



CENTRO EDUCATIVO RURAL "CHAMIZON"

Aprobación consagrada en el Decreto 000597 del 24 de mayo de 2011.

Licencia de Funcionamiento Res. No. 005862 de Nov. 28 de 2007

Nit. No. 900200108 – 1



ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS INTERNAS 3º A 5º 2.023

PRESENTACION

1. Análisis de resultados.

1.1. Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados:

NUMERO DE ESUDIANTES MATRICULADOS	NUMERO DE ESTUDIANTES INSCRITOS	NUMERO DE ESTUDIANTES PRESENTE	NUMERO DE ESTUDIANTES PUBLICADOS
203	105	96	96

1.2. Promedio del puntaje global y desviación estándar.

Puntaje Global: 85%

Desviación estándar para el área de matemática es de un promedio alto de 14% y el promedio bajo es de un 6%.

Desviación estándar: El promedio alto tiende a 13% y el promedio bajo es el 7% (matemáticas 3º)

Desviación estándar: El promedio alto tiende a 16% y el promedio bajo es el 4% (matemáticas 4º)

Desviación estándar: El promedio alto tiende a 15% y el promedio bajo es el 5% (matemáticas 5º)

2. RESULTADOS DE AREAS ESVALUADAS

2.1 Promedio y su desviación estándar en lectura crítica:

Promedio del puntaje global y desviación estándar.

Promedio del puntaje global: **72%**

Desviación estándar para el área de lectura crítica es de un promedio alto de **13%** y el promedio bajo es de un **7%**.

Desviación estándar: El promedio alto tiende a 9% y el promedio bajo es el 11% (lectura crítica 3º)

Desviación estándar: El promedio alto tiende a 16% y el promedio bajo es el 4% (lectura crítica 4º)

Desviación estándar: El promedio alto tiende a 16% y el promedio bajo es el 4% (lectura crítica 5º)

2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en lectura crítica:

GRADO 5º DESEMPEÑO ALTO DEL 70%

GRADO 4º DESEMPEÑO ALTO DEL 65%

GRADO 3º DESMPEÑO ALTO DEL 70%

2.3 Porcentaje del promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en lectura crítica.

GRADO	APRENDIZAJES EVALUADOS	PROMEDIO DE RESPUESTAS INCORRETAS
5º	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	5%
	Evalúa Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.	5%
	Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	5%
	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	5%
4º	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	5%
	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	5%
	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	5%
3º	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita	5%
	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	5%
	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	5%

2.4 Promedio y desviación estándar en matemáticas.

Desviación estándar para el área de matemática es de un promedio alto de 75% y el promedio bajo es de un 25%.

2.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en matemáticas.

PORCENTAJES DE ESTUDIANTES POR NIVLELES DE DESEMPEÑO EN MATEMATICAS			
GRADO 5º	DESEMPEÑO	ALTO	70%
GRADO 4º	DESEMPEÑO	ALTO	85%
GRADO 3º	DESEMPEÑO	ALTO	70%

2.6 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en matemáticas.

GRADO	APRENDIZAJES EVALUADOS	PROMEDIO DE RESPUESTAS INCORRETAS
	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	5%
	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	5%
	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	5%
4º	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	2.8%
	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	2.8%
	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	2.8%
	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	2.8%
	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	2.8%
	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	2.8%
3º	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	5%
	Analiza datos representados de diferentes formas.	5%
	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	5%
	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	5%
	Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	5%
	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	5%
	Asigna códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.	5%
	Describe las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	5%
	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	5%

2.7 Promedio de desviación estándar en sociales y competencias ciudadanas.

GRADO	APRENDIZAJES EVALUADOS	PROMEDIO DE RESPUESTAS INCORRETAS
5º	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	5%
	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	5%
	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	5%
	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	5%
	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	5%
	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	5%

Promedio del puntaje global y desviación estándar.

Promedio del puntaje global: 40%

Desviación estándar para el área de sociales y ciudadanas:

Es de un promedio alto de 40% y el promedio bajo es de un 60%.

Desviación estándar: El promedio alto tiende a 40% y el promedio bajo es el 60% (competencias ciudadanas 5º)

2.8 Porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño en sociales ciudadanas.

PORCENTAJES DE ESTUDIANTES POR NIVLELES DE DESEMPEÑO EN MATEMATICAS			
GRADO 5º	DESEMPEÑO	BAJO	2.9%

2.9 . Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en sociales y ciudadanas.

40% de respuestas incorrectas

2.10 Promedio y su desviación estándar en ciencias naturales

Promedio del puntaje global: 73%

Desviación estándar: El promedio alto tiende a 76% y el promedio bajo es el 40% (ciencias naturales)

2.11 Porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño en ciencias naturales.

Promedio del puntaje global: 65%

PORCENTAJES DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN MATEMATICAS			
GRADO 5º	DESEMPEÑO	ALTO	70%

2.12 Porcentaje de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado.

GRADO	APRENDIZAJES EVALUADOS	PROMEDIO DE RESPUESTAS INCORRETAS
5º	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales	0.3%
	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	0.3%

3. ANALISIS EVALUACIONES INTERNAS POR GRADOS Y SUS AREAS VIGENCIA 2022

ANALISIS PRUEBAS SABER 2023

GRADO: TERCERO PRIMARIA

ÁREA: LENGUAJE

La distribución porcentual de los estudiantes según los niveles de desempeño fue:

INSUFICIENTE: 13%

MÍNIMO: 27%

SATISFACTORIO: 35%

AVANZADO: 25%

El porcentaje promedio del establecimiento educativo es:

- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos del Norte de Santander.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la Nación.

- Similares al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos y rurales del Norte de Santander.
- Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos privados de Norte de Santander.

En comparación con los establecimientos educativos que presentan un puntaje promedio similar al nuestro, se puede afirmar que: nuestro CER en el grado tercero, en el área de lenguaje, es débil en la habilidad comunicativa-lectora y fuerte en comunicativa-escritora.

ÁREA: MATEMÁTICAS

La distribución promedio del establecimiento educativo es:

INSUFICIENTE: 0%

MÍNIMO: 7%

SATISFACTORIO: 0%

AVANZADO: 93%

El porcentaje promedio de los establecimientos educativos es:

- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos del Norte de Santander.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la Nación.
- Superior al puntaje promedio de los establecimientos educativos urbanos y rurales.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales.

En comparación con los establecimientos educativos que presentan un puntaje similar, nuestro CER es:

Muy fuerte en el componente Numérico-variacional.

Muy débil en el componente Geométrico-métrico.

Fuerte en el componente aleatorio.

Similar en Razonamiento y argumentación.

Similar en comunicación, representación y modelación.

Fuerte en planteamiento y resolución de problemas.

GRADO: QUINTO PRIMARIA

ÁREA: LENGUAJE

La distribución promedios del establecimiento educativo es:

INSUFICIENTE: 11%

MÍNIMO: 38%

SATISFACTORIO: 52%

AVANZADO: 0%

El porcentaje promedio de los establecimientos es:

- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos del Norte de Santander.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la Nación.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos urbanos y rurales.
- Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos privados de Norte de Santander.

En comparación con los establecimientos educativos que presentan un puntaje promedio similar, nuestro establecimiento es:

Débil en comunicativa-lectora.

Muy fuerte en comunicativa-escritora.

Similar en el componente semántico.

Fuerte en el componente sintáctico.

Fuerte en el componente pragmático.

ÁREA: MATEMÁTICAS.

La distribución promedio del establecimiento educativo es:

INSUFICIENTE: 23%

MÍNIMO: 10%

SATISFACTORIO: 32%

AVANZADO: 35%

El puntaje promedio del establecimiento educativo es:

- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos del Norte de Santander.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la Nación.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos urbanos y rurales.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales.

En comparación con los establecimientos educativos que presentan un puntaje promedio similar, nuestro CER es:

Débil en razonamiento y argumentación.

Fuerte en comunicación, representación y modelación.

Fuerte en planteamiento y resolución de problemas.

Similar en el componente numérico-variacional.

Fuerte en el componente geométrico-métrico, representación y modelación.

Débil en el componente aleatorio.

ÁREA CIENCIAS NATURALES

La distribución promedio del establecimiento educativo es:

INSUFICIENTE: 0%

MÍNIMO: 45%

SATISFACTORIO: 55%

AVANZADO: 0%

El puntaje promedio del establecimiento educativo es:

- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos del Norte de Santander.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la Nación.
- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos urbanos y rurales.

- Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales del Departamento.
- Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales del Departamento.

En comparación con los establecimientos que presentan un puntaje promedio similar, nuestro CER es:

Muy débil en el componente entorno vivo.

Muy fuerte en el componente ciencia, tecnología y sociedad.

4. CONCLUSIONES

El análisis de las pruebas saber, permite a los docentes, y estudiantes permite el mejoramiento pedagógico de las dificultades presentada e los resultados de la evaluación externa.

El proceso se realiza con los soportes de la sabana y en el reporte las dificultades en las respuestas incorrectas.

También con la guía orientadora de las respuestas para consignar los aprendizajes en cual está fallando el estudiante, para luego realizar el plan de mejoramiento académico para los niños y niñas del Centro Educativo Rural Chamizon