INFORME DE IMPLEMENTACIÓN, ENSEÑANZA OBLIGATORIA

Proyecto Pedagógico Trasversal

Institución Educativa Rural Kilómetro 15
Mag. José Belén Molina Rojas
Rector

INFORME DE IMPLEMENTACIÓN, ENSEÑANZA OBLIGATORIA

Proyecto Pedagógico Trasversal

Institución Educativa Rural Kilómetro 15
Mag. José Belén Molina Rojas
Rector

2024

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

2. INTRODUCCION

Para abordar los grandes desafíos del siglo XXI, es fundamental que la educación integre temas esenciales que promuevan el desarrollo integral de los individuos y de la sociedad. En este sentido, los ***derechos humanos*** nos enseñan sobre la dignidad inherente de cada persona y cómo garantizar la equidad y el respeto en nuestras relaciones. ***La Cátedra de la Paz*** nos invita a reflexionar sobre la convivencia pacífica y la resolución de conflictos mediante el diálogo y la empatía.

Por otro lado, ***el medio ambiente*** cobra relevancia en la actualidad, pues nuestra supervivencia depende de un equilibrio sostenible entre el desarrollo humano y la protección de los recursos naturales. Junto a ello, ***la educación económica y financiera*** nos provee de herramientas para manejar de manera responsable los recursos económicos, promoviendo decisiones informadas y conscientes que impacten positivamente nuestro futuro.

Así mismo, ***los estilos de vida saludable*** son cruciales para el bienestar físico, mental y emocional, fomentando hábitos que mejoren nuestra calidad de vida. ***La educación sexual*** proporciona conocimiento vital sobre nuestro cuerpo, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones responsables en torno a la sexualidad.

Finalmente, ***la seguridad vial*** es indispensable para la protección de la vida en los espacios de movilidad, promoviendo actitudes responsables y el cumplimiento de normas que garanticen un tránsito seguro para todos. Estos temas no solo son transversales, sino esenciales para formar ciudadanos conscientes y comprometidos con un futuro mejor.

3. JUSTIFICACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

Los proyectos transversales son estrategias pedagógicas que permiten planear, desarrollar y evaluar el currículo en un establecimiento educativo, lo que permite mejorar el proceso de enseñanza y el desarrollo integral del estudiante. Esta estrategia se basa en el artículo 36 del decreto 1860 de 1994 y se establece como una actividad dentro del plan de estudios con el propósito de ayudar a los estudiantes a resolver problemas relacionados con su entorno.

Los proyectos transversales tienen como objetivo principal asegurar la implementación de estrategias pedagógicas dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional) que contribuyan a la globalización del conocimiento y la integralidad de las disciplinas. De esta manera, la formación del estudiante no se limita únicamente al conocimiento intelectual, sino que también trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona.

En nuestra institución, es esencial fomentar la formación de los diversos programas pedagógicos de la transversalidad, ya que son una parte importante de la educación integral de los educandos, permiten conectar diferentes áreas del conocimiento, lo que ayuda a los estudiantes a ver la relación entre las materias y aplicar lo aprendido en contextos reales, al abordar temas de interés y relevancia para ellos, se fomenta un aprendizaje más significativo. Esto les ayuda a entender mejor la materia y a retener la información. Además, promueven habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación, el pensamiento crítico y la resolución de

problemas, que son esenciales tanto en el ámbito académico como en la vida diaria, estimula la creatividad al permitir que los estudiantes exploren diferentes formas de abordar un problema o tema, fomentando así una mentalidad innovadora.

No obstante, reflejan situaciones del mundo real, los estudiantes pueden ver cómo sus aprendizajes tienen un impacto en su entorno, lo que aumenta su motivación y compromiso, abordando temáticas sociales, ambientales o culturales, lo que ayuda a formar ciudadanos más conscientes y responsables frente a su comunidad y el mundo, así mismo, permiten adaptar el currículo a las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que puede resultar en una educación más personalizada y efectiva. Los proyectos pedagógicos transversales son vitales en nuestro entorno educativo, porque fomentan la colaboración entre docentes de diferentes disciplinas, lo que enriquece el proceso educativo al aportar diversas perspectivas y enfoques sin embargo al involucrar a los estudiantes en proyectos activos y prácticos, se incrementa su motivación por aprender, ya que pueden ver resultados tangibles de su esfuerzo.

En resumen, los proyectos pedagógicos transversales son una herramienta poderosa para enriquecer la educación, hacerla más relevante y preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos en su vida personal y profesional.

4. CARACTERIZACION Y LECTURA DEL CONTEXTO

Caracterización del Proyecto Educativo de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15

Ubicación: Municipio de Tibú, Norte de Santander

Eje Principal: Proyectos Pedagógicos Transversales

4.1. Contexto y Justificación

La Institución Educativa Rural Kilómetro 15 se encuentra ubicada en una zona rural del municipio de Tibú, en Norte de Santander, caracterizada por su geografía montañosa y condiciones económicas asociadas principalmente a la agricultura. Las comunidades de esta región presentan ciertas vulnerabilidades en términos de acceso a oportunidades educativas, tecnológicas y de desarrollo social. Las familias, en su mayoría, dependen de actividades agrícolas, lo que influye en la dinámica escolar y la permanencia de los estudiantes.

En este contexto, los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT) surgen como una herramienta clave para vincular la formación académica con las problemáticas y necesidades locales. Estos proyectos permiten abordar de manera integral temas de gran relevancia social, como el cuidado del medio ambiente, la convivencia ciudadana, la salud, la educación para la paz y los derechos humanos, conectando la escuela con su entorno.

4.2. Propósitos y Objetivos

El propósito fundamental del proyecto es fortalecer la calidad educativa a través de la implementación de los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT), logrando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino también valores y habilidades para enfrentar los desafíos de su entorno.

Objetivos específicos:

- Desarrollar competencias ciudadanas, ambientales y de salud en los estudiantes.
- Promover una cultura de paz y convivencia armónica en la comunidad educativa.
- Integrar el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad en los contenidos pedagógicos.
- Fomentar la responsabilidad social y el sentido de pertenencia hacia la región.

4.3. Población Objetivo

El proyecto está dirigido a los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15, que incluyen niños y jóvenes de entre 3 y 17 años, pertenecientes a familias campesinas y comunidades rurales del municipio de Tibú. Además, se involucra a padres de familia, docentes y personal administrativo en los diferentes programas y actividades propuestas por los Proyectos Pedagógicos Transversales.

4.4. Metodología

Se adoptará un enfoque pedagógico interdisciplinario que permita la integración de los temas transversales en las diferentes áreas del conocimiento. Las actividades se diseñarán de manera colaborativa entre docentes y estudiantes, promoviendo la participación activa, el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en equipo.

Los Proyectos Pedagógicos Transversales a implementar incluyen:

Educación Ambiental: Iniciativas de reciclaje, reforestación y cuidado de fuentes hídricas.

Educación para la Paz y Convivencia: Talleres de resolución de conflictos, construcción de paz y valores ciudadanos.

Salud Escolar: Programas de prevención y promoción de la salud, con énfasis en nutrición, higiene y bienestar físico y emocional.

Derechos Humanos: Sensibilización sobre derechos fundamentales, equidad de género y derechos de los niños.

Cada proyecto estará alineado con los contenidos curriculares de las diferentes asignaturas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje, Matemáticas), de modo que el aprendizaje sea integral y contextualizado.

4.5. Recursos

Humanos: Un equipo de docentes capacitados en pedagogía activa y en la implementación de Proyectos Pedagógicos Transversales. Apoyo de la comunidad educativa y líderes locales para la gestión de algunos programas.

Materiales: Infraestructura básica escolar, espacios rurales para la implementación de actividades de campo, recursos didácticos y tecnológicos (acceso limitado).

Financieros: Recursos gestionados a través de programas gubernamentales de apoyo a la educación rural, así como la posible colaboración de organizaciones no gubernamentales (ONG) y entidades privadas que promuevan la educación en zonas rurales.

4.6. Temporalidad

El proyecto se desarrollará durante el año académico 2024, dividiéndose en cuatro fases:

1. Fase de Diagnóstico: Identificación de las necesidades y potencialidades de la comunidad (primer trimestre).

2. Fase de Planificación: Diseño detallado de las actividades de cada Proyecto Pedagógico Transversal (segundo trimestre).

3. Fase de Implementación: Desarrollo de los proyectos en el aula y en el entorno comunitario (tercer trimestre).

4. Fase de Evaluación y Ajuste: Evaluación de resultados y ajustes necesarios para el siguiente ciclo (cuarto trimestre).

4.7. Evaluación y Seguimiento

La evaluación se llevará a cabo de manera continua mediante el uso de diferentes instrumentos cualitativos y cuantitativos, tales como encuestas, observaciones, autoevaluaciones y entrevistas. Se medirán los avances en las competencias ciudadanas, ambientales, de convivencia y salud, así como el impacto en la comunidad escolar.

El seguimiento de los proyectos se realizará de manera trimestral, permitiendo ajustes en función de los resultados obtenidos y de las realidades cambiantes del contexto.

Este enfoque transdisciplinario permitirá a los estudiantes desarrollar una visión crítica y reflexiva sobre su entorno, generando soluciones creativas y sostenibles a las problemáticas locales, al tiempo que se fortalecen los lazos entre la escuela y la comunidad rural.

5. SELECCIÓN DE UNA O VARIAS SITUACIONES (PROBLEMÁTICAS)

Medio ambiente

Manejo adecuado de basuras

- Cuidado y mantenimiento de naciente de agua existente cerca de las sedes de la IER KM 15.
- Utilización adecuada de las unidades sanitarias
- Embellecimiento del entorno
- Sensibilización en pro de un cambio de actitud hacia el cuidado y conservación del medio ambiente donde se desarrollan los Proyectos Pedagógicos.

Vida saludable.

Falta de espacios adecuados para la práctica de los diferentes deportes

- ➢ Apatía de algunos estudiantes hacia la práctica de los deportes.
- ➢ Poca valoración de lo autóctono y falta de identidad cultural.
- ➢ Falta de apoyo por parte de la directiva para las diferentes actividades en horas extracurriculares.
- ➢ faltan espacios propicios para el desarrollo de las diferentes actividades.

Educación sexual.

- Falta de una buena orientación en educación sexual.
- Baja autoestima en los niños y niñas y adolescentes, en lo que respecta al cuidado del cuerpo y la interacción con el genero opuesto.
- La no existencia de baterías sanitarias adecuadas para niños y niñas.
- La mala utilización de los medios de comunicación.

Economía.

- Situación económica en los hogares de los niños niñas y adolescentes.
- Aprender a valorar el dinero que los padres les ofrecen ya que a ellos les toca trabajar para conseguirlo.
- No tiene cultura del ahorro.
- Ser responsables con las deudas, créditos, que se adquieren.
- Decidir de manera razonada y responsable que acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para su bienestar personal y el de la comunidad. ¬ Planear las metas de carácter económico y financiero, de corto, mediano y largo plazo que responda a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes. ¬ Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que los y las estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del

Catedra de paz.

Contribuir al desarrollo de mi comunidad, propiciando la plena participación de las mujeres y el respeto de los principios democráticos, con el fin de crear juntos nuevas formas de solidaridad.

Movilidad.

Falta de señalización y conocimiento de las normas y señales de tránsito.

6. PRIORIZACIÓN DE LAS SITUACIONES (PROBLEMÁTICAS):

línea base

¿Cómo la sensibilización de la comunidad educativa genera un cambio de actitud hacia el cuidado y conservación del medio ambiente desde la Institución Educativa rural Km 15 para desarrollar habilidades, actitudes y alcanzar el integral en cada uno de los contextos de dicha comunidad?

7. MARCO TEORICO

El ministerio de educación nacional, crea programas y proyectos pedagógicos institucionales, los cuales deben formar a los educandos de manera integral. Dentro de estos programas están incluidos los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT) los cuales son estrategias pedagógicas que permiten planear, desarrollar y evaluar las actividades del plan de estudios dentro del currículo, cuya planificación, organización, ejecución y evaluación inducirán a los estudiantes a la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social y natural, cultural.

Los proyectos pedagógicos transversales se basan en la integración de diferentes áreas del conocimiento y en el desarrollo de competencias; bajo tres instancias fundamentales, que cumplen la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actividades y valores, así como la de experiencias acumuladas.

Lo anterior está estipulado en el artículo 36 (PROYECTOS PEDAGOGICOS) del decreto 1860 de la ley 115 de 1994; como una acción dentro del plan de estudios con el objetivo de llevar al educando a la solución de problemas cotidianos, seleccionados mediante un diagnóstico previo que atiende a las necesidades sociales, científicas, culturales y tecnológicas del estudiante.

El propósito fundamental de los programas transversales, es garantizar la implementación de las estrategias pedagógicas dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional), de manera que la formación del estudiante no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona.

Siguiendo los linimentos establecidos por la ley general de la educación es este aspecto la I.E.R.KM-15 implementa los siguientes Proyectos Pedagógicos transversales:

- PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL
- MEDIO AMBIENTAL
- EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
- ESTILOS DE VIDA SALUDABLE
- EDUCACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LOS DERECHOS HUMANOS
- CÁTEDRA DE LA PAZ
- MOVILIDAD SEGURA
- URBANIDAD CIVISMO Y PRINCIPIOS

Dentro de la práctica pedagógica la institución Educación Educativa Rural Kilometro 15 aplica los modelos basados en la teoría del constructivismo de los siguientes autores:

Jean Piaget (1896-1980) fue un filósofo y educador suizo, reconocido a nivel mundial por su trabajo en **psicología evolutiva**. Gracias a sus estudios, Piaget descubrió que existen diferentes estadios de desarrollo en los niños. Esto permite identificar 4 estadios cognitivos: sensorio-motor (de 1 a 5 años), preoperatorio (de 2 a 7 años), operaciones concretas (de 7 a 11 años) y operaciones formales (12 años en adelante).

Lev Vygotsky (1896-1924) destacó durante toda su obra la **importancia del entorno** en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget. El autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje. La actividad social permite explicar los cambios en la conciencia de los alumnos.

Celestin Freinet (1896-1966) fue un maestro francés **creador de la escuela nueva**. Propone una pedagogía vinculada de forma directa a los intereses de los niños, colocándolos en un rol activo.
Se construye una escuela que tiene en cuenta la vida familiar y la del pueblo, generando una pedagogía única que **vincula a la escuela con el medio social**. Freinet es creador de actividades artísticas de motivación y expresión.

Ovide Decroly (1871-1932), médico belga, introdujo la relación que existe entre globalización e intereses. Centra sus estudios en el **análisis de la percepción infantil**.

A partir de los intereses de los niños, explica los procedimientos de captación de la realidad de los mismos, que se dan a través de las totalidades. Siguiendo la misma línea, Decroly afirma que es necesario aplicar métodos educativos que estén en sintonía con la forma de percibir el mundo de los individuos.

Johann Heinrich Pestalozzi fue un influyente pedagogo, educador y reformador suizo que aplicó los ideales de la última Ilustración a la pedagogía.

David Ausubel

David Paul Ausubel fue un psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. Como tal, ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno.

Según los autores citados es importante destacar las contribuciones de Ausubel que enfatiza que el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tiene.
Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean l9o mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

la importancia del aprendizaje significativo como elemento integrador, donde el aprendizaje se hace, anclándolos con conocimientos previos.

8. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS FORMATIVAS A IMPLEMENTAR (LÍNEAS DE ACCIÓN, ACCIONES Y COMPETENCIAS).

En la actualidad, el sistema educativo enfrenta el desafío de preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio, donde el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración son habilidades esenciales. En este contexto, las estrategias pedagógicas que promueven proyectos transversales se presentan como una respuesta efectiva para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los proyectos transversales son aquellos que integran contenidos y competencias de diferentes áreas del conocimiento, permitiendo a los estudiantes abordar problemáticas reales desde múltiples perspectivas. Esta metodología no solo favorece un aprendizaje más significativo, sino que también estimula la curiosidad natural de los estudiantes y su capacidad para establecer conexiones entre conceptos aparentemente dispares.

Para implementar con éxito estas estrategias, es fundamental que los educadores diseñen actividades que fomenten la investigación, el trabajo en equipo y la reflexión crítica. Las estrategias pueden incluir el uso de proyectos colaborativos, estudios de caso, aprendizaje basado en problemas y actividades interactivas que involucren a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Además, es crucial fomentar un ambiente de aula inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y motivados a participar.

Este documento tiene como objetivo presentar una serie de estrategias pedagógicas efectivas para el desarrollo de proyectos transversales en diversas instituciones educativas. A través de estas propuestas, buscamos no solo optimizar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también contribuir a su formación integral como ciudadanos comprometidos y responsables.

- **Proyecto de educación ambiental**

Organiza charlas y talleres sobre temas ambientales como el reciclaje, la contaminación, la biodiversidad y el cambio climático. Invita a expertos o realiza visitas a centros de conservación.

Recursos: Documentales, libros y artículos sobre temas ambiental.

Esta estrategia integra diferentes enfoques pedagógicos, promueve el aprendizaje activo y fomenta la responsabilidad ambiental en los estudiantes. La clave está en involucrarlos activamente en su aprendizaje y en el cuidado del entorno.

- **Proyecto Hábitos y estilos de vida saludables:**

Realizar una encuesta para conocer los hábitos actuales de los estudiantes en cuanto a alimentación, actividad física y bienestar emocional.

Recursos: Utiliza gráficos y estadísticas sobre la importancia de una vida saludable.

Esta estrategia integra múltiples enfoques pedagógicos y promueve un aprendizaje activo e integral sobre hábitos y estilos de vida saludables. Involucra tanto el aspecto físico como el emocional, fomentando una visión holística del bienestar.

- **Proyecto educación sexual:**

Realiza encuestas o dinámicas grupales para conocer las percepciones, conocimientos y dudas de los estudiantes sobre temas relacionados con la sexualidad.

Recursos: Utiliza materiales visuales (infografías, videos) que introduzcan el tema de forma atractiva.

Esta estrategia busca crear un ambiente seguro y respetuoso donde los estudiantes puedan aprender sobre educación sexual integral. Al fomentar el diálogo abierto y la investigación activa, se espera que desarrollen una comprensión más profunda de su propia sexualidad y aprendan a relacionarse de manera saludable con los demás.

- **Proyecto Economía y Finanzas**:

Los estudiantes eligen un tema específico dentro de la economía o finanzas (ahorro, inversión, presupuesto familiar, economía sostenible, etc.) y desarrollan un proyecto relacionado.

Dinámicas de Grupo: Organiza actividades donde los estudiantes compartan sus experiencias con el manejo del dinero, permitiendo identificar áreas de interés.

Esta estrategia busca involucrar a los estudiantes en un aprendizaje activo y práctico sobre economía y finanzas, fomentando no solo el conocimiento teórico sino también habilidades útiles para su vida diaria. Al empoderarlos con conocimientos financieros, se espera que puedan tomar decisiones más informadas en el futuro.

- **Proyecto derechos humanos, urbanidad civismo y principios.**

Realiza encuestas para evaluar el conocimiento previo de los estudiantes sobre derechos humanos. Usa dinámicas grupales para identificar temas de interés y preocupación.

Recursos: mapas conceptuales en grupo sobre lo que cada uno entiende por derechos humanos.

Organiza talleres donde se discutan temas como la igualdad, la justicia social, y la importancia de los derechos humanos en la vida cotidiana.

Esta estrategia busca involucrar a los estudiantes activamente en el aprendizaje sobre derechos humanos, promoviendo no solo el conocimiento teórico sino también la acción práctica. Al empoderarlos para defender sus propios derechos y los de otros, se espera crear una cultura de respeto y justicia social dentro de la comunidad educativa.

- **Proyecto Movilidad Segura:**

Promover conocimientos, actitudes y practicas relacionadas con la movilidad escolar, para implementar comportamientos y construir hábitos hacia la prevención e interacción con el espacio público y señalización de las sedes educativas.

Recursos: Los alumnos diseñarán campañas visuales (carteles, folletos) y presentaciones digitales para difundir información sobre movilidad segura entre sus compañeros y familias, señalización de la sede educativa por parte de los docentes.

La movilidad segura es un tema de gran relevancia en nuestras comunidades, ya que impacta directamente en la seguridad y bienestar de los ciudadanos.

Este proyecto busca sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de adoptar comportamientos seguros al desplazarse, ya sea a pie, en bicicleta o en vehículo

9. PROPUESTA PEDAGÓGICA

PROYECTO	OBJETIVO	INTENCIONALIDAD	DESCRIPCION	GRADOS	RESPONSABLES
HUERTA CASERA	Promover situaciones en la huerta cacera que permitan la construcción de aprendizajes significativos a través de la interacción con actividades trasversales y de contacto directo con su entorno.	Desarrollar por grados y su núcleo familiar la aplicación de las huertas caceras el aprendizaje del cómo se realiza una huerta casera, el poder replicarlo para el beneficio de sus hogares.	1. Limpiar el terreno. 2. Adecuar la tierra. 3. Fertilizar. 4. sembrar. 5. Regar. 6. Proteger. 7. Consumo.	Preescolar a quinto	Todos los docentes
CIRCULOS DE PAZ Y DIALOGO	Promover la resolución pacífica de conflictos, el diálogo y la empatía.	Busca reconstruir lazos, sanar heridas y tomar decisiones para resolución de conflictos por medio del dialogo empático, la participación activa y el consenso general	Círculos de dialogo • Se sientan en círculo los participantes. • Facilitador formula preguntas o propone los temas de interés. • Objeto de dialogo: En lo que tiene el habla los demás escuchan con respeto. •	Preescolar a once	Todos los docentes

			• El objeto se va pasando dentro del circulo.		
RECICLAJE COMUNITARIO	Despertar en los estudiantes el interés por el desarrollo sostenible de su entorno rural, reduciendo la contaminación mediante pequeñas acciones.	Busca concientizar sobre el consumo y generación de desechos sólidos en la educación educativa a través de limpiezas de áreas verdes, implementación de contenedores de basuras separados y reducción del consumo.	Clasificación de los residuos sólidos: 1. Orgánicos 2. Inorgánicos. 3. Peligrosos.	Preescolar a once	Todos los docentes
HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.	Crear rutinas y hábitos de alimentación que conllevan a una alimentación saludable, promoviendo la actividad física mediante el deporte diario con actividades de juego y de ocio.	Conjuntos de prácticas alimentarias, de higiene, cuidado personal, auto regulación, relaciones interpersonales, actividad física y descanso que nos ayudan a vivir una vida más saludable.	Diseñar un plan de vida saludable: • Se realiza un balance (estado de salud) • Toma de decisiones en tu vida. • Adquirir buenos hábitos. • Cambio de propósitos. • Control de emociones. • Mejorar circulo social.	Preescolar a once	Todos los docentes

NORMAS DE CONVIVENCIA Y BUEN TRATO **PEQUEÑOS CIUDADANOS**	Fomentar el respeto por las normas de convivencia y el entorno natural Inculcando el sentido de responsabilidad social y el civismo desde una edad temprana.	Las normas buscan darnos confianza y seguridad en la vida cotidiana, gracias a ellas sabemos que podemos esperar de los demás, ayudándonos a prevenir problemas y conflictos, enfatizándonos a estar inmersos desde muy temprana edad al consejo estudiantil.	Dar a conocer el manual de convivencia Organizar el consejo estudiantil. Crear los pactos de aula. Establecer pautas de aula para mantener un clima de convivencia escolar adecuado.	Preescolar a once	Todos los docentes
EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA	Crear espacios donde la ternura y el afecto, sean los ejes centrales del desarrollo psicosocial de los estudiantes.	Generar un clima de afecto, comprensión y comunicación que promueva la convivencia en la familia y en la escuela, forjando sentimientos de amor por la vida, respeto hacia si mismo y hacia los demás.	Mediante fichas análisis de los componentes de la sexualidad: • Sexo • Identidad • Genero • Identidad de genero • Ejes trasversales.	Preescolar a once	Todos los docentes

SEMANA DE LA CULTURA	Valorar la identidad cultural y promover el respeto a la diversidad y la protección de todos los derechos humanos mediante el proyecto fortaleciendo nuestra identidad cultural.	La cultura es todo un complejo que incluye el conocimiento, el arte y las creencias, la LEY, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no solo en la familia, si no también al ser parte de una sociedad.	Conceptos de cultura, diversidad cultural: • Regiones naturales de Colombia. • La multiculturalidad “crear intercambios entre los diferentes grupos étnicos y culturas” • Izadas de bandera • Socialización de las temáticas apropiadas a cada tema.	Preescolar a once	Todos los docentes
CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO	Impulsar e innovar, crear condiciones de liderazgo y el éxito constante como recurso de un agente de cambio y de superación en la vida cotidiana.	Se fomenta de manera gradual en los niveles de preescolar, básica y media a partir de las competencias básicas y ciudadanas, se desarrollan a través de los procesos nacionales y elementales del emprendimiento.	Elaborar un plan estratégico de negocio a través de las diferentes metodologías; por medio de la investigación, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), EL APRENDIZAJE basado en servicios (ABC), y el aprendizaje basado en retos (ABR), El apoyo en la tecnología y el mundo digital.	Preescolar a once	Todos los docentes

10. ACTORES Y PARTICIPACION

ACTORES Y PARTICIPACION		
Ítems	**PARTICIPACION**	**ACTORES**
1	Economía y financiera	- Casetas Escolares
2	Educación para la Enseñanza de los Derechos Humanos	- Personería Municipal - Juntas de Acción Comunal - Sonidos para la Construcción de la Paz
3	Hábitos y estilos de vida saludable	- Deportibú - FUNPALCAT - PTA FI 3.0 - Sonidos para la Construcción de la Paz
4	Medio Ambiente	- FUNPALCAT - CORPONOR - ALCALDIA MUNICIPAL
5	Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	- Secretaria de Salud Municipal - Hospital regional del Norte
6	Movilidad Segura	- Secretaria de Infraestructura y obras
7	Civismo, urbanidad y principios	- Personería Municipal - Pastoral Social de la Diócesis de Tibú

11. PLAN OPERATIVO DE ACCION (POA)

12. EVALUACION DEL PROYECTO

DOFA	
DEBILIDADES	**OPORTUNIDADES**
- Falta de recursos. - Ubicación geográfica de la Institución Educativa Rural kilómetro 15. - Resistencia al cambio por parte de los maestros.	- Recurso humano de los docentes - Espacios para la implementación de las diferentes actividades de los Proyectos Pedagógicos Transversales
FORTALEZAS	**AMENAZAS**
- Permeabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Kilometro 15 - Idoneidad del recurso humano docente - Articulación del Proyecto Pedagógico Transversal con el currículo	- Dificultad en la comunicación por debilidad de la conectividad

13. REGISTRO FOTOGRAFICO

- **Proyecto Pedagógico Transversal Medio Ambiente**

Marzo 22 - DÍA MUNDIAL DEL AGUA

Día internacional de la Tierra – abril de 2024

Día mundial del reciclaje – mayo 17

DÍA DEL MEDIO AMBIENTE – 05 de junio de 2024

Septiembre 07: Día Internacional del Aire y ecosistemas Limpios

Día mundial contra el cambio climático octubre

1. **Proyecto Pedagógico Transversal Urbanidad, Civismo y principio**

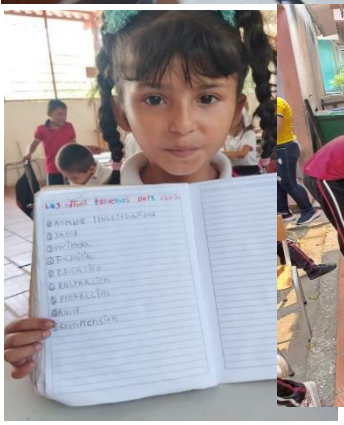
2. **Proyecto pedagógico transversal educación y sexualidad**

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA (PESCC)

3. Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía (PESCC)

4.

5. Proyecto Pedagogico Transversal Derechos Humanos



5. Proyecto Pedagogico Transversal hábitos de vida saludable

7. Proyecto Pedagògico Transversal Economìa y Financiera

Mg. JOSE BELEN MOLINA ROJAS

Rector