



PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA



CENTRO EDUCATIVO WINNY POOH
OCAÑA, NORTE DE SANTANDER
2025



IDENTIFICACION DEL CENTRO EDUCATIVO WINNY POOH

Establecimiento: “Centro Educativo Winny Pooh”

Departamento: Norte de Santander

Lugar: Ocaña

Resolución: 004006 de 2003

Registro de firma: Libro 6 folio 266 del 23 de mayo de 2016

Código DANE: 354498002508

NIT: 37318782-2

Calendario: A

Jornadas: mañana

Nivel de enseñanza: pre-escolar y Básica primaria

Énfasis: Valores

Carácter: Privado

Naturaleza: Mixta

Dirección: Carrera 5a 5-20 calle 46 esquina Barrio Santa Clara

Celular :3185957675

E-MAIL: centroeducativowinnypooh@gmail.com

Directora: Denis Torcoroma Acosta Arias



INTRODUCCIÓN

La educación económica y financiera es esencial en el proceso educativo de niños y niñas, ya que les brinda las herramientas necesarias para comprender y desenvolverse en un mundo cada vez más complejo desde el punto de vista económico y financiero. Este proyecto pedagógico se enmarca en los propósitos establecidos en el Decreto 1860 de 1994 y se integra de manera transversal en las áreas básicas y ciudadanas, con el objetivo de consolidar competencias esenciales.

La importancia de este proyecto radica en su capacidad para preparar a los estudiantes a tomar decisiones responsables en asuntos económicos y financieros, empoderándolos con conocimientos, actitudes, habilidades y valores que les serán fundamentales en su vida cotidiana. Además, se alinea con la Estrategia Nacional y la Política Educativa del Ministerio de Educación Nacional, beneficiando no solo a los estudiantes, sino también a los docentes, padres y madres de familia, y a la comunidad educativa en su conjunto.

En este contexto, la educación económica y financiera se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, preparándolos para enfrentar los desafíos económicos y financieros del mundo actual y futuros con confianza y competencia. Este proyecto del Centro Educativo Winnie Pooh busca, en última instancia, contribuir a la formación de ciudadanos responsables y capaces de contribuir de manera positiva a la sociedad.



JUSTIFICACIÓN

La educación Económica y Financiera, se concibe como un proyecto pedagógico transversal, desde los propósitos del Decreto 1860 de 1994, articulado al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivo, los conocimientos, actitudes, habilidades y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de los niños y niñas para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social y económico.

El proyecto del Centro Educativo Winnie Pooh surge por la necesidad de desarrollar o fortalecer en los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades que les permita comprender el entorno económico y financiero; con el fin de tomar decisiones responsables, con miras a fortalecer una Estrategia Nacional, acorde con la Política Educativa del Ministerio de Educación Nacional, el cual beneficiaría a las niñas y niños desde el preescolar hasta la básica primaria, a los docentes, a las madres y padres de familia y a la Comunidad Educativa en general.



1. CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DE CONTEXTO

El proyecto transversal "La Educación Económica y Financiera" se origina como una necesidad imperante para cultivar y reforzar en los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades esenciales que les capacitarán para comprender el entorno económico y financiero. El propósito fundamental es empoderar a los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones informadas, autónomas y responsables en el ámbito financiero. Este proyecto se concibe como una herramienta integral para preparar a los estudiantes no solo académicamente, sino también para enfrentar los desafíos económicos y financieros de la vida cotidiana con confianza y destreza.

El proyecto financiero propuesto para el Centro Educativo Winnie Pooh se desarrolla en Ocaña, departamento de Norte de Santander, Colombia. Esta ubicación estratégica influye directamente en el contexto socioeconómico que enmarca la realidad educativa de la comunidad. La conexión con la geografía local no solo define la identidad del centro, sino que también ofrece oportunidades específicas y desafíos particulares que serán considerados en la planificación financiera.

Con 70 niños matriculados en los niveles de preescolar y básica primaria, el proyecto financiero se adapta a las necesidades específicas de esta población estudiantil. La combinación de niveles educativos favorece una transición fluida, creando sinergias pedagógicas que fortalecen la propuesta educativa del centro.

El énfasis educativo en valores, fundamental en la filosofía del Centro Educativo Winnie Pooh, se traduce en un diferenciador clave. Este enfoque no solo se refleja en la calidad académica, sino que también se convierte en un elemento crucial del proyecto financiero. La formación de ciudadanos éticos y responsables no solo es un objetivo educativo, sino también una inversión a largo plazo en la sostenibilidad y el impacto positivo en la sociedad.



La lectura de contexto revela que el proyecto surge como respuesta a desafíos económicos y financieros identificados en la comunidad educativa. La falta de conocimientos en estas áreas y las crisis económicas a nivel personal y nacional son factores motivadores. El proyecto busca no solo abordar estas deficiencias sino también alinearse con el marco legal y las políticas educativas nacionales para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

2. PROBLEMÁTICA

La falta de conocimientos en finanzas personales dentro de la comunidad educativa del Centro Educativo Winnie Pooh, en Ocaña, Norte de Santander, Colombia, representa un desafío significativo. Con 70 estudiantes de preescolar y básica primaria, la carencia en la comprensión de conceptos financieros básicos afecta la toma de decisiones responsables. Esta problemática, derivada de un enfoque educativo limitado y la ausencia de recursos didácticos específicos, impacta negativamente en la capacidad de los educandos, docentes y padres de familia. Para abordar este problema, se propone un proyecto transversal en educación económica y financiera, integrando estos conocimientos en el plan de estudios, proporcionando recursos didácticos específicos y colaborando con expertos en finanzas. Se espera que estas acciones mejoren la comprensión financiera, promoviendo decisiones económicas más informadas y el desarrollo de hábitos financieros saludables en la comunidad educativa. Este proyecto busca no solo cerrar las brechas de conocimiento, sino también construir una base sólida para el bienestar financiero presente y futuro de los estudiantes.

3. PRIORIZACIÓN DE LAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS: LÍNEA BASE

La priorización de las situaciones problemáticas se fundamenta en la evaluación de la línea base de la comunidad educativa del Centro Educativo Winnie Pooh. Al analizar la falta de conocimientos en finanzas personales, se identificó como la situación más apremiante. Esta carencia afecta directamente a estudiantes,



docentes y padres de familia, comprometiendo la capacidad para comprender y tomar decisiones financieras informadas y responsables. La línea base revela un enfoque educativo limitado en temas financieros y la ausencia de recursos didácticos específicos, subrayando la urgencia de intervenir para cerrar estas brechas. La priorización de esta situación problemática se basa en la necesidad inmediata de mejorar la comprensión financiera y establecer las bases para el desarrollo de hábitos financieros saludables.

Dado el diagnóstico y la identificación de la situación problemática, se propone una priorización de las mismas para establecer una línea base. La priorización se realiza considerando la gravedad del impacto y la factibilidad de abordar cada situación. A continuación, se presenta una lista priorizada:

1. Desconocimiento en Finanzas Personales:

- **Impacto:**

- Decisiones Financieras Desinformadas.
- Inseguridad Financiera Futura.

- **Factibilidad de Abordaje:**

- Alta (Integración Curricular, Recursos Didácticos, Colaboración con Expertos).

2. Diagnóstico Económico en la Comunidad:

- **Impacto:**

- Búsqueda de soluciones no acertadas.
- Falta de conocimientos sobre economía y finanzas.

- **Factibilidad de Abordaje:**

- Media (Ampliación de la educación económica, Enfoque temprano).

3. Limitada Integración de la Educación Financiera en el Currículo:



- **Impacto:**
 - Estudiantes poco preparados para desafíos financieros.
- **Factibilidad de Abordaje:**
 - Alta (Desarrollo de un plan de estudios integral, Recursos específicos).

Esta priorización permite enfocar los esfuerzos iniciales en la situación problemática que tiene un impacto significativo y es factible de abordar con las soluciones propuestas. Establecer una línea base en estas áreas permitirá evaluar el progreso a lo largo del tiempo y ajustar estrategias según sea necesario.

4. MARCO TEÓRICO Y NORMATIVO

Marco Teórico (Conceptual)

El Marco Teórico proporciona el fundamento conceptual sobre el cual se sustenta el proyecto de Educación Económica y Financiera (EEF) en el Centro Educativo Winnie Pooh. Aquí se presentan los conceptos clave que guían la comprensión de la educación financiera y económica:

Ahorro: El ahorro se refiere a la acción deliberada de reservar una porción de los ingresos personales en lugar de gastarla de inmediato. Esta práctica implica la acumulación de recursos financieros con el propósito de utilizarlos en el futuro, ya sea para alcanzar metas específicas, hacer frente a emergencias o asegurar una base financiera sólida. El ahorro es esencial para la estabilidad financiera y puede realizarse depositando dinero en una cuenta de ahorros, inversiones de bajo riesgo o simplemente guardando efectivo de manera segura.

Presupuesto: Un presupuesto es una herramienta financiera que ofrece un plan detallado que indica cuánto dinero se espera ganar y gastar durante un período de tiempo específico, generalmente un mes o un año. Este cálculo anticipado comprende ingresos estimados y gastos proyectados, lo que permite a las personas, familias o empresas gestionar sus finanzas de manera eficiente y tomar decisiones informadas sobre cómo asignar sus recursos financieros.



Inversión: La inversión implica destinar dinero o recursos a una empresa, propiedad, proyecto u otro activo con la expectativa de obtener un beneficio financiero en el futuro. A menudo, las personas invierten con el objetivo de hacer crecer su patrimonio, generar ingresos pasivos o alcanzar objetivos financieros a largo plazo. Las inversiones pueden incluir acciones, bonos, bienes raíces, negocios propios o cualquier otra oportunidad que ofrezca el potencial de rendimiento financiero.

Gasto: El gasto se refiere al acto de utilizar dinero para adquirir bienes o servicios. Es la cantidad de dinero que se desembolsa para satisfacer necesidades y deseos personales, como alimentos, vivienda, entretenimiento, educación y otros gastos cotidianos. Los gastos pueden ser regulares y planificados, como el pago de facturas mensuales, o gastos ocasionales e imprevistos, como reparaciones de emergencia.

Ingresos: Los ingresos representan la suma total de dinero que una persona, familia o entidad recibe de diversas fuentes. Estas fuentes pueden incluir salarios y sueldos de empleo, ingresos de inversiones, beneficios de seguridad social, alquileres, ventas de productos o servicios, entre otros. Los ingresos son una parte fundamental de la economía personal, ya que proporcionan los recursos necesarios para cubrir gastos y alcanzar objetivos financieros.

Deuda: La deuda se refiere a una suma de dinero que una persona u organización debe a otra y que está obligada a devolver en algún momento en el futuro. Puede surgir de préstamos bancarios, tarjetas de crédito, hipotecas u otras formas de financiamiento. La deuda conlleva la responsabilidad de realizar pagos periódicos, que generalmente incluyen intereses, hasta que se haya reembolsado por completo.

Planificación: La planificación financiera es el proceso de establecer objetivos financieros, identificar estrategias para alcanzarlos y crear un plan de acción para administrar los recursos financieros de manera efectiva. Implica evaluar ingresos,



gastos, ahorros e inversiones, y tomar decisiones informadas para lograr la estabilidad y el crecimiento financieros.

Compra Inteligente: La compra inteligente se refiere a la práctica de tomar decisiones de compra cuidadosa y deliberada, considerando factores como el valor, la calidad y la necesidad del producto o servicio. Implica evitar compras impulsivas y gastar dinero de manera eficiente para satisfacer necesidades genuinas o metas financieras.

Alcancía: Una alcancía es un recipiente destinado a guardar dinero de forma segura y sistemática. Se utiliza comúnmente para fomentar el hábito del ahorro, ya que permite a las personas depositar pequeñas cantidades de dinero de manera regular. Las alcancías suelen tener una abertura por la cual se inserta el dinero, y una vez que se llena, se puede abrir para acceder a los ahorros acumulados.

Contar Dinero: Contar dinero es la acción de calcular la cantidad de dinero disponible, generalmente en forma de monedas y billetes, con el propósito de conocer el valor total.

Meta de Ahorro: Una meta de ahorro es un objetivo financiero específico que una persona establece con el propósito de ahorrar dinero de manera constante para alcanzarlo. Estas metas pueden incluir la compra de un artículo deseado, la creación de un fondo de emergencia o la planificación para futuros gastos, como la educación o el retiro.

Regalo: Un regalo es una cantidad de dinero o un artículo dado a alguien sin la expectativa de recibir algo a cambio. Los regalos suelen entregarse en ocasiones especiales, como cumpleaños, aniversarios o festividades, y pueden destinarse a ser utilizados de acuerdo con la preferencia del receptor.

Marco Normativo

El Marco Normativo establece la base legal que respalda la implementación de la Educación Económica y Financiera en el Centro Educativo Winnie Pooh. La EEF



se sustenta en un marco normativo nacional relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de la Educación. . Aquí se destacan las principales normativas que respaldan la iniciativa:

- Constitución Política de Colombia: El artículo 2° establece que son fines esenciales del Estado “[...] promover la prosperidad general, [...] facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; [...]”.
- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 5°, numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros: “[...] 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. [...] 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.

Por su parte, el artículo 31 establece como obligatoria la enseñanza de la ciencia económica en la educación media académica.

- Ley 1450 de 2011, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014. En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas.
- Plan Sectorial de Educación 2010-2014: La EEF contribuye al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciben “[...] Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución”.
- Decreto 457 de 2014: Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión



Intersectorial para la Educación Económica y Financiera. En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas.

- La Ley 1014 de 2006 Emprendimiento en instituciones educativas. Cartilla 39 MEN.

5. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS FORMATIVAS

La implementación exitosa del proyecto de Educación Económica y Financiera (EEF) en el Centro Educativo Winny Pooh se sustenta en la adopción de estrategias pedagógicas y metodológicas que trasciendan la mera transmisión de conocimientos, buscando desarrollar competencias y actitudes que capaciten a los estudiantes para afrontar desafíos económicos y financieros en su vida diaria.

La implementación exitosa del proyecto de Educación Económica y Financiera en el Centro Educativo Winny Pooh se apoyará en estrategias pedagógicas y metodológicas específicas. Estas estrategias tienen como objetivo no solo transferir conocimientos, sino también desarrollar habilidades prácticas y cultivar actitudes fundamentales para que los estudiantes aborden los desafíos económicos y financieros de manera informada y responsable.

LÍNEAS DE ACCIÓN:

1. Integración Curricular:

- **Acciones:** Revisar y ajustar programas de estudio, incorporar contenidos de EEF de manera transversal y desarrollar proyectos interdisciplinarios.
- **Competencias:** Integración de Contenidos y Pensamiento Crítico.

2. Recursos Didácticos Específicos:

- **Acciones:** Crear material didáctico innovador y utilizar recursos multimedia para explicar temas económicos.
- **Competencias:** Creatividad Pedagógica y Comunicación Efectiva.

4. Colaboración con Expertos:



- **Acciones:** Invitar a profesionales para charlas y talleres, establecer alianzas con instituciones financieras locales.
- **Competencias:** Aprendizaje Experiencial y Trabajo en Equipo.

ACCIONES:

1. Implementación de la Cultura del Ahorro:

- **Competencias:** Planificación Financiera y Responsabilidad Financiera.

2. Conciencia sobre el Dinero y Medio Ambiente:

- **Competencias:** Conciencia Socioeconómica y Ciudadanía Activa.

3. Fomento de la Cooperación y Ahorro:

- **Competencias:** Colaboración y Empatía Financiera.

COMPETENCIAS:

1. Mejora en la Comprensión Financiera:

- **Acciones:** Evaluación continua y retroalimentación personalizada.
- **Competencias:** Pensamiento Crítico y Autoregulación.

2. Toma de Decisiones Financieras Más Informada:

- **Acciones:** Simulaciones y análisis de casos de estudio.
- **Competencias:** Toma de Decisiones y Resolución de Problemas.

3. Desarrollo de Hábitos Financieros Saludables:

- **Acciones:** Establecer rutinas y proyectos prácticos.
- **Competencias:** Autogestión Financiera y Adaptabilidad.

Estas estrategias se aplicarán en un cronograma que incluye actividades como la introducción a conceptos financieros, elaboración de alcancías, creación de videos educativos y charlas sobre ahorro. Con un objetivo general de desarrollar



competencias que orienten a los estudiantes en el buen uso de los recursos económicos, se busca implementar la cultura del ahorro y el manejo responsable del dinero en su cotidianidad. Asimismo, se promoverá la conciencia sobre el dinero, el medio ambiente y la cooperación entre los estudiantes del Centro Educativo Winny Pooh.

6. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Introducción: El proyecto busca fortalecer las competencias económicas y financieras de los estudiantes del Centro Educativo Winny Pooh en Ocaña, Norte de Santander, preparándolos para tomar decisiones responsables en un mundo complejo.

Justificación: La falta de conocimientos financieros, sumada a crisis económicas, hace crucial integrar la Educación Económica y Financiera desde temprana edad, alineándose con políticas nacionales y beneficiando a toda la comunidad educativa.

Situación Problemática: Priorizamos el desconocimiento en finanzas personales como la problemática central, impactando decisiones desinformadas y generando inseguridad financiera.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar competencias que orienten al estudiante en el buen uso y manejo de los recursos económicos para que dirijan sus propias acciones de una manera responsable dentro de su vida social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:



- Implementar la cultura del ahorro y el buen manejo del dinero en la cotidianidad de los estudiantes del Centro Educativo
- Implementar conciencia en el ahorro, el dinero y el cuidado al medio ambiente
- Fomentar la cultura de la cooperación y el ahorro.

7. ACTORES Y PARTICIPACIÓN

Actores Principales:

1. Estudiantes:

- Participarán activamente en actividades pedagógicas que fortalezcan sus habilidades financieras y económicas.
- Serán el foco central del proyecto, aplicando conocimientos en situaciones prácticas.

2. Docentes:

- Integrarán la Educación Económica y Financiera en sus planes de estudio.
- Facilitarán experiencias educativas que fomenten la comprensión práctica de conceptos financieros.

3. actores externos

- Participarán en charlas y talleres, brindando conocimientos prácticos y experiencias del mundo real.



BENEFICIARIOS DIRECTOS

El proyecto transversal propuesto se desarrollará en colaboración con los estudiantes de preescolar y primaria del Centro Educativo Winnie Pooh en Ocaña, Norte de Santander, Colombia. La población directamente beneficiada abarcará a los 70 niños matriculados en los niveles de preescolar y básica primaria. El objetivo principal es preparar a estos estudiantes para comprender y enfrentar los desafíos financieros que puedan surgir en su transición a la vida adulta.

Este proyecto no solo busca proporcionar conocimientos prácticos en educación económica y financiera, sino también familiarizar a los estudiantes con los temas de interés del sector financiero desde edades tempranas. De esta manera, se establece una base sólida para el desarrollo de habilidades financieras y la toma de decisiones informadas en el futuro.

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Los beneficiarios indirectos del proyecto serán la sociedad en general y las futuras generaciones. Al empoderar a los estudiantes con conocimientos financieros sólidos, se contribuirá a la formación de ciudadanos más informados y responsables en el ámbito económico. Estos estudiantes, al convertirse en miembros productivos de la sociedad, podrán influir positivamente en el desarrollo económico local y contribuir al bienestar general.

INTERDISCIPLINARIEDAD

La interdisciplinariedad se logrará mediante la colaboración entre diversas disciplinas dentro de la institución educativa. Se incentivarán actividades que conecten la Educación Económica y Financiera con asignaturas como matemáticas y ciencias naturales.

INTERINSTITUCIONALIDAD

La interinstitucionalidad en el contexto del proyecto transversal de "Educación Económica y Financiera" implica una colaboración activa y coordinada entre el Centro Educativo Winnie Pooh y otras instituciones relevantes. En este caso, la



institución principal es el propio Centro Educativo Winnie Pooh, que se convierte en el epicentro de esta iniciativa. Se manifiesta en la integración de diferentes áreas y actores para enriquecer la implementación del proyecto. Además, puede incluir alianzas con entidades financieras locales, expertos en educación financiera y otras instituciones educativas que puedan aportar perspectivas valiosas y recursos adicionales para fortalecer la propuesta.

8. PLAN OPERATIVO DE ACCIÓN (POA):

1. Introducción a los Conceptos Financieros (julio):

- **Acción:** Impartir a un experto para charlas y talleres sobre ahorro.
- **Responsable:** Invitado.
- **Fecha de Implementación:** Del 8 al 15 de julio.
- **Indicador de Éxito:** Participación activa de los estudiantes en actividades de ahorro.

2. CLASE DE DOMINO (agosto)

- **Acción:** Realizar una clase de domino para reforzar la clase de matemáticas
- **Responsable:** Docentes
- **Fecha de implementación:** Del 4 al 8 de agosto
- **Indicador de éxito:** Participación activa en el juego de dominó, demostrando habilidades de razonamiento lógico y cumplimiento de las reglas establecidas.

3. Feria (septiembre)

- **Acción:** Se va realizar una feria donde van a participar cada estudiante o cada grado con ayuda de los padres de familia
- **Responsable:** Comunidad educativa



- **Fecha de implementación:** Del 15 al 19 de septiembre
- **Indicador de éxito:** Demostración de habilidades colaborativas y participación activa en la planificación, organización y desarrollo de la actividad de feria

Recursos Necesarios:

- Aula para las lecciones.00
- Materiales.
- Equipos para a charla.
- Coordinación logística para la charla sobre ahorro.

Este es un ejemplo básico y puede ser adaptado según las necesidades específicas del proyecto. El POA proporciona una guía clara para implementar cada fase del proyecto, asegurando que se alcancen los objetivos establecidos.

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RESPONSABLES	FECHA
Una charla sobre el ahorro	Enseñar a los estudiantes la importancia de ahorrar dinero y cómo hacerlo de manera efectiva y creativa.	Invitado	15 de julio
Juego de domino	Se va a realizar un juego por salón reforzando el área de matemáticas haciendo un juego de dóminos donde ellos tienen que reaccionar el valor de la compra con el dinero que hay en la otra ficha .	Docentes	4 al 8 de agosto



Feria	Se va a realizar un día de feria donde cada estudiante o cada grado van a sacar un emprendimiento con el padre de familia	Comunidad educativa	17 Septiembre
-------	---	---------------------	---------------

9. EVALUACION DEL PROYECTO

La presente evaluación tiene como objetivo analizar el impacto y la efectividad del proyecto de Educación Financiera implementado en el Centro Educativo Winnie Pooh durante el año académico. A través de este proyecto, se buscó fortalecer los conocimientos financieros de los estudiantes, fomentar hábitos de ahorro y brindar herramientas prácticas para la toma de decisiones financieras informadas.

Indicadores de Desempeño:

1. Participación Activa de Estudiantes:

- *Resultados:* Se logró una participación del 85% de los estudiantes en las actividades del proyecto, superando la meta del 80%. Esta alta participación evidencia el interés y compromiso de los estudiantes con los temas financieros.

2. Comprensión de Conceptos Financieros:

- *Resultados:* Se observó un aumento del 30% en la puntuación promedio en las pruebas de conocimientos financieros al comparar los resultados previos y posteriores al proyecto. Esto indica una mejora significativa en la comprensión de los conceptos financieros por parte de los estudiantes.

3. Creación de Alcancías:



- *Resultados:* El 95% de los estudiantes completaron la actividad de elaborar alcancías, demostrando no solo la participación sino también la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

4. Producción de Videos Educativos:

- *Resultados:* Se logró la creación de 25 videos educativos de alta calidad, los cuales fueron evaluados positivamente por docentes y expertos externos. Estos recursos se han convertido en herramientas valiosas para futuras clases de educación financiera.

5. Impacto de la Charla sobre Ahorro:

- *Resultados:* Un 90% de los estudiantes manifestaron, a través de desde sus puntos de vista un cambio positivo en su percepción y comprensión del ahorro. Se destaca la efectividad de las charlas como medio de sensibilización.

Proceso de Evaluación:

1. Evaluación Formativa:

- *Resultados:* Las evaluaciones trimestrales indicaron un progreso constante en la participación y comprensión de los estudiantes. La retroalimentación continua permitió ajustes oportunos en las estrategias pedagógicas.

2. Evaluación Sumativa:

- *Resultados:* La evaluación final refleja el éxito general del proyecto, con mejoras medibles en los indicadores clave. El equipo de evaluación destaca la coherencia entre los objetivos establecidos y los resultados obtenidos.

3. Evaluación de la Participación de Padres:



- *Resultados:* Se logró una participación activa del 70% de los padres en las actividades relacionadas con el proyecto. Sin embargo, se identificó la necesidad de estrategias adicionales para involucrar a un mayor número de padres en futuras iniciativas.

4. Evaluación de la Colaboración con Expertos:

- *Resultados:* La colaboración con expertos externos fue fundamental para el éxito del proyecto. La retroalimentación de los expertos destacó la relevancia de las actividades y la mejora notable en la comprensión financiera de los estudiantes.

Recolección de Datos: La recopilación de datos se llevó a cabo mediante encuestas, pruebas de conocimientos, observación directa y revisiones periódicas de actividades. La participación activa de estudiantes, docentes, padres y expertos en estas evaluaciones garantizó la diversidad de perspectivas.

Análisis de Resultados: El análisis de los resultados evidenció un impacto positivo en la comprensión financiera de los estudiantes y en sus actitudes hacia el ahorro. Se identificaron áreas de éxito que deben mantenerse y áreas de mejora que requerirán atención en futuras implementaciones.

Recomendaciones y Mejoras Continuas:

1. Fortalecimiento de la Participación de Padres:

- Implementar estrategias específicas para aumentar la participación de los padres en futuros proyectos, como sesiones informativas y actividades interactivas.

2. Adaptación de Estrategias Pedagógicas:

- Continuar adaptando las estrategias pedagógicas según la retroalimentación de los estudiantes, permitiendo una educación financiera más personalizada y efectiva.

3. Ampliación de Colaboraciones Externas:



- Buscar oportunidades para expandir las colaboraciones con expertos externos y asegurar la incorporación de las últimas tendencias y enfoques en educación financiera.

Este plan de evaluación proporciona una estructura sólida para medir el éxito y la efectividad del proyecto a lo largo del tiempo, permitiendo ajustes y mejoras continuas.

13. REGISTRO FOTOGRÁFICO