ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRUEBA SABER 11°

2024

1. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DE LA SEDE: Nuestra Señora de la Merced

MUNICIPIO: Ragonvalia.

ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA: Norte de Santander

ESTUDIANTES EVALUADOS: 49

2. RESULTADOS GLOBALES

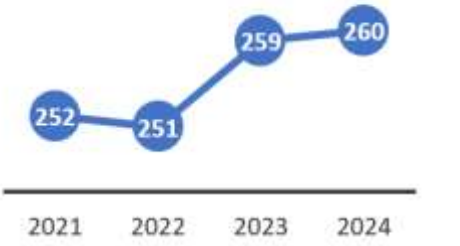
Nivel de Agrupación	Promedio	Desviación Estándar
Establecimiento Educativo	260	38
Entidad Territorial Certificada	262	49
Colombia	260	52

De acuerdo a la tabla anterior se puede interpretar que el promedio general es igual al obtenido por a nivel nacional y muy cercano al de la Entidad Certificada, lo cual es positivo. En cuanto a la desviación estándar el valor es menor al obtenido por la ETC y por Colombia, lo cual indica menor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por los estudiantes del EE. Esto facilita la implementación de estrategias de mejoramiento unificadas, ya que los niveles de competencias para los estudiantes evaluados son similares.

ANALISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024

COMPORTAMIENTO DEL PROMEDIO DEL PUNTAJE GLOBAL EN LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS

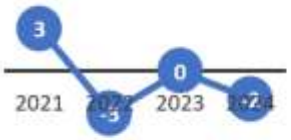
Promedio EE			
Área	Año	EE	Comportamiento promedio
Todas las Áreas 11	2021	252	N/A
	2022	251	Disminuyó
	2023	259	Aumentó
	2024	260	Aumentó

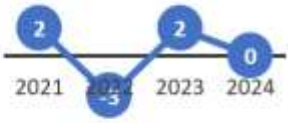


La tendencia del promedio se puede considerar:

Se puede observar que el promedio del puntaje global de nuestro establecimiento educativo (EE) aumentó un punto en el último año, lo cual es muy favorable porque la tendencia se ha mantenido creciente por dos años consecutivos.

Área	Año	Promedios			Diferencias		Tendencia de las diferencias de los promedios	
		EE	ETC	COL.	ETC	COL.	Diferencia EE - ETC	Diferencia EE - COL.
Todas las Áreas 11	2021	252	249	250	3	2		
	2022	251	254	254	-3	-3		
	2023	259	259	257	0	2		
	2024	260	262	260	-2	0		





Sin embargo, al comparar el promedio de nuestro establecimiento educativo (EE) con el de la ETC (Entidad Territorial Competente) y el de Colombia, se puede observar que hubo una disminución de dos puntos con respecto a estos porque pasamos de estar igual al departamento en el 2023 a estar dos puntos por debajo en 2024, y de estar dos puntos por encima de Colombia en el 2023 a estar igual a este en 2024.

ANALISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024

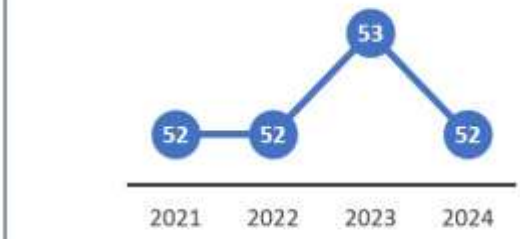
2.1. LECTURA CRÍTICA

Nivel de Agrupación	Promedio	Desviación Estándar
Establecimiento Educativo	52	8
Entidad Territorial Certificada	55	10
Colombia	54	10

Para el análisis de Lectura Crítica, el promedio está por debajo de la entidad Territorial Certificada y el general en Colombia; la desviación estándar para el establecimiento es más bajo debido a que los promedios son homogéneos, lo que facilita implementar estrategias de fortalecimiento por áreas en comprensión lectora para mejorar desempeños.

COMPORTAMIENTO DEL PROMEDIO DE LECTURA CRÍTICA EN LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS

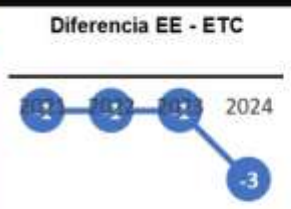
Promedio EE			
Área	Año	EE	Comportamiento promedio
Lectura Crítica 11	2021	52	N/A
	2022	52	Se mantuvo
	2023	53	Aumentó
	2024	52	Disminuyó



La tendencia del promedio se puede considerar:

Área	Año	Promedios			Diferencias	
		EE	ETC	COL.	ETC	COL.
Lectura Crítica 11	2021	52	53	53	-1	-1
	2022	52	53	54	-1	-2
	2023	53	54	54	-1	-1
	2024	52	55	54	-3	-2

Tendencia de las diferencias de los promedios



La tendencia de la diferencia ante cada agregación es:

Decreciente	Constante

ANALISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024

Del anterior gráfico se evidencia que, aunque el promedio en lectura crítica disminuyó en el último año, en la tendencia se puede considerar como constante.

2.1.1. NIVELES DE DESEMPEÑO EN LECTURA CRÍTICA

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	2%	41%	47%	10%
Colombia	4% ▼	31% ▲	50% ▼	15% ▼
ETC	3% ▼	32% ▲	51% ▼	14% ▼

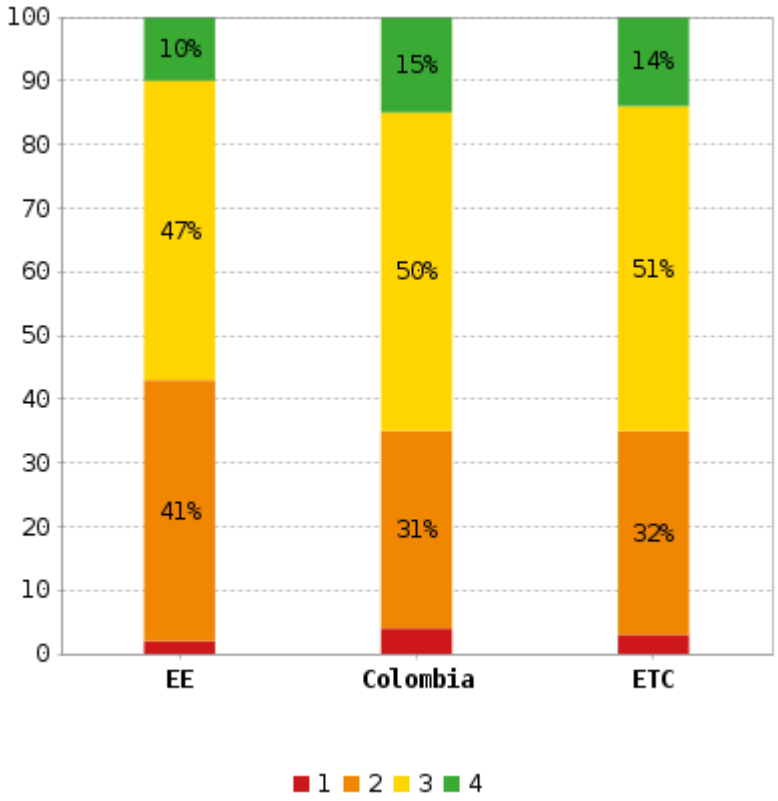
Los niveles de agrupación están ubicados de acuerdo al nivel- rango de competencias de los estudiantes siendo 1 el rango con más bajos desempeños y 4 el de mayores desempeños e indican que los estudiantes: En el nivel 4 necesitan alcanzar un nivel de comprensión profunda y crítica de los textos para pensar de manera crítica, relacionar ideas y construir conocimientos. Este año 2024 los estudiantes se encuentran entre nivel 2 y el nivel 3 de desempeño, se debe profundizar más en el análisis textual realizando inferencias y valoraciones. Los niveles de desempeño tienen como característica ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores.

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	2%	41%	47%	10%
Sede 1	2% ●	41% ●	47% ●	10% ●
Sede 1 / Jornada 1	2% ●	41% ●	47% ●	10% ●
Colombia	4% ▼	31% ▲	50% ▼	15% ▼
ETC	3% ▼	32% ▲	51% ▼	14% ▼

Ahora bien, la institución para el año 2024 el mayor porcentaje de estudiantes está ubicado en el nivel satisfactorio de desempeño.

La siguiente gráfica representa los niveles anteriormente mencionados:

ANALISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024



Se observa que el porcentaje de estudiantes en nivel 1 en nuestro establecimiento es menor a Colombia y a la ETC, lo cual es una muestra que los resultados de manera general en nuestro colegio superaron tal desempeño, ubicándonos en el nivel 3 con pe miras a potenciar la habilidad cognitiva de inferir, analizar, deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas solicitadas.

2.2. DESEMPEÑOS EN MATEMÁTICAS

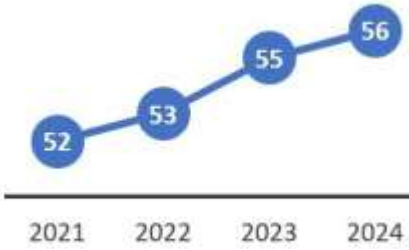
Nivel de Agrupación	Promedio	Desviación Estándar
Establecimiento Educativo	56	8
Entidad Territorial Certificada	55	12
Colombia	53	13

ANALISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024

El establecimiento educativo se encuentra por encima del promedio de la Entidad Territorial Certificada y de Colombia, y la desviación estándar es menor lo que favorece la unificación de estrategias para el mejoramiento.

COMPORTAMIENTO DEL PROMEDIO DE MATEMÁTICAS EN LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS

Promedio EE			
Área	Año	EE	Comportamiento promedio
Matemáticas 11	2021	52	N/A
	2022	53	Aumentó
	2023	55	Aumentó
	2024	56	Aumentó



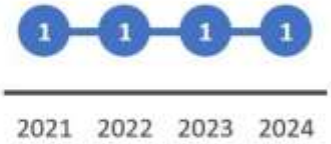
La tendencia del promedio se puede considerar:

El promedio en el área de matemáticas ha aumentado de manera consecutiva los últimos tres años, indicando el compromiso por parte de la institución por mejorar el desempeño académico de sus estudiantes.

Área	Año	Promedios			Diferencias	
		EE	ETC	COL.	ETC	COL.
Matemáticas 11	2021	52	51	51	1	1
	2022	53	52	52	1	1
	2023	55	54	52	1	3
	2024	56	55	53	1	3

Tendencia de las diferencias de los promedios

Diferencia EE - ETC



Diferencia EE - COL.

La tendencia de la diferencia ante cada agregación es:

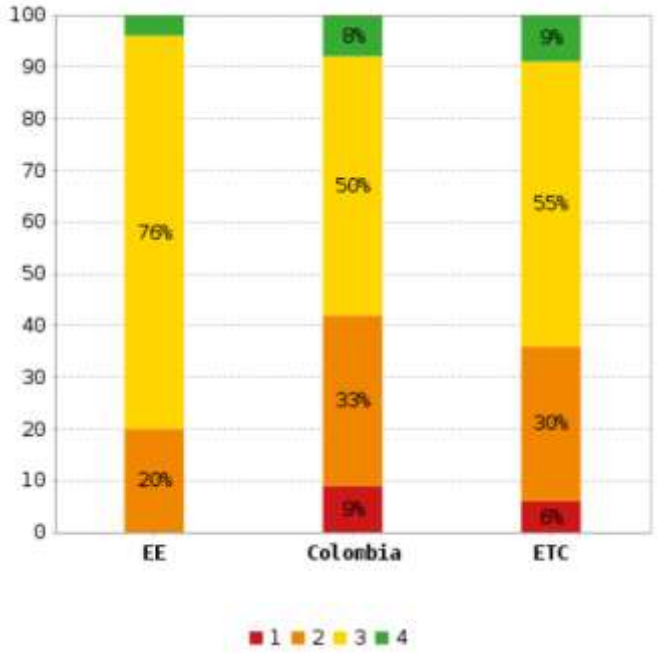
Constante	Creciente

ANALISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024

2.2.1. NIVELES DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICAS

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
	2024-3	2024-3	2024-3	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	0%	20%	76%	4%
Colombia	9%	33%	50%	8%
ETC	6%	30%	55%	9%

Los niveles de agrupación están ubicados de acuerdo al nivel- rango de competencias de los estudiantes siendo 1 el rango con más bajos desempeños y 4 el de mayores desempeños e indican que los estudiantes: En el nivel 4 están preparados para deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas solicitadas; en el nivel 3, los estudiantes analizan procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada; en el nivel 2, los estudiantes están en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas; mientras que en el nivel 1, los estudiantes se limitan a identificar las tareas demandadas. Los niveles de desempeño tienen como característica ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores. Representado Gráficamente según el nivel así:



ANALISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024

De acuerdo al nivel de desempeño es favorable para la institución que el porcentaje de estudiantes en nivel 1 sea igual a cero, lo que indica una mejor capacidad para interpretar y resolver las pruebas, de igual manera es favorable que la institución en el nivel 2 se encuentre por debajo al de Colombia y Entidad Territorial, la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel 3 lo que indica que los estudiantes analizan procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada, finalmente observamos que los estudiantes de la institución están por debajo del promedio nacional y territorial en el nivel 4 lo que indica un reto a superar para estas nuevas pruebas.

Nivel de agregación	Niveles de desempeño											
	1			2			3			4		
	2022-4	2023-4	2024-3	2022-4	2023-4	2024-3	2022-4	2023-4	2024-3	2022-4	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	7% ▼	3% ▼	0%	31% ▼	29% ▼	20%	59% ▲	63% ▲	76%	2% ▲	6% ▼	4%
Sede 1	7% ▼	3% ▼	0%	31% ▼	29% ▼	20%	59% ▲	63% ▲	76%	2% ▲	6% ▼	4%
Colombia	10% ▼	9% ●	9%	35% ▼	35% ▼	33%	49% ▲	49% ▲	50%	5% ▲	7% ▲	8%
ETC	8% ▼	7% ▼	6%	35% ▼	33% ▼	30%	52% ▲	53% ▲	55%	5% ▲	8% ▲	9%
Oficiales urbanos ETC	6% ▼	5% ▼	4%	33% ▼	29% ▼	28%	56% ▲	57% ▲	59%	5% ▲	8% ▲	10%
Oficiales rurales ETC	12% ▼	13% ▼	11%	46% ▼	47% ▼	44%	40% ▲	39% ▲	42%	1% ▲	2% ▲	3%
Privados ETC	7% ▼	3% ▼	2%	23% ▼	19% ▼	12%	54% ▲	58% ▲	61%	15% ▲	19% ▲	24%

En cuanto a la tabla de niveles de desempeño en los últimos tres años podemos evidenciar que se redujo de un 3% a un 0% los estudiantes con nivel de desempeño 1, no solo eso, el nivel de desempeño 2 también presenta esta disminución pues pasa de un 29% a un 20% de estudiantes, lo que indica que las pruebas en matemáticas han experimentado una mejora significativa pues se pasa de un 63% a un 76% en el nivel de desempeño 3 y observamos que de un 6% pasamos a un 4% en el nivel de desempeño

ANALISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024

2.3. DESEMPEÑOS EN SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

Nivel de Agrupación	Promedio	Desviación Estándar
Establecimiento Educativo	50	10
Entidad Territorial Certificada	49	12
Colombia	49	12

El Establecimiento Educativo tiene un promedio de 50, que es ligeramente superior al promedio nacional de Colombia (49) y de la Entidad Territorial Certificada (49). La desviación estándar del Establecimiento Educativo es menor (10) en comparación con la Entidad Territorial Certificada (12), lo que sugiere una menor variabilidad en los resultados. Razón por la cual se puede concluir que el establecimiento educativo ha alcanzado un rendimiento superior al promedio nacional y de la Entidad Territorial Certificada

COMPORTAMIENTO DEL PROMEDIO DE SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS

La gráfica muestra la evolución del promedio de las calificaciones en el área de Ciencias Sociales y Ciudadanas a lo largo de los años 2021, 2022, 2023 y 2024

En general, se observa una tendencia creciente en los promedios a lo largo de los años. Esto indica que, en promedio, los estudiantes están mejorando su desempeño en esta área.

A pesar de la tendencia al alza, existen pequeñas variaciones de un año a otro. Por ejemplo, en 2022 hubo una ligera disminución, pero luego se recuperó en los años siguientes.

Los resultados sugieren que las estrategias implementadas para mejorar el rendimiento en Ciencias Sociales y Ciudadanas están dando frutos.

Sin embargo, es importante continuar trabajando para mantener esta tendencia positiva y reducir las fluctuaciones anuales

Posibles Causas de la Tendencia:

- **Mejora en las estrategias de enseñanza:** La implementación de nuevas metodologías o recursos podría estar contribuyendo a una mejor comprensión de los temas.

ANALISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024

- **Mayor compromiso de los estudiantes:** Los estudiantes podrían estar mostrando un mayor interés y dedicación en esta área.
- **Apoyo adicional:** Programas de refuerzo o tutorías podrían estar ayudando a los estudiantes con dificultades.

Recomendaciones:

- **Continuar con las estrategias exitosas:** Identificar y mantener las prácticas que han demostrado ser efectivas.
- **Analizar las causas de las fluctuaciones:** Investigar los factores que pueden haber influido en las variaciones anuales para tomar medidas correctivas.
- **Establecer metas más ambiciosas:** Con base en los resultados positivos, se pueden establecer metas aún más altas para los próximos años.
- **Monitorear los resultados de manera continua:** Realizar evaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según sea necesario.

En resumen, la gráfica muestra una tendencia positiva en el desempeño de los estudiantes en Ciencias Sociales y Ciudadanas. Sin embargo, es importante continuar trabajando para consolidar estos avances y abordar las áreas que aún presentan dificultades.

Área	Año	Promedios			Diferencias	
		EE	ETC	COL.	ETC	COL.
Sociales y Ciudadanas 11	2021	48	47	48	1	0
	2022	47	48	48	-1	-1
	2023	48	49	49	-1	-1
	2024	50	49	49	1	1

La tendencia de la diferencia ante cada agregación es:

Constante	Creciente

La gráfica presenta un análisis comparativo de los promedios obtenidos en el área de Ciencias Sociales y Ciudadanas en nuestra institución educativa (EE) en comparación con dos referentes: un colegio de referencia (ETC) y un promedio nacional (COL).

Interpretación de los resultados:

ANALISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024

- **Promedio del colegio (EE):** El promedio del colegio ha mostrado una tendencia ligeramente al alza a lo largo de los años, lo cual indica una mejora general en el desempeño de los estudiantes.
- **Comparación con el colegio de referencia (ETC):** La diferencia entre el promedio del colegio y el del colegio de referencia se ha mantenido relativamente constante a lo largo de los años. Esto sugiere que el colegio en estudio se ha mantenido en una posición similar en comparación con el colegio de referencia.
- **Comparación con el promedio nacional (COL):** La diferencia entre el promedio del colegio y el promedio nacional ha mostrado una tendencia creciente. Esto indica que el colegio ha ido mejorando su desempeño en comparación con el promedio nacional, lo que es una señal positiva.

Conclusiones:

- El colegio ha mostrado una mejora general en el desempeño de sus estudiantes en el área de Ciencias Sociales y Ciudadanas.
- El colegio se ha mantenido competitivo en comparación con un colegio de referencia similar.
- El colegio ha superado gradualmente el promedio nacional, lo cual es un logro importante.

Posibles razones de estos resultados:

- **Implementación de nuevas estrategias pedagógicas:** El colegio podría haber adoptado nuevas metodologías de enseñanza que hayan mejorado la comprensión de los estudiantes.
- **Mayor énfasis en el área:** Es posible que se haya dedicado más tiempo y recursos a la enseñanza de las Ciencias Sociales y Ciudadanas.
- **Programas de refuerzo académico:** La implementación de programas de apoyo podría haber ayudado a los estudiantes con dificultades.
- **Mayor compromiso de los estudiantes:** Los estudiantes podrían estar más motivados y dedicados a sus estudios.

Recomendaciones:

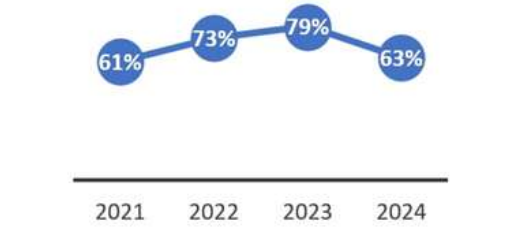
3. **Continuar con las estrategias exitosas:** Identificar y mantener las prácticas que han generado buenos resultados.

ANALISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024

4. **Analizar las causas de las fluctuaciones:** Investigar los factores que pueden haber influido en las variaciones anuales para tomar medidas correctivas.
5. **Establecer metas más ambiciosas:** Con base en los resultados positivos, se pueden establecer metas aún más altas para los próximos años.
6. **Monitorear los resultados de manera continua:** Realizar evaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según sea necesario.

En resumen, la gráfica muestra una evolución positiva en el desempeño del colegio en comparación con otros referentes. Sin embargo, es importante continuar trabajando para consolidar estos avances y abordar las áreas que aún presentan

Niveles Insuficiente y Mínimo					
Área	Año	Insufi.	Mínimo	Suma	Comportamiento
Sociales y Ciudadanas 11	2021	22%	39%	**61%**	N/A
	2022	29%	44%	**73%**	Aumentó
	2023	22%	57%	**79%**	Aumentó
	2024	18%	45%	**63%**	Disminuyó



La tendencia de la sumatoria de los niveles de desempeño se puede considerar:

La gráfica presenta información sobre los niveles de desempeño de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales y Ciudadanas a lo largo de varios años. Específicamente, se enfoca en los niveles de desempeño considerados "insuficiente" y "mínimo".

¿Qué nos dice la gráfica?

- **Aumento inicial en los niveles insuficiente y mínimo:** Entre los años 2021 y 2023, se observa un aumento en el porcentaje de estudiantes que se encuentran en estos niveles de desempeño. Esto sugiere que, durante este período, hubo una disminución en el rendimiento general de los estudiantes en esta área.
- **Disminución en 2024:** A pesar del aumento inicial, en el año 2024 se observa una disminución en el porcentaje de estudiantes en los niveles insuficiente y mínimo. Esto indica una mejora en el rendimiento general en comparación con el año anterior.
- **Fluctuaciones:** Los datos muestran cierta variabilidad en los resultados de un año a otro, lo que sugiere que factores externos o internos pueden estar influyendo en el desempeño de los estudiantes.

Posibles Causas de estos Resultados:

- **Cambios en el currículo o en las evaluaciones:** Modificaciones en el contenido o en la forma de evaluar pueden haber afectado el rendimiento de los estudiantes.
- **Factores externos:** Eventos como pandemias, conflictos sociales o cambios económicos pueden impactar en la concentración y el aprendizaje de los estudiantes.
- **Calidad de la enseñanza:** La efectividad de las estrategias de enseñanza y la disponibilidad de recursos pueden influir en los resultados.
- **Motivación de los estudiantes:** El interés y la dedicación de los estudiantes hacia la materia también pueden afectar su desempeño.

Recomendaciones para Mejorar los Resultados:

- **Identificar las causas:** Realizar un análisis más profundo para determinar las causas específicas de las dificultades encontradas en los estudiantes.
- **Fortalecer las áreas débiles:** Diseñar actividades y materiales didácticos que permitan reforzar los conceptos y habilidades en los que los estudiantes muestran mayores dificultades.
- **Ofrecer apoyo adicional:** Implementar programas de refuerzo académico o tutorías para aquellos estudiantes que lo necesiten.
- **Promover la lectura comprensiva:** Fomentar la lectura de textos relacionados con las Ciencias Sociales para mejorar la comprensión y el análisis de la información.
- **Utilizar diversas estrategias pedagógicas:** Variar las actividades y recursos utilizados en el aula para mantener el interés de los estudiantes y facilitar el aprendizaje.
- **Evaluar continuamente:** Realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.

En resumen, la gráfica muestra una situación compleja en la que el rendimiento de los estudiantes en Ciencias Sociales y Ciudadanas ha fluctuado a lo largo de los años. Para mejorar los resultados, es necesario identificar las causas de estas fluctuaciones y diseñar estrategias específicas para abordar las dificultades encontradas.

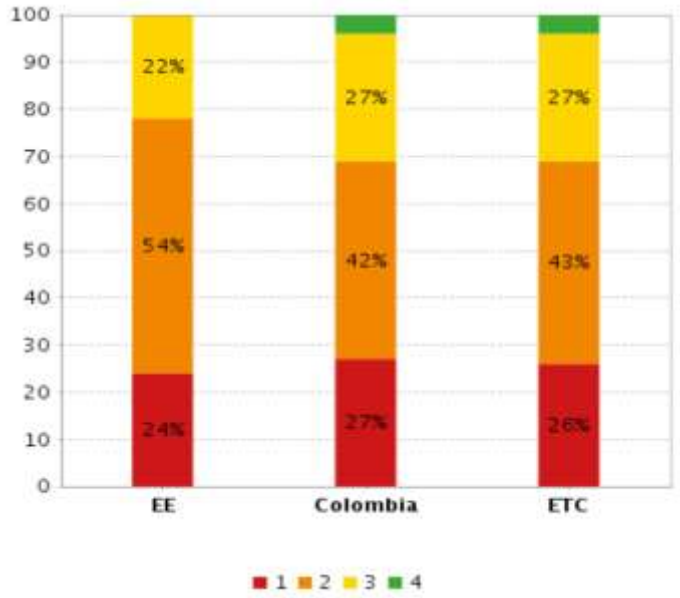
2.3.1. NIVELES DE DESEMPEÑO EN SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

ANALISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	24%	54%	22%	0%
Colombia	27% ▼	42% ▲	27% ▼	4% ▼
ETC	26% ▼	43% ▲	27% ▼	4% ▼

- La institución muestra un rendimiento variado en los diferentes niveles de desempeño en comparación con Colombia y el Departamento.
- Aunque es favorable notar que el establecimiento educativo tiene un porcentaje menor de estudiantes en el nivel insuficiente (nivel 1) comparado con la ETC y con Colombia, es crucial abordar la ausencia de estudiantes en el nivel avanzado (nivel 4).
- Se recomienda un enfoque específico en estrategias pedagógicas que fomenten la deducción y combinación de procedimientos para elevar el rendimiento general en Sociales y Competencias Ciudadanas.

Los niveles de desempeño tienen como característica ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores. Representado Gráficamente según el nivel así:



ANALISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024

La institución se encuentra principalmente en el nivel Mínimo (Nivel 2) para la mayoría de los estudiantes, con un porcentaje considerable en el nivel Insuficiente (Nivel 1). No hay estudiantes en el nivel Avanzado (Nivel 4). Existe un porcentaje significativo en el nivel Satisfactorio (Nivel 3).

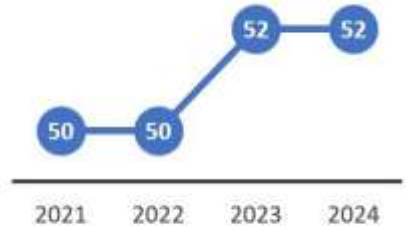
2.4. CIENCIAS NATURALES

Nivel de Agrupación	Promedio	Desviación Estándar
Establecimiento Educativo	52	8
Entidad Territorial Certificada	51	10
Colombia	50	10

El establecimiento educativo se encuentra un punto por encima del promedio de la Entidad Territorial Certificada y un punto por encima de Colombia, además, la desviación estándar es menor y de bajo indicador lo que favorece la unificación de estrategias para el mejoramiento.

COMPORTAMIENTO DEL PROMEDIO EN CIENCIAS NATURALES EN LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS

Promedio EE			
Área	Año	EE	Comportamiento promedio
Ciencias Naturales 11	2021	50	N/A
	2022	50	Se mantuvo
	2023	52	Aumentó
	2024	52	Se mantuvo

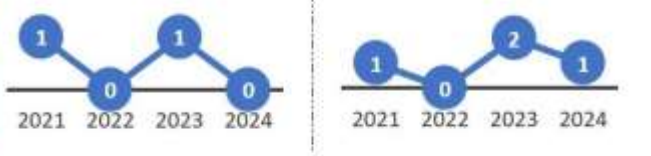


La tendencia del promedio se puede considerar:

ANALISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024

Área	Año	Promedios			Diferencias	
		EE	ETC	COL.	ETC	COL.
Ciencias Naturales 11	2021	50	49	49	1	1
	2022	50	50	50	0	0
	2023	52	51	50	1	2
	2024	52	52	51	0	1

Tendencia de las diferencias de los promedios



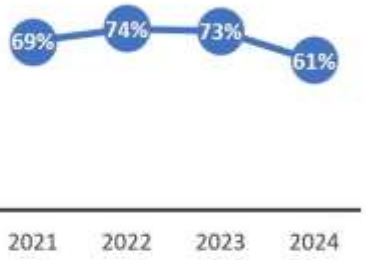
La tendencia de la diferencia ante cada agregación es:

Constante	Creciente

Se evidencia favorablemente que el promedio del establecimiento educativo disminuyó un punto y se ha mantenido por encima del promedio de la ETC y de Colombia.

Niveles Insuficiente y Mínimo

Área	Año	Insufi.	Mínimo	Suma	Comportamiento
Ciencias Naturales 11	2021	18%	51%	**69%**	N/A
	2022	20%	54%	**74%**	Aumentó
	2023	10%	63%	**73%**	Disminuyó
	2024	4%	57%	**61%**	Disminuyó



La tendencia de la sumatoria de los niveles de desempeño se puede considerar:

Disminuyó favorablemente el número de estudiantes con desempeño insuficiente y mínimo, lo cual es beneficioso para nuestra institución.

ANALISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024

2.4.1. NIVELES DE DESEMPEÑO EN CIENCIAS NATURALES

2022

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	20%	54%	26%	0%
Colombia	21% ▼	50% ▲	27% ▼	3% ▼
ETC	17% ▲	53% ▲	28% ▼	2% ▼

2023

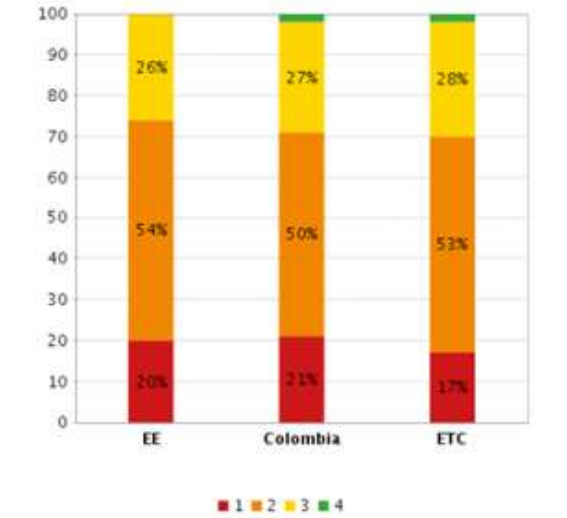
Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	10%	63%	28%	0%
Colombia	19% ▼	49% ▲	29% ▼	3% ▼
ETC	15% ▼	51% ▲	30% ▼	4% ▼

Los niveles indican que no tuvimos 0% es decir, ningún estudiante en nivel 4, lo que refleja que carecemos de aprendices que deberían estar preparados para deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas solicitadas; en el nivel 3, el 28% de los estudiantes analizan procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada; en el nivel 2, el 63% de nuestros estudiantes están en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas; mientras que en el nivel 1, el 10% de los estudiantes se limitan a identificar las tareas demandadas. Los niveles de desempeño tienen como característica ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores. Representado Gráficamente según el nivel.

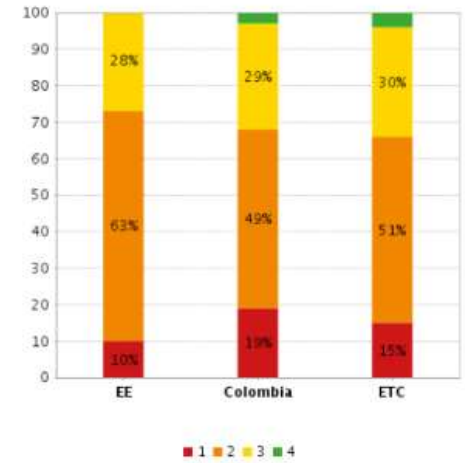
Es conveniente decir que en el nivel 1 es decir el nivel insuficiente, el porcentaje es menor al de Colombia y al de la Entidad Territorial; también es de resaltar que en el nivel mínimo (2) nos encontramos por encima de Colombia y ETC. El porcentaje satisfactorio bajó a comparación de Colombia y ETC. Es preocupante destacar que no se cuenta con ningún estudiante en nivel superior, lo que no es favorable, pero se considera que se debe fortalecer estos niveles para aumentar los porcentajes de estudiantes en los mejores desempeños; también cabe resaltar que se mejoraron los porcentajes con respecto al año pasado en los tres primeros niveles. Representado gráficamente así:

ANALISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024

2022



2023



Nivel de agregación	Niveles de desempeño											
	1			2			3			4		
	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4	2021-4	2022-4	2023-4
Establecimiento educativo (EE)	18% ▼	20% ▼	10%	51% ▲	54% ▲	63%	31% ▼	26% ▲	28%	0% ●	0% ●	0%
Sede 1	18% ▼	20% ▼	10%	51% ▲	54% ▲	63%	31% ▼	26% ▲	28%	0% ●	0% ●	0%
Colombia	22% ▼	21% ▼	19%	53% ▼	50% ▼	49%	23% ▲	27% ▲	29%	2% ▲	3% ●	3%
ETC	19% ▼	17% ▼	15%	58% ▼	53% ▼	51%	22% ▲	28% ▲	30%	2% ▲	2% ▲	4%

Se puede observar un mejoramiento progresivo en los últimos tres años porque se ha disminuido notoriamente el porcentaje de nivel insuficiente (1). Por otra parte, el nivel satisfactorio aumentó en el 2023.

2.5. COMPETENCIAS EN INGLÉS

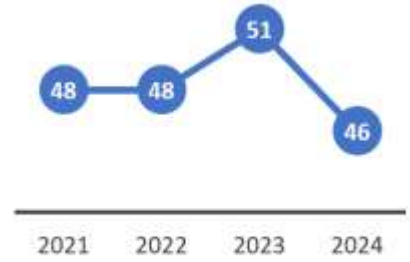
Nivel de Agrupación	Promedio	Desviación Estándar
Establecimiento Educativo	46	9
Entidad Territorial Certificada	51	11
Colombia	52	13

ANALISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024

El establecimiento educativo se encuentra cinco puntos por debajo del promedio de la ETC y seis por debajo del de Colombia. Por su parte, la desviación estándar es menor que la de la ETC y de Colombia, lo cual indica una menor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por los estudiantes del EE. Esto facilita la implementación de estrategias de mejoramiento unificadas, ya que los niveles de competencias para los estudiantes evaluados son similares.

COMPORTAMIENTO DEL PROMEDIO DE INGLÉS EN LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS

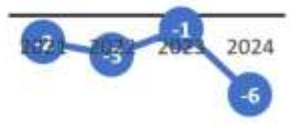
Promedio EE			
Área	Año	EE	Comportamiento promedio
Inglés 11	2021	48	N/A
	2022	48	Se mantuvo
	2023	51	Aumentó
	2024	46	Disminuyó



La tendencia del promedio se puede considerar:

Área	Año	Promedios			Diferencias	
		EE	ETC	COL.	ETC	COL.
Inglés 11	2021	48	47	50	1	-2
	2022	48	49	51	-1	-3
	2023	51	50	52	1	-1
	2024	46	51	52	-5	-6

Tendencia de las diferencias de los promedios



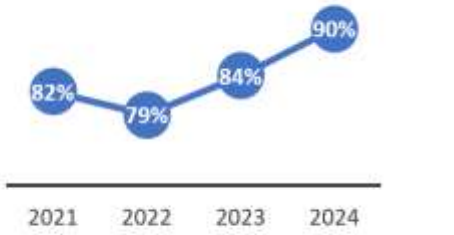
La tendencia de la diferencia ante cada agregación es:	Decreciente	Decreciente

De acuerdo a la gráfica anterior se puede evidenciar que hubo un notable descenso en el promedio en el área de inglés ya que es el más bajo de los últimos cuatro años. Esto ubicó al EE cinco puntos por debajo del promedio de la ETC y seis por debajo del promedio nacional.

2.5.1. NIVELES DE DESEMPEÑO EN INGLÉS

ANALISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024

Niveles Insuficiente y Mínimo					
Área	Año	Insufi.	Mínimo	Suma	Comportamiento
Inglés 11	2021	44%	38%	82%	N/A
	2022	48%	31%	79%	Disminuyó
	2023	33%	51%	84%	Aumentó
	2024	59%	31%	90%	Aumentó



La tendencia de la sumatoria de los niveles de desempeño se puede considerar:

El análisis se centra en la proporción de estudiantes que no alcanzan un nivel satisfactorio de desempeño (Insuficiente y Mínimo).

Si bien hubo una ligera mejora de 2021 a 2022, la tendencia general desde 2022 hasta 2024 es de un aumento en la proporción de estudiantes en estos niveles.

En 2024, el 90% de los estudiantes se encuentran en los niveles Insuficiente o Mínimo, lo cual es una situación preocupante.

Es importante notar la fluctuación entre los niveles "Insuficiente" y "Mínimo". Por ejemplo, en 2023 disminuye el porcentaje de "Insuficiente" pero aumenta considerablemente el de "Mínimo". En 2024 la situación se invierte, aumentando drásticamente el nivel de "Insuficiente". Esto podría indicar cambios en los criterios de evaluación o en el nivel de dificultad de las pruebas.

Conclusión:

La gráfica revela una tendencia preocupante en el desempeño de los estudiantes de inglés, con un aumento constante en la proporción de estudiantes en los niveles Insuficiente y Mínimo desde 2022. Se requiere un análisis más profundo para identificar las causas de esta situación y tomar medidas para mejorar los resultados.

Medidas que podrían implementarse para mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber 11 de inglés:

- **Análisis de las Pruebas Anteriores:** Revisar en detalle los resultados de las pruebas Saber 11 de años anteriores, identificando las áreas específicas donde los estudiantes presentan mayores dificultades (comprensión de lectura, gramática, vocabulario, etc.).
- **Evaluaciones Diagnósticas Internas:** Implementar evaluaciones diagnósticas al inicio del año escolar para conocer el nivel de inglés de cada estudiante y detectar las fortalezas y debilidades individuales.

- **Énfasis en la Comprensión de Lectura:** Dedicar tiempo a trabajar estrategias de comprensión de lectura en inglés, como la identificación de ideas principales, la inferencia de significados y el análisis de la estructura del texto.
- **Reforzamiento de la Gramática y el Vocabulario:** Reforzar el aprendizaje de la gramática y el vocabulario a través de actividades prácticas y contextualizadas, evitando la memorización mecánica.

3. CONCLUSIÓN

El comportamiento del promedio global del establecimiento educativo en las pruebas Saber 11° muestra una tendencia general de recuperación y mejora a lo largo del periodo analizado. Si bien hubo una leve disminución entre 2021 y 2022, a partir de 2023 se observa una clara recuperación y un aumento progresivo del promedio.

Podemos resumir la tendencia de la siguiente manera:

1. **Estabilidad inicial:** El promedio se mantiene relativamente estable en 2021 y 2022, con una ligera disminución en el segundo año.
2. **Recuperación y crecimiento:** A partir de 2023, se inicia una fase de recuperación y crecimiento, con un aumento importante en ese año y una ligera continuación de la tendencia ascendente en 2024.

En términos generales, la tendencia es positiva, indicando una mejora en el desempeño global de los estudiantes del establecimiento en las pruebas Saber 11°.