos de situaciones que ellos enfrentan, desde antes de acceder a la escolarización formal. Partir de la premisa “todos los niños piensan bien desde temprana edad”, como se plantea a lo largo del documento, implica aceptar que cuando los niños llegan al nivel de preescolar han alcanzado ya un desarrollo de sus competencias que les permite enfrentarse y resolver los problemas que

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

plantea su entorno. En este contexto el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de la Universidad del Valle, trabajó para desarrollar una herramienta que le permita a las maestras de preescolar conocer y comprender lo que los niños saben y logran hacer.

Como producto de todo este proceso hoy le entregamos al país el *Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en preescolar Aprender y Jugar*, a partir del cual es posible observar, conocer y describir las competencias de los niños que asisten a este grado, las cuales revisten de una gran importancia para el desarrollo de aprendizajes significativos, no sólo en el presente inmediato, sino durante toda la vida escolar.

La apropiación de este documento por parte de las docentes a nivel nacional, debe ser vista como una necesidad y al mismo tiempo como una oportunidad, puesto que, a través de él, es posible refrescar el quehacer escolar y mantener una actitud reflexiva sobre las relaciones pedagógicas que se dan en el aula, acerca de los niños, sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Estructura del instrumento y marco conceptual de cada componente

El Aprender y Jugar: Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en preescolar es una herramienta que permite a las maestras identificar y describir algunas de las competencias que utilizan los niños que ingresan al nivel de preescolar al enfrentarse a diferentes situaciones relacionadas con el mundo social, físico y natural. El instrumento se estructura en cuatro componentes: las competencias, los funcionamientos cognitivos, los descriptores de desempeño y las actividades.

Las competencias y su relación con los funcionamientos cognitivos

Las competencias son definidas como capacidades generales que permiten a los niños, desde que nacen y a lo largo de toda su infancia, acceder al mundo que los rodea y construir un conocimiento organizado que les posibilita vivir en él. Este conocimiento facilita a los niños la comprensión de su realidad, les brinda la oportunidad de adaptarse a ella y, eventualmente, transformarla. Las competencias son concebidas entonces como el conjunto de “recursos de funcionamiento cognitivo” con que los niños se enfrentan y responden a las demandas crecientes de un entorno que se considera variable durante el largo período de la infancia. En esta medida, las competencias posibilitan en los niños un hacer y un saber para relacionarse con sí mismos, con las personas, objetos y eventos del mundo, conocerlos e interactuar con ellos cada vez mejor.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

Relación con los descriptores de desempeño

Los funcionamientos cognitivos traducen la actividad mental de los niños en conjuntos de acciones dirigidos a las metas de las situaciones o actividades en las que se comprometen. Estas secuencias de acción que los niños organizan para lograr un fin son conocidas como desempeños. Es indiscutible que “estar en condiciones de saber hacer algo en contexto” subordina la actividad mental de los niños a los desempeños, pero éstos son tan solo los medios que las maestras tienen para acceder a los funcionamientos cognitivos que ellos están usando durante la situación y para describir sus competencias. La observación de los niños en las actividades de su vida cotidiana, el juego, las expresiones artísticas y la resolución de problemas deja ver asombrosas producciones que revelan el espectro fascinante de las competencias infantiles. Pero la sola observación no basta. Es el análisis de los desempeños de los niños ante estas situaciones el que permite decir que son individuos razonadores, que se formulan preguntas y resuelven problemas de manera compleja, que establecen relaciones afectivas con los otros, que emplean diferentes vías para llegar a un objetivo, que relacionan información, planifican y predicen resultados. En general, el análisis de los desempeños lleva a afirmar que los niños emplean variados funcionamientos cognitivos que demuestran su gran riqueza de saberes, con una actividad mental organizada.

2.2.1. Competencia Comunicativa

Es por el lenguaje y mediante él que los seres humanos construyen significados y atribuyen sentido a su experiencia, expresarlos de manera oral o escrita da cuenta de su competencia comunicativa. Estos significados y sentidos les permiten a los niños llegar a comprender el mundo y a sí mismos, entender sus sentimientos, deseos, pensamientos e intenciones y los de aquellos con quienes interactúan cotidianamente. La manera de pensar que “se ocupa de las intenciones y acciones humanas y de las vicisitudes y consecuencias que marcan su transcurso”, es según Bruner una forma de pensamiento narrativo (Bruner, 1986, 1988). Esta organización del pensamiento se evidencia en las primeras producciones lingüísticas de los niños: conversaciones –con adultos y pares– y relatos sobre experiencias de la vida cotidiana. Es común postular que existe una interrelación entre el modo de pensamiento narrativo y las diferentes narraciones propuestas en cada contexto cultural, en el que se inscribe la vida de los individuos. Desde esta perspectiva, la narrativa en sus diferentes registros se perfila como una vía privilegiada para el dominio de la competencia comunicativa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

2.2.2. Competencia Ciudadana

Los niños desde muy temprana edad ponen en evidencia extraordinarias capacidades cognitivas para comprender las características del mundo social: atribuyen estados psicológicos a sí mismos y a los otros en función de sus actuaciones, reconocen la perspectiva del otro en la interpretación de un hecho social, identifican múltiples posiciones en una situación conectiva, establecen acuerdos en la resolución conjunta de un problema, comprenden las emociones que median situaciones específicas y predicen acciones futuras en la interacción social.

Estas capacidades cognitivas sociales han sido objeto de investigaciones en la última década bajo la denominación “Estudios en Teoría de la Mente”. La Teoría de la Mente evidencia la manera como los niños: 1) atribuyen un determinado conocimiento creencia al otro a partir de los datos que ofrece su comportamiento o sus expresiones; 2) predicen acciones futuras a partir de lo que piensan o sienten los demás y apoyan estos razonamientos sobre entidades no directamente observables (estados mentales). Por lo tanto, realizan un proceso de cierto grado de abstracción, que demanda un alto nivel de conciencia reflexiva (Puche, 2001; Riviere, 1996). Una vía prevista para analizar la teoría de la mente de los niños es identificar los funcionamientos cognitivos que están implicados en la construcción de competencias ciudadanas.

2.2.3. Competencia Matemática

A temprana edad los niños presentan diversas capacidades matemáticas que intervienen en la organización de la realidad. Desde el nacimiento, y a lo largo de la primera infancia, ellos construyen significados numéricos surgidos de la acción e interacción con los objetos y eventos del mundo, de cuya relación abstraen propiedades tales como la cantidad, la magnitud y el tiempo. En esta interacción entre sujeto y objeto los niños logran abstraer relaciones que en principio no están mediadas por las representaciones numéricas externas (los numerales), tales como las relaciones espaciales que le permiten construir representaciones del mundo físico.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

2.2.4. Competencia Científica

La propuesta de describir la competencia científica para los niños de transición se basa en cuatro ideas principales: 1) la construcción que hace el niño de significados y sentidos surge de su interacción con el mundo físico; 2) los niños tienen una racionalidad científica natural; 3) esta racionalidad científica temprana está constituida por herramientas cognitivas específicas; y 3) las herramientas científicas y el pensamiento científico cambian constantemente. Al conjunto de estas ideas se le denomina, en este instrumento, la concepción de la racionalidad científica en los niños pequeños.

2.3. ACTIVIDADES RECTORAS

Las prácticas pedagógicas de la educación inicial se orientan en las experiencias de juego, arte y literatura y exploración del medio que potencia el desarrollo de las capacidades y competencias de los niños y las niñas, las relaciones sociales, las actitudes y los vínculos afectivos desde las interacciones que se establecen en la vida cotidiana.

En el Colegio San Luis Gonzaga el trabajo pedagógico se centra en una serie de orientaciones que buscan guiar, situar y dar sentido al modelo pedagógico, donde los niños y las niñas pueden dar rienda suelta a la imaginación y la creación, además exploren y se expresen en diferentes lenguajes que le permitan convivir con otros, a relacionarse con el medio natural y social. Todo lo anterior permite desarrollar diferentes formas de expresión y practicar experiencias de vida como el juego, el arte, la literatura y la expresión del medio que se constituyen en las actividades rectoras que promuevan su desarrollo integral con variadas oportunidades para propiciar el conocimiento, fortalecer las reflexiones sobre los saberes y experiencias significativas hacia el logro de metas claras que mejoren la calidad de la calidad inicial.

2.3.1. La Exploración Del Medio:

Esta actividad rectora es central en el enfoque pedagógico de la Institución Educativa San Luis Gonzaga. Consiste en fomentar la observación, la curiosidad y la indagación sobre el entorno natural y social. A través de experiencias sensoriales, experimentos simples y proyectos de aula, los niños desarrollan su pensamiento científico y construyen aprendizajes significativos. La exploración del medio parte del interés del niño y se convierte en motor de investigación, comprensión y transformación de su realidad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

2.3.2. La Literatura:

La literatura infantil, a través de cuentos, fábulas, rimas y poesías, estimula la imaginación, el lenguaje y la comprensión del entorno. Escuchar, relatar y dramatizar historias fortalece las habilidades comunicativas, la memoria, la capacidad de análisis y la empatía. Además, promueve el pensamiento crítico desde la primera infancia, al permitir que los niños interpreten y relacionen las narraciones con su vida cotidiana.

2.3.4. El Arte:

El arte en la primera infancia se expresa mediante el dibujo, la pintura, la música, la danza y la expresión corporal. Es una vía para que los niños comuniquen emociones, pensamientos y percepciones del mundo que los rodea. Lejos de ser una estrategia únicamente estética, el arte favorece la creatividad, la sensibilidad, la coordinación motriz y el desarrollo del pensamiento simbólico. En el enfoque investigativo del Colegio San Luis Gonzaga, el arte es una herramienta de expresión y construcción de conocimiento.

2.3.5. El Juego:

El juego es una actividad espontánea, libre y placentera, considerada la forma natural de aprender en la infancia. A través del juego, los niños y niñas exploran su entorno, desarrollan su imaginación, experimentan roles sociales, resuelven conflictos y construyen significados. En el contexto educativo, el juego permite integrar todos los aspectos del desarrollo: cognitivo, social, emocional y motriz. Es en sí mismo un proceso de aprendizaje, donde el niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega.

2.5. PROYECTOS TRANSVERSALES INSTITUCIONALES

2.5.1 PROYECTO LECTOR

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

PROYECTO LECTOR
EL TESORO DE LA LECTO - ESCRITURA



1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

“EL TESORO DE LA LECTOESCRITURA”

2. NATURALEZA DEL PROYECTO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

2.1 Descripción

Se Implementará el proyecto desde preescolar y básica primaria de la Institución Educativa Colegio San Luis Gonzaga para el desarrollo de las habilidades y hábito de la lectura y la escritura.

2.2 Fundamentación.

Desde el proyecto “**EL TESORO DE LA LECTOESCRITURA**” fortalecimiento de la competencia comunicativa.

La lectoescritura significa la unión de dos procesos que son fundamentales para que la persona continúe aprendiendo por el resto de su vida.

Al momento de enseñar a leer y escribir debe ser una manera estimulante, conectándolo con algo de su interés y agrado.

Es fundamental la lectoescritura ya que de esta manera se le estará proporcionando al niño el acceso a un mundo lleno de conocimientos y experiencias con infinitas oportunidades que ayudarán a su desarrollo en general, sobre todo en su capacidad de aprender y pensar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

La importancia del aprendizaje significativo en el diseño de estrategias para impartir lectura y escritura radica en que este tipo de aprendizaje es flexible ya que las nuevas informaciones se relacionan de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe y una de las características de este aprendizaje es que toma en cuenta la motivación de los factores afectivos en los alumnos para la comprensión y los esfuerzos que requiere.

Los docentes deben utilizar una serie de recursos y métodos para tratar de captar la atención del niño y el interés hacia el proceso de la adquisición de la lectura y la escritura.

2.3 Marco institucional

Entre las debilidades pertenecientes a los factores internos controlables tenemos carencia de habilidades de lectoescritura y ortografía y se debe brindar atención para darle solución oportuna y adecuada; además porque ésta desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

2.4 Objetivos

- Fortalecer las competencias comunicativas lectura- escritura desde preescolar y básica primaria de la Institución Educativa Colegio San Luis Gonzaga.
- Crear una comunidad de aprendizaje con los docentes de preescolar y básica primaria de la Institución Educativa Colegio San Luis Gonzaga.
- Plantear estrategias para el fortalecimiento de las competencias comunicativas.
- Implementar actividades desde el grado preescolar hasta 5° de primaria.
- Crear hábitos de lectura empezando desde los grados inferiores.

2.5 Beneficiarios

Estudiantes de preescolar a quinto, docentes, padres de familia de preescolar y primaria de la Institución Educativa Colegio San Luis Gonzaga.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

2.6 Producto

Cuentos, carteleras, frisos, dibujos etc.

3. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA

- **Deletreo**
- Frisos
- **Poesía**
- Lectura individual y colectiva de imagenes
- **Portadas de cuentos**
- **Dramatización de cuentos**
- **Concurso de cuentos**
- Sopas de letras
- Lectura diaria
- Baúl de vocabulario
- Cuaderno viajero
- Conteo de sílabas
- **Narración de cuentos**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

- Relacionar o asociar la sílaba con el dibujo que lo contiene.
- Canciones
- Escritura de palabras ante la imagen
- Lectura familiar
- Lectura compartida
- **Exposición de carpetas**

4. RECURSOS

4.1 Humanos

Estudiantes, docentes, padres de familia, directivos de la Institución Educativa Colegio San Luis Gonzaga.

4.2 Materiales

Cuentos, libros, diccionario, colbón, tijeras, cartulina, fotocopias etc.

5. EVALUACIÓN

Se realizará cada mes al finalizar cada actividad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	LUGAR
Socialización del proyecto	Enero	Docentes de preescolar y primaria	Biblioteca de la institución
Conformación de la CDA	Enero	Docentes de preescolar y primaria	Biblioteca de la institución
Apertura de las carpetas o portafolios	Febrero	Docentes de preescolar y primaria	Aula de clase por grados
Concurso de poesía	Abril	Docentes de preescolar y primaria	Aula múltiple
Narración de cuentos	Mayo	Docentes de preescolar y primaria	Aula múltiple
Exposición de portadas de cuentos	Julio	Docentes de preescolar y primaria	Aula múltiple
Dramatización de cuentos	Agosto	Docentes de preescolar y primaria	Aula múltiple

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

Concurso de cuentos Exposición de carpetas	Noviembre	Docentes de preescolar y primaria	Aula múltiple
---	-----------	-----------------------------------	---------------



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

2.5.2. PROYECTO SOY CONSTRUCTOR DE PAZ



Los niños y las niñas son el tesoro más grande de toda sociedad; son la semilla con la que cada generación siembra su futuro; por lo tanto es necesario fortalecer en ellos valores como el respeto, la tolerancia, el amor al prójimo y El colegio es un verdadero laboratorio de convivencia, un semillero de ciudadanos en el que se aprenden las nociones básicas de las principales disciplinas del conocimiento y la vida en sociedad.

la responsabilidad para que así sean verdaderos CONSTRUCTORES DE PAZ.

JUSTIFICACION

Con este proyecto de aula quiero mejorar la convivencia entre los niños y las niñas, inculcándoles valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el amor al prójimo, porque creo firmemente en que para una sana convivencia se requiere de la práctica de valores.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

PROBLEMA

Algunos niños y niñas muestran comportamientos agresivos, intolerantes, irrespeto e incumplen con sus deberes escolares.

EJES INTEGRADORES

ETICA Y VALORES

- *El respeto
- *La tolerancia
- *La responsabilidad
- *El amor
- * La amistad

CIENCIAS SOCIALES

- *Deberes y derechos
- *Manual de convivencia
- *Normas de comportamiento

ESPAÑOL

- *Comunicación oral y escrita
- *Cuentos y fabulas
- *Anécdotas
- *Dramatizaciones

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

CIENCIAS NATURALES

*Cuidado del medio ambiente

EDUCACION ARTISTICA

*Recortado

*Pintura dactilar

*Dibujo dirigido

*Coloreado

OBJETIVOS

*Promover actitudes y conductas que puedan ser fácilmente contextualizadas dentro de las vivencias cotidianas del niño en el aula

*Valorar y respetar el ambiente social y natural

*Respetarse a si mismo y a los demás

*Aceptar y cumplir los pactos de convivencia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

METODOLOGIA

Se empleara una metodología activa participativa y constructivista a través de:

- *Lecturas
- *Tarjetas
- *Charlas
- *Dramatizaciones
- *Videos
- *canciones
- *Dibujos
- *Poesías

RECURSOS

HUMANOS: Estudiantes, padres de familia, policía de infancia y adolescencia, docente titular.

MATERIALES: Hojas de papel, lápices, colores, fotocopias, vinilos, libros,(cuentos, fabulas, poesías, canciones) Video vean, Dvd

ECONOMICOS: en la consecución de materiales necesarios para el desarrollo de las actividades se pueden gastar\$ 80.000 M

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

CRONOGRAMA

FECHAS	ACTIVIDADES
FEBRERO 2025	Sensibilización y listado de normas que se deben cumplir
MARZO DE 2025	Reunión de padres de familia e imposición de distintivos (escarapela carita feliz)
ABRIL A NOVIEMBRE	Charlas, talleres, dramatizaciones con algunos de los valores que se trabajan en el proyecto
ABRIL A NOVIEMBRE	Videos orientadores
ABRIL A NOVIEMBRE	Cuentos,
ABRIL A NOVIEMBRE	Fabulas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

ABRIL A NOVIEMBRE	Canciones y poesías
-------------------	---------------------

EVALUACION

- Se evaluara durante todo el proceso, mediante observación directa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

2.5.3. PROYECTO FECHAS ESPECIALES

PROYECTO FECHAS ESPECIALES



El niño y la niña establecen con sus semejantes distintos vínculos, los cuales generan oportunidades para el desarrollo de sus capacidades óculo-manuales, relacionales, expresivas y sociales.

Se pretende fomentar en los niños y niñas la libertad de expresión para que manifiesten el afecto y la creatividad por medio de sus trabajos, bien sea en ambientes escolares o familiares.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

JUSTIFICACION

Se plantea este proyecto porque se observa en algunos niños y niñas la carencia de afecto y de la misma manera no sabe expresar lo que ellos sienten.

Por lo tanto se persigue darles a los niños y niñas más que conceptos, ideas que le llenen la mente, más amor y ternura para que desde ahora empiecen a tener en cuenta las fechas especiales y manifiesten así sus sentimientos a personas con las que viven

PROBLEMA

Los niños y niñas muestran desinterés y poco valor por recordar las fechas especiales y expresar sus sentimientos a sus seres queridos.

EJES INTEGRADORES

ARTISTICA

*Dibujo libre

*Collage

*Coloreado

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

*Recortado

*Pintura.

LENGUA CASTELLANA

*Lectura de imágenes

*Descripción de objetos y situaciones

*Expresión de ideas

*Expresión escrita y oral

ETICA Y VALORES

*Responsabilidad

*Colaboración

*Respeto

*Orden

*Amor

*Dedicación

CIENCIAS NATURALES

*Observación de características de la naturaleza

*El respeto por los seres vivos

CIENCIAS SOCIALES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

*Fechas importantes

*Normas

OBJETIVOS

Reconocer la importancia de brindar amor a sus semejantes expresándolo por medio de sus trabajos.

Valorar las fechas especiales

Dar pautas para expresar sentimientos

Despertar la creatividad en los niños y niñas

METODOLOGIA

Se empleara una metodología activa participativa y constructivista.

Se darán las pautas para la consecución de los materiales y se procederá en la fecha determinada a su ejecución.

Realizándose a través de:

*Tarjetas

*Afiches

*Plegados

*Bolsas decorativas

*Picado en papel

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

- *Frascos decorativos
- *Antifaz decorado
- *Faroles navideños

RECURSOS

HUMANOS: Docente y alumnos

ECONOMICOS: En la consecución de los materiales necesarios para las actividades se gastan \$ 70.000 pesos M/L.

MATERIALES: Papel, colores, pintura, material de desecho, bolsas de papel, palillos de chuzo, cartones de huevo, frascos plásticos de gaseosa, icopor, cartulina, escarcha, Colbón, tijeras, marcadores, fomi, silicona, pinceles y fotocopias.

CRONOGRAMA

FECHAS	CELEBRACION	ACTIVIDAD
8 DE MARZO	DIA DE LA MUJER	TARJETA Y DETALLE
19 DE MARZO	DIA DEL HOMBRE	TARJETA Y DETALLE
29 DE ABRIL	DIA DEL NIÑO	BOLSA SORPRESA Y COMPARTIR
25 DE MAYO	DIA DE LA MADRE	TARJETA DECORADA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025		Página 1 de	

15 DE JUNIO	DIA DEL PADRE	TARJETA
26 DE AGOSTO	DIA DE COMETAS	COMETAS
19 DE SEPTIEMBRE	AMOR Y AMISTAD	JUEGO DEL AMIGO DULCE TARJETA Y COMPARTIR
31 DE OCTUBRE	HALLOWEEN	BOLSA SORPRESA Y COMPARTIR
4 – 21 DE NOVIEMBRE	NAVIDAD	TARJETAS, PESEBRE, NOVENA NAVIDEÑA, COMPARTIR.

3. ¿CÓMO ENSEÑAMOS EN PREESCOLAR?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

3.1 REFERENTES TEÓRICOS

Según el modelo pedagógico institucional, olistico, significativo y constructivista y las particularidades que al nivel de preescolar en específico se le otorga desde los lineamientos pedagógicos y curriculares emanados por el Ministerio de Educación Nacional, los docente definimos nuestra inclinación hacia un **enfoque integrador que procure entender al ser humano como un ser integral, capaz de construir conocimiento y asignar significados a sus acciones, dentro de un contexto social y afectivo.** En otras palabras, como se expresa en los lineamientos curriculares para este nivel.

“el preescolar debe fundamentarse en el reconocimiento de un saber en los niños; la interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural; la generación de situaciones que estimulen desde el inicio de la escolaridad el espíritu científico, la creatividad y la imaginación; la vivencia de situaciones que fomenten actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima, autonomía y la expresión de sentimientos y emociones; en la creación de ambientes lúdicos, comunicativos y de confianza que faciliten la interacción; en el reconocimiento de otros ambientes como ambientes para el aprendizaje, en fin, en una educación preescolar con carácter transformador.”

La propuesta desde un **enfoque integrador** se define en torno a una fundamentación teórica con tendencia constructivista que soporta la esencia del modelo, direcciona la acción pedagógica dentro del aula y redime al ser humano como un ser integral. (MEN, 1998)

“Como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones: Socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual. El funcionamiento particular de cada una, determina el desarrollo y actividad posible del niño en sus distintas etapas. Desde un punto de vista integral, la evolución del

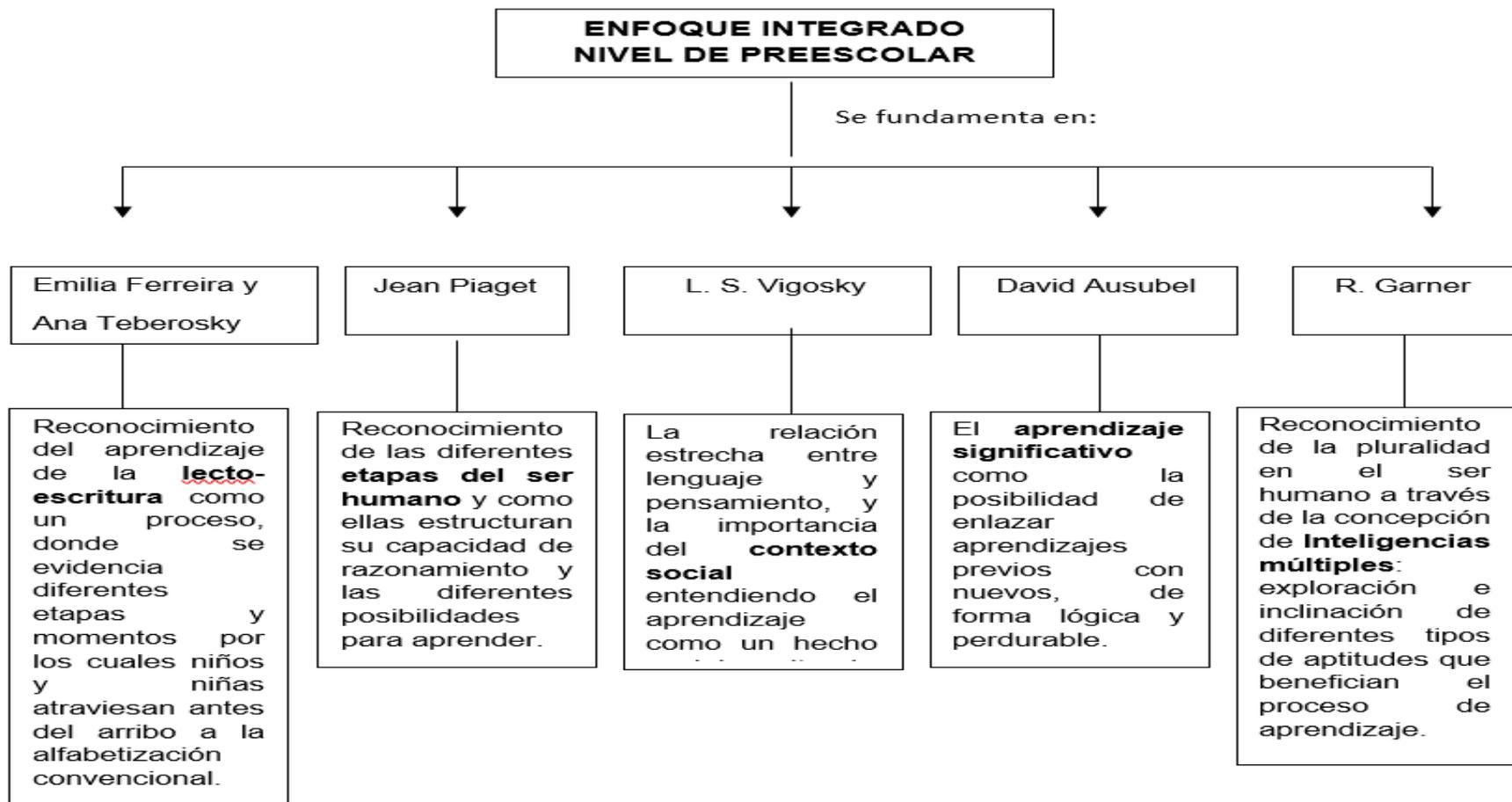
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

niño se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollos no son independientes sino complementarios con las actividades rectoras.”

Desde esta perspectiva de integralidad, en el desarrollo de niños y niñas de nivel preescolar se potencian tres propósitos, complementados con las actividades rectoras en los ámbitos educativos *“esta concepción trasciende la concepción pura de áreas de desarrollo y los ubica en una dinámica propia que responde a intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes de cada uno de ellos (MEN, 1998)* Es por ello, que las acciones pedagógicas deben transversalizarse a través de una estrategia metodológica integradora que responda directamente al enfoque seleccionado y evidencie la integración no solamente de conocimientos sino también de sentimientos, emociones, experiencias, etc.

Un enfoque integrador para el nivel de preescolar desde una mirada social, se fundamenta en los siguientes autores:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025		Página 1 de	





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO SAN LUIS GONZAGA**

Versión: 0.1

Código:
200-12-14

Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6

**PLAN DE ESTUDIO
NIVEL PREESCOLAR 2025**

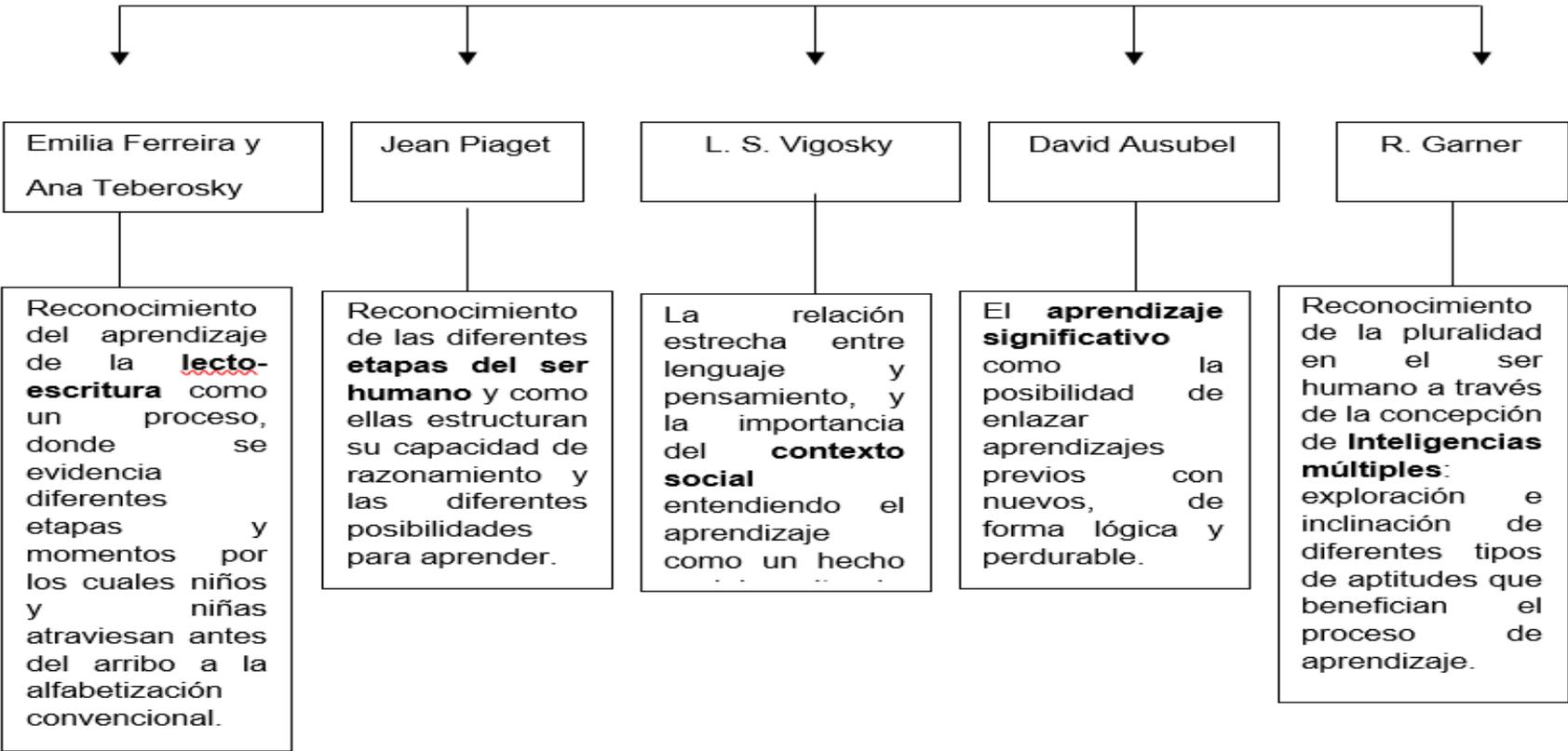
Página 1 de



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025		Página 1 de	

**ENFOQUE INTEGRADO
NIVEL DE PREESCOLAR**

Se fundamenta en:



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

3.2. METODOLOGÍA

La metodología seleccionada para el grado transición es el proyecto de aula. Esta es una de las formas más acertadas para integrar las áreas del conocimiento y responder a la forma globalizada e interdisciplinaria en que por sí mismos los niños descubren y conocen el mundo. También permiten al docente acompañar a los niños, padres, comunidad y generar inquietudes de conocimiento en la medida que los niños van profundizando en lo que quieren conocer y Hacer.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025		Página 1 de	

3.3. Plan de aula:

PRIMER PERIODO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 400-12-05	
	Resolución N° 005717 del 01 noviembre de 2019 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6		Fecha de Aprobación: Enero 2019	
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

Docente:	Dayra Vega Teresa Granados	Nivel:	Preescolar	Grado:	Transición
tiempo previsto para el aprendizaje:	Primer periodo 2025	Horas de Estudio	4 horas	No. De Estudiantes:	50
				Período:	1.

	Actividades Rectoras: <ul style="list-style-type: none"> El Juego. El Arte. La Literatura. La Exploración del medio. 	Competencias: <ul style="list-style-type: none"> Comunicativa. Ciudadana. Matemática. Científica. 	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> Cognitiva Comunicativa. Estética. Socio afectiva. Corporal. Espiritual. Ética.
	PROPOSITOS	PROPOSITO 1 Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se	PROPOSITO 2 Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025		Página 1 de	

		sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo		sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.		para comprenderlo y construirlo.
Eje temático	CONDUCTA DE ENTRADA <ul style="list-style-type: none"> • Actividades diagnosticas de identificación, comparación, ordenación, seriación, clasificación, análisis, síntesis. • Normas de comportamiento en grupo • Toma correcta del lápiz • Manejo de guías y cuaderno • Postura corporal • Rayado – garabateo libre • Sigue el trazo • Relato de cuentos • Unión de partes 	DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 1 • Derecho básico N° 5 • Derecho básico N° 7 • Derecho básico N° 8 	Aprendizajes Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra constancia al realizar sus actividades.(DBA N° 1) • Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y lo escucha.(DBA N°5) • Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. (DBA N° 7). • Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral (DBA N°8) 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025	Página 1 de		

	<ul style="list-style-type: none"> • Reteñir patrones • Laberintos • Coloreado – • repisado • Canciones • Rimas • Adivinanzas 				
--	--	--	--	--	--

Desempeños esperados (Evidencias de aprendizaje)		
Saber conocer- COGNITIVO	Saber hacer- PROCEDIMENTAL	Saber Ser -ACTITUDINAL -
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollará las actividades planteadas en cada jornada de clase. • Expresará plásticamente a través de distintos recursos gráficos y pictóricos que consideran líneas, formas, colores, texturas, algunas nociones de organización espacial, elementos del entorno. • Reconocerá en su expresión oral, una forma para expresar temas de su interés empleando un vocabulario adecuado y 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, Figuras, modelados o fotografías. • Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos y materiales que encuentra a su alrededor. • Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y responsable en cada una de las actividades propuestas. • Sensibilidad y gusto por las cualidades estéticas en la presentación de sus trabajos. • Autonomía y responsabilidad en su proceso de aprendizaje. • Confianza en las propias capacidades y gusto por la realización de tareas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE ESTUDIO NIVEL PREESCOLAR 2025		Página 1 de	

<p>variado incorporando palabras nuevas y adecuadas a su medio social y cultural .</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocerá que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva. 	
---	--	--

Recursos educativos disponibles para el aprendizaje	
Con acceso presencial, uso de internet.	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma institucional Plataforma educativa smileandlearn.com https://www.youtube.com/watch?v=slmk5JT-3O4 https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k https://www.youtube.com/watch?v=aRRu2cisY2U Guías magisteria house evaluación diagnóstica Guías, material impreso

Estrategias y actividades de evaluación – transversales	
Estrategias y actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de guías Portafolio de imágenes Participación y responsabilidad en clase.
Actividades pedagógicas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto soy constructor de paz Proyecto fechas especiales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

Docente:	Dayra Vega Teresa Granados	Nivel:	Preescolar	Grado:	Transición
Tiempo previsto para el aprendizaje:	Primer periodo 2025	Horas de Estudio:	4 horas	No. De Estudiantes:	50
				Período:	1.

	Actividades Rectoras:	<ul style="list-style-type: none"> • El Juego. • El Arte. • La Literatura. • La Exploración del medio. 	Competencias:	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa. • Ciudadana. • Matemática. • Científica. 	Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Comunicativa. • Estética. • Socio afectiva. • Corporal. • Espiritual. • Ética.
	PROPOSITOS	PROPOSITO 1	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo	PROPOSITO 2	Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.	PROPOSITO 3
Eje temático	COMUNICATIVA: <ul style="list-style-type: none"> • Línea horizontal y vertical • Trazos en diferentes direcciones • Vocales: Oo, Aa, • Mi nombre es.... 	DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 8 • Derecho básico N° 10 • Derecho básico N° 1 Inglés 	Aprendizajes Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral DBA N°8 • Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

	INGLES: <ul style="list-style-type: none"> • Saludos (buenos días, buenas tardes, buenas noches). • Numero 1 • Colores primarios • Figuras geométricas. 				diferentes intenciones comunicativas. <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato y responde a ellas.
--	--	--	--	--	--

Desempeños esperados (Evidencias de aprendizaje)		
Saber conocer- COGNITIVO	Saber hacer- PROCEDIMENTAL	Saber Ser -ACTITUDINAL -
<ul style="list-style-type: none"> • Escribirá su nombre propio con las letras que conoce. • Asociara las vocales a sus correspondientes grafemas • Reconocerá en su expresión oral, una forma para expresar temas de su interés • Representará gráficamente símbolos y signos (palabras y números) para iniciarse en la producción de textos simples que le son significativos, respetando los aspectos formarles básicos de la escritura: dirección, secuencia, organización y distancia. • Reconocerá en inglés algunos colores y números en actividades de habla y escucha 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo y otras estrategias. • Lee imágenes, hace pregunta, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros. • Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha. • Desarrolla las actividades planteadas de cada guía de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía y responsabilidad en su proceso de aprendizaje. • Confianza en sus capacidades y gusto por la realización de labores escolares. • Participación activa y responsable en cada una de las actividades propuestas. • Interés por realizar las actividades lo mejor posible.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

- Pronunciará en inglés los saludos demostrándolo con gestos y movimientos.

Recursos educativos disponibles para el aprendizaje

Con acceso presencial uso de internet

- Plataforma institucional
- Plataforma educativa smileandlearn.com
- Cartillas todos a leer del proyecto P.T.A.
- <https://www.youtube.com/watch?v=kR-4tyRsQ1c8>
- https://www.youtube.com/watch?v=a3Ab_PSk3GM
- <https://www.youtube.com/watch?v=hkQ44ezNgol>
- <https://www.youtube.com/watch?v=1g0IH5r4M3A>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KiLagcQDVLs>
- Guías, material impreso.

Estrategias y actividades de evaluación – transversales

Estrategias y actividades de evaluación

- Desarrollo de guías
- Portafolio de imágenes
- Participación y responsabilidad
- Pequeñas exposiciones en clase

Actividades pedagógicas Transversales

- “Proyecto lector el tesoro de la lectoescritura”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

Docente:	Dayra Vega Teresa Granados	Preescolar	Grado:	Transición
Tiempo previsto para el aprendizaje:	PRIMER PERIODO 2025	Horas de Estudio:	No. De Estudiantes:	50
			Período:	1

	Actividades Rectoras:	<ul style="list-style-type: none"> • El Juego. • El Arte. • La Literatura. • La Exploración del medio. 	Competencias:	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa. • Ciudadana. • Matemática. • Científica. 	Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Comunicativa. • Estética. • Socio afectiva. • Corporal. • Espiritual. • Ética.
PROPOSITOS	PROPOSITO 1	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo	PROPOSITO 2	Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.	PROPOSITO 3	Las niñas y los niños disfrutan aprender, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.
Eje temático	SOCIOAFECTIVA: <ul style="list-style-type: none"> • Nombre del colegio • Nombre directivos docentes • Nombre profesora titular • Misión, visión, lema del colegio, Fundador, patrono. 	DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 4 • Derecho básico N° 11 • Derecho básico N° 6 • Derecho básico N° 12 	Aprendizajes Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. DBA (N°4) • Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

	<ul style="list-style-type: none"> • Símbolos (bandera, escudo, himno) <p>D. ETICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mundo maravilloso de la vida. • Acepto mi cuerpo • Yo soy así • Acepto mi vida • Valores: <ul style="list-style-type: none"> . Autoestima . Responsabilidad <p>ESPIRITUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alguien muy especial • Escuchando a Jesús • Miércoles de ceniza • ¿Por qué dan gracias a Dios? • Domingo de ramos • Semana santa. 			<p>sus conocimientos e imaginación (DBA N° 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. (DBA N° 6) • Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos de lo que le sucede a él y a su alrededor.
--	--	--	--	---

Desempeños esperados (Evidencias de aprendizaje)		
Saber conocer- COGNITIVO	Saber hacer- PROCEDIMENTAL	Saber Ser -ACTITUDINAL -

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

<ul style="list-style-type: none"> Reconocerá la importancia y el servicio que prestan algunas instituciones y organizaciones de la comunidad. Reconocerá algunos símbolos relacionándolos con la institución donde estudia. Cultivara el respeto, buen trato, cariño, actitud colaborativa y solidaria para las personas que conforman su comunidad. Practicara valores en su entorno familiar y social. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante Identifica características donde estudia Reconoce los símbolos de la institución educativa donde estudia Practica los buenos valores con su familia y comunidad educativa Da gracias a Dios por su familia, maestra y comunidad. Desarrolla con responsabilidad y estética todas las actividades en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Confianza en las propias capacidades y gusto por la realización de tareas Interés por desarrollar las actividades de la mejor manera. Participación activa y responsable en cada una de las actividades propuestas. Actitud positiva frente a las situaciones adversas en su proceso de aprendizaje.
---	---	---

Recursos educativos disponibles para el aprendizaje

Con acceso presencial e internet	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma institucional Plataforma educativa smileandlearn.com <p>Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=uzrUz68Cno8 https://www.youtube.com/watch?v=VLI5pJgDpU8 https://www.youtube.com/watch?v=2Ej90vXGXug https://www.youtube.com/watch?v=WIATPCpjI5M https://www.youtube.com/watch?v=wqYevStwYls https://www.youtube.com/watch?v=x4bwWiZxhbs https://www.youtube.com/watch?v=AKAmHamkl10 https://www.youtube.com/watch?v=swzmZagHyt4</p> <ul style="list-style-type: none"> Guías, material impreso.
---	--

Estrategias y actividades de evaluación – transversales

Estrategias y actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de guías
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de imágenes • Participación y responsabilidad • Pequeñas exposiciones en clase
Actividades pedagógicas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto soy constructor de paz • Proyecto fechas especiales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

Docente:	Dayra Vega Teresa Granados	Nivel:	Preescolar	Grado:	Transición	
Semana prevista para el aprendizaje:	PRIMER PERIODO 2025	Horas de Estudio:	4 horas	No. De Estudiantes:	50	Período: 1°

	Actividades Rectoras:	<ul style="list-style-type: none"> • El Juego. • El Arte. • La Literatura. • La Exploración del medio. 	Competencias:	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa. • Ciudadana. • Matemática. • Científica. 	Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Comunicativa. • Estética. • Socio afectiva. • Corporal. • Espiritual. • Ética.
	PROPOSITOS	PROPOSITO 1	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo	PROPOSITO 2	Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.	PROPOSITO 3
Eje temático	CORPORAL: <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos espacio temporal • Cerca – lejos • Lento – rápido • Delante – detrás • Dentro – fuera • Arriba – abajo 	DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 3 • Derecho básico N° 14 • Derecho básico N° 1 • Derecho básico N° 7 	Aprendizajes Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. DBA N° 3 • Construye nociones de espacio, tiempo y medida, a través de experiencias cotidianas. DBA N°14 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa ESTETICA: <ul style="list-style-type: none"> • Colores • Dactilopintura • Rasgado • Arrugado • Punzado • Dibujo libre • Coloreado • Modelado en plastilina • Manualidades día de la mujer y día del hombre. 				<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas. DBAN°1 • Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
--	---	--	--	--	--

Desempeños esperados (Evidencias de aprendizaje)		
Saber conocer- COGNITIVO	Saber hacer- PROCEDIMENTAL	Saber Ser -ACTITUDINAL -
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinara sus habilidades motrices gruesas, controlando diversos movimientos y desplazamientos, alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones e implementos. • Coordinara con control tónico algunas destrezas, utilizando instrumentos punzantes y cortantes (tijeras, punzón), tomando las medidas de precaución necesarias para su adecuado uso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba- abajo, delante – detrás, cerca – lejos, dentro- fuera)al participar en actividades como juegos danzas y rondas. • Participa activamente en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes de manera espontánea. • Demuestra constancia al realizar sus actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recorta cada vez con mayor precisión y agrado, respetando el límite de las figuras • Entona con entusiasmo y alegría canciones infantiles. • Al colorear cada vez y con mayor frecuencia colorea respetando el contorno de las figuras. • Confianza en sus capacidades y gusto por la realización de tareas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

<ul style="list-style-type: none"> • Manifestara interés por reproducir y recrear algunos gestos, posturas, desplazamientos y movimientos en coreografías sencillas, rondas, juegos, bailes, canciones. • Expresará plásticamente a través de distintos recursos gráficos y pictóricos que consideran líneas, formas, colores, texturas, algunas acciones de organización espacial, elementos del entorno, figuras humanas y seres vivos. • Desarrollará la percepción tridimensional y el control de sus movimientos finos con el manejo de materiales y herramientas en el trabajo con plastilina. • Desarrollará su atención, gusto y creatividad a través de la elaboración de proyectos manuales personales y grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografía. • Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos y materiales que encuentra a su alrededor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por desarrollar las guías de la mejor manera. • Participación activa y responsable en cada una de las actividades propuestas
--	--	---

Recursos educativos disponibles para el aprendizaje

Con acceso presencial e internet	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma institucional • Plataforma educativa smileandlearn.com Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=J8kYn0FI56oQ https://www.youtube.com/watch?v=d880h0xmEjbl https://www.youtube.com/warch?v=bwl5ohtqmfQ https://www.youtube.com/warch?v=FutLOg7jsl <ul style="list-style-type: none"> • Guías material impreso
---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

Estrategias y actividades de evaluación – transversales	
Estrategias y actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de guías • Portafolio de imágenes • Participación y responsabilidad • Pequeñas exposiciones en clase
Actividades pedagógicas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto fechas especiales • Proyecto atención integral a la primera infancia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

Docente:	Dayra Vega Teresa Granados	Nivel:	Preescolar	Grado:	Transición
tiempo previsto para el aprendizaje:	Primer periodo 2025	Horas de Estudio	4 horas	No. De Estudiantes:	50
				Período:	1

	Actividades Rectoras: <ul style="list-style-type: none"> • El Juego. • El Arte. • La Literatura. • La Exploración del medio. 	Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa. • Ciudadana. • Matemática. • Científica. 	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Comunicativa. • Estética. • Socio afectiva. • Corporal. • Espiritual. • Ética.
PROPOSITOS	PROPOSITO 1 Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo	PROPOSITO 2 Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.	PROPOSITO 3 Las niñas y los niños disfrutan aprender, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.
Eje temático	COGNITIVA:MATEMÁTICAS <ul style="list-style-type: none"> • Figura geométricas: círculo, cuadrado, triángulo • Nociones de espacio: Arriba-abajo Largo-corto 	DBA <ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 15 • Derecho básico N° 16 • Decho básico N° 14 	Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios (DBA N°15). • Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

	Cerca-lejos <ul style="list-style-type: none"> Nociones de tamaño: Grande - mediano – pequeño Colores primarios: Amarillo, azul, rojo Números: 1, 2. 				establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.(DBA N°16). <ul style="list-style-type: none"> Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas (DBA N° 14).
--	--	--	--	--	---

Desempeños esperados (Evidencias de aprendizaje)		
Saber conocer- COGNITIVO	Saber hacer- PROCEDIMENTAL	Saber Ser –ACTITUDINAL -
<ul style="list-style-type: none"> Reconocerá las propiedades de los números estableciendo relaciones de orden y correspondencia. Comprenderá la noción de número en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo y cantidad, representándolos gráficamente. Desarrollará las actividades planteadas en clase Reconocerá y establecerá relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda -derecha, arriba-abajo, 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el patrón que conforma una secuencia (pollo-gato-pollo) y puede continuarla. Clasifica colecciones de objetos de acuerdo a sus atributos (por la funcionalidad, por el color, sabor, peso entre otras). Determina cuantos objetos conforman una colección a partir de la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno. Identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa y responsable en cada una de las actividades propuestas. Sensibilidad y gusto por las cualidades estéticas en la presentación de sus trabajos. Autonomía y responsabilidad en su proceso de aprendizaje. Confianza en las propias capacidades y gusto por la realización de tareas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

delante-detrás, cerca-lejos, dentro-fuera) al participar en actividades.		
Recursos educativos disponibles para el aprendizaje		
Con acceso presencial e internet	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma institucional • Plataforma educativa smileandlearn.com • Youtube: <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/warch?v=NnKUAeE8DKI https://www.youtube.com/warch?v=LKQQsuVNYng https://www.youtube.com/warch?v=8MTncuwDR7c https://www.youtube.com/warch?v=BN_LWZko2Ps https://www.youtube.com/warch?v=JjQueU5HQJl https://www.youtube.com/warch?v=oVr7NhOJOn0 https://www.youtube.com/warch?v=Rzfsi-suWdA https://www.youtube.com/warch?v=Nh8EdmNTPGI https://www.youtube.com/warch?v=8-REfQ10kQg https://www.youtube.com/warch?v=xptJydxwG00 https://www.youtube.com/warch?v=i4e2bwFd1nc https://www.youtube.com/warch?v=y5fHmsU3BpY • Guías, material impreso 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

Estrategias y actividades de evaluación – transversales	
Estrategias y actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de guías • Portafolio de imágenes • Participación y responsabilidad • Pequeñas exposiciones en clase
Actividades pedagógicas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto económico y financiero

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

SEGUNDO PERIODO

Docente:	DAYRA JUDITH VEGA BENITEZ TERESA GRANADOS ACEVEDO	Nivel:	Preescolar	Grado:	Transición
tiempo previsto para el aprendizaje:	Segundo periodo 2025	Horas de Estudio:	4 horas	No. De Estudiantes:	50
				Período:	2°

	Actividades Rectoras: <ul style="list-style-type: none"> • El Juego. • El Arte. • La Literatura. • La Exploración del medio. 	Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa. • Ciudadana. • Matemática. • Científica. 	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Comunicativa. • Estética. • Socio afectiva. • Corporal. • Espiritual. • Ética.
PROPOSITOS	PROPOSITO 1 Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo	PROPOSITO 2 Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.	PROPOSITO 3 Las niñas y los niños disfrutan aprender, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.
Eje temático	COGNITIVA:MATEMÁTICAS <ul style="list-style-type: none"> • Nociones numéricas 3,4,5,6,7,8,9 • Nociones Izquierda - derecha 	DBA <ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 15 • Derecho básico N° 16 • Derecho básico N° 2 • Derecho básico N° 7 	Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios (DBA N°15) • Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

	<p>Gordo - flaco, encima – debajo Alto – bajo</p> <ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas: El rectángulo Colores secundarios (verde – naranja – morado – gris – rosado). <p>COGNITIVA: CIENTÍFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Partes externas del cuerpo Las articulaciones Los sentidos Sistema digestivo Etapas evolutivas del ser humano Prendas de vestir- elementos de aseo Sistema respiratorio Sistema circulatorio (el corazón) Sistema óseo 			<p>establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.(DBA N°16)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.(DBA N° 2) Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. (DBA N° 7).
--	---	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

Desempeños esperados (Evidencias de aprendizaje)		
Saber conocer- COGNITIVO	Saber hacer- PROCEDIMENTAL	Saber Ser -ACTITUDINAL -
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá las propiedades de los números estableciendo relaciones de orden y correspondencia. • Comprenderá la noción de número en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo y cantidad, representándolos gráficamente. • Desarrollará los puntos planteados de cada guía de aprendizaje. • Comprenderá el funcionamiento básico de su cuerpo y el de los diferentes sistemas que lo conforman, relacionándolos con necesidades básicas de vida de los seres vivos. • Expresará plásticamente a través de distintos recursos gráficos y pictóricos que consideran líneas, formas, colores, texturas, algunas nociones de organización espacial, elementos del entorno, figuras humanas y seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludable. • Identifica el patrón que conforma una secuencia (pollo-gato-pollo) y puede continuarla. • Clasifica colecciones de objetos de acuerdo a sus atributos (por la funcionalidad, por el color, sabor, peso entre otras). • Determina cuantos objetos conforman una colección a partir de la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno. • Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras, modelados o fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y responsable en cada una de las actividades propuestas. • Sensibilidad y gusto por las cualidades estéticas en la presentación de sus trabajos. • Autonomía y responsabilidad en su proceso de aprendizaje. • Confianza en las propias capacidades y gusto por la realización de tareas.
Recursos educativos disponibles para el aprendizaje		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

Con acceso presencial e internet	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma institucional • Plataforma educativa smileandlearn.com • Youtube: • https://www.youtube.com/watch?v=W30y5CketsE (etapas evolutivas del ser humano) • https://www.youtube.com/watch?v=MLt9BL4j1B4 (prendas de vestir) • https://www.youtube.com/watch?v=vKFGm3yJhdU (Color morado) • https://www.youtube.com/watch?v=ZzATGDMNKYw (sistema circulatorio , el corazón) • https://www.youtube.com/watch?v=HmpqxCOOF-4 (Color rosado) • https://www.youtube.com/watch?v=1dbRkd7YnJ0 (Color gris) • https://www.youtube.com/watch?v=6K4APNSPCsA (encima-debajo) • https://www.youtube.com/watch?v=GDCRp3S4K8U (color blanco) • https://www.youtube.com/watch?v=riV1xUuAPDE (lento-rápido) • https://www.youtube.com/watch?v=mDY_pe7o8zU (abierto – cerrado) • Guías, material impreso
---	---

Estrategias y actividades de evaluación – transversales	
Estrategias y actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de guías • Portafolio de imágenes • Participación y responsabilidad • Pequeñas exposiciones en clase
Actividades pedagógicas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de vida saludable prácticas de higiene

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICION 2025	Página 1 de		

Docente:	DAYRA JUDITH VEGA BENITEZ TERESA GRANADOS ACEVEDO	Nivel:	Preescolar	Grado:	Transición
Tiempo previsto para el aprendizaje:	Segundo periodo 2025	Horas de Estudio:	4 horas	No. De Estudiantes:	50
				Período:	2°

	Actividades Rectoras:	<ul style="list-style-type: none"> • El Juego. • El Arte. • La Literatura. • La Exploración del medio. 	Competencias:	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa. • Ciudadana. • Matemática. • Científica. 	Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Comunicativa. • Estética. • Socio afectiva. • Corporal. • Espiritual. • Ética.
	PROPOSITOS	PROPOSITO 1	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo	PROPOSITO 2	Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.	PROPOSITO 3
Eje temático	COMUNICATIVA: <ul style="list-style-type: none"> • Vocal Ee, Ii, Uu • Repaso de vocales Aa-Ee-Ii-Oo-Uu • Fonema Mm, Pp • Combinaciones • Lectura de imágenes • Proyecto lector INGLES:	DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 8 • Derecho básico N° 9 • Derecho básico N° 10 • Derecho básico N° 3 Inglés 	Aprendizajes Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros. DBA N°8 • Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentran en distintos tipos de textos. DBAN°9 • Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICION 2025	Página 1 de		

	<ul style="list-style-type: none"> Números en inglés (3,4,5,6,7,8,9) Colores secundarios en inglés (green – Orange - purple) Vocabulario: Partes de la cara Casa, objetos de la casa y Partes de la casa en inglés. Familia y miembros de la familia en inglés. 				<p>propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas. DBA N° 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase) DBA N°3 Inglés.
--	--	--	--	--	--

Desempeños esperados (Evidencias de aprendizaje)		
Saber conocer- COGNITIVO	Saber hacer- PROCEDIMENTAL	Saber Ser –ACTITUDINAL -
<ul style="list-style-type: none"> Asociara las vocales a sus correspondientes grafemas Reconocerá en su expresión oral, una forma para expresar temas de su interés Representará gráficamente símbolos y signos (palabras y números) para iniciarse en la producción de textos simples que le son significativos, respetando los aspectos formarles básicos de la 	<ul style="list-style-type: none"> Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo y otras estrategias. Lee imágenes, hace pregunta, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros. Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha. 	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía y responsabilidad en su proceso de aprendizaje. Confianza en sus capacidades y gusto por la realización de labores escolares. Participación activa y responsable en cada una de las actividades propuestas. Interés por realizar las actividades lo mejor posible.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICION 2025	Página 1 de		

escritura: dirección, secuencia, organización y distancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe su nombre propio con las letras que conoce. • Nombra palabras familiares sobre su entorno (casa, familia, salón de clase, colores, números etc). • Desarrolla las actividades planteadas en clase 	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá en inglés algunos colores y números en actividades de habla y escucha • Recitará, cantará rimas y canciones cortas en inglés demostrándolo con gestos y movimientos. 		

Recursos educativos disponibles para el aprendizaje

Con acceso presencial e internet	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma institucional • Plataforma educativa smileandlearn.com • Cuadernos de trabajo y cartilla de cuentos aprendamos todos a leer (PTA) • Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=bTrCZZ880tA (vocal u) • https://www.youtube.com/watch?v=ahle5yXy6vg (las vocales) • https://www.youtube.com/watch?v=jMbRgtT7-5A (números en inglés) • https://www.youtube.com/watch?v=rHb-zMPwo6A (colores en inglés) • https://www.youtube.com/watch?v=UL262VsKRAQ (Letra M) • https://www.youtube.com/watch?v=VE4q8VakQ68 (La casita de chocolate) • https://www.youtube.com/watch?v=Mz3p34BrlnM (oscuro y Dorotea) • Guías, material impreso.
---	--

Estrategias y actividades de evaluación – transversales

Estrategias y actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de guías • Portafolio de imágenes • Participación y responsabilidad • Pequeñas exposiciones en clase
Actividades pedagógicas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • “Proyecto lector el tesoro de la lectoescritura”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

Docente:	DAYRA JUDITH VEGA BENITEZ TERESA GRANADOS ACEVEDO	Nivel:	Preescolar	Grado:	Transición
Tiempo previsto para el aprendizaje:	SEGUNDO PERIODO 2025	Horas de Estudio	4 horas	No. De Estudiantes:	50
				Período:	2°

	Actividades Rectoras:	<ul style="list-style-type: none"> • El Juego. • El Arte. • La Literatura. • La Exploración del medio. 	Competencias:	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa. • Ciudadana. • Matemática. • Científica. 	Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Comunicativa. • Estética. • Socio afectiva. • Corporal. • Espiritual. • Ética.
PROPOSITOS	PROPOSITO 1	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo	PROPOSITO 2	Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.	PROPOSITO 3	Las niñas y los niños disfrutan aprender, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.
Eje temático	SOCIOAFECTIVA: <ul style="list-style-type: none"> • Mi familia: • Mi casa: D. ETICA: TODOS FORMAN PARTE DE UNA FAMILIA. <ul style="list-style-type: none"> • La familia • Así quiero a mi familia 	DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 4 • Derecho básico N° 5 • Derecho básico N° 6 • Derecho básico N° 11 • Derecho básico N° 12 	Aprendizajes Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. DBA N° 4. • Describe roles de personas de su familia y entorno cercano DBA N°4. • Muestra respeto por los acuerdos De convivencia que se construyen en su familia, con sus padres y 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

	<ul style="list-style-type: none"> • Otras personas que me apoyan como mi familia • Valore: • Esperanza • Paciencia • Generosidad <p>ESPIRITUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi cuerpo algo maravilloso • El amor de Dios se manifiesta de muchas maneras • ¿Por qué dan gracias a Dios ? • Mayo mes de: María, Madre, Maestra. • Mi familia regalo de Dios. • Trece de Mayo • Gracias señor por mi mamá y por mi maestra. 				<p>otros miembros de su comunidad. DBAN°5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.DBAN°6. • Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.DBAN°11 • Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor. DBAN°12
--	---	--	--	--	--

Desempeños esperados (Evidencias de aprendizaje)		
Saber conocer- COGNITIVO	Saber hacer- PROCEDIMENTAL	Saber Ser –ACTITUDINAL -

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá algunas costumbres, rasgos, roles, lugares significativos, representativos a los grupos a los que pertenece. • Identificará características del lugar donde vive • Describirá roles de personas de su familia y entorno cercano • Mostrará respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad. • Cultivará el respeto, buen trato, cariño, actitud colaborativa y solidaria para las personas que conforman su comunidad. • Practicará valores en su entorno familiar y social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante • Describe roles de personas de su familia y entorno cercano • Identifica características donde vive • Practica los buenos valores con su familia y comunidad • Da gracias a Dios por su familia, maestra y comunidad. • Desarrolla con responsabilidad y ética todas las actividades de trabajo en clase y en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza en las propias capacidades y gusto por la realización de tareas • Interés por desarrollar las actividades de la mejor manera. • Participación activa y responsable en cada una de las actividades propuestas. • Actitud positiva frente a las situaciones adversas en su proceso de aprendizaje.
--	---	---

Recursos educativos disponibles para el aprendizaje	
Con acceso presencial e internet	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma institucional • Plataforma educativa smileandlearn.com Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=oAwHQX55FB8 : https://www.youtube.com/watch?v=osRxj6sdvcY : https://www.youtube.com/watch?v=6Tzwa5aVD4g : https://www.youtube.com/watch?v=rviPI_SpFTQ : https://www.youtube.com/watch?v=YRNa2tkINEA : https://www.youtube.com/watch?v=7owXq-ISKTA : https://www.youtube.com/watch?v=mLuPSIwS5w8

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

	<ul style="list-style-type: none"> : https://www.youtube.com/watch?v=ViLUDQn_Pda : https://www.youtube.com/watch?v=Zu6plbNZOrQ : https://www.youtube.com/watch?v=DcGkUAbWAbQ : https://www.youtub.com/watch?v=lkiA1n2aqUY : https://www.youtube.com/watch?v=0Y73OAGJUnw https://www.laopinion.com.co/economía/un-video-que-motiva-conocer-norte de Santander. <ul style="list-style-type: none"> • Guías, material impreso.
--	--

Estrategias y actividades de evaluación - transversales	
Estrategias y actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de guías • Portafolio de imágenes • Participación y responsabilidad • Pequeñas exposiciones en clase
Actividades pedagógicas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto soy constructor de paz • Proyecto fechas especiales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

Docente:	DAYRA JUDITH VEGA BENITEZ TERESA GRANADOS ACEVEDO	Nivel:	Preescolar	Grado:	Transición
Semana prevista para el aprendizaje:	SEGUNDO PERIODO 2025	Horas de Estudio:	4 horas	No. De Estudiantes:	50
				Período:	2°

	Actividades Rectoras: <ul style="list-style-type: none"> • El Juego. • El Arte. • La Literatura. • La Exploración del medio. 	Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa. • Ciudadana. • Matemática. • Científica. 	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Comunicativa. • Estética. • Socio afectiva. • Corporal. • Espiritual. • Ética.
PROPOSITOS	PROPOSITO 1	PROPOSITO 2	PROPOSITO 3
	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo	Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.	Las niñas y los niños disfrutan aprender, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.
Eje temático	CORPORAL: <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación dinámico general (saltar, agarrar) • Lateralidad • Coordinación dinámico manual 	DBA <ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 3 • Derecho básico N° 14 • Derecho básico N° 1 • Derecho básico N° 7 	Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. DBA N° 3 • Construye nociones de espacio, tiempo y medida, a través de experiencias cotidianas. DBA N°14

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

	(ojo – mano, recortado lineal). ESTETICA: <ul style="list-style-type: none"> • Colores • Rasgado • Arrugado • Modelado en plastilina • Plegados sencillos • Manualidades fechas especiales. • Canciones y rondas infantiles. 				<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas. DBAN°1 • Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
--	---	--	--	--	--

Desempeños esperados (Evidencias de aprendizaje)		
Saber conocer- COGNITIVO	Saber hacer- PROCEDIMENTAL	Saber Ser –ACTITUDINAL -
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinara sus habilidades motrices gruesas, controlando diversos movimientos y desplazamientos, alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones e implementos. • Coordinara con control tónico algunas destrezas, utilizando instrumentos punzantes y cortantes (tijeras, punzón), tomando las medidas de precaución necesarias para su adecuado uso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba- abajo, delante – detrás, cerca – lejos, dentro- fuera) al participar en actividades como juegos danzas y rondas. • Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos dibujo, danza, rondas entre otros. • Participa virtualmente en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes de manera espontánea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recorta cada vez con mayor precisión y agrado, respetando el límite de las figuras • Entona con entusiasmo y alegría canciones infantiles. • Al colorear cada vez y con mayor frecuencia colorea respetando el contorno de las figuras. • Confianza en sus capacidades y gusto por la realización de tareas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	<small>Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6</small>			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

<ul style="list-style-type: none"> • Manifestara interés por reproducir y recrear algunos gestos, posturas, desplazamientos y movimientos en coreografías sencillas, rondas, juegos, bailes, canciones. • Expresará plásticamente a través de distintos recursos gráficos y pictóricos que consideran líneas, formas, colores, texturas, algunas acciones de organización espacial, elementos del entorno, figuras humanas y seres vivos. • Desarrollará la percepción tridimensional y el control de sus movimientos finos con el manejo de materiales y herramientas en el trabajo con plastilina. • Desarrollará su atención, gusto y creatividad a través de la elaboración de proyectos manuales personales y grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra constancia al realizar sus actividades. • Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografía. • Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos y materiales que encuentra a su alrededor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por desarrollar las actividades de la mejor manera. • Participación activa y responsable en cada una de las actividades propuestas
Recursos educativos disponibles para el aprendizaje		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

Con acceso presencial e internet	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma institucional • Plataforma educativa smileandlearn.com Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=CgEnBKmcpuQ https://www.youtube.com/watch?v=IR33A7w1Us0 https://www.youtube.com/watch?v=3VMv9Y5VCB0 https://www.youtube.com/watch?v=iR2juWezlnA https://www.youtube.com/watch?v=FzSbGSailU https://www.youtube.com/watch?v=u2x0Nn_HWBM https://www.youtube.com/watch?v=5GqgrXuZVR0 https://www.youtube.com/watch?v=xghC-JgLZdY https://www.youtube.com/watch?v=Y2Ge7FyhNnE https://www.youtube.com/watch?v=6mNQa-dU5fM https://www.youtube.com/watch?v=2JGozjpk3L0 https://www.youtube.com/watch?v=WZroUA3QRmo <ul style="list-style-type: none"> • Guías material impreso
---	---

Estrategias y actividades de evaluación – transversales	
Estrategias y actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de guías • Portafolio de imágenes • Participación y responsabilidad • Pequeñas exposiciones en clase
Actividades pedagógicas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto fechas especiales • Proyecto atención integral a la primera infancia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

TERCER PERIODO

Docente:	DAYRA JUDITH VEGA BENITEZ MARIA TERESA GRANADOS ACEVEDO	Nivel:	Preescolar	Grado:	Transición
tiempo previsto para el aprendizaje:	Tercer periodo 2025	Horas de Estudio:	4 horas	No. De Estudiantes:	50
				Período:	3°

	Actividades Rectoras: <ul style="list-style-type: none"> El Juego. El Arte. La Literatura. La Exploración del medio. 	Competencias: <ul style="list-style-type: none"> Comunicativa. Ciudadana. Matemática. Científica. 	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> Cognitiva Comunicativa. Estética. Socio afectiva Corporal. Espiritual. Ética. 		
	PROPOSITOS PROPOSITO 1	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se	PROPOSITO 2	Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas,	PROPOSITO 3

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

		sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.		sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.		para comprenderlo y construirlo.
Eje temático	COGNITIVA: MATEMÁTICAS Nociones numéricas <ul style="list-style-type: none"> • número 10, • Familia del 10. Números del 11 al 19. <ul style="list-style-type: none"> • La Decena • El ábaco Nociones : <ul style="list-style-type: none"> • abierto – cerrado, • Frio – caliente. • Día – noche • Dias de la semana • Seriaciones • Colores (negro – marrón) • Iniciación a la suma COGNITIVA: CIENTÍFICA: <ul style="list-style-type: none"> • Como son los animales, donde viven, necesidades, 	DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 15 • Derecho básico N° 16 • Derecho básico N° 14 • Derecho básico N° 12 	Aprendizajes Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios (DBA N°15) • Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar. (DBA N°16) • Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas. (DBA N° 14) • Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor. (DBA N° 12). 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

	como nacen y crecen.				
	<ul style="list-style-type: none"> • Animales domésticos y salvajes. • Seres vivos y no vivos • Partes de la planta 				

Desempeños esperados (Evidencias de aprendizaje)		
Saber conocer- COGNITIVO	Saber hacer- PROCEDIMENTAL	Saber Ser -ACTITUDINAL -
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá las propiedades de los números estableciendo relaciones de orden, correspondencia y equivalencia. • Comprenderá la noción de número en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo y cantidad, representándolos gráficamente. • Desarrollará los puntos planteados de cada guía de aprendizaje. • Resolverá problemas simples de adición en situaciones concretas y graficas con cantidades inferiores a 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina cuantos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno. • Comprende situaciones que implican agregar y quitar y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas. • Identifica el patrón que conforma una secuencia (pollo, gato, pollo) y puede continuarla (pollo, gato, pollo, gato). • Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y responsable en cada una de las actividades propuestas. • Sensibilidad y gusto por las cualidades estéticas en la presentación de sus trabajos. • Autonomía y responsabilidad en su proceso de aprendizaje. • Confianza en las propias capacidades y gusto por la realización de tareas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

- Reconocerá características, necesidades básicas y ciclos vitales simples de animales y plantas que le son significativas.
- Comprenderá regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.

Recursos educativos disponibles para el aprendizaje

Con acceso presencial e internet

- Plataforma institucional
- Plataforma educativa smileandlearn.com
- Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=RIIDpyrIGe8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=28s-WuMO0d0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=NH4P2I30QMo>
- https://www.youtube.com/watch?v=mDY_pe7o8zU
- <https://www.youtube.com/watch?v=vXwLqORlGFM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dqtAE8HhGDk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3UqWdqz4400>
- <https://www.youtube.com/watch?v=j0iZfzHDCys>
- https://www.youtube.com/watch?v=7pOo4_7zTh4
- <https://www.youtube.com/watch?v=eLOJWiuCZJE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=SKKzlvhj1s8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=4qcXtIsAbA0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=eN33P55zgOs>
- https://www.youtube.com/watch?v=IDVm8_aLDI

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

	<p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=Nn2Tr5_FnxI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías, material impreso
--	--

Estrategias y actividades de evaluación – transversales	
Estrategias y actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de guías • Portafolio de imágenes • Participación y responsabilidad • Pequeñas exposiciones en clase
Actividades pedagógicas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de valores soy constructor de paz

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

Docente:	DAYRA JUDITH VEGA BENITEZ MARIA TERESA GRANADOS ACEVEDO	Nivel:	Preescolar	Grado:	Transición
Tiempo previsto para el aprendizaje:	Tercer periodo 2025	Horas de Estudio:	4 horas	No. De Estudiantes:	50
				Período:	3°

	Actividades Rectoras:	<ul style="list-style-type: none"> • El Juego. • El Arte. • La Literatura. • La Exploración del medio. 	Competencias:	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa. • Ciudadana. • Matemática. • Científica. 	Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Comunicativa. • Estética. • Socio afectiva. • Corporal. • Espiritual. • Ética.
	PROPOSITOS	PROPOSITO 1	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo	PROPOSITO 2	Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.	PROPOSITO 3
Eje temático	COMUNICATIVA: <ul style="list-style-type: none"> • Fonemas Nn, Ll, Ss, • Combinaciones de imágenes • Proyecto lector INGLÉS: <ul style="list-style-type: none"> • Números del 1 al 20 	DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 8 • Derecho básico N° 9 • Derecho básico N° 10 • Derecho básico N° 3 Inglés 	Aprendizajes Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros. DBA N°8 • Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentran en distintos tipos de textos. DBAN°9 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

	<ul style="list-style-type: none"> • Colores (negro, marrón) • Medios de transporte • Medios de comunicación • Oficios y profesiones • Algunos animales en inglés • Días de la semana 				<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas. DBA N° 10
--	---	--	--	--	--

Desempeños esperados (Evidencias de aprendizaje)		
Saber conocer- COGNITIVO	Saber hacer- PROCEDIMENTAL	Saber Ser -ACTITUDINAL -
<ul style="list-style-type: none"> • Representará gráficamente símbolos y signos (palabras y números) para iniciarse en la producción de textos simples que le son significativos, respetando los aspectos formales básicos de la escritura: dirección, secuencia, organización y distancia. • Reconocerá en inglés algunos colores, números y animales en actividades de habla y escucha • Identifica y reproduce palabras en inglés sobre su entorno inmediato (medios de 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo y otras estrategias. • Lee imágenes, hace pregunta, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros. • Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha. • Establece relaciones sobre lo que lee y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía y responsabilidad en su proceso de aprendizaje. • Confianza en sus capacidades y gusto por la realización de labores escolares. • Participación activa y responsable en cada una de las actividades propuestas. • Interés por realizar las guías lo mejor posible.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

<p>transporte, comunicación, profesiones y oficios)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá que las palabras están conformadas por distinto o igual número de sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas iniciales • Se relacionará con la cultura y aprenderá a establecer relaciones de lo que observa, escucha a través del uso significativo y pedagógico de los recursos tecnológicos. • Seleccionará, interpretará y recreará diferentes tipos de texto según sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en inglés algunas profesiones, medios de transporte y comunicación en actividades de habla y escucha • Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros, revistas, entre otros). • Desarrolla las actividades planteadas en clase. 	
---	--	--

Recursos educativos disponibles para el aprendizaje

<p>Con acceso presencial e internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma institucional • Material “Aprendamos a Leer “(Todos a Aprender). • Plataforma educativa smileandlearn.com • Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=VBEiik4oh_4 • https://www.youtube.com/watch?v=4W2MBnAVMml&t=8s • https://www.youtube.com/watch?v=pFc-Zw2Kta0 • https://www.youtube.com/watch?v=sa90YHePQvE • https://www.youtube.com/watch?v=opO2K1tAAac • https://www.youtube.com/watch?v=vQo9GOie1G0 • https://www.youtube.com/watch?v=2GHKXEX7Xao • https://www.youtube.com/watch?v=qH0qgFx6iU • https://www.youtube.com/watch?v=EY41HH1Albs
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

	<p> https://www.youtube.com/watch?v=BBZhUb09cMI https://www.youtube.com/watch?v=BLVdCHSu70I https://www.youtube.com/watch?v=EbZ3oSQJbJK https://www.youtube.com/watch?v=7Ta5qfvl8hM https://www.youtube.com/watch?v=VLsoixn_OI https://www.youtube.com/watch?v=2K2IZceeytQ https://www.youtube.com/watch?v=n_EDTH1jiLg </p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías, material impreso.
--	---

Estrategias y actividades de evaluación - transversales	
Estrategias y actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de guías • Portafolio de imágenes • Participación y responsabilidad • Pequeñas exposiciones en clase
Actividades pedagógicas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • “Proyecto lector el tesoro de la lectoescritura”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

Docente:	DAYRA JUDITH VEGA BENITEZ MARIA TERESA GRANADOS ACEVEDO	Nivel:	Preescolar	Grado:	Transición
Tiempo previsto para el aprendizaje:	TERCER PERIODO 2025	Horas de Estudio:	4 horas	No. De Estudiantes:	50
				Período:	3°

	Actividades Rectoras:	<ul style="list-style-type: none"> • El Juego. • El Arte. • La Literatura. • La Exploración del medio. 	Competencias:	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa. • Ciudadana. • Matemática. • Científica. 	Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Comunicativa. • Estética. • Socio afectiva. • Corporal. • Espiritual. • Ética.
	PROPOSITOS	PROPOSITO 1	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	PROPOSITO 2	Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.	PROPOSITO 3
Eje temático	SOCIOAFECTIVA: <ul style="list-style-type: none"> • Mi Municipio Chinácota • Mi País Colombia • Medios de transporte • Señales de tránsito • El semáforo • Medios de comunicación 	DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 2 • Derecho básico N° 4 • Derecho básico N° 6 • Derecho básico N° 11 • Derecho básico N° 12 	Aprendizajes Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno. DBA N° 2 • Describe roles de personas de su familia y entorno cercano DBA N°4. 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

	<ul style="list-style-type: none"> • Oficios y profesiones • La computadora y sus partes. • El portátil <p>D. ETICA: EL COLEGIO ME ACOGE CON CARIÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepto a las personas de mi colegio • Con organización me siento como en casa • Proyecto de vida • <p>ESPIRITUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La creación • Acciones compasivas de Jesús • El amor de Jesús • Protejo y cuido los animales • La naturaleza regalo de Dios. 			<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.DBAN°6. • Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida. DBA N°6 • Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.DBAN°11 • Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor. DBA N° 12
--	--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

Desempeños esperados (Evidencias de aprendizaje)		
Saber conocer- COGNITIVO	Saber hacer- PROCEDIMENTAL	Saber Ser -ACTITUDINAL -
<ul style="list-style-type: none"> Reconocerá e interpretará diferentes símbolos y señales cotidianas y actúa conforme a su significado. Describirá oficios y profesiones de personas de su familia y entorno cercano. Explorará y caracterizará los elementos físicos del entorno, su importancia y efectos en la vida de los seres humanos, a fin de desarrollar aprecio y respeto por el medio natural. Descubrirá que Dios es nuestro padre creador y dueño de todas las cosas Desarrollará interés por el uso y beneficio de la computadora Valorará y cuidará la vida como un hermoso regalo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida. Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante Practica los buenos valores con su familia y la comunidad Desarrolla con responsabilidad y estética todas las actividades en clase. Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla Observa y hace registros gráficos, sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede 	<ul style="list-style-type: none"> Confianza en las propias capacidades y gusto por la realización de tareas Interés por desarrollar las guías de la mejor manera. Participación activa y responsable en cada una de las actividades propuestas. Actitud positiva frente a las situaciones adversas en su proceso de aprendizaje.
Recursos educativos disponibles para el aprendizaje		
Con acceso presencial e internet	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma institucional Plataforma educativa smileandlearn.com Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=UVou_Dmndqc https://www.youtube.com/watch?v=KCd-kfEoDTM https://www.youtube.com/watch?v=0Y73OAGJUnw https://www.youtube.com/watch?v=anctdHsPsKU#action=share	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

	<ul style="list-style-type: none"> : https://www.youtube.com/watch?v=G4BmZOF6s : https://www.youtube.com/watch?v=l_gizrW7adQ : https://www.youtube.com/watch?v=n5SRFGE0_No : https://www.youtube.com/watch?v=9-POvA_RubU : https://www.youtube.com/watch?v=GaD7abMU9i4 : https://www.youtube.com/watch?v=vxzwe8NNavA : https://www.youtub.com/watch?v=YaMD14G1OcA : https://www.youtube.com/watch?v=DaN_3NIAT_ <ul style="list-style-type: none"> • Guías, material impreso.
--	---

Estrategias y actividades de evaluación – transversales	
Estrategias y actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de guías • Portafolio de imágenes • Participación y responsabilidad • Pequeñas exposiciones en clase
Actividades pedagógicas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto soy constructor de paz • Proyecto fechas especiales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

Docente:	DAYRA JUDITH VEGA BENITEZ TERESA GRANADOS ACEVEDO	Nivel:	Preescolar	Grado:	Transición
Semana prevista para el aprendizaje:	TERCER PERIODO 2025	Horas de Estudio:	4 horas	No. De Estudiantes:	50
				Período:	3°

	Actividades Rectoras:	<ul style="list-style-type: none"> • El Juego. • El Arte. • La Literatura. • La Exploración del medio. 	Competencias:	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa. • Ciudadana. • Matemática. • Científica. 	Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Comunicativa. • Estética. • Socio afectiva. • Corporal. • Espiritual. • Ética.
	PROPOSITOS	PROPOSITO 1	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	PROPOSITO 2	Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.	PROPOSITO 3
Eje temático	CORPORAL: <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación dinámico general (saltar, agarrar, trotar) • Coordinación dinámico manual 	DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 3 • Derecho básico N° 14 • Derecho básico N° 1 • Derecho básico N° 7 	Aprendizajes Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. DBA N° 3 • Construye nociones de espacio, tiempo y medida, a través de 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

	(ojo – mano, recortado lineal). <ul style="list-style-type: none"> • Bailo terapia ESTETICA: <ul style="list-style-type: none"> • Colores • Títeres • Plegado con base en el cuadrado y el círculo • Manualidades fechas especiales. • Recortado con tijeras. 				experiencias cotidianas. DBA N°14 <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas. DBAN°1 • Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
--	--	--	--	--	--

Desempeños esperados (Evidencias de aprendizaje)		
Saber conocer- COGNITIVO	Saber hacer- PROCEDIMENTAL	Saber Ser –ACTITUDINAL -
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollará la percepción tridimensional y el control de sus movimientos finos con el manejo de materiales y herramientas en el trabajo con plastilina. • Coordinara sus habilidades motrices gruesas, controlando diversos movimientos y desplazamientos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos dibujo, danza, rondas entre otros. • Participa activamente en canciones, rondas bailo terapia y juegos tradicionales haciendo aportes de manera espontánea. • Demuestra constancia al realizar sus actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recorta con precisión y agrado, respetando el límite de las figuras • Al colorear cada vez y con mayor frecuencia colorea respetando el contorno de las figuras. • Confianza en sus capacidades y gusto por la realización de tareas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

<p>alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones e implementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinara con control tónico algunas destrezas, utilizando instrumentos punzantes y cortantes (tijeras, punzón), tomando las medidas de precaución necesarias para su adecuado uso. • Manifestara interés por reproducir y recrear algunos gestos, posturas, desplazamientos y movimientos en coreografías sencillas, rondas, juegos, bailes, canciones. • Desarrollará su atención, gusto y creatividad a través de la elaboración de proyectos manuales personales y grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografía. • Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos y materiales que encuentra a su alrededor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por desarrollar las guías de la mejor manera. • Participación activa y responsable en cada una de las actividades propuestas
--	--	---

Recursos educativos disponibles para el aprendizaje

Con acceso presencial e internet	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma institucional • Plataforma educativa smileandlearn.com <p>Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03K https://www.youtube.com/watch?v=SJGvFI9vwEo https://www.youtube.com/watch?v=U8LRx8WQQoc https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c https://www.youtube.com/watch?v=0KIHKmq8CqA https://www.youtube.com/watch?v=GQN1McROTNY</p>
---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

	<p> https://www.youtube.com/watch?v=gphXy-ZXJRo https://www.youtube.com/watch?v=MhfrOqsGw-0 https://www.youtube.com/watch?v=XgvUUnt4QmQ https://www.youtube.com/watch?v=yOmhsogJ3po </p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías material impreso
--	--

Estrategias y actividades de evaluación – transversales	
Estrategias y actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades • Portafolio de imágenes • Participación y responsabilidad • Pequeñas exposiciones en clase
Actividades pedagógicas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto fechas especiales • Proyecto atención integral a la primera infancia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

CUARTO PERIDO

Docente:	DAYRA JUDITH VEGA BENITEZ MARIA TERESA GRANADOS ACEVEDO	Nivel:	Preescolar	Grado:	Transición
tiempo previsto para el aprendizaje:	Cuarto periodo 2025	Horas de Estudio:	4 horas	No. De Estudiantes:	50
				Período:	4°

	Actividades Rectoras: <ul style="list-style-type: none"> • El Juego. • El Arte. • La Literatura. • La Exploración del medio. 	Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa. • Ciudadana. • Matemática. • Científica. 	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Comunicativa. • Estética. • Socio afectiva • Corporal. • Espiritual. • Ética.
PROPOSITOS	PROPOSITO 1 Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	PROPOSITO 2 Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.	PROPOSITO 3 Las niñas y los niños disfrutan aprender, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.
Eje temático	COGNITIVA:MATEMÁTICAS Nociones numéricas <ul style="list-style-type: none"> • Números del 21 al 29. • Número 30 	DBA <ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 13 • Derecho básico N°15 	Aprendizajes Esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. (DBA N° 13)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

	<ul style="list-style-type: none"> • tangram • Sumas • Restas • Recta numérica • Series ascendentes y descendentes. • Mayor que, menor que • Problemas suma y resta 		<ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 16 		<ul style="list-style-type: none"> • Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios (DBA N°15) • Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.(DBA N°16).
--	--	--	--	--	---

Desempeños esperados (Evidencias de aprendizaje)		
Saber conocer- COGNITIVO	Saber hacer- PROCEDIMENTAL	Saber Ser -ACTITUDINAL -
<ul style="list-style-type: none"> • Explorará a través del uso de material concreto movimientos de rotación y translación de figuras. • Reconocerá las propiedades de los números estableciendo relaciones de orden, correspondencia y equivalencia. • Comprenderá la noción de número en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo y cantidad, representándolos gráficamente. • Desarrollará los puntos planteados de cada guía de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción. • Determina cuantos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno. • Comprende situaciones que implican agregar y quitar y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas. • Identifica el patrón que conforma una secuencia (pollo, gato, pollo) y puede continuarla (pollo, gato, pollo, gato). 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía y responsabilidad en su proceso de aprendizaje • Participación activa y responsable en cada una de las actividades propuestas. • Sensibilidad y gusto por las cualidades estéticas en la presentación de sus trabajos. • Confianza en las propias capacidades y gusto por la realización de tareas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

<ul style="list-style-type: none"> • Resolverá problemas simples de adición en situaciones concretas y graficas con cantidades inferiores a 39. • Reconocerá características, necesidades básicas y ciclos vitales simples de animales y plantas que le son significativas. • Comprenderá regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor. 	
--	---	--

Recursos educativos disponibles para el aprendizaje

Con acceso presencial e internet	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma educativa smileandlearn.com • Youtube: https://www.youtube.com/watch?v= aURo1IkFQ familia del n° 20 • https://www.youtube.com/watch?v= 4UGcNbbx6TQ familia del n° 30 • https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q la suma • https://www.youtube.com/watch?v=42vjqtIeG9E La resta • https://www.youtube.com/watch?v=DNJDm2EyJD8 Mayor que, menor que, igual. • Guías, material impreso
---	---

Estrategias y actividades de evaluación – transversales

Estrategias y actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de guías • Portafolio de imágenes • Participación y responsabilidad • Observación directa
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

	<ul style="list-style-type: none"> • Pequeñas exposiciones en clase
Actividades pedagógicas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto estilos de vida saludable

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

Docente:	DAYRA JUDITH VEGA BENITEZ MARIA TERESA GRANADOS ACEVEDO	Nivel:	Preescolar	Grado:	Transición	
Semana prevista para el aprendizaje:	Cuarto Periodo 2025	Horas de Estudio:	4 horas	No. De Estudiantes:	50	Período: 4°

	Actividades Rectoras: <ul style="list-style-type: none"> • El Juego. • El Arte. • La Literatura. • La Exploración del medio. 	Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa. • Ciudadana. • Matemática. • Científica. 	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Comunicativa. • Estética. • Socio afectiva. • Corporal. • Espiritual. • Ética. 			
PROPOSITOS	PROPOSITO 1	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	PROPOSITO 2	Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.	PROPOSITO 3	Las niñas y los niños disfrutan aprender, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.
Eje temático	DIMENSIÓN COMUNICATIVA <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de consonantes Ff, Tt • El Abecedario • Lectoescritura • Tarjeta navideña 	DBA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Derecho básico N° 7 ▪ Derecho básico N° 9 	Aprendizajes Esperados:	1. Representará gráficamente símbolos y signos (palabras y números) para iniciarse en la producción de textos simples que le son significativos, respetando los aspectos formales básicos de	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

	<ul style="list-style-type: none"> • Villancicos • Proyecto lector: La Navidad. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Derecho básico N° 10 		<p>la escritura: dirección, secuencia, organización y distancia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Selecciona, interpreta y recrea diferentes tipos de textos según sus características. 3. Manifestara interés por descubrir el contenido y propósito de diferentes tipos de texto a partir de sus características graficas-silueta-y del lenguaje que se utiliza.
--	---	--	--	--	---

Desempeños esperados (Evidencias de aprendizaje)		
Saber conocer- COGNITIVO	Saber hacer- PROCEDIMENTAL	Saber Ser –ACTITUDINAL -
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificara letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos. 2. Explorara diferentes tipos de texto y reconoce su propósito. 3. Establecerá relaciones sobre lo que le leen y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés. 4. Identificara y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletras para escribir lo que quiere o necesita expresar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, entre otros). 2. Escribe su nombre propio con las letras que conoce. 3. Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. 4. Observa y hace registros gráficos, sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede. 5. Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha. 2. Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla. 3. Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. 4. Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea. 5. Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

5. Recita, canta rimas, poemas y canciones cortas en inglés demostrándolo con gestos y movimientos.	6. Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades. 7. Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor. 8. Reconoce en inglés el vocabulario aprendido de merry christmas	6. Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías.
---	---	--

Recursos educativos disponibles para el aprendizaje

Con acceso presencial e internet	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma educativa smileandlearn.com Videos de youtube https://www.youtube.com/watch?v=e34UjG7S2DE - Canción del Abecedario https://www.youtube.com/watch?v=9VRaDOxr6eQ – Villancicos https://www.youtube.com/watch?v=0Ac6ocuj-fY – La Navidad Guías material impreso.
---	--

Estrategias y actividades de evaluación – transversales

Estrategias y actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de guías Portafolio de imágenes Observación directa Participación y responsabilidad Pequeñas exposiciones en clase
Actividades pedagógicas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto lector el tesoro de la lectoescritura Narración de anécdotas y cuentos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

Docente:	DAYRA JUDITH VEGA BENITEZ MARIA TERESA GRANADOS ACEVEDO	Nivel:	Preescolar	Grado:	Transición
Tiempo previsto para el aprendizaje:	CUARTO PERIODO 2025	Horas de Estudio:	4 horas	No. De Estudiantes:	50
				Período:	4°

	Actividades Rectoras:	<ul style="list-style-type: none"> • El Juego. • El Arte. • La Literatura. • La Exploración del medio. 	Competencias:	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa. • Ciudadana. • Matemática. • Científica. 	Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Comunicativa. • Estética. • Socio afectiva. • Corporal. • Espiritual. • Ética.
PROPOSITOS	PROPOSITO 1	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	PROPOSITO 2	Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.	PROPOSITO 3	Las niñas y los niños disfrutan aprender, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.
Eje temático	D. ETICA: VALORO LA CULTURA DE LOS PUEBLOS <ul style="list-style-type: none"> • Me identifico con la cultura del pueblo • Acepto el espacio de convivencia 		<ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 4 • Derecho básico N° 6 • Derecho básico N° 11 	Aprendizajes Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante. DBAN°4 • Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. DBAN°6. 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de	

	<ul style="list-style-type: none"> • Acepto a las personas en comunidad- <p>VALORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo • Gratitud • valentía • Valor del ahorro <p>ESPIRITUAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia del nacimiento de Jesús. • Historia de la navidad • El arbolito de navidad 		<ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 12 		<ul style="list-style-type: none"> • Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.DBAN°11 • Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor. DBA N° 12.
--	--	--	--	--	---

Desempeños esperados (Evidencias de aprendizaje)		
Saber conocer- COGNITIVO	Saber hacer- PROCEDIMENTAL	Saber Ser –ACTITUDINAL -
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá e interpretara diferentes símbolos y señales cotidianas y actúa conforme a su significado. • Cultivara el respeto, cariño, actitud colaborativa y solidaridad para las personas que conforman su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante. • Practica los buenos valores con su familia y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza en las propias capacidades y gusto por la realización de tareas • Interés por desarrollar las guías de la mejor manera. • Participación activa y responsable en cada una de las actividades propuestas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

<ul style="list-style-type: none"> • Aprenderá a tomar decisiones correctas y el valor de las cosas y el dinero. • Comprenderá que ahorrar es importante para el futuro. • Aprenderá que el dinero se gana con esfuerzo y debe aprender a valorar el ahorro y a consumir en relación con lo que tiene de una manera responsable. • Reconocerá que la navidad es un acontecimiento maravilloso en el cual celebramos el nacimiento de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla con responsabilidad y estética todas las actividades • Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla. • Observa y hace registros gráficos sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede. • Conoce la importancia del ahorro y lo pone en práctica: El ahorro es la parte del dinero guardada para poder gastarlo más adelante. Ahorrar es muy importante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva frente a las situaciones adversas en su proceso de aprendizaje. • La responsabilidad financiera forma parte de su educación, al igual que otros importantes hábitos y actitudes como la cortesía, el orden y los hábitos de estudio.
---	--	--

Recursos educativos disponibles para el aprendizaje

Con acceso presencial e internet	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma institucional • Plataforma educativa smileandlearn.com <p>Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=6F26FRZ8gko La Fortaleza</p> <p>: https://www.youtube.com/watch?v=aWQT1KAL3tw La alegría</p> <p>: https://www.youtube.com/watch?v=4v2me1TFzrs Generosidad</p> <p>: https://www.youtube.com/watch?v=atcUMvMMcGw Honestidad</p> <p>: https://www.youtube.com/watch?v=fcRrAvE3gTs Canción del ahorro</p> <p>: https://www.youtube.com/watch?v=jxsTw6pGJZY Nacimiento de Jesús</p> <p>: https://www.youtube.com/watch?v=0o268llclbY Historia de la navidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías, material impreso.
---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14	
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6			
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025	Página 1 de		

Estrategias y actividades de evaluación – transversales	
Estrategias y actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de guías • Portafolio de imágenes • Participación y responsabilidad • Pequeñas exposiciones en clase
Actividades pedagógicas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Novena navideña • Compartir navideño • Proyecto fechas especiales • Proyecto económico y financiero

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

Docente:	DAYRA JUDITH VEGA BENITEZ MARIA TERESA GRANADOS ACEVEDO	Nivel:	Preescolar	Grado:	Transición
Semana prevista para el aprendizaje:	CUARTO PERIODO 2025	Horas de Estudio:	4 horas	No. De Estudiantes:	50
				Período:	4°

	Actividades Rectoras:	<ul style="list-style-type: none"> • El Juego. • El Arte. • La Literatura. • La Exploración del medio. 	Competencias:	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa. • Ciudadana. • Matemática. • Científica. 	Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Comunicativa. • Estética. • Socio afectiva. • Corporal. • Espiritual. • Ética.
	PROPOSITOS	PROPOSITO 1	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	PROPOSITO 2	Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.	PROPOSITO 3
Eje temático	CORPORAL:	DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 3 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y valora las características corporales y 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios gimnásticos • Coordinación dinámico manual (ojo – mano, recortado lineal). • Bailo terapia • Yoga para niños • Zumba <p>ESTETICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colores • Manualidades fechas especiales: Halloween. • Modelado en plastilina • Recortado con tijeras. • Tarjetas navideñas • Dibujos navideños 		<ul style="list-style-type: none"> • Derecho básico N° 14 • Derecho básico N° 1 • Derecho básico N° 7 	Aprendizajes Esperados:	<p>emocionales en sí mismo y en los demás. DBA N° 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye nociones de espacio, tiempo y medida, a través de experiencias cotidianas. DBA N°14 • Toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas. DBAN°1 • Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
--	---	--	--	--------------------------------	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

--	--	--	--	--	--

Desempeños esperados (Evidencias de aprendizaje)		
Saber conocer- COGNITIVO	Saber hacer- PROCEDIMENTAL	Saber Ser -ACTITUDINAL -
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades. Desarrollará la percepción tridimensional y el control de sus movimientos finos con el manejo de materiales y herramientas en el trabajo con plastilina. Coordinara sus habilidades motrices gruesas, controlando diversos movimientos y desplazamientos, alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones e implementos. Coordinara con control tónico algunas destrezas, utilizando instrumentos punzantes y cortantes (tijeras, punzón), tomando las medidas de precaución necesarias para su adecuado uso. Manifestara interés por reproducir y recrear algunos gestos, posturas, 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea. Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos dibujo, danza, rondas entre otros. Participa activamente en canciones, rondas bailo terapia y juegos tradicionales haciendo aportes de manera espontánea. Demuestra constancia al realizar sus actividades. Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografía. Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos y materiales que encuentra a su alrededor. 	<ul style="list-style-type: none"> Recorta con precisión y agrado, respetando el límite de las figuras Al colorear cada vez y con mayor frecuencia colorea respetando el contorno de las figuras. Confianza en sus capacidades y gusto por la realización de tareas Interés por desarrollar las actividades de la mejor manera. Participación activa y responsable en cada una de las actividades propuestas Desarrolla su atención, gusto y creatividad a través de la elaboración de proyectos manuales, personales y grupales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

<p>desplazamientos y movimientos en coreografías sencillas, rondas, juegos, bailes, canciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollará su atención, gusto y creatividad a través de la elaboración de proyectos manuales personales y grupales. 		
--	--	--

Recursos educativos disponibles para el aprendizaje

Con acceso presencial e internet	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma institucional Plataforma educativa smileandlearn.com <p>Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=dEvUwwD9434 Gimnasia para niños</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oJETjEYDVYU Tarjetas navideñas</p> <ul style="list-style-type: none"> Guías material impreso
---	---

Estrategias y actividades de evaluación – transversales

Estrategias y actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de actividades Portafolio de imágenes Participación y responsabilidad Pequeñas exposiciones en clase
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

Actividades pedagógicas Transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto fechas especiales • Proyecto atención integral a la primera infancia.
--	---

4. ¿CÓMO EVALUAMOS EN PREESCOLAR?

4.1 DECRETO 2247 DE 1997

Artículo 7°. GENERALIDADES: De conformidad con el artículo 14 del decreto 2247 de septiembre 11 de 1997, la evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo, que tiene entre otros propósitos:

- a) Conocer el estado de desarrollo integral del educando y de sus avances.
- b) Estimular el afianzamiento de los valores, actitudes, aptitudes y hábitos.
- c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que le permitan orientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

En el nivel de Preescolar se tienen en cuenta las dimensiones y los proyectos lúdicos pedagógicos. El sistema de evaluación de estos proyectos va unido a los procesos de socialización y reconocimiento de sí mismo, del otro, de las vivencias diarias y participación democrática, de descubrir e intercomunicar sus emociones, sus creencias y las nociones que tiene de las cosas en un clima de confianza, porque de esta manera puede madurar emocionalmente, conocer

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

y vivir sana, creativa y felizmente.

Se trata también de desarrollar su imaginación e intuición, liberar y reconocer su expectativa, desarrollar habilidades, intercambiar sus puntos de vista, conocer y apreciar su patrimonio cultural, conocer su historia.

- **REFERENTES Y PERIODICIDAD EN LA ENTREGA DE INFORMES.** El preescolar tendrá como referentes de valoración del desempeño de los estudiantes:
- Observación directa.
- Evaluación continua, diaria, individual y grupal
- Participación de las actividades lúdicas
- Actividades orales y escritas.
-

Para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes se tendrá en cuenta, la comunicación continua y directa con el padre de familia, el desempeño y las competencias alcanzadas por su acudido.

Es claro que para el nivel de preescolar los conceptos que se registren en el informe escrito, darán cuenta de los avances en cada una de las dimensiones anotadas anteriormente y que se evidencian al participar en cada proyecto.

Para tal efecto, en los grupos de preescolar de la institución unificadamente, se diseñan mecanismos de evaluación cualitativa, que el resultado se expresará en informes descriptivos para apreciar el avance en la información integral del educando. Durante el año se entregarán dos (2) informes académicos, donde se dará a conocer al padre de familia el rendimiento de su niño. Al finalizar cada semestre académico, se emitirá un informe escrito, con la descripción de aquellos procesos de afianzamiento propios del nivel de preescolar, por ámbitos educativos, articulados a cada uno de los proyectos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

Para comprensión de los padres de familia y/o acudientes, el docente expresará en informes descriptivos por escrito en forma cualitativa, los avances encontrados a lo largo del semestre escolar, las circunstancias que no favorecen el desarrollo de procesos y las acciones necesarias para superarlas, serán registradas en el observador del estudiante que permita informar al padre de familia o acudiente, sobre el desarrollo integral de los niños de acuerdo con las condiciones, capacidades y particularidad de cada estudiante.

- **EVALUACIÓN CUALITATIVA :**

Tiene un interés interpretativo y crítico porque va más allá de la cuantificación, logrando una visión más comprensiva del desarrollo del educando partiendo de su contexto y de los factores que inciden en el proceso pedagógico, tiene en cuenta los procesos de desarrollo del niño(a), los conocimientos, habilidades, destrezas, así como lo afectivo. La evaluación cualitativa debe ser:

- Continua:** Es decir de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar las fortalezas y/o debilidades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada educando
- Integral:** Es decir que tenga en cuenta todas las dimensiones del desarrollo humano.
- Sistemática:** Ser organizada con base en principios pedagógicos y que guardan relación con los fines y objetivos de la educación
- Flexible:** Que tenga en cuenta los ritmos de desarrollo del educando en sus diferentes aspectos, su historia, sus intereses, sus capacidades, limitaciones y en general su situación concreta

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

- Interpretativa:** Que busque comprender el significado de los procesos y resultados de la formación del educando
- Participativa:** Que involucre a todos los actores educativos, padre de familia, educando, docente y que propicie la autoevaluación y coevaluación.

PARAGRAFO 1: De conformidad con el artículo 10° del decreto 2247 de 1997, en el nivel de educación preescolar no se re prueba el grado ni realizan actividades de apoyo. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.

PARAGRAFO 2. Lo no previsto en este título, se aplicarán los demás artículos del presente sistema de evaluación.

4.2. JUICIOS VALORATIVOS

Es importante resaltar que la educación preescolar debe cumplir con unos estándares de calidad establecidos por el estado, donde la educación de los niños sea única y exclusivamente para su desarrollo integral y que abarque todas sus necesidades, perspectivas y potencialidades donde el niño es reconocido como un ser único, social y cultural. Este nivel de preescolar debe desarrollarse mediante actividades lúdicas y pedagógicas que integren las actividades rectoras, propósitos, ámbitos y los pilares de la educación, ya que la educación inicial es fundamental en los niños y niñas para el comienzo de su proceso formativo, de socialización y de adquisición de valores.

La evaluación es uno de los factores fundamentales en todo proceso educativo, en la educación preescolar la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

Tiene un carácter formativo ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, se utiliza prioritariamente la observación para la obtención de los datos ya que ésta es cualitativa. Su importancia radica en que a partir de la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar la profesora reúne la información necesaria para guiar, diseñar, coordinar y dar seguimiento al proceso educativo necesario acorde a las necesidades de sus alumnos, tomando como indicadores de evaluación las competencias.

* En los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales los indicadores de desempeño se adaptan a las posibilidades de avance particulares dados en los ajustes razonables del PIAR según el decreto 1421 de agosto de 2017.

5. BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014). DOCUMENTO NO.21 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. El arte en la educación inicial. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

Colombia, Universidad de Antioquia

(2016). Derechos Básicos de Aprendizaje

Transición.

- Bogotá. Resolución 2343 de Junio 5 de 1996, MEN, Santafé de Bogotá, Junio de 1996.
- Secretaria de Educación Distrital (2013).
Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

Bogotá,

- Colombia VILLEGAS, Giovanni M.

Janfrancesco. Proyecto pedagógico

para el preescolar. Enfoque Integral:

individuo ambiente

- Ministerio de Educación Nacional de

Colombia (2009). DOCUMENTO

NO.10 Desarrollo infantil y

competencias en la Primera infancia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

Colombia

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2010). Documento 13 Aprender y Jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014). DOCUMENTO NO. 20 Serie de orientaciones pedagógicas para

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

la educación inicial en el marco de la

atención integral. Sentido de la educación

inicial. Bogotá.

- Ministerio de Educación Nacional de
 Colombia (2014). DOCUMENTO
 NO.21 Serie de orientaciones
 pedagógicas para la educación inicial
 en el marco de la atención integral. El
 arte en la educación inicial. Bogotá

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014). DOCUMENTO NO. 22
 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. El juego en la educación inicial. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014). DOCUMENTO NO. 23
 Serie de orientaciones pedagógicas para

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

la educación inicial en el marco de la

atención integral. La literatura en la

educación inicial. Bogotá.

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014). DOCUMENTO NO. 24 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. La exploración del medio en la educación inicial. Bogotá.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

- BOGOYA, Daniel M. y otros (2002).

Competencias y proyectos

pedagógicos. Santafé de Bogotá.

- CASTAÑO, García Jorge (1991).

Documento: El Conocimiento matemático

en el grado cero. MEN. Santafé de

Bogotá.

- Lineamientos curriculares,

Matemáticas. Áreas Obligatorias y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA	Versión: 0.1	Código: 200-12-14		
	Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6				
	PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025		Página 1 de		

fundamentales. MEN, Santafé de

Bogotá.

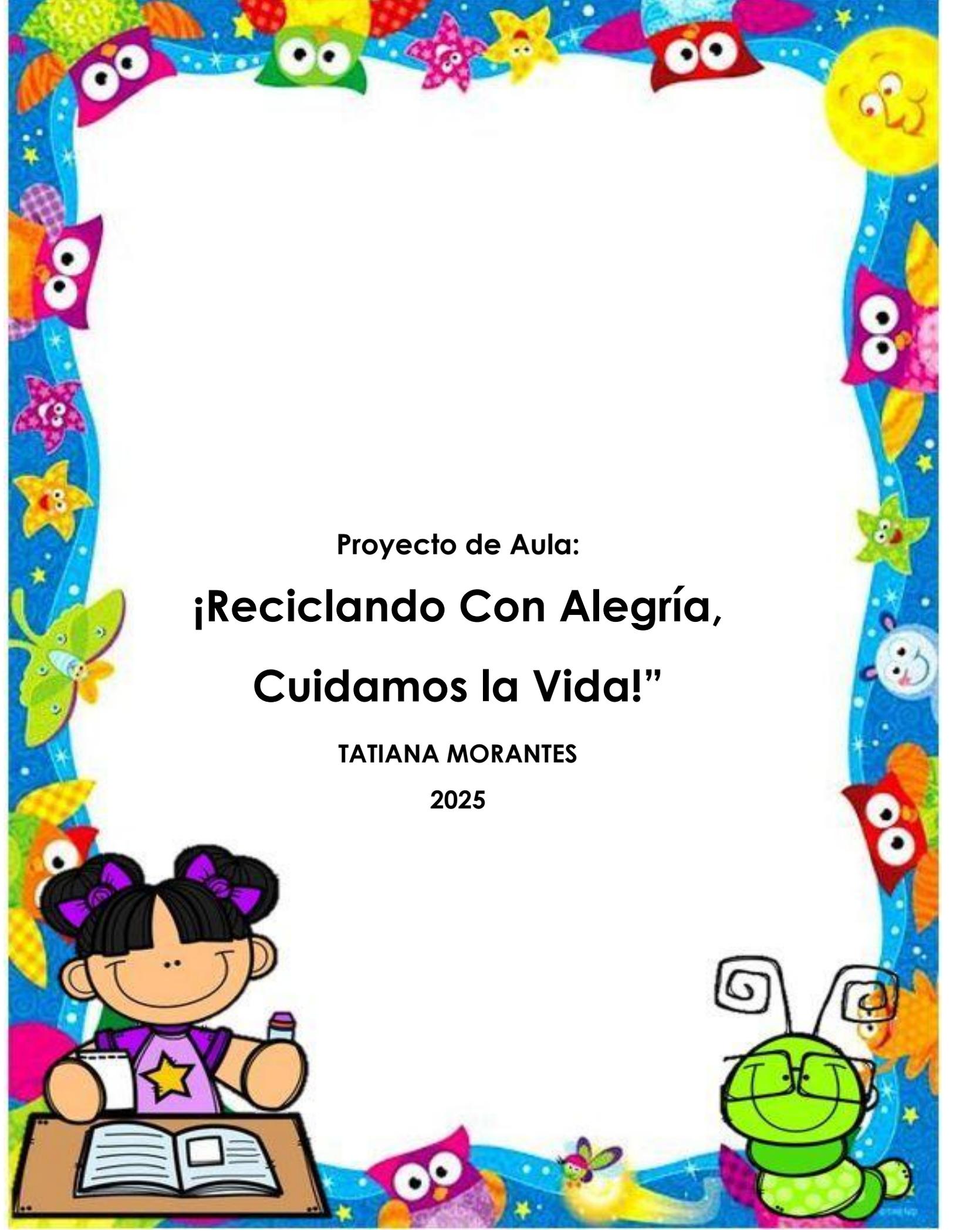
- Ministerio de Educación Nacional de

Colombia (1998). Lineamientos

Pedagógicos para el nivel de preescolar,

Santafé de Bogota.

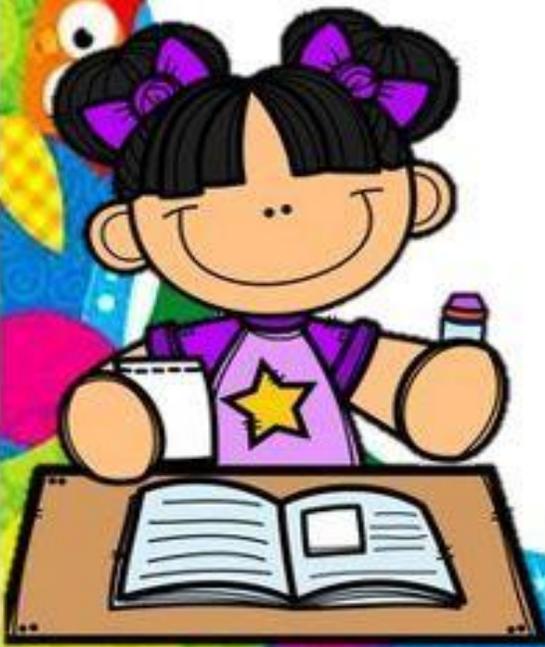
	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</p>	<p>Versión: 0.1</p>	<p>Código: 200-12-14</p>	
	<p align="center">Resolución N° 005929 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6</p>			
	<p align="center">PLAN DE AULA TRANSICIÓN 2025</p>		<p align="center">Página 1 de</p>	



Proyecto de Aula:
**¡Reciclando Con Alegría,
Cuidamos la Vida!"**

TATIANA MORANTES

2025





Introducción

En la etapa de la educación inicial, el desarrollo de valores y hábitos relacionados con el cuidado del medio ambiente es fundamental para formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. La infancia es una etapa clave para sembrar en los niños y niñas la semilla del amor por la naturaleza y la conciencia ecológica. A través de actividades sencillas, lúdicas y cotidianas, se puede fomentar el respeto y cuidado del planeta, partiendo del conocimiento y práctica del reciclaje.

Este proyecto de aula busca promover en los niños de 4 a 5 años el conocimiento y la práctica del reciclaje como una forma activa de proteger la naturaleza, haciendo uso de recursos accesibles y creativos. La experiencia educativa se diseñará con actividades vivenciales, cuentos, juegos, canciones, arte y participación de las familias, lo cual permitirá una comprensión integral y divertida del tema.

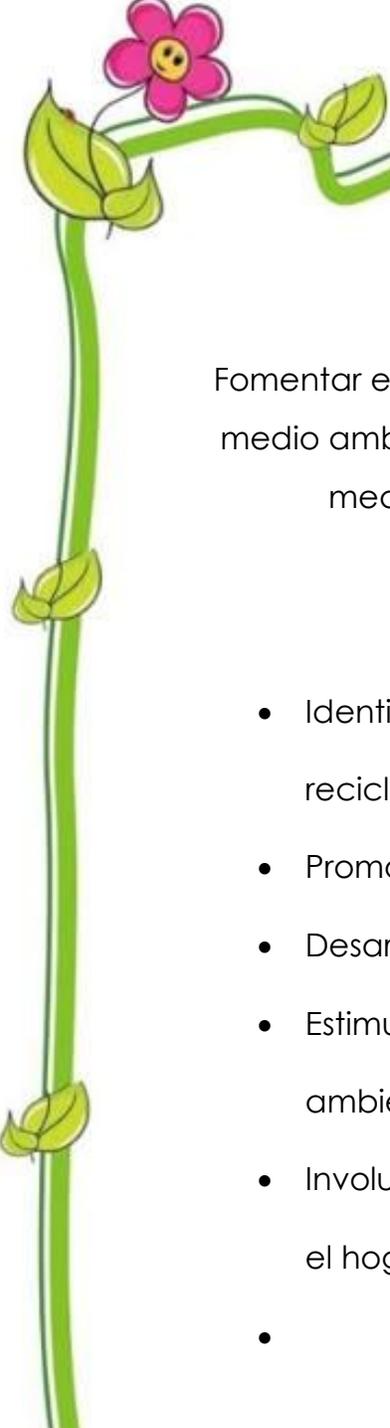




Además, se fomentará el trabajo colaborativo, la clasificación de residuos, la reutilización de materiales y la creación de productos reciclados, motivando a los pequeños a tomar decisiones conscientes que impacten positivamente su entorno. Se abordarán temas como los tipos de residuos, el proceso del reciclaje, los beneficios ambientales y la importancia de reducir la contaminación.

Por tanto, este proyecto no solo busca enseñar contenidos, sino formar actitudes, hábitos y valores que contribuyan a la construcción de una cultura ambiental desde la primera infancia, promoviendo un aprendizaje vivencial, significativo y sostenible.





Objetivo General

Fomentar en los niños y niñas de 4 a 5 años una cultura de cuidado del medio ambiente a través del conocimiento y la práctica del reciclaje, mediante actividades lúdicas, creativas y participativas.

Objetivos Específicos

- Identificar los distintos tipos de residuos: orgánicos, inorgánicos y reciclables.
- Promover hábitos de separación y clasificación de residuos.
- Desarrollar habilidades creativas utilizando materiales reciclables.
- Estimular actitudes de respeto, cuidado y protección del medio ambiente.
- Involucrar a las familias en acciones sostenibles y de reciclaje en el hogar y la escuela.
-





Justificación

El desarrollo sostenible es una necesidad urgente en nuestra sociedad actual, y una de las estrategias fundamentales es la educación ambiental desde las primeras etapas de vida. A través del proyecto “¡Reciclando con Alegría, Cuidamos la Vida!”, se busca introducir el concepto de reciclaje en la vida cotidiana de los niños, desarrollando una conciencia ecológica desde la infancia.

Los niños y niñas son capaces de comprender y asumir hábitos responsables cuando estos se les presentan de forma vivencial, práctica y significativa. Mediante el juego, la exploración y la participación activa, los pequeños pueden entender la importancia de cuidar el medio ambiente, reconociendo que sus acciones, por pequeñas que sean, tienen un impacto en el planeta.

Además, este proyecto fortalece el vínculo entre escuela y familia, generando una comunidad educativa comprometida con el reciclaje y la sostenibilidad. Involucrar a los padres en actividades ecológicas



permite extender el aprendizaje más allá del aula, consolidando una red de apoyo y acción ambiental.

En conclusión, este proyecto se justifica por la necesidad de formar desde la educación inicial una cultura ambiental en los niños y niñas, desarrollando valores, habilidades y actitudes que promuevan la conservación del entorno y la práctica del reciclaje como herramienta clave en la construcción de un mundo mejor.





Bases Teóricas

Jean Piaget: Aprendizaje a través de la manipulación y experiencia directa, favoreciendo el pensamiento lógico y la clasificación.

Lev Vygotsky: El aprendizaje se da en contextos sociales y culturales; la mediación del adulto y el juego simbólico son fundamentales en la construcción del conocimiento.

Howard Gardner: Inteligencias múltiples, promoviendo especialmente la inteligencia naturalista e interpersonal en el aprendizaje del reciclaje.

Enfoque Reggio Emilia: El ambiente es el “tercer maestro” y el niño se considera un ser activo, creativo y con múltiples lenguajes para expresarse.

María Montessori: Educación basada en la experiencia sensorial y en el respeto por el medio ambiente y el entorno del niño.



Plan de Actividades

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS
¿Qué es Reciclar?	Conversatorio, video animado y lluvia de ideas sobre el reciclaje.	Introducción al concepto de reciclaje y su importancia.	Material audiovisual, diálogo, expresión oral, dibujos.	Reconoce el término "reciclaje" y su utilidad.
Clasifico los Residuos	Juego con cajas de colores para clasificar papel, plástico, vidrio y orgánicos.	Identificación de tipos de residuos.	Juego simbólico, cajas clasificadoras, imágenes.	Clasifica residuos de manera básica.
¡Hagamos papel reciclado!	Elaboración de papel reciclado con papel usado y agua.	Experiencia práctica y divertida sobre la reutilización del papel.	Observación, trabajo en grupo, material reciclado.	Participa en procesos de reutilización del papel.
Manualidades con reciclaje	Creación de juguetes o adornos con botellas, rollos, tapas, etc.	Reutiliza materiales en actividades creativas.	Actividad artística, trabajo en grupo, materiales de desecho.	Crea objetos útiles con elementos reciclados.
Nuestro Rincón Ecológico	Montaje de un rincón del reciclaje en el aula.	Espacio permanente para clasificar y depositar residuos reciclables.	Trabajo colaborativo, ambientación del aula, uso cotidiano.	Mantiene rutinas ecológicas en su entorno escolar.



Los Superhéroes del Planeta	Representación y dramatización de personajes ecológicos que cuidan la Tierra.	Juego simbólico que promueve valores ambientales.	Dramatización, uso de disfraces, cuentos.	Asume roles positivos en el cuidado del planeta.
Cuentos que enseñan a reciclar	Lectura de cuentos infantiles sobre el medio ambiente y el reciclaje.	Fomento de la conciencia ecológica mediante la literatura.	Narración oral, preguntas guiadas, elaboración de dibujos.	Escucha con atención e interpreta cuentos con mensaje ecológico.
Juegos ecológicos	Actividades lúdicas como carreras de clasificación, bingo del reciclaje, memoramas verdes.	Aprendizaje mediante el juego sobre los residuos.	Juegos al aire libre, tarjetas ilustradas, competencia en grupo.	Participa activamente en juegos relacionados con el reciclaje.
Sembramos vida con reciclaje	Siembra de plantas en macetas hechas con botellas recicladas.	Fusión de reciclaje y cuidado de las plantas.	Trabajo con tierra, riego, seguimiento diario.	Muestra interés por cuidar plantas reutilizando materiales.
Feria del Reciclaje	Presentación de creaciones y aprendizajes ante los padres.	Actividad de cierre y exposición de aprendizajes.	Muestra artística, exposición oral, ambientación del aula.	Expone con orgullo lo aprendido y muestra conciencia ecológica.

