

	MACROPROCESO D. GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	D02.05.F01	
	PROCESO GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTINUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	FECHA: 29/01/2025	VERSION 3.0
	SUBPROCESO ORIENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES	PAGINA 1 DE 6	

FICHA TECNICA PARA ESTABLECER LINEA DE BASE RESPECTO AL PROCESO DE TRANSVERSALIZACION DE LOS PROGRAMAS PEDAGOGICOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

1.1 Nombre del establecimiento educativo: SAN JUANCITO 1.2 Código DANE: 254800000850

2. Desarrolla el programa Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC): SI () NO ()
(Marcar con X)

3. DE QUE FORMA LOS VIENE DESARROLLANDO: (Marcar con X)
3.1 Proyecto pedagógico () 3.2 Como asignatura () 3.3 Como transversalidad () 3.4 Otra forma () cual:

4. A continuación escriba el nombre de las sedes donde se está implementando Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)

No.	Nombre de la sede	LIDER DEL PROYECTO	TELEFONO	CORREO ELECTRONICO
1	SAN JUANCITO	ASTRID QUINTERO BACCA	3115392656	asquiba69@hotmail.com
2				
3				
4				
5				
6				
7				

5. Explique brevemente la situación problemática, teniendo como base la lectura de contexto: Los estudiantes en la ESNC vivencian problemas propios de su contexto por el inadecuado manejo de su sexualidad, tales como: Comportamientos que deterioran su integridad física y moral, desinformación y/o mala comprensión de la información brindada por los medios de comunicación y amigos, pérdida de valores que conllevan a la toma de decisiones equivocadas frente al tema y embarazos a temprana edad.

6. Que impacto ha tenido el programa PESCC en la comunidad educativa: 6.1 Disminución de la problemática (), 6.2 Compromiso de la comunidad educativa (), 6.3 Mejores procesos de formación integral en los estudiantes (), 6.4 Articulación con entidades y autoridades locales, departamentales () 6.5 Otra () cual: (marcar con x)

7. Indique las áreas del conocimiento involucradas en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

Áreas del conocimiento	Marque una X
Ciencias naturales y educación ambiental	x
Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	
Educación artística y cultural	
Educación ética y en valores humanos	x
Educación física, recreación y deportes	x
Educación religiosa	x
Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros	
Matemáticas	
Tecnología e informática	

8. ¿Cuál es la principal estrategia implementada para el desarrollo de la Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: (Marque con x)

Componente	Área	Asignatura	Grupo de trabajo	Club temático	Proyecto pedagógico	Proyecto de aula	Talleres	Charlas	Jornadas Pedagógicas	Otros cuales?
PESCC		x			x					

9. Población Involucrada en el PESCC (Indique en cantidad - No.)
TDI = Total de docentes involucrados. TEI = Total estudiantes involucrados P = Preescolar BP = Básica primaria BS = Básica secundaria M= Media

Sede No.	TDI	TEI	Docentes involucrados por nivel				Grados escolares involucrados			
			PESCC				Número de estudiantes por rango de edades			
			P	BP	BS	M	Niños y Niñas de 0-5	Niños y Niñas de 6-12	Adolescentes 13-17	Jóvenes 18-25
1	35	883	17	6	6	6	20	134	125	12
2										
3										
4										
5										
6										
7										

10. Datos del Rector y/o Director

Nombre	Dirección	Telefono	Correo electrónico
ASTRID QUINTO BACCA	SAN JUANCITO	3115392656	asquiba69@hotmail.com

INFORME EJECUTIVO

- **Introducción**

El presente informe ejecutivo tiene como objetivo presentar una visión general de los proyectos transversales implementados en la Institución Educativa San Juancito, los cuales buscan fortalecer la formación integral de nuestros estudiantes, promover la innovación pedagógica y potenciar el desarrollo de habilidades y valores fundamentales para su crecimiento académico y personal. Estos proyectos constituyen una estrategia clave para fomentar la colaboración interdisciplinaria, el compromiso comunitario y la mejora continua en la institución.

A continuación, se detallará el plan de trabajo previsto para el año 2025, delineando las acciones, metas y responsables que permitirán consolidar estos proyectos y maximizar su impacto en la comunidad educativa. Con esta planificación, buscamos garantizar una gestión eficiente y alineada con los objetivos institucionales, promoviendo un entorno educativo inclusivo, participativo y orientado hacia la excelencia.

- **Objetivos**

Presentar un análisis integral de los proyectos transversales implementados en la Institución Educativa San Juancito para el año 2025, con el fin de fortalecer la formación integral de los estudiantes, promover la innovación pedagógica, fomentar la colaboración interdisciplinaria, impulsar el compromiso comunitario y asegurar la mejora continua en la gestión educativa, contribuyendo así al desarrollo de un entorno inclusivo, participativo y orientado hacia la excelencia académica y personal.

- **Plan de trabajo**

MATRIZ PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
SITUACION: identidad, conciencia crítica, ternura y violencia, imagen corporal y estereotipos de belleza
CONTEXTO: INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUANCITO

PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL

N° ACTIVIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE	EVALUACION Y EVIDENCIAS
1	PREESCOLAR Y PRIMARIA: Identidad BACHILLERATO: conciencia crítica.	FEBRERO	Identifico mi cuerpo y genero conciencia del cuidado de él.	PREESCOLAR Y PRIMARIA: Partes del cuerpo y el semáforo del cuerpo. BACHILLERATO: Charlas sobre enfermedades de	PREESCOLAR Y PRIMARIA: todos los profesores BACHILLERATO: profesor de ciencias naturales.	Fotos y videos.

				transmisión sexual y embarazos no deseados.		
2	<p>PREESCOLAR Y PRIMARIA: Expresión de ternura o violencia y la ternura entre familiares.</p> <p>BACHILLERATO: Reconociendo la violencia y sus tipos.</p>	ABRIL	Reconozco las expresiones de cariño y de violencia e identifico que esta bien y que esta mal para mi cuerpo.	<p>PREESCOLAR Y PRIMARIA: Videos relacionados al tema de lo tipos de violencia y ejemplos sobre los limites de la ternura.</p> <p>BACHILLERATO: Taller reflexivo para los adolescentes.</p>	<p>PREESCOLAR Y PRIMARIA: todos los profesores</p> <p>BACHILLERATO: profesor de ciencias sociales.</p>	Fotos y videos.
3	<p>PREESCOLAR Y PRIMARIA: Mi cuerpo expresa emociones.</p> <p>BACHILLERATO: Imagen corporal y estereotipos de la belleza</p>	JUNIO	Reconocer que nuestro cuerpo es diferente a los demás y que expresa una manera de estar, sentir y de pensar.	<p>PREESCOLAR Y PRIMARIA: Video del cuento: “el monstruo de las emociones” Ronda de preguntas alusivas al tema.</p> <p>BACHILLERATO: Mujeres y hombres que han destacado en la historia luchando contra estereotipos sexuales y físicos.</p>	<p>PREESCOLAR Y PRIMARIA: todos los profesores</p> <p>BACHILLERATO: profesor de artística.</p>	Fotos y videos.
4	<p>PREESCOLAR Y PRIMARIA: Soy valioso por lo que soy.</p> <p>BACHILLERATO: Sexualidad y proyectos.</p>	OCTUBRE	<p>Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.</p> <p>Identifico mis proyectos a futuro y por lo mismo tomo conciencia de cómo voy a llevar mi</p>	<p>PREESCOLAR Y PRIMARIA: Se trabajarán una actividad donde se darán a conocer sus derechos y se realizara una ficha donde el estudiante se reconoce a si mismo.</p> <p>BACHILLERATO:</p>	<p>PREESCOLAR Y PRIMARIA: todos los profesores</p> <p>BACHILLERATO: profesor de ética y valores.</p>	Fotos y videos.

		sexualidad			
--	--	------------	--	--	--

PROYECTO TRANSVERSAL PRAE

CRONOGRAMA PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	EVIDENCIAS	ÁREA	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLES
Creación del Comité ambiental de la institución	Realizar reuniones iniciales con representantes de cada grado para proponer voluntarios que integren el comité. Durante estas sesiones, se explicará la importancia del comité y se realizará una votación para elegir a los miembros más comprometidos.	Acta de conformación del Comité Ambiental firmada por los integrantes. Listado de los miembros elegidos, con roles y responsabilidades definidas. Registro fotográfico o de video de la reunión inicial.	Ciencias Naturales	Recurso Físico Recurso Humano Recurso Tecnológico	Primera semana de febrero.	Equipo de Ciencias Naturales y PRAE.
Elaboración del manual de funciones del comité ambiental. PRAE.	Organizar mesas de trabajo colaborativas con los integrantes del Comité Ambiental para redactar el manual. Se utilizarán ejemplos de otras instituciones para guiar la elaboración del documento, adaptándolo a las necesidades del contexto escolar.	Documento final del Manual de Funciones del Comité Ambiental aprobado por los miembros. Registro de las mesas de trabajo (minutas o actas) con los aportes realizados. Presentación del manual en asambleas escolares o reuniones de docentes.	Ciencias Naturales	Recurso Físico Recurso Humano Recurso Tecnológico	Mes de febrero.	Equipo de Ciencias Naturales y PRAE.

Calendario ambiental	Tomando como referencia el calendario ambiental de Colombia 2025, se hace una convocatoria a los estudiantes para que, a través de una actividad de lluvia de ideas, propongan fechas clave relacionadas con el medio ambiente y eventos que se puedan realizar en la institución. El equipo PRAE consolidará estas ideas en un calendario que se distribuirá a la comunidad.	Calendario ambiental impreso y distribuido en lugares visibles dentro de la institución. Calendario digital compartido con la comunidad educativa. Participación de los estudiantes en la elaboración de propuestas para las actividades ambientales.	Ciencias Naturales	Recurso Físico Recurso Humano Recurso Tecnológico	Primera quincena de marzo.	Equipo de Ciencias Naturales y PRAE.
Diseño logo y/o eslogan del proyecto PRAE	Organizar un concurso en el que los estudiantes de diferentes grados presenten sus propuestas de logos y eslóganes. Se formará un jurado compuesto por docentes y estudiantes para seleccionar el diseño ganador, fomentando la creatividad y el trabajo en equipo.	Propuestas de logos y eslóganes presentadas por los estudiantes. Registro del proceso de votación o evaluación para la elección del logo y eslogan. Exposición del logo y eslogan ganadores en espacios visibles del colegio.	Ciencias Naturales	Recurso Físico Recurso Humano Recurso Tecnológico	Última semana de marzo.	Equipo de Ciencias Naturales y PRAE.
Semana Ambiental	Formar grupos de trabajo entre los estudiantes para preparar las diferentes actividades, como la obra de teatro y la galería fotográfica. Se fomentará el uso de materiales reciclados para la elaboración de disfraces y escenarios, incentivando la creatividad y el cuidado del ambiente.	Registro fotográfico y de video de las actividades realizadas durante la Semana Ambiental (obras de teatro, galería fotográfica). Participación activa de los estudiantes en las actividades, reflejada en encuestas o comentarios posteriores. Materiales reutilizados (disfraces, escenografía)	Ciencias Naturales	Recurso Físico Recurso Humano Recurso Tecnológico	Segunda semana de junio (antes de las vacaciones de mitad de año).	Equipo de Ciencias Naturales y PRAE.

		documentados como parte de la concienciación ambiental.				
Día de la ciencia	Invitar a expertos en temas ambientales locales o docentes especializados para impartir charlas y talleres interactivos. Los estudiantes participarán activamente en experimentos prácticos y discusiones sobre el uso sostenible de los recursos naturales.	Asistencia y participación en charlas y talleres, registrada mediante listas de control y fotografías. Evaluación de los talleres mediante actividades o cuestionarios realizados por los estudiantes. Productos o experimentos elaborados durante los talleres (ej. uso responsable del agua, electricidad).	Ciencias Naturales	Recurso Físico Recurso Humano Recurso Tecnológico	Segunda semana de septiembre.	Equipo de Ciencias Naturales y PRAE.
Día de la siembra	Coordinar con autoridades locales la selección de las áreas para la siembra y organizar grupos de estudiantes para participar en la actividad. Cada grupo será responsable de monitorear el crecimiento de los árboles durante el año.	Registro de la actividad de siembra (fotos, videos) en las áreas seleccionadas. Listado de estudiantes y grupos responsables del cuidado de los árboles sembrados. Documentación del seguimiento de los árboles (estado de crecimiento, cuidado realizado por los estudiantes).	Ciencias Naturales	Recurso Físico Recurso Humano Recurso Tecnológico	Última semana de septiembre.	Equipo de Ciencias Naturales y PRAE.

Manejo de residuos sólidos, reciclables.	Crear brigadas ecológicas formadas por estudiantes que se encargarán de supervisar el correcto uso de las estaciones de reciclaje y organizar campañas informativas sobre la importancia del reciclaje. Se incentivará la participación con concursos entre los grados.	Informe mensual de las brigadas ecológicas sobre la correcta separación de residuos. Fotografías de las estaciones de reciclaje colocadas en diferentes áreas del colegio. Resultados de las campañas de sensibilización (número de estudiantes involucrados, mejoras en la gestión de residuos).	Ciencias Naturales	Recurso Físico Recurso Humano Recurso Tecnológico	Octubre y noviembre (campaña continua)	Equipo de Ciencias Naturales y PRAE.
--	---	---	--------------------	---	--	--------------------------------------

PROYECTO DE MOVILIDAD SEGURA

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	LOGRO	RECURSOS	FECHA
Capacitación sobre seguridad vial	Talleres con expertos en seguridad vial. Distribución de materiales educativos (folletos, carteles).	Al menos el 80% de los estudiantes capacitados en seguridad vial.	Facilitadores externos, materiales impresos, espacio para el taller.	Enero: Organización del taller. Febrero: Ejecución del taller.
Creación de un comité de movilidad segura	Selección de representantes de estudiantes, padres y docentes.	Formar un comité activo con al menos 10 miembros.	Espacio para reuniones, material de papelería.	
Señalización de rutas seguras	Identificación de rutas frecuentes. Instalación de señales visibles y adecuadas.	Señalización de al menos 3 rutas seguras.	Material para señales (madera, pintura), mano de obra voluntaria.	
Sensibilización de padres de familia.	Orientaciones y sugerencias a los padres de familia en las escuelas de padres. Observación y análisis del video. Lluvia de ideas Compromisos	Sensibilizar a los padres de familia en el uso adecuado del transporte escolar.	Video Video beam Computadora Talento humano	Cada entrega de informe académico
Caminos seguros	Trabajo en grupo para el diseño	Identificar los caminos seguros	Cartulina	Lunes 26 de

	del mapa de riesgos Lluvia de ideas Recomendaciones diarias sobre los caminos seguros Elaboración de gráficos y convenciones.	de mi institución y veredas para mantener y preservar la integridad física	Marcadores, colores, tijeras, colbon, cinta, paletas de helado, recursos del medio Mapa veredal Talento humano Material de la capacitación minas antipersonas.	Febrero del 2024
Reglamento interno de comportamiento para el uso de transporte escolar	Lluvia de ideas en el tablero Mesa redonda Publicación en carteleras.	Elaborar un reglamento de comportamiento en el uso del transporte escolar.	Cartulina, marcadores, cinta, talento humano.	Lunes 30 de Octubre de 2024
Capacitación y concientización del uso adecuado de las motocicletas	Charla por parte del inspector de tránsito del municipio.	Socializar a la comunidad educativa en el uso adecuado de las motocicletas.	Talento humano, video veam, mfolletos.	Jueves 14 de marzo de 2024
Señalización de la sede educativa.	Identificar las zonas de evacuación que serán señalizadas. Elaboración del material de señalización por comités.	Elaborar las diferentes señales y rutas de evacuación y movilidad dentro de las sedes educativas.	Cartulina de colores, marcadores, tijeras, papel contac, colbon, talento humano.	Jueves 18 de Julio de 2024
Implementación ruta pedagógica ERM	Aplicación de la lección # 6 ¿Qué es un camino o una zona segura y como mantenerse segura? Aplicación de la lección # 7 ¿Qué hacer si observa minas antipersonal, munición sin explotar y trampas explosivas?	Reconocer y mantenerse en caminos y lugares seguros. Reconocer el peligro que representan los Artefactos Explosivos y mantenerse alejado de ellos.	Diapositivas Computador Video beam Material didáctico Fichas Juegos Talento humano	Miércoles 21 de agosto de 2024
Gestión de señalización de sedes educativas.	Pasar un oficio a la junta de acción comunal para solicitar apoyo con los materiales para la señalización de "zona escolar" afuera de la institución.	Gestionar con la junta de acción comunal la señalización adecuada de las sedes educativas.	Talento humano	Mes de Octubre del 1 al 31
Evaluación del impacto del proyecto	Encuestas a estudiantes, padres y docentes sobre la percepción de la seguridad.	Informe sobre el impacto del proyecto con recomendaciones	Herramientas de análisis, personal para encuestas	Mes de Noviembre del 1 al 15

	Análisis de la frecuencia de accidentes antes y después de la implementación			
--	--	--	--	--

PROYECTO HABITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

Nº	FECHAS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLES
1.	11/02/2025	Talla y peso (DIAGNOSTICO)	Conocer la importancia de la talla y el peso de cada uno de los estudiantes, preescolar y primaria básica secundaria y media técnica. Con el fin de observar si hay casos de sobre peso o desnutrición y poder dar pautas para un buen hábito alimenticio	Metro Peso Ficha técnica de valoración de condición física	I.E. San Juancito y sus sedes	Docente del área de educación física y algunos estudiantes que lo puedan apoyar
2.	28/02/2025	Divulgación del proyecto transversal hábitos y estilo de vida saludable	Dar a conocer a toda la comunidad educativa en que consiste el proyecto de hábitos y estilo de vida saludable.	FOLLETO educativo VIDEO	I.E. San Juancito y sus sedes	Docente responsable del proyecto: docente de educación física titulares de cada grado de primaria, docente de cada sede.
3.	11/03/2025	¿Cómo me alimento? Un día de Chef	Se favorecerá el consumo de desayunos sanos en el aula teniendo en cuenta el consumo de frutas de manera creativa	calorías, vitaminas, proteínas para la realización del desayuno creativo	I.E. San Juancito. y sus sedes	Docente responsable del proyecto: educación física titulares de cada grado de primaria y docentes de cada sede.
	04/04/2025	TOMA MAS AGUA Y COME MAS FUTAS	Crear en los niños y jóvenes un hábito para el consumo de agua teniendo en cuenta las altas temperaturas, es importante que en las clases de educación física cada estudiante después de realizar sus ejercicios consuma su fruta favorita y se hidrate constantemente.	Agua y frutas de cosecha y de tu preferencia	I.E. San Juancito. y sus sedes	Docente responsable del proyecto: docente de educación física titulares de cada grado de primaria, docente de cada sede.

	11/04/2025	Implementación de Huertas Escolares.	Participar en proyectos colectivos orientados al bien común	Humano Semillas Abono Terreno Herramientas	I.E. San Juancito, y sus sedes	Docentes de cada sede
4.	6/05/2025	Charlas de Cuidado e Higiene Personal	Comprender que el cuidado y tener hábitos saludables favorece el bienestar y las relaciones.	Humano Folleto cuidado personal Cartillas Videos TIC'S	I.E. San Juancito, y sus sedes	Docentes de cada sede
5.	18/03/2025 08/05/2025 05/08/2024 06/10/2024	Desarrollo de Pausas Activas	Comprender la importancia del cuidado, y el respeto por sí mismo. Estas pausas activas se realizarán una por periodo.	Humano	I.E. San Juancito, y sus sedes	Docente responsable del proyecto: docente de educación física titulares de cada grado de primaria, docente de cada sede.
	11- 15 08/2025	Actividades en recreación y deporte.	Comprender que el deporte es vital para mantener una buena salud y así poder crear hábitos de vida saludable.	Realizar actividades deportivas y recreativas, intercaladas .	I.E. San Juancito, y sus sedes	Docente responsable del proyecto: docente de educación física titulares de cada grado de primaria, docente de cada sede.
6.	11- 15 08/2025	Feria del emprendimiento, alimentos saludables	Participar en proyectos colectivos orientados al bien común.	Humanos	I.E. San Juancito, y sus sedes.	Docentes de I.E san Juancito
	04/02/2025 08/03/2025 09/09/2025 11/07/2025	Generar con la comunidad educativa espacios de reflexión y socialización e	Fomentar una cultura de bienestar emocional en la comunidad educativa a través del desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, el respeto, y el buen	Recursos intangibles.	I.E. san Juancito y sus sedes	Psicólogo Docentes de I.E san Juancito.

1. Grados Primero a tercero

Ámbitos conceptuales	Económicos	Financieros	
	Contextualización económica	presupuesto	Ahorro e inversión
preguntas problematizadoras	¿Qué son los recursos, cómo los cuido y cuáles son las consecuencias de no hacerlo?	¿De qué manera puedo colaborar con la organización de los ingresos y gastos de mi familia?	¿Qué recursos ahorro, para qué lo hago y cómo los utilizo adecuadamente?
Desempeño	Maneja con responsabilidad sus recursos y participa en su cuidado desde los ámbitos familiar y escolar.	Compara lo que necesita de lo que desea, según los recursos disponibles en su entorno familiar	Describe la importancia del ahorro de recursos para el cumplimiento de sus necesidades y deseos.
Conocimientos específicos	-Los recursos -Uso, responsabilidad y cuidado de los recursos	-Tipos de ingresos -Tipos de gastos -Presupuesto personal -Presupuesto familiar	-Definición de ahorro -Que es una meta -Manejo adecuado de recursos

2. Grados cuarto y quinto

Ámbitos conceptuales	Económicos	Financieros
----------------------	------------	-------------

	Contextualización económica	presupuesto	Ahorro e inversión
preguntas problematizadoras	¿Cómo el adecuado manejo de los recursos tangibles e intangibles contribuye al desarrollo de mi entorno?	¿Qué hábitos me permiten organizar y cuidar los recursos?	¿Cómo mis hábitos de ahorro de los recursos tangibles contribuyen a cumplir metas?
Desempeño	Explica que el uso adecuado de los recursos tangibles e intangibles influye en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y en el desarrollo de su entorno.	Reconoce que el presupuesto es una herramienta que permite organizar los tipos de ingresos y gastos y hace parte de los hábitos financieros responsables	Establece metas a mediano plazo en su entorno familiar y comprende que se pueden cumplir a través del ahorro de recursos tangibles.
Conocimientos específicos	-Cuidado y preservación de los recursos -Prácticas de consumo responsable. -Noción de emprendimiento	-Definición de presupuesto -Presupuesto personal -Presupuesto familiar	-Planteamiento de metas personales y familiares -Plan de ahorro -Propósitos y beneficios del ahorro

3. Grado Sexto a séptimo

Ámbitos conceptuales	Económicos		Financieros
	Contextualización económica	Desarrollo económico	

preguntas problematizadoras	¿Cómo nos beneficia cuando los recursos se convierten en bienes y servicios con valor económico?	¿Cómo la producción y consumo solidarios de los bienes y servicios contribuyen al desarrollo de mi entorno?	¿De qué forma el consumo responsable de bienes y servicios favorece el ahorro y la inversión?
Desempeño	Describe cómo los recursos se convierten en bienes y servicios que deben usarse con cuidado y responsabilidad, porque pueden deteriorarse o agotarse	Reconoce cómo las formas solidarias de producir y consumir bienes y servicios generan beneficios para los demás.	Evalúa la importancia del ahorro, la inversión y el consumo responsable de bienes y servicios, para el cumplimiento de metas en el mejoramiento de su entorno familiar.
Conocimientos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Los recursos - Bienes y servicios - Uso, responsabilidad y cuidado de los Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuidado y preservación de los recursos -Prácticas de consumo responsable - Crisis económica -Noción de emprendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de ahorro -Manejo adecuado de recursos - Plan de ahorro

4. Grado octavo y noveno

Ámbitos conceptuales	Económicos	Financieros
-----------------------------	-------------------	--------------------

	Contextualización económica	Conceptualización financiera	Manejo de deudas
preguntas problematizadoras	¿De qué manera se refleja en mi entorno la relación entre la abundancia o escasez de bienes y servicios y su valor en diferentes sectores económicos?	¿Qué hábitos financieros responsables puedo desarrollar para aportar a las finanzas de mi familia?	¿cómo elaborar un plan para manejar las deudas y tomar decisiones informadas?
Desempeño	Ilustra la importancia de los sectores económicos y su relación con la abundancia y escasez de bienes y servicios en su municipio.	Implementa diferentes hábitos financieros responsables enmarcados en la solidaridad y en la búsqueda del bienestar de su familia.	Reconoce las ventajas y desventajas del endeudamiento y las tiene en cuenta para la toma de decisiones que afectan su entorno familiar
Conocimientos específicos	<ul style="list-style-type: none"> -Bienes y servicios -Uso, responsabilidad y cuidado de los recursos. -Sectores económicos 	<ul style="list-style-type: none"> -Hábitos financieros - Finanzas familiares - Influencia de los hábitos financieros en la economía del país. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ventajas y desventajas del endeudamiento. -Consecuencias del manejo inadecuado de la deuda. (sobreendeudamiento, historial crediticio, crisis económica). -Toma de decisiones informadas.

5. Decimo y undécimo

Ámbitos conceptuales	Económicos		Financieros
	Contextualización económica	Desarrollo económico	Presupuesto

<p>preguntas problematizadoras</p>	<p>¿Qué estrategias propone para un adecuado manejo y uso de bienes y servicios en su entorno?</p>	<p>¿Cómo la distribución de la riqueza y las crisis económicas influyen en el crecimiento y desarrollo presente y futuro de un país?</p>	<p>¿Cómo los hábitos financieros informados y responsables influyen en el presupuesto familiar, departamental o nacional?</p>
<p>Desempeño</p>	<p>Plantea y comparte estrategias para un uso y manejo adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía del país.</p>	<p>Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su país y el bienestar de sus habitantes.</p>	<p>Compara el presupuesto familiar con otro tipo de presupuestos para determinar mejoras en su realización.</p>
<p>Conocimientos específicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Escasez y abundancia de Recursos -Uso, responsabilidad y cuidado de los Recursos -Bienes y servicios 	<ul style="list-style-type: none"> Crisis económica -Distribución de la riqueza 	<ul style="list-style-type: none"> -Presupuesto familiar -Elaboración de presupuesto -Seguimiento y evaluación del presupuesto

PROYECTO DE EDUCACION FINANCIERA

ECONOMÍA			
CONTEXTUALIZACIÓN ECONÓMICA	INDICADORES ECONÓMICOS	DESARROLLO ECONÓMICO	POLÍTICAS ECONÓMICAS
Los recursos Noción de economía Tipos de recursos Escasez y abundancia de recursos Uso, responsabilidad y cuidado de los recursos. Bienes y servicios Compra y venta Oferta y demanda Precio Derecho a un ambiente sano Sectores económicos.	Definición de indicador y clases de indicadores. Indicadores económicos. Poder adquisitivo Consumo Calidad de vida Índice de desarrollo humano Inflación Causas y efectos Estrategias para afrontar la inflación Producto interno bruto (PIB) Tasa de cambio Unidades de valor real (UVR) Tasa de desempleo Devaluación nominal y real Índice de precios de vivienda usada (IPVU)	Crecimiento, desarrollo y bienestar económico. Cuidado y preservación de los recursos. Prácticas de consumo responsable. Conceptualización básica de Desarrollo Sostenible. Economía solidaria Crisis económica. Distribución de la riqueza. Ciclo económico. Noción de emprendimiento.	Noción básica de normas y políticas. Funciones del estado. Derechos económicos, sociales y culturales. Importación y exportación. Definición ingresos y gastos de la Nación. Definición de impuestos responsabilidad en el pago de impuestos. Participación ciudadana. Ley General defensa del consumidor Definiciones básicas de política monetaria, económica y fiscal. Regalías. Devaluación, revaluación. Globalización.

<p>El dinero, su historia, características y uso. Definición de finanzas familiares. Hábitos financieros. ¿Qué son las facturas? Interés Ganancia y pérdida Hábitos financieros Costo y sobrecosto Influencia de los hábitos financieros en la economía del país. Definición y cálculo de tasa de interés (nominal y efectiva, TIO, TIR)</p>	<p>Necesidades y deseos Definición Tipos de ingresos Tipos gastos Presupuesto personal Presupuesto familiar Partes de Fuentes de ingreso Funciones y uso Evaluación del presupuesto</p>	<p>Definición de ahorro ¿Qué es una meta? Manejo adecuado de recursos Planteamiento de metas personales y familiares Plan de ahorro Tipos de ahorro y riesgos: legal e ilegal, formal e informal. Propósitos y beneficios del ahorro. Seguimiento al plan de ahorro Definición de inversión Riesgos de las inversiones Participación ciudadana Protección de riesgos en el ahorro formal Ahorro para la vejez.</p>	<p>Definición de deuda y préstamo. Tipos de préstamo Manejo y compromisos del préstamo Diferencia entre regalar, compartir y prestar ¿Para qué endeudarse? Componentes de una deuda Definición de crédito y préstamo Formas de endeudamiento Ventajas y desventajas del endeudamiento Tipos de crédito Costos de un préstamo Definición de usura Toma de decisiones informadas Consecuencias del manejo inadecuado de la deuda (sobre endeudamiento, historial crediticio, crisis económica) Formas de endeudamiento (formal e informal) Fuentes de crédito</p>	<p>Definición Composición Función (captación y colocación de recursos) Productos y servicios financieros Ventajas y desventajas de los productos y servicios financieros Tasas de interés Productos del ahorro Productos de crédito Riesgos y seguros Definición del mercado de valores y funcionamiento Mecanismos de protección del Sistema Financiero Organismos gubernamentales de asesoría política y económica Canales de atención y medios de pago Mecanismos de protección Organismos multilaterales de crédito Cooperación económica Aseguradoras</p>
--	---	--	---	--

Proyecto de civismo y urbanidad

PLAN DE ACCIÓN						
ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	LOGRO	ÁREA	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLES

<p>Dibuja a su familia y comenta quiénes son los miembros.</p> <p>Juega a "la casita" y asigna roles a los miembros de la familia. (primera infancia y preescolar)</p> <p>Palabras mágicas (Primero y Segundo)</p>	<p>Se le entregara una hoja de papel en donde los estudiantes dibujaran su familia</p> <p>Se realizará juego con los niños donde se trabajarán principios en la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de diferentes prácticas de socialización, tales como observación de dibujos, contar anécdotas e historias del entorno que versen sobre el tema. • Videos • Dramatizaciones • Carteleras • Compromisos 	<p>Reconoce los miembros de su familia</p> <p>Reconoce algunos principios que nacen en el seno de la familia</p> <p>Logra que los estudiantes de primero y segundo reconozcas las palabras mágicas.</p> <p>Practica las normas de comportamiento utilizando correctamente los buenos modales.</p>	<p>Ética</p>	<p>papel colores lápiz Talento humano</p> <p>Talento humano</p> <p>Video Video beam Computadora Papel boom Marcadores Imágenes Tijeras Colbón Talento humano</p>	<p>Marzo 8/2025</p> <p>Marzo 25/2024</p>	<p>Docente Titular</p> <p>Docente Titular</p>
<p>Valores (Tercero)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contar experiencias constructivas y analizar sus efectos. • Ver videos • Efectuar sopa de letras. 	<p>Identifica la importancia de los valores humanos y practicarlos en la vida cotidiana.</p>	<p>Ética</p>	<p>Video beam Computador Fichas Colores Talento humano</p>		<p>Docente Titular</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizados 	Reconoce la importancia de actuar conscientemente ante cualquier situación.				
Valores (cuarto y quinto)	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración del día de las palabras mágicas. • Realización de talleres. • Creación de historias. • Elaboración de carteleros. • Proyección de videos con temáticas alusivas a la temática 	Muestra agrado en la practica de las normas básica de urbanidad.	Ética	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Copias. • Cuaderno de ética • Video beam. • Computador. • Marcadores 	<p>Marzo 8/2025</p> <p>Marzo 25/2024</p> <p>Abril 15/2024</p> <p>Mayo 20/2024</p>	Docente titular
Valores (sexto y séptimo)	<ul style="list-style-type: none"> • Día del abrazo • Exposiciones. • Mesa redonda. • Debates • Ubicación de carteles con mensajes alusivos al tema en lugares estratégicos. 	Expresa con respeto sus ideas manifestando cordialidad en sus relaciones con sus compañeros.	Ética	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Copias. • Cuaderno de ética • Video beam. • Computador. <p>Marcadores</p>	<p>Julio 15/2024</p> <p>Agosto 2/2024</p> <p>Septiembre 18/2024</p>	Docente titular
Programa de educación Emocional (octavo noveno)	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de charlas que se maneje la comunicación • manejo de juegos que nos ayuden a mejorar la comunicación, el teléfono roto • sopa de letra donde se encuentren palabras relacionadas a la 	Implementar programas que enseñen habilidades socioemocional es, como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de	Ética	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Copias. • Cuaderno de ética • Video beam. • Computador. • Marcadores 	<p>Marzo 8/2025</p> <p>Marzo 25/2024</p> <p>Abril 15/2024</p> <p>Mayo</p>	Docente titular

<p>Talleres de resolución de conflictos</p>	<p>empatía a mi compañero</p> <ul style="list-style-type: none"> • charlas de catedra de solución de conflictos • videos donde se evidencie la solución de un conflicto • crear dibujos con expresión de solución de conflictos 	<p>conflictos.</p> <p>Capacitar a estudiantes y docentes en técnicas de resolución de conflictos para mejorar desacuerdos de manera constructiva</p>			<p>20/2024</p>	
<p>(Décimo y undécimo)</p> <p>Actividades de integración</p> <p>Responsabilidad ciudadana y participación cívica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar charlas las cuales podamos realizar actividades que ayuden y contribuyan a la construcción del ciudadano. • juegos de conjunto. futbol, una danza, caja sorpresa. • crear actividades de teatro y manejo de títeres donde cada uno va a desempeñar un rol. • darle al estudiante el rol y que se haga responsable, puede 	<p>Organizar actividades y dinámicas grupales que fomente la colaboración y el trabajo en equipo entre estudiantes</p> <p>Reflexionar sobre el rol de cada ciudadano en la construcción de una ciudad más inclusiva, limpia y segura</p>	<p>Ética</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Copias. • Cuaderno de ética • Video beam. • Computador. • Marcadores 	<p>Julio 15/2024</p> <p>Agosto 2/2024</p> <p>Septiembre 18/2024</p>	<p>Docente titular</p>

	<p>ser el llamar asistencia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • crear juegos donde debo esperar el turno y darle una orden el cual lo lleve a desempeñar un cargo. • crear comité en cada grado y asignar cargo donde cada quien desempeña lo que le corresponde. • mediante un debate puede ser en los postulados a la personería estudiantil, que pueden ellos contribuir desde su candidatura a mejorar la calidad de vida teniendo en cuenta los principios éticos morales. 	<p>Debatir sobre cómo la participación activa de los ciudadanos puede mejorar la calidad de vida en las ciudades (comités de barrio, participación en elecciones, voluntariado, etc.).</p>				
--	--	--	--	--	--	--

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO PRIMERO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación

1	Identificará y demostrará porque las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia		<p>Reconocer los deberes para ser aceptado en comunidad.</p> <p>Identificar los derechos propios y ajenos para la sana convivencia.</p> <p>Acatar las normas para el mejoramiento de ambientes escolares.</p> <p>Valorar el entorno escolar, para la protección de si y de lo público.</p> <p>Participar en la construcción de la paz escolar.</p>	<p>¿Por qué son importantes las normas?</p> <p>Derechos</p> <p>Deberes</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Me valoro</p>	<p>Se realiza una lluvia de ideas donde se orienten que entienda cada uno por derechos y valores.</p> <p>Visualización de videos</p> <p>Plasmar los derechos y deberes en dibujos, carteleras</p> <p>Diseño de normas de comportamiento en el salón de clase</p>	<p>RELIGIÓN.</p> <p>ARTÍSTICA</p> <p>SOCIALES</p>	<p>Nivel de participación</p> <p>Auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación</p>
2	Demostrará mediante acciones, que el respeto es fundamental en la convivencia para vivir en comunidad.		<p>Aceptar de las individualidades para una mejor convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la Vida en todas las manifestaciones. • Valoración sobre la conservación de los recursos naturales • Reconocimiento de deberes para con nuestros semejantes. • Solución de conflictos mediante el dialogo. 	<p>¿Por qué el respeto es fundamental en la vida para la convivencia en comunidad?</p> <p>El respeto</p> <p>Respeto a la diferencia</p> <p>Deberes con el otro</p> <p>Cuido y protejo el medio</p> <p>Valor de la vida</p>	<p>Observación del entorno</p> <p>Visitar sitios con problemas ambientales y generar conciencia en los estudiantes.</p> <p>Establecer normas de respeto en la clase (taller)</p> <p>Observar videos sobre animales y retomar el el valor de la vida de cada ser que existe en la tierra.</p> <p>Jornadas de reciclaje.</p>	<p>SOCIALES: Los Grupos Sociales, clases de grupo.</p>	<p>Participación</p> <p>Resolución de los talleres</p>

3	Practicará actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás.		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la paz y la fraternidad, como elementos primordiales para la convivencia. • Demostrar valores comunitarios al manifestar solidaridad en el grupo. • Reconocer la importancia de expresar los afectos a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación. • Reconocimiento del valor de compartir los conocimientos para el bien común. 	<p>¿Qué actitudes muestran que el ser humano vive en paz?</p> <p>Paz y fraternidad</p> <p>Ser solidario con mis compañeros</p> <p>Expresar los sentimientos</p> <p>El diálogo</p> <p>Soy Constructor de paz</p>	<p>Actividad de lonchera compartida</p> <p>Collage sobre manifestaciones de afecto</p> <p>Establecer diálogos sobre la paz, a través de preguntas generadoras: ¿qué entiendes por paz?, ¿qué se necesita para vivir en paz?, ¿en tu familia se vive la paz?</p> <p>Realizar juego de roles en torno al dialogo y la paz.</p>		<p>Desarrollo de talleres, actividades.</p> <p>Actitud frente al desarrollo de la temática.</p>
4	Reconocerá diferentes alternativas para la resolución del conflicto		<p>Solucionar pacíficamente conflictos que contribuyan a mejorar la convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas. • Adquirir habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás. 	<p>¿Por qué es importante la solución del conflicto?</p> <p>Solución de conflictos:</p> <p>Me comunico Asertivamente</p> <p>La escucha</p> <p>Manejo mi Libertad</p>	<p>Palabras mágicas, se seleccionan una serie de palabras claves con la temática y se juega con ellas formando parejas.</p> <p>Elaboración de dibujos relacionados a la temática.</p>	<p>SOCIALES: Derechos y deberes de la unidad familiar.</p>	<p>Participación Resolución de los talleres</p>

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO SEGUNDO

P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplin ariedad	Evaluación
1	Descubrirá en el cumplimiento de los deberes un método para reclamar sus derechos.	Reconozco los Derechos de los niños Reflexiono sobre el respeto de los Derechos de los Niños en nuestro país.	Identificar los deberes consigo mismo, para respetarse y valorarse. Reflexionar sobre la Gritud a nuestros Padres. Sensibilizar sobre los deberes con la Patria, para valorarla.	¿Es importante cumplir con los deberes? Deberes para con nosotros mismos: Autocuidado, Autocontrol, Autodisciplina.	-Lecturas guiadas - liderazgo en individual y grupal. -Carteleras sobre los Derechos de los Niños. Presentación de videos sobre la temática Descripción física de cada niño-niña. Elaboración de su propia imagen.	ÉTICA Y VALORES SOCIALES	Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tienen en la participación de actividades
2	Descubrirá en el cumplimiento de los deberes un método para reclamar sus derechos.	Reconozco los Derechos de los niños Reflexiono sobre el respeto de los Derechos de los Niños en nuestro país.	Concientizar sobre los deberes con los semejantes, para la mejor convivencia. Acatarlas las normas para la convivencia	¿Es importante cumplir con los deberes? Deberes para con los padres: Gritud, obediencia. Deberes para con los semejantes. Deberes para con La Patria Normas de convivencia.	Juegos y rondas de acuerdo las temáticas Coloreo de fichas Conversatorios Películas que fomenten los valores Lectura de cuentos	SOCIALES ÉTICA Y VALORES	Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tienen en la participación de actividades
3	Fomentará actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de		• Reconocer el valor de compartir los conocimientos para el bien común. Distinguir los Valores Cívicos	¿Se debe respetar lo que otros creen? Respeto a la Autoridad	Actividades grupales Exposición, representación Actividades individuales	ÉTICA Y VALORES SOCIALES	Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en la

	esta manera a la valoración las creencias de los demás.		de igualdad y democracia, para valorar a los demás. <ul style="list-style-type: none"> • Valorar sobre la conservación de los Recursos del medio. • Demostrar Respeto por las creencias de todas las personas • Cumplir reglas y requisitos para un mejor desempeño escolar. 	Respeto a las Creencias Valores Cívicos: igualdad y democracia. Valores para con el Medio Ambiente	Salidas pedagógicas Coloreo de fichas Presentación de videos sobre la temática Lecturas guiadas - - liderazgo en individual y grupal.	CIENCIAS NATURALES	participación de actividades.
4	Se comunicará de manera respetuosa en las diferentes relaciones con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica algunas de las formas de solución pacífica de conflictos Reflexiona sobre la importancia de los conflictos y la mejor forma de solucionarlo en la sociedad	Solucionar conflictos mediante el dialogo. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar palabras adecuadas en la comunicación. • Adquirir habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás. • Utilizar un lenguaje claro, respetuoso y amable que le permiten un mejor entendimiento con las personas. • Participar en diferentes expresiones culturales, entre otras. 	Por qué es importante la solución de los conflictos? Que es el conflicto Escucha asertiva Lenguaje propositivo Comunicación pacífica Las palabras mágicas (amor, respeto, ternura...).	Actividades grupales Exposición, representación Actividades individuales Salidas pedagógicas Coloreo de fichas Presentación de videos sobre la temática Lecturas guiadas - - liderazgo en individual y grupal.	ÉTICA Y VALORES	Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en la participación de actividades.

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO TERCERO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Valorará el pertenecer a una comunidad.		<p>Sensibilizar sobre los deberes con la Patria, para respetarla.</p> <p>Reflexionar sobre la gratitud a nuestros padres.</p> <p>Reconocer los deberes con los demás para valorarlos mejor.</p> <p>Reconocer los deberes consigo mismo para valorarse mejor.</p> <p>Acatar normas para la convivencia.</p>	<p>¿Cómo contribuyo con la construcción de la paz?</p> <p>Deberes para con La Patria: (como se honra la bandera, el himno, el escudo)</p> <p>Deberes para con la familia.</p> <p>Deberes con todas las personas.</p> <p>Deberes para con nosotros mismos: Me valoro, la constancia.</p> <p>Normas de convivencia.</p>	<p>Visualización de videos</p> <p>Actividades grupales</p> <p>Exposición, representación</p> <p>Actividades individuales</p> <p>Salidas pedagógicas</p> <p>Coloreo de fichas</p> <p>Lecturas guiadas</p> <p>Liderazgo en individual y grupal.</p>	<p>ÉTICA Y VALORES</p> <p>SOCIALES</p>	<p>Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en la participación de actividades.</p>
2	Reconocerá que es importante practicar acciones positivas que favorezcan la convivencia.		<p>Practicar actitudes favorables y positivas en las relaciones con sus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la manera como se forman las actitudes. <p>Interiorizar actitudes positivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • compartir y participar en las diferentes actividades del aula. • Interiorizar el valor de la dignidad para respetarse y respetar al otro. 	<p>¿Cómo contribuyen las actitudes a la convivencia?</p> <p>¿Cómo se forman las actitudes?</p> <p>¿Cómo se mejoran las actitudes?</p> <p>¿Qué Actitudes favorecen la convivencia?</p> <p>La dignidad</p> <p>Los modales son importantes (por favor, permiso...)</p>	<p>Se hará a lo largo de cada periodo diferentes lecturas relacionadas con los temas, en los que reflexionaran al respecto, socializando en clase y haciendo trabajos creativos de compromisos éticos, frente a la sociedad donde se relaciona. Se reflexionaran lecturas relacionadas con el tema, trabajos en grupo, socialización, dramatizaciones.</p>	<p>ÉTICA Y VALORES</p> <p>SOCIALES</p>	<p>Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en la participación de actividades.</p>

3	Valorará la prudencia como instrumento de respeto por los demás.		<p>Aplicar Valores Cívicos como la Libertad, el Patriotismo y la Democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la prudencia como valor indispensable en la convivencia • Demostrar valores comunitarios al manifestar amabilidad en el grupo. • Reconocer la importancia de tratar con paciencia a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación. • Reconocer el valor de compartir los conocimientos para el bien común. 	<p>¿Cómo influye el trato a los demás en la convivencia en mi institución?</p> <p>La prudencia</p> <p>La paciencia</p> <p>La amabilidad, las palabras mágicas.</p> <p>Valores cívicos: Patriotismo, Libertad,</p> <p>Democracia.</p> <p>Compartir dentro del aula de clase</p>	<p>Se reflexionaran lecturas relacionadas con el tema, trabajos en grupo, socialización, dramatizaciones.</p> <p>Collage de imágenes Referentes a la temática</p> <p>Lecturas</p> <p>Carteleras</p> <p>Dinámicas,</p> <p>Mesa redonda</p>	<p>ÉTICA Y VALORES</p> <p>SOCIALES</p>	<p>Se evaluara de forma integral a la vez que se desarrollaran:</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Actividades en clase y extractases</p>
4	Valorara la escucha activa como medio eficaz de comunicación.		<p>Valorar la importancia de expresar adecuadamente las emociones para una mejor comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás. • Utilizar un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas. • Utilizar adecuadamente la tecnología y el internet, con acompañamiento de padres o adultos. • Interiorizar actitudes que favorecen vivir en armonía entre sus pares. 	<p>¿Por qué es importante la solución del conflicto?</p> <p>El CONFLICTO: expresión adecuada de las emociones. La ESCUCHA activa para mejorar comunicación.</p> <p>Ética del Leguaje: Buen uso de la palabra.</p> <p>Hablar bien de los demás.</p> <p>Uso de lenguaje adecuado en la internet</p>	<p>Exposiciones</p> <p>Talleres</p> <p>Carteleras</p> <p>Actividades Grupales e Individuales.</p> <p>Plegables.</p> <p>Crucigramas.</p> <p>Historietas.</p> <p>Consultas</p>	<p>ÉTICA Y VALORES</p> <p>SOCIALES</p>	<p>Se evaluara de forma integral a la vez que se desarrollaran:</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Actividades en clase y extractases</p>

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO CUARTO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinari edad	EVALUACION
1	Construyo e identifiqué mi escala de valores y establezco propósitos para superarlos.	Identificar los errores y fracasos aceptarlos y construir desde ellos nuevas oportunidades. Reconocer aspectos importantes en la historia de su vida, aprendiendo a aceptarse	-Reconozco mis fortalezas y mis debilidades, como punto central de mi proyecto de vida. -Diferencio y valoro el uso de darle un buen sentido a mi vida. -Identifico los aspectos fundamentales que tiene la organización de un buen proyecto de vida.	¿Cómo me reconozco como persona? -El punto de partida, mi situación - El sentido de la vida. -Dimensiones del proyecto de vida -Reorganizo mi proyecto de vida, teniendo en cuenta los pasos dados.	Desarrolle un escrito donde coloque en evidencia las dificultades y fortalezas, frente al desarrollo de sus actividades diarias. A través de videos, carteleros, textos y otros...identifico actos que me permitan reflexionar sobre mi vida y los aspectos que debo mejorar. A través de textos escritos propongo estrategias de mejoramiento en mi proyecto de vida.	ÉTICA Y VALORES. ESPAÑOL.	Trabajos grupales Socialización de diferentes temas Exposición oral. Talleres lúdicos. Concursos. Evaluaciones Oral o Escrita
2	Dialogo con la familia para facilitar una mejor comprensión.	Conciencia, confianza valoración de sí mismo y de los demás.	Identifico los valores que he construido con mi familia. Fortalezco el dialogo y la convivencia, como punto de apoyo frente al acoso escolar. Participo en actividades escolares que fortalezcan la disciplina y la convivencia escolar.	¿Qué manifestaciones tiene el acoso escolar? El acoso escolar y la familia. Recursos familiares contra el acoso escolar.	Participo junto a mis padres en las diferentes actividades de la escuela. Desarrollo actividades lúdicas que permitan compartir en grupo. Crear campañas en contra del acoso escolar. Crear estrategias de convivencia que permitan las buenas relaciones de toda la comunidad		Aportes de ideas Presentación de textos escritos Seguimiento a sus comportamientos. Creación de estrategias para evitar el acoso escolar.

3	Reconocerá que en la convivencia es fundamental la tolerancia y la comprensión hacia las diferencias de los demás	Sentimiento de vínculo y empatía. Posición frente a las dificultades. Solución de problemas.	Establezco reglas de convivencia que fortalezcan el respeto por las diferencias y la armonía escolar	<p>¿Cuál es el papel de la escuela frente al acoso escolar?</p> <p>El papel de la escuela en el acoso escolar.</p> <p>Actuación de la escuela frente al acoso escolar.</p>	<p>Creo textos escritos que evidencien la convivencia en la familia.</p> <p>Participo junto a mis padres en las diferentes actividades de la escuela. Desarrollo actividades lúdicas que permitan compartir en grupo. Crear campañas en contra del acoso escolar.</p> <p>Crear estrategias de convivencia que permitan las buenas relaciones de toda la comunidad</p>	<p>ESPAÑOL: Creación de textos argumentativos y descriptivos.</p> <p>ÉTICA. Normas de convivencia en la escuela y la familia.</p>	<p>Aportes de ideas</p> <p>Presentación de textos escritos</p> <p>Participación en eventos.</p> <p>Seguimiento a sus comportamientos.</p> <p>Creación de estrategias para evitar el acoso escolar</p>
4	Reflexionar sobre las actitudes y aptitudes que debe mejorar para contribuir de manera positiva a la sana Convivencia.	Conciencia, confianza valoración de sí mismo y de los demás Sentimiento de vínculo y empatía. Posición frente a las dificultades Solución de problemas.	<p>Conocer y asimilar las principales manifestaciones de conductas violentas en la escuela.</p> <p>Identificar estrategias que den a conocer las causas y consecuencias del matoneo.</p> <p>Reconocer los mecanismos de comunicación que permitan</p>	<p>¿Cómo reconozco las diferentes situaciones de acoso escolar?</p> <p>El Bull ying.</p> <p>El matoneo.</p> <p>Las Instituciones y los medios de comunicación, frente al conflicto escolar.</p>	<p>Desarrollar actividades que evidencien los actos que implican bullying y las actividades que se deben implementar en contra de esta práctica.</p> <p>Diseñar carteles en donde se muestre las causas y las soluciones al matoneo escolar, en ellos estará reflejado el nombre de la campaña y la imagen que se utilizará.</p> <p>Buscar estrategias de información que permitan conocer más acerca sobre el peligro de estas prácticas indebidas.</p>	<p>INFORMÁTICA. Utilizar herramientas como el facebook, correo electrónico y otros medios para evitar estas prácticas indebidas.</p> <p>ARTISITCA. Crear dibujos innovadores que motiven a las buenas prácticas escolares</p>	<p>Aportes de ideas</p> <p>Presentación de textos escritos</p> <p>Creación de murales</p> <p>Participación en eventos.</p> <p>Seguimiento a sus comportamientos.</p> <p>Creación de estrategias para evitar el acoso escolar.</p>

PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO QUINTO							
P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Conocimiento de la importancia de abordar propuestas y desarrollar proyectos sociales.	Reconocimiento de la importancia de plantear propuestas para desarrollar proyectos de bienestar social.	<p>Reconozco los orígenes de cátedra de la paz.</p> <p>Sensibilizo sobre los términos de la paz, para comprender nuestra cultura.</p> <p>Participa en las diferentes expresiones culturales, sobre deberes y derechos que contribuyen con la paz.</p> <p>Cumplimiento de reglas y requisitos para un mejor desempeño escolar</p>	<p>¿Por qué la Cátedra de la Paz?</p> <p>Origen de la cátedra de la paz (por qué)</p> <p>Definición de la paz</p> <p>Historia de la cátedra de la paz.</p> <p>Cultura de la paz. Personajes constructores de la paz.</p>	<p>Lectura sobre la paz. Observaciones de imágenes Consulta en internet Video Realización de crucigramas. Complementación de cuadros de contenidos.</p> <p>Elaboración de dibujos.</p>	<p>C. SOCIALES: Relaciones Humanas ED. FÍSICA: Relaciones de contacto físico. EDUC. ARTÍSTICA: Dibujos y Símbolos sobre la paz. EDUC. ÉTICA Y VALORES: la construcción de mi identidad. RELIGIÓN: Dios es persona. PESCC. Educ. Vial: desplazamientos</p>	<p>Trabajos grupales Socialización de diferentes temas</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Talleres lúdicos. Concursos.</p> <p>Evaluaciones Oral o Escrita</p> <p>Participación en clase</p> <p>Actividades grupales.</p>
2	Reconocerá que en la convivencia es fundamental la tolerancia y la comprensión hacia las diferencias de los demás	Las competencias generales. como la comunicación oral, la lectura y la escritura, las competencias de integración social, las actitudinales, las aptitudinales y las lúdicas.	<p>Apropiación del diálogo para la solución de los conflictos cotidianos.</p> <p>Uso de conceptos y herramientas en la superación de las situaciones conflictivas en la vida común.</p> <p>Aceptación de tolerancia y solidaridad, como herramienta para la solución de conflictos. Demostración de respeto a las creencias y diferencias de las personas.</p> <p>Valoración del encuentro con los demás donde haya paz, diálogo y amor.</p>	<p>¿Cómo convivo en Paz?</p> <p>La persona tolerante.</p> <p>La convivencia: vivir juntos en la IE.</p> <p>Diálogo y responsabilidad.</p> <p>La comprensión</p> <p>La inclusión.</p> <p>Los modales son importantes (por favor, permiso...)</p>	<p>Desarrollo de Talleres pedagógicos. Representaciones de la cultura, lecturas y dibujos Sesiones de preguntas y respuestas de las metas y sueños. Lecturas complementarias.</p>	<p>Ética y valores: La Escucha</p> <p>Matemáticas: Comparaciones.</p> <p>C. Sociales: Civilizaciones.</p>	<p>Representación en exposición, trabajo en grupos, teatro, lúdica.</p>

3	Reflexionar sobre las actitudes y aptitudes que deba mejorar para contribuir de manera positiva a la sana convivencia.	Competencias de integración social, las actitudinales, las aptitudinales y las lúdicas.	<p>Interiorización de acciones que dan testimonio de respeto por la posición del otro.</p> <p>Comprensión de la importancia de tener aptitudes positivas para contribuir con la sana convivencia.</p> <p>Participación con respeto y simpatía en la construcción de la paz en el entorno escolar y en la comunidad.</p> <p>Realización de un plan de acción para mejorar actitudes que favorezcan la convivencia.</p>	<p>¿Cómo se forman las actitudes y las aptitudes?</p> <p>Contribución de las actitudes y aptitudes a la construcción de paz.</p> <p>El derecho individual: uso correcto de la libertad.</p> <p>Justicia Social.</p> <p>Establecer acuerdos.</p>	<p>Análisis de lectura.</p> <p>Taller de habilidades</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>“Observemos el campo”.</p> <p>Alternativas para resolver problemas.</p> <p>Desarrollo de un taller de habilidades, trabajo con fuentes “Las regiones productivas”.</p>	<p>C. SOCIALES. R Humanas</p> <p>ED. FÍSICA: Relaciones de contacto físico y rondas</p> <p>PESSC (PROYECTO ESCOLAR SOCIAL COMUNITARIO)</p>	<p>Trabajos grupales</p> <p>Debates y conversatorios</p> <p>Socialización de diferentes temas</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Talleres lúdicos.</p> <p>Concursos.</p> <p>Evaluaciones Oral o Escrita</p> <p>Participación en clase</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>Foros, Exposiciones</p>
4	Identificará elementos de paz y convivencia que le permitan Construir su proyecto de vida.	Competencias específicas cognitivas, las emocionales, interpretativas, las analíticas, las argumentativas, las propositivas y las ciudadanas.	<p>Reconocimiento de elementos en la mediación de conflictos, para contribuir con la paz.</p> <p>Reconocimiento y aplicación de los deberes y derechos en la familia.</p> <p>Construcción de un proyecto de vida, basado en principios constructores de paz.</p> <p>Generación de estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo.</p> <p>Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el diálogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.</p>	<p>¿Mi Proyecto de vida fomenta la construcción de la paz?</p> <p>Deberes y Derechos en la familia.</p> <p>La mediación en los conflictos familiares y escolares.</p> <p>Deberes y Derechos en la escuela. Y de mi Ciudad.</p> <p>La negociación.</p>	<p>Complementación de cuadros temáticos.</p> <p>Trabajos de investigación.</p> <p>Análisis de lectura.</p> <p>Taller de habilidades</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>“Observemos el campo”.</p> <p>Alternativas para resolver problemas.</p> <p>Desarrollo de un taller de habilidades, trabajo con fuentes “Las regiones productivas”.</p>	<p>SOCIALES: Derechos y deberes de la unidad familiar.</p>	<p>Trabajos grupales</p> <p>Debates y conversatorios</p> <p>Socialización de diferentes temas</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Talleres lúdicos.</p> <p>Concursos.</p> <p>Evaluaciones Oral o Escrita</p> <p>Participación en clase</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>Foros, Exposiciones</p>

CATEDRA DE LA PAZ GRADO SEXTO

P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinaria	Evaluación
1	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	Conocimientos Cognitiva Emocional	Habilidad para comprender la importancia de ¿Quién soy yo?	<p>¿QUIÉN SOY YO?</p> <p>Soy un cuerpo. Yo soy un ser histórico. Yo soy cultura. Yo soy parte de una Nación. Yo soy parte de una familia. Yo soy mis rutinas. Yo soy el resultado de mi educación. Yo soy el conjunto de mis pensamientos. Yo soy el conjunto de mis defectos.</p>	<p>1. Dinámica ¿quién soy?</p> <p>2. Taller “Yo valgo la pena: la autoestima” “Yo valgo la pena: la autoestima”.</p> <p>3. colorear las viñetas de quien soy yo</p> <p>4. actividades de: yo soy cultura, parte de una nación, de rutina, educación, pensamiento y defectos.</p> <p>5. Realizar viñetas de cada una de las actividades de yo soy.</p>	<p>ÉTICA Y VALORES: taller de autoestima.</p> <p>C. SOCIALES: Conceptos de Nación y Cultura.</p> <p>E. ARTÍSTICA: Colorear viñetas.</p>	<p>Participación en eventos culturales</p> <p>Socialización de actividades.</p> <p>-Presentación de los talleres.</p>
2	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	Conocimientos Cognitiva Emocional	Destreza para describir su proyecto de vida.	<p>¿Cómo construyo mi PROYECTO DE VIDA?</p> <p>¿Qué es un proyecto de vida?</p> <p>Pasos para la realización de un proyecto de vida.</p> <p>Elaboración del proyecto de vida personal.</p>	<p>Taller “Proyecto de vida”.</p> <p>1. Mapa conceptual “pasos para la realización de un proyecto de vida.</p> <p>2. Elaboración de su proyecto de vida.</p>	<p>ÉTICA Y VALORES: taller de mis cualidades.</p> <p>L. CASTELLANA: Definición de los pasos para la elaboración de un proyecto de vida.</p> <p>E. ARTÍSTICA: Árbol proyecto de vida.</p>	<p>-Socialización de actividades.</p> <p>Participación en eventos culturales</p> <p>Exposición de trabajos.</p> <p>-Presentación del proyecto de vida.</p>

3	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.	Cognitiva Emocional Integradora	Ampliación de los conocimientos sobre los factores de riesgos en el proyecto de vida.	<p>¿Con mi PROYECTO DE VIDA puedo prevenir riesgos?</p> <p>Factores de riesgos biológicos y su clasificación.</p> <p>Factores de riesgos individual, familiar y su clasificación. (Definición).</p> <p>Factores de riesgos ambientales y su clasificación. (Definición).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de los Factores de riesgos biológicos y su clasificación. 2. Taller de los Factores de riesgos individual, familiar y su clasificación. 3. Taller de los Factores de riesgos ambiental y su clasificación. 	<p>ÉTICA Y VALORES: taller de mi familia.</p> <p>C. NATURALES: consulta los riesgos biológicos.</p> <p>E. ARTÍSTICA: Dibujar un factor de riesgo de acuerdo a su clasificación.</p>	-Socialización de talleres. Participación en eventos culturales Exposición de trabajos.
4	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.	Conocimientos Emocional Integradora	Habilidad para reconocer la importancia de un plan de acción y su elaboración.	<p>¿Cómo construyo un plan de acción de convivencia y paz?</p> <p>Pasos para la elaboración de un plan de acción de convivencia.</p> <p>Elaboración de un plan de acción de convivencia y paz para el grado sexto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de los Pasos para la elaboración de un plan de acción de convivencia. 2. Taller Elaboración de un plan de acción de convivencia y paz para el grado sexto. 	<p>ÉTICA Y VALORES: taller los valores en la convivencia.</p> <p>C. SOCIALES: Taller la convivencia y la paz en el aula.</p> <p>E. ARTÍSTICA: Elaboración de un afiche de convivencia y paz.</p>	-Socialización de trabajos. Participación en eventos culturales Exposición de trabajos.

CATEDRA DE LA PAZ GRADO SÉPTIMO

P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinaria	Evaluación
1	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.	Cognitiva Emocional Integradora	Habilidad para conceptualizar el conflicto y clasificación.	<p>RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS ¿QUÉ ES?</p> <p>La convivencia social</p> <p>Aprendizajes básicos para la convivencia social</p> <p>¿Qué es un conflicto?</p> <p>¿Qué es la violencia?</p> <p>¿Por qué se dan los conflictos?</p> <p>Clases de conflictos en la actualidad y en nuestra sociedad.</p>	<p>En grupos de 3 o 4 estudiantes deben escribir que es un conflicto, porque se causa, como se pueden solucionar los conflictos</p> <p>Taller resolución pacífica de conflictos ¿qué es?</p> <p>Taller las clases de conflictos.</p>	<p>ÉTICA Y VALORES: taller los valores en la convivencia.</p> <p>C. SOCIALES: Taller la convivencia y la paz en el aula.</p> <p>E. ARTÍSTICA: Elaboración de viñetas de las clases de conflictos.</p>	<p>-Socialización de talleres.</p> <p>Participación en eventos culturales</p> <p>Exposición de trabajos.</p>
2	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)	Cognitiva Emocional Integradora	Ampliar los conocimientos sobre estrategias para resolver conflictos.	<p>¿CÓMO RESOLVER UN CONFLICTO?</p> <p>Consejos para resolver un conflicto.</p> <p>Estrategias para resolver un conflicto.</p> <p>La comunicación</p> <p>Pautas para tener una comunicación efectiva.</p> <p>La tolerancia</p>	<p>Taller ¿cómo resolver un conflicto?</p> <p>Elaborar en clase una cartelera sobre los consejos para resolver un conflicto.</p> <p>Taller de las Estrategias para resolver un conflicto.</p>	<p>ÉTICA Y VALORES: taller los valores del amor y amistad.</p> <p>E. ARTÍSTICA: Elaboración de afiches los Consejos para resolver un conflicto.</p>	<p>-Socialización de las actividades.</p> <p>Participación en eventos culturales</p> <p>Exposición de talleres.</p> <p>Presentación de carteleras.</p>

3	Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)	Integradora. Emocional Integradora Conocimientos	Habilidad para identificar el acoso escolar o bullying sus causas, consecuencias y características.	<p>¿Cómo prevengo EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING?</p> <p>¿Qué es el acoso escolar?</p> <p>¿Cómo identificar el acoso escolar?</p> <p>Tipos de bullying,</p> <p>Causas y consecuencias del acoso escolar.</p> <p>Características del acoso escolar.</p>	<p>Taller prevención del acoso escolar o bullying.</p> <p>Taller Tipos de bullying, Causas y consecuencias del acoso escolar.</p> <p>Taller las Características del acoso escolar.</p>	<p>ÉTICA Y VALORES: los tipos agresiones.</p> <p>E. ARTÍSTICA: Elaboración de cartelera sobre las Características del acoso escolar.</p>	<p>-Socialización de trabajos.</p> <p>Participación en eventos culturales</p> <p>Exposición de trabajos.</p>
4	Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)	Integradora. Conocimiento Integradora	Ampliación de los conocimientos sobre ¿cómo prevenir el acoso escolar?	<p>¿Cómo prevengo en familia EL ACOSO ESCOLAR?</p> <p>Prevención en la familia</p> <p>Prevención en la institución</p> <p>Prevención en las instituciones gubernamentales</p> <p>Prevención en los medios de comunicación y sociedad en general</p> <p>¿Cómo puedo yo prevenir el bullying?</p>	<p>Taller prevención del acoso escolar.</p> <p>Taller de la prevención del bullying en las diferentes instituciones.</p>	<p>ÉTICA Y VALORES: Taller sobre el respeto.</p> <p>E. ARTÍSTICA: Elaboración de cartelera sobre la prevención del acoso escolar.</p> <p>E. RELIGIOSA: Taller la familia como eje central en la sociedad.</p>	<p>-Socialización de trabajos.</p> <p>Participación en eventos culturales.</p> <p>Exposición de trabajos.</p>

CATEDRA DE LA PAZ GRADO OCTAVO

P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	<p>Valorará la familia como pilar para formar el dialogo en la sociedad</p> <p>Comprenderá los derechos de la familia para protegerlos</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Cognitiva</p> <p>Emocional</p> <p>Integradora</p>	<p>Valorar la familia como pilar de la sociedad para fortalecer el dialogo.</p> <p>Identificar los derechos familiares para una mejor comprensión del tema</p> <p>Comprender los derechos de la familia para protegerlos</p> <p>Valorar la responsabilidad de los padres para comprender su rol</p> <p>Identificar los deberes para con la familia para una mejor convivencia.</p>	<p>¿Cuál ES LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deberes de la familia para contribuir con la convivencia - El derecho a tener una familia - Deberes con la familia. - Otras responsabilidades de los padres - Convivencia familiar - Valorización de la diferencia desde la familia - La escuela de padres 	<p>Trabajos de investigación.</p> <p>Análisis de lectura.</p> <p>“Observemos videos</p> <p>Alternativas para resolver problemas.</p> <p>Desarrollo de un taller</p>	<p>ESPAÑOL: Comprensión de lectura.</p> <p>ÉTICA Y VALORES: La tolerancia</p>	
2	<p>Reconocerá los valores que dignifique al ser humano</p> <p>Comprenderá los derechos y deberes del estudiante</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Cognitiva</p> <p>Emocional</p> <p>Integradora</p>	<p>Reconocer las virtudes y valores del ser humano que nos ayuden a regular nuestro actos y comportamientos</p> <p>Comprender el comportamiento social de las personas para tener una sana convivencia aplicando el valor del respeto.</p> <p>Establecer la norma como instrumento para prevenir problemas o conflictos en la relación entre las personas.</p> <p>Reconocer los modales como instrumento que propicia buenos comportamientos que favorezcan la vida en sociedad.</p>	<p>¿Cómo contribuyo con LA SANA CONVIVENCIA?</p> <p>Valores sociales que dignifican al ser humano</p> <p>Importancia de la responsabilidad y el respeto</p> <p>Manual de convivencia en la IE</p> <p>Constitución Política en el País y la convivencia.</p> <p>Normas que regulan la convivencia en los grupos</p>	<p>Observación de videos relacionados con la temática.</p> <p>Socialización del pacto de convivencia</p> <p>Juego de roles</p> <p>Desarrollo de talleres</p>	<p>SOCIALES: Constitución Política</p>	

		Identificar el lenguaje como un recurso de la comunicación para aprender a relacionarnos con los demás.	La Gestión de las emociones			
--	--	---	-----------------------------	--	--	--

				La inteligencia emocional			
3	Identificará la tolerancia como medio para una sana convivencia		<p>Identificar el valor de la tolerancia para tener una sana Convivencia</p> <p>Participar en la construcción de las normas de convivencia para interiorizarlas mejor</p> <p>Reconocer las formas de evitar los conflictos para no caer en ellos</p> <p>Valorar el otro como eje fundamental para vivir en paz</p> <p>comprender y analizar lecturas de profundidad en los temas vistos</p>	<p>¿LA TOLERANCIA TIENE QUE VER CON UNA SANA CONVIVENCIA?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La aceptación del otro: La alteridad - El valor de la tolerancia - La importancia de la tolerancia en las relaciones interpersonales - Tolerancia en el ambiente escolar y Comunitario. 	<p>Juego: consiste en formar un círculo y escribir en un papel las principales cualidades y características del compañero que está a la izquierda. Luego, todos los papeles se guardan en una bolsa y cada uno lee un papel al azar, tratando de adivinar a qué niño hace referencia. La idea es que al dar a conocer las virtudes y cualidades de los otros compañeros empezarán a respetarse a sí mismos.</p> <p>Lecturas y su análisis Dinámicas sobre el respeto y la tolerancia. Talleres sobre la temática.</p>	<p>ESPAÑOL: Compresión de lectura.</p> <p>ÉTICA Y VALORES: Valores en el hogar</p>	
4	<p>Valorará y respetará lo público.</p> <p>Reconocerá la seguridad ciudadana como fin para no cometer infracciones</p>		<p>Identificar la importancia de asegurar las cosas materiales para su cuidado</p> <p>Identificar el respeto por el espacio público para ser un buen ciudadano</p> <p>Reconocer la seguridad ciudadana con el fin de no cometer infracciones</p> <p>Comprender y analizar lecturas de profundidad en los temas vistos</p>	<p>¿QUE ES LA SEGURIDAD CIUDADANA?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de seguridad ciudadana - Comportamiento de las personas - Comportamiento para la seguridad de las personas - Comportamiento para la seguridad de las cosas(cuidado de lo público) - Comportamiento para la seguridad del publico 	<p>Visualización de videos</p> <p>Diseño de afiches sobre la prevención.</p>	<p>ESPAÑOL: Compresión de lectura.</p> <p>ÉTICA Y VALORES: VALORES</p> <p>SOCIALES: Derechos y deberes</p>	

CATEDRA DE LA PAZ GRADO NOVENO

P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplin ariedad	Evaluación
1	Aportará nuevos enfoques sobre la sana convivencia. Fortalecerá la identidad personal, social y familiar. Propiciara el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto por la diversidad.	Interpretativa	<p>Reconocer los deberes y derechos en la vida diaria para una sana convivencia</p> <p>Identificar las diferencias individuales de cada uno de los estamentos que hacen parte de su entorno con el objetivo de respetarlas</p> <p>Participar activamente en las actividades en clase para mayor entendimiento de los temas</p> <p>Reconocer que las emociones pueden afectar su convivencia cuando no se dominan para evitar conflictos</p> <p>comprender y analizar las lecturas de profundidad en los temas vistos</p>	<p>¿Influyen los comportamientos en CONVIVENCIA?</p> <p>Los Pensamientos.</p> <p>Las palabras propositivas y positivas.</p> <p>Las acciones que se convierten en actitudes.</p> <p>Las Actitudes que se convierten en hábitos.</p> <p>Los hábitos que se convierten en conductas.</p> <p>Las conductas que forman el carácter</p>	<p>Análisis de lecturas</p> <p>Diseño de un decálogo para una sana convivencia</p> <p>Exposiciones</p>	<p>RELIGIÓN</p> <p>ÉTICA Y VALORES</p>	

2	Fortalecerá la autoestima. Consolidará el desarrollo de relaciones interpersonales.	Argumentativa Propositiva Propositiva	Practicar actitudes pacíficas y amables para contribuir con la paz en su entorno. Orientar sobre la legislación e importancia de la cátedra de la paz Identificar los líderes de paz en Colombia y el mundo para ser referentes en la vida cotidiana Reconocer el significado de cátedra de la paz para relacionarla con la convivencia	¿LOS DIALOGOS DE PAZ CONLLEVAN A UNA SANA CONVIVENCIA? El dialogo en la familia El autocontrol. Líderes de paz en Colombia Procesos de paz en Colombia Miedo, vergüenza, culpa (como	Identificación de Preconceptos: El docente presenta la temática a desarrollar y habrá el espacio para la participación organizada de los estudiantes con respecto a los temas, luego se relacionan los referentes teóricos con el contexto y con lo que planteen los estudiantes. Trabajo en clase: Los estudiantes reforzaran los	ÉTICA Y VALORES,	Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación; así como el respeto. La honestidad, la tolerancia, la participación, la solidaridad y la disciplina.
---	--	---	--	--	--	-------------------------	--

			<p>Realizar escritos argumentativos sobre temas vistos en el periodo como medio de saber si se captó el tema</p> <p>Comprender y analizar lecturas de profundidad en los temas vistos</p>	<p>sentimientos que impiden las relaciones por la inseguridad)</p> <p>La disculpa, el perdón.</p>	<p>temas analizando una lectura seleccionado</p> <p>Y desarrollando un taller preparado por el docente en el cual se incluyan actividades de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo.</p> <p>Trabajo extra clase: consultar el significado de palabras claves referentes al tema.</p> <p>Cuestionario con preguntas planteadas por ellos mismos con respecto a lo orientado en la clase y las posibles soluciones.</p> <p>La finalizar el periodo se realizara una evaluación con preguntas tipo ICFES.</p>		<p>Los resultados de simulacros saber también se tendrán en cuenta en su valoración final.</p>
3	<p>Analizará temas interdisciplinarios relacionados con la cátedra de la paz</p>	<p>Interpretativa</p>	<p>Identificar los diferentes tipos de conflictos para dar posibles soluciones</p> <p>Valorar la diversidad personal y cultural como punto fundamental para el respeto de sus compañeros</p> <p>Reconocer las pautas a seguir para la solución de un Conflicto</p> <p>Reconocer la existencia de grupos con diversas características para enriquecerse de experiencias</p>	<p>LA COMUNICACIÓN ASERTIVA ES MECANISMO DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS?</p> <p>Teoría del conflicto</p> <p>Mecanismos alternativos de solución de conflictos</p> <p>Inclusión y Discriminación La comunicación asertiva y participativa</p> <p>El lenguaje para resolver problemas (no agresivo, no beligerante)</p>	<p>Trabajo en grupo: El docente entrega por grupos un material de texto adjuntando al mismo un taller a desarrollar en un tiempo determinado, una vez desarrollado el taller se socializara y sustentara mediante plenaria- cada estudiante elaborara un informe de inquietudes acerca de los temas desarrollados.</p> <p>Videos sobre la temática ase los estudiantes resolverán un cuestionario con preguntas</p>	<p>ÉTICA Y VALORES.</p>	<p>Los acuerdos establecidos en el encuadre pedagógico se convierten en criterios de evaluación; así como el respeto. La honestidad, la tolerancia, la participación, la solidaridad y la disciplina.</p> <p>Los resultados de simulacros saber también se</p>

			Expresar sus ideas, sentimientos e intereses y escucha a los demás		orientadoras respecto a los temas vistos y su relación con la realidad Los estudiantes investigaran a cerca de las dudas que se detecten con respecto al tema, así mismo por grupos prepararan una cartelera según temas previamente asignado para realizar luego una exposición. Se representara mediante juego de roles mecanismos para la resolución pacífica de conflictos, señalando la más adecuada.		tendrán en cuenta en su valoración final.
4	Comprender á que la discriminación conlleva al conflicto Comprender á que la no discriminación fortalecerá la sana convivencia		Identificar el lenguaje apropiado para resolver problemas Comprender que la no discriminación fortalece la sana convivencia Identificar las diferentes formas de discriminación en la región. Proponer estrategias para evitar la discriminación social.	¿LA DISCRIMINACIÓN PROMUEVE LA VIOLENCIA? - Que es DISCRIMINACIÓN - Discriminación como instrumento de violencia - Alternativa frente a la discriminación - Formas para evitar la discriminación y el Conflicto - Aprender a etiquetar las sensaciones, no a las personas o las situaciones.	Conversatorio Lecturas Visualización de videos Diseño de carteleras alusivas al tema.	ESPAÑOL: Compresión de lectura. ÉTICA Y VALORES: Valores en el hogar y en el colegio.	

CATEDRA DE LA PAZ GRADO DÉCIMO

P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como nacional.	*Comunicativa *Lingüística *Pragmática *Propositiva	Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.	Participación Política	Postularse como representante del grupo. Postular o Postularse como candidato a contralor institucional. *Realizar una propuesta de campaña. *Consultar en internet, periódicos y/o con personas quienes son los dirigentes o representantes de su comunidad escolar y local y que funciones cumplen. * Hacer una entrevista a sus representantes, tomándoles fotos y/o videos. * Votar el día de las elecciones de gobierno Escolar.	CIENCIAS SOCIALES TECNOLOGÍA ÉTICA Y VALORES CASTELLANO	Responsabilidad *Interés Esfuerzo y dedicación. *Manejo del tema. Aplicación de lo aprendido en el ejercicio democrático. Coevaluación Heteroevaluación Auto evaluación Autoevaluación
2	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	*Argumentativa *Interpretativa *Propositiva	Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	DILEMAS MORALES ¿Qué son los dilemas morales? Clases de dilemas Elaboración de dilemas Resolución de dilemas	*Lecturas, identificación y análisis de textos que hagan alusión a dilemas de la vida. *Debate sobre dilemas de la vida. *Presentación de videos y películas concerniente al tema y realización de un video foro. *Mesa redonda sobre casos vistos, escuchados, leídos y /o vividos.	CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA ÉTICA Y VALORES CASTELLANO ARTISTICA	*Responsabilidad *Interés *Esfuerzo y dedicación. *Manejo del tema Coevaluación *Heteroevaluación *Autoevaluación

3	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	*Argumentativa *Interpretativa *Propositiva *Pragmática *Sociolingüística	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.	¿Qué fundamentación legal tienen las Propuestas de Cátedra de la paz en nuestro país? Diálogos de paz en Colombia. Procesos de paz en el Mundo. Aportes personales a la paz en su ambiente escolar. El lenguaje para resolver problemas *Memoria histórica	Investigar en periódicos, libros, internet y/o con personas sobre el tema. *Realizar reseña histórica de la región. *Exposición sobre lo investigado. *Realización de una mesa redonda para discutir acerca de lo consultado. *Presentación de un noticiero. *Exposición de frisos.	CIENCIAS SOCIALES ÉTICA Y VALORES CASTELLANO ARTÍSTICA	Responsabilidad Interés Esfuerzo y dedicación. Manejo del tema Coevaluación Heteroevaluación Autoevaluación
4	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	*Interpretativa. *Argumentativa *Propositiva *Comunicativa	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación Uso de los recursos sostenibles Proyectos de impacto social	*Realización de afiches con mensajes de invitación a proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación y pegarlos en los alrededores de la institución y de la vereda. *Exposición de carteleras. *Realización de una obra de teatro. *Composición poética alusiva al tema. *Inventar un cuento sobre el tema del período. *Elaboración de un proyecto de impacto social que beneficie su comunidad.	CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS NATURALES ÉTICA Y VALORES CASTELLANO ARTÍSTICA	Responsabilidad Interés Esfuerzo y dedicación. Manejo del tema Coevaluación Heteroevaluación Autoevaluación

CATEDRA DE LA PAZ GRADO DECIMO

P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinariedad	Evaluación
1	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como nacional.	*Comunicativa *Lingüística *Pragmática *Propositiva	Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.	Participación Política	*Postularse como representante del grupo. Postular o Postularse como candidato a contralor institucional. *Realizar una propuesta de campaña. *Consultar en internet, periódicos y/o con personas quienes son los dirigentes o representantes de su comunidad escolar y local y que funciones cumplen. * Hacer una entrevista a sus representantes, tomándoles fotos y/o videos. * Votar el día de las elecciones de gobierno Escolar.	CIENCIAS SOCIALES TECNOLOGÍA ÉTICA Y VALORES CASTELLANO	*Responsabilidad *Interés *Esfuerzo y dedicación. *Manejo del tema. *Aplicación de lo aprendido en el ejercicio democrático. *Coevaluación *Heteroevaluación *Auto evaluación *Autoevaluación
2	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	*Argumentativa *Interpretativa *Propositiva	Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	Dilemas Morales ¿Qué son los dilemas morales? Clases de dilemas Elaboración de dilemas Resolución de dilemas	*Lecturas, identificación y análisis de textos que hagan alusión a dilemas de la vida. *Debate sobre dilemas de la vida. *Presentación de videos y películas concerniente al tema y realización de un video foro. *Mesa redonda sobre casos vistos, escuchados, leídos y /o vividos.	CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA ÉTICA Y VALORES CASTELLANO ARTÍSTICA	*Responsabilidad *Interés *Esfuerzo y dedicación. *Manejo del tema Coevaluación *Heteroevaluación *Autoevaluación
3	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos	*Argumentativa *Interpretativa	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en	¿Qué fundamentación legal tienen las Propuestas de Cátedra	Investigar en periódicos, libros, internet y/o con personas sobre el tema.	CIENCIAS SOCIALES	Responsabilidad Interés

	a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	a *Propositiva *Pragmática *Sociolingüística	el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.	de la paz en nuestro país? Diálogos de paz en Colombia. Procesos de paz en el Mundo. Aportes personales a la paz en su ambiente escolar. El lenguaje para resolver problemas *Memoria histórica	*Realizar reseña histórica de la región. *Exposición sobre lo investigado. *Realización de una mesa redonda para discutir acerca de lo consultado. *Presentación de un noticiero. *Exposición de frisos.	ÉTICA Y VALORES CASTELLANO ARTÍSTICA	Esfuerzo y dedicación. Manejo del tema Coevaluación Heteroevaluación Autoevaluación
4	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	*Interpretativa. *Argumentativa *Propositiva *Comunicativa	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación Uso de los recursos sostenibles Proyectos de impacto social	*Realización de afiches con mensajes de invitación a proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación y pegarlos en los alrededores de la institución y de la vereda. *Exposición de carteleras. *Realización de una obra de teatro. *Composición poética alusiva al tema. *Inventar un cuento sobre el tema del período. *Elaboración de un proyecto de impacto social que beneficie su comunidad.	CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS NATURALES ÉTICA Y VALORES CASTELLANO ARTÍSTICA	Responsabilidad Interés Esfuerzo y dedicación. Manejo del tema Coevaluación Heteroevaluación Autoevaluación

CATEDRA DE LA PAZ GRADO UNDECIMO

P	Estándar	Competencia	Logro	Ámbitos Conceptuales	Actividades Pedagógicas	Interdisciplinaria	Evaluación
1	<p>Reconocerá desde la Legislación, la importancia de generar ambientes de sana convivencia</p> <p>Reconocerá en sus producciones y relaciones, las acciones de los demás para desarrollar comunicación y relaciones efectivas.</p>		<p>Generar estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo.</p> <p>Usar acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.</p> <p>Aplicar a la vida los conceptos básicos de la paz y la convivencia.</p> <p>Usar acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz.</p>	<p>MEMORIA HISTÓRICA</p> <p>Algunos conceptos sobre Derecho Internacional humanitario. (DIH).</p> <p>La persona tolerante.</p> <p>Diálogo y responsabilidad.</p> <p>Conflicto armado en Colombia.</p> <p>Proceso de paz en Colombia.</p>	<p>Análisis de lecturas</p> <p>Desarrollo de talleres</p> <p>Conversatorios</p> <p>Exposiciones</p>	<p>ESPAÑOL: comprensión lectora</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>HISTORIA: Constitución política: derechos del hombre</p>	<p>Trabajos grupales</p> <p>Debates y conversatorios</p> <p>Socialización de diferentes temas</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Talleres lúdicos.</p> <p>Concursos.</p>
2	<p>Identificará los valores que facilitan la convivencia armónica del hogar.</p> <p>Definir su vocación profesional.</p>		<p>Comprender la humildad como parte de la formación del hombre con el fin de tener adecuada convivencia en la misma.</p> <p>Identificar el apego como obstáculo en la vida, que se debe superar, para poder tener una sana convivencia</p> <p>Identificar las relaciones familiares para tener una mejor armonía en el hogar.</p> <p>Valorar las relaciones familiares para el manejo de su futuro hogar</p> <p>Identificar las alternativas que tiene para</p>	<p>¿SOY DIFERENTE DE LOS DEMÁS?</p> <p>Valores en el hogar.</p> <p>Apegos</p> <p>Manejo de conflictos en el hogar.</p> <p>La humildad.</p> <p>Construcción del proyecto de vida: elección profesional.</p>	<p>Desarrollo taller proyecto de vida.</p> <p>Exposiciones</p>		<p>Evaluaciones Oral o Escrita</p> <p>Participación en clase</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>Foros, Exposiciones</p>

			su elección profesional.				
3	Buscará alternativas para vivir		<p>Identificar las acciones que generan actitudes pasivas mejorando la calidad de vida.</p> <p>Reconocer la importancia del autocontrol dentro de una sana convivencia</p> <p>Aplicar el dialogo para una sana convivencia</p> <p>Valorar sus relaciones con los otros con el fin de contribuir armónicamente a la convivencia.</p> <p>Elaborar y/o comprender lecturas, trabajos y talleres de investigación relacionados con los temas vistos.</p>	<p>¿VIVIMOS EN SOCIEDAD?</p> <p>Historia de la sociedad y su comportamiento</p> <p>Actitudes pasivas y exclusión social</p> <p>El</p> <p>di</p> <p>al</p> <p>og</p> <p>o</p> <p>A</p> <p>ut</p> <p>oc</p> <p>on</p>	<p>*Exposición sobre lo investigado.</p> <p>*Realización de una mesa redonda para discutir acerca de lo consultado.</p> <p>*Presentación de un noticiero.</p> <p>*Exposición de frisos.</p>		<p>Evaluaciones Oral o Escrita</p> <p>Participación en clase</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>Consultas</p> <p>Exposiciones</p>

				tr ol Diversidades, discriminación y estereotipos.			
--	--	--	--	--	--	--	--

4	Se abrirán debates y análisis para la resolución directa y activa de temas interdisciplinarios de temas relacionados con la cátedra de la paz		<p>Aceptar las individualidades como parte de la mediación y paz.</p> <p>Solucionar conflictos mediante el dialogo, la escucha activa y conciliatoria.</p> <p>Aceptar la tolerancia y solidaridad, como solución de conflictos.</p> <p>Demostrar respeto a las creencias de las personas.</p> <p>Reconocer el valor de las normas, en la convivencia y para la construcción</p>	<p>¿Por qué es importante reconocer alternativas diferentes para la resolución del conflicto?</p> <p>Mediación</p> <p>Conciliación</p> <p>Mecanismos de solución de conflictos.</p> <p>Pluralismo.</p> <p>Compromiso social e institucional.</p> <p>Anticoncepción y drogadicción.</p>	<p>Juego de roles</p> <p>Debates y conversatorios</p> <p>Socialización de diferentes temas</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Talleres lúdicos.</p>	<p>Trabajos grupales</p> <p>Debates y conversatorios</p> <p>Socialización de diferentes temas</p> <p>Exposición oral. Talleres lúdicos.</p>
---	---	--	---	---	---	---

- **CONCLUSIÓN**

El análisis de los macroprocesos, proyectos y actividades evidenciados en el informe revela un compromiso integral y profundo con la formación de una comunidad educativa que promueve valores fundamentales como la paz, la convivencia armónica, la responsabilidad social y la participación democrática. La implementación de programas transversales, tales como la gestión de la calidad del servicio educativo, la cátedra de la paz, la educación para la sexualidad, la educación vial y la promoción de estilos de vida saludable, demuestra una estrategia pedagógica que busca no solo fortalecer los conocimientos académicos, sino también desarrollar habilidades socioemocionales, valores éticos y actitudes responsables en los estudiantes.

Es importante destacar que estos proyectos están diseñados con un enfoque interdisciplinario, involucrando áreas como ciencias naturales, sociales, ética, lengua castellana, artística y tecnología, lo que favorece la formación integral del estudiante y fomenta la integración de saberes en contextos reales y significativos. La planificación detallada, que incluye cronogramas, actividades prácticas, recursos y responsables, refleja una gestión organizada y orientada hacia la participación activa de toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, padres y actores externos, promoviendo así el sentido de pertenencia y corresponsabilidad.

Asimismo, las actividades propuestas —talleres, concursos, campañas de sensibilización, dramatizaciones, elaboración de materiales didácticos y jornadas pedagógicas— favorecen la participación activa, el pensamiento crítico y la creatividad, aspectos esenciales para la formación de ciudadanos responsables, éticos y comprometidos con su entorno. La evaluación continua y el uso de diferentes instrumentos permiten monitorear el impacto de las acciones, promoviendo la mejora continua y la retroalimentación necesaria para ajustar las estrategias según las necesidades detectadas.

En conclusión, este conjunto de acciones y proyectos refleja una visión educativa que prioriza no solo la adquisición de conocimientos, sino también la formación en valores, habilidades sociales y ciudadanía activa, elementos indispensables para cultivar una cultura de paz, respeto y solidaridad en la comunidad educativa y en la sociedad en general. La coherencia entre los objetivos planteados, las estrategias implementadas y los resultados esperados evidencia un compromiso institucional con la excelencia académica y el desarrollo humano integral, que prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo contemporáneo con conciencia, responsabilidad y sentido ético.

