

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN (SIEE)

JARDIN INFANTIL



SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

La evaluación es un medio, no un fin, en la que están involucrados los estudiantes, los docentes y padres de familia; se concibe como un proceso de seguimiento, que permita indicar en qué situación estaba, cómo ha ido avanzando, en qué momento o situaciones se ha estancado, qué tipo de apoyos se le han brindado y cómo han sido sus conocimientos, aprendizajes y relaciones. En ese seguimiento y observación cuidadosa del desempeño de los niños y niñas, la evaluación irá constantemente de la mano de la formación en valores, tales como la responsabilidad y en hábitos, tales como el cuidado y el orden, respetando los ritmos de cada uno, las dificultades que tiene para avanzar, con el propósito de introducir acciones preventivas, que permitan atenderlo a tiempo y evitar complicaciones posteriores y la deserción escolar.

Fases de la evaluación.

Partiendo de que la evaluación es un proceso continuo se identifican tres momentos:

- a) **Diagnóstica:** Se iniciará una evaluación diagnóstica que le permitirá al docente conocer el nivel académico de sus estudiantes, a través de actividades lúdico- pedagógicas.
- b) **Continua:** La evaluación se caracterizará por ser un seguimiento integral que le realizará el docente al estudiante durante cada periodo.
- c) **Final:** se tendrá un registro que permita al Padre de Familia y o acudiente conocer el desempeño en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, así como el dominio de las enseñanzas y el alcance del propósito del área al final de período y del año.

Los docentes de Magic Time se encargarán de estimular y reforzar a los niños y niñas que presenten dificultad su proceso de enseñanza aprendizaje.

Escala de valoración.

La escala de valoración será cualitativa y será expresada en términos de:

- ◆ Desempeño Superior
- ◆ Desempeño Alto
- ◆ Desempeño Básico

Nota: El Jardín Infantil no se hará responsable por los estudiantes que presenten más del 25% de fallas en cuanto a su proceso de enseñanza-aprendizaje obtenido.

INTENSIDAD HORARIA.

El tiempo escolar se refiere al tiempo diario que dedica Magic time establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación del servicio educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y plan de estudios, para alcanzar como mínimo las intensidades semanales y anuales de clase, al ser la institución de carácter privado ofrece un servicio de tiempo completo, jornada única cumpliendo un horario semanal de 36 horas de acuerdo a las necesidades del padre de familia. Según lo anterior se presenta el siguiente cuadro donde se muestra la intensidad horaria semanal para el desarrollo multidimensional de los niños y niñas:

Intensidad Horaria semanal

DIMENSIÓN	ÁREA FUNDAMENTAL	I.H.S
COGNITIVA	MATEMÁTICAS	3
	CIENCIAS NATURALES	2
	ECOLOGIA	1
CORPORAL	EDUCACIÓN FÍSICA	1
	BALLET/ FÚTBOL	1
	MOTRICIDAD	2
COMUNICATIVA	ESPAÑOL/ LECTOESCRITURA	2
		2
	INGLÉS	2
	FRANCÉS Y PORTUGUÉS	2
ÉTICA Y VALORES	ÉTICA	1
ESTÉTICA	ARTÍSTICA-	2
	MUSICA-	1
	TEATRO	1
SOCIO AFECTIVA	CIENCIAS SOCIALES	3
ESPIRITUAL	EDU. RELIGIOSA	1
TOTAL		27

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los docentes de Magic Time se encargarán de estimular y reforzar a los niños y niñas que presenten algún tipo de dificultad en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Las guías de actividades y los informes mostrarán el rendimiento de los estudiantes, con unas expresiones gestuales que servirán como motivación y mediante la siguiente escala:

EXCELENTE	E	
SOBRESALIENTE	S	
ACEPTABLE	A	

a) EXCELENTE.

Los niños y niñas que asuman un comportamiento excelente y acorde con los valores y la -filosofía de la institución, alcanzando óptimamente los logros de desempeño propuestos y ejecutando de manera apropiada los procesos que le permitan enriquecer su aprendizaje.

Criterios.

- ✓ Participa activamente en el desempeño y desarrollo de las diferentes actividades.
- ✓ Su trabajo es constante y enriquece al grupo
- ✓ Maneja adecuadamente los conceptos aprendidos y los relaciona con experiencias vividas, adoptando una posición crítica.

- ✓ Respeto y participa en las actividades planteadas, tanto por el docente como por sus compañeros
- ✓ Su comportamiento y actitud, contribuye a la dinámica del grupo
- ✓ Asume con responsabilidad y dedicación sus compromisos académicos
- ✓ Presenta a tiempo sus trabajos, consultas y tareas.
- ✓ No tiene fallas y si las presenta son justificadas.
- ✓ Alcanza todos los logros propuestos sin actividades complementarias
- ✓ No presenta dificultades en su comportamiento e interacción con el medio.
- ✓ Manifiesta sentido de pertenencia institucional.

b) SOBRESALIENTE.

Los niños y niñas que mantengan una actitud positiva y un comportamiento sobresaliente dentro de los valores y la filosofía del centro educativo , alcanzando satisfactoriamente los logros de desempeño propuestos, en su proceso de aprendizaje.

Criterios

- ✓ Maneja y argumenta los conceptos aprendidos.
- ✓ Participa moderadamente en el desarrollo de las diferentes actividades.
- ✓ Su trabajo es grupal y constante.
- ✓ Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento.
- ✓ Presenta a tiempo sus trabajos, consultas, tareas.
- ✓ Tiene fallas de asistencia justificadas.
- ✓ Manifiesta sentido de pertenencia con la institución.

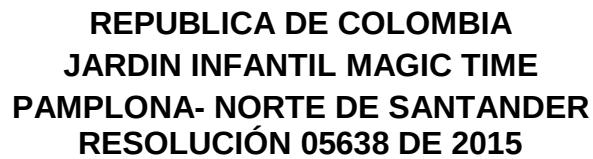
c) ACCEPTABLE.

Presenta una actitud y comportamiento aceptable con los valores y la filosofía del jardín, cumpliendo con dificultad los requerimientos mínimos para alcanzar los logros propuestos.

Criterios.

- ✓ Participa eventualmente en clases
- ✓ Su trabajo es inconstante
- ✓ Relaciona los conceptos aprendidos con experiencias de su vida, pero necesita colaboración para hacerlo
- ✓ Es inconstante en la presentación de sus trabajos, consultas y tareas.
- ✓ Le cuesta aportar ideas que aclaren los conceptos vistos
- ✓ Su comportamiento académico y formativo es inconstante
- ✓ Presenta dificultades de comportamiento
- ✓ Alcanza logros mínimos con actividades complementarias dentro del periodo académico
- ✓ Presenta fallas de asistencia, justificadas e injustificadas

ANEXOS

**FECHA:**

ASISTENCIA.

[illegible]



REPUBLICA DE COLOMBIA
JARDIN INFANTIL MAGIC TIME
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER
RESOLUCIÓN 05638 DE 2015

EVALUACIÓN INICIAL DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO:
FECHA DE NACIMIENTO:
CURSO:

	GRADO DE CUMPLIMIENTO		
	ALTO	BAJO	EN PROCESO
Reacción en su llegada al centro de estimulación educativo MAGIC TIME			
Relación con las docentes			
Control de esfínteres			
Conducta en el espacio próximo-salón de clases			
Conducta en el entorno escolar-sala de juegos-biblioteca-entre otras			
Conducta en su relación con los adultos			
Conducta en su relación con sus compañeritos			
Actitud en los juegos			
Lenguaje			
Actitud a la llegada de los padres			



REPUBLICA DE COLOMBIA
JARDIN INFANTIL MAGIC TIME
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER
RESOLUCIÓN 05638 DE 2015

DOCENTE:

PERIODO:

Nombres y apellidos	Logros	Dificultades	E	S	A	Compromiso



REPUBLICA DE COLOMBIA
JARDIN INFANTIL MAGIC TIME
PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER
RESOLUCIÓN 05638 DE 2015

OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE AÑO

Apellidos:		Nombres:		Curso:
Edad:		Lugar y fecha nacimiento:		EPS:
Dirección:		Nivel del SISBEN:	Rh: A+	Correo Electrónico:
Nombre del padre:		Teléfono:		Ocupación:
Nombre de la madre:		Teléfono:		Ocupación:
Nombre del acudiente:		Teléfono:		Ocupación:
Nuevo ☐ Antiguo ☐				
Compromiso Académico:				
Compromiso Comportamental:				
Antecedentes Médicos: Ninguno				
REGISTRO ASPECTOS POSITIVOS Y EN MEJORA EN SU FORMACIÓN INTEGRAL				
FECHA		OBSERVACIONES		
1°ra semana				
2°da semana				
3°era semana				
4°ta semana				