

## “Desarrollo Integral y Aprendizaje Significativo en la Primera Infancia”





## TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción
2. Objetivos
  - 2.1 Objetivo General
  - 2.2 Objetivos Específicos
3. Justificación
4. Marco legal
5. Referente conceptual
  - 5.1 Desarrollo integral
  - 5.2 Educación inicial
  - 5.3 Aprendizaje significativo
  - 5.4 Pedagogía activa
  - 5.5 Formación en valores
  - 5.6 Inclusión
  - 5.7 Participación familiar
6. Actividades rectoras de la primera infancia
  - 6.1 El juego
  - 6.2 La literatura
  - 6.3 Exploración del medio
7. población beneficiaria
8. componente del proyecto
  - 8.1 componente pedagógico
  - 8.2 componente de formación docente
  - 8.3 componente de recursos y ambientes de aprendizaje
9. Evaluación del proyecto
10. cronograma y presupuesto



## 1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de primera infancia se concibe como una respuesta a la necesidad de brindar una educación de calidad que atienda las exigencias del desarrollo integral de los niños y niñas. Esto se fundamenta en la experiencia y filosofía del Centro Educativo Winny Pooh, el cual se ha comprometido con la formación en valores y el desarrollo de competencias en los niños y niñas, reconociendo la importancia de la educación inicial como base para su futuro desenvolvimiento social y académico.

En este sentido, el proyecto busca articular los esfuerzos de la comunidad educativa, las familias y las instituciones del entorno para crear un ambiente enriquecedor que promueva el aprendizaje significativo, el juego, la exploración y la expresión de los niños y niñas. Se espera que, a través de la implementación de este proyecto, se fortalezca el desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, estética, ética, y se sienten las bases para la formación de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su entorno.

Así, este proyecto se alinea con los fines de la educación colombiana y las políticas de primera infancia, buscando garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños y niñas, y contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.



## 2. OBJETIVOS

### 2.1 Objetivo General:

Contribuir con la formación de niñas y niños en Centro Educativo, con un perfil que les permita influir positivamente en el desarrollo de su entorno.

### 2.2 Objetivos Específicos:

- Fomentar valores en los niños y niñas para crear en ellos conciencia y responsabilidad en sus actividades cotidianas.
- Crear y facilitar espacios para las actividades lúdicas, deportivas, artísticas, culturales y académicas que apoyen el proceso de desarrollo integral.
- Resaltar los esfuerzos y cualidades de los estudiantes para el desarrollo de sus capacidades, la adquisición de conocimientos y la buena conducta.
- Abrir espacios que permitan integrar a las familias y a la comunidad en general en el desarrollo de proyectos institucionales.
- Proyectar la institución hacia la comunidad local, con el fin de darla a conocer a través de su visión.
- Capacitar al personal docente, para la prestación eficiente y eficaz de un servicio educativo de calidad.
- Analizar y clasificar las necesidades del Centro Educativo y, de acuerdo con ellas, plantear soluciones a largo, mediano y corto plazo.



### 3. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se justifica en la necesidad de ofrecer una educación de calidad que responda a las exigencias actuales de la niñez en el Centro Educativo Winny Pooh. En la actualidad, existe una preocupación por brindar una formación integral basada en valores, que permita a los niños y niñas desarrollar su pensamiento y habilidades para la vida. Por consiguiente, este proyecto busca dar respuesta a los cambios que experimentan los niños y niñas de la región, ofreciendo una educación de calidad que satisfaga las necesidades básicas de todo ciudadano. Además, se alinea con la importancia que el Centro Educativo Winny Pooh otorga a la educación preescolar y básica primaria, ya que estas etapas son fundamentales para fortalecer la seguridad en sí mismos, la independencia y el desenvolvimiento social de los niños.



#### **4. MARCO LEGAL**

El presente proyecto de primera infancia se fundamenta en el marco legal colombiano, el cual reconoce la educación inicial como un derecho fundamental de los niños y niñas. En consecuencia, el Estado tiene la obligación de garantizar su acceso y calidad. En este sentido, la Constitución Política de Colombia de 1991 establece en su artículo 44 que la educación es un derecho fundamental de los niños y niñas, y que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de su garantía. Asimismo, el artículo 67 reconoce la educación como un derecho y un servicio público que tiene como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad y la formación en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia.

Por otra parte, la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) define la educación preescolar como uno de los niveles de la educación formal, con el fin de promover el desarrollo integral de los niños y niñas. Además, establece los objetivos específicos de la educación preescolar, entre los que se destacan el desarrollo de la autonomía, la creatividad, la socialización y el aprestamiento para las actividades escolares. De igual forma, la Ley 1804 de 2016 (Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre") consagra la atención integral a la primera infancia como un derecho impostergable y una prioridad de la política pública. En consecuencia, establece los lineamientos para la atención integral, que incluyen la salud, la nutrición, la educación inicial, la protección y el desarrollo psicosocial.



Adicionalmente, el Decreto 1075 de 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector Educación) compila y reglamenta las normas relacionadas con la prestación del servicio educativo en todos sus niveles, incluyendo la educación inicial. A su vez, define los órganos del gobierno escolar y sus funciones, promoviendo la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones. Por otro lado, la Resolución 2343 de 1996 establece los indicadores de logro para la educación preescolar, organizados en las dimensiones del desarrollo infantil (cognitiva, comunicativa, corporal, socioafectiva, estética y ética).

Finalmente, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Centro Educativo Winny Pooh, fundamentado en los principios de inclusión, calidad y formación integral, se articula con el marco legal vigente y orienta la prestación del servicio educativo en la primera infancia. En efecto, el PEI establece la importancia de la educación inicial para el desarrollo de la autonomía, la seguridad y el desenvolvimiento social de los niños y niñas.

## **5. REFRENTE CONCEPTUAL**

El presente proyecto de primera infancia se fundamenta en una serie de conceptos clave que orientan la comprensión del desarrollo infantil, el papel de la educación inicial y las estrategias pedagógicas más adecuadas para esta etapa. Estos conceptos se articulan con la filosofía, los principios y los valores del Centro Educativo Winnie Pooh, buscando ofrecer una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas.

### **5.1 Desarrollo Integral:**

Se entiende el desarrollo infantil como un proceso complejo y multidimensional que abarca las dimensiones cognitiva, comunicativa, estética, ética. Cada una de estas dimensiones es fundamental para la formación de un ser humano pleno y competente, y su desarrollo se ve influenciado por factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

### **5.2 Educación Inicial:**

La educación inicial se concibe como una etapa fundamental en la vida de los niños y niñas, que tiene como propósito promover y potenciar su desarrollo integral. Se reconoce la importancia de brindar experiencias educativas significativas que permitan a los niños y niñas explorar, jugar, crear, expresar sus emociones y construir su identidad.

### **5.3 Aprendizaje Significativo:**



Se promueve un enfoque de aprendizaje significativo, en el cual los niños y niñas construyen sus propios conocimientos a partir de sus experiencias previas y su interacción con el entorno. Se busca que los aprendizajes sean relevantes y funcionales, y que permitan a los niños y niñas desarrollar habilidades para la vida.

#### **5.4 Pedagogía Activa:**

Se implementan estrategias pedagógicas activas y participativas que involucran a los niños y niñas en su propio proceso de aprendizaje. Se reconoce el papel central del juego, la exploración, la literatura y las expresiones artísticas como herramientas para el desarrollo infantil.

#### **5.5 Formación en Valores:**

Se considera fundamental la formación en valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y el amor. Se busca que los niños y niñas desarrollen una conciencia ética y ciudadana, y que aprendan a convivir de manera pacífica y armoniosa.

#### **5.6 Inclusión:**

Se promueve la inclusión educativa, reconociendo la diversidad de los niños y niñas y adaptando las estrategias pedagógicas a sus necesidades y



características individuales. Se busca garantizar la igualdad de oportunidades y el respeto a los derechos de todos los niños y niñas.

### **5.7 Participación de la Familia:**

Se reconoce el papel fundamental de la familia como primera instancia de socialización y educación. Se promueve la participación activa de los padres y cuidadores en el proceso educativo, a través de la comunicación constante, la realización de talleres y actividades conjuntas, y el apoyo al aprendizaje en el hogar.

Estos referentes conceptuales proporcionan el marco para la implementación de un proyecto de primera infancia que responda a las necesidades y potencialidades de los niños y niñas, y que contribuya a su desarrollo integral y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.



## **6. ACTIVIDADES RECTORAS DE LA PRIMERA INFANCIA**

Las actividades rectoras de la primera infancia son: el juego, la literatura, la exploración del medio.

Estas actividades son utilizadas como una estrategia para que los niños obtengan una mayor comprensión del mundo que les rodea y desarrollen competencias que les permitan adquirir el conocimiento de sí mismos.

### **6.1 EL JUEGO:**

El juego se presenta de diversas formas, desde el juego libre y espontáneo hasta el juego dirigido y estructurado. En todas sus manifestaciones, el juego ofrece a los niños la oportunidad de explorar, experimentar, crear, imaginar y relacionarse con otros.

A través del juego, los niños desarrollan habilidades cognitivas, como la atención, la memoria, el pensamiento lógico y la resolución de problemas. También fortalecen sus habilidades comunicativas y lingüísticas, al interactuar con sus pares y expresar sus ideas y emociones.

Además, el juego contribuye al desarrollo social y emocional de los niños, al promover la cooperación, la empatía, el respeto por las normas y la construcción de la identidad.

### **6.2 LA LITERATURA:**



la literatura en la primera infancia constituye una estrategia fundamental para que los niños no solo comprendan mejor el mundo circundante, sino también desarrollen competencias esenciales para el autoconocimiento; en efecto, esta no se limita a la simple lectura de cuentos, sino que abarca un amplio espectro de experiencias que entrelazan el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la creatividad y la expresión, permitiendo así a los niños explorar diversos géneros y formatos textuales, perfeccionar sus habilidades lingüísticas, estimular su imaginación, expresar sus emociones y acercarse a la riqueza de la cultura y la tradición.

### **6.3 LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO:**

la exploración del medio en la primera infancia se concibe como un proceso activo y fundamental, a través del cual los niños interactúan con su entorno para descubrir y construir conocimientos; en consecuencia, esta exploración implica la utilización de los sentidos, la formulación de preguntas, la experimentación y la manipulación de objetos, permitiendo así que los niños desarrollen la curiosidad, construyan conceptos, amplíen su conocimiento del mundo y fortalezcan su autonomía; por lo tanto, el Centro Educativo promueve diversas actividades, tales como salidas pedagógicas, experimentación y proyectos de aula, con el fin de convertir la exploración del medio en una herramienta esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral.

## **7. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

Este proyecto beneficiará directamente a los niños y niñas de primera infancia del Centro Educativo, así como a los docentes y agentes educativos que trabajan con ellos. Además, las familias y cuidadores de los niños y niñas también se verán beneficiados a través de la participación activa en el proceso educativo.

## **8. COMPONENTES DEL PROYECTO**

### **8.1 Componente Pedagógico:**

El componente pedagógico se basará en el modelo constructivista, el cual pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor. Para lograr esto, se implementará un currículo que integre las dimensiones del desarrollo humano (cognitiva, comunicativa, estética, ética), reconociendo la importancia de los procesos cognitivos básicos como la percepción, atención y memoria. Asimismo, se promoverá el uso de estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades del pensamiento y el uso del lenguaje como forma de expresión del pensamiento.

### **8.2 Componente de Formación Docente:**

Se llevarán a cabo talleres y capacitaciones sobre desarrollo infantil, pedagogías activas, evaluación formativa y atención a la diversidad, con el fin de fortalecer las

competencias de los docentes. Además, se brindará acompañamiento y seguimiento a la práctica pedagógica en el aula, y se crearán espacios de reflexión y diálogo entre docentes.

### **8.3 COMPONENTE DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA:**

Se realizarán talleres y encuentros con las familias sobre crianza positiva, desarrollo infantil y el papel de la familia en la educación. También se promoverán actividades que integren a la comunidad en el proceso educativo, tales como el día de la familia y la escuela de padres.

### **8.4 Componente de Recursos y Ambientes de Aprendizaje:**

Se gestionarán los recursos económicos necesarios para dotar los espacios pedagógicos y las exigencias educativas, con el fin de hacer el aprendizaje algo digno y dinámico. Esto incluye la dotación de materiales educativos y recursos didácticos, así como la adecuación de espacios de aprendizaje que favorezcan la exploración, el juego y la interacción.

## **9. Evaluación del Proyecto**

La evaluación del proyecto se realizará de manera continua, integral y sistemática, teniendo en cuenta los diferentes aspectos del desarrollo de los niños y niñas. Se utilizarán diversas estrategias de evaluación, tales como la observación, el registro y la documentación, para hacer seguimiento al desarrollo de los niños y niñas, la práctica pedagógica de los docentes y la participación de las familias.



## 10. CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO

Se elaborará un cronograma detallado de las actividades del proyecto, definiendo los tiempos de inicio y finalización de cada etapa. Asimismo, se elaborará un presupuesto que contemple los recursos humanos, materiales, financieros y de infraestructura necesarios para la implementación del proyecto.