REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN PEDRO
Creado mediante Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005
DANE 254398000368 NIT: 900068825-7

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALID

PROYECTO TRANSVERSAL CER SAN PEDRO

Contenido

1. INTRODUCCIÓN 3
2. JUSTIFICACIÓN 5
3. LECTURA DEL CONTEXTO 6
4. SITUACIONES PROBLEMÁTICAS 7
5. MARCO TEORICO 8
5.1 MARCO CONCEPTUAL 8
5.2 MARCO NORMATIVO 9
6. OBJETIVOS 10
6.1 OBJETIVO GENERAL 10
6.2 OBJETIVO ESPECIFICOS: 10
7. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS 11
FORMATIVAS A IMPLEMENTAR 11
GRADO PRESCOLAR 12
GRADO PRIMERO 18
GRADO SEGUNDO 34
GRADO TERCERO 51
GRADO CUARTO 68
GRADO QUINTO 87
8. ACTORES Y PARTICIPACIÓN 107
9. PLAN OPERATIVO DE ACCIÓN (POA) 108
10 EVALUACIÓN DEL PROYECTO 114
11 OBSERVACIONES 114
12. BIBLIOGRAFIA 114

1. INTRODUCCIÓN

A todos los seres humanos les interesa el tema de la sexualidad: inquietan los cambios que se dan en el cuerpo a lo largo de la vida y cómo éstos van modificando también la forma de pensar; la posibilidad de tener hijos; los nuevos afectos que se sienten con gran fuerza cuando se llega a la pubertad; la forma de relacionarse con las personas del sexo opuesto; el temor a ser rechazados en el aspecto romántico; o no ser considerados agradables para los demás.

Aunque la sexualidad aparece en todas las facetas de la vida cotidiana, suele costar mucho trabajo hablar de ella. Muchas veces se confunde con genitalidad, es decir, se asocia directamente con las partes del cuerpo involucradas en el coito o acto sexual, dándole un significado que para nada tiene que ver con lo que realmente encierra este concepto.

Cuando se habla de sexualidad, se está haciendo referencia a la estrecha relación de varios elementos: el cuerpo, las emociones, los sentimientos, los conocimientos que se tienen sobre ella y las directrices socioculturales que ofrece el lugar al cual se pertenece.

Todo lo anterior condicionan las formas de existencia, los roles y enriquecen la vida de las personas, ayudándolas en la convivencia a comunicarse y a tener una grata experiencia del amor. La sexualidad no es algo estático, sino que, es un proceso cambiante y dinámico, que se va a ir manifestando de formas distintas en el trascurso del tiempo.

La educación sexual es de vital importancia porque permite que las personas reconozcan la real dimensión de la sexualidad, se aprende a llamar las cosas por su nombre, a descubrir que, con la adecuada comunicación y expresión de los sentimientos, se establecen mejores relaciones con los demás, partiendo del respeto propio y el que debemos a los semejantes. Cuando se habla con naturalidad, preservando la dignidad, la responsabilidad y el amor, muy seguramente se estará respaldando la construcción de un proyecto de vida exitoso que conlleve a alcanzar la principal meta que debe tener todo ser humano: SER FELIZ.

Según la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) se considera la salud sexual como "la integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien en las personas la comunicación y el amor." Por tal razón, no podemos dejar de considerar la sexualidad como un factor que está íntimamente ligado a la calidad de vida, su ejercicio debe propiciar un estado general de bienestar físico, mental y social, y no la mera ausencia de enfermedades o dolencias.

Los derechos sexuales y reproductivos dependen en gran medida de su difusión, real conocimiento por parte de las personas y contextos efectivos de aplicación de los mismos; en este sentido el ámbito escolar se reconoce como un medio idóneo para ir fortaleciendo la ciudadanía y el cumplimiento de los derechos humanos, en especial el derecho a la vida.

El Proyecto de Educación Sexual planteado desde el CER SAN PEDRO, se adhiere a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) a través del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, cuyo propósito es "contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos"

Teniendo como cimientos los requerimientos que presenta la Constitución política de 1991, la ley 115 de 1994 y su decreto reglamentario 1860 del mismo año. Además de las directrices internacionales que se han dado sobre el tema.

2. JUSTIFICACIÓN

El CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN PEDRO, con el proyecto de educación sexual tiene como finalidad mejorar la calidad de la educación, siendo la sexualidad fundamental en la vida del hombre; Es claro que la educación integral y de calidad debe estar inserta en todos los planes educativos institucionales para garantizar en forma adecuada y oportuna la formación en el ámbito de la sexualidad, que involucre la calidad en los valores personales y de grupo y en las acciones encaminadas hacia el logro de la salud corporal y espiritual de los estudiantes y, que además integre los diversos elementos que potencializan las dimensiones: corporal, afectiva, evolutiva, social y espiritual de la persona.

Pretendemos brindar espacios informativos y constructivos a la comunidad educativa respecto a los conceptos básicos de una educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía permitiéndoles entender de qué manera se utilizan y cómo se articulan estas competencias en los estudiantes, a los que tienen derecho a adquirir y a desarrollar para vivir una sexualidad plena y sana fortaleciendo sus proyectos de vida.

Con la implementación de este proyecto se quiere que los niños y adolescentes de nuestra Institución participen y establezcan relaciones en las que siempre prime el bienestar común. Son las relaciones de pareja, familia, amigos y amigas o entre estudiantes, profesores y directivos las que dan confianza en la norma, todos escuchan interesados al otro y aportan para el logro de los proyectos de vida de cada uno. Son relaciones en las que los conflictos se solucionan mediante el diálogo y el consenso y en las que se intercambian puntos de vista con los demás. Ambientes donde las diversas opciones de vida son posibles, gracias al respeto que hay por cada persona.

La educación para la sexualidad parte de la identificación de oportunidades y situaciones de la vida diaria propios del contexto; tiene en cuenta factores pedagógicos, culturales, étnicos, sociales, ambientales, colectivos, históricos, éticos, religiosos y normativos relacionados directamente con la comunidad educativa y sus circunstancias. Este proyecto presenta prácticas pedagógicas que establecen relaciones positivas y saludables basadas en el desarrollo de competencias básicas y en la creación, en la institución, de un ambiente democrático y de confianza en el que las personas exponen abiertamente sus ideas y preocupaciones sobre las relaciones humanas y la sexualidad, y exploran responsablemente alternativas acordes con su etapa de desarrollo y sistema de creencias.

3. LECTURA DEL CONTEXTO

El CER San Pedro está ubicado en el sector rural del Municipio de la Playa de Belén; la mayoría de su población se dedica a la agricultura y a las labores propias del campo.

Se atiende, en su mayoría a población flotante, pues muchos de sus habitantes son a medieros, arrendatarios, desplazados o migrantes.

El CER cuenta aproximadamente con una matrícula de 140 estudiantes todos de básica primaria, recibidos y atendidos respetuosamente, cuyas edades oscilan entre los 5 y 14 años de edad de estratos 1 y 2.

Algunos padres de familia terminan hasta primaria y los otros no alcanzan a culminar sus estudios por dedicarse al trabajo del campo. Los estudiantes son adolescentes cuya dificultad principal es la carencia de afecto; Es notoria la existencia de hogares disfuncionales, por abandono del padre o por la situación de madres solteras.

La poca educación de los padres es un factor limitante para contribuir a la sana educación sexual de los hijos.

La dificultad que presentan los estudiantes a nivel socio afectivo, incide en el rendimiento académico y disciplinario.

Se presentan situaciones donde los niños y las niñas deben quedarse solos al cuidado de un hermano mayor u otro familiar, quien no ofrece ninguna garantía de seguridad. Estos al quedarse solos, ven la televisión sin la asesoría de los padres o de una persona mayor. Otros, en gran minoría, prefieren distraerse con el Celular. Algunos núcleos familiares se han desintegrado debido a que la madre está laborando en otro lugar, quedando los hijos al cuidado de un familiar o en casos extremos de un amigo de la familia dejándolos así vulnerables.

4. SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

El Abuso Sexual Infantil, afecta el entorno y las diferentes etapas del ciclo vital y el normal desarrollo psicosocial de los NNA víctimas.

La principal estrategia utilizada para prevenir el abuso sexual infantil consiste en la implementación de programas educativos en las escuelas, orientados a que los niños aprendan destrezas de autoprotección para protegerse de los abusadores.

Teniendo en cuenta lo anterior y que la mayoría de los padres de familia que integran el CER San Pedro poseen poca educación y se le suma el tabú que les impide hablar con sus hijos sobre sexualidad; es por esta razón que muchos niños desconocen la manera o estrategias que les ayuden a prevenir el abuso. Por esta razón se ve la necesidad de abordar el tema de abuso sexual con los padres de familia y estudiantes que integran cada una de las sedes del CER San Pedro por medio de la escuela de padres y talleres con los mismos estudiantes, que nos ayudan a impartir todos estos conocimientos despejando dudas o inquietudes que puedan solucionar problemas de su vida diaria.

Lo casos más notorios o comunes en nuestra veredas cercanas al corregimiento de Aspasica, Municipio de la Playa de Belén, son

- La poca educación de los padres de familia, que se convierte en un factor limitante para contribuir a la sana educación sexual de los hijos.
- La Violencia intrafamiliar a través del maltrato, vocabulario ofensivo, soez y la desintegración familiar.
- El miedo, desconocimiento o inmadurez de los padres para hablar sobre sexualidad con sus hijos.
- Niños y padres de familia desconocen las estrategias de prevención del abuso sexual.
- Desconocimiento de ciertos actos que también se consideren abuso sexual.

5. MARCO TEORICO

5.1 MARCO CONCEPTUAL

La educación sexual en la niñez y en la adolescencia se basa especialmente en las actitudes conscientes o inconscientes de las personas adultas que lo rodean y que influyen en su vida.

La educación sexual pretende intentar que los actores lleguen a disfrutar del amor en sus múltiples manifestaciones de ternura, de afecto y de sexo con responsabilidad y respeto. La sexualidad es algo natural y necesaria para todos; tiene que ver con lo que pensamos de nosotros y de los demás, de la reflexión que hayamos hecho de nuestro comportamiento y nuestros pensamientos.

Técnicamente se ha definido la sexualidad como "el conjunto de fenómenos y de comportamientos determinados idiosincrásica y culturalmente a través de los cuales se manifiesta y se satisface el impulso sexual en cada individuo" (Guraldo Nira, 1953). Ésta es la suma de ternura, fantasía, ideales, placer, alegría, comunicación, sexualidad e intimidad. Estos aspectos se presentan vivos desde la tierna infancia hasta la vejez, no hay ninguna edad que escape a las vibraciones de la sexualidad. Kathadourian (1983) resume: "La sexualidad es demasiado compleja para que se le pueda abordar en su totalidad de una sola mirada".

La antropólogo Margaret Mead definió el sexo como: "Relaciones emocionales que implican el sentido del tacto". Desde el momento en que nace un niño, los padres están involucrados con él a través de caricias que implican el tacto y que son indispensables para dar al niño apetencia del mundo exterior, en el cual están comprometidos en su crecimiento intelectual, afectivo e incluso físico se encuentran comprometidos.

El papel de la sexualidad consiste en ayudar con amor al niño y al joven a admitir que sociológicamente pertenecen al sexo al cual corresponde fisiológicamente, también es parte esencial que los niños y jóvenes acepten su cuerpo como algo bueno y que a la sexualidad se le debe dar la misma importancia que al estudio de la respiración, circulación, etc. Hay algunos aspectos importantes dentro de la sexualidad infantil y juvenil que producen desconcierto en los docentes y padres de familia y ante determinados comportamientos sexuales, que los niños y jóvenes no saben cómo actuar, pero la mayoría de las veces se ignora cuáles son los momentos evolutivos que vive el niño y el joven en su desarrollo sexual. De aquí parte la importancia de una educación integral, donde participe el niño, el joven, el padre de familia y el educador.

5.2 MARCO NORMATIVO

El presente proyecto se encuentra respaldado por las normas legislativas estipuladas a partir de la constitución política de Colombia donde prevalece la educación sexual, los derechos sexuales y reproductivos (DHSR), tanto en los derechos fundamentales como en los sociales, económicos y culturales (DESC).

Decreto Nº 2968/2010. Se crea la Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos.

EL decreto 2968 de 2010, en su artículo 1° " presenta como objetivo el crear la comisión nacional intersectorial para la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos con el fin de armonizar las políticas orientadas a la formulación e implementación de planes, programas y acciones necesarias para la ejecución de las políticas relacionadas con la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos" (ministerio de la protección social, 2010).

La ley general de educación 115/94 en el artículo 14, literal e), ratifica la obligatoriedad de la educación sexual, "impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad".

Por tal razón nuestro Centro Educativo Rural San Pedro, incluye dentro del PEI la transversalidad de la educación sexual y reproductiva para ser abordada teniendo en cuenta promoción y prevención en cada uno de sus ejes.

6. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL

Suministrar un espacio grupal donde los estudiantes del CER SAN PEDRO, según su etapa evolutiva, puedan construir referentes conceptuales y actitudinales para asumir responsablemente su sexualidad, reconociendo la importancia de la afectividad en la adquisición de un estilo de vida saludable.

6.2 OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Promover acciones y estrategias orientadas al desarrollo de los derechos sexuales, reproductivos y ciudadanos de los estudiantes.

- Fortalecer conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos, que favorezcan la dignidad humana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

- Orientar a los estudiantes en la toma de decisiones responsables con respecto a su identidad y la creación de un proyecto de vida propio.

- Vincular a los padres de familia en el proceso de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, a través de la escuela de padres.

7. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS FORMATIVAS A IMPLEMENTAR

Para el desarrollo del proyecto Educación Sexual en el Centro Educativo Rural San Pedro se aplica diferentes estrategias pedagógicas, encaminadas al buen desarrollo de las actividades, buscando el logro de las metas propuestas.

Las siguientes estrategias son.

- Trabajo cooperativo: Donde el niño aprende a ayudarse mutuamente, a interactuar con sus compañeros, a trabajar conjuntamente para resolver tareas académicas y profundizar en su propio.

- Juegos de roles: El niño desarrolla sus conocimientos para dar solución a los problemas que se les presente en su vida cotidiana.

- Lluvias de ideas: El estudiante a través de sus saberes aporten ideas e iniciativas sobre determinado tema

GRADO PRESCOLAR

PREESCOLAR

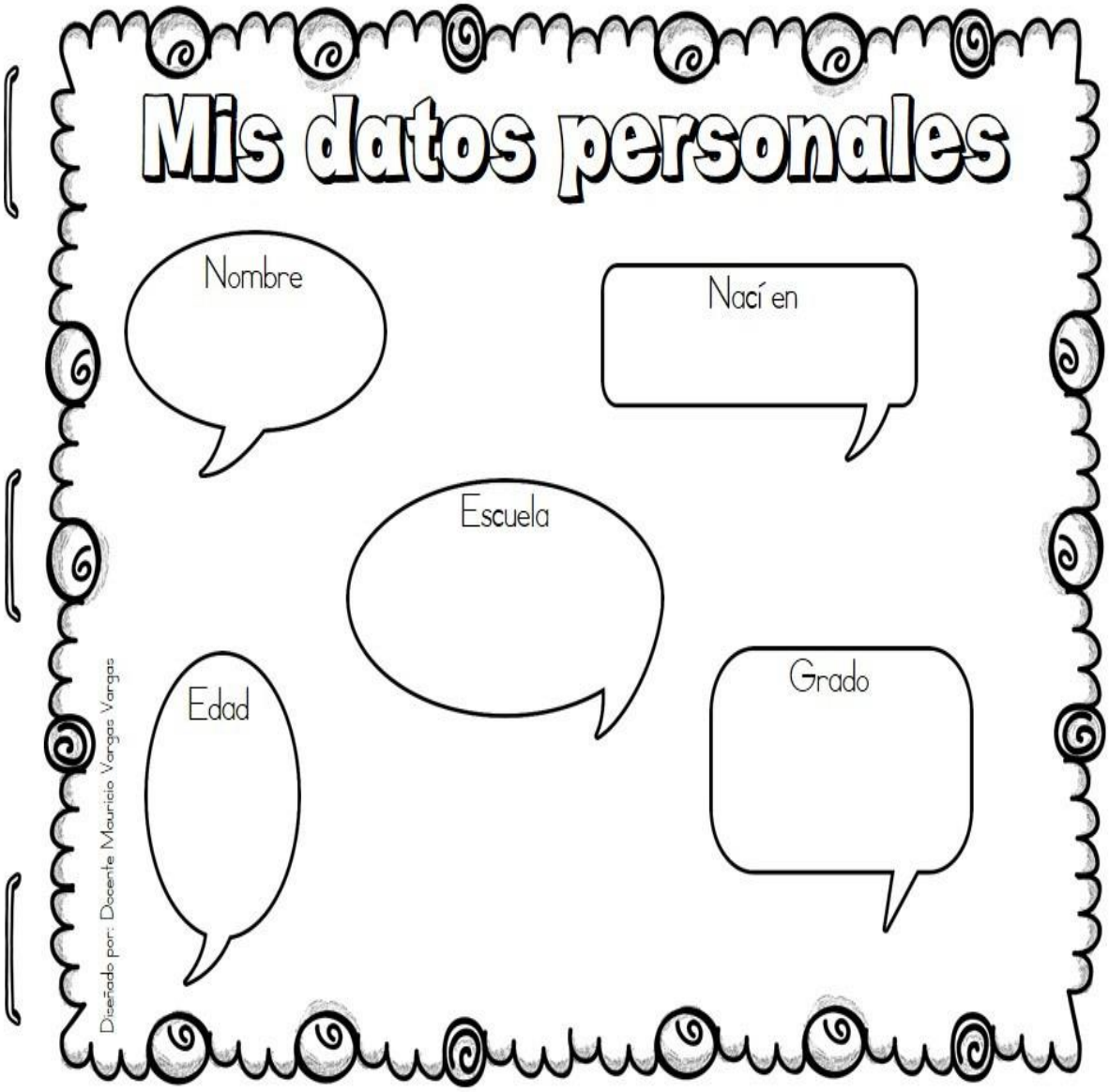
TEMA: "ASÍ SOY YO".

TALLER N°1

Cada niño se dibuja dentro del cuadro

TALLER N° 2

Cada niño y niña escribirá sus datos con ayuda del docente



TALLER N° 3

Con ayuda del docente escribiré mis cualidades y dibujare el gesto que más me gusta.

TALLER N° 4

Con ayuda del docente escribiré mis cualidades y dibujare el gesto que más me gusta.

TALLER N° 5

Con ayuda del docente realizaremos la actividad de la ficha

GRADO PRIMERO

GRADO PRIMERO

"SOY HOMBRE – SOY MUJER

(diferencias de género)."

El género es el conjunto de características físicas y en la manera de ser que nos hacen diferentes a los hombres y a las mujeres. DIFERENCIAS FÍSICAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES

- Los hombres tienen pene y las mujeres vagina.
- Los hombres tienen tetillas y las mujeres senos.
- Los hombres generalmente tienen el pelo corto y las mujeres, largo.
- Los hombres tienen las uñas cortas y las mujeres las tienen largas.
- Los hombres cuando están grandes les sale bozo y barba, y a las mujeres no.
- Los hombres tienen vellos en el cuerpo y las mujeres no.
- Los hombres tienen la espalda más ancha que las mujeres.
- Las mujeres tienen curvas en la cintura y los hombres no.
- Las mujeres tienen bebes y los hombres no.
- Las mujeres cuando tienen bebes los alimentan por los senos y los hombres no pueden.
- Las mujeres se ponen faldas y vestidos, y los hombres no.
- Las mujeres se ponen brasier y los hombres no.
- Las mujeres se ponen vestido de baño entero o de dos piezas y los hombres pantaloneta.
- Las mujeres usan zapatos de tacón y los hombres no.
- Las mujeres se pintan las uñas y los hombres usan sólo brillo.
- Las mujeres se depilan las piernas, las cejas y las axilas, y los hombres no.

- Los hombres se afeitan el bozo y la barba, y las mujeres no.
- Las mujeres se maquillan la cara y se tinturan el pelo, y los hombres no.
- Las mujeres usan aretes, pulseras y collares, y los hombres no.
- Las mujeres usan adornos para el cabello y diferentes peinados con secador o plancha, y los hombres no.
- Las mujeres usan bolsos y carteras, y los hombres no.
- Las mujeres usan medias veladas y los hombres no.

DIFERENCIAS EN LAS FORMAS DE SER Y EN LOS GUSTOS ENTRE HOMBRES Y MUJERES:

- Los hombres son más bruscos, las mujeres más delicadas.
- Las mujeres son más sentimentales y lloran más fácilmente, en cambio los hombres son más bravos y secos.
- Las mujeres son más cariñosas y tiernas.
- Las mujeres hablan más, los hombres son más callados.
- Los hombres comen más, las mujeres menos.
- Las mujeres son más cuidadosas en cambio los hombres son más bruscos.
- Las mujeres son más detallistas, los hombres no tanto.
- Las mujeres son vanidosas, los hombres no.
- Las mujeres son más dedicadas al cuidado de los bebes, los hijos y la casa, los hombres no.
- Hay oficios que son más hechos por hombres y otros más hechos por mujeres, por ejemplo: LOS HOMBRES= mecánico, carpintero, albañil, electricista, corredor de autos, pintor, camionero, pescador, marinero, sacerdote. LAS MUJERES= enfermera, modista, cocinera, niñera, empleada doméstica, profesoras de preescolar y guarderías, monjas.

• Los hombres hacen trabajos fuertes y pesados, donde se necesita mucha fuerza del cuerpo.

• A las niñas les gusta más jugar con muñecas, a las mamacitas, como peluqueras, secretarias o enfermeras.

• A los niños les gusta más jugar con carros, pelotas, y juegos donde haya muchas actividades como correr, saltar, armar, imitar personajes malvados o superhéroes. Sin embargo, cuando juegan juntos niños y niñas no hay ningún problema, pues todos pueden compartir y pasarla muy bien junto, divirtiéndose con escondidas, policías y ladrones, rondas, etc.

TALLER N° 1

"SOY HOMBRE – SOY MUJER (diferencias de género)."

1. Señalar y nombrar las partes del cuerpo que los niños y las niñas tienen diferentes. (se deben aceptar todas las distintas denominaciones y vamos instalando el vocabulario correcto).

TALLER N° 2

"YO QUIERO A MI FAMILIA"

La familia es el primer espacio en el que todos empezamos a relacionarnos y querer a otras personas, nos gusta compartir con nuestros padres, abuelos, tíos, hermanos y primos; sintiéndonos contentos por todo lo bueno que a ellos les pasa y también nos sentimos tristes cuando ellos tienen un problema o están enfermos.

Nuestra familia hace todo lo posible para que siempre estemos bien y no nos falte nada: tenemos una casa en la que vivimos, alimentos que nos nutren, ropa que nos cubre el cuerpo y nos protege del clima, una cama en donde dormir, juguetes, nos llevan de paseo y lo más importante, contamos con ellos como seres humanos que nos quieren mucho y disfrutan de nuestra compañía. Es por ese gran amor y aprecio que nos tienen que muchas veces nos llaman la atención y corrigen nuestros errores pero también nos felicitan cuando hacemos las cosas bien. Por eso debemos buscar ser buenos estudiantes, tener buenas relaciones con otros niños en el barrio o en el colegio, ser respetuosos con los adultos, decir siempre la verdad, ser obedientes, reconocer nuestras fallas y buscar mejorar cada día. Cuando hacemos lo que debemos de la mejor manera, reconocen nuestro esfuerzo y nos dicen claramente todas esas cosas en las cuales somos buenos y nos hacen únicos, importantes, capaces y seguros de nosotros mismos.

En síntesis, la familia nos muestra cómo vivir en sociedad. Cada miembro de la familia tiene diferentes ocupaciones durante el día pero todas apuntan a mejorar como personas y poder ofrecer mejores cosas y calidad de tiempo a las demás personas que la conforman. Unos trabajan, otros estudian, otros se encargan del cuidado de la casa y de algunos familiares, pero lo que es innegable son las relaciones de dependencia y protección que existen entre sus miembros. **Las familias no son buenas ni malas, sino diferentes.** Cada familia es única y esta singularidad corresponde a las características de cada uno sus integrantes, el lugar donde viven, los recursos con los que cuentan y la forma como han aprendido a relacionarse y responder a la adversidad.

Mi retrato familiar

Dibuja tu familia

TALLER N° 3

¿Lo que más me gusta de mi FAMILIA es:
"Todas las familias son
Diferentes
e Importantes"

TALLER No 4

"EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES."

Las emociones son reacciones negativas (por ejemplo rabia y miedo) o positivas (por ejemplo amor y alegría), que duran poco y las sentimos cuando nos pasa algo bueno o malo.

Cuando las personas vivimos una emoción, éstas hacen que cambiemos nuestro comportamiento inmediatamente y lo mostramos con cambios en nuestro cuerpo, por ejemplo, llanto, risa, sudor, cachetes colorados, se aceleran los latidos del corazón, se arruga la frente, saltos, pataletas, cara pálida, etc. Las emociones más importantes son: amor, alegría, tristeza, miedo, rabia y pena.

Estar bravo, tener miedo, estar triste o sentirse contento, no hace que una persona sea buena o mala; todos los seres humanos tenemos emociones y es muy importante que podamos mostrarlas. Muchas veces sentimos pena por tener miedo o nos sentimos culpables por tener rabia; sin embargo, debemos darnos el permiso para mostrar nuestras emociones y sentimientos a los demás. Debemos ser capaces de decir "estoy de mal genio" o "tengo miedo".

El motivo más común por el cual no mostramos nuestras emociones es porque no queremos reconocerlas, pues nos da miedo que los demás piensen mal de nosotros, nos rechacen o se burlen, pero esto no es verdad porque si alguien nos quiere nos debe respetar y aceptar lo que sintamos, por ejemplo, si quieres a tu amigo y él un día está muy triste, debes respetarlo y aceptar que llore sin burlarte de él y no rechazarlo.

Además acompañarlo y apoyarlo hasta que esté otra vez bien; sin embargo, debemos cuidarnos mucho de la manera como mostramos nuestras emociones pues a veces lo hacemos de forma negativa, por ejemplo, una cosa es que yo sienta y acepte que estoy enojado, y otra muy distinta es que por rabia insulte o le pegue a otra persona. Una cosa es que yo sienta y acepte que estoy muy feliz, y otra es que brinque y me ría a carcajadas durante la clase interrumpiendo a la profesora.

Estas reacciones no son buenas porque hay otras formas de solucionar los problemas: dialogando; y lugares mejores en donde mostrarlas: en descanso. Por eso no podemos olvidar que siempre somos responsables de las maneras como mostramos lo que sentimos y que muchas veces debemos controlarnos para no tener problemas.

1 **Relaciona cada dibujo con la emoción que expresa.**

miedo

alegría

enfado

tristeza

sorpresa

2 **Dibuja tu cara en cada caso.**

sientes alegría

sientes tristeza

sientes miedo

TALLER N° 5
"EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES."

1 ¿Qué debes hacer en cada caso? Marca.

Cuando estás enfadado debes...

☐ Gritar, molestar e insutar.

☐ Hablar de tu enfado y calmarte.

Cuando estás asustado debes...

☐ Callarte y no hablar.

☐ Pedir ayuda y calmarte.

2 Respira lentamente varias veces. Después, explica.

TALLER N° 6

"RESPETO POR SÍ MISMO Y POR LOS DEMÁS".

El respeto es quererse a sí mismo y a los demás, es no hacer cosas que nos hacen sentir mal o que nos hacen daño, es pensar en lo que las otras personas sienten cuando yo les hago algo, y por eso las debo tratar con cariño y amabilidad.

Para poder respetarnos a nosotros mismos, debemos aprender cómo cuidar nuestro cuerpo, pues éste es el que nos permite ver todo lo que nos rodea, aprender en el colegio, disfrutar de los sabores y los olores deliciosos que vienen de la naturaleza; correr, saltar, jugar, nadar, bailar y compartir con las personas que queremos.

Por esto es el cuerpo un tesoro que nos permite existir en el mundo. Para cuidar el cuerpo hay que comer bien para poder tener las energías suficientes para jugar y estudiar, bañarse todos los días, lavarse las manos después de usar el sanitario y antes de comer, cepillarse los dientes, visitar al médico y al odontólogo periódicamente, entre otras actividades.

También debes recordar que tienes que cuidar tu cuerpo, haciéndolo respetar de todas las personas que te rodean ya sean amigos, vecinos, familiares o cualquiera, así le tengas mucha confianza. No debes dejarte obligar por nadie si te piden hacer cosas como:

- Desvestirte y mostrar tus órganos genitales.
- Ver programas de personas desnudas.
- Ver a otras personas como se desnudan frente a ti.
- Que una persona te tome fotos desnudas o te pida tomarle fotos a él desnudo.
- Que te dejes acariciar o que acaricies a esa persona.
- Que veas revistas de personas o niños desnudos.
- Que te dejes besar tu cuerpo o que beses a esa persona.

Recuerda que si alguna de estas cosas te pasa, puede que esta persona te pida que no le digas nada a nadie porque eso es un secreto entre los dos, pero eso es algo que no puedes esconder y lo que debes hacer es contárselo a tus padres, pero si no quieres decírselo a ellos puedes buscar a tus profesoras, al psicólogo u otra persona de tu confianza. Nunca te quedes callado y no te dejes asustar ni amenazar. Todos debemos querer nuestro cuerpo y la mejor manera de hacerlo es cuidándolo, respetándolo y haciéndolo respetar de los demás; además, dando buen ejemplo es una forma de enseñarle a los amigos cómo cuidar y respetar su cuerpo y el de las otras personas.

Es muy importante:

• Hablar con los papás sobre nuestro cuerpo y pedirles toda la información que no sepamos o que no entendamos.

• Mantener limpio nuestro cuerpo bañándonos, cepillándonos los dientes, peinándonos, etc.

• No permitir que alguien nos toque nuestras partes íntimas ni tocar las partes íntimas de otros. • No recibir de extraños u otras personas, regalos o dulces, a cambio de dejarse tocar, desnudar o guardar un secreto.

• Contarles a los papás o a otro adulto de confianza cuando alguna persona te está insistiendo para que hagas algo que tú sabes que no está bien.

• Salir de la casa siempre acompañados de algún adulto de confianza.

• No tener miedo ni pena de decir NO cuando alguien nos obligue a hacer algo de lo anterior. Existen muchas personas que buscan hacerles daño a los niños y no les respetan sus derechos.

Esto se puede dar por la falta o poca información que los niños tienen sobre cómo cuidar su cuerpo. Pero por lo general, esto se puede evitar si eres atento y siempre te apoyas en esas personas que tú sabes que te quieren mucho de verdad.

¿Cómo cuido mi cuerpo?

Coloreo de 🔵 los habitos correctos que los niños tienen para cuidar su cuerpo y de 🟡 los que deben cambiar

¿Cómo cuido mi cuerpo?

TALLER N° 7

"RESPETO POR SÍ MISMO Y POR LOS DEMÁS".

El docente explicara lo aportes teóricos del taller 4 y los niños responderán.

- ¿Qué debes hacer cuando alguien te diga cosas que no te gustan o toquen tu cuerpo?

  _____

- ¿Cuáles son las cosas que no debes dejarte obligar por otra persona a hacer?

  _____

- Para cuidarte, ¿qué cosas debes tener en cuenta?

  _____

- ¿Cómo les demuestras tu amor y respeto a los demás?

  _____

- ¿Cuáles crees que son las personas que más te quieren, te cuidan y en las cuales siempre puedes confiar?_____

TALLER N° 8

Antes de recibir dulces
o un regalo,
cuéntaselo a tus papás.
Si la manera en que te tratan
o tocan NO te gusta,
dícelo a alguien de confianza.
Para abrir la puerta
o contestar el teléfono,
llama a tus papás.
Aprende tu nombre
completo, dirección
y teléfono.

GRADO SEGUNDO

GRADO SEGUNDO

"QUÉ ES LA SEXUALIDAD"

La sexualidad es parte fundamental del ser humano. Ésta se manifiesta desde el momento que nos encontramos en el vientre materno y es una de las formas que tenemos las personas para comunicarnos, darnos cariño y divertirnos juntas.

Es importante dar una educación sexual porque:

- Ayuda a cada ser humano a aprender a cuidar su propio cuerpo.
- La sexualidad hace parte de las personas y se evidencia en todo lo hacen.
- Es una fuerza positiva que nos permite conocernos y relacionarnos con los demás.
- La sexualidad se expresa en la forma como las personas dan afecto, amor, respeto y comprensión.
- La educación sexual nos ayuda a formarnos para que futuramente podamos tener una vida en pareja, estar mejor en nuestra familia y con nuestros amigos.

Educar para el amor y la sexualidad es inculcar valores, es ser respetuoso con mi cuerpo y con el de los demás, es ser cuidadoso para no lastimar a nadie, es ayudarle a las personas cuando lo necesitan, es aceptar que todos somos diferentes y que eso está bien pero siempre tenemos que esforzarnos por ser mejores, es reconocer que nos equivocamos y corregir el error, es perdonar y hacer, en ocasiones, las cosas que no nos gustan porque sabemos que son lo mejor para nosotros y porque quienes nos las piden son las personas que más amamos y sabemos que ellos no nos pedirían que hiciéramos cosas que nos hacen mal.

FACTORES QUE INTEGRAN LA SEXUALIDAD.

La sexualidad debe ser vivida como un todo donde se integran los factores biológicos, psicológicos y socio afectivos.

El factor biológico: Da razón de cómo la forma anatómica interviene en las respuestas sexuales del hombre y de la mujer. Esta dimensión biológica es la determinante del desarrollo del niño o la niña en hombre o en mujer.

El factor socio afectivo: Se manifiesta como la inclinación innata del ser humano a relacionarse con otros, mediante la ternura, el cariño, u otros sentimientos tanto positivos como negativos. La dimensión social es la que hace que se establezcan ciertos pactos entre los seres humanos, como por ejemplo el matrimonio, el noviazgo o la amistad.

El factor psicológico: Presenta la sexualidad como una serie de sensaciones y acciones satisfactorias, que experimenta el individuo desde su nacimiento y a través de toda su vida, que surgen gracias a la estabilidad emocional que se tiene cuando se establecen vínculos afectivos significativos con otras personas, sintiendo protección, entendimiento, escucha y cooperación. Por ejemplo nos gusta que alguien muy cercano a nosotros nos acaricien o nos diga cosas bonitas, nos recuerde lo mucho que nos quieres y lo importante que somos para él.

También cuando esta persona está enferma o tiene un problema nos sentimos tristes y buscamos la manera de ayudarle, ya sea con una palabra de aliento, haciendo algo por ella o simplemente manejándonos bien para que no se tenga que preocupar por nosotros.

TALLER N° 1

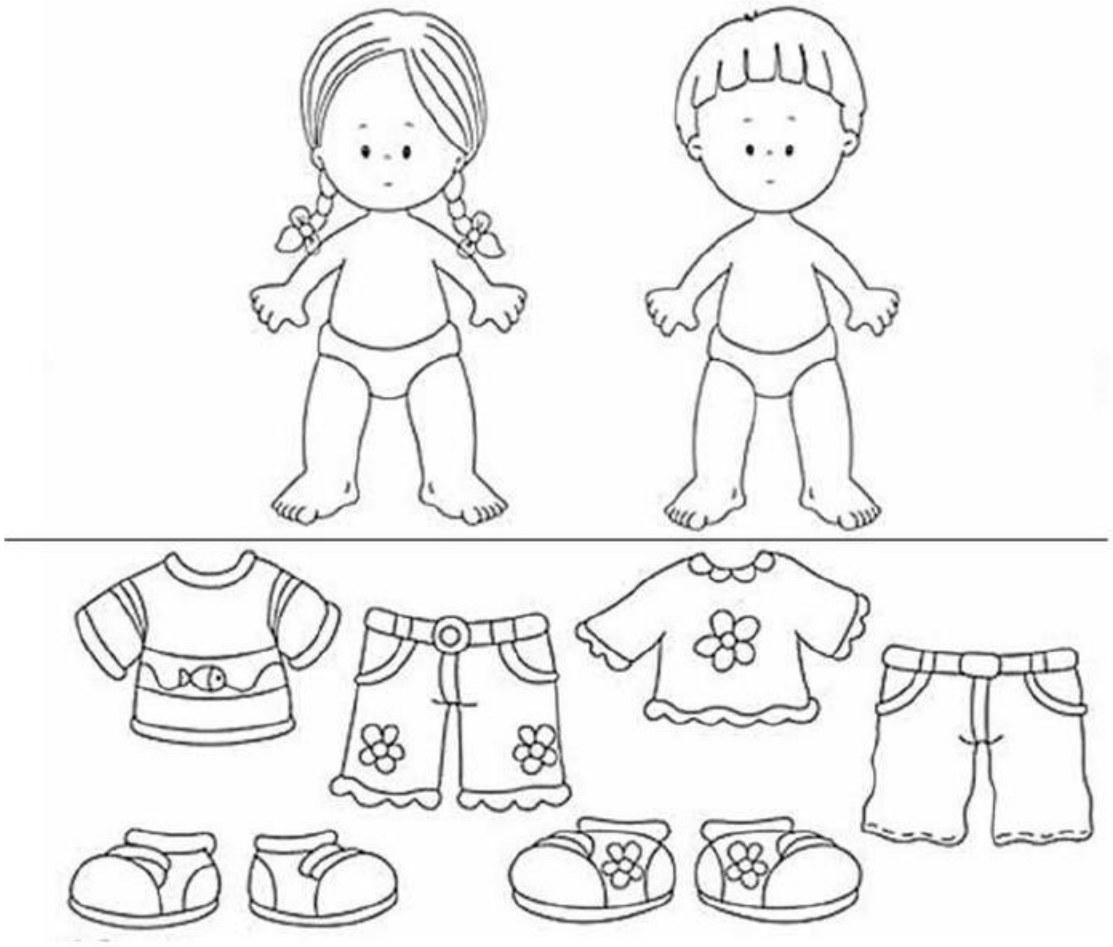
"QUÉ ES LA SEXUALIDAD"

Responder las preguntas del cuadro después que el docente explique el tema sobre la sexualidad.

¿Qué es la sexualidad?	Factores que integran la sexualidad

TALLER N° 2

Observa y colorea las imágenes Recorta y pega las prendas de vestir a cada niño o niña



TALLER N° 3

"FORMAS DE AMAR."

El amor es un afecto especial hacia alguien o algo, un sentimiento o emoción que indica un cariño muy fuerte hacia otra persona.

El amor se demuestra a través de los actos, por ejemplo, amo a mi compañero cuando comparto con él la lonchera, cuando le explico algo que él no entiende, cuando no lo dejo solo en el descanso porque está enfermo o cuando los demás no quieren estar con él, cuando no me gasto toda la plata que me dieron para el descanso y guardo parte para hacerle un regalo a mi papá o mi mamá en su cumpleaños, cuando llevo el uniforme que me acabo de quitar a la ropa sucia y no la dejo por ahí tirado, cuando en la noche le doy gracias a Dios y a la Virgen por todas las cosas lindas que me han dado y no les pido nada, le demuestro amor a mi profesora cuando a pesar de estar muy cansado soy capaz de quedarme juicioso y quieto en mi puesto, cuando llevo la basura a la caneca y no la tiro al piso.

Les demuestro el amor a los animales cuando no les tiro piedras ni los maltrato. Para que el amor exista se necesita que haya esfuerzo y compromiso. Cuando esto se da, consigo lo que quiero como la paz, el compañerismo y la alegría. Cuando amo a los demás consigo felicidad y tranquilidad porque también recibo mucho amor. Pero si soy egoísta y no quiero sino amor para mí pero no se lo doy a nadie, más adelante tendré problemas conmigo mismo y los demás porque me quedaré solo. Teniendo en cuenta lo anterior, busque que sus alumnos den ejemplos de cómo ellos han podido manifestar amor a los demás.

Existen diferentes tipos de amor:

- Amor entre familiares: Este amor es constante, para siempre y cada día que pasa crece más. Se caracteriza por la protección y el cuidado al buscar el bienestar de todos y cada uno de los integrantes de la familia. Aquí aparece, por ejemplo, el amor a un hijo, a los padres, a los hermanos y a los abuelos.

• Amor hacia los amigos: Es el cariño que sentimos por los compañeritos con los que jugamos y nos comunicamos; lo demostramos cuidándolos, respetándolos y ayudándolos.

• Amor romántico: Es el amor que se tienen los novios o los esposos cuando están enamorados.

• Amor a los animales y la naturaleza: Es un amor basado en el cuidado y respeto a la creación de Dios. Nace del reconocimiento del valor que tienen las plantas, los animales, el agua, el sol, entre otros. Los cuales necesitamos para poder sobrevivir, alimentarnos, no tener frío y tener mascotas que nos acompañen.

• Amor a Dios: Es el amor al ser que nos creó, que nos cuida y ama más que nadie en el universo. En este amor debe existir el respeto, la fe y el agradecimiento.

"FORMAS DE AMAR."

Después de la explicación del docente sobre los aportes teóricos del taller 2 resolver el cuadro.

TIPOS DE AMOR:
1.
2.
3.
4.
5.

TALLER N°4

"LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA"

La autoestima es el amor que siento por mí, por mi cuerpo, por mis cualidades y por todas las cosas que realizo. Este amor me lleva a cuidarme, proteger mi cuerpo, a escoger bien a mis amigos, a estudiar bastante para aprender muchas cosa, a alimentarme bien para estar fuerte y sano, a tomarme todos los medicamentos cuando estoy enfermo para poderme aliviar, a no jugar brusco o con cosas que me pueden hacer daño, a no ver programas de televisión que me pueden perjudicar porque no me enseñan cosas buenas, a saber decir NO cuando una persona me invita a hacer algo que no está bien; a cuidarme en todos los aspectos, porque **SI ME QUIERO MUCHO, ME CUIDO MUCHO.**

La cantidad de amor que me tengo puede ser mucha o poca: cuando es mucha (autoestima alta) me valoro, me siento contento con mis habilidades y comportamientos, tengo confianza en mí mismo,

Cuando es poca (autoestima baja) me siento triste, pienso que no sirvo para nada y que todo lo hago mal; siento pena y culpa por mis defectos y generalmente no me esfuerzo lo suficiente por mejorar.

Existen diez consejos para aumentar el amor que sientes por ti mismo:

1. No tengas pensamientos negativos sobre ti mismo, empieza a pensar en tus cualidades y todo lo positivo que tienes.

2. Busca lograr lo que te propones, a si los demás piensen que no eres capaz. Métete en la cabeza que sí sabes y que sí eres capaz de hacer muchas cosas, lucha con todas las ganas; y si en algunas áreas tienes dificultades, esfuérzate más hasta conseguirlo. Así te mostraras a ti mismo y a los demás que si puedes.

3. Piensa que los errores son normales y que todas las personas los cometen. Lo importante es verlos, aceptar que los cometiste para poderlos corregir y aprender a no volverlos a hacer. Acéptate con tus defectos, lucha por mejorarlos y no busques ser perfecto.

4. Prueba cosas nuevas, otras actividades diferentes a las que siempre haces y siéntete orgulloso de las nuevas habilidades que has aprendido.

5. Observa bien qué cosas de ti no te hacen feliz y quisieras cambiar, si es algo que no puedes hacer tu, como cambiar el color de tus ojos, empieza a aceptarte tal y como eres porque así eres lindo y valioso.

6. Ponte una meta u objetivo, piensa qué te gustaría conseguir y luego has el plan para poderlo lograr.

7. Siéntete orgulloso de tus opiniones o ideas y no tengas miedo de expresarlas. Pregunta cuando no entiendas, porque tienes todo el derecho de hacerlo, no pienses que por eso eres "bruto" y no permitas que nadie te lo diga.

8. Explícale a un compañero que no entienda un tema, ayuda a limpiar tu casa, participa en actividades como los "buenos días" o "buenas tardes". Sentir que das algo y que se reconoce tu ayuda hace que te sientas mucho mejor contigo mismo.

9. Has ejercicio, así te relajas y estarás sano y feliz.

10. Disfruta pasando tu tiempo con personas que te importan y haciendo casas que te gustan. Relájate y diviértete.

DIARIO PARA MEJORAR

MI AUTOESTIMA

Ejercicio 1

Estoy orgullosa de mí por:

Ejercicio 2

Me perdono por:

Ejercicio 3

Tengo que ser amable conmigo cuando:

Ejercicio 4

Me merezco:

Ejercicio 5

Agradezco:

Ejercicio 6

Tengo que sonreír más, cuando:

Ejercicio 7

Algo que amo de mí es:

Ejercicio 8

Mis cualidades:

Ejercicio 9

He aprendido a aceptar que:

TALLER N°5

"LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA"

Después de la explicación del docente sobre los aportes teóricos del taller 2 resolver el cuadro.

MI AUTOESTIMA
MIS CUALIDADES:
MIS DEFECTOS:
VOY A MEJORAR HACIENDO:

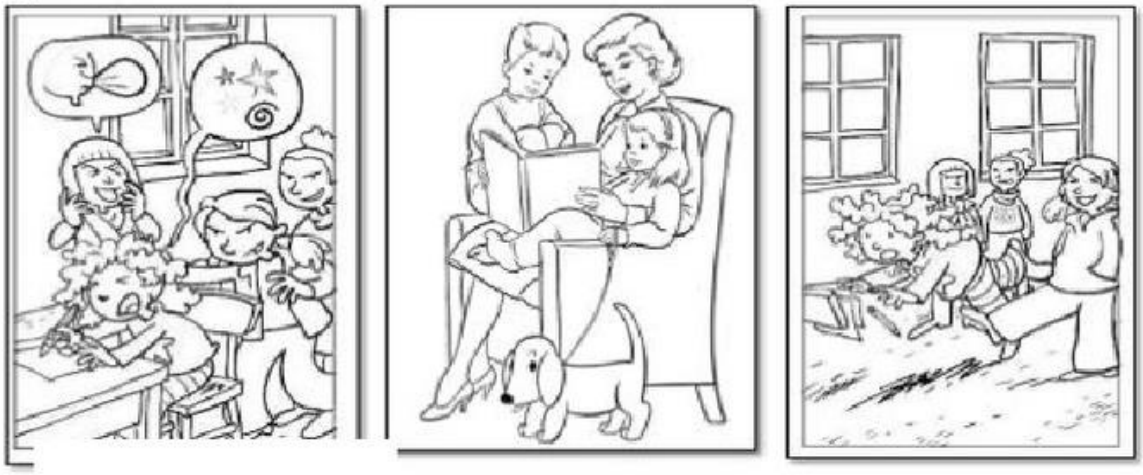
LA AUTOESTIMA

1.-Colorea.

"Tú eres único y maravilloso"

¡Recuérdalo!

2.-Identifica en cada imagen la autoestima alta luego colorea y marca la autoestima baja..



TALLER N°6

"RESPETO POR SÍ MISMO Y POR LOS DEMÁS".

El respeto es el valor moral que faculta al hombre para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.
El respeto ayuda a mantener una sana convivencia con las demás personas, se basa en normas que pueden variar entre las diferentes sociedades e instituciones, pero siempre los principios que lo rigen serán los mismos.
El respeto nos ayuda a tener amigos y buenas relaciones ya que si tú respetas te respetan. El respeto es la primera condición para la convivencia entre las personas, e implica el reconocimiento de la dignidad de cada una. El respeto a los demás nos ayuda a la participación.

PRACTICAR EL RESPETO SIGNIFICA ENTRE OTRAS COSAS:

Ver a la otra persona como yo me veo a mí mismo.
Tratar a las personas como a mí me gustaría ser tratado.
Tratar a los demás sin distinciones y con amabilidad.
No hablar mal, no burlarse, no criticar ni ignorar a los demás.
Saber escuchar y ayudar cuando alguien lo requiera.

Dejar hablar a los demás y saberlos escuchar.
No imponer los gustos, los caprichos personales, ni la voluntad personal.
Ceder cuando sea necesario.
Respetar la opinión de los demás.
Respetar el esfuerzo y cuidar el trabajo de los demás.
Desarrollar al máximo las cualidades propias para ser cada vez una mejor persona.

Pensar que valgo por lo que soy y no por lo que tengo.

Ser prudente y respetar el espacio, la intimidad y los sentimientos de los demás.

Mostrarse alegre, generoso y bondadoso, ya que los demás merecen recibir lo mejor de mí

"RESPETO POR SÍ MISMO Y POR LOS DEMÁS".

PRACTICAR EL RESPETO SIGNIFICA ENTRE OTRAS COSAS:
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.

TALLER N° 7

"PRACTICANDO LOS VALORES, SIEMPRE SEREMOS MEJORES"

Escribe al frente de cada situación cómo demuestras *respeto a:*

TI MISMO: _____

_____

TUS PADRES: _____

_____

TUS MAESTROS Y COMPAÑEROS: _____

_____

EL MEDIO AMBIENTE: _____

_____

¿A QUIENES DEBEMOS RESPETAR ?

Escribe cómo demuestras respeto hacia:

Las personas discapacitadas: _____

_____

Los adultos mayores: _____

_____

Personas de diferente raza o cultura: _____

_____

¿Cómo demuestras respeto a ti mismo?

_____

_____

_____

GRADO TERCERO

GRADO TERCERO

TALLER No 1

"LA AMISTAD".

Los amigos son unas personas muy especiales en nuestra vida pues con ellos formamos una relación de mucho cariño, porque entre los amigos nos queremos y nos respetamos. Un amigo es alguien con el que nos divertimos jugando, compartiendo cosas, cuidándonos juntos y este sentimiento dura por mucho tiempo y a veces para toda la vida.

La amistad es muy valiosa ya que es muy difícil y triste vivir solos, alejados de las personas; no tener con quien hablar, no tener a quien ayudar y alguien que nos ayude, y no tener con quien jugar. Todas las personas necesitamos a alguien a quien contarle las cosas cuando tenemos problemas o estamos tristes, a quien llamar cuando estamos aburridos y también a alguien con quien compartir paseos, juegos, películas, un helado y nuestros juguetes.

.

En la formación de la amistad existe algo importante que permite escoger los amigos y son las cosas parecidas que tienen:

- La edad: las amistades son más comunes entre personas que tienen edades iguales o no muy diferentes.
- Género: la preferencia por amigos del mismo sexo.
- Gustos similares en la música, deportes, juegos, etc.

El comportamiento que tenemos con los amigos es diferente al que presentamos con los demás y se diferencia de la relación con las otras personas por tres aspectos:

1. Con los amigos somos mucho más ambles, compartiendo nuestras cosas sin egoísmos, les hablamos con confianza y siempre queremos ayudarlos.

2. Con los amigos compartimos mucho tiempo y esto hace que se presenten más discusiones y peleas cuando, por ejemplo, uno dice o hace algo que al otro no le gusta pero como entre los amigos hay mucho cariño, esto permite que arreglemos el problema más fácil, nos pongamos de acuerdo, nos disculpemos la ofensa y continuemos juntos.

3. La confianza que le tenemos a los amigos hace que dialoguemos mucho con ellos y nos contemos con sinceridad las cosas buenas, regulares y malucas que nos pasan, sin darnos pena mi miedo. En cambio con la demás personas no lo hacemos.

Nunca trates de comprar a tus amigos dándoles cosas o prestándoles tus juguetes a cambio de que estén contigo, pues tú necesitas sentir que te valoran por lo que eres y no por lo que tienes. Tampoco seas mandón, pues los amigos son para compartir y ponerse de acuerdo, no para obedecer. No los ofendas diciéndoles apodos o cosas que les duelen, pues los harás sentir mal. Además nunca te enojes con tu amigo porque te regaña o te da un consejo que no te gusta cuando te ve hacer algo malo, pues te está demostrando que le importas y que te quiere.

Es importante que hagas buenos amigos en tu vida, así sean pocos, ellos son verdaderos tesoros que te ayudaran a disfrutar de ratos maravillosos y te apoyarán en los momentos difíciles.

TALLER N°2

Yo vivo el valor de la
Amistad
G U V R V Q D C S C D V
P S J E A L I O O O A T
Q W F S D P A M L S R O
W I L P A J L P I D H L
Q A T E Y Q O A D N P E
X L B T U P G R A U A R
C D M A D M O T R W Z A
W M N R A M B I I M H N
N M I P R V A R D C Z C
G Z O C O M U K A H C I
G E N E R O S I D A D A
G L T I G U A L D A D M
I F T V R X B O L N T M
ayudar
compartir
dar
dialogo
generosidad
igualdad
paz
respetar
solidaridad
tolerancia

TALLER N° 3

"LA AMISTAD".

- Leer el cuento.

Había una vez un chico llamado Mario a quien le encantaba tener miles de amigos. Presumía muchísimo de todos los amigos que tenía en el colegio, y de que era muy amigo de todos. Su abuelo se le acercó un día y le dijo: - Te apuesto un paquete de crispetas a que no tienes tantos amigos como crees. Seguro que muchos no son más que compañeros o cómplices de tus travesuras.

Mario aceptó la apuesta sin dudarlo, pero como no sabía muy bien cómo probar que todos eran sus amigos, le preguntó a su abuela.

Ésta respondió: Tengo justo lo que necesitas en la habitación. Espera un momento. La abuela salió y al rato volvió como si llevara algo en la mano, pero Mario no vio nada. Cógela. Es una silla muy especial. Como es invisible, es difícil sentarse, pero si la llevas al colegio y consigues sentarte en ella, activarás su magia y podrás darte cuenta quiénes son tus amigos del resto de tus compañeros. Mario, valiente y decidido, tomó aquella extraña silla invisible y se fue con ella al colegio. Al llegar la hora del recreo, pidió a todos que hicieran un círculo y se puso en medio, con su silla. No la muevan, van a ver algo muy bueno. Entonces se fue a sentar en la silla, pero como no la veía, falló y se calló.

Todos se rieron. Esperen, esperen, que no me ha salido bien -dijo mientras volvía a intentarlo. Pero volvió a fallar, provocando en las personas que lo veían, lo miraran raro por lo que estaba haciendo y se burlaran de él. Mario no se rindió, y siguió tratando de sentarse en la mágica silla de su abuela, pero no dejaba de caer al suelo... hasta que de pronto, una de las veces que fue a sentarse, no calló y se quedó en el aire... Y entonces, comprobó la magia de la que habló su abuela.

Al mirar alrededor pudo ver a Jorge, Lucas y Diana, tres de sus mejores amigos, sujetándole para que no cayera, mientras muchos otros de quienes había pensado que eran sus amigos no hacían sino burlarse de él y disfrutar con cada una de sus caídas.

Y ahí paró de hacerlo, y retirándose con sus tres verdaderos amigos, les explicó cómo sus inteligentes abuelos se las habían inventado para enseñarle que los buenos amigos son aquellos que nos quieren y se preocupan por nosotros, y no cualquiera que pasa a nuestro lado, y menos aún quienes disfrutan con las cosas malas que nos pasan.

Aquella tarde, los cuatro fueron a ver al abuelo para pagar la apuesta, y lo pasaron genial escuchando sus historias y comiendo crispetas hasta quedar muy llenos. Y desde entonces, muchas veces usaron la prueba de la silla, y los que se quedaron y no se burlaron resultaron ser amigos para toda la vida.

1. Responder

- ¿Cuántos amigos decía Mario a su abuelo que tenía?

_____

- ¿Cómo hizo Mario para darse cuenta en realidad quienes eran sus amigos?

_____

- ¿Mario en realidad tenía muchos o pocos amigos?

_____

- ¿Cuántos amigos de verdad tienes tú y por qué crees que son tus amigos?

_____

- ¿Qué haces para estar bien con tus amigos?

_____

TALLER N° 4

"LOS DERECHOS Y LOS DEBERES".

Los derechos hacen referencia a todas las necesidades que debe tener satisfechas una persona para vivir dignamente. Los niños y las niñas están protegidos por unos derechos a nivel mundial, que están consignados en la Declaración de los Derechos del Niño y la Niña, aprobada por las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959, es fruto de los debates y la reflexión surgida en torno a considerar que el niño o la niña, por encontrase en una fase temprana en su madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales.

La Declaración de los Derechos del Niño y de la Niña se basa en diez principios fundamentales:

- Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
- Derecho a una protección especial para que pueda crecer física, mental y socialmente sano/a y libre.
- Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
- Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.
- Derecho a una educación y atención específica para los/as niños/as con discapacidad.
- Derecho a comprensión y amor por parte de la familia y de todas las personas adultas.
- Derecho a una educación gratuita, a divertirse y a jugar.
- Derecho a atención y ayuda especial en caso de peligro.
- Derecho a ser protegido/a contra el abandono, la crueldad y la explotación.

• Derecho a ser educado/a en la tolerancia, la paz, la solidaridad, la amistad y la justicia en todo el mundo.

Los deberes y los derechos siempre están en cualquier parte a donde vamos, en el colegio, en un hospital, como ciudadano de un país, en nuestra propia casa… Todos los niños y niñas deben hacer todo lo necesario por hacer respetar sus derechos de todas las personas que los rodean, ya sean otros niños o adultos, sin importar si son familiares, amigos o extraños y deben saber que siempre hay adultos de su confianza que les pueden orientar para solucionar sus problemas y pedir ayuda si es necesario. ¡Lo que no puedes hacer es quedarte callado!.

ES IMPORTANTE QUE COMPRENDAS QUE SIEMPRE QUE TIENES DERECHOS TAMBIÉN ESTAS EN LA OBLIGACIÓN DE CUMPLIR TUS DEBERES, cuando no los cumples las demás personas tienen el derecho de hacerte ver que no estas realizando las cosas que se espera que hagas:

• TU TIENES DERECHO A LA IGUALDAD, SIN DISTINCIÓN DE RAZA, RELIGIÓN O NACIONALIDAD. Nadie puede hacerte sentir mal porque físicamente eres diferente de otras personas, por tener un particular color de piel, por vivir en un barrio distinto, tener más o menos recursos que otros, tener creencias diversas o haber nacido en otro país.

• TU TIENES DERECHO A UNA PROTECCIÓN ESPECIAL PARA QUE PUEDAS CRECER FÍSICA, MENTAL Y SOCIALMENTE SANO/A Y LIBRE. Nuestra familia hace todo lo posible para que siempre estemos bien y no nos falte nada.

• TU TIENES DERECHO A TENER UN NOMBRE Y UNA NACIONALIDAD. Tu nombre y apellidos permiten diferenciarte de otras personas, hablan de tus orígenes, de tu familia y es otra forma de mostrar al mundo lo valioso y único que eres.

• TU TIENES DERECHO A UNA ALIMENTACIÓN, VIVIENDA Y ATENCIÓN MÉDICA ADECUADAS. Tu familia es la principal responsable de satisfacer estas

necesidades con el apoyo de algunas instituciones o servicios sociales creados para tal fin.

• TU TIENES DERECHO A UNA EDUCACIÓN GRATUITA Y UNA ATENCIÓN ESPECÍFICA SI TIENES ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD. Tu familia y la sociedad a través del Estado tienen el deber de brindarte educación sin importar las limitaciones físicas o mentales que puedas presentar.

• TU TIENES DERECHO A LA COMPRENSIÓN Y EL AMOR POR PARTE DE TU FAMILIA Y DE TODAS LAS PERSONAS ADULTAS. Todos los adultos tienen el deber de escucharte con atención y respeto, responder tus preguntas y ayudarte a resolver tus problemas, asegurándote crecer libre, sano y feliz.

• TU TIENES DERECHO A DIVERTIRTE Y A JUGAR. Todos los adultos tienen el deber de acompañarte, ofrecerte espacios seguros y adecuados para que compartas con tu familia y amigos, actividades de sano entretenimiento que ayuden a fortalecer tus habilidades sociales.

• TU TIENES DERECHO A ATENCIÓN Y AYUDA ESPECIAL EN CASO DE PELIGRO. La sociedad a través del Estado tiene la obligación de ofrecerte el apoyo de instituciones para tu protección física y emocional, que garanticen la satisfacción de tus necesidades básicas durante situaciones de riesgo.

• TU TIENES DERECHO A SER PROTEGIDO/A CONTRA EL ABANDONO, LA CRUELDAD Y LA EXPLOTACIÓN. Tu familia y la sociedad en general tienen la obligación de protegerte, cuidarte y quererte mucho.

• TU TIENES DERECHO A SER EDUCADO/A EN LA TOLERANCIA, LA PAZ, LA SOLIDARIDAD, LA AMISTAD Y LA JUSTICIA EN TODO EL MUNDO. Es por ello que en tu

familia, en tu colegio y en la sociedad en que vives siempre te colocan normas que debes cumplir, te enseñan valores y pautas para la sana convivencia.

"LOS DERECHOS Y LOS DEBERES".

¿CUALES CREES QUE SON LOS DERECHOS MAS IMPORTANTES?

TALLER N° 5

✓ Actividad en clase:

1. Lee cada situación y observa la imagen e indica si es un deber o derecho colocando una X en el recuadro indicado.

Colaborar con los oficios de la casa

☐ Derecho
☐ Deber

Tener una familia que te proteja y te brinde amor

☐ Derecho
☐ Deber

Estudiar con esmero y dedicación

☐ Derecho
☐ Deber

Recibir atención médica cuando lo necesites

☐ Derecho
☐ Deber

Disfrutar de una buena alimentación

☐ Derecho
☐ Deber

Obedecer y respetar a tus padres, maestros y a todos los adultos

☐ Derecho
☐ Deber

TOP worksheets

TALLER N°6

"RECONOCIENDO NUESTROS LÍMITES".

Escuchar y estar atento al propio cuerpo es aprender a descifrar cuando éste siente "que sí" y cuando siente "que no", respetar eso que se siente y estar en disposición de descubrir qué hay detrás de esas sensaciones es una tarea que debemos emprender a diario

Aceptar que siempre no se tiene la misma disposición o ganas de hacer las cosas, En definitiva, aprenderá a respetarse. Todos tenemos la libertad de demostrar nuestro afecto a los demás mediante una palabra, un beso o una caricia pero siempre y cuando esto no implique incomodidad para nosotros mismos o para las otras personas; es a través de lo mucho que compartimos con alguien que podemos hablar más libremente y ser más afectuosos. Si no tenemos mucha confianza con otra persona es mejor ser prudentes en la forma en que nos dirigimos a ella. Cuando somos muy cariñosos o por el contrario, groseros o desobedientes sin fijarnos en el lugar, el momento y a qué personas está dirigido nuestro comportamiento, podemos ser muy molestos y hasta agresivos con ellas, lo que no habla muy bien de nosotros mismos.

Éste es un aprendizaje fundamental, ya que les ayudará a reconocerse a sí mismos con lo que son y desean en cada relación que establezcan, y a tener una mejor percepción ante las cosas que son incomodas o la violencia que puedan ejercer sobre ellos o ellas y por tanto, a aprender a decir que NO con más firmeza y a buscar ayuda cuando la necesiten. Esto significa que cualquier encuentro entre dos seres humanos ha de ser buscado y agradable para ambos. Para ello, hace falta aprender, no sólo a decir SÍ o a decir NO en función de cuáles sean las propias sensaciones o deseos, sino también a manejar la propia frustración cuando es la otra persona la que dice que no.

El ser humano como ser social necesita de un grupo que le permita desarrollarse en el ámbito de la comunicación, es decir, que aprenda a ver cuándo los otros están bien o no por medio del lenguaje corporal, pues sin necesidad de palabras se puede detectar cuando alguien está triste, enojado o alegre. Ya con las palabras se ponen

en claro los gustos, los deseos y las formas de ser de las personas, se llega a acuerdos y se establecen las tareas que cada quien debe hacer para poder ayudarse y ser mejores. Todo esto permite sentir el reconocimiento y la aceptación de los demás. El grupo, sin embargo, puede también proporcionar experiencias negativas si en él actúan fuerzas que dañan o limitan, sin tener la razón o ser justas, el libre pensamiento y actuar de acuerdo con lo que se quiere a nivel personal. La influencia, positiva o negativa, que ejerza un grupo sobre sus miembros, se denomina presión de grupo. La presión de grupo actúa en el individuo para que éste se comporte de acuerdo a lo que otros piensan y desean.

La influencia desmedida de un grupo, un amigo que se impone, la necesidad de guardar las apariencias, la poca confianza en sí mismo; todas ellas son razones que, en ocasiones, pueden llevar a un niño o joven a hacer lo que no quiere, porque "TODOS LO HACEN". También los medios masivos de comunicación como la televisión manipulan la información, alentando situaciones que en muchas oportunidades no son acordes con un estilo de vida saludable o con las propias creencias y gustos individuales.

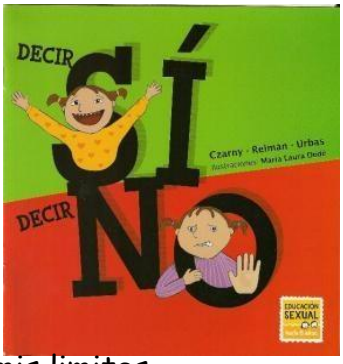
Por eso es vital el ser capaz de decir NO a lo que no conviene, a lo que no se quiere. No se trata de proclamar el NO sin más, automático y sin sentido; cualquier persona ha de aprender a ser coherente con lo que piensa, sabiendo defenderse cuando la presión del grupo o de alguien le acorrala. Muchas veces tendrá que decir NO a lo que le ofrecen como condición para decir SÍ a lo que piensa y siente. Tomar decisiones sin verse presionado es casi imposible. Dejarse influir es también un arte que hay que aprender.

Recordemos que el primer principio de las relaciones sociales ha de ser el respeto mutuo: Cada uno tiene el derecho a ser como quiera, sin tener que dar excusas ni explicaciones a nadie de lo que piensa, hace o si cambia de opinión; siempre cuando eso que dice o hace no cause daño personal o a los demás.

Entre un buen grupo de amigos, resultaría raro que no existiera el interés colectivo por entender los diferentes puntos de vista y necesidades de cada uno de sus miembros; permitiéndose a cada uno, que elija a su conveniencia y asuma los frutos de su opción.

TALLER N° 7

"RECONOCIENDO NUESTROS LÍMITES".



1. Hacer un dibujo en que momento respeto y respetan mis limites.

TALLER N°8

"RESPETO POR SÍ MISMO".

¿Qué significa el respeto a sí mismo?

Respetarte a ti mismo significa tener una actitud positiva hacia tu derecho de vivir y ser feliz. Es reafirmar tu valía personal, así como tus pensamientos, tus deseos y tus necesidades. Cuando te respetas, sientes que tienes derecho innato a la alegría y la satisfacción.

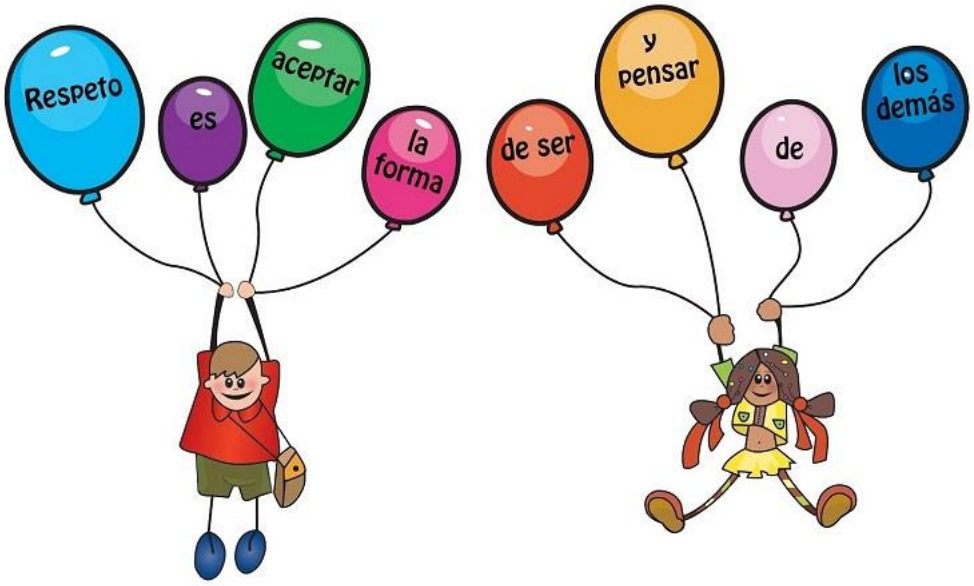
Las conductas auto-destructivas y el auto-sabotaje son los principales síntomas de la falta de respeto. También son los causantes de las **depresiones** y de que tu autoestima se mantenga baja.

Cuando te respetes a ti mismo de una manera adecuada, los demás te respetarán también. Entonces tu autoestima comenzará a mejorar de manera inevitable, porque eso es lo normal. A medida que nos vamos preparando para la vida, estudiando, madurando y creciendo en todos los aspectos, lo más natural es que la autoestima también aumente. Pero si no hay auto-respeto, puede mantenerse baja a pesar de todo.

Los siguientes 4 puntos te permitirán lograr ese respeto por ti mismo que tanto necesitas:

1. Afirma que Tienes Derecho. Tienes el derecho a satisfacer tus necesidades, a recibir recompensas por tus aciertos, y a lograr el éxito, la felicidad y la satisfacción personal. Mantén siempre una actitud positiva hacia ti mismo y no tengas miedo de **sentirte merecedor** de todo lo bueno que tiene la vida

2.
Vuélvete



Responsable. La responsabilidad es parte del respeto. Es importante que vivas consciente de tus elecciones, y que sepas que todo tiene una consecuencia, ya sea positiva o negativa. Vive de acuerdo a tus propios **valores y convicciones**. No dejes que nadie te manipule, y esfuérzate por ser cada día mejor.

Hay personas que han alcanzado muchos logros en su vida, y sin embargo, no se sienten orgullosos de si mismos. Tal vez porque no fueron ellos mismos quienes eligieron sus propias metas, o porque no han vivido de acuerdo a sus valores y principios.

3. Aprende a Valerte por Ti Mismo. Nadie más se hará cargo de tu vida. Nadie va a mejorar tu autoestima por ti ni a pedirte que te respetes. Una buena idea es comenzar a hacer algo que alguien más estaba haciendo por ti, así tu autoestima mejorará bastante. Tal vez sientas un poco de miedo por enfrentarte a algo nuevo, pero la recompensa vale la pena.

4. Afirma tu Valor Propio. Comprométete con tu propio valor y actúa de manera congruente. No dejes que tus acciones contradigan tus compromisos, tus promesas o tus convicciones. Recuerda que tú eres digno de vivir como un gran ser humano, porque vales tanto como cualquier otro. Repite en voz alta por la

mañana y por la noche, la siguiente afirmación: "Yo valgo tanto como cualquier otra persona, y merezco ser feliz".

TALLER 4
"RESPETO POR SÍ MISMO".

1. Completar el cuadro

Los 4 puntos sobre el <u>respeto por ti mismo</u>
1.
2.
3.
4.

GRADO CUARTO

GRADO CUARTO

TALLER N°1

"MIS DECISIONES TIENEN CONSECUENCIAS".

En el momento de elegir qué decir o qué hacer es muy importante reconocer los pensamientos, las emociones y los sentimientos propios, pues todos ellos son los que motivan a un determinado comportamiento. Los pensamientos están relacionados con la forma en que interpretamos una situación y según éstos se experimenta una determinada emoción. Por ejemplo, cuando vemos que una persona de nuestro agrado se acerca, suponemos que también disfruta de nuestra compañía y si además usa palabras amables, haciéndonos sentir bien, muy seguramente sentiremos la emoción de la alegría.

Dentro de las emociones esta la tristeza, la alegría, la rabia, el asombro, la envidia y el miedo. Nunca es bueno tomar decisiones o actuar bajo la influencia de las emociones, a no ser que sean en situaciones donde esté en riesgo nuestra vida, porque en esos momentos no se piensa con claridad y por tanto, no se miden las consecuencias de los actos.

Además de la importancia de reconocer nuestros propios pensamientos, emociones y sentimientos para orientar nuestro comportamiento, es también fundamental saber valorar los problemas y tomar decisiones. Las personas se enfrentan a un problema cuando se tropiezan con alguna situación a la cual se tiene que responder, pero en ese momento no se dispone de la información necesaria para hacerle frente.

Es cierto que estamos sujetos a la salud, la enfermedad, el dolor etc. Pero todo esto no son problemas sino condiciones naturales de la vida. Las situaciones pueden ser prácticamente iguales en todos, pero el modo de adaptase, responder y enfrentarse a las mismas, es muy diferente en cada persona. Al hablar de soluciones es conveniente tener presente que no existe una solución única, perfecta e ideal para cada situación o desafío que se presente, al hacerle frente siempre se puede poner en práctica diferentes estrategias tomando en cuenta que cada una de ellas tiene sus ventajas e inconvenientes.

La clave está en saber valorar todas las alternativas para elegir la que suponga mayor ganancia. Hay algunos elementos que se deben tener en cuenta a la hora de solucionar un problema:

- Pensar en todos los aspectos del problema.
- Mirar si ese problema puede fraccionarse para abordarlo desde sus diferentes componentes.
- Pensar en la información que sería bueno conocer para poder entender mejor lo que ocurre –puedo recurrir a personas de confianza o calificadas en un tema, libros etc-.
- Pensar en varias alternativas de solución y no conformarse con la más fácil sino usar la que menos repercusiones traiga. • Pensar en la forma de hacer pruebas –en caso de ser posible-.
- Imaginar todas las eventualidades posibles.
- Decidir la respuesta final. Toma de decisiones: Hace referencia a la determinación o firmeza de carácter que un individuo tiene después de una evaluación consiente o no, de las consecuencias de sus actos.

Las decisiones tomadas siempre tienen consecuencias que pueden ser favorables o desfavorables para el resto de la vida.

Esta confusión en los criterios puede hacer que los niños y jóvenes se encuentren ante situaciones desagradables e inseguras. A medida que los niños y niñas van madurando, tendrán que confrontarse con cuestiones más complejas, decisiones más importantes e influencias exteriores más poderosas, pero desde que cada uno de ellos se tome el tiempo de pensar sobre las situaciones, sus deseos, emociones, sentimientos, pensamientos y recurra a buscar información que le ayude a tomar una mejor elección, por ejemplo al preguntar a sus padres u otro adulto de su confianza, podrá sentirse mucho más seguro frente a las acciones que va a emprender.

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN PEDRO
Creado mediante Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005
DANE 254398000368 NIT: 900068825-7

MIS DECISIONES TIENEN CONSECUENCIAS

Instrucciones: escribe en los recuadros dos decisiones equivocadas que hayas tomado y las consecuencias tuvieron estas.

TALLER N°2

"MIS DECISIONES TIENEN CONSECUENCIAS".

1. Pídales a sus estudiantes que contesten por escrito las siguientes preguntas y voluntariamente socialicen las respuestas:

• ¿Qué elementos se deben tener en cuenta para elegir a un amigo?

_____

_____

• Cuando tienes una dificultad con un amigo o persona que estimas, ¿en qué estrategias piensas para solucionar la situación?

_____

_____

• ¿Te da dificultad reconocer tus errores? si, no y ¿por qué? • ¿Cuáles son esas personas a las que les tienes mayor confianza y por qué?

_____

_____

TALLER N°3

"RESPETO A LOS DEMAS"

¿Qué significa tener respeto a los demás?

Respetar a los demás significa no juzgarlos por decisiones de vida de la cual no formamos parte activa.

Es muy importante tener la mente y corazón abiertos para conocer y entender los valores culturales, sociales y morales que definen a cada ser humano, donde el respeto mutuo, garantiza una forma armoniosa de convivencia.
Podemos, si así lo deseamos, alejarnos del lado de ellas si nuestra manera de ver las cosas con su manera de pensar no coincide.

¿Tener respeto a los demás es lo mismo que tener miedo?

Se confunde a menudo respeto a los demás con miedo. Tener miedo, por ejemplo, a un padre, a un educador o a un gobernante y actuar para no enfadarlo, es callar y obedecer para no sufrir un castigo.

Tener respeto a un padre, a un educador o a un gobernante, es valorarlo porque tiene una línea de vida coherente y es un espejo en el que nos gusta vernos reflejado, es la aceptación por la razón y el corazón.

El miedo nos hace actuar en disonancia total entre mente y alma y quien infunde miedo, solo sabe imponerse por el temor. En cambio, quien vive coherentemente entre lo que dice y lo que hace, buscando su bien y el de los demás, genera respeto sin presiones, surge o sobresale por lo que trasmite, sin ninguna imposición.

¿En qué puntos hemos de respetar a los demás?

En todos. No hay ninguna fórmula que lo marque, y aquí volvemos a la sinergia.

Hay una frase que me parece muy certera y es: **"A quien juzgue mi camino, le presto mis zapatos"**. No sé exactamente de quienes pero define en buena parte el significado de respeto a los demás.

Para centrarnos y saber si tenemos una actitud respetuosa, lo mejor es que cuando vayamos a hacer o a decir algo a otra persona, pensemos de qué manera nos gustaría oírlo si nos lo dicen a nosotros, y hacerlo de este modo. Seguramente comunicaremos con tranquilidad y sin hacer daño.

Ser irrespetuoso, en cambio, se puede manifestar, muchas veces con un silencio que puede resultar más doloroso que las palabras o con un no hacer, que puede llegar a ser más destructivo que muchas acciones.

La falta de respeto a los demás, en ocasiones, no viene acompañado de gritos, ni golpes, ni insultos, sino que se disfraza de sutil manipulación, quitando la libertad de elegir y decidir, por nosotros mismos.

¿Qué es lo que nunca debemos de hacer?

No debemos nunca pasar la frontera que marca el espacio vital de los demás, ni permitir que traspasen la nuestra. Hay un espacio físico que es personal y que no debe ser invadido. Todos tenemos este espacio, donde no puede entrar nadie, sino está invitado.

Nadie debe disponer de nuestro tiempo. Y pasa lo mismo con el espacio emocional, nadie puede traspasarlo ni ser transformado por las emociones de otros.

Por ejemplo, si estamos disfrutando de una charla, tranquilos leyendo un libro o dando un reparador paseo, nadie que nos respete, va a interrumpir este momento. Cuando digo interrumpir, quiero que se entienda como avasallar y apoderarse de ese espacio vital, sin dejar otra opción y llevarnos a su propio terreno emocional.

Un consejo

Ser amables con nosotros nos lleva a ser amables con los demás, y ayuda a entender que para entrar en la vida de las personas hay que estar invitados, invitando a la nuestra a quienes escojamos con absoluta libertad.

El respeto a los demás es el mejor compañero de viaje, nos abre las puertas que elegimos cruzar y nos ayuda a cerrar otras, sin necesidad de dar un portazo

"RESPETO A LOS DEMAS"

Responder el cuadro

"RESPETO A LOS DEMAS"

1. ¿Qué significa tener respeto a los demás?

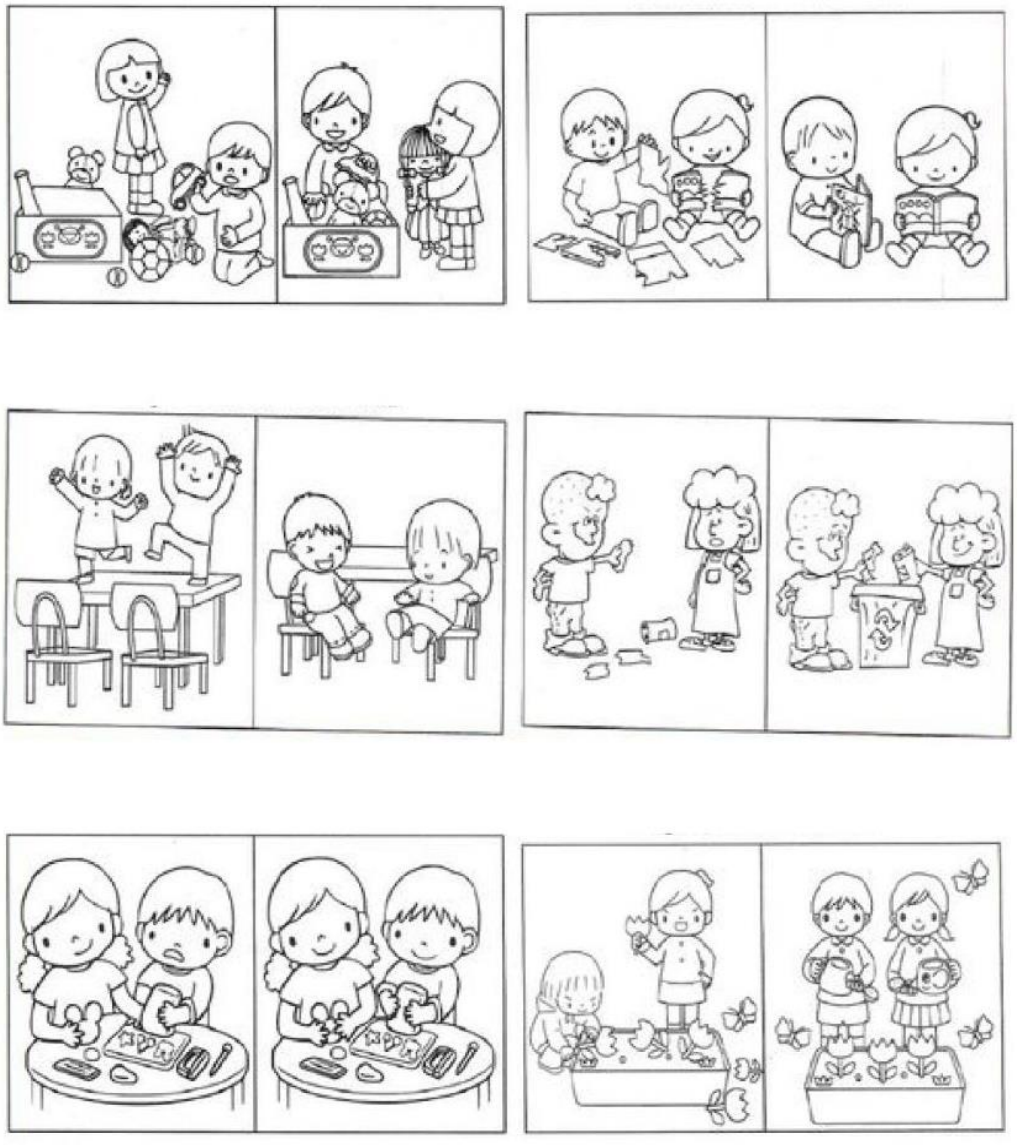
2. ¿Tener respeto a los demás es lo mismo que tener miedo?

3. ¿En qué puntos hemos de respetar a los demás?

4. ¿Qué es lo que nunca debemos de hacer?

TALLER N°4

1. Observa las imágenes y colorea aquellas en las que los niños muestren respeto.



TALLER N°5

"CONOCER MI HISTORIA, ¿DE DÓNDE VENIMOS?"

A continuación, aparece una historia que usted deberá leerle a sus estudiantes. Le solicitamos el favor que cada que termine un párrafo suspenda y pase a explicar y a aclarar dudas que dicha lectura genere en ellos; incluso haga dibujos en el tablero, pues lo importante es que a todos les vaya quedando bien entendido lo que usted va leyendo.

Además tenga en cuenta la edad de sus alumnos y sus expectativas para que no les dé más información de la que pidan.

LECTURA: ¿Mamá, yo cómo nací? Le preguntó Juanito a su mamá. Tú naciste muy pequeñito y lo eras aún más cuando estabas en mi vientre.

Mira hijo esa es una historia muy larga… para que tu nacieras primero fue necesario que tu papá y yo nos conociéramos. Luego, nos hicimos novios porque nos enamoramos; y nos dimos cuenta que éramos felices estando juntos, paseando, hablando, oyendo música, riéndonos, besándonos y abrazándonos con mucho amor.

Luego de un tiempo comprendimos que nos amábamos tanto, que decidimos casarnos para poder vivir juntos. Con el pasar de los meses fuimos aprendiendo a compartir lo que teníamos, a escucharnos el uno al otro, a respetarnos, a dialogar mucho y a hacer las paces cuando nos enojábamos.

Entonces nuestro amor fue creciendo tanto, que un día pensamos que ya era el momento de tenerte a ti, pues te deseábamos mucho para amarte, cuidarte, jugar contigo y ayudarte a crecer; entonces decidimos quedar en embarazo.

¿Y cómo lo consiguieron? Tú sabes que los hombres y las mujeres, igual que los niños y las niñas, tienen en su cuerpo unas partes iguales y otras diferentes. Mamá tiene senos y vagina, y papá tiene pene y testículos.

Estas diferencias son necesarias para poder hacer un hijo, pues al bebé lo hacen entre el papá y la mamá. ¿Y cómo me hicieron? Pues porque antes de que tú empezaras a crecer, tu papá puso una semillita donde yo había puesto otra, y en ese instante tu cuerpo empezó a formarse dentro de mí.

Así como las flores que crecen de las semillas que se siembran, las semillas de las personas cuando se juntan también crecen convirtiéndose en bebes, pero estas dos semillas no son iguales. La semilla de la madre se llama óvulo y se parece a un sol muy pequeñito, que se va formando en una parte del cuerpo de las mujeres llamada el ovario.

Cuando la mujer ya es adulta, la semillita ya está preparada, sale del ovario y se va rodando hasta las trompas de Falopio que son como un tubito, a esperar a la otra semilla.

La semilla del papá se forma en los testículos, y cuando el hombre es adulto la semillita sube hacia el pene para que el papá pueda dejarla dentro de la madre y así hacer un bebé.

Para que ese niño empiece a vivir en el útero, se necesita que las dos semillas se junten: la de la madre que se llama óvulo y la del padre, que se llama espermatozoide. Las dos se tienen que encontrar y unirse. Algo así como juntar dos bolitas de plastilina. El padre pone el pene en la vagina de la madre y deja allí la semilla para que vaya al encuentro de la semilla de la madre. Esto es algo muy lindo y agradable cuando el padre y la madre lo desean, porque se hace con mucho amor y ternura. Por eso se le llama HACER EL AMOR.

Y todas las personas mayores pueden hacerlo, si están casadas, se aman y se respetan. Juanito le pregunta a la mamá ¿Puedo ver cómo haces el amor con papá? No, tesoro. Eso es algo muy íntimo, es un momento muy especial entre el papá y la mamá, en el que comparten su deseo de estar juntos. ¿Pero qué pasa después que se juntan las dos semillitas?, preguntó Juanito.

Comenzaste a crecer dentro de mí, en un nidito calientito del que te había hablado antes, llamado útero. Allí permaneciste durante nueve meses antes de nacer.

Durante ese tiempo te hiciste lo suficientemente fuerte y grande para salir al mundo. Este tiempo es lo que se llama embarazo y en él, se preparan muchas cosas para que cuando nazca el bebé esté muy contento. Mientras el bebé está en el útero duerme todo el tiempo, la mamá y el papá le hablan, come de lo mismo de la mamá, pero no se alimenta por la boca, sino por un tubito blandito, como una manguera, que va del ombligo del niño a la madre.

Cuando nace el niño, la manguerita, que se llama cordón umbilical, se corta, y sólo queda una señal, que es el ombligo del bebé. ¿Cuándo nace el bebé?, preguntó de nuevo Juanito. Cuando el niño ya se siente muy fuerte y grande para nacer comienza a dar empujones para avisar que quiere salir. Empuja y empuja y poco a poco sale fuera por la vagina.

El bebé cabe perfectamente por ahí porque ésta se va abriendo poco a poco con los empujones que hace el bebé, esto se llama contracciones.

Cuando el bebé está afuera todas las personas lo esperan con mucha alegría para abrazarlo y darle todo el amor.

De acuerdo a la historia leída, realiza la siguiente actividad

MOMENTO 1: Luego de finalizada la lectura y todas las explicaciones correspondientes; solicíteles a sus estudiantes que saquen **UNA** hojas, una de ellas la deben marcar con su nombre y luego deben escribir las preguntas o dudas que por pena o falta de tiempo no le hicieron o no le quedaron claras.

Asegúreles que no revelará sus identidades. Deles un tiempo prudencial para escribir sus aportes y luego recoja las hojas.

MOMENTO 2: Pídales que tomen la otra hoja en blanco, aclarándoles que ésta no la tienen que marcar con su nombre. En ella cada alumno deberá dibujar y colorear un bebé con su madre, escribiendo al reverso de la hoja por qué los bebés son lindos e importantes. Mientras los menores están en esta actividad, usted debe tomarse el tiempo para leer mentalmente las preguntas o dudas que los niños y las niñas escribieron en el primer momento.

MOMENTO 3: Donde usted como docente debe hacer su intervención teniendo en cuenta estos aportes e inquietudes de sus estudiantes.

Si hay una pregunta que no es prudente responder en público, sepárela y busque la oportunidad de hablar con esos estudiantes en particular para resolver su interrogante.

Tenga en cuenta la edad de sus alumnos y sus expectativas para que no les dé más información de la que pidan o de la necesaria según su período evolutivo.

Dedique este espacio a responder las preguntas y a despejar las dudas de sus alumnos.

No permita por ningún motivo que nadie se burle de los interrogantes planteados o de los cometarios que sus alumnos puedan hacer.

Además en este espacio debe socializar los dibujos que sus estudiantes hicieron y por qué ellos consideran que los bebés son lindos e importantes.

RECUERDE: Si considera que una o varias de las preguntas no son prudentes de responder ante todo el grupo, porque superan los conocimientos y necesidades para la edad; le sugerimos que busque otro espacio y por aparte llame a cada uno de esos alumnos para despajarles sus dudas.

TALLER N°6

"LA FAMILIA".

La familia es la unidad primaria de socialización de los seres humanos, encargada de inscribirlos a una determinada cultura y lenguaje, está conformada por varias personas que establecen estrechos vínculos afectivos, permitiendo el desarrollo emocional y físico de sus integrantes por medio de la satisfacción de necesidades como las de subsistencia, entendimiento, participación y ocio.

Sin embargo, no todas las familias son iguales, unas son más grandes, otras son más pequeñas, en unas faltas el papá o la mamá y en otras se encuentran hasta los abuelos conviviendo con los nietos; todo esto nos muestra que en la vida todo es dinámico y cambiante.

Es bueno que conozcamos los diferentes tipos de familia que existen, los cuales pueden ser:

- NUCLEAR: Es la que se encuentra conformada por ambos padres y sus hijos, habitando la misma vivienda, lo cual les crea sentido de pertenencia al compartir contantemente entre ellos.

- EXTENSA: Está compuesta por los padres y los hijos, además de otros miembros consanguíneos descendentes o ascendentes, que comparten el espacio físico en que habitan. (Tres generaciones o más).

- MONOPARENTAL: Se da cuando sólo uno de los padres se hace cargo del cuidado de los hijos, conviviendo con ellos.

- AMPLIADA: Supone la existencia de una familia, en la cual hace presencia uno o varios miembros no consanguíneos.

- HOGAR O UNIDAD DOMÉSTICA: Es una estrategia de sobrevivencia donde las personas están unidas para aumentar la cantidad de dinero y poder pagar más fácilmente todos los bienes y servicios que necesitan para suplir sus necesidades.

• SIMULTÁNEA: Está integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital.

Además otro componente es el TAMAÑO DE LA FAMILIA, la cual puede ser:

• GRANDE: comprende 9 o más personas.

• MEDIANA: 5 a 8 miembros.

• PEQUEÑA: de 2 a 4 personas.

La familia es muy importante porque es allí donde se tejen los lazos afectivos más estrechos, en ella todos aprendemos a relacionarnos con otras personas, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia grande, extensa, que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se crean y transmiten en la cotidianeidad de la vida en familia.

Las funciones específicas de la familia son:

• La reproducción de nuevas generaciones, • La socialización de base de los niños y

• La transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos de la sociedad a la que pertenece.

Los universales familiares A pesar de reconocer las casi incontables variaciones culturales e históricas de la familia humana parece, no obstante, haber algunos elementos comunes a todas las familias:

• Los padres adultos se hacen cargo de la crianza de los hijos.

• Los miembros de la familia se adaptan a las reglas familiares que les otorga roles y funciones

Cada grupo familiar tiene su sello, estilo, código o manera propia. En toda familia se produce una tensión balanceada entre pertenencia y autonomía (o bien entre el yo y el nosotros).

"LA FAMILIA".

Pídales a sus estudiantes que dibujen a su familia, la coloreen e indiquen a qué tipo de familia pertenecen

TALLER N°6

LA FAMILIA

Completa con las palabras adecuadas.

parentesco | familia | vínculo

La_____es un conjunto de personas unidas por lazos de_____.
El parentesco es el_____que existe entre los miembros de una familia.

Une las imágenes con el tipo de familia.

familias nucleares

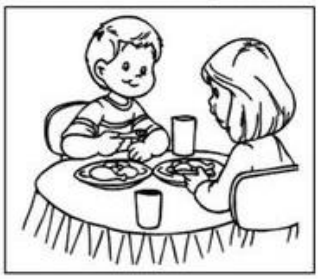
familias extensas

familias monoparen-tales

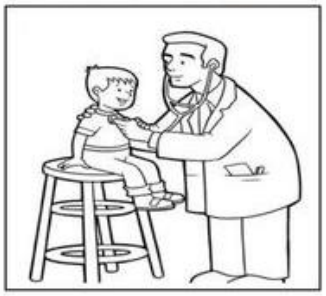
TALLER N°6

TEMA: DEBERES DE LOS PADRES

1.-Observa los gráficos y completa los Deberes de los Padres que se cumplen.

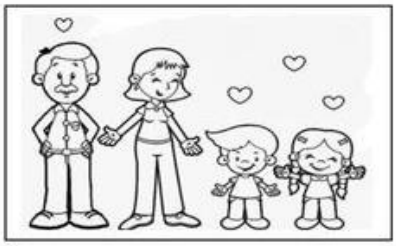


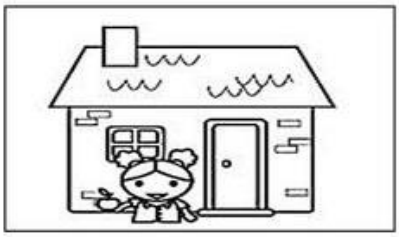
Brindarles…… Deber de……



Brindarles asistencia……

2.-Relaciona cada deber con su gráfico. Une y pinta:





Brindarles una vivienda.

Brindarles amor, protección y comprensión.

GRADO QUINTO

GRADO QUINTO

TALLER N°1

"SEXUALIDAD, SEXO, GÉNERO E IDENTIDAD"

La sexualidad aparece en el ser humano durante toda la vida, desde que nace hasta que muere, ésta comprende todas las formas en las que nos relacionamos con los demás, tiene que ver con los modos de expresar afectos, una caricia, un beso, un abrazo, las palabras; es por esto que su vivencia está establecida, en parte, por toda una serie de valores inscritos en la cultura y por unas características biológicas que nos determinan.

La sexualidad no es una vivencia netamente individual sino también social, que cambia su forma de expresión según el período evolutivo en que se encuentre cada persona. Es importante distinguir con claridad el concepto de sexo y sexualidad; el primero es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer.

El segundo comprende las formas en que se establecen las relaciones con las demás personas y se brinda afecto, además de los aspectos biológicos, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan. Por género se entiende la construcción social, de impacto psicológico y político, basada en las diferencias sexuales anatómicas que marcan las desigualdades de oportunidades, expectativas y formas de vida de hombres y mujeres.

Corrientemente se dice que género es el sexo social, cultural e ideológicamente armado, es decir, el molde que nos guía, ajusta y pone límites de acuerdo con los parámetros establecidos según las características biológicas, en una cultura y tiempo determinados. Entender qué es y cómo opera el género nos ayuda a mirar como el orden cultural produce percepciones específicas sobre las mujeres y los hombres, percepciones que se crean según prescripciones sociales con las cuales se intenta reglar la convivencia. La normatividad social encasilla a las personas y a veces las coloca en oposición con sus talentos y potencialidades. Desde esta

perspectiva se procura promover la equidad de género y una mayor participación para las mujeres.

En conclusión el género es una idea cultural que apunta a la clasificación social en dos categorías: lo masculino y lo femenino. Es una construcción de significados, es decir, lo que creemos y pensamos de lo que es femenino o masculino. En esta idea se unen aspectos sociales, psicológicos y culturales en torno a lo que se considera que es la femineidad y masculinidad. Por lo tanto, la sociedad que nos rodea es decisiva a la hora de aprender y desarrollar este concepto.

La identidad es un conjunto de características que permiten que las personas sean únicas, es decir, todo aquello que hace que cada individuo sea él mismo y no otro. La identidad se logra a través del tiempo por medio de una adquisición gradual, la cual se realiza mediante la construcción de la conciencia de la existencia de sí mismo como persona independiente de los demás. La identidad es lo que queda de todas las experiencias y aportes de seres humanos significativos, que durante los primeros años de vida y hasta finales de la adolescencia cada persona va realizando, debido a que durante esta etapa se va apreciando y asignando valor a las autodescripciones y evaluando afectivamente el concepto que se tiene de sí mismo; lo cual se logra tras indagar las preguntas ¿Quién soy? y ¿Cómo soy? en relación con los valores, el género y la cultura.

Cuando se habla de identidad se tienen en cuenta varias partes que integran y caracterizan a la persona:

IDENTIDAD FÍSICA: Implica aceptación del propio cuerpo, de la figura física y de éste en relación con las demás personas.

IDENTIDAD PSICOLÓGICA: Hace alusión a los sentimientos auto estimativos -valor propioy de autoconocimiento -quién soy, quién quiero ser, cómo serlo- que se da cada persona.

IDENTIDAD DE GRUPO SOCIAL: Hace referencia a la pertenencia que tienen todas las personas a diferentes grupos ya sea de forma voluntaria o no su adhesión a los mismos; por ejemplo, nadie elige la familia en la que nace, o la clase social a la

que se inscribe. Hay grupos a los que se pertenece por libre elección como los amigos, compañeros de estudio, grupos juveniles, religiosos, entre otros.

IDENTIDAD MORAL: Comprende los valores o códigos de ética personal, pautas sociales y culturales. (A veces la religión actúa como proveedor de código ético).

IDENTIDAD IDEOLÓGICA: Tiene que ver con la filosofía de vida. Son las creencias arraigadas sobre la manera como se ve el mundo y se interpreta la realidad social, política y económica a nivel local y global.

IDENTIDAD VOCACIONAL: Hace parte fundamental en el proyecto de vida personal, debido a que da respuesta a lo que se quiere hacer y ser en cuanto a la profesión u oficio se refiere.

La identidad sexual está determinada por el sexo biológico: cromosómico: XX, XY, o las diversas variaciones posibles; el componente genético: presencia o ausencia de la secuencia genética necesaria para la diferenciación sexual16; el componente hormonal: por ejemplo, la producción de la hormona inhibidora del sistema de Müller, andrógenos o estrógenos; el componente morfológico o fenotípico: desarrollo de características sexuales primarias (gónadas, órganos sexuales internos y externos- y secundarias -cambios físicos asociados a la pubertad).

"SEXUALIDAD, SEXO, GÉNERO E IDENTIDAD"

El/la docente debe buscar repasar nuevamente los conceptos de sexualidad, sexo y género a los menores para que desde esta claridad puedan responder a los siguientes interrogantes:

- ¿Crees que existe igualdad de oportunidades y trato para hombres y mujeres en nuestra sociedad?

_____
_____
_____

- ¿Qué se entiende por equidad de género?

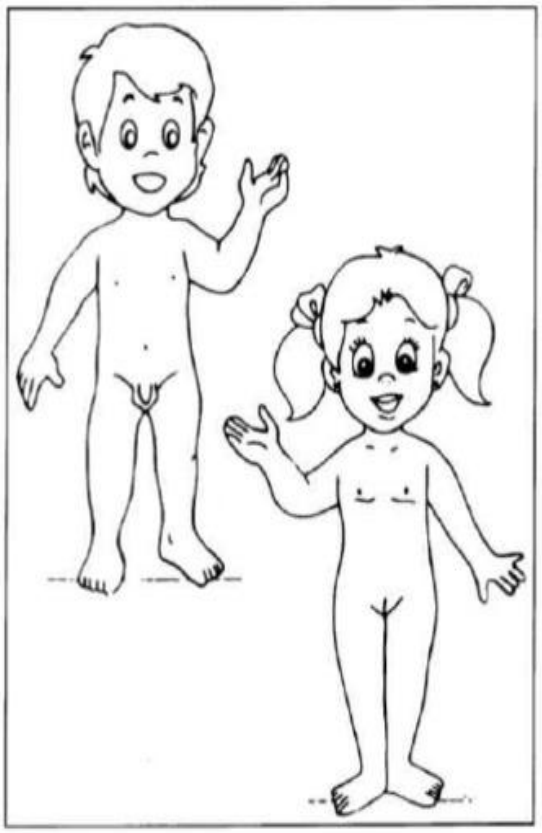
_____
_____
_____
_____

- ¿Consideras que el machismo y el feminismo ayudan a la convivencia social?

_____
_____
_____

TALLER N°2

Actividad: colorea el dibujo al que es igual a ti y escribe que diferencias existen entre los niños y niñas así:



a) En cuanto a su comportamiento (forma de actuar):

_____

_____

_____

_____

_____

b) En cuanto a su físico (cuerpo):

_____

_____

_____

_____

_____

TALLER N°3

"MI PRIMER AMOR Y MIS AMIGOS".

Cuando somos niños es normal que sintamos una admiración hacia alguien, papas, profesores o compañeros, y sentir que nos gustan muchas cosas de una persona en especial (una amiga o un amigo), esto nos lleva a querer estar mucho con ella, a jugar, a llamarla por teléfono y a darle regalos.

También podemos sentir mucha tristeza cuando esa persona ya no quiere compartir tanto tiempo con nosotros y lo hace con otra persona. Cuando se siente ese gusto por alguien, muchos niños y niñas se afanan por llamar a esa persona como "novio" o "novia" cuando en realidad lo que se tiene es una amistad muy especial, donde se comparten gustos, intereses y tiempo.

A esta edad es normal que los niños y niñas pasen la mayoría del tiempo con su familia, ya sean sus padres, tíos, abuelos o primos y tengan muchos amigos con los cuales compartir y con todos se pasan buenos momentos.

En realidad una relación de noviazgo va más allá de solo sentir este agrado; requiere más tiempo, tener la madurez para enfrentar los problemas que se presenten, tener la libertad de salir juntos de manera responsable, de tener dinero para invitar a esa persona especial a cine o a comer un helado, se deben aprender muchas cosas que nos den la posibilidad de valernos por nosotros mismos y no depender tanto de nuestros padres, tomar nuestras propias decisiones y asumir las consecuencias de lo que elegimos.

Por ahora vive tu vida dándole más importancia a crecer, a conocer más gente y lugares, a aprender muchas cosas nuevas y a compartir más con los demás; para luego cuando seas grande, sepas tener una relación de noviazgo duradera y feliz. "NO TE ADELANTES, NI TE AFANES POR TENER NOVIO O NOVIA; ESTUDIA, JUEGA, DIVIÉRTETE Y TEN MUCHOS AMIGOS".

Recuerda siempre que los amigos son unas personas muy especiales en nuestra vida, pues con ellos formamos una relación de mucho cariño porque entre los amigos nos queremos y nos respetamos. La mayoría de nuestros amigos suelen elegirse de

nuestra misma edad y sexo porque eso nos hace tener muchas más cosas en común como pensamientos, intereses y sentimientos.

Un amigo es alguien con el que nos divertimos jugando, aprendiendo y cuidándonos juntos. Es importante que hagas buenos amigos en tu vida, así sean pocos, ellos son verdaderos tesoros que te ayudaran a disfrutar de ratos maravillosos y te apoyarán en los momentos difíciles.

La amistad es muy valiosa ya que es muy difícil y triste vivir solos, alejados de las personas; no tener con quien hablar, no tener a quien ayudar y alguien que nos ayude, y no tener con quien jugar. Todas las personas necesitamos a alguien a quien contarle las cosas cuando tenemos problemas o estamos tristes, a quien llamar cuando estamos aburridos y también a alguien con quien compartir paseos, juegos, películas, un helado y nuestros juguetes.

En la amistad se comparten muchos sentimientos tales como: comprensión, respeto, amabilidad, amor, colaboración, sinceridad y tolerancia. Para hacer amigos necesitas tener respeto (aceptar las diferencias y gustos de las demás personas), confianza (creer que tu amigo te quiere y se siente bien contigo), amor (debes querer a tu amigo porque es una persona valiosa y no por las cosas que tiene o te da).

Cuando ves a alguien que quisieras que fuera tu amigo, debes empezar a conocerlo poco a poco, observando a esa persona, sonriéndole para que sepa que te agrada, ponle una conversación, puedes comenzar presentándote y preguntándole su nombre, comparte con él tus cosas, sobre todo aquellas cosas que sabes que les gusta a los dos, di cosas agradables de él que le hayas observado e invítalo a tu casa con permiso de tus padres, etc. Nunca trates de comprar a tus amigos dándoles cosas o prestándoles tus juguetes a cambio de que estén contigo, pues tú necesitas sentir que te valoran por lo que eres y no por lo que tienes.

"MI PRIMER AMOR Y MIS AMIGOS".

Pídales a sus alumnos que dividan una hoja en dos columnas; en una de ellas deben colocar las cosas que más les gusta hacer y con quiénes les interesan más compartir en este momento.

En la otra columna deben colocar las cosas que les gustaría hacer, tener y las personas con las que les gustaría estar cuando sean grandes.

ESCRIBIR LAS COSAS QUE MÁS LES GUSTA HACER Y CON QUIÉNES	ESCRIBIR LAS COSAS QUE LES GUSTARÍA HACER, TENER Y LAS PERSONAS CON LAS QUE LES GUSTARÍA ESTAR

TALLER N°4

"LA PUBERTAD"

El desarrollo biológico y físico en la pubertad: ¿Cómo crece y cambia el cuerpo de las mujeres? A medida que las niñas crecen sus cuerpos van madurando; no todas crecen a la misma velocidad, es diferente de una a otra, pero es de esperar que los cambios se den entre los 9 y 14 años. Al iniciarse la pubertad, una pequeña glándula que está en la base del cerebro, produce una serie de sustancias (hormonas) que van a estimular los ovarios para que éstos produzcan una hormona llamada estrógeno, la cual es responsable de los cambios en el cuerpo de la mujer. Primero van a notar que crecen en estatura varios centímetros en poco tiempo, sus caderas se ensanchan, sus senos empiezan a crecer; aparece vello en sus genitales llamado vello púbico, así como en las axilas y posiblemente en sus piernas; también podrán observar la presencia de un flujo vaginal blanquecino, pegajoso, sin olor y que no produce rasquiña ni irritación en sus genitales, y finalmente, tendrán su primera menstruación la cual se llama menarquía.

Todos estos cambios como se dijo anteriormente son producidos por las hormonas y son normales. Las mujeres tienen órganos genitales externos llamados vulva y que comprenden: los labios mayores, los labios menores y el clítoris. Además de los órganos reproductivos internos (ovarios, trompas de Falopio y útero), unidos mediante un conducto o canal llamado vagina, cuyo orificio de entrada está cubierto parcialmente por una membrana muy delgada llamada himen, que se pierde con la primera relación sexual.

Uno de los primeros cambios que puede notar en su cuerpo es el crecimiento de los senos. En algunas ocasiones puede empezar a crecer primero uno de los dos, pero con el tiempo tienden a igualarse. Los senos pueden ser de diferentes formas y tamaños; no es raro tener un seno un poco más grande que el otro, es completamente normal. Durante la pubertad, los órganos reproductivos (ovarios y útero) se desarrollan y uno de los signos de ese desarrollo es que se empieza a menstruar. No hay una edad exacta en la cual las jóvenes empiezan a menstruar; puede ser en cualquier momento entre los 10 y 15 años. Cada joven es diferente y tiene un patrón

de crecimiento propio. Esto quiere decir que empezarán a madurar y a menstruar cuando sea el mejor momento y esto puede ser antes o después de otras niñas.

Al nacer, sus ovarios ya contienen miles de pequeños huevos llamados óvulos. Desde la pubertad, cada mes, uno de estos óvulos madura y sale de sus ovarios; este proceso se llama ovulación. Este óvulo entra después en las trompas de Falopio y se va hacia el útero o matriz. A su vez el útero se ha venido preparando para recibir al óvulo, formando en su interior un tejido grueso y suave con un gran contenido de sangre. Si el óvulo es fertilizado al reunirse con el esperma del hombre durante la relación sexual, se implanta en ese tejido que cubre el útero.

Allí crecerá para convertirse en un bebé. Por el contrario, si el óvulo, que es tan pequeño como la punta de un alfiler, no se junta o no es fertilizado por el esperma del hombre, se disuelve. Entonces el útero pierde la capa de tejido que había formado, y que no es necesaria pues en ese momento no hay óvulo para nutrir y proteger. Esta mezcla de tejido y sangre sale de sus cuerpos a través de la vagina y se llama menstruación, período o regla.

Este proceso se repite cada mes. Cuando empiecen a menstruar van a sentir que están más pendientes de su cuerpo y se darán cuenta de que la menstruación es un proceso normal y saludable. Además quiere decir que ya son capaces de engendrar un bebé, aunque tal vez aún no estén física y emocionalmente maduras para ello. Durante su vida seguirán teniendo la menstruación hasta los 45 ó 50 años, edad en la que poco a poco dejarán de tenerla; esto se llama la menopausia. Después de la menopausia la mujer no podrá nunca más quedar embarazada, ya que sus ovarios no producirán más óvulos. ¿Cómo crece y cambia el cuerpo de los hombres?

El cuerpo de los niños cambia y se desarrolla también, pero puede empezar a hacerlo un poco más tarde que las niñas. Para los muchachos los cambios empiezan entre los 10 y los 15 años, esto es diferente en cada uno. Lo primero que van a notar es que aumentan de estatura, el tórax y los hombros se ensanchan, el pene y los testículos aumentan de tamaño y se cubren poco a poco de vello púbico. La voz se hace más ronca y tiende a aumentar el vello corporal en piernas, brazos, axilas y pecho. También aparece el vello facial en forma de barba y bigote. Algunos muchachos tienen mucho vello facial y otros tienen poco. Estas diferencias son normales y no

indican que exista algún problema en uno de ellos. Algunos adolescentes pueden observar que las tetillas les crecen un poco y se ponen dolorosas, esto ha sido llamado "piedrilla" y se debe a los cambios hormonales. Es algo completamente normal y desaparecerá en unos cuantos meses. Los órganos reproductivos externos de los hombres son el pene y los testículos.

El pene es el órgano masculino utilizado para orinar y para la relación sexual. Está localizado por encima del escroto y está formado por tejido esponjoso y vasos sanguíneos. Los testículos están en una especie de saco llamado escroto el cual cuelga debajo del pene. También hacen parte del aparato reproductor masculino la próstata y la vesícula seminal, que se encuentran dentro del cuerpo. Cuando la pubertad comienza en los niños, la glándula pituitaria que está ubicada en el cerebro, produce una hormona que hace que los testículos empiecen a producir testosterona; que es la hormona que produce los cambios en el cuerpo de los muchachos, así como los estrógenos los causan en las niñas. Los espermatozoides son pequeñas células parecidas a un renacuajo pero de tamaño diminuto que no se pueden ver a simple vista y que al unirse con un óvulo de la mujer en la relación sexual dan origen a una nueva vida.

Estas células hacen parte del semen, que es el líquido que produce el sistema reproductor del hombre. La producción de semen y de espermatozoides empieza en la pubertad y continúa hasta la muerte. En términos generales, los cambios biológicos se pueden resumir en: Una mayor definición de los rasgos faciales, torpeza motora, crecimiento acelerado que ocurre primero en las mujeres y aproximadamente dos años después en los hombres; éste comienza con agrandamiento de pies y manos, seguido de brazos y piernas, creciendo finalmente el tronco y pecho.

Todo esto, en conjunto, genera una desarmonía corporal, que cuando no se conoce lo que está pasando ni se tiene la certeza de que es normal, puede afectar la imagen de sí mismo, la seguridad y la confianza. La piel sufre modificaciones, apareciendo las espinillas y los barros. Se presenta un cambio en la distribución de la grasa corporal; en la mujer aumenta, distribuyéndose en pechos, caderas, muslos y

antebrazos. En el hombre hay una disminución de la grasa corporal total con aumento en la masa muscular y de fuerza.

A la vez, comienza la aparición de los rasgos sexuales secundarios: vello facial, cambio de voz y ensanche de los huesos de los hombros en los varones; crecimiento de los pechos y ensanche de los huesos de la pelvis en las mujeres; vello axilar y púbico, transpiración con olor, en hombres y mujeres. La aparición de la primera menstruación en las niñas, y de la primera polución en los niños, marcan el inicio de la pubertad. En las niñas se desaceleran los cambios biológicos hasta llegar a la configuración corporal que se tendrá en la adultez. Muchas niñas experimentan ansiedad o vergüenza por el crecimiento de sus pechos, en cambio otras, expresan estar muy contentas por el hecho de usar sostén. La comparación del desarrollo de cada niña con respecto a sus compañeras o amigas es motivo de ansiedad y preocupación; es importante tranquilizarse pues las diferencias individuales se marcan durante un cierto tiempo, pero posteriormente se notan menos. En los niños, por su parte, el cambio en la voz, la delgadez excesiva y la falta de crecimiento suelen ser fuentes de incomodidades, provocando burlas y risas.

Este período tiene encanto y ansiedad para los adolescentes porque tratan de ir apropiándose de los comportamientos masculino y femenino valorados por el medio social, y al mismo tiempo, aceptar su físico.

El desarrollo sexual en la pubertad: En la pubertad aparece la curiosidad por el cuerpo, especialmente por el del sexo opuesto, se experimentan los primeros contactos y la búsqueda de información, especialmente a través del grupo de amigos y amigas.

El desarrollo cognitivo en la pubertad: Aparece una nueva forma de pensar, denominada pensamiento "hipotético-deductivo". A diferencia de la etapa anterior, la cual se basaba en el contacto directo, inmediato y concreto con la realidad y sus objetos para comprender las cosas, ahora son capaces de formular hipótesis sobre las situaciones que enfrentan, contrastarlas mentalmente, considerar distintas alternativas o soluciones de manera simultánea; realizar inferencias o deducir soluciones. Con ello logran trascender de lo concreto y lo inmediato, a lo abstracto y proyectarse hacia lo posible y lo futuro.

El desarrollo social en la pubertad: En esta etapa comienza la búsqueda de la independencia. Se acercan más al grupo de amigos, pasan más tiempo con los jóvenes cercanos; necesitan sentirse valorados y aceptados por éstos; razón por la cual adoptan los mismos gustos de música, estilos de vestir, lenguaje y filosofía de vida. Otra característica de la pubertad es que el o la joven pasa frecuentemente de ser introvertidos a extrovertidos y viceversa, atravesando por momentos de interés por salir con sus amigos y desarrollar actividades sociales, y por otros en los que quieren estar solos, encerrándose en su habitación a escuchar música o navegar por Internet.

El desarrollo afectivo y de la personalidad en la pubertad: Los estados de ánimo son variables con cambios bruscos y de gran intensidad. Aquí cobra sentido la revisión de los principios y valores, se hace necesaria la mirada crítica de sí mismo y de los demás, el probar límites así como otras conductas, actitudes y formas de vida.

Las pérdidas y los duelos en la pubertad:

El adolescente debe realizar tres duelos fundamentales:

El duelo por el cuerpo infantil perdido, base biológica del proceso y la consiguiente adquisición del nuevo cuerpo de adulto; el duelo por el rol y la identidad infantil, que implica la renuncia de dependencia y la aceptación de la autonomía y las nuevas responsabilidades; y por último, el duelo por los padres de la infancia, debido a que existe una pérdida de la protección que ofrecían, acompañado esto del proceso que llevan sus padres de aceptación de la pérdida de su hijo niño. En conclusión, se debe partir del hecho que los adolescentes son personas en proceso de

Realizar el siguiente crucigrama

GUÍA DE RESPUESTAS AL CRUCIGRAMA

PALABRAS HORIZONTALES

PALABRA # 1. DEFINICIÓN: Nombre de la primera menstruación. RESPUESTA= Menarquía.

PALABRA # 2. DEFINICIÓN: Producto de la secreción de ciertos órganos del cuerpo de animales o plantas, que, transportado por la sangre o por los jugos del vegetal, excita, inhibe o regula la actividad de otros órganos o sistemas de órganos. RESPUESTA= Hormonas.

PALABRA # 3. DEFINICIÓN: Conducto o canal que une los órganos genitales externos de la mujer llamados vulva y que comprenden los labios mayores, labios menores y clítoris; con los órganos reproductivos internos -ovarios y útero-. RESPUESTA= Vagina.

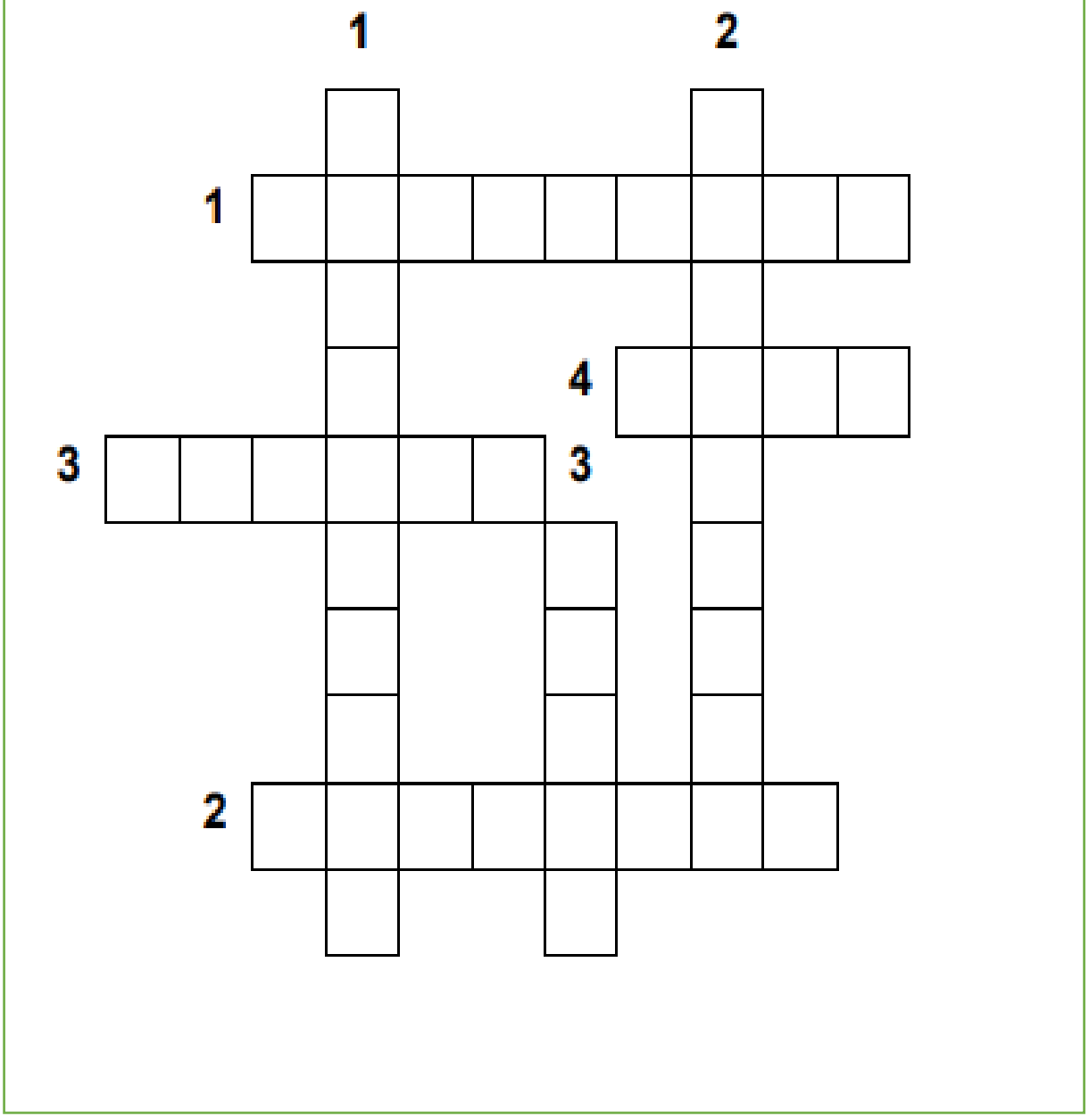
PALABRA # 4. DEFINICIÓN: Órgano masculino utilizado para la micción y la relación sexual. Está localizado por encima del escroto y está formado por tejido esponjoso y vasos sanguíneos. RESPUESTA= Pene

PALABRAS VERTICALES

PALABRA # 1. DEFINICIÓN: Están en una especie de saco llamado escroto el cual cuelga debajo del pene. RESPUESTA=Testículos.

PALABRA # 2. DEFINICIÓN: Etapa de cambios biológicos y físicos que corresponden a la primera fase de la adolescencia en la cual se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la juventud. RESPUESTA= Pubertad.

PALABRA # 3. DEFINICIÓN: Cada uno de los órganos glandulosos y salientes que poseen las mujeres en número par y sirven para la secreción de la leche. RESPUESTA= Senos. 1


1
2
1
4
3
3
2

TALLER N°5

RESPETO A MI FAMILIA

Es de importancia el respeto en la familia, porque esta permite la unidad, la Armonía y sobre todo la tolerancia, uno de los valores que nos permiten construir la Paz en familia y por ende en la sociedad.

La familia es un conjunto de personas que viven en el mismo techo, donde comparten todo en el vivir diario, integrado por una madre un padre e hijos, es importante aclarar que en algunos la familia no se integran siempre con el padre y madre en algunos casos solo es el padre que tiene a cargo sus hijos o viceversa. Cuando hablamos del respeto familiar en la vida, hay que someterse a las normas, y reglas.

Los padres tienen el deber de respetar a sus hijos escucharlos estar pendientes de ellos, si hay algo que hacen y no está bien reprenderlos pero moderadamente y con autoridad para que los hijos no comentan una vez más la falta que han cometido. En el vivir diario cual es el problema de que el respeto se ha perdido encontramos casos de que los hijos son capaz de matar a los padres o viceversa, esta situaciones fuera de control, puede darse por varios factores los padres no están guiando a sus hijos con los valores morales y se ha perdido la unión la comunión a veces pasa por el ambiente que los rodea ya sea llenos de pelas odio, equivalente a la perdida de el respeto familiar

El respeto a la familia debe darse en toda la familia no solo debe ser de hijos a padres, o de padres a hijos, involucra a toda la familia como tíos, abuelos, primos. Al respetarse mutuamente se desarrolla la gran unión familiar para poder contribuir a ayudarse los unos con otros en el vivir diario. Es bueno que en una reunión familiar todos se saluden, se dirigida con respeto ,que interrelacionen pero

1. Dibujo a mi familia
2. Elaboro cartelera sobre el respeto a mi familia

TALLER N°6

La familia

- Piensen en su familia y cuenten dos situaciones que reflejen cada acción.
- Comenten cada uno cómo está formada su familia para que sus compañeros puedan conocerla.

APRENDEMOS CUANDO...

COLABORAMOS CUANDO...

NOS CUIDAMOS CUANDO...

NOS DIVERTIMOS CUANDO...

NOS ENOJAMOS CUANDO...

SEMANA DE LA FAMILIA

Papá, mamá, soy tu hijo.
Es tiempo de reflexión
en este día especial.
¡Dame tiempo por favor...!

Hay un tiempo y un momento
para vivir cada cosa.
La vida en una familia
puede ser maravillosa.

Son nueve meses de espera
hasta que llega un hijo,
elegir juntos un nombre,
tener el ajuar prolijo.

Hay un tiempo de pañales,
mamaderas y chupetes,
la salida de los dientes,
balbuceo y juguetes.

De la mano de los grandes
aprenderá a caminar.
Los cuentos y las canciones
de cuna lo arrullarán.

Hay un tiempo de dibujos
en la pared, en el piso,
de llantos y de caprichos,
limpiar el lío que hizo.

Después vendrá el jardín,
más tarde irá a la escuela.
Los hijos crecen día a día
y vemos que el tiempo vuela.

Habrá preguntas y dudas.
Hoy es tiempo de escuchar,
de comprensión, de paciencia,
vivir hoy, dar y soñar.

Seamos una familia.
No podemos esperar.
Disfrutemos del presente.
El tiempo no vuelve más.

- Leer la poesía. Compartirla en casa
- Escribí cómo vivieron los nueve meses de espera de tu nacimiento a la actualidad, relacionálo con lo que dice cada estrofa.

Familia

un lugar para que
los hijos aprendan
el sentido de la vida.

TALLER N°7

Cooperación familiar

Cada uno de los miembros de tu familia te ayuda, de una manera o de otra, a crecer, a sentirte bien, a estudiar, a respetar las normas. Con ellos pasás momentos alegres y otros no tanto. Todos estos hechos van dejando huellas en tu manera de ser y de pensar.

● **Dibujá** los caras de tu familia y **completá** con letra cursiva estas frases:

8. ACTORES Y PARTICIPACIÓN

HUMANOS: Líderes del proyecto, Director, docente de cada sede, estudiantes y padres de familia.

Director: Motivar a los docentes para la elaboración de PPT

Docentes: Elaboración y socialización de los talleres en reuniones de escuela de padres

Padres de familia: Participación activa y apoyo constante a sus hijos en el desarrollo de los talleres.

Estudiantes: Desarrollo de las actividades que conforma cada uno de los talleres.

FISICOS: Aulas de clase, equipos de cómputo, video beam, registro fotográfico. Textos, fichas folletos, guías, videos.

Este proyecto tendrá transversalidad con las áreas de ciencias naturales, lenguaje, artística, religión, ética y valores

9. PLAN OPERATIVO DE ACCIÓN (POA)

GRADO PREESCOLAR

TEMA	ACCIONES	RECURSOS	EVALUACIÓN
ASI SOY YO	reconocerse como ser humano	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.
ME IDENTIFICO	Determinar mi género.	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.
ME DESCRIBO	Reconozco mi genero por sus características	Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.
MI BIOGRAFIA	Se mi historia.	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.

GRADO PRIMERO

TEMA	ACCIONES	RECURSOS	EVALUACIÓN
SOY HOMBRE, SOY MUJER	Se identifica por su género.	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.
YO QUIERO A MI FAMILIA	Reconoce la familia como primer grupo de interacción.	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.
EXPRESION DE LAS EMOCIONES	Expresa sus emociones de manera adecuada.	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.
RESPETO POR MI MISMO Y POR LOS DEMAS	Respetar mi cuerpo y el de los demás	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.

GRADO SEGUNDO

TEMA	ACCIONES	FECHA	RECURSOS	EVALUACIÓN
LA SEXUALIDAD	Reconozco la sexualidad como parte fundamental del ser humano.	25 DE ABRIL	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.
FORMAS DE AMAR	Identifico las diferentes formas de amar.	10 DE JUNIO	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.
LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA	reconoce la importancia de tener una buena autoestima	16 DE OCTUBRE	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.
RESPETO POR MI MISMO Y POR LOS DEMAS:	Utiliza el respeto como valor para una buena convivencia.	15 DE NOVIEMBRE	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.

GRADO TERCERO

TEMA	ACCIONES	RECURSOS	EVALUACIÓN
LA AMISTAD	Valora la amistad de las personas que las rodea	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.
LOS DERECHOS Y LOS DEBERES	: Reconoce sus derechos y deberes como niño o niña.	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.
RECONOCIENDO NUESTROS LIMITES	Sabemos cuándo hay que decir NO o SI.	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.
RESPETO POR MI MISMO	Debo Respetarme para que me respeten.	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.

GRADO CUARTO

TEMA	ACCIONES	RECURSOS	EVALUACIÓN
MIS DECISIONES TIENEN CONSECUENCIAS	Valora la importancia de tomar buenas decisiones.	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.
RESPETO A LOS DEMAS	Tolero a los demás y sus decisiones.	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.
CONOCER MI HISTORIA, ¿DE DONDE VENIMOS?:	Reconoce la manera de la concepción de un ser humano.	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.
LA FAMILIA	Identifica las diferentes tipos de familia.	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.

GRADO QUINTO

TEMA	ACCIONES	RECURSOS	EVALUACIÓN
SEXUALIDAD, SEXO GENERO EIDENTIDAD	Se identifica y describe como ser humano.	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.
MI PRIMER AMOR Y AMIGOS	Entiende la importancia de la responsabilidad en el noviazgo.	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.
LA PUBERTAD	Identifica los cambios que trae la pubertad.	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.
RESPETO A MI FAMILIA:	Reconozco la importancia de mi familia en mi desarrollo cognitivo y afectivo.	Fichas Útiles escolares como lápiz, colores etc.	Presentación de la ficha y exposición de ella.

10 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación debe ser constante, incluir a toda la comunidad educativa, para darle continuidad al proyecto, desarrolladas las actividades propuestas, se hará la respectiva retroalimentación, para ello se emplearán talleres, videos y lluvia de ideas.

11 OBSERVACIONES

El proyecto de sexualidad se hizo con mucho cariño pensando en cada estudiante, su grado y su identidad respetando los límites del pudor, por esta razón cada docente tiene la oportunidad de adecuar y modificar cada taller dependiendo de la complejidad del tema o los estudiantes.

ELABORO:

Mag. Zuleima Alvarez Chacon
Lic. Maria Isabel Perez
Mag. Luz Enith Vergel Pabòn

Vto Bno. Mag. Alexander Melo Coronel, Director

Version: Octubre de 2024.

12. BIBLIOGRAFIA

- Ley general de educación ley 115
- la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.)
- el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)