



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Proyectos Pedagógicos Transversales

Directora

Claudia Patricia D´vera Luna

Docentes

**Anyela Zareth Bacca Monroy
Francy Gabriela Zaraza Suarez
Yiseth Carvajalino Barrera
Leidy Paola Rueda Vargas
Heidy Melissa Muñoz Claro
Nerly Valentina Chinchilla Casadiegos
Rocío Alejandra Riola Gamboa**

**Centro Educativo Sueños Infantiles Kid´s
Ocaña**



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Educación para la sexualidad

Introducción

El Proyecto de Educación Sexual tiene como propósito orientar y fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Educativo Sueños Infantiles Kid's, promoviendo una comprensión sana y respetuosa de su cuerpo, sus emociones y las relaciones con los demás. A través de actividades pedagógicas lúdicas, se busca construir bases sólidas en la prevención del abuso, el reconocimiento del consentimiento y el cuidado personal, fomentando una educación sexual que contribuya a su bienestar y protección.

Justificación

La educación sexual en la infancia es una necesidad fundamental para prevenir situaciones de vulnerabilidad y abuso, además de promover el respeto por el cuerpo propio y el ajeno. En contextos donde los niños y niñas pueden estar expuestos a situaciones de riesgo, es esencial proporcionar información clara y adaptada a su edad sobre límites personales, emociones y relaciones sanas. Este proyecto responde a la necesidad de brindar herramientas a los estudiantes para el reconocimiento de situaciones inapropiadas, fortaleciendo su autoestima y su capacidad de comunicación con adultos de confianza.

Problemática

Se identifica como problemática principal la falta de conocimiento en los estudiantes sobre su cuerpo, el respeto por los límites personales y la identificación de situaciones de riesgo, como el contacto físico inapropiado. Esta situación puede aumentar la vulnerabilidad frente a posibles casos de abuso o maltrato.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Línea de base

La línea de base evidencia que los estudiantes tienen poco conocimiento sobre las partes íntimas del cuerpo, el concepto de consentimiento, y la importancia de decir “no” en situaciones incómodas. Esto resalta la urgencia de implementar estrategias pedagógicas orientadas al reconocimiento de su cuerpo, la prevención del abuso sexual y el fortalecimiento de la confianza en adultos protectores.

Marco Teórico y Normativo

El proyecto se basa en los principios de la Educación Sexual Integral (ESI), entendida como un proceso formativo que permite a los niños y niñas adquirir conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para una vida afectiva, ética y segura. Normativamente, se sustenta en la Ley 1620 de 2013 (Sistema Nacional de Convivencia Escolar) y en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia para la promoción de la convivencia y la prevención del acoso y el abuso sexual infantil.

Estrategias Pedagógicas y Metodológicas Formativas a Implementar

Líneas de acción:

- Charla introductoria sobre el cuerpo humano, las partes privadas y sus cuidados.
- Actividad lúdico-pedagógica “Semáforo del toque” cuyo propósito es enseñar a los estudiantes reconocer y **diferenciar los tipos de contacto físico** (toques) que son apropiados, inapropiados o peligrosos
- Proyección de video educativo sobre la identificación de situaciones de abuso en diversos contextos.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Competencias a desarrollar:

- Identificación de las partes del cuerpo y sus cuidados.
- Reconocimiento de límites personales y consentimiento.
- Expresión de emociones y búsqueda de ayuda ante situaciones incómodas.

Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica se fundamenta en el aprendizaje activo, emocional y experiencial.

Utiliza materiales visuales, cuentos, títeres y juegos simbólicos para favorecer el diálogo sobre temas sensibles de forma adecuada a la edad. Se prioriza un ambiente seguro y de confianza donde los estudiantes puedan expresar sus ideas, dudas y emociones sin juicio.

Actores y Participación

- **Docentes:** Facilitadores del proceso educativo y observadores activos del bienestar emocional de los estudiantes.
- **Familias:** Aliadas fundamentales en la conversación continua sobre los límites, el afecto y la confianza.
- **Comunidad:** Vinculación con profesionales en psicología y entidades de protección infantil.

Plan Operativo de Acción (POA)

Fase de Preparación:

Diseño de materiales pedagógicos, selección de videos y formación docente básica en enfoque de prevención del abuso.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Fase de Ejecución:

Implementación de las actividades pedagógicas, charlas a estudiantes y talleres con familias.

Fase de Evaluación:

Observación del cambio en actitudes, encuestas a docentes y familias, análisis de participación activa y comprensión por parte de los estudiantes.

Evaluación del Proyecto

La evaluación se realizó mediante observación directa y participativa, registros anecdóticos y entrevistas cortas a los estudiantes. Se valorará el nivel de comprensión sobre los conceptos trabajados, la capacidad de identificar situaciones de riesgo y la apropiación de habilidades para el autocuidado.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Educación ambiental

Introducción

La propuesta del Proyecto de Educación Ambiental tiene como finalidad sensibilizar y formar al alumnado del Centro Educativo Sueños Infantiles Kid's sobre la importancia e implicaciones del cuidado del entorno natural sobre el entorno social. A través de la puesta en práctica de actividades didácticas, de carácter lúdico y participativo, nos proponemos fomentar tanto la aparición de valores ecológicos como actitudes y prácticas, tanto individuales como colectivas, desde la educación infantil. Tal Proyecto contribuirá a la formación integral de los alumnos y alumnas del Centro, favoreciendo la conciencia ambiental del alumnado y el rol activo de estos en cuanto a la educación y la práctica del cuidado del medio ambiente.

Justificación

El mal estado del medio ambiente es uno de los problemas más urgentes del mundo. La infancia es la etapa que más posibilidades tiene para generar conciencia ecológica, ya que son los hábitos adquiridos en esta etapa los que se mantienen a lo largo de nuestra vida. Este proyecto planteamos en base a la necesidad de poder proponer cultura de respeto y cuidado del medio ambiente entre los niños y niñas, incitando prácticas como el reciclaje, el ahorro del agua, el cuidado de las plantas, el respeto a los seres vivos.

Problemática

La problemática principal es que los niños y sus familias no tienen conciencia ambiental ni prácticas sostenibles, lo que lleva al deterioro del entorno natural más cercano: parques, fuentes hídricas y zonas verdes.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Línea de base

La línea de base permite evidenciar que los alumnos carecen de conocimientos básicos sobre reciclaje, utilización correcta de los recursos y la conservación de la naturaleza, poniendo de manifiesto la necesidad de desarrollar urgentemente propuestas didácticas que favorezcan la educación ecológica desde la infancia.

Marco Teórico y Normativo

El marco conceptual remite al enfoque de la "Educación Ambiental" y, por lo tanto, con la educación como proceso pedagógico de adquisición, por parte del niño y de la niña, de conocimientos, valores y habilidades para proteger el medio ambiente. Normativamente, se enmarca dentro de la Ley 1549 de 2012 que establece la Política Nacional de Educación Ambiental en Colombia y se precisa de manera importante las directrices para la Educación para el Desarrollo Sostenible que se establecen desde la UNESCO.

Estrategias Pedagógicas y Metodológicas Formativas a Implementar

Las propuestas estratégicas de tipo pedagógico están dirigidas hacia el juego, la exploración del medio y hacia el desarrollo de actividades creativas. Las líneas de acción a desarrollar son las siguientes:

Línea de acción

- Charlas y narraciones sobre la protección del planeta. Línea de acción
- Clasificación de residuos con los materiales recuperados. Línea de acción
- Siembra de plantas y producción de jardines escolares.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Las competencias a desarrollar son:

- Identificar acciones que contribuyan al cuidado y que perjudiquen el medio.
- Reconocer la importancia de los actos de reciclaje y del ahorro de los recursos.
- Desarrollar hábitos responsables hacia el medio natural.

Propuesta Pedagógica

La propuesta se sitúa en un contexto de metodologías activas como el aprendizaje por proyectos, la observación directa y las salidas pedagógicas, ya que lo que se persigue es hacer vivir experiencias que sean significativas a partir de las cuales las niñas y los niños puedan establecer relaciones con la naturaleza, con el fin de comprender el valor de esta. Dicha comprensión promueve una transformación de las actitudes y los comportamientos que pueden tener hacia el medio natural.

10. Actores y Participación

- **Docentes:** Encargados de guiar el proceso pedagógico y diseñar actividades.
- **Familias:** Que refuerzan las prácticas ecológicas en casa.
- **Comunidad local:** Invitada a participar en jornadas de limpieza y reciclaje.
- **Instituciones ambientales locales:** Como CORPONOR, que pueden apoyar con campañas y recursos.

Este trabajo se realiza desde un enfoque interdisciplinario, integrando saberes de ciencias naturales, ética, artística y tecnología.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Plan Operativo de Acción (POA)

Fase de Preparación:

Diseño de materiales, talleres para docentes y ambientación del espacio educativo.

Fase de Ejecución

Realización de actividades con los estudiantes: reciclaje, siembra, cuentos, manualidades ecológicas.

Fase de Evaluación

Revisión del impacto del proyecto mediante evidencias visuales, entrevistas y retroalimentación de las familias.

Evaluación del Proyecto

La evaluación se realizará mediante la observación participativa, el análisis de las producciones artísticas de los niños, entrevistas y encuestas. El grado de apropiación hacia los conceptos ecológicos, la participación en actividades e incluso la transformación de usos hacia prácticas más sostenibles, se verán evaluadas.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Educación en derechos humanos

Introducción

El proyecto de educación en derechos humanos es clave para crear una sociedad más justa y respetuosa. Por lo tanto, aplicar este en el centro educativo Sueños Infantiles Kid's permite inculcar valores como la empatía, el respeto y la solidaridad en los corazones y las mentes de los niños y niñas. Este proyecto busca promover el conocimiento y la práctica de los derechos humanos entre los pequeños, de 2 a 10 años, a través de actividades lúdicas y pedagógicas que se ajusten a cada etapa de su desarrollo en el que por medio de una experiencia significativa aprendan y se logre concientizarse de la importancia de los derechos humanos.

Justificación

La escuela es uno de los primeros lugares donde los niños y las niñas empiezan a salir de su núcleo familiar y a socializar. Allí comienzan a relacionarse con otros, lo que les ayuda a entender mejor el mundo que les rodea. Por eso, es un espacio perfecto para fomentar la educación en derechos humanos desde temprana edad, aprovechando todas esas experiencias ricas y diversas que se dan en su día a día escolar.

Problemática

Una de las principales problemáticas es que muchos niños y niñas no tienen claro qué son los derechos humanos. Esta falta de conocimiento les impide reconocerlos, hacerlos valer y exigir que se respeten, tanto en la escuela como en su día a día.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Línea de base

La línea base evidencia que los niño y niñas no conocen los derechos humanos como deberían lo que los limita actuar en situaciones en los que deben ser respetados e identificar en que momentos están siendo violentados sus derechos o los de los demás, por lo tanto, se disminuye la comunicación con adultos sobre situaciones que podrían vulnerar su integridad o bienestar. Lo que prioriza aplicar estrategias pedagógicas que refuercen los conocimientos sobre derechos humanos en los estudiantes.

Marco Teórico y Normativo

En el marco normativo este proyecto se fundamenta en un conjunto de normas nacionales e internacionales que respaldan la educación en derechos humanos desde la primera infancia las cuales son: convención sobre los Derechos del Niño (CDN) – ONU, 1989, Constitución Política de Colombia (1991), Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia y Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos (PLANEDH – Colombia).

Estrategias Pedagógicas y Metodológicas Formativas a Implementar

Las estrategias pedagógicas se centran en la implementación de actividades vivenciales y lúdicas para facilitar la comprensión de los derechos humanos

Líneas de acción

- Charla introductoria por medio de un títere sobre la importancia de los derechos humanos, en los que se identificaran los conocimientos previos de los estudiantes.
- Presentación de derechos humanos por medio de imágenes y enunciados.
- Representaciones teatrales en los que los niños y niñas identifican si se están vulnerando o no sus derechos.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Las competencias a desarrollar:

- Comprensión de la importancia de los derechos humanos.
- Identificación y reconocimiento de los principales derechos humanos
- Analizar situaciones cotidianas en las que se presentan vulneración de los derechos humanos.

Propuesta Pedagógica

La propuesta educativa se basa en un enfoque de educación vivencial, lúdica y significativo, con el objetivo de promover el entendimiento y la apropiación de los derechos humanos desde la infancia. Sabemos que los niños y niñas aprenden mejor a través del juego, la exploración y la interacción con lo que les rodea, por eso proponemos una metodología activa que conecte los contenidos con su vida diaria y sus propias experiencias. Esta propuesta busca la formación integral de los estudiantes.

Actores y Participación

El proyecto involucra a diversos actores clave, incluyendo:

- **Docentes:** Quienes facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Familias:** Que colaboran en la reflexión
- **Comunidad local:** vinculada en campañas de sensibilización y deber de velar por los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Plan Operativo de Acción (POA)

Fase de Preparación

Diseño de materiales pedagógicos y organización de las actividades.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Fase de Ejecución

Implementación de charlas con títeres, presentación de los derechos humanos y representación teatral de vulneración de los derechos.

Fase de Evaluación

Valoración del impacto de las actividades a través de observaciones

Evaluación del Proyecto

La evaluación del proyecto se llevará a cabo mediante la observación directa de las actividades realizadas y a través de conclusiones dadas por estudiantes y docentes; al igual que la participación y análisis de las situaciones vivenciales en las que se pueden vulnerar los derechos humanos. El éxito del proyecto se evaluará en función de la mejora en el conocimiento y las actitudes de los estudiantes hacia los derechos humanos, así como en el grado de involucramiento de la comunidad educativa.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Educación en hábitos y estilo de vida saludable

Introducción

Fomentar un estilo de vida saludable desde la infancia es esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que permite la adquisición de hábitos que impactan positivamente su bienestar físico, mental y emocional. En el Centro Educativo Sueños Infantiles Kid's, ubicado en el barrio La Piñuela de Ocaña y con una población estudiantil perteneciente en su mayoría a los estratos 1 y 2, se ha identificado la necesidad de promover prácticas relacionadas con la alimentación balanceada, la actividad física regular, la higiene personal y el cuidado emocional. Muchos de nuestros estudiantes provienen de contextos donde el acceso a información y hábitos saludables es limitado, lo que puede derivar en problemas de salud, baja energía y dificultades en el aprendizaje. Por ello, este proyecto busca sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de adoptar un estilo de vida saludable como base para el crecimiento y el rendimiento escolar, fortaleciendo valores como la responsabilidad, el autocuidado y el respeto por el cuerpo y la vida.

Justificación

La infancia es una etapa fundamental para desarrollar hábitos que nos acompañarán en la vida adulta. En el Centro Educativo Sueños Infantiles Kid's, muchos estudiantes enfrentan problemas como una alimentación poco saludable, falta de actividad física y escasa conciencia sobre el autocuidado. Estas situaciones, junto con factores socioeconómicos, elevan el riesgo de enfermedades y complican el rendimiento escolar. Por eso, este proyecto tiene como objetivo promover entornos de vida saludable desde la escuela, involucrando a las familias y cultivando una cultura de prevención.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Problemáticas

- Bajo consumo de frutas y verduras.
- Desconocimiento sobre una alimentación balanceada.
- Uso inadecuado de alimentos ultra procesados en las loncheras.

Línea de base

Mediante la observación directa, encuestas informales y actividades diagnósticas, se evidenció que la mayoría de los estudiantes consumen golosinas, frituras y bebidas azucaradas en sus refrigerios diarios. El consumo de frutas y verduras es mínimo, y las actividades físicas en casa son escasas. Esta línea base guía la necesidad de priorizar el consumo responsable y nutritivo de alimentos.

Marco teórico y normativo

Marco conceptual:

- Estilo de vida saludable: conjunto de comportamientos cotidianos que promueven el bienestar físico, mental y social.
- Educación alimentaria: proceso de enseñanza sobre la importancia de una dieta balanceada.
- Promoción de la salud: acciones que buscan mejorar la calidad de vida de las personas.

Marco normativo:

- Ley 1355 de 2009 (Ley de Obesidad): promueve hábitos saludables desde la primera infancia.
- Ley 1804 de 2016 (Ley de Cero a Siempre): promueve el desarrollo integral de la niñez.
- Lineamientos técnicos de la Estrategia de Entornos Saludables del Ministerio de Salud y Protección Social.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Estrategias pedagógicas y metodológicas

Líneas de acción:

- Creación de una tienda escolar saludable con materiales reciclados.
- Preparación de recetas saludables con frutas y verduras.
- Juegos, dinámicas y representaciones sobre buenos hábitos.
- Jornadas de actividad física, pausas activas y juegos tradicionales.

Competencias a desarrollar:

- Autonomía y responsabilidad en el cuidado del cuerpo.
- Toma de decisiones conscientes frente a la alimentación.
- Trabajo colaborativo.

Propuesta pedagógica

Se implementará una jornada pedagógica que combina actividades lúdicas, recreativas y participativas, como la construcción de una tienda escolar con empaques reciclados y un “bufet de frutas” elaborado por los estudiantes. Cada grado participará con recetas y preparaciones saludables, fomentando la creatividad y la apropiación del conocimiento desde la práctica. Al finalizar, se realizará una mesa redonda para reflexionar sobre lo aprendido.

ACTORES Y PARTICIPACIÓN

- **Docentes:** Quienes facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Familias:** Que colaboran en la reflexión sobre la diversidad e inclusión cultural en el entorno.
- **Comunidad local:** Integrada en actividades de sensibilización y valores.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

P (POA)

Fase de Preparación

En esta etapa se busca identificar los hábitos actuales de los niños en cuanto a alimentación y actividad física. Se realizarán observaciones de sus refrigerios, encuestas breves a estudiantes y padres de familia, y pequeños conversatorios en clase para conocer su conocimiento sobre lo que significa llevar una alimentación saludable.

Fase de Ejecución

Esta es la etapa más práctica y participativa del proyecto. Los estudiantes, con apoyo de sus familias y docentes, construirán una tienda escolar saludable utilizando materiales reciclados, representando diferentes tipos de alimentos. También se prepararán recetas nutritivas como jugos, ensaladas o figuras hechas con frutas, que luego se compartirán en un “Bufet Saludable” con la comunidad educativa.

Fase de Evaluación

Para finalizar el proyecto, se realizará una mesa redonda con los estudiantes donde se reflexionará sobre lo aprendido. Se presentarán los trabajos realizados y se aplicará una encuesta final para evaluar el impacto del proyecto.

Evaluación del proyecto

La evaluación se realizará de forma continua, incluyendo observación directa, participación en actividades, y reflexiones orales. Se valorará el cambio en los hábitos alimentarios, la apropiación del conocimiento y la integración familiar.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Educación en movilidad segura

Introducción

El Proyecto de Educación Vial tiene como propósito sensibilizar y capacitar a los estudiantes del Centro Educativo Sueños Infantiles Kid's sobre la importancia de la movilidad segura en el entorno. A través de una serie de actividades significativas y vivenciales, se busca enseñar a los niños y niñas los principios básicos de las señales de tránsito, el funcionamiento del semáforo y las reglas fundamentales para transitar de manera segura. Este enfoque pedagógico permite que los estudiantes aprendan jugando, favoreciendo la internalización de conceptos cívicos esenciales para su desarrollo integral.

Justificación

La movilidad vial es una de las preocupaciones más importantes en la vida diaria, especialmente en la infancia, cuando los niños comienzan a tener un mayor contacto con el entorno urbano y las vías de tránsito. Este proyecto responde a la necesidad de fortalecer la cultura de seguridad vial en los más jóvenes, previniendo accidentes y promoviendo un comportamiento responsable y respetuoso con las normas de tránsito. A través de la educación vial, los estudiantes adquieren herramientas para moverse de forma segura en su entorno, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más consciente y respetuosa.

Problemática

La problemática principal identificada es la falta de conocimiento sobre las normas de tránsito por parte de los niños, lo que incrementa los riesgos de accidentes de tránsito. Esta carencia de información no solo afecta la seguridad personal de los estudiantes, sino también su capacidad para actuar de manera responsable en el entorno urbano.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Línea de base

La línea de base muestra que los estudiantes no tienen claridad sobre las señales de tránsito ni sobre las funciones del semáforo. A pesar de vivir en una zona de alto tránsito vehicular, muchos niños desconocen las reglas básicas de movilidad, lo que hace urgente la implementación de una estrategia pedagógica que refuerce estos conocimientos y modifique sus actitudes frente al tránsito.

7. Marco Teórico y Normativo

El marco conceptual del proyecto se apoya en el concepto de “educación vial”, que hace referencia al proceso de enseñanza y aprendizaje de las normas de tráfico, señales y comportamiento seguro en el espacio público. A nivel normativo, el proyecto está alineado con la Ley 1503 de 2011 sobre Seguridad Vial en Colombia, que promueve la educación para la prevención de accidentes y la creación de una cultura de respeto por las normas de tránsito. Además, se integra el enfoque de la Educación para la Ciudadanía, que fomenta el respeto mutuo y el bienestar colectivo.

Estrategias Pedagógicas y Metodológicas Formativas a Implementar

Las estrategias pedagógicas se centran en la implementación de actividades vivenciales y lúdicas para facilitar la comprensión de las normas de tránsito.

Las líneas de acción incluyen:

- Charla introductoria sobre las señales de tránsito y el semáforo.
- Actividad de reconocimiento y clasificación de señales de tránsito.
- Juego de roles en el que los niños representan conductores y peatones, respetando las señales y colores del semáforo.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Las competencias a desarrollar son:

- Reconocimiento y comprensión de las señales de tránsito.
- Identificación de los colores y funciones del semáforo.
- Adopción de comportamientos responsables en el tránsito.

Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica se basa en el uso de recursos interactivos y juegos de roles que permitan a los niños aprender de manera práctica y divertida. El ambiente educativo debe ser un espacio que favorezca la participación activa, donde los estudiantes se involucren directamente en la toma de decisiones y la práctica de comportamientos cívicos. De esta forma, se busca promover un aprendizaje significativo que los prepare para situaciones cotidianas de tránsito.

Actores y Participación

El proyecto involucra a diversos actores clave, incluyendo:

- **Docentes:** Quienes facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Familias:** Que colaboran en la reflexión sobre la seguridad vial en el hogar y el entorno.
- **Comunidad local:** Integrada en actividades de sensibilización y prevención.
- **Instituciones locales:** Como la Policía de Tránsito, que podría apoyar con charlas y recursos adicionales.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Plan Operativo de Acción (POA)

El Plan Operativo de Acción incluye las siguientes fases:

Fase de Preparación:

Diseño de materiales pedagógicos y organización de las actividades.

Fase de Ejecución:

Implementación de charlas, actividades de juego de roles y reconocimiento de señales.

Fase de Evaluación:

Valoración del impacto de las actividades a través de observaciones y encuestas a los estudiantes.

Cada fase tiene asignadas tareas específicas y plazos definidos, asegurando una implementación efectiva del proyecto.

Evaluación del Proyecto

La evaluación del proyecto se llevará a cabo mediante la observación directa de las actividades realizadas, entrevistas con los niños y niñas. Se medirán aspectos como el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes sobre las señales de tránsito, la capacidad de aplicar las normas de seguridad vial en situaciones simuladas y la participación activa en las actividades propuestas.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Educación económica y financiera

Introducción

En el marco de la formación integral que busca desarrollar competencias para la vida el Centro Educativo Sueños infantiles Kid's observa la necesidad de implementar el proyecto transversal de educación financiera con el propósito de introducir a los estudiantes en el conocimiento y uso consciente del dinero, promoviendo desde edades tempranas el ahorro, la planificación y el consumo responsable. A través de estrategias lúdicas, interactivas y contextualizadas, se busca que los estudiantes desarrollen habilidades básicas para la toma de decisiones económicas cotidianas, fortaleciendo su autonomía, responsabilidad y sentido crítico.

Justificación

La educación económica y financiera desde la infancia es fundamental para desarrollar habilidades responsables en el manejo de recursos. En un contexto de consumismo y falta de información financiera, es esencial formar ciudadanos críticos con hábitos de consumo consciente. Este proyecto busca preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones económicas diarias, tomar decisiones responsables y valorar el trabajo como medio de sustento y desarrollo personal y colectivo.

Problemática

- Desconocimiento del valor del dinero en los niños.
- Ausencia de hábitos de ahorro desde la infancia.
- Falta de planeación en el gasto de recursos personales.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Línea de base

Se prioriza la falta de hábitos de ahorro y planificación financiera básica como problemática central, ya que incide directamente en la autonomía y responsabilidad de los estudiantes frente al manejo de recursos personales. Se parte de una línea base que indica que más del 80% de los estudiantes no tiene claridad sobre el uso responsable del dinero ni prácticas de ahorro implementadas en casa o en el entorno escolar.

Marco teórico y Normativo

Este proyecto se sustenta en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional sobre educación económica y financiera, y en enfoques pedagógicos que promueven la formación integral desde el desarrollo de competencias para la vida. Normativamente, este proyecto se fundamenta en la Ley 115 de 1994, que orienta la formación integral; la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 2412 de 2015, que establecen la cátedra de educación financiera como obligatoria; y en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y la Superintendencia Financiera, que promueven la transversalización de estos temas mediante proyectos pedagógicos pertinentes, lúdicos y contextualizados.

Estrategias pedagógicas y metodológicas

Las estrategias pedagógicas y metodológicas a implementar se centran en el aprendizaje significativo, activo y contextualizado, a través de líneas de acción como el juego simbólico, la simulación, el trabajo por proyectos y la participación familiar.

Las líneas de acción incluyen:

- Charla introductoria sobre el consumo responsable y el ahorro por parte de una cooperativa financiera.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

- Creación de alcancías personales como símbolo de ahorro.
- Simulación de tienda escolar (Casita de los dulces), donde los estudiantes con dinero real planifican su gasto diario, eligen entre varias opciones de alimentos y son conscientes del valor del dinero, el intercambio y la toma de decisiones responsables.

Competencias a desarrollar:

Toma de decisiones responsables frente al uso del dinero, planeación y administración de recursos personales y autonomía en el manejo de pequeñas finanzas.

Propuesta pedagógica

El proyecto se desarrollará a través de actividades lúdicas y experiencias significativas que permitan a los estudiantes aprender sobre el valor del dinero, el ahorro y el consumo responsable. Se aplicará el aprendizaje por proyectos y se involucrará a las familias para reforzar los hábitos financieros desde el hogar.

Actores y participación

- **Docentes:** Quienes facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Familias:** Que colaboran en la reflexión sobre la diversidad e inclusión cultural en el entorno.
- **Comunidad local:** Integrada en actividades de sensibilización y valores.

Plan operativo de acción (POA)

El desarrollo del proyecto se organiza en tres fases:



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Fase de preparación:

En esta etapa se busca generar conciencia sobre la importancia del ahorro y el consumo responsable. Se realizará una charla introductoria con el apoyo de una cooperativa financiera local, dirigida a los estudiantes.

Fase de Ejecución

Durante esta fase, los estudiantes elaborarán sus propias alcancías personales con materiales reciclables como símbolo del hábito del ahorro. Posteriormente, se realizará una simulación de tienda escolar llamada "La Casita de los dulces", donde los niños utilizarán dinero simbólico para aprender a planificar sus gastos y tomar decisiones responsables en situaciones cotidianas.

Fase de Evaluación

En esta fase, los estudiantes compartirán lo aprendido con sus compañeros y familias, mediante una actividad sencilla como una exposición de sus alcancías y lo que aprendieron sobre el ahorro. También se realizará una evaluación final del proyecto, usando la observación y comentarios de los docentes y estudiantes para saber qué funcionó bien y qué se puede mejorar.

Evaluación del proyecto

Será formativa y continua. Se valorará la participación, comprensión de conceptos financieros, aplicación del ahorro y colaboración familia-escuela. Se usarán listas de cotejo, observación y encuestas sencillas.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Catedra de la paz

Introducción

El Proyecto de Catedra de paz tiene como propósito fomentar una cultura de paz y convivencia armónica en nuestro Centro Educativo Sueños Infantiles Kid's. Este proyecto busca desarrollar competencias ciudadanas y habilidades socioemocionales que permitan la construcción de relaciones saludables y la resolución pacífica de conflictos.

Justificación

En la sociedad actual, es esencial educar ciudadanos capaces de convivir pacíficamente y resolver conflictos de manera constructiva. Este proyecto busca crear espacios educativos donde el diálogo, la reflexión y la construcción colectiva de paz sean herramientas clave para fortalecer la convivencia y promover comunidades solidarias.

Problemática

En nuestra comunidad, los conflictos interpersonales recurrentes y las dificultades en la comunicación asertiva han evidenciado la necesidad urgente de fortalecer una cultura de paz. Esto requiere enfoques educativos que permitan mejorar el manejo de emociones y desarrollar habilidades efectivas para la resolución de conflictos, con el fin de promover un entorno más armonioso y respetuoso.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Línea de base

Las principales problemáticas que se manifiestan en nuestra comunidad incluyen el impacto del conflicto armado, las dificultades en el manejo de las emociones, la falta de habilidades para la resolución de conflictos y la carencia de comunicación asertiva. A pesar de contar con normas claras de convivencia escolar, se observa que muchos estudiantes no las acatan, lo que contribuye a que las relaciones interpersonales se vuelvan cada vez más desafiantes. Estas situaciones demandan un enfoque educativo integral que fomente valores, empatía y habilidades sociales para mejorar la convivencia y fortalecer el desarrollo emocional y social de nuestros niños y niñas.

Marco Teórico y Normativo

El marco conceptual del proyecto busca promover una cultura de paz desde la educación, integrando valores como el respeto, la empatía y la convivencia en todas las áreas del currículo. Se centra en desarrollar competencias ciudadanas, resolver conflictos de manera pacífica y fomentar la participación activa de la comunidad educativa, adaptándose a las necesidades locales, donde el conflicto armado ha tenido un impacto significativo y se fundamenta en teorías como la educación para la paz, la psicología del manejo emocional y los derechos humanos. Busca promover competencias ciudadanas y pedagógicas críticas que permitan la reflexión, la convivencia pacífica y la transformación social, apoyándose en un marco legal como la Ley 1732 de 2014 en Colombia. Este enfoque interdisciplinario integra valores y habilidades para construir una cultura de paz desde las instituciones educativas.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265
Estrategias Pedagógicas y Metodológicas Formativas a Implementar

Líneas de Acción

- Realizar talleres sobre resolución de conflictos, empatía y liderazgo positivo.
- Diseñar actividades como murales, eventos culturales y debates que incluyan la participación activa de estudiantes, docentes y familias.
- Incorporar juegos, música, teatro y narrativas para enseñar valores y habilidades relacionadas con la paz.
- Crear círculos de diálogo semanales para reflexionar sobre los retos de convivencia y proponer soluciones.

Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica utiliza un enfoque vivencial y significativo, donde los estudiantes aprenden a través de juegos, experiencias emocionales, cuentos y actividades de grupo. El aula se convierte en un espacio para practicar el respeto, la cooperación y la solución pacífica de los desacuerdos. Se busca desarrollar una conciencia emocional y social que impacte positivamente en la convivencia escolar y familiar.

Actores y Participación

- **Docentes:** Mediadores del aprendizaje y promotores del diálogo en el aula.
- **Estudiantes:** Protagonistas activos en la construcción de la convivencia pacífica.
- **Familias:** Aliadas en la formación de valores y hábitos de respeto en el hogar.

Plan Operativo de Acción (POA)

Fase de Preparación:

Elaboración de recursos didácticos, selección de cuentos y capacitación docente en competencias ciudadanas.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Fase de Ejecución:

Desarrollo de las actividades pedagógicas planificadas, trabajo en el aula sobre emociones, resolución de conflictos y ejercicios de convivencia.

Fase de Evaluación:

Observación directa del comportamiento de los estudiantes, aplicación de encuestas a docentes y valoración de cambios en la convivencia escolar.

Evaluación del Proyecto

La evaluación del proyecto se centrará en observar avances en el manejo emocional, la forma en que los estudiantes se relacionan entre sí y la disminución de conflictos. Se tendrán en cuenta las intervenciones espontáneas de los niños ante situaciones cotidianas, así como las estrategias empleadas para solucionar desacuerdos.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Catedra de la afrocolombianidad

Introducción

El presente informe detalla la formulación y ejecución del proyecto transversal “Afrocolombianidad”, diseñado para fortalecer el reconocimiento y la valoración de la identidad, diversidad étnica y cultural afrocolombiana en la comunidad educativa del Centro Educativo Sueños Infantiles Kids. El proyecto busca desarrollar una educación inclusiva, equitativa y con sentido de pertenencia desde la primera infancia.

Justificación

La afrocolombianidad representa un componente esencial de la identidad nacional. A través de este proyecto, se busca contribuir a la construcción de una cultura escolar que respete, visibilice y valore el aporte de las comunidades afro a la historia, cultura, economía y tradiciones del país, favoreciendo el desarrollo de competencias ciudadanas en un ambiente de respeto y pluralismo.

Problemática

- Desconocimiento por parte de los estudiantes sobre la historia y cultura afrocolombiana.
- Estereotipos y prejuicios étnicos sutiles en expresiones cotidianas.
- Escasa inclusión de referentes afrocolombianos en el currículo escolar.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Línea de base

La falta de reconocimiento y valoración de la cultura afrocolombiana en el entorno escolar, evidenciado en aula revelan que más del 80% de los estudiantes no reconocen personajes históricos afro ni comprenden elementos culturales afrocolombianos.

Marco teórico y normativo

El marco conceptual del proyecto se apoya en el concepto de “Afrocolombianidad”, que hace referencia al proceso de enseñanza y aprendizaje de los enfoques de educación intercultural, teoría crítica de la raza y pedagogía crítica, fomentando el pensamiento reflexivo desde edades tempranas. En la Constitución Política de Colombia (1991) – Art. 7 y 70. Ley 70 de 1993 (Reconocimiento de derechos culturales y territoriales). Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación). Cátedra de Estudios Afrocolombianos (Decreto 1122 de 1998).

Estrategias pedagógicas y metodológicas

Las estrategias pedagógicas se centran en la implementación de actividades vivenciales y lúdicas para facilitar la comprensión en la educación para la diversidad e inclusión cultural.

La línea de acción incluyen.

- Diseño de unidades didácticas temáticas afrocolombianas.
- Lectura de cuentos, cantos y juegos tradicionales afro.
- Actividades artísticas, danza y gastronomía afrocolombiana.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Las competencias a desarrollar son:

- Ciudadanas (respeto, empatía, diversidad).
- Comunicativas (comprensión y expresión oral sobre temas culturales).
- Cognitivas (conocimiento de historia y geografía afrocolombiana).

Propuestas pedagógicas

La propuesta pedagógica se basa en el uso de recursos interactivos y juegos de roles que permitan a los estudiantes aprender de manera práctica y divertida, el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas experiencias pueden incluir actividades como talleres de danza, elaboración de murales, entrevistas a líderes comunitarios y uso de recursos audiovisuales. De esta forma, se favorece un aprendizaje significativo, crítico e incluyente, fortaleciendo la autoestima, el respeto por la diferencia y la conciencia social.

Actores y participación

El proyecto involucra a diversos actores como:

- **Docentes:** Quienes facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Familias:** Que colaboran en la reflexión sobre la diversidad e inclusión cultural en el entorno.
- **Comunidad local:** Integrada en actividades de sensibilización y valores.

Plan Operativo de Acción (POA)

El Plan Operativo de Acción se da de las siguientes fases:

Fase de Preparación:

Diseño de materiales pedagógicos y organización de las actividades.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Fase de Ejecución:

Implementación de charlas, actividades de juego de roles y taller de danza.

Fase de Evaluación:

Valoración a través de encuestas, entrevista a los estudiantes.

Evaluación del proyecto

Se aplicará una evaluación cualitativa y participativa que incluirá los siguientes aspectos.

- Recolección de percepciones mediante encuestas a docentes, estudiantes y familias.
- Análisis de producciones escolares (dibujos, relatos, presentaciones).
- Reflexión docente sobre el impacto en actitudes y conocimientos.
- Informe final que incluya hallazgos, aprendizajes y propuestas de mejora.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Urbanidad, civismo y principio

Introducción

El proyecto Urbanidad y Civismo en el Centro Educativo Sueños Infantiles Kid's tiene como objetivo ayudar a los más pequeños a aprender desde muy temprana edad valores esenciales para convivir de manera respetuosa y ser ciudadanos responsables. A través de juegos y actividades educativas adaptadas a cada edad – desde los 2 hasta los 10 años se busca inculcar en nuestros niños y niñas la importancia del respeto, la cortesía, la solidaridad, el cuidado del medio ambiente y la participación activa en la escuela y la comunidad. Estamos convencidos de que enseñar sobre urbanidad y civismo desde los primeros años es clave, ya que es aquí donde se forman las bases del comportamiento social y los valores humanos.

Justificación

La formación en urbanidad y civismo es clave, ya que, desde muy pequeños se comienzan a formar su identidad, a relacionarse con los demás y a entender el mundo a su alrededor. Por eso, es esencial cultivar desde la infancia valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia y la cortesía. En el Centro Educativo Sueños Infantiles Kids, entendemos la importancia de guiar a nuestros estudiantes no solo en el ámbito académico, sino también en su crecimiento personal, ayudándolos a ser más conscientes de su entorno y a convivir en armonía con los demás.

Problemática

En el Centro Educativo Sueños Infantiles Kid's hemos notado que, a veces, los niños y niñas no muestran los mejores hábitos de convivencia. Por ejemplo, se les dificulta compartir, a veces utilizan un lenguaje inapropiado, muestran actitudes intolerantes



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

hacia las diferencias y no siempre conocen las normas básicas de cortesía y respeto. Esto es algo bastante común en la infancia, pero requiere de intervención intencionada para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades sociales, manejar sus emociones y encontrar formas pacíficas de resolver conflictos.

Línea de base

Se identifican varias situaciones que afectan la convivencia diaria y el desarrollo social de los estudiantes las cuales deben ser abordadas pedagógicamente a través del proyecto de urbanidad y civismo como lo son: Uso inadecuado del lenguaje entre pares, expresiones agresivas, formas poco amables de comunicarse, falta de respeto por las normas y acuerdos de convivencia por algunos estudiantes.

Marco Teórico y Normativo

En el ámbito conceptual la urbanidad y el civismo son componentes esenciales en la formación de ciudadanos responsables, respetuosos y conscientes de su rol en la sociedad. La *urbanidad* se refiere al conjunto de normas de cortesía, respeto y buenos modales que facilitan la convivencia armónica entre las personas. Por su parte, el *civismo* implica el ejercicio de los deberes y derechos ciudadanos, promoviendo la participación, el respeto a la ley y el cuidado del bien común. Este enfoque se basa en teorías del desarrollo moral y social como las de Jean Piaget , quien plantea que los niños construyen su comprensión del mundo social a partir de sus experiencias, y Lev Vygotsky , que resalta la importancia del entorno social y cultural en el aprendizaje

En el marco normativo Constitución Política de Colombia (1991), Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), Ley 1620 de 2013 : Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención del Acoso Escolar y Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

Estrategias Pedagógicas y Metodológicas Formativas a Implementar

Las estrategias pedagógicas se centran en la implementación de actividades vivenciales y lúdicas para facilitar la comprensión de la urbanidad y el civismo

Las líneas de acción incluyen:

- Charla introductoria por medio de un títere sobre la importancia de los derechos humanos, en los que se identificaran los conocimientos previos de los estudiantes.
- Presentación de derechos humanos por medio de imágenes y enunciados
- Representaciones teatrales en los que los niños y niñas identifican si se están vulnerando o no sus derechos.

Competencias desarrolladas:

- Comprensión de los derechos humanos.
- Reconocimiento de comportamientos respetuosos y no respetuosos.
- Capacidad de analizar situaciones que requieren empatía o resolución pacífica.
- Mejora en la expresión emocional y en la relación con los demás.

Propuesta Pedagógica

La propuesta educativa se basa en un enfoque de educación vivencial, lúdica y significativa, con el objetivo de promover el entendimiento y la apropiación de los derechos humanos desde la infancia. Sabemos que los niños y niñas aprenden mejor a través del juego, la exploración y la interacción con lo que les rodea, por eso proponemos una metodología activa que conecte los contenidos con su vida diaria y sus propias experiencias. Esta propuesta busca la formación integral de los estudiantes, fomentando no solo habilidades cognitivas y comunicativas, sino



CENTRO EDUCATIVO SUEÑOS INFANTILES KID'S

Resol. 08297 del 16 de octubre de 2014 - DANE 354498002265

también emocionales y sociales que ayuden a construir una ciudadanía respetuosa, crítica y participativa desde una edad temprana.

Actores y Participación

- **Docentes:** Quienes facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Familias:** Que colaboran en la reflexión sobre la diversidad e inclusión cultural en el entorno.
- **Comunidad local:** Integrada en actividades de sensibilización y valores.

Plan Operativo de Acción (POA)

El Plan Operativo de Acción incluye las siguientes fases:

Fase de Preparación

Diseño de materiales y cronograma de actividades.

Fase de Ejecución

Charlas con títeres, representaciones teatrales y trabajo en grupo.

Fase de evaluación

Exposición de aprendizajes y retroalimentación con estudiantes.

Evaluación del Proyecto

La evaluación del proyecto será formativa y continua, centrada en el proceso de aprendizaje y en los avances observados en el comportamiento y la comprensión de los estudiantes. Esta se realizará mediante:

- **Observación directa** de las actividades realizadas en el aula.
- **Entrevistas dialogadas** con los niños y niñas, adaptadas a su edad.
- **Encuestas y registros reflexivos** por parte de los docentes participantes.