Nombre del Documento	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN PRUEBAS SABER 11° 2024

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) orienta el diseño de los planes de estudio, la enseñanza en el aula y establecen, en su conjunto, expectativas de calidad sobre lo que deben aprender los estudiantes a lo largo de su formación. Con base en esto, el ICFES busca evaluar las competencias desarrolladas durante su formación básica y media a través del examen Saber 11°, entre otras. Para este año tan atípico nuevamente, la institución en cabeza del Señor Rector y los Docentes motivan a los estudiantes para la presentación y compromiso en la realización de esta prueba.

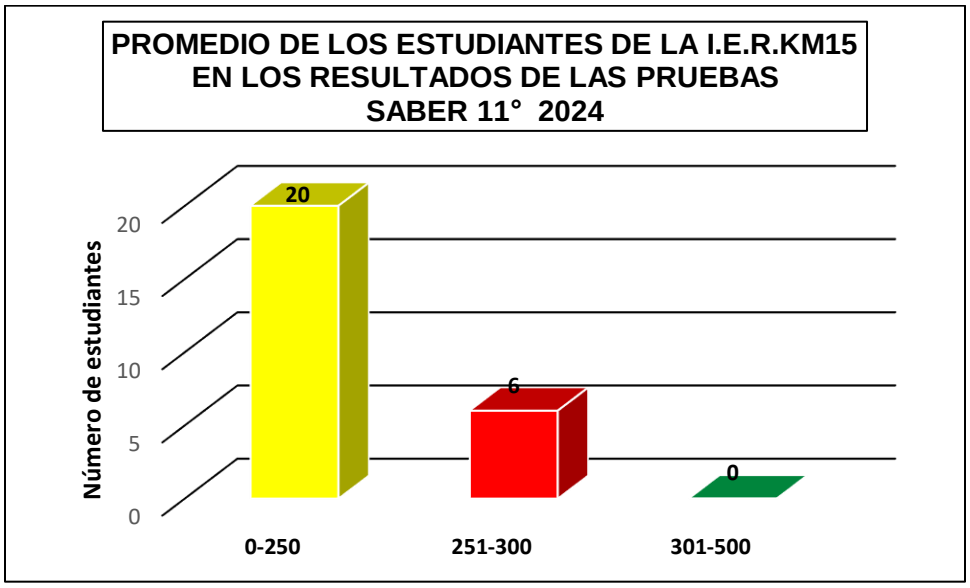
La prueba seleccionada para el presente estudio fue aplicada el 18 de Agosto de 2024, a 26 estudiantes del grado undécimo según el plan de Pruebas Saber establecido y dado a conocer por el Ministerio de Educación Nacional. La finalidad fundamental del estudio que a continuación se presenta, es:

- Analizar e interpretar las Pruebas Saber 11° en las diferentes áreas evaluadas.
- Caracterizar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes de 11° de la Institución Educativa Rural Kilometro 15 y analizar las fortalezas y debilidades frente a los resultados obtenidos en esta prueba.
- Presentar un plan de oportunidades de mejoramiento por parte de la institución, siguiendo las políticas establecidas por el MEN y Secretaría de Educación Departamental, acorde con el contexto institucional.
- Ajustar los planes de área y de asignatura a partir del estudio y análisis de los resultados obtenidos en las Prueba Saber 11°.

Promedio del puntaje global: Representa el desempeño medio de los estudiantes en el Examen Saber 11°. El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 250 puntos.

Dentro de los resultados globales se tiene que la prueba se califica sobre 500 puntos, la media teórica son 250 puntos, lo que significa que por encima de 250 empieza a ser un puntaje positivo y a cada una de las pruebas le corresponde 100 puntos. A partir de lo anterior, se pueden analizar los promedios obtenidos por los estudiantes de acuerdo con un rango determinado:

Desviación estándar: Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

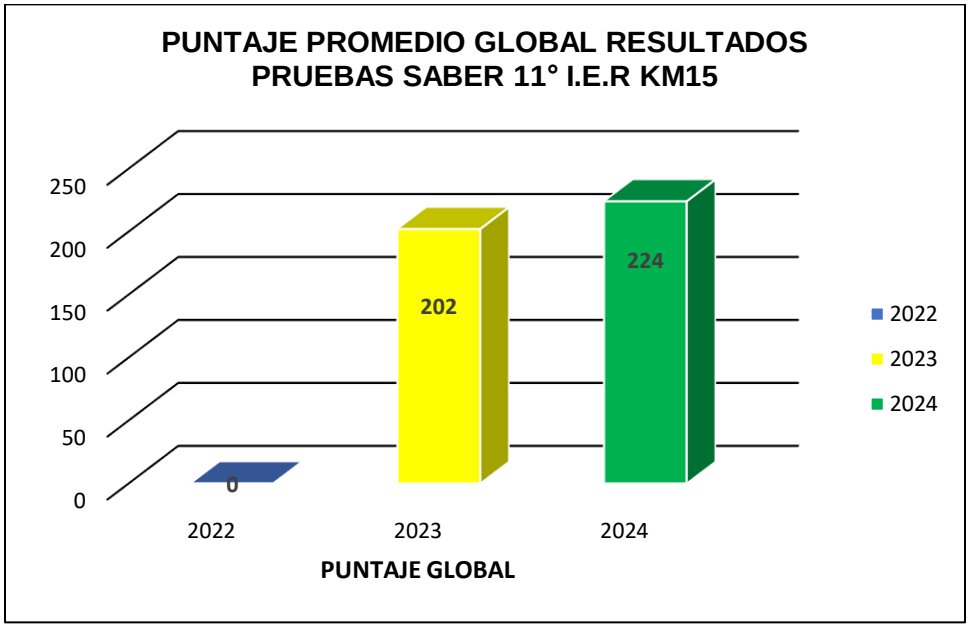


Se puede observar que:

- La mayoría de los estudiantes obtienen un promedio por debajo de 251, o sea, que el 77 % no superan la prueba. Cabe anotar que, en este rango el mínimo puntaje es de 163.
- Solo 7 estudiante obtiene un puntaje entre 251 y 300, siendo este el 23 % de los que presentan la prueba. Cabe anotar que , en este rango el máximo puntaje fue 294.

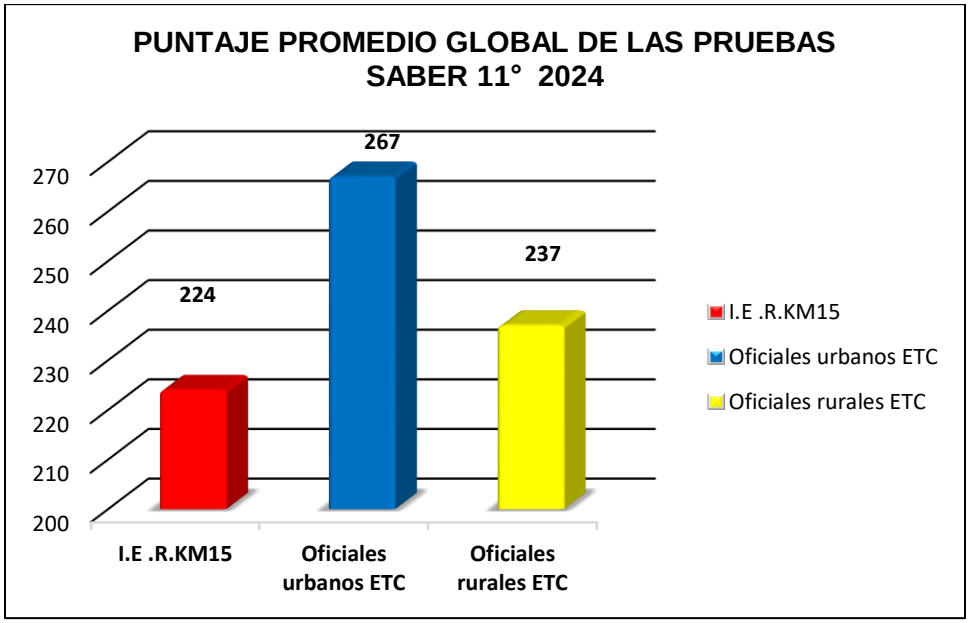
- Ningún estudiante se clasifica en los puntajes comprendidos entre 301 y 500 puntos que corresponde al 0 % de los que presentaron la prueba.
- El puntaje máximo en esta prueba es de 294 puntos obtenido por la estudiante Nathalia Pineda.
- En este año, ningún estudiante obtuvo un puntaje sobre 400.

A continuación, se muestra el puntaje promedio global para la institución en los últimos años de las Pruebas Saber 11°:



El promedio de los resultados de esta prueba en este año en la **I.E.R. KM15 es de 224** comparado con el año anterior se nota que la institución sube 22 puntos, y la institución sigue clasificada en una **categoría D.** Cabe resaltar que la desviación estándar del año 2024 fue de 35 esto quiere decir que aumento con respecto al desviación estándar del año 2023 que fue de 21.

La publicación de los resultados agregados de las pruebas Saber 11°, genera espacios de discusión constructiva sobre el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, a lo largo de los diferentes niveles educativos y de los retos que se deben asumir como sector en el trabajo continuo para mejorar la calidad de la educación. Por tal motivo, seguidamente, se muestra un cuadro comparativo de los resultados obtenidos en el Departamento Norte de Santander, a nivel de las instituciones públicas urbanas , rurales y de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15.

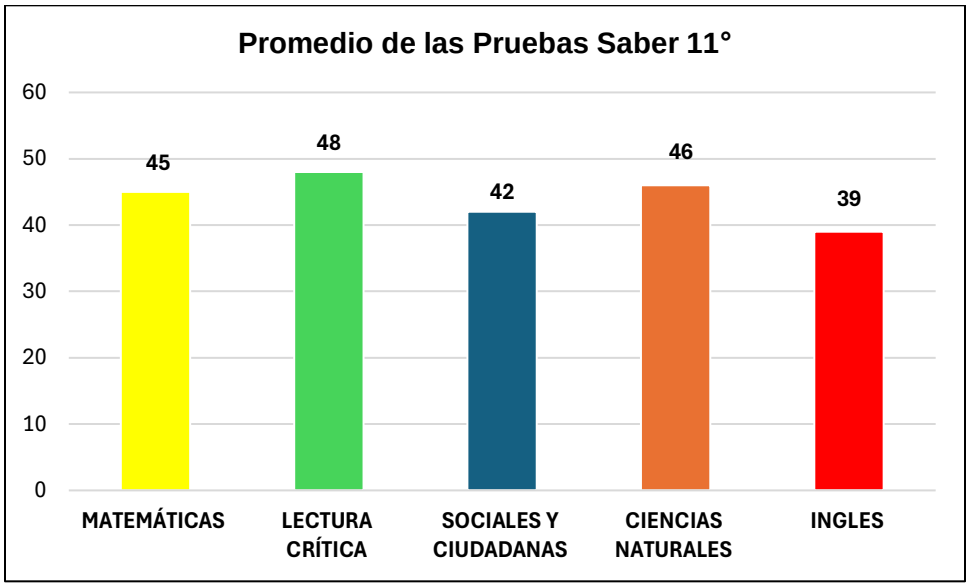


Se evidencia, que la I.E.R.KM15, comparativamente está por debajo de los resultados a nivel de las instituciones educativas urbanas de la Entidad Territorial de Norte de Santander y con respecto a las instituciones educativas oficiales rurales de la Entidad Territorial Norte de Santander se evidencia que también está por debajo.

ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA

La prueba consta de la evaluación sobre: **Lectura Crítica**, **Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés**. Los niveles de desempeño definidos en esta prueba son: **Insuficiente (1), Mínimo (2), Satisfactorio (3) y Avanzado (4);** para todas las áreas, excepto inglés ya que se consideran: A-, A1, A2, B1, B+. Y definen lo que sabe y sabe hacer el estudiante, e indica que se han desarrollado las habilidades y conocimientos de ese nivel, así como las habilidades y conocimientos de los niveles anteriores.

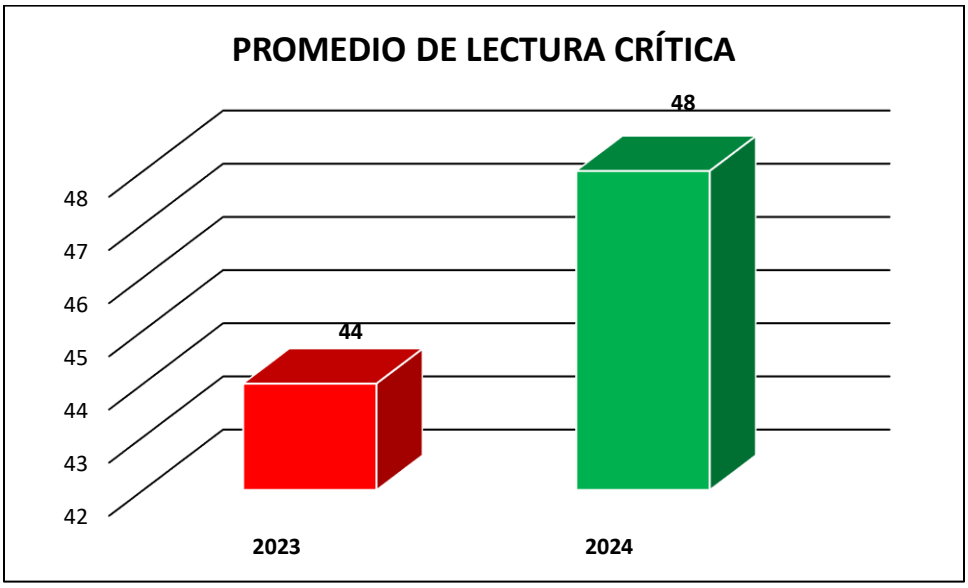
A continuación se presenta el comparativo de los promedios obtenidos, en las pruebas presentadas por los estudiantes en este año 2024:



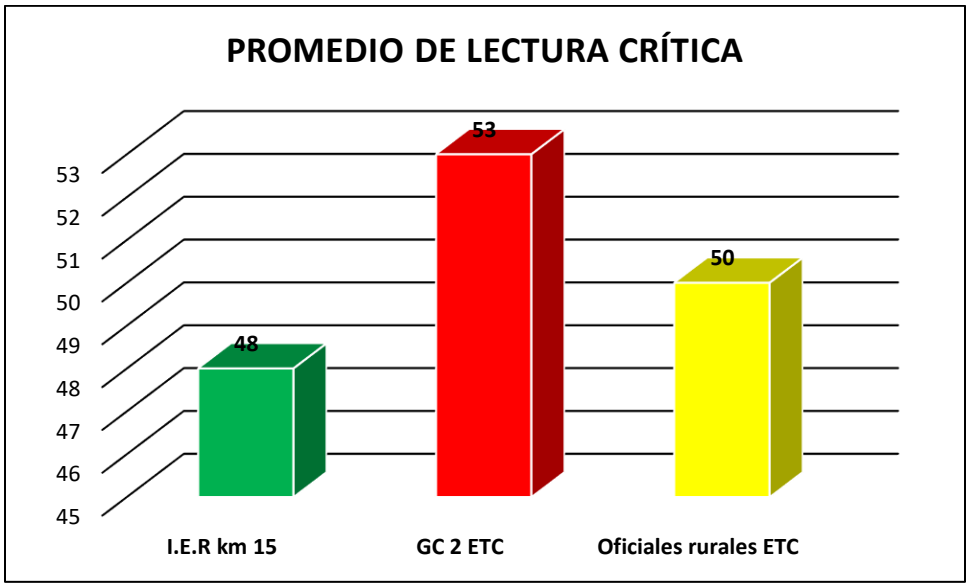
El siguiente análisis que se va a dar, hace referencia al promedio obtenido en cada una de las pruebas evaluadas y del nivel de desempeño, para conocer e identificar cuáles son los descriptores que se alcanzan de acuerdo con los conocimientos, habilidades y destrezas, y a su vez para fortalecer lo que hace falta para mejorar.

1. **PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA:** Evalúa las competencias necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. Se espera que los estudiantes que culminan la educación media cuenten con las capacidades lectoras para tomar posturas críticas frente a esta clase de textos.

   Ahora se puede ver el resultado por áreas de los últimos años: 2023 al 2024 en donde se puede realizar la comparación respectiva:



A continuación, se puede realizar la comparación a nivel departamental :



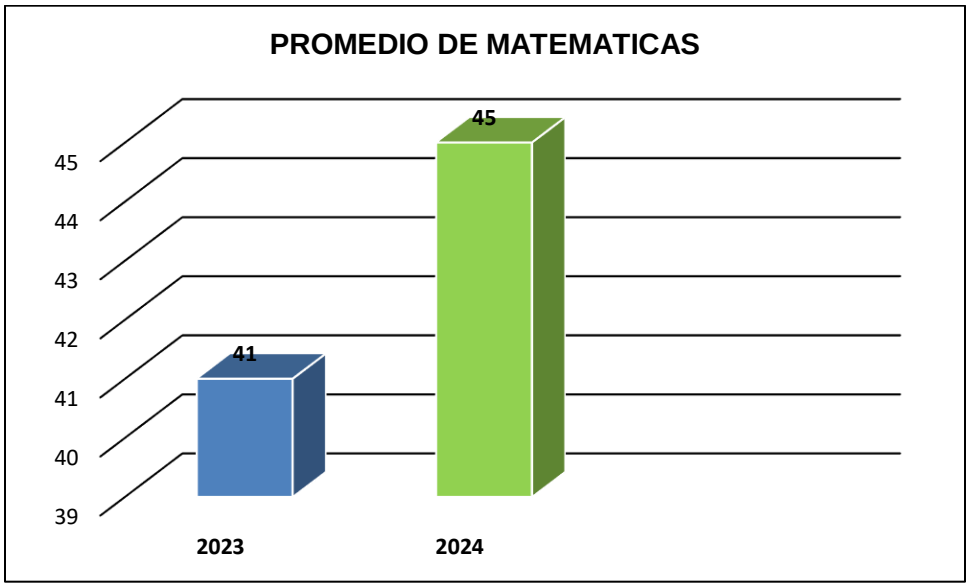
Los resultados obtenidos por la institución educativa kilometro 15 están por debajo del promedio de las instituciones educativas oficiales urbanas , además están por debajo del promedio de las instituciones educativas oficiales rurales de la entidad territorial Norte de Santander.

NIVELES DE DESEMPEÑO LECTURA CRÍTICA:

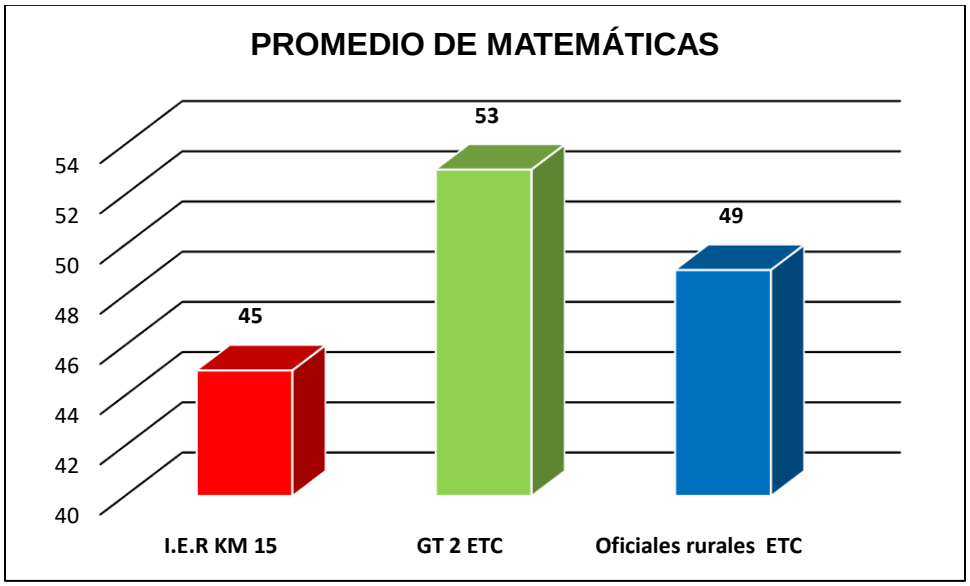
Nivel desempeño	Puntaje de la Prueba	Descripción
1	**(0 - 35)**	El estudiante que se ubica en este nivel probablemente identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado.
2	**(36 - 50)**	El estudiante que se ubica en este nivel comprende textos continuos discontinuos de manera literal. Reconoce información explícita y la relaciona con el contexto. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Identifica información local del texto. • Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos. • Identifica relaciones básicas entre componentes del texto. • Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos. • Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo. • Reconoce el sentido local y global del texto identifica intenciones comunicativas implícitas. • Identifica relaciones básicas: Contraste, similitud y complementación, entre textos presentes.
3	**(51 - 65)**	Además de lo descrito en el nivel mínimo, el estudiante que se ubica en este nivel interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Jerarquiza la información presente en un texto. • Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos.

		• Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente – consecuente, entre textos presentes. • Reconoce la intención comunicativa del texto. • Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos. • Reconoce la función de figuras literarias. • Identifica el uso del lenguaje en contexto. • Analiza y sintetiza la información contenida en un texto. • Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos. • Establece la validez de argumentos en un texto.
4	**(66 - 100)**	Además de lo descrito en los niveles 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideo-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados con la posición propia. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto. • Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto. • Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión. • Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto. • Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto. • Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados. • Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto. • Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.

2.PRUEBA DE MATEMÁTICAS: Evalúa las competencias de los estudiantes para enfrentar situaciones que pueden resolverse con el uso de algunas herramientas matemáticas.



A continuación, se puede realizar la comparación a nivel departamental :



Los resultados obtenidos por la institución educativa kilometro 15 están por debajo del promedio de las instituciones educativas urbanas , y con respecto a las instituciones educativas rurales están por debajo del promedio.

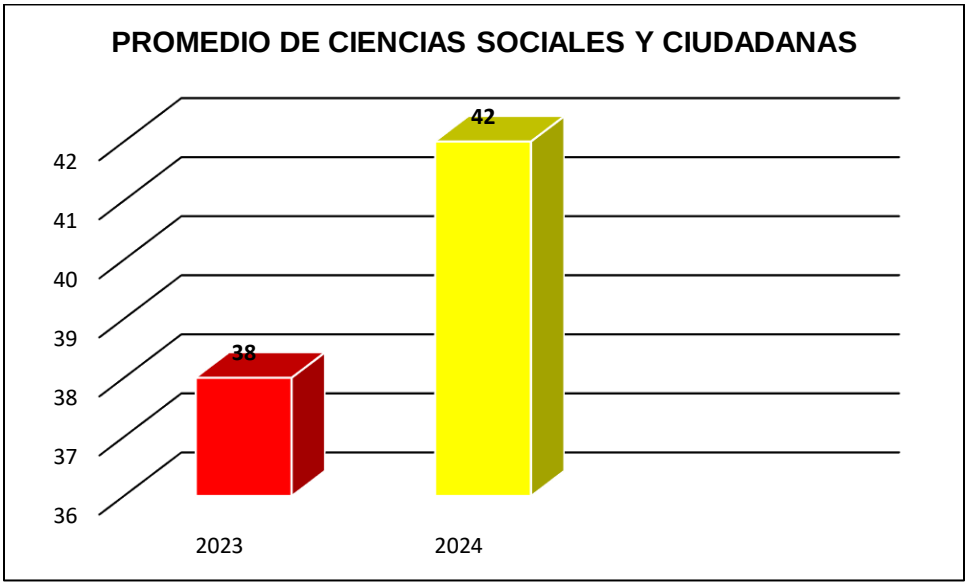
NIVELES DE DESEMPEÑO MATEMÁTICAS:

Nivel desempeño	Puntaje de la Prueba	Descripción
1	**(0 - 35)**	El estudiante que se ubica en este nivel probablemente puede leer información puntual (un dato) relacionada con situaciones cotidianas y presentada en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o por lo menos líneas horizontales. Pero puede tener dificultades al comparar distintos conjuntos de datos, involucrar diferentes variables o analizar situaciones alejadas de su vida diaria.
2	**(36 - 50)**	El estudiante que se ubica en este nivel es capaz de hacer comparaciones y establecer relaciones entre los datos presentados e identificar y extraer información local y global de manera directa. En contextos familiares o personales que involucran gráficas con escala explícita, cuadrícula o por lo menos líneas horizontales u otros formatos con poca información. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas. • Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación. • Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles), cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos, en contextos similares a los presentados en el aula. • Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información. • Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada. • Reconoce e interpreta según el contexto el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.

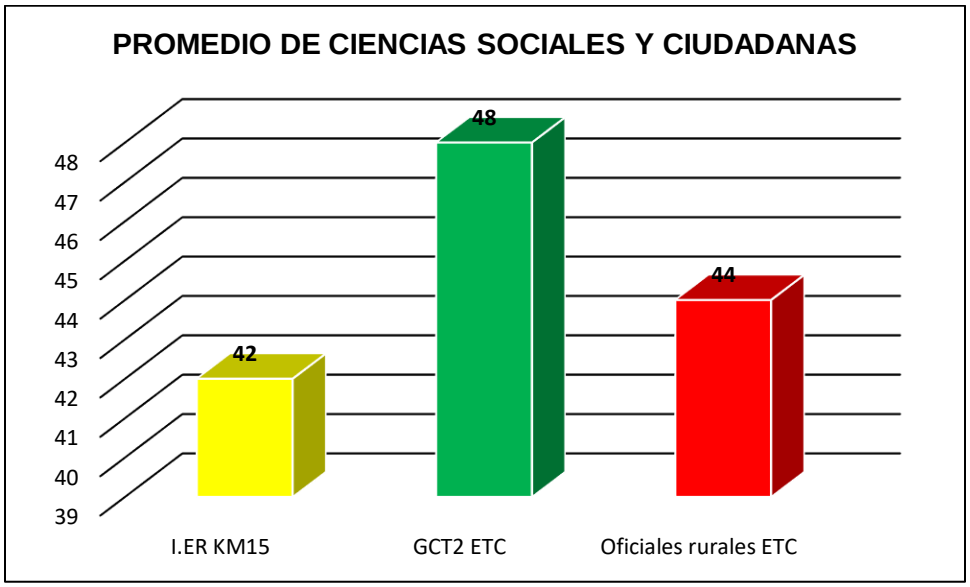
3	**(51 - 70)**	Además de lo descrito en el nivel 2, el estudiante que se ubica en este nivel selecciona información, señala errores, hace distintos tipos de transformaciones y, manipulaciones aritméticas y algebraicas sencillas; para enfrentarse a problemas que involucran el uso de conceptos de proporcionalidad, factores de conversión, áreas y desarrollos planos; en contextos laborales u ocupacionales, matemáticos o científicos y, comunitarios o sociales. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Selecciona la gráfica a partir de una tabla, que puede ser de doble entrada o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica. • Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas. • Señala información representada en formatos no convencional (mapas o infografías). • Reconoce errores dada una transformación entre diferentes registros. • Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa. • Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles), cuando los casos posibles son diferentes, en diversos contextos. • Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas. • Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros circunferencias). • Cambia la escala cuando la transformación no es convencional. • Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto; es decir, a partir de un único argumento.

		• Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías. • Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).
4	**(71 - 100)**	Además de lo descrito en los niveles 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel resuelve problemas y justifica la veracidad o falsedad de afirmaciones que requieren el uso de conceptos de probabilidad, propiedades algebraicas, relaciones trigonométricas y características de funciones reales. En contextos principalmente matemáticos o científicos. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Resuelve problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes. • Realiza transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes). • Resuelve problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución. • Modela usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas. • Manipular expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones. • Modela fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas. • Reconoce en diferentes formatos el espacio muestral de un experimento aleatorio. • Resuelve problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones. • Justifica la falta de información de un problema para tomar una decisión. • Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.

3.PRUEBA DE CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: Evalúa los conocimientos y habilidades del estudiante que le permiten comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de su rol como ciudadano. Evalúa también su habilidad para analizar distintos eventos, argumentos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos, así como su capacidad de reflexionar y emitir juicios críticos sobre estos.



A continuación, se puede realizar la comparación a nivel departamental :



Los resultados obtenidos por la institución educativa están por debajo del promedio departamental de las instituciones educativas urbanas , además están por debajo del promedio de las instituciones educativas oficiales rurales de la entidad territorial Norte de Santander.

NIVELES DE DESEMPEÑO DE CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS

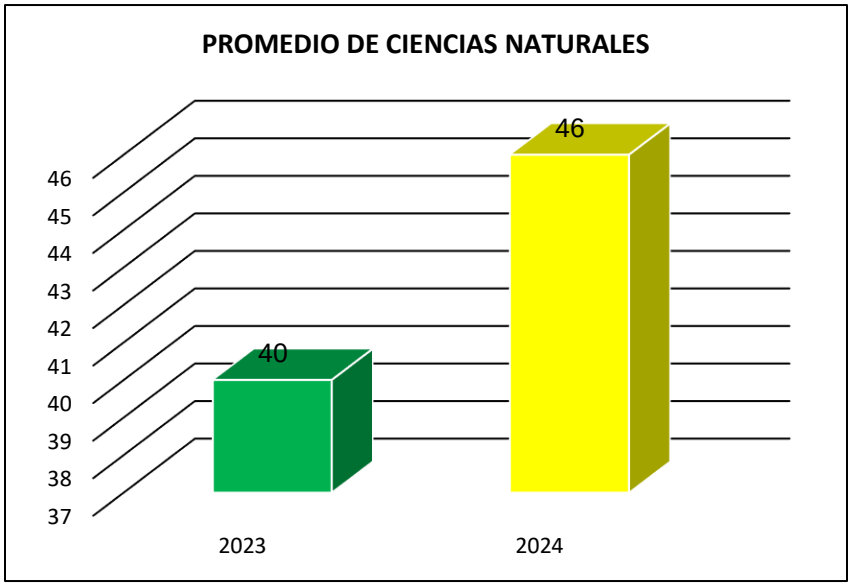
Nivel desempeño	Puntaje de la Prueba	Descripción
1	**(0 - 40)**	El estudiante que se ubica en este nivel podría reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas. Adicionalmente, podría reconocer factores que generan un conflicto y creencias que explican algunos comportamientos. Este estudiante probablemente no está en capacidad de utilizar conceptos de las ciencias sociales o modelos conceptuales; tampoco reconocer principios constitucionales ni analizar enunciados, dimensiones de una problemática o propuestas de solución.
2	**(41 - 55)**	El estudiante que se ubica en este nivel reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado Social de Derecho; identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones; y reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales. En este nivel, se presentan contextos cuya descripción es corta, con pocos actores, enunciados directos y posturas o posiciones explícitas, sencillas y claras. Además, se presentan situaciones cercanas a la cotidianidad del estudiante o de conocimiento y amplia discusión pública. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia. • Relaciona la conducta de una persona con su forma de ver la vida. • Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.

		• Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.
3	**(56 - 70)**	Además de lo descrito en el nivel 2, el estudiante que se ubica en este nivel identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. Así mismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, y valora y contextualiza la información presentada en una fuente. En este nivel, las competencias se evalúan tanto en situaciones cotidianas o de amplio conocimiento y discusión pública, como en contextos más lejanos y complejos, algunos de ellos con descripciones más largas que las del nivel mínimo. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica. • Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución. • Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones. • Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales. • Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales. • Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales. • Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.
4	**(71 - 100)**	Además de lo descrito en los niveles 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel conoce algunas disposiciones de la Constitución política

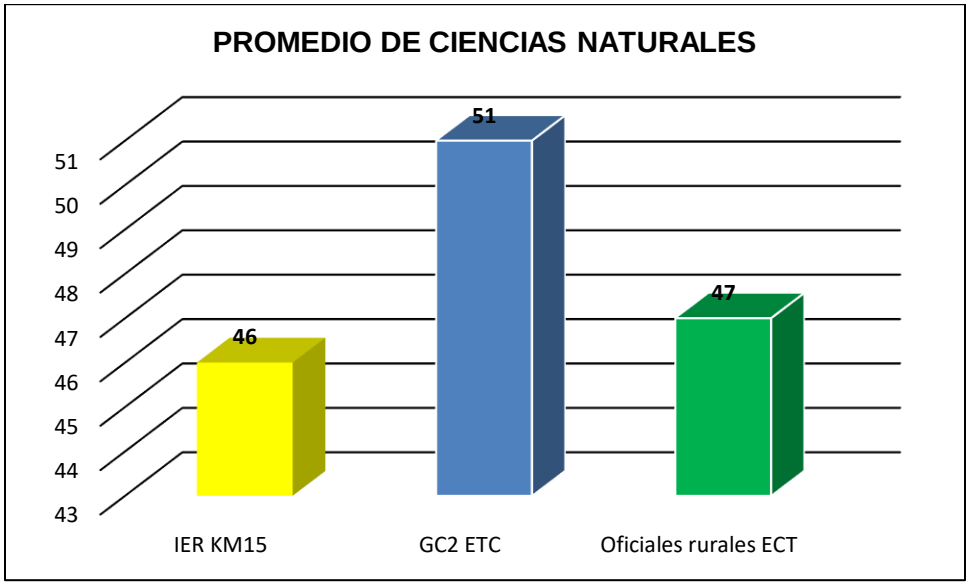
		de Colombia que posibilitan la participación ciudadana y el control a los poderes públicos; analiza y compara enunciados, intereses y argumentos; y evalúa alternativas de solución a un problema. Este estudiante analiza situaciones a partir de conceptos básicos de las ciencias sociales o de contextos históricos y/o geográficos. A su vez, relaciona fuentes y políticas con modelos conceptuales, y valora los contenidos de una fuente. En este nivel, las competencias se evalúan principalmente en contextos que pueden estar alejados de la cotidianidad del estudiante y que no necesariamente son de amplia discusión pública. Se incluyen preguntas con contextos cortos que requieren ciertos conocimientos sociales, históricos, políticos, culturales y económicos adicionales para ser respondidas correctamente. El estudiante de este nivel es capaz de abordar las preguntas de manera objetiva y realizar el ejercicio cognitivo esperado, independientemente de su posición personal. Finalmente, el estudiante logra identificar diferencias sutiles entre conceptos, entre intenciones y entre intereses de diferentes actores. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control. • Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución. • Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación, o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.). • Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de

		las ciencias sociales, o a partir de contextos históricos y/o geográficos. • Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes. • Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.

4.PRUEBA DE CIENCIAS NATURALES: La prueba de Ciencias Naturales evalúa la capacidad que tiene el estudiante de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales, en la solución de problemas. Evalúa también la habilidad del estudiante para explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico.



A continuación, se puede realizar la comparación a nivel departamental :



Los resultados obtenidos por la institución educativa están por debajo del promedio departamental de las instituciones educativas urbanas , además están por debajo del promedio con respecto a los puntajes de los colegios oficiales rurales de la entidad territorial del departamento de Norte de Santander.

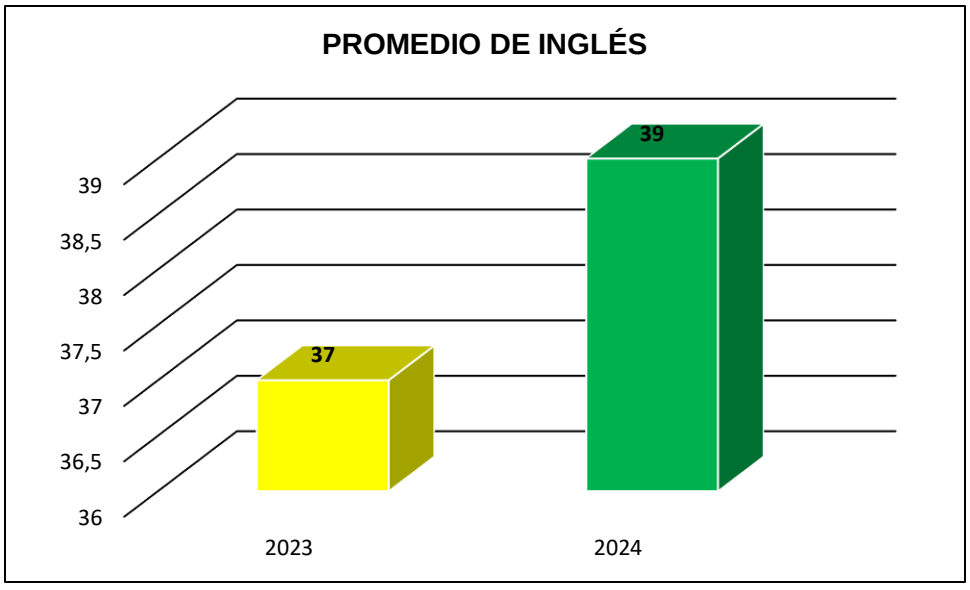
NIVELES DE DESEMPEÑO CIENCIAS NATURALES:

Nivel desempeño	Puntaje de la Prueba	Descripción
1	**(0 - 40)**	El estudiante que se ubica en este nivel muy posiblemente alcanza a reconocer información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente. Por lo tanto, estos estudiantes demuestran un insuficiente desarrollo de la competencia Indagar definida en el marco teórico de la prueba.
2	**(41 - 55)**	El estudiante que se ubica en este nivel reconoce información suministrada en tablas, gráficas y esquemas de una sola variable independiente, y la asocia con nociones de los conceptos básicos de las ciencias naturales (tiempo, posición, velocidad, imantación y filtración). Para clasificar en este nivel, el estudiante:

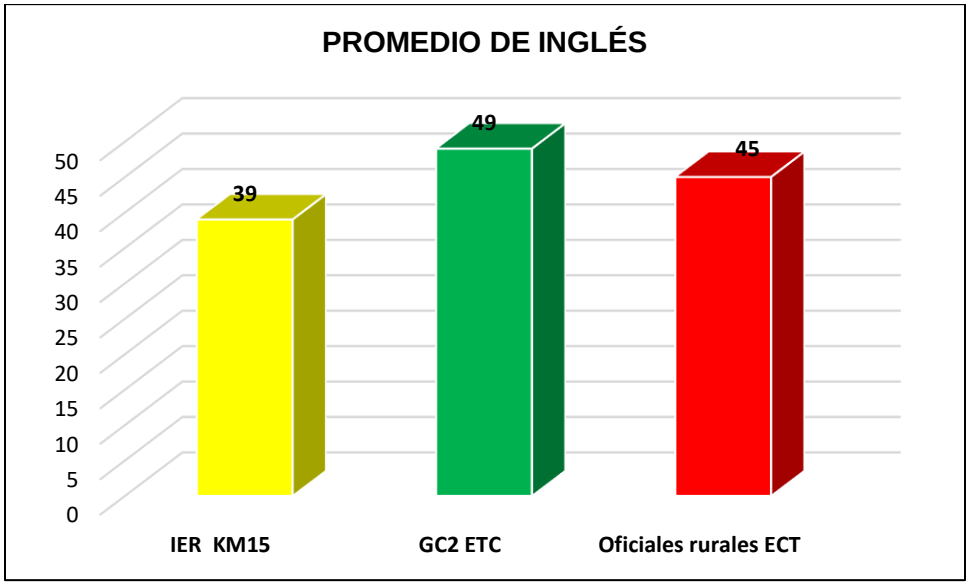
		• Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas. • Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico. • Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes. • Ordena datos e información en gráficas y tablas.
3	**(56 - 70)**	Además de lo descrito en el nivel 2, el estudiante que se ubica en este nivel interrelaciona conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos, en los que intervienen dos o más variables, para hacer inferencias sobre una situación problema o un fenómeno natural. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Establece relaciones de causa-efecto usando información no suministrada. • Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones. • Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados. • Diferencia entre evidencias y conclusiones. • Plantea hipótesis basadas en evidencias. • Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.
4	**(71 - 100)**	Además de lo descrito en los niveles 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideo-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados con la posición propia. Para clasificar en este nivel, el estudiante: • Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto. • Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto.

		• Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión. • Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto. • Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto. • Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados. • Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto. • Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.

5. PRUEBA DE INGLÉS: Evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en este idioma que permite clasificar a los evaluados en 5 niveles de desempeño: A–, A1, A2, B1 y B+. La prueba busca que el estudiante demuestre sus habilidades comunicativas a nivel de lectura y uso del lenguaje.



A continuación, se puede realizar la comparación a nivel departamental :



Los resultados obtenidos en la prueba de inglés por la institución educativa kilómetro 15 están por debajo del promedio departamental comparado con los resultados obtenidos de las instituciones educativas urbanas como rurales .

NIVELES DE DESEMPEÑO INGLÉS:

Nivel desempeño	Puntaje de la Prueba	Descripción
-A	**(0 - 47)**	El estudiante promedio clasificado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.
A1	**(48 - 57)**	El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. • Puede reconocer el lenguaje adecuado para pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. • Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor.
A2	**(58 - 67)**	• El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia,

		compras, lugares de interés, ocupaciones, etcétera). •Sabe identificar términos sencillos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. • Es capaz de comprender textos sencillos y coherentes sobre temas familiares.
B1	**(68 - 78)**	. El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si estos tratan cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. • Puede identificar la descripción de experiencias y acontecimientos.
B+	**(79 - 100)**	El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba.

Propuestas para mejorar las áreas de inglés ,lectura crítica ,matemáticas sociales y ciudadanías ,ciencias naturales, en la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 en el año en curso, los docentes jefes de áreas diseñaran e implementaran su respectivo **plan de fortalecimiento académico y pedagógico** (**PFAP)**por área .**(ver anexo en Excel).**

además los docentes de las áreas básicas implementaran el material de pre- icfes que la Gobernación de Norte de Santander gestiono mediante el grupo de Helmer Pardo para los grados de la educación de la media .