

ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA	CODIGO	VERSION	FECHA
	FOR-GCA-08	001	10-03-2020

INFORME DE EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA EN EL CENTRO EDUCATIVO LA CASITA CAMPESTRE DEL SABER

Este informe tiene como objetivo presentar un análisis de las evaluaciones internas, externas y cuantitativas realizadas en el **Centro Educativo La Casita Campestre del Saber**, destacando sus fortalezas y áreas de mejora. La evaluación educativa es un proceso esencial que permite medir el progreso de los estudiantes, ajustar los métodos de enseñanza y asegurar que cada niño reciba la mejor formación posible. Este análisis ofrece una visión integral que abarca tanto las evaluaciones cualitativas como las cuantitativas, y cómo se complementan entre sí para optimizar el desarrollo académico y personal de nuestros estudiantes. A través de estas evaluaciones, buscamos no solo medir el conocimiento académico, sino también las habilidades sociales, emocionales y el bienestar general de los estudiantes.

1. Evaluación Interna

La **evaluación interna** es aquella que realizamos dentro de la institución y tiene un enfoque cercano y personalizado. Es el día a día de nuestras clases, donde los docentes observan, interactúan y hacen ajustes basados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este tipo de evaluación no solo se centra en el conocimiento, sino también en el crecimiento emocional, social y físico de los niños.

Fortalezas:

😊 **Un Enfoque Personalizado y Continuo:** Gracias a la evaluación continua, nuestros docentes pueden identificar rápidamente las necesidades de cada estudiante y, de esta forma, ofrecer estrategias de apoyo personalizadas. Esto ayuda a crear un ambiente de aprendizaje adaptado a cada niño.

😊 **Desarrollo Integral:** La evaluación interna no solo mide los logros académicos, sino también las habilidades socioemocionales y las conductas dentro del aula. Esto permite identificar áreas que requieren más apoyo o refuerzo.

 Centro Educativo a casita Campestre del Saber Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer Aprobado por Resolución: N° 02624 del 2012 DANE 454553000051 Nit: 88.026.485-			
ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA	CODIGO	VERSION	FECHA
	FOR-GCA-08	001	10-03-2020

😊 **Evaluación Más Allá del Rendimiento Académico:** No solo se mide lo que aprenden los estudiantes, sino también cómo se comportan, interactúan con sus compañeros y cómo se desarrollan emocionalmente. Esta perspectiva integral es fundamental para un buen acompañamiento educativo.

😊 **Compromiso de los Padres y la Comunidad:** Los padres y la comunidad educativa están involucrados en el proceso evaluativo. Esto no solo fortalece la relación escuela-familia, sino que también asegura que los estudiantes tengan un entorno de apoyo más amplio.

Áreas de Oportunidad:

😊 **Mayor Equilibrio en la Evaluación:** A veces, las diferencias entre los estudiantes pueden generar retos a la hora de aplicar criterios homogéneos. Sería ideal que, además de observar a cada niño de manera individual, se refuercen las evaluaciones grupales para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.

😊 **Más Herramientas para la Evaluación:** Aunque se realiza una observación continua, sería útil que los docentes recibieran más formación sobre herramientas digitales y estrategias para una evaluación más objetiva y menos dependiente de la percepción personal.

😊 **Equilibrio entre Evaluaciones Formativas y Sumativas:** Se podría hacer un mejor balance entre las evaluaciones formativas (que permiten ajustes durante el proceso) y las evaluaciones sumativas (que miden el rendimiento al final de un ciclo), lo que garantizaría una evaluación más completa del progreso.

😊 **Más Énfasis en la Evaluación Formativa:** Aunque ya realizamos una evaluación diagnóstica al principio del año, sería importante implementar más actividades formativas que nos permitan ajustar los procesos educativos en tiempo real, asegurando que los estudiantes avancen en todos los aspectos que se evalúan.

 Centro Educativo a casita Campestre del Saber Un Mundo Por Descubrir Conquistar Y Querer Aprobado por Resolución: N° 02624 del 2012 DANE 454553000051 Nit: 88.026.485-			
ANALISIS EVALUACION INTERNA Y EXTERNA	CODIGO	VERSION	FECHA
	FOR-GCA-08	001	10-03-2020

2. Evaluación Externa

Este año, no se realizaron evaluaciones externas en nuestro centro educativo, lo que nos ha dado la oportunidad de reflexionar sobre lo que estas pruebas podrían aportar y cómo podríamos beneficiarnos de ellas en el futuro. A pesar de no haber contado con esta evaluación externa, seguimos comprometidos con el proceso de mejorar continuamente la calidad educativa de nuestros estudiantes a través de nuestras propias herramientas de evaluación y, sobre todo, con el enfoque pedagógico que nos permite ver a cada niño de manera integral.

Aunque durante el año 2024 no se llevaron a cabo evaluaciones externas en nuestra institución, reconocemos el valor significativo que estas representan para fortalecer nuestro proceso educativo. Estas pruebas nos habrían brindado una visión objetiva del desempeño de nuestros estudiantes frente a estándares nacionales e internacionales, permitiéndonos realizar comparaciones útiles para el diagnóstico institucional. Además, habrían facilitado la identificación de competencias clave en áreas como matemáticas, ciencias y lenguaje, proporcionando datos concretos para orientar planes de mejoramiento académico. Asimismo, las evaluaciones externas son herramientas fundamentales para el aseguramiento de la calidad educativa, pues permiten verificar si realmente estamos cumpliendo con el propósito de ofrecer una educación integral y con altos estándares. Aunque no contamos con estos insumos en este periodo, seguimos valorando su importancia y aspiramos a que en el próximo año podamos acceder a este tipo de evaluación que complemente nuestro compromiso con la mejora continua.

ANALISIS EVALUACION INTERNA Y EXTERNA	CODIGO	VERSION	FECHA
	FOR-GCA-08	001	10-03-2020

3. Conclusión

Tras un análisis reflexivo del proceso evaluativo interno en nuestro centro educativo, podemos concluir que este enfoque, profundamente personalizado y cercano a la realidad de cada estudiante, ha permitido avances significativos en su proceso formativo. La posibilidad de observar y acompañar de manera constante a cada niño y niña, nos ha brindado una mirada más integral de sus logros, dificultades, emociones y fortalezas.

Gracias a esta cercanía, no solo hemos medido el conocimiento, sino también el crecimiento personal, la participación, la creatividad y la evolución emocional de nuestros estudiantes. Esta forma de evaluar, que reconoce al ser humano más allá del resultado, ha generado espacios de confianza y motivación para aprender, adaptándonos a los estilos, ritmos y contextos particulares de cada uno.

Sin embargo, también somos conscientes de que toda evaluación puede enriquecerse con nuevas herramientas y miradas. Por ello, reconocemos la necesidad de fortalecer nuestros instrumentos, integrando con más equilibrio aspectos cualitativos y cuantitativos que aporten precisión y continuidad a nuestro trabajo pedagógico.

Además, consideramos que sería muy valioso contar en el próximo año con una evaluación externa. No como un juicio frío y distante, sino como un complemento que nos permita comparar nuestro trabajo frente a estándares nacionales, identificar nuevas oportunidades de mejora y ratificar la calidad educativa que promovemos cada día con esfuerzo, vocación y amor.

En suma, entendemos que la evaluación interna y externa no deben estar en contraposición, sino que deben complementarse para ofrecer una visión más completa y justa del proceso educativo. Desde nuestro rol como educadores, seguimos comprometidos con formar seres humanos íntegros, autónomos y felices, y seguiremos buscando estrategias que fortalezcan la calidad de la educación que brindamos.