

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

(No modificar el presente formato)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		I.E.R KILOMETRO 15	
Código DANE del establecimiento educativo		254810001013	
Nombre del rector (a) o director (a)		JOSE BELÉN MOLINA ROJAS (RECTOR)	
Municipio / Ciudad	Tibú	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	VEREDA KILOMETRO 15		
Correos electrónicos institucionales		cerkilometroquince@gmail.com	
Teléfonos de contacto		3229473480	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		Se encuentra ubicado en la zona rural del municipio de Tibú, cuenta con 21 sedes educativas y el proyecto de lleva a cabo en la sede principal que cuenta con 135 estudiantes aproximadamente, con grado de preescolar a noveno.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	ELMAN LEAL DIANA UMBARILA
Documento(s) de identidad	c.c. 88161431 c.c. 1092338778
Cargo(s)	Docente de Matemáticas
Correo(s) electrónico(s)	elmanleal032949@gmail.com dianaumbarila8719@gmail.com
Teléfono (s)	3508317197 3103874285
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Ingeniera biotecnológica magister en educación con 7 años de experiencia en el sector educativo y actualmente docente vinculado a la secretaría de educación departamental de Norte de Santander en la Institución educativa rural km 15. Ingeniero en mecatrónica, especialista en administración de la informativa educativa, con 10 años de experiencia en el sector educativo y actualmente docente vinculado a la secretaría de educación departamental de Norte de Santander en la Institución educativa rural km 15.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		ALBUM DE RESIDUOS SÓLIDOS Y REDUCCIÓN DE BASURAS	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.		
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		x
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		

	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	7. Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)	Origami_ tangram-aprendizaje-material tangible, geometría.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): <u>1 A 5</u> Secundaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): <u>6 A 9</u> Media: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): <u>10</u> Otro(s): _____Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas___ Mestizos___ Pequeños productores___ Rrom Afrocolombianos___ Palenqueros___ Raizales___ Otro___Cuál___
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y lasfechas)	El proyecto se viene implementando desde septiembre del 2022 y actualmente se sigue trabajando y se le siguen haciendo reformas para la evolución del proyecto.

COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origina la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfaticé en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Los bajos resultados observados en las pruebas saber 2017 en el área de matemáticas en los estudiantes de los diferentes niveles especialmente los estudiantes del grado tercero quinto y noveno de la I.E.R. KM 15.</p> <p>Dentro de las falencias encontradas están el componente geométrico métrico el planteamiento y resolución de problemas.</p> <p>Por estas razones se cree que una propuesta pedagógica basada en la creación de secuencias que involucren el uso del origami, el tangram, parqués entre otros en la enseñanza de la matemática básica, permita mejorar la atención e interés del estudiante, ya que la creación de estos permite desarrollar en los educandos de acuerdo con su edad las capacidades cognitivas necesarias para mejorar su nivel académico. Además, esta estrategia incentiva la curiosidad de aprendizaje con la finalidad de potencializar sus conocimientos y capacidad de respuesta.</p> <p>Los alcances de la presente propuesta es demostrar que, a través de pedagogías basadas en el uso materiales tangibles como el Origami, tangram, torre de Hanoi, parqués es posible mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y por la tanto, disminuir la brecha de resultados académicos a nivel local, nacional e Internacional.</p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVO(S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Fomentar un manejo responsable de residuos sólidos con estrategias didácticas que permiten disminuir la producción de basuras.</p>
<p style="text-align: center;">FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Los Residuos Sólidos, constituyen aquellos materiales desechados tras su vida útil, y que por lo general por sí solos carecen de valor económico. Se componen principalmente de desechos procedentes de materiales utilizados en la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo. Todos estos residuos sólidos, en su mayoría son susceptibles de reaprovecharse o transformarse con un correcto reciclado. Los principales "productores" de residuos sólidos somos los ciudadanos de las grandes ciudades, con un porcentaje muy elevado, en especial por la poca conciencia del reciclaje que existe en la actualidad. (Arias, s.f.)</p> <p>"No derrochar para evitar la escasez". Este viejo refrán tiene mucha validez en estos momentos en que los líderes del mundo, al igual que las comunidades locales, exhortan cada vez más a enmendar la</p>

	denominada "cultura de lo descartable". Con todo, más allá de lo que representan para las personas y los hogares, los desechos también constituyen un desafío más amplio que afecta la salud humana y los medios de subsistencia, el medio ambiente y la prosperidad. (MUNDIAL, 2018) Por esta razón es de gran importancia reducir, reusar y reutilizar para evitar problemas ambientales y conservar nuestra vida.
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Respecto a la problemática por la quema de basuras, ya que no se cuenta con la recolección de basuras se plantean las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tener un punto de acopio para reunir todo el plástico, el cual fue donado por la empresa PALNORTE. 2. Realizar jornadas de concientización utilizando las fechas ambientales y enseñando la correcta clasificación de basuras con videos y actividades. 3. Diseñar el álbum de residuos sólidos con las respectivas laminillas que ayudan a implementar la didáctica de la competencia. 4. Se socializa la actividad destacando que se trabajará un álbum por curso, donde por cada kilo de residuos sólidos (plástico) se entregarán 3 laminillas del álbum y el primer curso que llena el álbum obtendrá un premio donado por PALNORTE. Esta estrategia busca reducir la quema de plástico en la vereda. 5. Seleccionar el curso ganador, el primer curso que lleno el álbum fue 4-5 de primaria, 7 de bachillerato. 6. Recolección del plástico reunido por parte de PALNORTE, se reunieron 50 kilos de plástico 7. Entrega de premios a los estudiantes que tuvieron sentido de pertenencia respecto a la recolección de plástico.
<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el</p>	<p>Para la recolección de residuos sólidos, inicialmente plástico se implementa un álbum de residuos sólidos el cual fomenta el interés en los estudiantes quienes además de las basuras generadas en la institución, traen las generadas en sus casas para darles un buen uso de clasificación, por cada kilo se entregaban 3 láminas del álbum y quién primero llenara el álbum tendría un premio con su curso.</p>

COMPONENTES

desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	<p>Aprendizaje respecto a la contaminación e importancia en la preservación de nuestro ambiente.</p> <p>Manejo y clasificación de basuras.</p> <p>Elementos didácticos con el uso de imágenes y peso de residuos sólidos.</p> <p>Disminución en la quema de basuras y producción de basuras.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Se logra concientizar a la comunidad educativa respecto al manejo de reciclaje y la correcta reducción de residuos sólidos</p> <p>Se recolectaron 50 kilos de residuos sólidos que impacta significativamente la vereda respecto a la disminución en la quema de basuras.</p> <p>Se manejan las diversas estrategias didácticas en el manejo de la competencia y la utilización de los álbumes educativos.</p>
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Se lograron recolectar 50 kilos de plástico reunidos de diversas partes de la vereda incluyendo la institución y de esta forma logrando impactar la reducción de residuos sólidos y la quema de basuras.</p>
<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Una de las principales problemáticas de la vereda Km 15 es la falta del servicio para la recolección de basuras, razón por la cual se queman en la mayoría de hogares, lugares comerciales y centros educativos.</p> <p>Una de las metas institucionales es la reducción de basuras con el apoyo de PALNORTE y el PRAE.</p> <p>Iniciamos un proceso de concientización sobre la clasificación de basuras de acuerdo a la ley de 2021, mediante videos y fichas didácticas, con la ayuda de PALNORTE empresa que nos colaboró con el punto de reciclaje para plástico y también se encargan de recoger las botellas plásticas, empezamos la reducción de plástico no solo en la institución sino también en los hogares utilizando como estrategia didáctica y motivación el álbum de residuos sólidos, donde por cada kilo de plástico se entregaban dos laminas del álbum, el curso que llenara primero el álbum tenía un premio donado por la empresa PALNORTE.</p> <p>El álbum fue diseñado por la docente con la ayuda de algunos estudiantes y socializado para motivar y fomentar la sana competencia.</p>
Información de Apoyo	
<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribirlas principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones 	<ul style="list-style-type: none"> • Álbum de residuos sólidos para recolectar y clasificar basuras. • Disminuir la mala clasificación de basuras con el álbum de residuos sólidos. • Diseñar el álbum de residuos sólidos- generar la motivación por medio de la competencia didáctica- enseñar la correcta clasificación de basuras- Evitar la quema de basuras en la vereda. • Se logran recolectar 50kg. De residuos sólidos en la primera competencia con el curso que llenara primero el álbum, los jóvenes conscientemente siguen utilizando el buen manejo de las basuras y aprenden a

mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	clasificarlas.
<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tengarelación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p>"APRENDER A RECICLAR, CLASIFICAR Y REUTILIZAR PARA LA QUEMA DE BASURAS EVITAR Y CON EL ÁLBUM PODEMOS JUGAR"</p>

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	"APRENDER A RECICLAR, CLASIFICAR Y REUTILIZAR PARA LA QUEMA DE BASURAS EVITAR Y CON EL ÁLBUM PODEMOS JUGAR"
<p>Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	<p>Con el álbum de residuos sólidos nos permitió competir de manera sana y también lograr clasificar las basuras con la recolección de plástico para evitar quemarlo en nuestras casas, mientras nos divertíamos.</p> <p>Karen Valentina Bustos Contralora estudiantil</p>
<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs,página web)</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1KhkWOQ-ehUYkx702jVOF9y-1YKuiyEdL?usp=share_link</p> <p>https://www.facebook.com/100327141717702/posts/581456710271407/?sfnsn=scwspmo</p>
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos</p> <p>Es de gran importancia fomentar espacios didácticos que permitan encuentros de aprendizaje respecto al buen manejo de residuos sólidos.</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación</p> <p>Es importante el apoyo para generar el vínculo con empresas dedicadas al manejo de residuos sólidos.</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</p>

EVIDENCIAS

1. Socialización de la propuesta con los docentes de las diferentes sedes de la I.E.R.KM 15.



2. Desarrollo de las temáticas con los docentes de la I.E.R KM 15



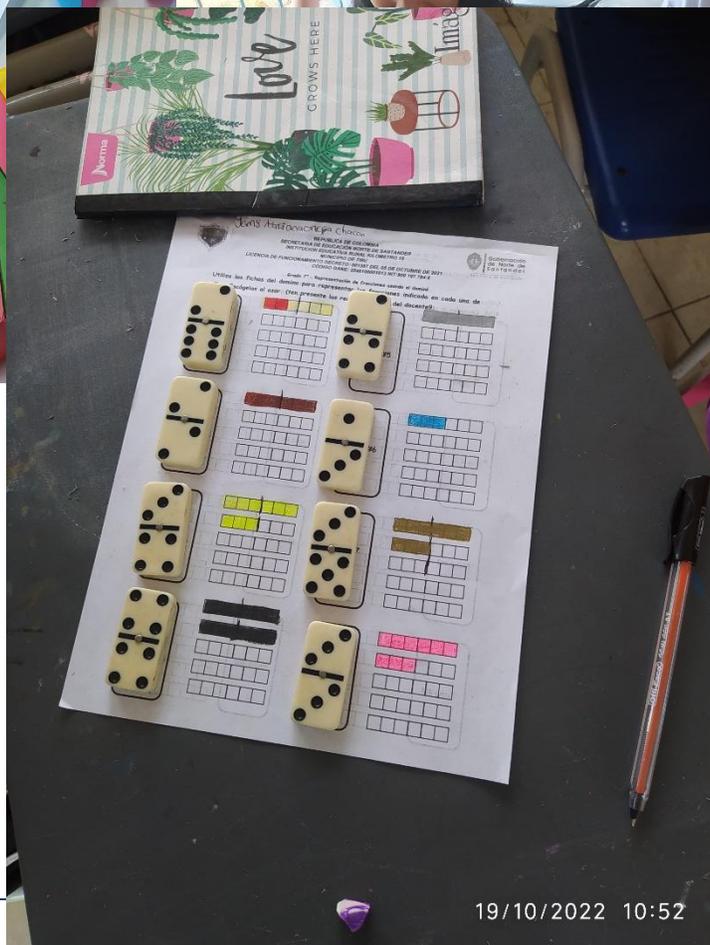
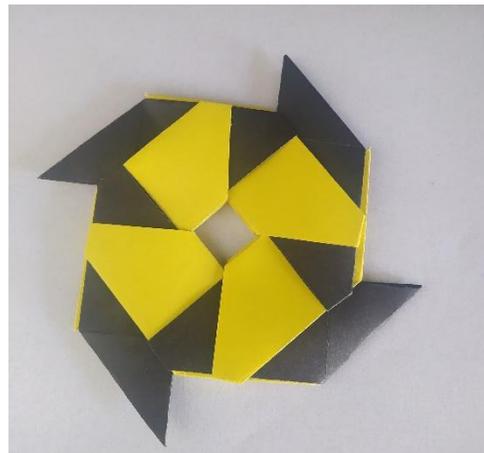
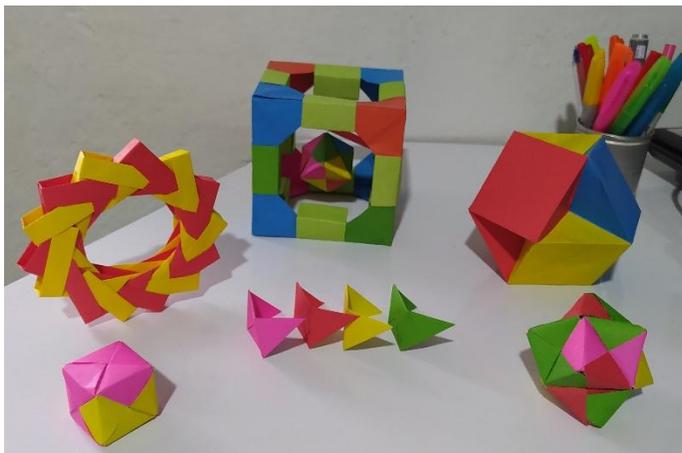


Transferencia a los estudiantes.





Algunas figuras elaboradas por los estudiantes



9/5 08:18



APRENDISAJE DE LA GEOMETRIA

Hemos aprendido muchas cosas: Punto, Recta, Plano, Semirecta, Segmento, Rectas Paralelas, Secantes, Perpendiculares, Angulos

Yo en mi caso aprendi a ser Figuras Geometricas a reconocer Rectas Paralelas, Semirectas, Perpendiculares, Los angulos, Segmento

Necesitamos una hoja: la doblamos la abrimos la doblamos por la mitad y la otra parte la llevamos para la mitad: y las dos esquinas la doblamos: las dos esquinas la metemos en el centro: los dos lo llevamos al cuadro: despues los unimos y se hace el cubo



31/10/2022 11:20