

# PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN AMBIENTAL



**CENTRO EDUCATIVO WINNY POOH  
OCAÑA, NORTE DE SANTANDER  
2025**



## IDENTIFICACION DEL CENTRO EDUCATIVO WINNY POOH

Establecimiento: “Centro Educativo Winnie Pooh”

Departamento: Norte de Santander

Lugar: Ocaña

Resolución: 004006 de 2003

Registro de firma: Libro 6 folio 266 del 23 de mayo de 2016

Código DANE: 354498002508

NIT: 37318782-2

Calendario: A

Jornada: mañana

Nivel de enseñanza: pre-escolar y Básica primaria

Énfasis: Valores

Carácter: Privado

Naturaleza: Mixta

Dirección: Carrera 46 No 5ª -20 Barrio Santa Clara

Teléfono: 3185957675

E-MAIL: [centroeducativowinnypooch@hotmail.com](mailto:centroeducativowinnypooch@hotmail.com)

Directora: Denis Torcoroma Acosta Arias



## INTRODUCCIÓN

El agua es un recurso y un elemento vital para el desarrollo de las actividades humanas y de los procesos naturales. El manejo y las formas de gestión de estas actividades tienen un reflejo directo sobre los atributos de calidad y cantidad de agua, todas las actividades humanas dentro de la cuenca inciden en el recurso hídrico de forma positiva o negativa. Se considera que aunando esfuerzos para resolver las problemáticas que amenazan este recurso y fortaleciendo acciones específicas, se contribuirá a su conservación natural.

A lo largo de los años las sociedades se han servido de la naturaleza para desarrollar sus actividades, sin preocuparse por las transformaciones y los impactos negativos que han producido en ella, causando de este modo innumerables problemas medioambientales, como la contaminación de las aguas, la atmósfera y los suelos, el agujero de la capa de ozono, la desertificación o la extinción de numerosas especies de seres vivos entre otros. Pero tras décadas de transformación y explotación de los recursos naturales, proceso que se ha acelerado de manera considerable en los últimos años, se produce un cambio en el pensamiento social que aboga por la protección de la naturaleza, y que tiene en cuenta la conexión que existe entre esta y nuestro modo de vida, entendiendo que todas las modificaciones que provocamos en el entorno no solo afectan a los elementos del medio, sino que repercuten posteriormente en nuestras vidas. A partir de este momento se toma conciencia de la necesidad de comenzar a



reflexionar sobre lo que está pasando, intentar resolver estos problemas y evitar o reducir problemas futuros.

La conservación como uno de los pilares más importantes; Este incluye medidas de precisas in situ a través de áreas protegidas o áreas de significancia ambiental, reducción de procesos que incidan en la pérdida de la biodiversidad, recuperación de ecosistemas degradados y especies amenazadas.

Este documento se formula como cumplimiento de las responsabilidades ambientales, sociales y empresariales que tiene el centro educativo winny pooh.



## JUSTIFICACIÓN

El proyecto de Educación Ambiental pretende desarrollar un proceso de sensibilización con los niños y niñas del Centro Educativo Winnie Pooh en donde se tendrán como punto de referencia la siembra de árboles, la conservación y el cuidado del medio ambiente por medio de diferentes actividades que exploten la creatividad e innovación que tiene cada uno de los estudiantes generando espacios de enseñanza y aprendizaje los cuales se reflejen en la participación activa del cuidado del medio ambiente.

De acuerdo con lo anterior este proyecto proporciona la posibilidad de que el niño forme parte de una generación de conciencia ambiental, con la cual pueda brindar beneficios en cuanto al cuidado y la conservación del medio ambiente que mejorará la calidad de vida de las personas.



## CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DE CONTEXTO

Teniendo en cuenta que la Educación Ambiental debe tener una incidencia directa en la formación integral de los estudiantes que los prepare para actuar, consciente y responsablemente, en el manejo de su entorno.

El problema determinado a partir de las observaciones realizadas y expuestas con anterioridad se identifica que los niños no han participado en una actividad de reforestación y de cultura ecológica dentro del Centro Educativo Winny Pooh. Por otro lado, es necesario incentivar el cuidado ambiental por parte de la comunidad educativa para ello se debe generar en la institución campañas de sensibilización y compromiso frente al correcto uso de los recursos naturales y el cuidado ambiental.



## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL:

Aumentar la cobertura vegetal con uso de especies nativas con características de la zona para mejorar la calidad y cantidad del recurso hídrico de consumo humano y otros usos, que contribuyan al beneficio del municipio y de toda la comunidad en general

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proteger y recuperar áreas estratégicas del municipio de Ocaña en este caso en el barrio colinas de la florida.
- Motivar mediante diferentes estrategias la participación activa del estudiante en el mejoramiento del entorno ambiental.
- Formulación y Ejecución de Metodologías educativas con relación a procesos de protección y recuperación medioambiental y de ste modo Integrar a la comunidad al proyecto de reforestación por medio de un programa de cultura ambiental



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La falta de fuentes hídricas, la falta de zonas boscosas y zonas verdes tiene un impacto directo en el mundo, afectando la vida acuática, los ecosistemas y el planeta en general.

Por otra parte, Los problemas de la tala de árboles, caracterizados por la falta de sistemas eficientes de proteger el medio ambiente, representan una amenaza adicional. Acabando así con todas las zonas verdes y bosques y llevándose consigo todos los ecosistemas.

Finalmente, la falta de conciencia ambiental en la comunidad agrava estos problemas. La carencia de educación y conciencia ambiental contribuye a prácticas insostenibles y a la falta de participación en la resolución de los desafíos ambientales. Abordar estos problemas requerirá un enfoque integral que incluya medidas educativas, cambios en políticas y la promoción de prácticas más sostenibles en todos los niveles



## MARCO LEGAL

El marco legal colombiano para el proyecto transversal de medio ambiente se fundamenta en la Ley 99 de 1993, que establece la política ambiental y el Sistema Nacional Ambiental (SINA), sugiriendo medidas para la conservación y restauración de ecosistemas, lo cual se complementa con la Resolución 1520 de 2018, que define criterios técnicos para la reforestación de cuencas hidrográficas, y la Ley 2173 de 2021, que enfoca sus lineamientos en la reforestación urbana y la creación de corredores verdes en ciudades; asimismo, la Constitución Política de Colombia, en su Título II, articula el derecho a un ambiente sano y el deber del Estado de proteger la diversidad e integridad ambiental y el manejo sostenible de los recursos naturales (Arts. 79-80), mientras que el Art. 67 establece la educación ambiental como un objetivo fundamental; en este sentido, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), en sus Arts. 5 y 14, señala la adquisición de conciencia ambiental y la enseñanza obligatoria sobre la protección del ambiente como fines esenciales de la educación, lo cual se concreta a través del Decreto 1743 de 1994, que institucionaliza el Proyecto de Educación Ambiental (PRAE) en todos los niveles educativos y establece la coordinación interministerial, y se articula al Proyecto Educativo Institucional (PEI) según el Decreto 1860 de 1968.



## MARCO CONCEPTUAL

Diversas han sido la concepción de ambiente que históricamente han acompañado los derechos tendientes a racionalizar las relaciones entre los seres humanos y el entorno (ecologista, tecnológico economista, entre otras). Esto por su puesto, se ha visto reflejado en las diferentes estrategias propuestas para la educación ambiental. Vale la pena, entonces, precisar un concepto de ambiente que, por su carácter integrador, ilumine la formulación de esta propuesta.

El proyecto ambiental escolar, es una herramienta que permite la inclusión de la escuela en la toma de decisiones que contribuyan a la resolución de problemáticas ambientales o a la proyección de ciertas situaciones, que forman parte de la realidad ambiental en la que está inmersa la comunidad, y que por lo tanto les afecta directamente. Dentro de las directrices que da la normativa que rige el PRAE, se considera como responsabilidad compartida de toda la comunidad educativa el diseño y desarrollo de este.

De acuerdo con lo establecido en el decreto 1743, se debe tener en cuenta en el PRAE los principios de formación en valores, interdisciplinarios, la formación para la democracia y resolución de problemas, entre otros. Estos principios implican que el PRAE debe ser un proceso transversal, ya que aborda temáticas ambientales, las cuales, por su carácter contemporáneo de integración social, cultural y biofísica, no puede ser abordada desde una sola disciplina, sino que deben propiciar la construcción permanente de valores que ayuden al individuo a relacionarse adecuadamente con su entorno, desde una posición crítica y participativa.



## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

ACCIONES	primer mes				segundo mes			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Idea y planeación	■	■	■					
Identificación de zona y permisos correspondientes			■	■				
labores de siembra participantes				■				
controles y manejo general de la plantación				■	■	■	■	■
cohesión y reflexión		■		■		■		■
Talleres de sensibilización ambiental			■	■	■	■	■	■
Promulgación		■	■		■		■	■
Observación	■	■	■	■	■	■	■	■



## PROPUESTA PEDAGOGICA

Desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes a través de un enfoque pedagógico integral, fomentando la comprensión de la interconexión entre acciones individuales y el impacto ambiental.

Fomentar valores de compromiso y respeto hacia el medio ambiente es esencial para construir una sociedad más sostenible. Una estrategia efectiva para lograr esto es a través del conocimiento y conexión directa con los elementos naturales cercanos a los estudiantes del centro educativo Winnie Pooh . Al introducir a los estudiantes en su entorno natural local, se crea una base sólida para cultivar una apreciación más profunda de la naturaleza y sus procesos.

Iniciar este proceso puede implicar excursiones educativas a áreas naturales cercanas, como parques, bosques o fuentes hídricas. Durante estas salidas, los estudiantes pueden experimentar directamente la biodiversidad local, observar los ciclos naturales y comprender la interdependencia de los ecosistemas. Esto no solo fortalece el conocimiento académico, sino que también estimula una conexión emocional con el entorno.

A través de estas actividades, se busca no solo despertar la curiosidad y el aprecio por la naturaleza, sino también inculcar valores duraderos de compromiso y respeto hacia el medio ambiente, sentando las bases para futuros ciudadanos conscientes y activos en la protección de nuestro planeta.



## ACTORES Y PARTICIPACIÓN

1. **Preparación del Terreno:** En la preparación el terreno, se adelantarán las limpiezas o rocerías, que consisten en la eliminación de toda aquella maleza o vegetación existente e indeseable y, que, en futuro próximo, será competencia (nutrientes, luz, etc.) para el árbol plantado.

**Nota: labores realizado por un adulto responsable debido al uso de elementos corto punzantes que pueden causar algún daño a los niños y niñas participantes**

2. **Trazado, Ahoyado y Plateo:** El trazado se realizará directamente en el terreno. Por ser la reforestación una plantación con fines protectores se recomienda que el trazado de los árboles a sembrar sea dispuesto en cuadro con distancia de siembra de 3 metros. El plateo, consiste en limpiar la vegetación existente, manualmente o con herramientas, preferiblemente con “machete”, en un diámetro de 1 m. Seguidamente, en el centro del plato o en el centro del área que se ha limpiado, se abrirá un hoyo de 22 cm de diámetro x 25 cm de profundidad. para posteriormente sembrar el árbol.

**Nota: labores realizado por un adulto responsable debido al uso de elementos corto punzantes que pueden causar algún daño a los niños y niñas, La siembra actividad que puede realizar los niños y niñas participantes**



3. **Aplicación de Fertilizantes y Correctivos:** se ha establecido aplicar 50 g de triple 15, por árbol, fertilizante que favorece el establecimiento y desarrollo de la especie forestal
  
4. **Siembra:** Es importante tener en cuenta, que la etapa de plantación o siembra se debe iniciar con las primeras lluvias para realizar la plantación de las especies recomendadas, se abre un hueco de 22 cm de diámetro x 25 cm de profundidad. Por último, se aprieta o apisona suficientemente la tierra alrededor del árbol, para que no queden bolsas de aire. Para esta actividad se utilizarán especies representativas y adaptadas a las zonas. Se tendrá en cuenta, que las plántulas tengan una altura mínima de 30 cm.
  
5. **Control Fitosanitario:** Para el buen mantenimiento y desarrollo exitoso de los árboles sembrados. Dicho control se efectuará con los correctivos adecuados que den a lugar.  
  
**Nota: labores realizado por un adulto responsable**
  
6. **Resiembra:** El replante consiste en reponer todo el material que debido a procesos bióticos, abióticos y antrópicos no alcanza a sobrevivir.
  
7. **Limpias:** Esta acción, debe realizarse en forma manual o con herramientas, preferiblemente con “machete”. La limpia debe hacerse a una



distancia de 50 cm. del árbol y de manera circular con el fin de mantener el plato limpio.

**Nota: labores realizado por un adulto responsable debido al uso de elementos corto punzantes que pueden causar algún daño a los niños y niñas participantes**

8. **Transporte Interno:** Una vez allegados todos y cada uno de los materiales a la zona de influencia directa del proyecto será necesario efectuar el respectivo acarreo de los insumos requeridos de acuerdo a la acción planificada y por tanto será necesario su traslado por parte de las personas participantes en todo el proceso de esta gran actividad.

Así mismo en el tema de metodologías educativas de sensibilización ambiental se tuvo en cuenta las siguientes acciones a realizar con los niños, niñas, que representan las comunidades pertenecientes al centro educativo winny pooh.

#### DIALOGO CON GRUPOS DE TRABAJO.

Ofrecer y obtener información pertinente, en forma rápida, trabajando con el grupo de trabajo, es una aplicación grupal de la técnica de dialogo semi-estructurado.

Tiempo requerido: variable según el caso; en términos generales una hora no se debe agotar a los participantes.

Material: Video Beam, tarjetas, lapiceros, marcadores, espacio adecuado, presencia profesional ingeniero ambiental y miembros del centro educativo winny



pooh y apoyo en los aspectos inherentes al proceso logística, disposición de la comunidad.

FORMACION GRUPO DE TRABAJO “GRUPOS ENFOCADOS”  
(DINAMIZADORES)

Organizar participantes con intereses/condiciones comunes para desarrollar el tema específico protección y recuperación de zonas mediante la reforestación, la participación en el grupo debería ser de manera voluntaria siempre y cuando sea posible, se obtiene una información más técnica y practica sobre los procesos.

DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO: MANEJO DE RECUROS NATURALES  
RECUSROS NATURALES Y USO DE LA TIERRA

Concretizar una serie de ideas, la visión de todos que se tiene de la utilización del espacio y de los recursos, ubicar las informaciones principales relevantes de las diferentes áreas y sus diferentes usos en terreno (realidad). Basados en una discusión de grupo o individual con los participantes, indicar sobre las informaciones fundamentales sobre el uso y estado de los recursos en cada zona:

¿Qué hay en cada zona? uso de la tierra, vegetación, suelo, lo que sea relevante)

¿Por qué se encuentran específicamente en esa zona?

¿Quién trabaja y se beneficia de estos recursos? (acceso a recursos)

¿Se han dado cambios importantes?



Todo esto para la ejecución precisa y continúa de los buenos hábitos ambientales en todos los componentes de la sociedad en pro de mejorar cada uno de los aspectos más relevantes que garanticen la protección de los recursos naturales.



## EVALUACIÓN

El proyecto de educación ambiental diseñado para los estudiantes del Centro Educativo Winnie Pooh se estructura en tres momentos clave, cada uno dirigido a evaluar distintos aspectos del conocimiento y la conciencia ambiental. En el inicio, mediante una evaluación diagnóstica, se busca comprender el nivel de conocimiento previo y las actitudes hacia el medio ambiente, reforestación y conciencia ambiental. Durante el desarrollo del proyecto, se realizarán evaluaciones continuas para monitorear la participación activa y la comprensión de los estudiantes en actividades académicas y lúdicas. Finalmente, al concluir el proyecto, se llevará a cabo una evaluación final para valorar los progresos individuales de los estudiantes y, de manera integral, los progresos colectivos de la familia y la sociedad en la construcción de una cultura con conciencia ambiental. Esta metodología no solo permitirá medir el impacto directo en la comunidad educativa, sino que también evaluará cómo estos conocimientos y prácticas se traducen en mejoras tangibles en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad.



**PLAN OPERATIVO DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	INDICADOR	EVIDENCIA	RESPONSABLES	FECHA
Sensibilizar a los estudiantes del centro educativo Winnie Pooh sobre la reforestación y el cuidado del medio ambiente	Charla a todos los estudiantes del centro educativo winny pooh con un ingeniero ambiental Utilizando un espacio adecuado, con la presencia de un profesional ingeniero ambiental y miembros del centro educativo winny pooh y apoyo en los aspectos inherentes al proceso logística, disposición de la comunidad.	Sensibilizar a los niños y niñas del centro educativo winny pooh, sobre la importancia del cuidado del medio ambiente	Asistencia de los docentes	Jose Jaime contreras manzano	29 de julio martes
Salida ecológica y pedagógica	Interactuar y conocer de la naturaleza y sus cuidados, y realizar la siembre de los arboles	Fomentar la conciencia y la importancia de la reforestación	Asistencia de los docentes	Jose Jaime contreras manzano	21 agosto jueves