



EVIDENCIAS APRENDIZAJE SENA

PRESENTADO POR: YESSICA FARLEY DIAZ BUITRAGO

DOCENTE: DILIANA VILLAMIZAR ALBORNOZ

**TRANSICIONES EXITOSAS PARA LA PRIMERA INFANCIA
PAMPLONA
2021**

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA

Código del Programa de Formación: 63720000

Nombre del Proyecto: ORIENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA

Fase del Proyecto: no aplica

Actividad de Proyecto: no aplica

Competencia:

ORIENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

1. Reconocer las transiciones de los niños y las niñas en los entornos teniendo en cuenta el enfoque sistémico de desarrollo humano y las políticas públicas de primera infancia y familia.
2. Levantar línea base de las condiciones que inciden en las transiciones de los niños y niñas a partir de las herramientas diseñadas para tal fin
3. Implementar planes de acción que incorporen los procesos de entrega pedagógica, acogida y adaptación de los niños y niñas teniendo en cuenta los entornos de vida.
4. Realizar seguimiento de los procesos claves que intervienen en las transiciones de primera infancia de acuerdo con resultados de la implementación de los planes de acción

Duración de la Guía: 48 Horas.

2. PRESENTACIÓN

Es esencial que en los entornos en los que sucede el desarrollo infantil los actores relacionados en este proceso se preparen para acoger a los niños y las niñas en las transiciones que viven en la primera infancia (del vientre a la familia, del hogar a la modalidad de educación inicial y de la modalidad de educación inicial a la institución educativa). Dado que estas transiciones, inciden en el desarrollo integral y armónico de los niños; organizaciones de carácter internacional (OEA, OCDE) y Nacional (Ministerio de Educación Nacional a través de la guía todos listos) han adelantado el análisis de dichos procesos y han propuesto intervenciones para el mejoramiento de la calidad de la educación inicial, orientado al reconocimiento, fortalecimiento y resignificación de las prácticas pedagógicas de las maestras, con el propósito de asegurar interacciones fundamentadas en las herramientas y referentes técnicos con los que cuenta el país; así como la preparación para todos los agentes educativos. El presente proceso de formación SENA pretende que quienes participen del él adquieran competencias vinculadas a las transiciones, las condiciones que inciden en ellas, vinculación de los actores clave: maestros, cuidadores, familia y la comunidad educativa; contextualizando su labor de acuerdo con el enfoque sistémico de desarrollo humano y las Políticas Públicas de Primera Infancia-Infancia y familia.

3. Formulación de actividades de aprendizaje

3.1 Actividades de reflexión inicial

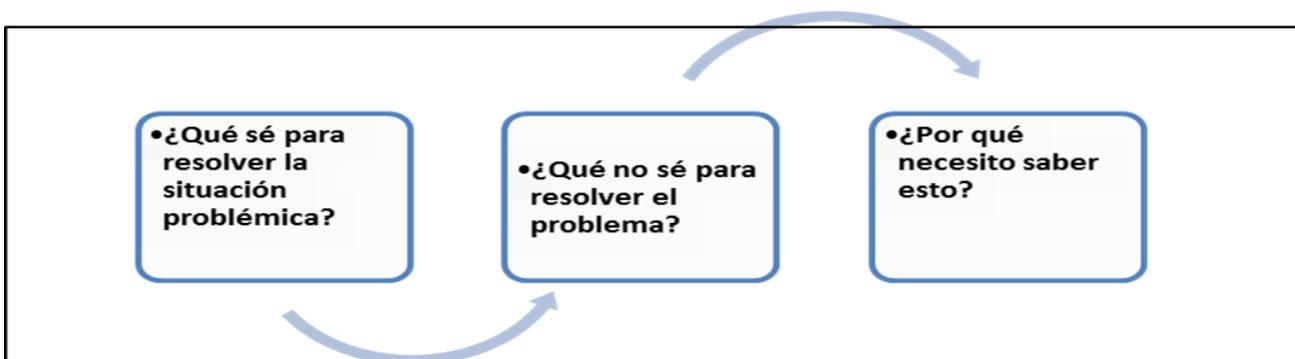
Observar el siguiente video **LA MAESTRA DE PREESCOLAR Hermosa Reflexion** <https://www.youtube.com/watch?v=BpRLrz6OQ8g> con el objetivo de contextualizar y reflexionar sobre los temas a trabajar en la presente guía, Escriba en un párrafo los recuerdos que tengas de tu experiencia en tu primer día de clases en el preescolar y que fue lo que más te impacto de dicha época.



MI PRIMER DIA DE CLASE

En lo que mi mente recuerda de mi infancia, es que mi maestra le dicen la chata, a ella le gusta que le digan así, quedaba mas debajo de mi casa, dos cuadras exactamente, era un copetín, donde pasaba todo el día, mientras mamá trabajaba; me gustaba ir mucho porque la docente nos trataba muy bien, jugaba con nosotros, jugábamos mucho con fichas de madera, a pintar, cantar y colorear. Después del almuerzo siempre nos ponía videos en el tv para dormir, a todos nos consentía mucho y fue un copetín donde aprendí a controlar esferes, a jugar pipas, trompo, salíamos a elevar cometa, hacíamos manualidades para mamá, para papá, fue un hermoso lugar que recordare siempre.

3.2 **Actividades de contextualización e identificación del conocimiento necesarios para el aprendizaje**



1. Sabes que significa transiciones exitosas.

Es pasar de una etapa a otra, son los cambios que tenemos en nuestro proceso de crecimiento, que deben vivirse de manera feliz, para así poder tener un aprendizaje significativo en cada área de nuestra vida.

2. Porque crees que es importante que la familia y la comunidad educativa trabajen en equipo y de manera coherente para hacer que el niño tenga una mejor adaptación en el preescolar.

Lo concibo como un proceso muy importante, permanente y de construcción colectiva, porque afianzan a los niños la seguridad y la confianza, porque la participación activa y comprometida de los padres de familia, con los procesos educativos de sus hijos, fortalece positivamente, el desarrollo de sus relaciones, su desarrollo integral del nuevo ser social; “la educación es muy importante para dejarla solamente en manos de los docentes, porque los padres deben ser el punto clave para la completa educación de sus hijos”.

3. Porque crees que es importante que los docentes hagan una cualificación permanente en la educación inicial con respecto al proceso de adaptación, la promoción de una educación inicial segura y confiable.

La labor docente es fundamental para que los estudiantes aprendan, es tan compleja que exige el dominio de las estrategias pedagógicas que faciliten siempre su actuación didáctica, es por esto que la capacitación docente, es una parte muy importante dentro de la educación, ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuente con las herramientas necesarias para poderles dar solución.

Es por esto que realizar cualificaciones permanentes, permite desarrollar e incorporar nuevos conocimientos, estilos y técnicas de orientación a fortalecer la atención integral de los niños y niñas.

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Contextualización y Teorización)

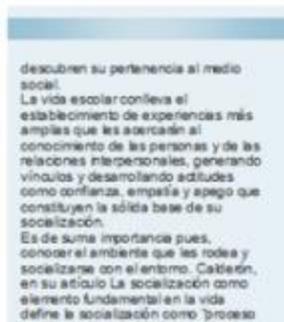
ACTIVIDAD APRENDIZAJE 1: Conocer los conceptos principales de las transiciones exitosas en la primera infancia para promover una cualificación docente de calidad.

- A. El instructor realizara una clase magistral abordando la temática de transiciones exitosas en la primera infancia.

<https://www.youtube.com/watch?v=4azHgPc8oTs>

ACTIVIDAD APRENDIZAJE 2: Elaborar una propuesta educativa para promover las transiciones exitosas como proceso fundamental en la primera infancia.

- B. Realice una propuesta educativa que sea de gran impacto para sensibilizar a las familias sobre la importancia de promover las transiciones exitosas en la primera infancia por medio de un **folleto informativo**.



Objetivos

Objetivo general:

Elaborar actividades motivadoras de trabajo en el aula para que el estudiante al que va dirigido conozca distintos tipos de profesiones que existen, con sus características y la importancia de cada uno, valorándolos y mostrando interés por lo que aprenden y cómo lo aprenden.

Objetivos específicos:

- Desarrollar actividades motivadoras en el aula para trabajar de manera interdisciplinar, siendo los propios estudiantes los protagonistas participando de forma activa y relacionándose con sus compañeros.
- Usar el lenguaje oral adecuado a la edad de los niños para formular preguntas, reflexionar y buscar respuestas a lo que se plantea, escuchar y dialogar con los compañeros.
- Plantear el uso de las nuevas tecnologías para la creación de actividades motivadoras sobre las profesiones y que despierten la curiosidad y el interés de los estudiantes.
- Ofrecer diferentes actividades para los estudiantes de preescolar de Educación Infantil que les lleve a aprender lo propuesto en las actividades motivadoras sobre las profesiones y conseguir, a través de las distintas situaciones didácticas, un aprendizaje significativo.

Propuesta

La propuesta pedagógica "Cuando sea grande seré" va dirigida a los niños y niñas de preescolar de 2 a 5 años de cualquier jardín infantil del municipio de Pamplona.

Se realizará mediante actividades que nos ayudaran a inculcar en los niños esa visión y sueños que quieren lograr cuando sean grandes. Se presentará un material de apoyo como Lotería y algunas actividades donde los niños demostraran mediante un disfraz su amor a la profesión que mas les llama la atención.

De alguna manera se incluye la familia que es clave en los procesos de transiciones exitosas donde los acompañaran buscando es material para disfrazar a los pequeños.



Referente teórico

EL MÉTODO DE ACTIVIDADES MOTIVADORAS DE LAS PROFESIONES EN PREESCOLAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.

Para entender el término aprendizaje basado en actividades motivadoras es necesario definir en primer lugar qué se considera cómo motivación educativa de aula.

Una motivación es un conjunto de diversas actividades relacionadas entre sí que sirven a una serie de intenciones u objetivos educativos. En un sentido amplio, se trata de proponer a los niños/as que se impliquen en la realización de actividades que respondan a su interés y que tengan sentido para ellos. (Benítez, 2008, p. 2).

Zabala (1999, citado por Majó y Baquero, 2014) afirma que El trabajo por actividades de motivación permite realizar un recorrido a través de los contenidos de aprendizaje definidos por la escuela a partir del diálogo que se establece entre los objetivos explícitos por el estudiante y la mediación y la intervención del docente, que asegura la correcta secuenciación.

Por su parte, Muñoz y Díaz (2009) señalan que "la enseñanza por actividad es que motiven a los niños y niñas consiste en el desarrollo de motivaciones escolares sobre temas que interesan a los alumnos, fomentando aprendizajes significativos, funcionales, cooperativos y globalizados" (p. 103).

LOS NIÑOS PREESCOLAR Y LA SOCIEDAD

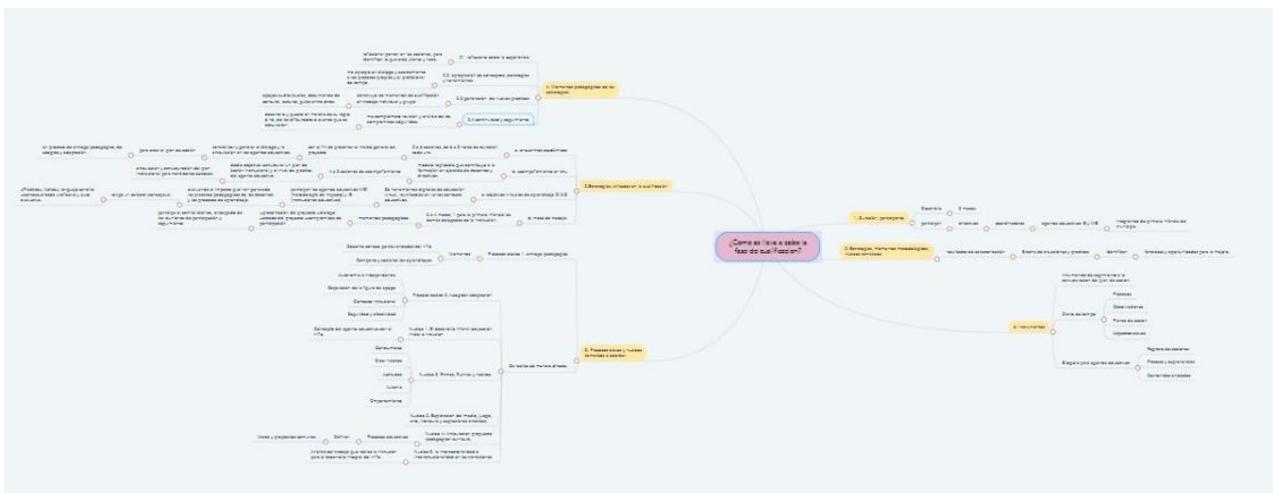
Fijándose en la normativa, se encuentra la importancia del momento del niño y el descubrimiento del entorno.

En el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Preescolar infantil se plasma la importancia de este aspecto, señalando que: A lo largo de esta etapa, los niños y niñas

ACTIVIDAD APRENDIZAJE 3: Representar por medio de un **mapa mental** las condiciones que inciden en las transiciones de los niños y las niñas.

C. Realizar un **MAPA MENTAL** la temática abordar en el grupo que le correspondió

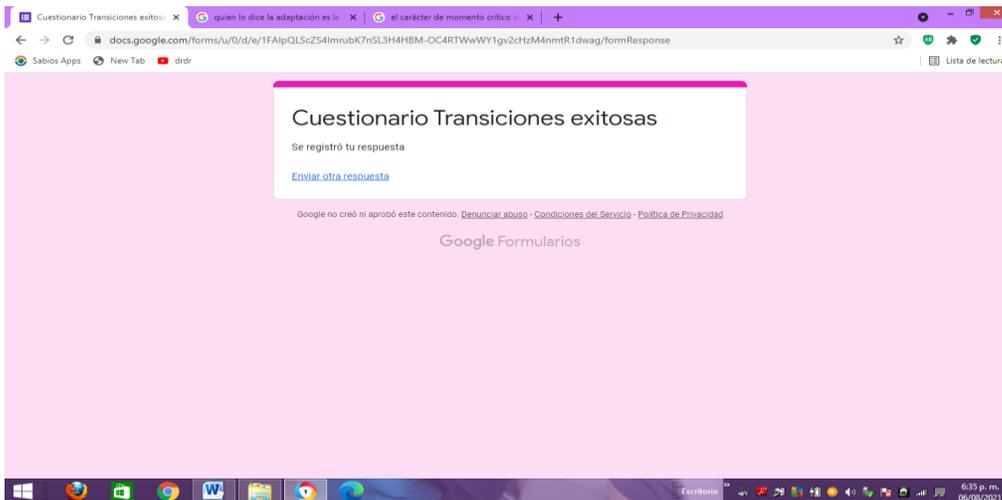
<https://mm.tt/1981180826?t=IJAmta3QsF>



ACTIVIDAD APRENDIZAJE 4 Identificar los principios, lineamientos y estrategias del modelo de transiciones exitosas en la primera infancia.

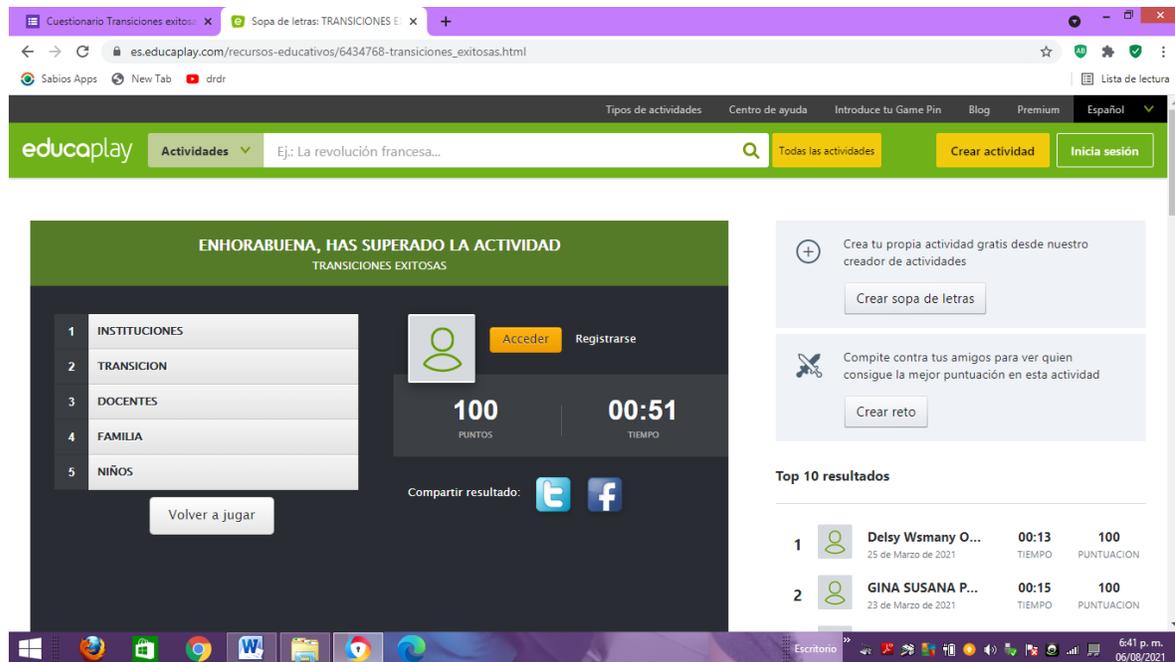
D. Desarrolle un cuestionario de conocimientos, no haga uso de ningún material y responda de manera honesta.

<https://docs.google.com/forms/d/1hPkij2DBFhaZN02RiZA4dmPz7U-0CemMDZ8ulc-kt2c/edit>



E. Realizar una sopa de letras en Educaplay.

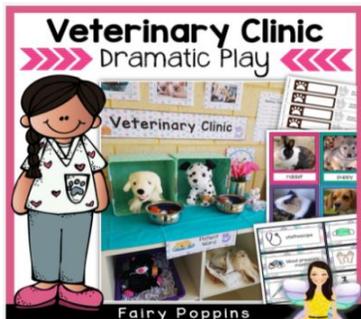
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6434768-transiciones_exitosas.html



4. Actividades de transferencia del conocimiento

Realice un material didáctico donde sirva de instrumento de sensibilización y promoción de las transiciones exitosas en la primera infancia tanto como para la familia como para la comunidad en general.

TARJETA DE JUEGOS PROPUESTO EN INGLES



<https://www.fairypoppins.com/?s=Rompecabeza+de+las+profesiones>

Teniendo en cuenta la situación que vivimos del covid, planeo de acuerdo a la alternancia utilizando las tics, como herramienta educativa y de interacción con los padres de familia, pueden descargar el material e imprimirlo en casa en el link que aparece debajo de la imagen de la profesión veterinaria.

Utilizando igualmente el juego interactivo de APRENDIENDO CON PIPO, un software que permite el juego de las profesiones de manera divertida en casa. luego asisten al jardín en alternancia vestidos con la profesión que mas le gustan.



5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Amenaza: Consiste en la situación de inminente peligro o de riesgo para el ejercicio de los derechos de las niñas y los niños.

Autoridad Central: Es la entidad encargada del cumplimiento de las obligaciones que le impone el Convenio, designada por cada país miembro.

Autoridad Competente: Es la autoridad apta e idónea para tratar de un determinado procedimiento o proceso de acuerdo a la ley.

Inobservancia: Consiste en el incumplimiento, omisión o negación de acceso a un servicio, o de los deberes y responsabilidades ineludibles de quienes son responsables de garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las niñas y niños nacionales o extranjeros que se encuentran en el territorio colombiano o fuera de él.

Ruta de Atención Integral es concebida como el mapa que indica el camino de acciones estratégicas y la interacción de relaciones, a través de las cuales se garantiza el logro de las realizaciones para cada niña y niño.

Vulneración: Es toda situación de daño, perjuicio o lesión que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS



- <http://biblioteca.sena.edu.co/>
- <http://www.deceroasiempre.gov.co/SitePages/portada-videos-estrategia.aspx>
- <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html>
- <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF>
- <http://unicef.org.co/>
- https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm3.p_lineamiento_tecnico_ruta_actuaciones_para_el_restablecimiento_de_derechos_nna_v1.pdf

2. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
<i>Autor (es)</i>	<i>Julieth Rozo Diliana Villamizar -</i>	<i>Instructor</i>	<i>CEDRUM</i>	<i>Junio/2023</i>

CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					