



Educación



Somos
la
Revolución
del
Cambio

Línea Armonización y articulación de las Estrategias para la formación Integral (Centros de Interés, Educación CRESE, Proyectos Pedagógicos)

Integrantes:

Ariza Muñoz Evelyn, Camargo Casallas Norma, Campos Cuervo Fredy, Castrillón Sánchez Pedro, Castro Ramirez Yency, Celis Durán Nohora, González Torres John, Polanía Zamora Carlos, Pulecio Herrera Diego y Segura Jiménez Luz Dary.



Línea Armonización y articulación de las Estrategias para la formación Integral (Centros de Interés, Educación CRESE, Proyectos Pedagógicos)

Nuestra misión es **fortalecer los Proyectos Educativos Institucionales** (PEI, PEC, PIECR, PEGI) de los establecimientos educativos acompañados, garantizando una educación equitativa, inclusiva y de calidad que contribuya al desarrollo humano y territorial. A partir de estrategias pedagógicas innovadoras, buscaremos superar las desigualdades sociales, promoviendo una educación que dignifique y transforme la vida de nuestros estudiantes.

En esta línea de acción, se priorizará la **resignificación del tiempo escolar** mediante mediaciones pedagógicas que respondan a los intereses y necesidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en áreas como el arte, la cultura, el deporte, el bienestar físico, la ciencia, la tecnología, el lenguaje, la comunicación y la segunda lengua.

Además, se impulsarán **transformaciones curriculares** que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo tanto su crecimiento personal como su capacidad de aprendizaje interdisciplinar.



Ruta para la línea durante el 2025

Impronta del Momento I

Plan de Formación Integral: reflexión sobre avance y articulación con procesos de transformación curricular.

Impronta del Momento II

Armonización y articulación curricular de las experiencias y prácticas pedagógicas orientadas a la formación integral profundización y consolidación.

Impronta del Momento III

Seguimiento a la armonización y articulación curricular de las experiencias y prácticas pedagógicas y evaluativas orientadas a la formación integral Profundización y consolidación.



Impronta del Momento I



Plan de Formación Integral: reflexión sobre avance y articulación con procesos de transformación curricular que fortalezcan el Proyecto Educativo Institucional.



Objetivo del Momento I

Analizar el estado de desarrollo del Plan de Formación Integral y la implementación de los Centros de Interés y la Educación CRESE mediante la lectura de contexto o su actualización para determinar su armonización con la transformación curricular, y su impacto en el fortalecimiento y recuperación de aprendizajes de los estudiantes.





Objetivos específicos Momento I



- Realizar un reconocimiento conceptual que permita unificar conceptos clave para la implementación de la formación Integral en los EE focalizados por el programa.
- Identificar la diferencia entre centro de interés, proyecto pedagógico, proyecto de aula y estrategias de aula.
- Reconocer los centros de interés que están desarrollando los establecimientos educativos.
- Fortalecer los planes de formación integral desde las propuestas pedagógicas que implementan los EE.
- Reconocer experiencias significativas en la implementación de los Centros de Interés.
- Fomentar la reflexión sobre la importancia de los Centros de Interés en el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, destacando su contribución en la formación integral.



Contenido

- 1. Reconocimiento Conceptual
- 1. Caracterización e identificación de los CI y del Plan de Formación Integral
- 1. Reflexión individual y colectiva en torno a los CI.



1.Reconocimiento conceptual



Orientaciones para el trabajo.

Para elaborar el mapa de la empatía, se les pide a los asistentes que conformen grupos de 5 personas máximo y a cada subgrupo se le asigna un concepto que deberá discutir y responder atendiendo a unas preguntas en torno a este.



Conceptos clave a discutir:

Formación Integral, Plan de Formación Integral, Armonización curricular, Articulación curricular, Transformación Curricular, Centros de Interés, Resignificación del tiempo Escolar y Educación CRESE.

Una vez cada equipo tiene su concepto, se le pide elaborar el mapa de la empatía atendiendo a las siguientes preguntas.

¿Qué piensa y siente?
¿Qué ve? ¿Qué oye?
¿Qué dice? Y ¿Qué hace?



Mapa de la empatía

¿Qué piensa y que siente?

- Quiere orientar a sus tutores o maestros con el fortalecimiento de los CI.
- Planea generar estrategias de seguimiento a las propuestas de los tutores o maestros.
- Desea orientar la armonización curricular .

¿Qué ve?

- Muchas propuestas en un mismo establecimiento educativo.
- Falta claridad en las metodologías activas.
- Confusión sobre como implementar la jornada escolar.

Palabras clave:

Plan de Formación Integral
Armonización Curricular
Articulación Curricular
Transformación Curricular
Centro de Interés
Resignificación del Tiempo
Escolar
Educación CRESE

¿Qué oye?

- No se tiene claridad en los conceptos.
- Hay muchas estrategias a la vez.

¿Qué dice y que hace?

- Toma como referencia lo realizado por otras SE.
- Realiza reuniones de seguimiento a los tutores sobre la implementación.



Mapa de la empatía

Esfuerzo

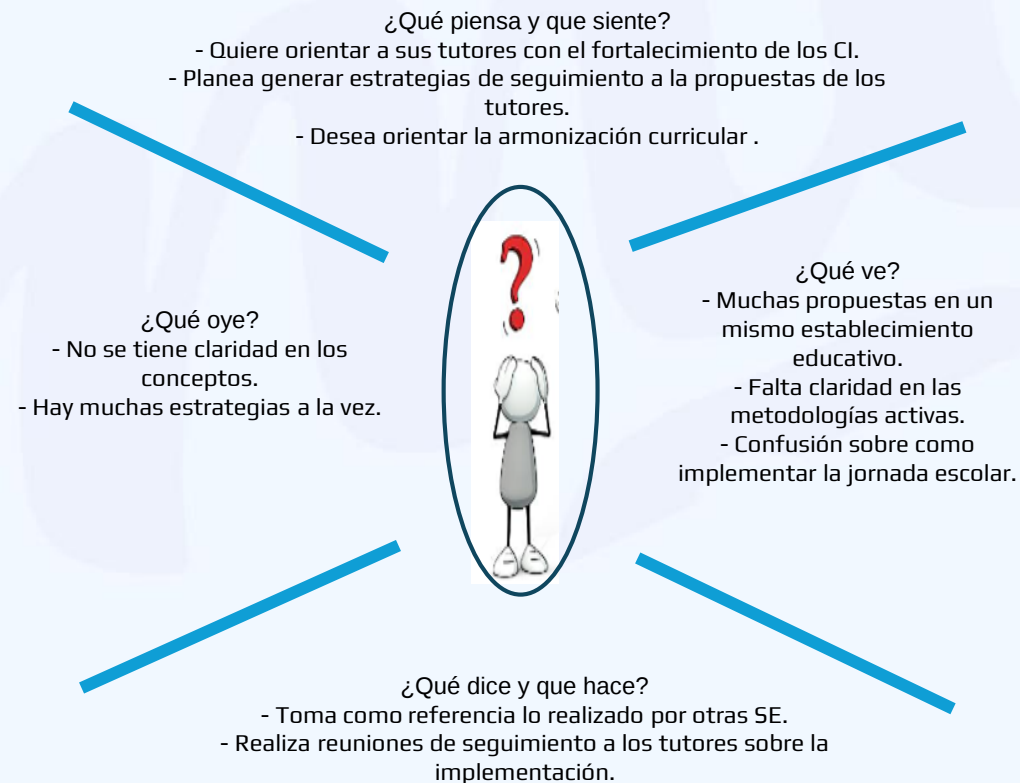
Se informa sobre las metodologías activas

Realiza un levantamiento de información de diferentes estrategias que han tenido buenos resultados

Resultado

Orienta puntualmente con estrategias claras a los tutores o docentes

Se implementan articuladamente las experiencias realizadas en el EE



Mapa de la empatía. Socialización



Palabras clave:

Plan de Formación Integral
Armonización Curricular
Articulación Curricular
Transformación Curricular
Centro de Interés
Resignificación del Tiempo Escolar
Educación CRESE

Mapa de la empatía

Centro de interés:

Los centros de interés son espacios privilegiados para la exploración y la investigación, “(...) se basan en la exploración, la investigación y la curiosidad innata de los niños, niñas y jóvenes. Permite la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y las necesidades (...), para convertirlos en ambientes de aprendizaje enriquecidos. (...) se organizan alrededor de las áreas del ser y del saber” (Secretaría de Educación de Bogotá, 2015, p. 273).



Mapa de la empatía

Plan de Formación Integral:

es un instrumento vivo, que se actualiza de manera permanente a partir de las oportunidades institucionales y territoriales, así como de las necesidades e intereses de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Este Plan se construye de manera situada con los actores de la comunidad educativa y se gestiona y articula de manera permanente con la colaboración del docente tutor/a y bajo el esquema de acompañamiento y formación liderado por el Ministerio de Educación. Documento de trabajo (MEN, 2024).



Mapa de la empatía



Armonización Curricular:

es el proceso de ajustar, coordinar y compatibilizar los planes de estudio, la coherencia interna del currículo, asegurando que los aprendizajes, estrategias y evaluaciones estén alineados para garantizar la continuidad, coherencia y calidad en la formación de los estudiantes. Su objetivo es evitar duplicaciones, vacíos o inconsistencias en los aprendizajes, asegurando una mejor transición entre niveles educativos y fortaleciendo la pertinencia del currículo.

Mapa de la empatía



Articulación Curricular:

De conformidad con el artículo 76 de la Ley 115 de 1994, se define como: *"el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen **a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local**, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional"*.

En este sentido, la articulación curricular significa adscribirse a la transformación pedagógica y curricular en coherencia con las características, necesidades y demandas de la comunidad estudiantil, reconociendo el contexto social y cultural. La reflexión pasa por avanzar hacia currículos experienciales e integrados en los que se posibilite abordar problemas reales y sin fronteras disciplinares, de esta forma permite establecer conexiones y continuidad entre niveles educativos, ciclo o áreas de conocimiento.

Mapa de la empatía



Transformación Curricular:

es un proceso esencial en la evolución del sistema educativo, permitiendo la adaptación de los planos de estudio a las nuevas realidades sociales, tecnológicas y pedagógicas. Este proceso no solo busca actualizar los contenidos, sino que también promueve metodologías innovadoras, el trabajo interdisciplinario y la integración de competencias clave para la formación integral de los estudiantes.

Mapa de la empatía

Resignificación del tiempo escolar:

La resignificación y ampliación del tiempo escolar tienen como objetivo dar un nuevo sentido a la jornada escolar, para aumentar las oportunidades de formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a través de una oferta educativa más diversa que integre la cultura, el arte, el deporte, recreación, la actividad física, la educación ciudadana, el aprendizaje socioemocional, el perdón y la reconciliación.

Informe de Gestión 2023 MEN: En:
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-385377_recurso_26.pdf



Mapa de la empatía



Educación CRESE:

Es la propuesta de política pública para enfrentar el contexto de violencia y posicionar a Colombia como un referente en América Latina y el Caribe en relación con el desarrollo socioemocional, la formación para la ciudadanía y la educación ambiental, como herramienta potente para la paz.

Busca fortalecer las capacidades del equipo de apoyo a las tutorías para el aprendizaje, de los tutores/as y de los maestros y maestras, orientadores/as y directivos de Establecimientos Educativos, los equipos técnicos de las entidades territoriales certificadas, para que las políticas educativas, prácticas pedagógicas y la cultura institucional promuevan la educación.



2. Caracterización e identificación de los CI y del Plan de Formación Integral

Identificando un Centro de Interés

- ¿Cuántos centros de interés se proponen desarrollar?
- ¿Cuáles son los centros de interés que se presentan en el video?
- ¿Cuáles son sus principales características?
- ¿Qué coincidencias tienen los centros de interés presentados en el video con los desarrollados en sus establecimientos educativos?
- ¿De acuerdo con lo observado que considera usted que es un Centro de Interés?

Cortometraje de la narrativa Institución Educativa Indígena No 4

Construyendo un Centro de Interés

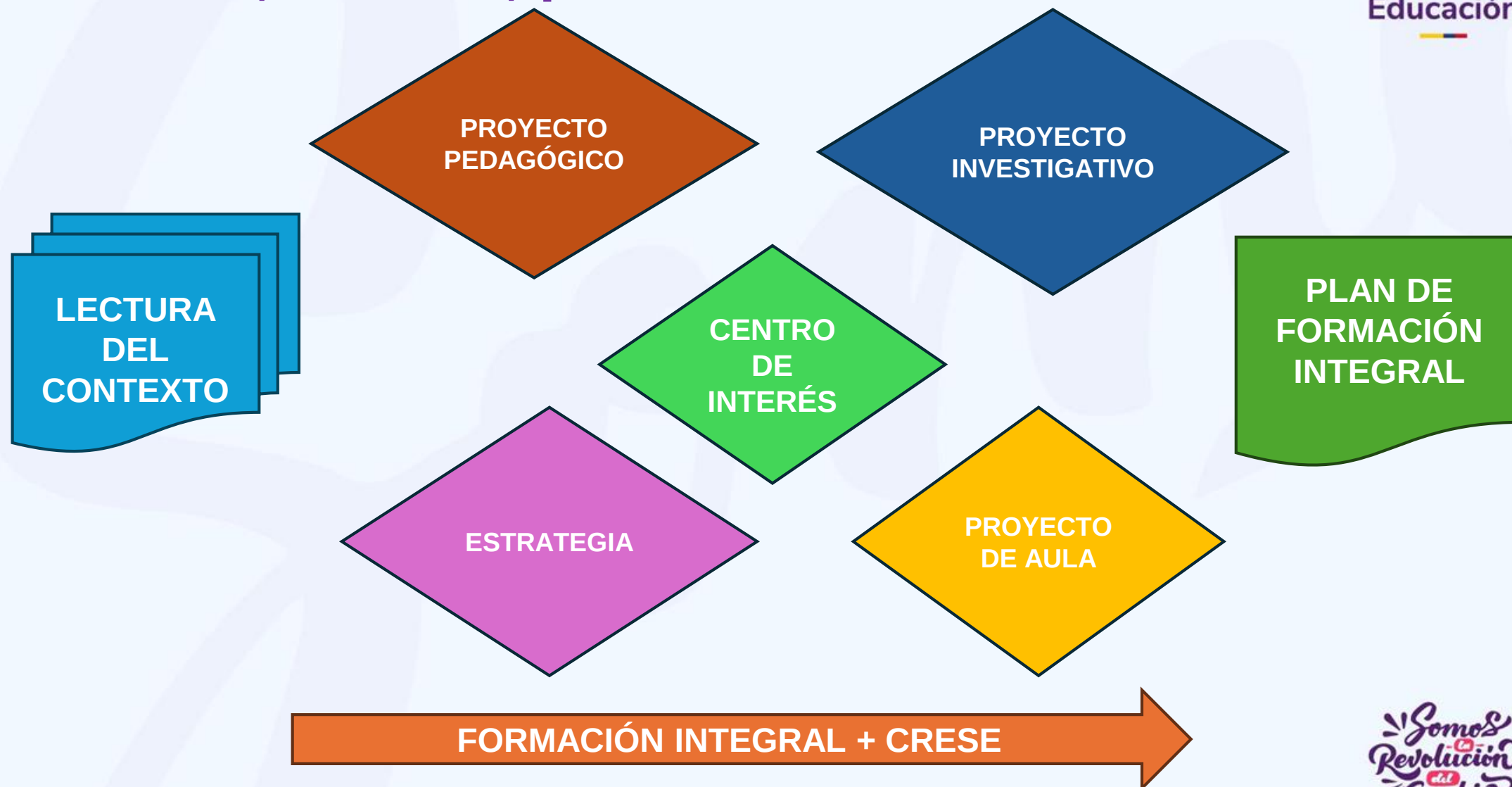
Orientar a los participantes a identificar y diferenciar qué es y qué no es un centro de interés.

<https://www.menti.com/k/gzunox3t7>

Ejemplos

- Organizar una feria de ciencias basada en problemas locales.
- Memorizar los nombres de los ríos más largos del mundo.
- Diseñar un jardín escolar para atraer polinizadores.
- Leer un libro completo y responder un cuestionario de preguntas cerradas.
- Investigar cómo reducir los desechos plásticos en la escuela.
- Proyecto de convivencia escolar.
- PRAE
- Plan institucional de lectura y escritura.
- Club de lectura y escritura.

Diferencias, alcances, particularidades...



Cuadro comparativo

El anexo permite identificar cada uno de los aspectos relacionados.

Anexo 1: Cuadro comparativo

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS	Definiciones	Características y/o criterios	Particularidades
CENTROS DE INTERÉS	Los centros de interés como estrategias pedagógicas entendidas como mediaciones intencionalmente creadas que favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes; que articulan temáticas y aprendizajes que realizan los estudiantes en torno a un tema de su interés; se constituyen en espacios para la exploración y la investigación, permitiendo la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y las necesidades y generados a partir de ambientes pedagógicos enriquecidos que se organizan alrededor de las áreas del ser y del saber. Ministerio de Educación Nacional (2024). Centros de interés elementos para su comprensión e implementación metodológica en el marco de la formación integral.	Características: ✓ Fomentan el compromiso personal con la mejora de la comunidad. ✓ Promueven la práctica de capacidades ciudadanas. ✓ Reconocen e integran los intereses y motivaciones de los estudiantes. ✓ Privilegian el diálogo, la escucha, la acogida, la participación, el afecto y la honestidad. ✓ Integran lenguajes disciplinares. ✓ Generan vínculos de solidaridad, confianza, equidad y fraternidad. ✓ Propician el trabajo en equipo entre estudiantes, maestras y maestros. ✓ Potencian la actitud investigativa innata de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. ✓ Estimulantes, propuestos a partir de intereses y necesidades identificadas en el contexto. ✓ Permite la toma de decisiones a partir de la integración de las experiencias cercanas a la realidad del contexto. ✓ Son oportunidades para la articulación de actores (aliados intersectoriales estratégicos) que enriquecen la construcción colectiva de conocimiento. ✓ Pueden desarrollarse en esquemas de ampliación de la jornada escolar (como las jornadas escolares complementarias y/o la jornada única), así como en las jornadas regula	Se construye el CI a partir de la lectura de contexto. Da prioridad a los intereses los estudiantes. Integrado al PEI. Organización por grupos, en promedio de 25 a 30 estudiantes. Articulación con aliados internos y externos. Se pueden desarrollar en esquemas de ampliación de la jornada escolar. Responde a enfoques de aprendizaje activo y promueve el desarrollo de competencias básicas. Permite integrar saberes y metodologías a partir de experiencias significativas.



Cuadro comparativo

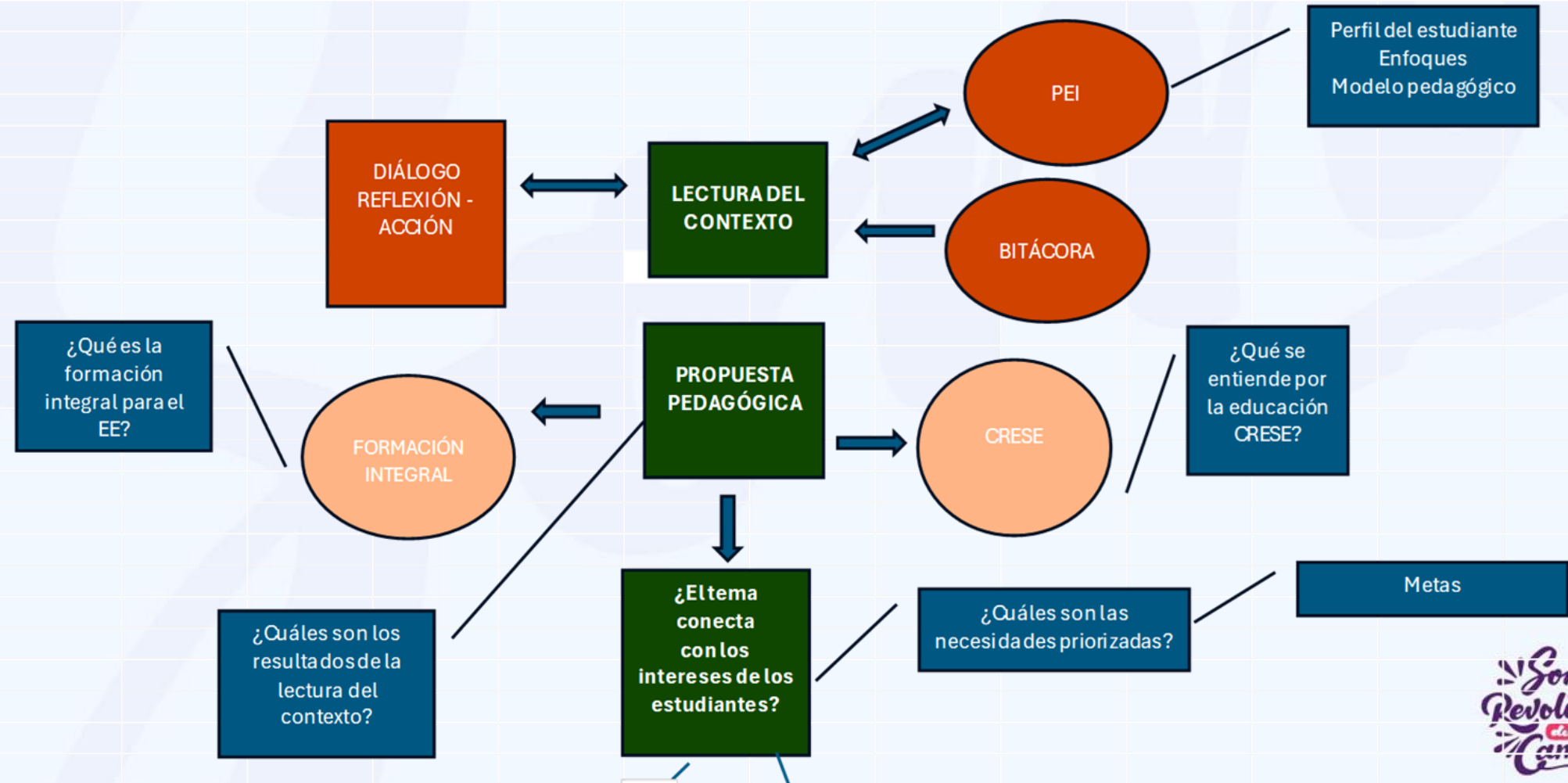
El anexo permite identificar cada uno de los aspectos relacionados.

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS	Definiciones	Características y/o criterios	Particularidades
CENTROS DE INTERÉS	Los centros de interés como estrategias pedagógicas entendidas como mediaciones intencionalmente creadas que favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes; que articulan temáticas y aprendizajes que realizan los estudiantes en torno a un tema de su interés; se constituyen en espacios para la exploración y la investigación, permitiendo la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y las necesidades y generados a partir de ambientes pedagógicos enriquecidos que se organizan alrededor de las áreas del ser y del saber. Ministerio de Educación Nacional (2024). Centros de interés elementos para su comprensión e implementación metodológica en el marco de la formación integral.	Criterios: ✓ Estructura claramente justificada con un documento soporte. ✓ Se implementan de manera periódica (calendario escolar) ✓ Formalmente creado y se integra en el PEI, a través de un acto administrativo o el plan de formación integral de la institución. ✓ Organización de grupos en promedio de 25 a 30 estudiantes. ✓ Operan semanalmente entre 2 y 6 horas. ✓ Cuentan con un horario definido para su implementación. ✓ Proponen dinámicas para garantizar la sostenibilidad y mejora continua en el tiempo. ✓ Es avalado por el rector/a del establecimiento educativo. ✓ Garantizar la sostenibilidad y mejora continua en el tiempo. ✓ Se reportan en la herramienta definida con correspondiente caracterización e información niño a niño en el sistema definido por el MEN. (Ver anexo 1- registro de atención a estudiantes). Ministerio de Educación Nacional (2024). Centros de interés elementos para su comprensión e implementación metodológica en el marco de la formación integral.	Se construye el CI a partir de la lectura de contexto. Da prioridad a los intereses los estudiantes. Integrado al PEI. Organización por grupos, en promedio de 25 a 30 estudiantes. Articulación con aliados internos y externos. Se pueden desarrollar en esquemas de ampliación de la jornada escolar. Responde a enfoques de aprendizaje activo y promueve el desarrollo de competencias básicas. Permite integrar saberes y metodologías a partir de experiencias significativas.

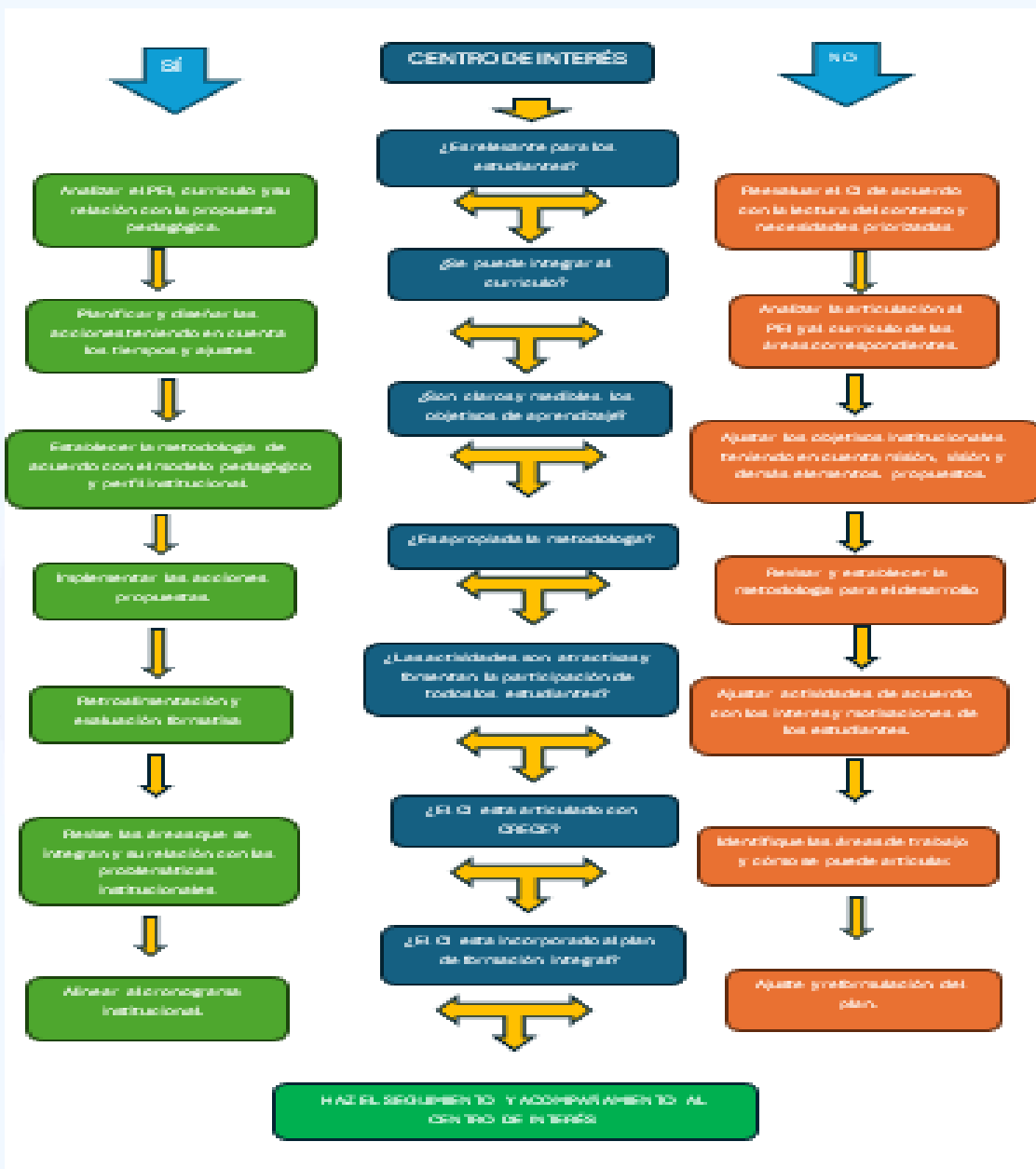
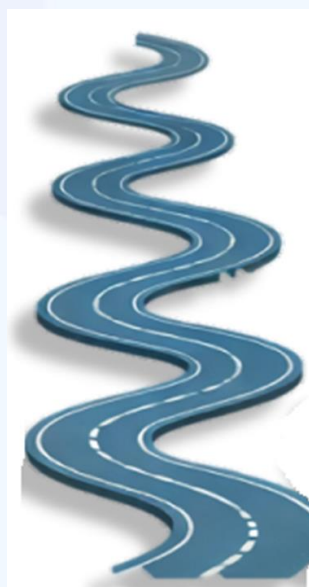


Diferencias, alcances, particularidades...

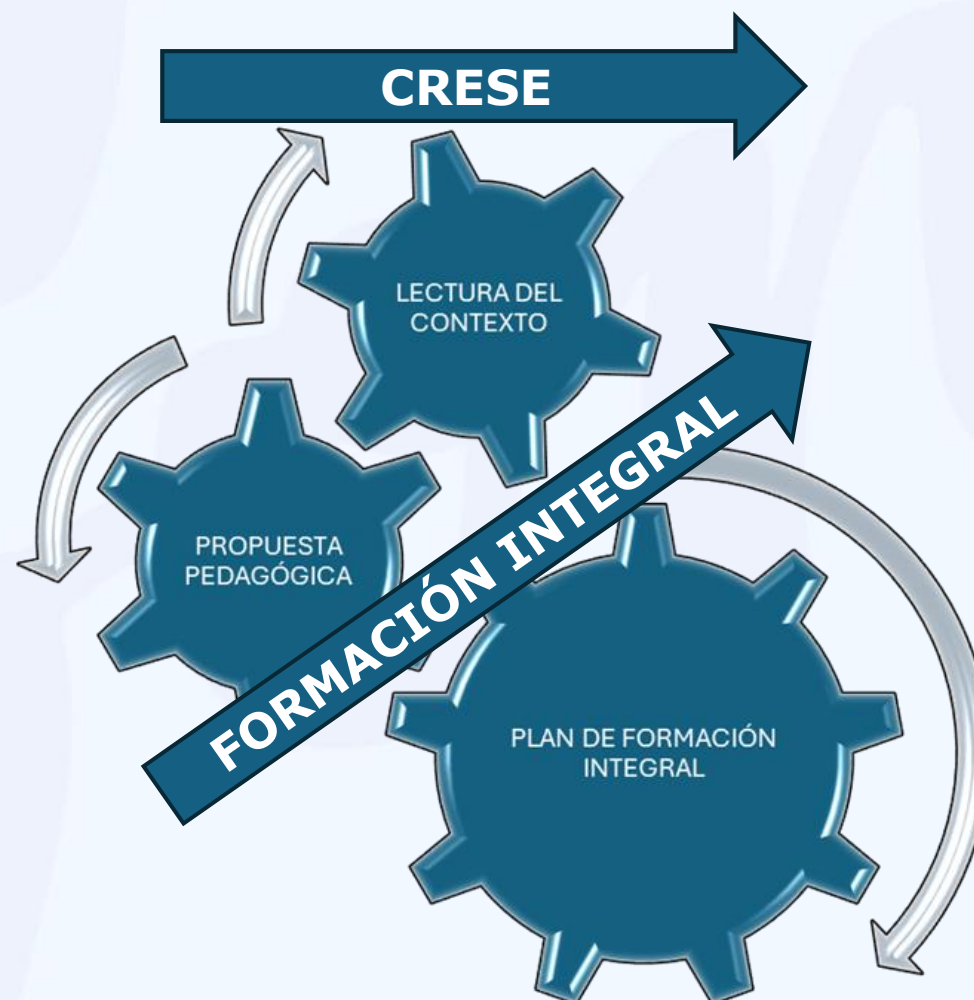
Árbol de decisiones: es una herramienta que permite orientar el trabajo para llegar a diferentes resultados.



CENTRO DE INTERÉS



Plan de Formación Integral - CI



Avance de la Formación Integral y Centros de interés en el EE

Anexo 4. Estado de avance de la Formación Integral y CI en el Establecimiento Educativo

Actividades Estado	Inicial	En proceso	Logrado	Consolidado
Equipo dinamizador para la FI en el EE.	- Socialización con la comunidad educativa de la apuesta de FI, CRESE y CI. - Identificar posibles participantes para conformación de equipo.	- Participación de docentes, representante de los estudiantes y de padres o acudientes para conformar el equipo. - Se ha logrado Establecer roles y funciones del equipo dinamizador.	- Equipo dinamizador conformado. - Acta de compromisos para la conformación.	- El equipo dinamizador con plan y cronograma de trabajo. - Cualificación del equipo dinamizador en los elementos centrales del componente pedagógico.
Lectura de contexto del EE.	- Lectura de documentos institucionales PEI, SIEE y manual de convivencia - Preparación de instrumentos para la indagación de intereses a docentes, estudiantes y padres de familia. - Estrategias para la recolección, la organización y el análisis de la información	- Elaboración preliminar documento para de la revisión del PEI, SIEE y manual de convivencia que hacen referencia a la FI, CRESE y estrategias pedagógicas. - Aplicación de instrumentos a docentes, estudiantes y padres de familia. - Sistematización de resultados de instrumentos aplicados.	- Documento de lectura de contexto. - Socialización de la lectura de contexto con el DD. - Priorización de necesidades e interés para conformación de los CI. - Identificación de la necesidad de actualización del PEI y PEC.	- Socialización de la lectura de contexto a la comunidad educativa. - Ruta de actualización del PEI y PEC. - Identificación y propuesta de centros de interés. - Estrategias de resignificación del tiempo escolar, evaluación de aprendizajes, y gestión institucional.



Avance de la Formación Integral y Centros de interés en el EE

Actividades Estado	Inicial	En proceso	Logrado	Consolidado
Plan de Formación Integral del EE.	- Análisis de la Lectura de Contexto en clave FI y CRESE. - Revisión de la realidad institucional desde preguntas relacionadas con la construcción curricular (visión, concepciones de FI y CRESE, estructura curricular. el desarrollo de procesos pedagógicos), condiciones físicas institucionales, - Intereses y necesidades de todos los actores involucrados, acuerdos de convivencia institucional.	- Elaboración del plan de FI teniendo en cuenta los objetivos y metas, a partir de las prioridades y acuerdos de cada institución educativa. - Diseño de Estrategias, Actividades, Recursos y Responsables - Gestión de los Centros de Interés	- Propuesta del plan de formación integral teniendo en cuenta el diseño de acciones, estrategias (CI) - Reconocer los aliados internos y externos para la ejecución del plan y de los CI.	Consolidación del plan de formación integral integrado al currículo. Implementación del PFI y los CI. Seguimiento y acompañamiento al desarrollo del plan de formación integral.



Avance de la Formación Integral y Centros de interés en el EE

Actividades Estado	Inicial	En proceso	Logrado	Consolidado
Centros de interés	- Identificación de iniciativas o experiencias que tiene la institución que responda a los propósitos de los Centros de Interés. - Procesos de concertación con directivo y docentes para el diseño e implementación de CI - Identificación de posibles aliados internos y externos para promover los centros de interés	- Articulación de actores que participan (tiempos, espacios, jornadas, alcances pedagógicos) para el diseño de CI - Diseño y elaboración de fichas de centros de interés.	- Consolidación alianzas internas y externas - Implementación de los centros de interés. - Plan de trabajo y cronograma de las acciones a desarrollar con los CI:	- El centro de interés está articulado al plan curricular - Seguimiento y acompañamiento a los CI. - Identificación de experiencias significativas.





3. Reflexión individual y colectiva en torno a los CI

Presentación de experiencias de la implementación CI para la FI.

Se presentarán 2 experiencias (en formato video). Que abordan los siguientes aspectos:

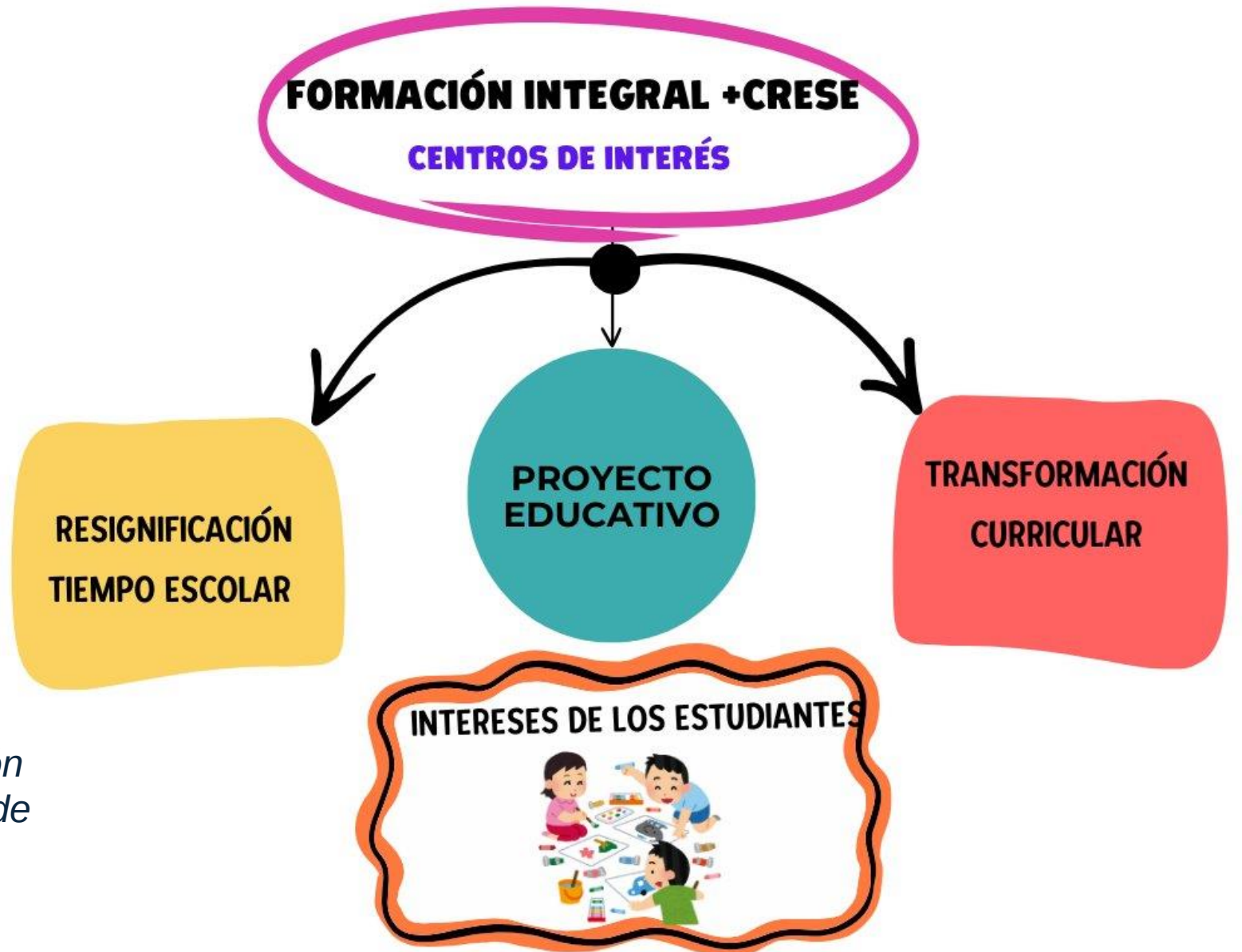
- 1. Relación con el Proyecto Educativo Institucional-PEI**
- 2. Reconocimiento de intereses de los estudiantes**
- 3. Resignificación del tiempo escolar**
- 4. Transformación curricular**

(cada formador puede revisar si cuenta con experiencias de su SE que quiera presentar en su formación).



Hacia la armonización y articulación curricular: los Centros de Interés

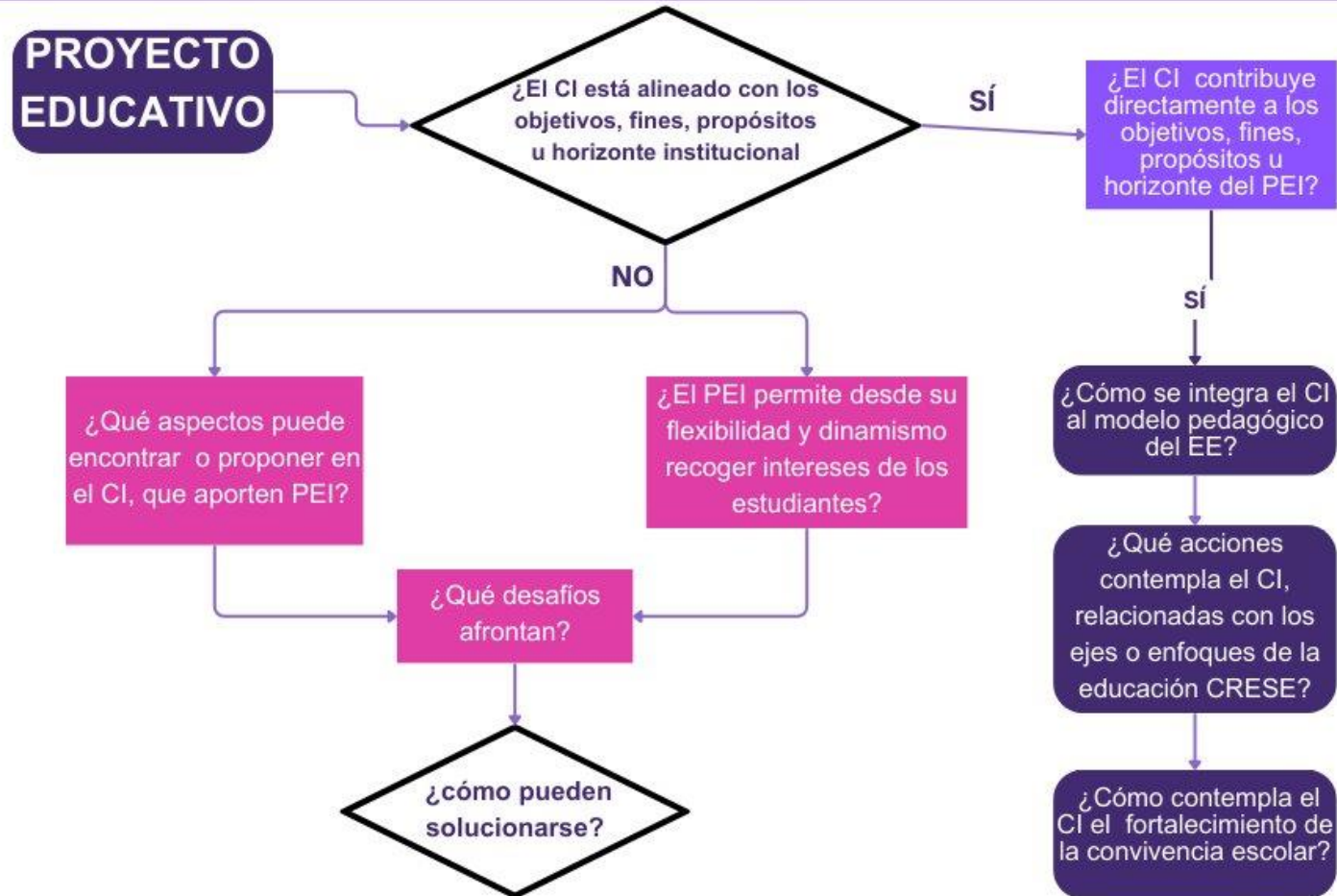
Aspectos para la reflexión y acción de la armonización y articulación de los Centros de Interés



Relación con el Proyecto Educativo Institucional-PEI-.

RELACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO CON EL CI

Reflexión de la relación del Proyecto Educativo con el CI

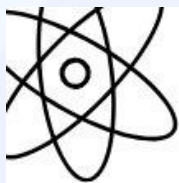


Educación

*Somos
Revolución
del
Cambio*

Preguntas orientadoras:

- ¿De qué forma el gobierno escolar, a través del Consejo directivo en el marco de sus funciones se ha involucrado en la planeación del currículo y plan de estudios que integre el CI?
- ¿Qué procedimiento ha establecido o puede establecer el EE para la implementación de CI con los aliados interinstitucionales, intersectoriales, organizaciones sociales?
- ¿Qué estrategias y escenarios de articulación puede establecer el EE para vincular a los estudiantes que hacen parte de un CI, con las expresiones culturales locales, departamentales o regionales?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIA

CENTRO DE INTERÉS. EJE: ARTE Y CULTURA.
NOMBRE DEL CI: "CONOCIENDO MI LLANO"

OBJETIVOS DEL CI



HORIZONTE INSTITUCIONAL OBJETIVOS DEL PEI

Objetivo general:

Reconocer la cultura llanera, como parte de la identidad en la cual se encuentra la IE.

Objetivos específicos:

2. Identificar las danzas típicas llaneras como rescate de la cultura.
3. Participar en danzas que le permitan al estudiante fortalecer su expresión corporal a través de la danza.
4. Brindar elementos que permitan a los estudiantes reconocer y profundizar sus intereses como elementos que le aportan en su proyecto de vida

1. Fomentar en la comunidad educativa el espíritu de identidad, pertenencia, solidaridad e investigación.

2. Proporcionar un ambiente acogedor que aporte en la construcción de los proyectos de vida.



Enlace de experiencias de la implementación CI para la FI.:

<https://youtu.be/XGpKlvzlnLU>

https://youtu.be/tEF_2wmLAe0

y opcional

<https://youtu.be/M0xvW4v5ito>

¡Manos a la Obra!

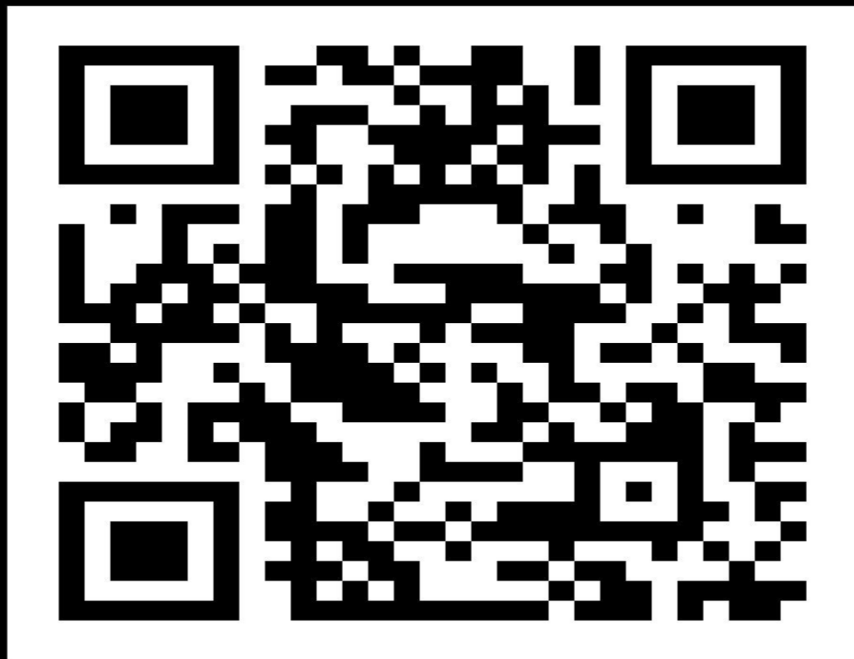
- a) Organizar grupos de 7 personas
- b) A partir de las experiencias de CI propuestas, elegir una de ellas.
- c) Utilizando como estrategia un árbol de decisiones para cada uno de los 4 aspectos mencionados (relación con el Proyecto Educativo Institucional-PEI; resignificación del tiempo escolar; Transformación curricular; reconocimiento de intereses de los estudiantes) cada grupo realizará una reflexión referente a los CI presentados.

<https://docs.google.com/presentation/d/1-ykpDJV7vqQteNoAUU1Nlvq8OsQLsSa2/edit?usp=sharing&ouid=105297299657354856165&rtpof=true&sd=true>

- e) Cada grupo puede construir nuevas preguntas que enriquezcan la reflexión sobre los aspectos abordados, las cuales se registran en un formulario de Google. Estas preguntas se organizarán para la formación de docentes tutores, por lo tanto, este ítem sólo aplica para la formación a formadores. Enlace del formulario:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKd6p0MVG6f8e3Y6p1FyJAuLHqrgLnsHSgaZdtovTyhuqKOw/viewform?usp=sharing>

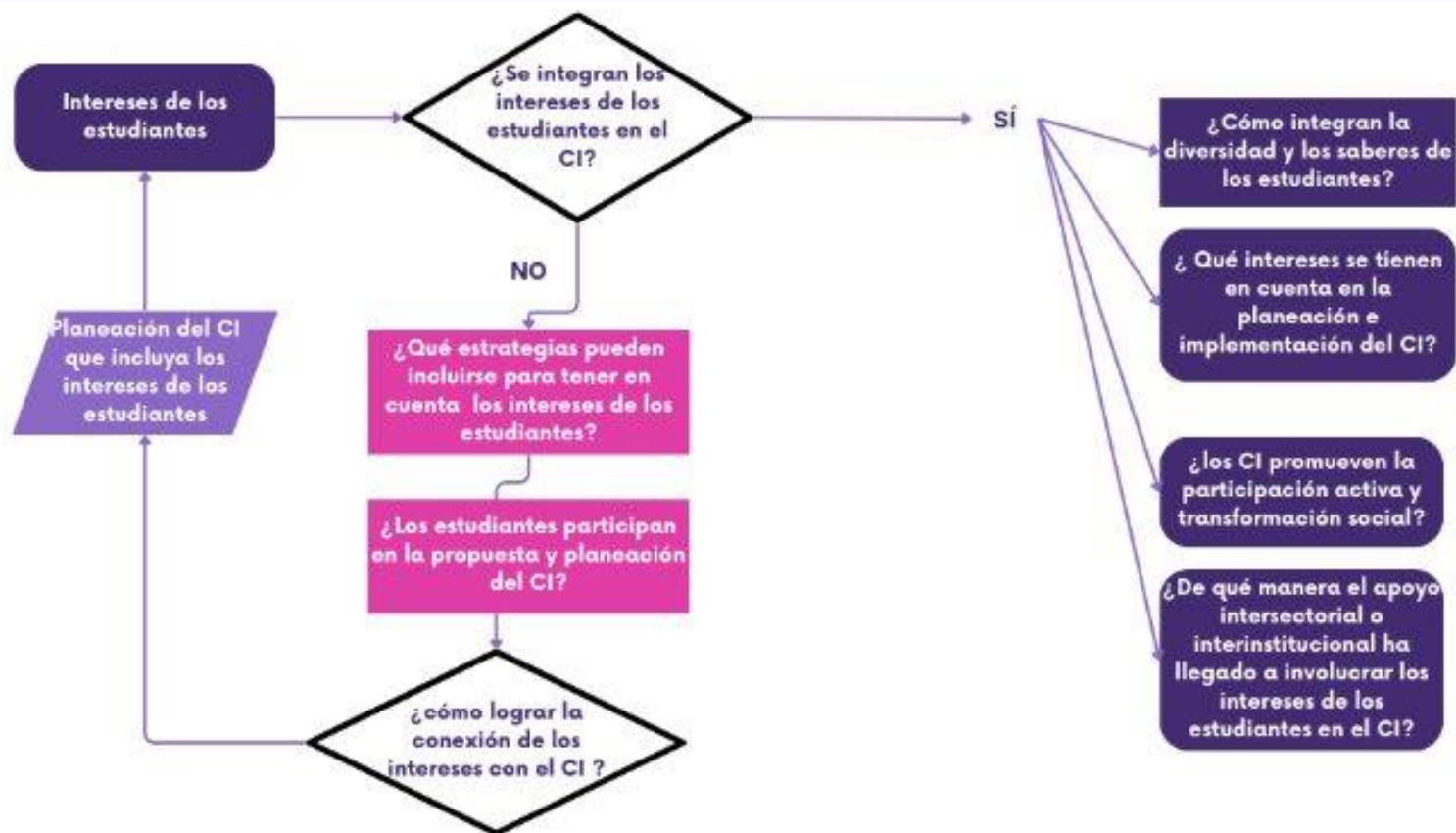
Nota: Como producto del momento I, se espera la actualización del Plan de Formación Integral (FI), motivados con las reflexiones sobre los cuatro aspectos propuestos. Esto implica que por lo menos se evidencie las propuestas concretas alrededor de estrategias para incorporar los intereses de los estudiantes en el diseño del Currículo y acciones que fortalezcan la relación entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el CI.



¡Escanéame!

Reconocimiento de intereses de los estudiantes.

RECONOCIMIENTO DE LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES



Preguntas orientadoras:

- ¿Por qué la conexión entre los intereses de los estudiantes y el CI puede mejorar el aprendizaje?
- ¿Cómo el CI, aunque no sea de los intereses iniciales de todos los estudiantes, puede estimularse su curiosidad y descubrimiento de nuevas habilidades y conocimientos?
- ¿Qué estrategias metodológicas se implementan para tener cuenta e incluir los intereses de los estudiantes que participan en el CI?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIA

CENTRO DE INTERÉS. EJE: ARTES. "CONOCIENDO MI LLANO"

INTERESES DE LOS ESTUDIANTES

A partir de la lectura de contexto, se identificaron los intereses de los estudiantes de grado cuarto. Para ello, se utilizaron diferentes estrategias e instrumentos como: encuestas, entrevistas, diálogos entre otros, que permitieron identificar los intereses y actividades posibles a ofertar en el EE. A continuación, se mencionan algunos de los intereses encontrados, relacionados con la cultura llanera:

- Bailar.
- Convertir la música llanera con géneros como el reguetón.
- periodismo.

PLANEACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CI

El CI "Conociendo mi llano" proyecta la planeación de los CI con los estudiantes de grado cuarto para garantizar que se integran sus intereses:

El docente tiene en cuenta un línea de tiempo al menos de un semestre, para desarrollar la planeación del CI.

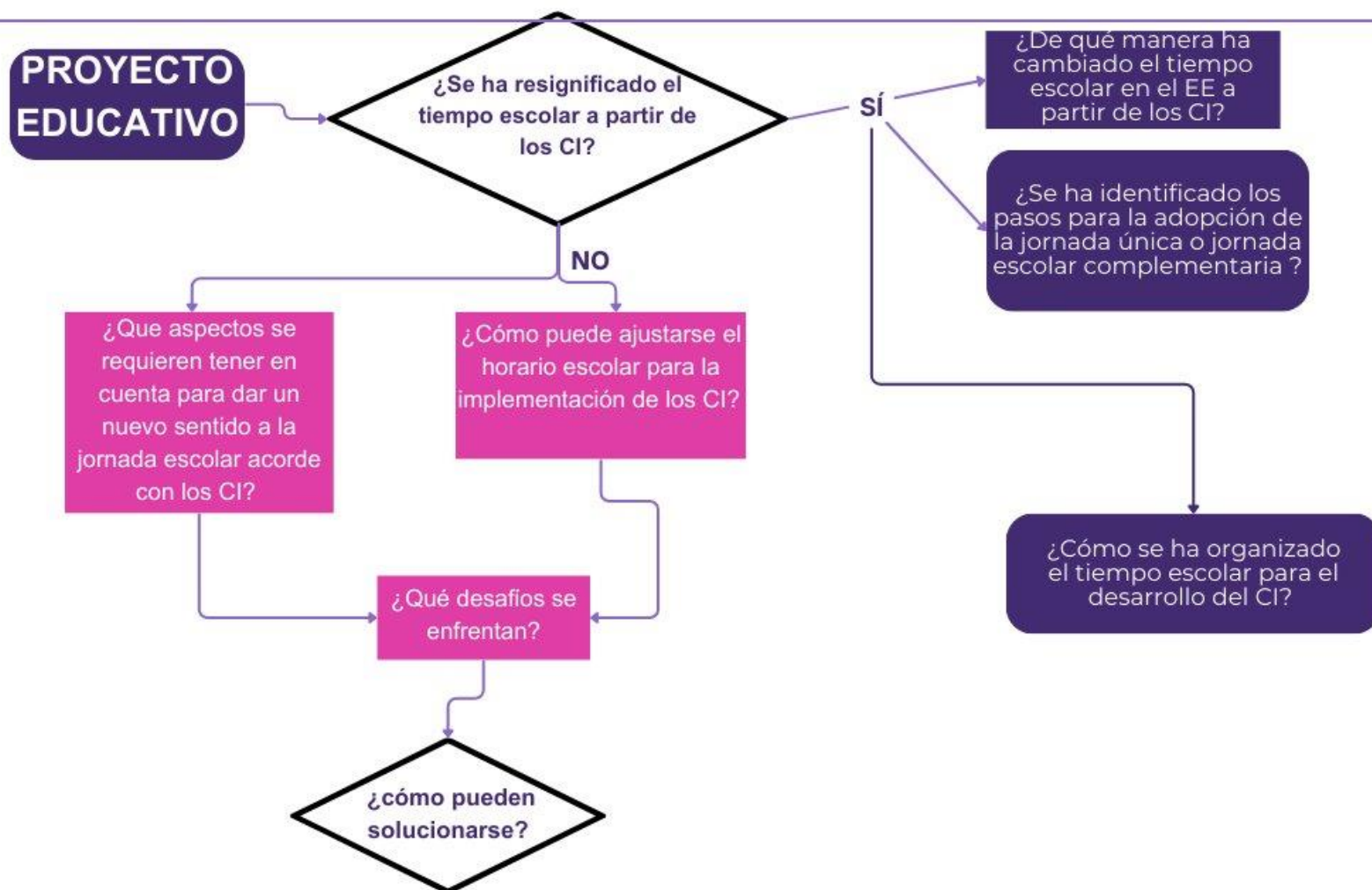
Actividades que se tuvieron en cuenta:

- A través de experiencias con artistas del contexto y propias del territorio, se busca motivar a los estudiantes en la participación al CI.
- Identificación de las canciones del genero llanero.
- Reconocimiento de instrumentos utilizados para la interpretación de la música llanera, autores y cantantes.
- Relacionar los instrumentos, autores y cantantes de los géneros llanero y de la música urbana como el reggeton.
- Indagación de artistas locales propios de la música llanera, que se dará a conocer a través de un periódico mural.

Resignificación del tiempo escolar

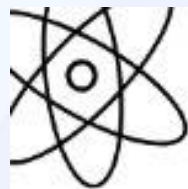


RESIGNIFICACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR



Preguntas orientadoras:

- ¿De qué manera ha cambiado el tiempo escolar a partir de los CI y cómo se refleja en las prácticas de aula?
- ¿Qué cambios se han dado en los horarios institucionales a partir de la implementación de los CI?
- ¿Se ha dado ampliación de la jornada escolar ya sea en jornada complementaria o jornada única a partir de los CI? ¿Cómo?
- ¿Cómo ha impactado la resignificación del tiempo escolar la evaluación formativa?
- ¿Qué cambios se han dado en la organización académica de los docentes para implementar los CI?
- Al contar con aliados interinstitucionales e intersectoriales para los CI ¿Cuál ha sido la estrategia para acordar los tiempos de la implementación de los CI?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIA

CENTRO DE INTERÉS. EJE: ARTES. "CONOCIENDO MI LLANO"

JORNADA ESCOLAR



RESIGNIFICACIÓN DEL TIEMPO
ESCOLAR

La IE Colombia, actualmente desarrolla su jornada escolar en la mañana. Los estudiantes de preescolar reciben un total de 20 horas semanales, los de básica primaria 25 horas semanales y los estudiantes de básica secundaria y media 30 horas. Dentro de estas el 80% está dedicado a las intensidades de las áreas obligatorias y fundamentales y el 20% restante sea utilizado para áreas optativas acorde con la normatividad actual. Ley 115 de 1995, Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales.

El CI "Conociendo mi llano", para resignificar el tiempo escolar inicialmente tuvo en cuenta la inclusión de los intereses de los estudiantes en el CI.

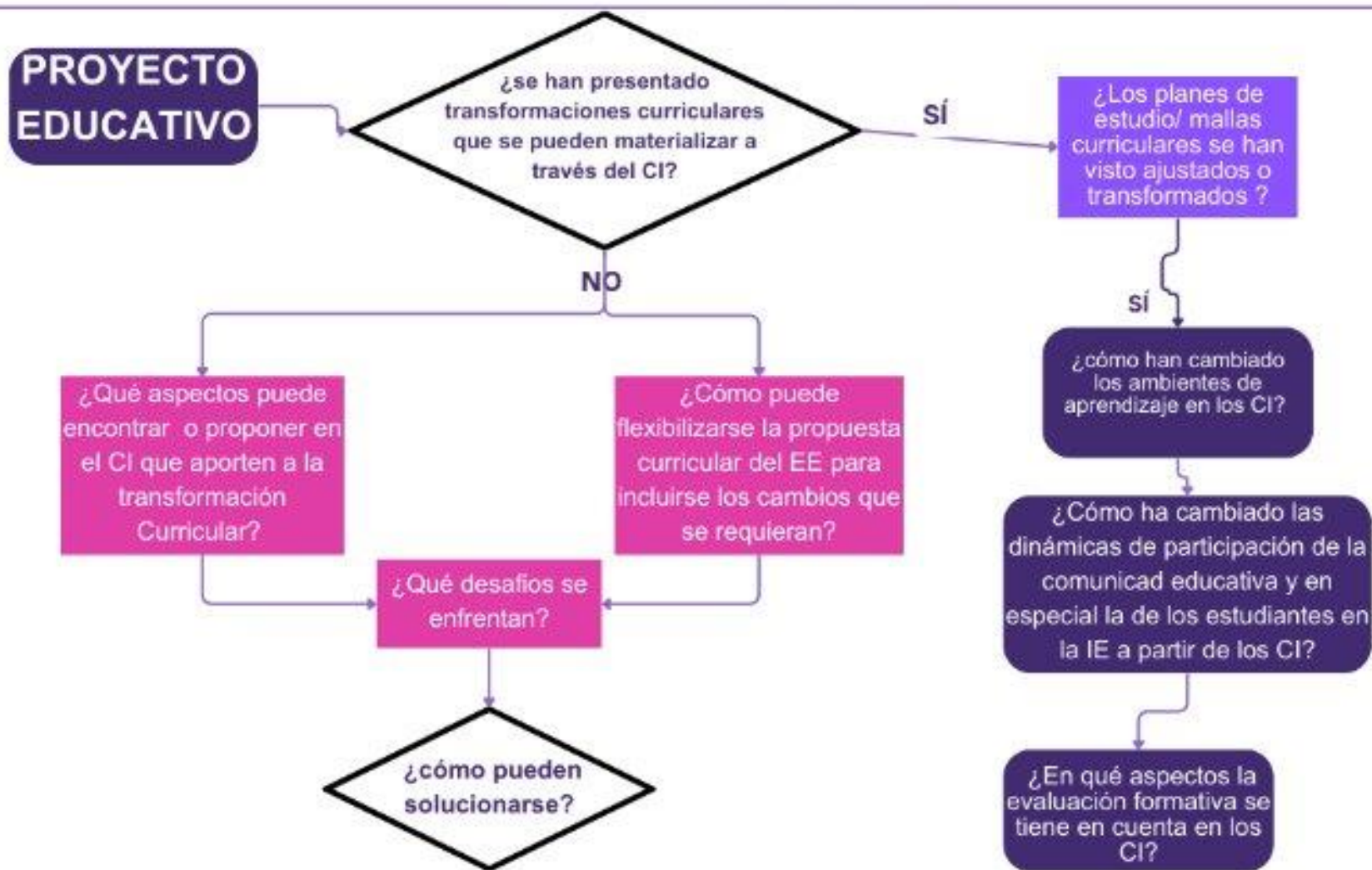
Posteriormente, tomando como referencia la normatividad actual, decidió realizar el CI con los estudiantes de grado cuarto, los lunes durante 2 horas, semanalmente.

Para la aprobación de este horario, siguió la ruta del gobierno escolar establecida por el colegio.

Transformación curricular

RELACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO CON EL CI

Transformaciones curriculares



Educación

Somos
Revolución
del
Cambio

Preguntas orientadoras

- ¿Cómo se ha promovido la interdisciplinariedad en los CI?
- ¿De qué manera se ha integrado la educación CRESE en la propuesta o desarrollo del CI?
- ¿Cómo se integra el CI al currículo, ya sea por áreas, proyectos, grupos de grado u otros?
- ¿Qué acuerdos pueden establecerse con los actores que dinamizan los CI, para articularlos al currículo desde la apuesta de formación integral?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIA



CENTRO DE INTERÉS. EJE: ARTES Y CULTURA "CONOCIENDO MI LLANO"

ESTRUCTURA CURRICULAR



TRANSFORMACIÓN CURRICULAR

La IE cuenta con un proyecto pedagógico transversal llamado "Conociendo mi llano", dirigido a todos los estudiantes. El cual define anualmente un producto por cada grado y el área realiza actividades asociadas para ello.

El Centro de Interés (CI) "Conociendo mi llano" plantea un enfoque interdisciplinario en el que diversas áreas del conocimiento convergen hacia un objetivo común: el Festival Intercursos de Folclor Llanero. Cada área contribuye activamente a esta meta, integrando saberes y fortaleciendo el aprendizaje a través de la cultura y las tradiciones llaneras. La transformación curricular implica atender los intereses de los estudiantes, por ello se han configurado los siguientes grupos de manera voluntaria:

- Grupos de estudiantes que participan en canto
- Grupos de estudiantes que participan en baile
- Grupos de estudiantes que organizan la parte logística
- Grupos de estudiantes que organizan los escenarios
- Grupos de estudiantes encargado de las finanzas
- Grupo de estudiantes a cargo de las comunicaciones

Se ha incluido en el CI nuevos contenidos relacionadas con uno de los ejes de CRESE "convivencia pacífica y democrática" atendiendo a las situaciones, necesidades e intereses que a motivado el CI.



Las reflexiones realizadas nos permiten acercarnos a los procesos que facilitan la armonización y articulación curricular. Teniendo en cuenta que es necesario partir de las comprensiones sobre lo que pasa en los EE alrededor de la formación integral, y la resignificación del tiempo escolar para el desarrollo integral de los estudiantes. Respondiendo el ¿Qué hacemos? ¿Cómo? Y ¿Para qué?.

Para ello, la línea de acompañamiento, a través de la estrategia Narrativas pedagógicas brindará elementos para desarrollar esta reflexión con la comunidad educativa.

Nota: se invita a los docentes tutores a tener en cuenta la línea de pensamiento y comunicación que presentará ejemplos de actividades integradoras, y la línea de cuerpo y expresión que mostrará elementos para la integración de saberes desde diferentes disciplinas que pueden desarrollarse en los CI. Estas propuestas permiten inspirar el trabajo en clave de articulación curricular.





GRACIAS

www.mineduccion.gov.co



mineducacion



@mineducacion



@mineducacion



Ministerio de Educación Nacional



mineducacioncol