

# EDUCACIÓN AMBIENTAL (PRAE)

*“Ama, cuida y proteja el medio ambiente”*



**Proyecto Transversal**  
**CER SAN PEDRO**

## Tabla de contenido

1.	INTRODUCCION .....	3
2.	JUSTIFICACIÓN.....	4
3.	LECTURA DE CONTEXTO .....	5
4.	SITUACION PROBLEMÁTICA .....	7
5.	MARCO TEORICO.....	7
5.1	MARCO CONCEPTUAL .....	7
5.2	MARCO NORMATIVO .....	8
6.	OBJETIVOS.....	10
6.1	OBJETIVO GENERAL.....	10
6.2.	OBJETIVOS ESPECIFICOS:.....	11
7.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y METODOLÓGICAS A IMPLEMENTAR .....	12
8.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO .....	64
9.	OBSERVACIONES .....	64
10.	BIBLIOGRAFÍA.....	64

## 1. INTRODUCCION

El medio ambiente es un espacio que debe ser protegido, cuidado y preservado, por ser el que le otorga, al ser humano las comodidades naturales necesarias para vivir. Este cuidado debe comenzar a gestarse desde los primeros años de vida del ser humano, comenzando por el hogar y continuando en la escuela.

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

Uno de los problemas ambientales que afectan al planeta son las basuras o los residuos sólidos producidos por las acciones humanas. Precisamente la acumulación de estos residuos son los que provocan la modificación de las condiciones ambientales de los ecosistemas. Mejorar su disposición, procesarlos para permitir su reutilización o almacenarlos en forma segura, son entre otras las alternativas que el ser humano tiene para minimizar su impacto.

Sin embargo, esto no es fácil lograr, sobre todo, cuando un gran porcentaje de personas en el mundo entero se siente en pleno derecho de arrojar sus desechos en cualquier lugar, ya que no se tiene un sentido de pertenencia con el entorno y se piensa que la contaminación es un problema que le compete solamente a las grandes empresas o al gobierno. Sin embargo, la realidad es otra, hoy se hace más conciencia al hecho que, aunque nuestras acciones cotidianas, no busquen de manera consiente provocar la contaminación del entorno, los residuos que cada uno arroja al ambiente contribuyen, a si sea en una pequeña escala, a aumentar el grado de contaminación.

Esto hace pensar que, parte de la solución, además de políticas de estado que busquen regular a la industria, al comercio y a todas aquellas instituciones que generan grandes cantidades de residuos, es generar conciencia ambiental. Esto es precisamente lo que pretendemos con este Proyecto desarrollado en nuestras aulas y como políticas establecidas desde el PEI en Nuestro Centro Educativo, de tal manera que se concientice que el derecho a disfrutar de un ambiente sano, genera el deber de preservar el ambiente.

## 2. JUSTIFICACIÓN

En los últimos años se han evidenciado problemas de tipo ambiental en las instituciones educativas causados por el incremento excesivo de residuos sólidos y por el mal manejo de los recursos naturales, con el consumo de productos que vienen envueltos en diferentes empaques.

Nuestro Centro Educativo Rural San Pedro no es ajeno a esta problemática. Constantemente se observa la falta de conciencia ambiental de los estudiantes al no utilizar las canecas que están ubicadas en sitios estratégicos del patio y aulas de clase para la recolección de estos empaques o la basura que se genera en la jornada escolar. Cambiar la cultura de nuestra comunidad frente a lo que se debe hacer con los residuos sólidos es nuestro objetivo, para lograr una cultura de reciclaje en los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

La cultura ambiental puede trabajarse desde la enseñanza y fomento de valores ecológicos que permitan estimular la intervención de toda la comunidad, fomentando el espíritu crítico y la capacidad de razonamiento para lograr el cambio de actitud que conduzca a la participación, toma de decisiones y ejecución de soluciones ambientales. Una ética constituida por una serie de valores y conductas que ayuden a preservar la integridad ecológica del planeta, debe ser parte de toda persona. A medida que se gana conciencia de la íntima relación existente entre el hombre y el ambiente, el individuo se va dando cuenta que cualquier agresión al ambiente afecta la salud o bienestar de sí mismo, de otra persona, de la familia, de una región o del país. Los valores son la fuerza que guían nuestro comportamiento hacia el entorno y hacia otras personas, se necesitan cambios integrales en las actitudes y comportamientos ambientales. La importancia de la formación en valores ambientales, conlleva a un cambio de actitud del hombre frente a sí mismo, a los demás y su entorno, le permite reconocer las causas y consecuencias de sus actos, actuar responsablemente frente a la problemática ambiental en la que se encuentre inmerso, participando activamente con su comunidad en la búsqueda de alternativas de solución.

Este proyecto busca que la comunidad Educativa se integre con el fin de concientizarlos en el cuidado, preservación y el uso responsable de los recursos

naturales incentivando el manejo de residuos sólidos a través de la implementación de talleres lúdicos.

### 3. LECTURA DE CONTEXTO

El CER San Pedro, ubicada en la zona del Catatumbo, del Departamento Norte de Santander, específicamente dentro del municipio La Playa de Belén, está surcado por el río BORRA: al oriente 4 sedes (capellanía, San Pedro No. 1. Cacaos, La Esmeralda y al occidente 6 sedes (Algarrobos, san Pedro No. 2, Salero parte Baja, Monte largo, La Peña y Guarinas), e irrigadas por pequeñas quebradas y nacimientos de agua, los cuales abastece las necesidades de las familias y cuenta con una abundante flora y fauna. El C.E.R. San Pedro es una institución incluyente, que educa niños en estado de desplazamiento (Inter-veredal, municipal y nacional), y algunos con necesidades especiales, respetando la identidad de género, religión, costumbres y su nacionalidad.

Observando la posición de sus veredas, se ve que el CER san Pedro está en todo el centro del municipio de la Playa, y como límites geográficos tenemos:

**Norte:** Con las veredas: Santa Clara y Potrero Grande perteneciente al Municipio de San Calixto. Las veredas, Maracaibito y santa Marta del municipio de Hacarí. **Sur:** Con la Veredas



Sucre, Curasica y El alto del Buen perteneciente al Municipio de la Playa de Belén y con la vereda Canutillo del municipio de Abrego. **Oriente:** Con las veredas del Reventón y Mesa Rica perteneciente al Municipio de la Playa de Belén, y las veredas Villa Nueva, Locutama y Los Cedros, del Municipio de Hacarí. **Occidente:** Con las veredas del Guarumal y La Esperanza pertenecientes al Municipio de la Playa de Belén, Distancia.

El acceso a las 10 veredas y sedes educativas que conforman el CER San Pedro tienen vía carretable, su sede principal llamada San Pedro no. 1, ubicada en la vereda de Mira Flores, dista de la cabecera municipal a 30 Km. En todas las veredas de este centro Rural, el hombre ha intervenido en el paisaje con sus cultivos, vías de acceso y construcción de viviendas, adquiridas en su mayoría por herencias familiares o compras a pequeña escala. El 90% de la población profesa la religión católica y el 10 % otras denominaciones protestantes.

La comunidad educativa del CER san Pedro tiene como fortaleza: veredas organizadas por medio de Juntas de Acciones Comunales que se interesan por la educación de su región y gestionan ante la alcaldía municipal para su progreso; los representantes que en su mayoría está conformado por cada padre y madre son conscientes que educar a sus hijos es determinante; contamos con el servicio de alimentación escolar, convirtiéndose la escuela en una institución centro y vida de la comunidad veredal.

Los factores internos que nos dificultan o entorpecen el logro de las metas propuestas son: las distancias entre las sedes, la comunicación fluida, la falta de material didáctico, conexión a internet y una población que escasamente saben leer y escribir.

## 4. SITUACION PROBLEMÁTICA

¿Cómo generar una cultura ambiental, buscando la transformación de comportamientos y la generación de actitudes por el cuidado del entorno, desde la comunidad educativa del CER SAN PEDRO?

## 5. MARCO TEORICO

### 5.1 MARCO CONCEPTUAL

**PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE):** Es el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, y así construir nuevas realidades, con la formación de actitudes y valores.

**Educación Ambiental:** Es un proceso pedagógico, dinámico y participativo creado para despertar conciencia ambiental y para permitir a la población en general identificarse con la problemática del medio donde vive, del planeta como parte de la ciencia de las interacciones. Busca identificar las relaciones de interacción con el hombre y el entorno.

**Cultura Ambiental:** Puede concebirse como un saber interdisciplinario, dado que en su núcleo se pueden integrar diversas disciplinas que aporten conceptos, metodologías y herramientas para entender la complejidad ambiental. La cultura ambiental es un conocimiento necesario – impostergerable – para la generación presente y para las futuras lo será aún más. No es una opción. Es un asunto que nos compete y compromete a todos. Lo que está en juego no es sólo un problema ético, sino de la supervivencia de la vida en el planeta tierra y de la especie humana en particular, por el insostenible uso de los recursos naturales impuesto por el modelo de desarrollo económico.

**Desarrollo Sostenible:** Desarrollo que se logra cuando se atiende a las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades

**Ambiente:** El concepto de ambiente no puede reducirse estrictamente a la conservación de la naturaleza, a la problemática de la contaminación por desechos o a la deforestación, que en su momento desde una postura ecológica se impuso; este concepto es mucho más profundo y se deriva de la complejidad de los problemas y potenciales ambientales y del impacto de las mismas, no solo en los sistemas naturales, si no sáciales, culturales y económicos (torres 1996)

**Medio Ambiente:** Son muchas cosas que nos rodean. Algunas son muy notorias como las montañas, los ríos, los arboles; otras son muy pequeñas y casi no las podemos ver a simple vista pero sentimos como nos afectan, como la situación económica, social, política, la convivencia, el trabajo. La vivienda etc

**Conciencia ambiental:** Se trata de fomentar una cultura basada en el cuidado y conservación de la naturaleza, con la iniciática escolar para intentar nuevas actitudes en una nueva generación del conocimiento por sus amplios manejos y dominios de tecnologías de información y comunicación, muchos de ellos distantes a una conciencia de conservación medioambiental por considerarla no prioritaria, aun sabiendo que el hombre sin los recursos naturales tiene pocas probabilidades de vida, pero la velocidad de la modernización empuja a esta población estudiantil y la aleja lamentablemente de los necesarios valores ecológicos, es pertinente entonces acudir a la opinión de (Corraliza y otros, 2004, p.52), "Corresponde a los valores que se desprenden de la perspectiva ambiental producto de una cultura cargada de creencias, que muchas veces distan de la urgente realidad del cambio de conciencia" Es cuestión de actitud, que este caso requiere ser bien orientada desde la labor de cada profesor dentro y fuera del aula; sin olvidar que la familia necesita también vigorizar estos elementos educativos.

**Residuo Solido:** a cualquier material o sustancia que deja de tener valor para su propietario y, por lo tanto, se desecha. Entre estos materiales, podemos encontrar una amplia gama de objetos, como envases de plástico hasta restos de comida. Normalmente, estos residuos sólidos se generan en hogares, industrias, instituciones y prácticamente en cualquier lugar donde las personas realicen actividades.

## 5.2 MARCO NORMATIVO

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA de 1991 elevó a norma constitucional la consideración, manejo y conservación de los recursos naturales y el medio ambiente, a través de los siguientes principios fundamentales: Derecho a un ambiente sano: En su Artículo 79, El medio ambiente como patrimonio común

proteger las riquezas culturales y naturales (Art. 8), así como el deber de las personas y del ciudadano de proteger los recursos naturales y de velar por la conservación del ambiente (Art. 95). En desarrollo de este principio, en el Art. 58 consagra que: " la propiedad es una función social que implica obligaciones y, como tal, le es inherente una función ecológica. Artículo 58: La propiedad es una función social que implica obligaciones. Como tal, le es inherente una función ecológica. Artículo 65: La producción de alimentos gozará de la especial protección del estado. Artículo 79: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. ( art 7 - 9 decreto 2811/74) La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Artículo 80: El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Artículo 95: deberes del ciudadano: 8. proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano.

DECRETO 2811/74 en su Artículo 1: el ambiente es patrimonio común: El Estado y los particulares deben participar en su preservación y manejo, que son de utilidad pública e interés social. Artículo 35: se prohíbe descargar, sin autorización, los residuos, basuras y desperdicios y desechos que deterioren los suelos o causen daños o molestia a individuos o núcleos humanos.

DECRETO 1541/1978 Artículo 133, uso conservación y preservación del agua: obligaciones de quien deriva agua de una fuente de uso privado o público.

DECRETO 3102/1997 Artículo 2 hacer buen uso del agua y reemplazar equipos y sistemas que causen fugas de aguas en las instalaciones internas. Artículo 17. Sanciones. Las autoridades ambientales dentro de su jurisdicción aplicaran sanciones a los usuarios que desperdicien el agua.

DECRETO 1594/1984 Artículo 178 a 182 usos del suelo: obligación de los propietarios de colaborar con las autoridades en la conservación y manejo adecuado de los suelos.

LEY 99 DE 1993 (Diciembre 22) Reglamentado por el Decreto Nacional 1713 de 2002, Reglamentada por el Decreto Nacional 4688 de 2005, Reglamentada parcialmente por el Decreto Nacional 3600 de 2007, Reglamentada por el Decreto Nacional 2372 de 2010 por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio

ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA, y se dictan otras disposiciones.

## **FUNDAMENTOS DE LA POLÍTICA AMBIENTAL COLOMBIANA**

Artículo 1º.- Principios Generales Ambientales. La política ambiental colombiana seguirá los siguientes principios generales:

1. La biodiversidad del país, por ser patrimonio nacional y de interés de la humanidad, deberá ser protegida prioritariamente y aprovechada en forma sostenible.
2. Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho de los seres humanos a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza.
3. En la utilización de los recursos hídricos, el consumo humano tendrá prioridad sobre cualquier otro uso.
4. El Estado fomentará la incorporación de los costos ambientales y el uso de instrumentos económicos para la prevención, corrección y restauración del deterioro ambiental y para la conservación de los recursos naturales renovables.
5. El paisaje por ser patrimonio común deberá ser protegido.
6. La acción para la protección y recuperación ambientales del país es una tarea conjunta y coordinada entre el Estado, la comunidad, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado. El Estado apoyará e incentivará la conformación de organismos no gubernamentales para la protección ambiental y podrá delegar en ellos algunas de sus funciones.
7. El manejo ambiental del país, conforme a la Constitución Nacional, será descentralizado, democrático y participativo.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1 OBJETIVO GENERAL**

Generar en la comunidad del Centro Educativo Rural San Pedro, un sentido de respeto y cuidado con el medio ambiente: procurando un buen manejo de residuos

sólidos, creando conciencia ambiental y cambiando comportamientos que ponen en riesgo la salud y deterioran la calidad de vida.

## 6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Formar mediante el proceso Educativo personas integrales, consiente de sus actividades, aptitudes, valores y posibilidades para que interactúe en una sana convivencia con el otro y con el medio.
- Brindar estrategias pedagógicas como la implementación de talleres que fomente la construcción de ambientes saludables constituyendo a la formación integral y armónica de los Educandos
- Desarrollar en los estudiantes actitudes y valores que permitan conocer, preservar y mejorar el entorno a través del manejo integral de residuos sólidos.
- Crear un espacio para la reflexión sobre el cuidado de nuestro entorno y así mejorar el manejo de los residuos sólidos.
- Motivar la valoración del entorno para una mejor percepción de sí mismos y de su contexto.

## 7. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y METODOLÓGICAS A IMPLEMENTAR

Estas son las estrategias que se van a implementar en el Centro Educativo San Pedro, a través del proyecto de educación ambiental, teniendo cuenta los siguientes ejes temáticos

Se va aplicar

- Dos talleres por periodo
- Un trabajo manual con material reciclable, para todos los grados, este se hace UNO en cada periodo

### **EL PRIMERO PERIODO :**

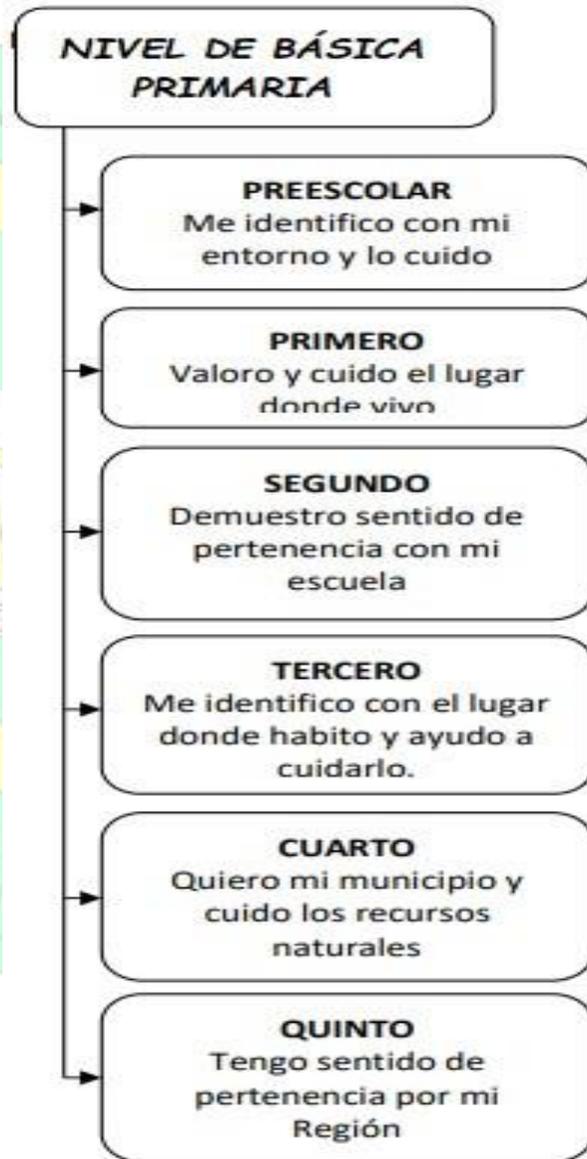
Elaboración de los contenedores por colores con caja de cartón y tapas

### **EL SEGUNDO PERIODO:**

Elaboración de figuras de animales con rollos de papel higiénico

**EL TERCER PERIODO:** Elaboración de cofres con latas de atún

**EL CUARTO PERIODO:** Elaboración figuras navideñas con cds





# PREESCOLAR

## ME IDENTIFICO CON MI ENTORNO Y LO CUIDO





# Cuidado del medio ambiente

Selecciona los recuadros que mencionen acciones para el cuidado del medio ambiente.



 <p>Utilizar transportes sin combustible.</p>	 <p>Clasificar los desechos.</p>	 <p>Tirar la basura en contenedores.</p>
 <p>Plantar árboles y plantas.</p>	 <p>Talar árboles sin control.</p>	 <p>Cuidar las plantas y árboles.</p>
 <p>Tirar la basura en cualquier sitio.</p>	 <p>Quemar la basura.</p>	 <p>Destruir plantas y árboles.</p>



Recorta y pega qué cosas le hacen bien a nuestro planeta y qué cosas le hacen mal

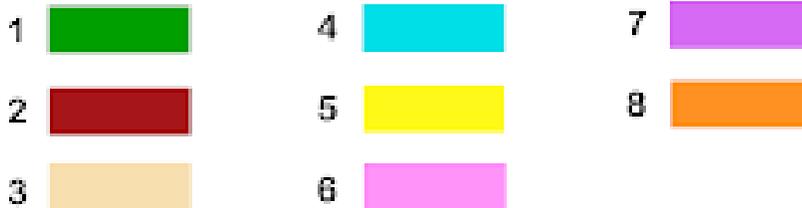
Two empty boxes for pasting items that do good and two empty boxes for pasting items that do harm.

---

A row of seven icons representing different environmental concepts: a campfire, a potted plant, a beach scene, a trash bag, a girl recycling, a lightbulb with a plant, and a logo 'nuestra innovadora Maribel'.



# DÍA DEL MEDIO AMBIENTE





Encerrar las imágenes en donde se esta cuidando el medio ambiente y  
tacha donde no

# CUIDAMOS EL PLANETA





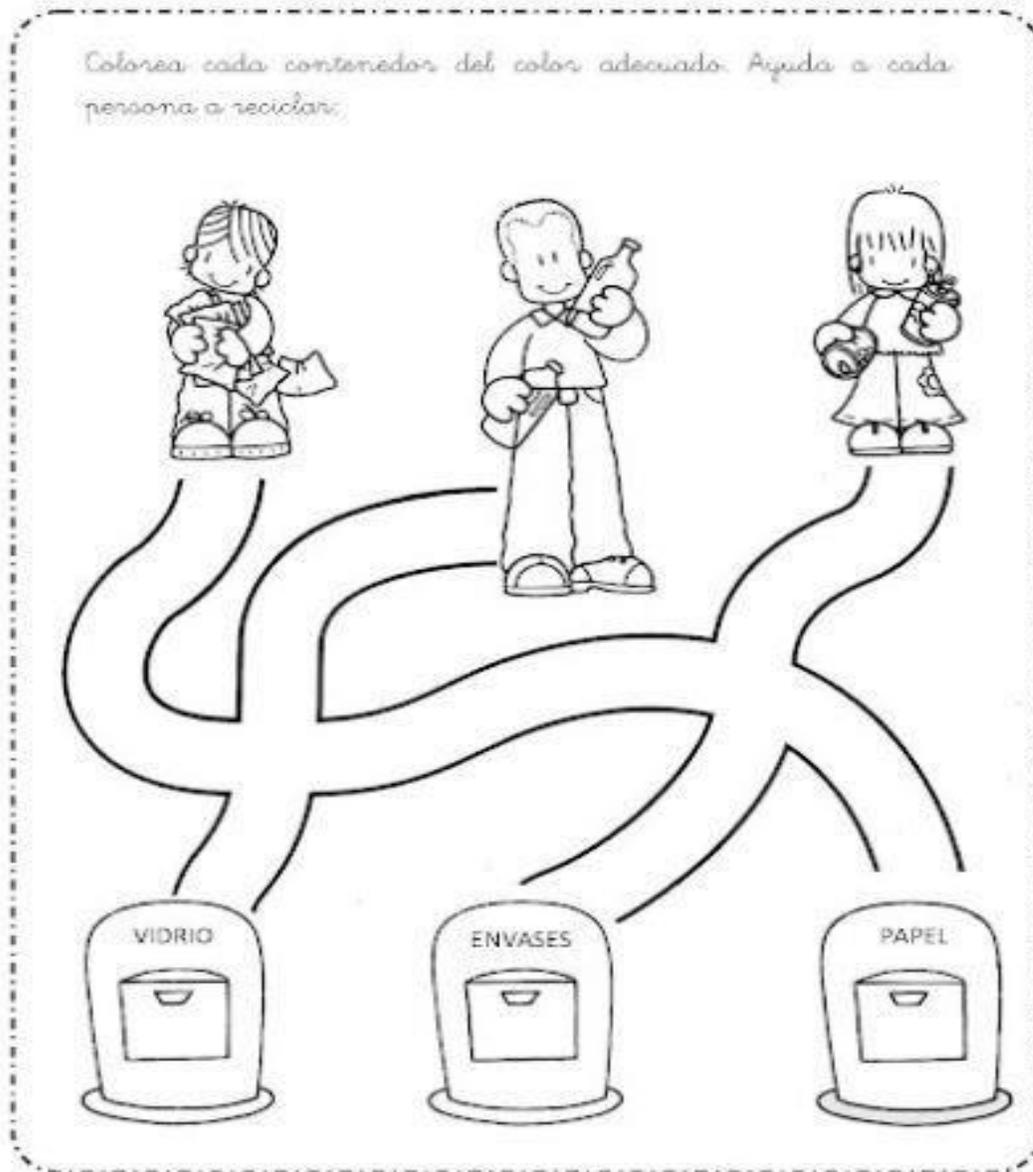
# AGUA

PARA BEBER, LIMPIAR, REGAR, DISFRUTAR Y CUIDAR.





**Colorea cada contenedor del color adecuado Ayuda a cada persona a reciclar**





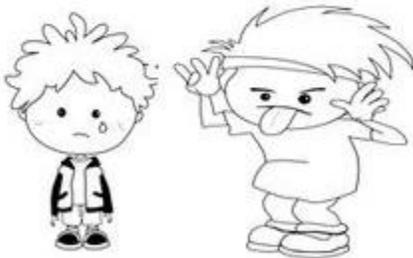
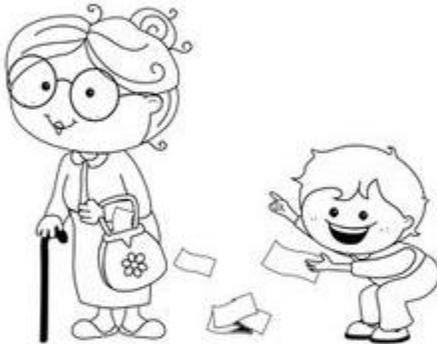
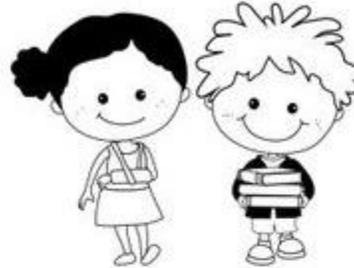
# PRIMERO

## VALORO Y CUIDO EL LUGAR DONDE VIVO





Indicaciones: Colorea las buenas acciones de verde y las malas acciones de rojo.



**Aprendizaje Esperado:** Habla de sus conductas y de las de otros, así como explica las consecuencias de alguna de ellas para relacionarse con otros.





Selecciona las imágenes que te ayudan a cuidar al planeta

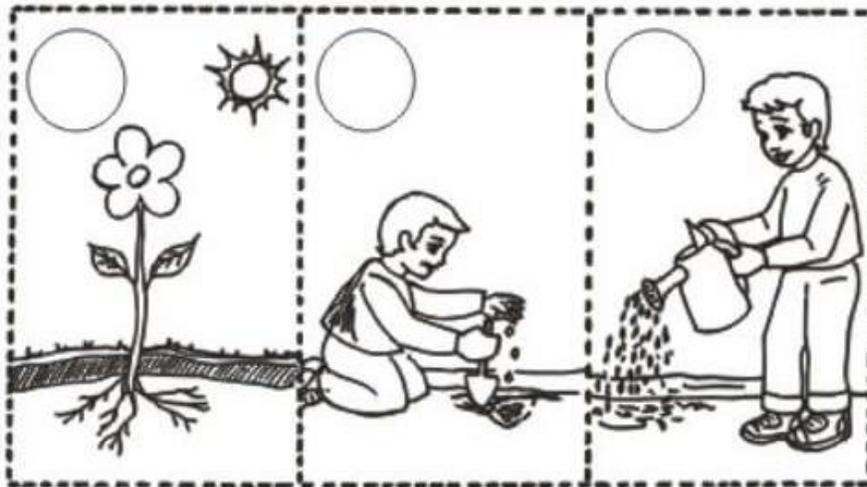




1. Pinta con rojo lo que origina la contaminación y de azul y verde lo que protege el ambiente:



Ordeno la secuencia que debo seguir para cuidar una plantita:



El único camino seguro para evitar la  
contaminación es tener un poco  
de amor a la naturaleza.





**Anexo 4**

Materiales Educativos DARUKEL



Actividad 1. Observa las siguientes imágenes y comenta el sentimiento que te generan.



**Anexo 5**



Materiales Educativos DARUKEL



Actividad 2. Observa las acciones. Recorta y pega según corresponda.

Buenas Acciones	Malas Acciones
	     

Co

Colorea la imagen





## La contaminación

😊 Colorea lo que debemos hacer para evitar la contaminación.





# SEGUNDO

## DEMUESTRO SENTIDO DE PERTENENCIA CON MI ESCUELA





Dibuja y colorea tu escuela y los elementos del medio ambiente que lo rodea



COLOREA

Colorea las acciones de cuidado del medio ambiente.

*En nuestra escuela compartimos con nuestros amigos y amigas, jugamos y cuidamos el medio ambiente.*



Encuentra en la sopa de letras las palabras



**Encuentra estas palabras en la sopa de letras**

AMBIENTE	BASURA	TIERRA											
RECICLAJE	CUIDADO	ECOLOGÍA											
C	H	A	S	Ñ	Í	J	M	S	X	M	O	W	Ñ
B	X	M	G	P	E	R	W	R	F	V	V	B	C
R	K	B	A	S	U	R	A	W	L	O	J	Q	U
R	S	I	P	X	T	M	B	O	V	X	Í	M	I
E	U	E	Ñ	E	C	O	L	O	G	Í	A	G	D
J	A	N	T	E	L	P	D	Í	A	J	S	C	A
Q	D	T	Z	N	X	A	K	G	N	A	D	N	D
D	Q	E	D	R	E	G	T	I	E	R	R	A	O
V	X	L	J	O	H	T	R	Y	W	Z	B	O	B
C	W	Y	D	A	U	I	J	K	E	G	G	Y	O
Z	Ñ	T	R	E	C	I	C	L	A	J	E	O	S

SAN PEDRO



**CUIDO MI ESCUELA, CUIDO MI BARRIO**

**TUTORÍA**

1. Observa las imágenes. Dibuja una carita feliz o triste según lo que consideres y escribe lo que observas.



**2. Responde:**

• ¿Dónde crees que te sentirías mejor? ¿Por qué?

• ¿Qué puedo hacer para cuidar el ambiente en mi aula y mi escuela?

**Lee la información:**

**Cuidamos el ambiente de nuestra escuela.**

-Separar los residuos sólidos ayuda a mantener nuestro ambiente limpio. En el aula y en nuestra casa podemos utilizar los tachos del color que corresponde.

-Azul: papel y cartón.

-Blanco: plástico

-Verde: vidrio

-Marrón: orgánico.

"Para cuidar nuestro ambiente, debemos practicar las 3 R (reusar, reciclar y reducir)"



Presento las siguientes imágenes.



Responde las siguientes preguntas:

• ¿Cómo se ve el ambiente en la primera imagen y cómo se ve en la segunda?

.....

.....

.....

• ¿Dónde creen que se sentirían mejor? ¿Por qué?

.....

.....

.....

• ¿Qué podemos hacer para cuidar el medio ambiente?

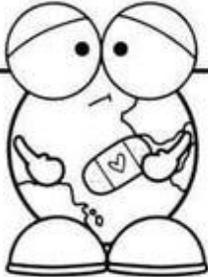
.....

.....

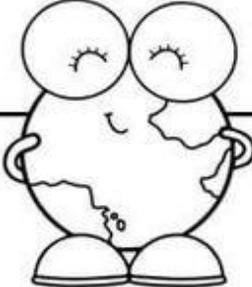


# *Hora del* **PLANETA**

**Dibuja acciones que contaminan el planeta**



**Dibuja acciones que debemos realizar para cuidar el planeta**



El cartel contiene dos columnas de actividades. La columna izquierda está encabezada por un recuadro con el texto 'Dibuja acciones que contaminan el planeta' y un dibujo de dos globos terráqueos enfermos. La columna derecha está encabezada por un recuadro con el texto 'Dibuja acciones que debemos realizar para cuidar el planeta' y un dibujo de dos globos terráqueos felices. Debajo de cada dibujo hay un espacio con un contorno de círculo formado por puntos para el dibujo. En la esquina inferior izquierda hay un pequeño logo circular con un personaje y el texto 'CENIT'.



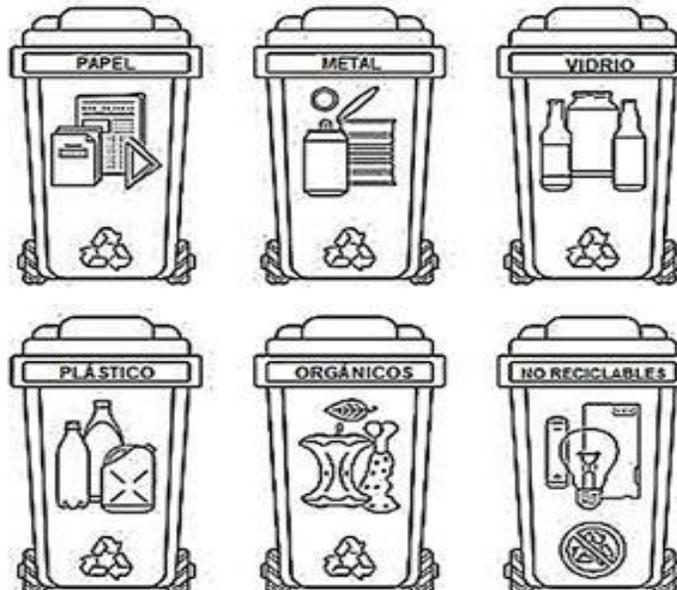
## Responsabilidad con la naturaleza

### REGLA DE LAS 3 R'S



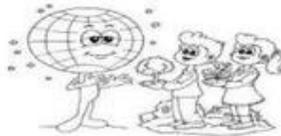
### Actividad

Colorea cada caneca con su color correspondiente según los elementos que van en ella.

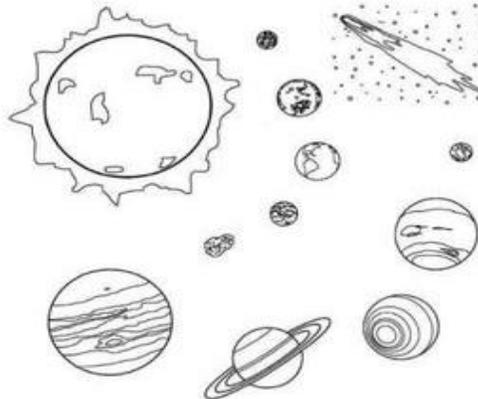
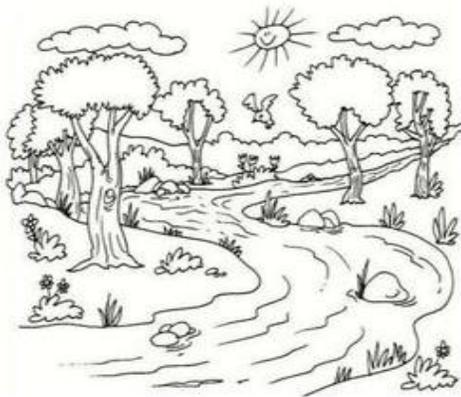




5.- Coloca una palomita a los niños que están cuidando el medio ambiente



6.- Tacha la imagen que representa al sistema solar

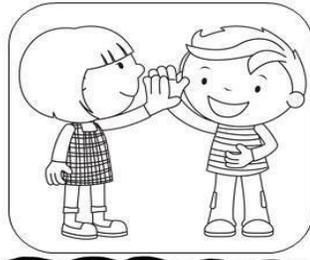
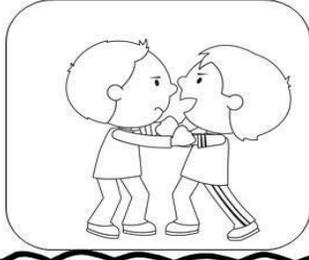
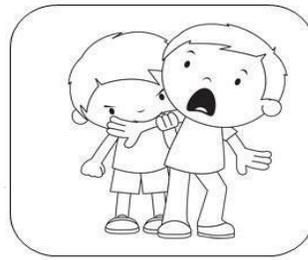
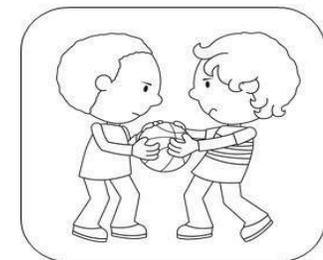




Marca las acciones que ayudan a cuidar el medio ambiente.



¿Qué acciones puedes realizar para  
Mantener la paz en el entorno que te  
encuentras?





# TERCERO

## ME IDENTIFICO CON EL LUGAR DONDE HABITO Y AYUDO A CUIDARLO





# RECETA PARA CUIDAR EL PLANETA TIERRA

Escribe los pasos necesarios:

---

---

---

---

---

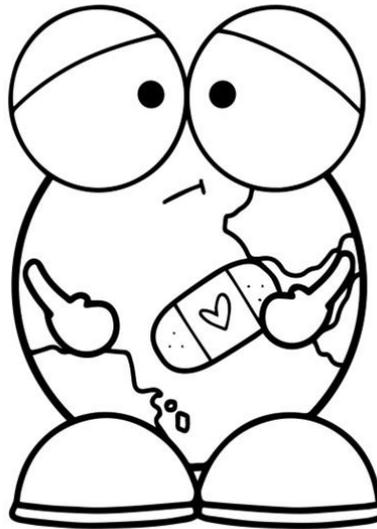
---

---

---

---

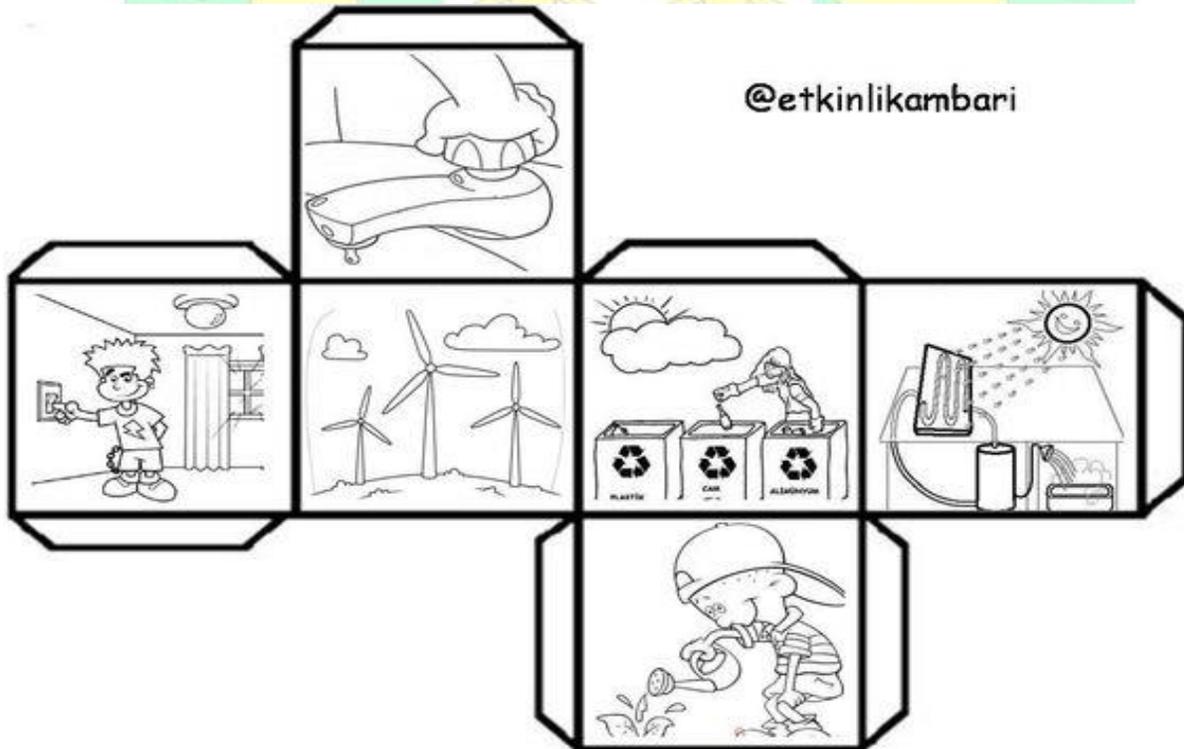
---



Ingredientes:



@etkinlikambari





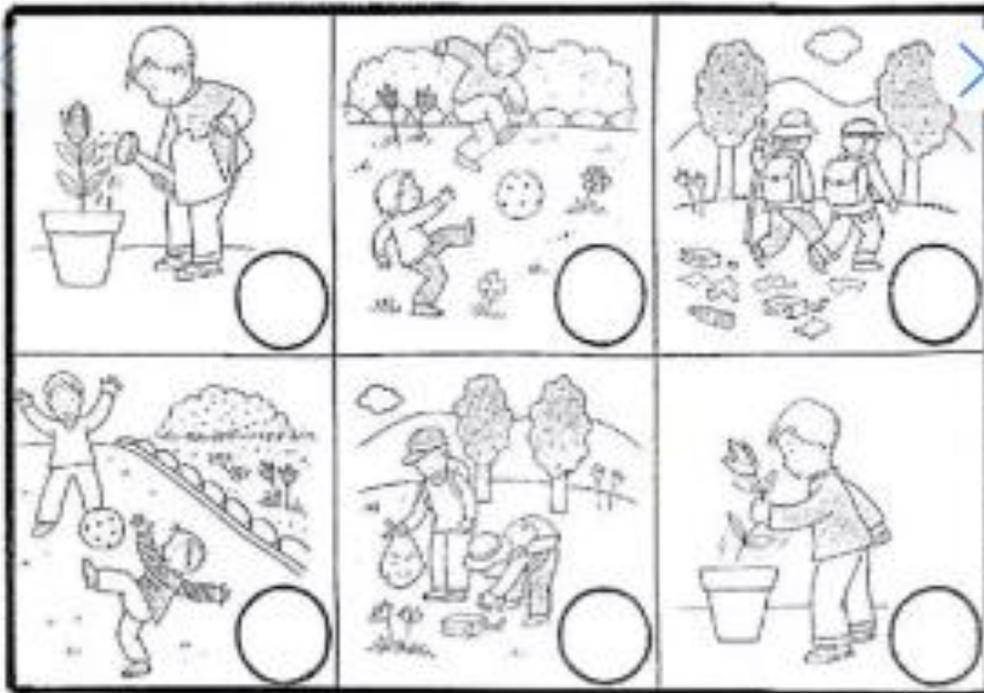
## Lee el texto

### “Respeto por el Medio Ambiente”

El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca. Si el medio ambiente es nuestra casa, ¿por qué lo estamos destruyendo? él nos brinda todos los recursos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta.

#### Actividad:

1. Colorea y señala los niños que están cuidando la naturaleza.





**DÍA DE LA TIERRA**



*Tengo el deber  
de cuidar y  
respetar el  
medio ambiente*

1. ¿Cómo crees podemos ayudar a cuidar el medio ambiente?

← \_\_\_\_\_ →  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Por qué es bueno evitar contaminar y cuidar el ambiente que nos rodea?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué Campaña propondrías en tu colegio para concientizar a la comunidad escolar en el cuidado constante de la naturaleza?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Es hora de ir a la escuela y Raúl no encuentra su tarea.

Encierra la respuesta correcta.

1. ¿Por qué Raúl no encuentra su tarea?

1

Porque su recámara está desordenada.

2

Porque su mamá la escondió.

2. ¿Qué debería hacer Raúl?

1

Pedirle a su mamá que limpie su recámara.

2

Limpiar su recámara y mantenerla ordenada.



3-7. Une cada dibujo con la responsabilidad que representa.



1 Barrer

2 Tender la cama

3 Cocinar

4 Sacar la basura

5 Recoger los juguetes

EDUCATIVO  
SAN PEDRO



**1** Basura Orgánica

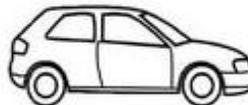
Son aquellos residuos que se descomponen.

**2** Basura Inorgánica

Son aquellos residuos que se mantienen en buen estado por mucho tiempo.

11-13. Encierra a los seres vivos que necesitan del agua para poder

vivir.



14-19. Encierra con rojo las acciones que desperdician agua y con verde las que la cuidan.





Colorear





# DÍA DE LA TIERRA

Busca en esta sopa de letras las palabras que te indicamos:



AGUA  
ANIMALES  
ECOLOGÍA  
ENERGÍA

OCÉANOS  
PLANETA  
PLANTAS  
RECICLAR

REDUCIR  
REUTILIZAR  
RÍOS  
TIERRA





# CUARTO

## QUIERO MI MUNICIPIO Y CUIDO LOS RECURSOS NATURALES





Proyectar Video

<https://youtu.be/atj9l9LeEno?si=awklmit7wy0BxPpZ>

Busca las palabras en la sopa de letras

D	R	R	T	G	B	A	S	U	R	A	A	S	E
F	E	R	F	G	Y	H	U	J	M	N	I	O	P
S	C	F	D	E	S	E	C	H	O	S	F	T	H
E	I	R	T	G	Y	D	S	F	R	A	S	E	T
I	C	A	M	B	I	E	N	T	E	R	T	Y	H
N	L	V	C	S	E	D	F	R	U	B	N	U	J
O	A	R	B	O	L	S	Z	A	T	E	R	O	U
R	R	E	S	D	Y	T	C	U	I	D	A	R	N
G	E	S	D	E	F	R	G	T	L	V	C	G	N
A	O	I	O	P	Z	A	D	B	I	U	I	A	O
N	P	L	A	N	E	T	A	U	Z	M	A	N	E
I	E	R	T	G	H	Y	J	Ñ	A	V	C	I	N
C	E	S	R	E	D	U	C	I	R	X	A	C	D
A	F	L	I	M	P	I	A	R	E	E	R	A	R

AMBIENTE      ARBOL  
 RECICLAR      PLANETA  
 BASURA      LIMPIAR  
 REUTILIZAR    CUIDAR  
 REDUCIR      ORGANICA  
 DESECHOS    INORGANICA



MATERIAL EDUCATIVO DIGITAL B-612



# Aprendemos a Reciclar

Anita aprende sobre el Día de la Tierra en la escuela. Ella aprende que reciclando puede hacer una gran diferencia.

Anita empieza a reciclar bolsas y botellas de plástico; botellas de vidrio y también periódicos y hojas usadas.

Ella separa y coloca cada tipo de residuo en el contenedor correspondiente; amarillo para plásticos, azul para papeles y verde para vidrios.

Y las cascaras y hojas de verduras de la cocina su mamá lo coloca en un contenedor especial color Naranja porque son orgánicos, y se desintegra muy rápido.



1) ¿Qué acción hace una gran diferencia?

Reciclar

Usar muchas  
bolsas plásticas

Desperdiciar  
el agua



2) ¿Qué residuos recicla María?

Botellas de  
plástico y vidrio

Artefactos  
usados

Ropa y zapatos  
usados



3) ¿Qué color es el contenedor para plásticos?

Naranja

Verde

Amarillo

Azul



4) ¿Por qué las cascaras y hojas se coloca en un contenedor especial?

Porque  
huele mal

Porque se usa  
de nuevo

Porque se  
desintegra rápido





# ¿Cómo ayudo al planeta?

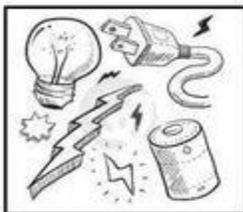
Corta y pega en la caja correcta:



Acciones que ayudan al planeta:



Acciones que dañan al planeta:





**Plantea** dos acciones que podemos realizar para cuidar las fuentes de agua de nuestra comunidad o departamento. Luego, **señala** quiénes podrían participar de estas acciones.

Acciones propuestas	Participantes



**Comparte** tus propuestas en clase. Luego, **escucha** con atención las propuestas de tus compañeros.



En casa, la escuela, la comunidad y el departamento, cada persona puede contribuir al cuidado del ambiente con pequeñas acciones: no contaminando ni desperdiciando el agua, informando a los demás sobre sus consecuencias, etc.

Observa las actividades que realizan los estudiantes de una escuela

Los niños de cuarto grado colocamos en el patio de la escuela carteles con mensajes alusivos al cuidado de las plantas. Así, los demás estudiantes los leen y reflexionan sobre el tema.



Cuando boto la basura en la escuela, separo el plástico de lo orgánico y del papel. Esto hace más fácil reciclarla o reutilizarla. Lo mismo hacemos en casa.



**Plantea** dos acciones que podrías realizar en tu casa, escuela, comunidad o departamento para cuidar el ambiente.

Lugar	Acciones que podríamos realizar
 <b>Casa</b>	<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
 <b>Colegio</b>	<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
 <b>Comunidad</b>	<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>

**Comparte** tus propuestas en clase y **escucha** con atención las ideas de tus compañeras y compañeros. Luego, en plenario y a partir del consenso, elegimos las propuestas más interesantes y viables.

Acciones para el cuidado del medio ambiente
<b>a)</b> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>
<b>b)</b> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>
<b>c)</b> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>
<b>d)</b> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>



**I. Durante el desarrollo de las actividades, conocimos las diversas acciones o formas de cuidar y proteger a los animales. Observa la siguiente escena:**

Pedro y Rosa elaboraron un letrero para cuidar a los animales. Las pobladoras y los pobladores ayudaron y colaboraron con los materiales, así colocaron tachos para que los visitantes depositen la basura en ellos.



**II. Colorea y responde las siguientes preguntas:**

a) ¿Qué te parece la iniciativa de Pedro y Rosa?

Mala

Buena

No me gusta

b. ¿Qué creen que hicieron para lograr sus iniciativas?

Tomar fotos

Ensuciar las calles y ríos

Limpiar las playas

c. ¿De qué manera esa acción beneficia a la comunidad y a los animales?

Ninguna

Reduce la contaminación ambiental

Contamina más el medio ambiente

d. ¿De qué otras formas podemos cuidar de los animales?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# TEST ECOLÓGICO



**¿Ayudo lo suficiente al planeta?**

	<b>Apago las luces y aparatos que no uso</b>	
<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Siempre	
	<b>Cierro el grifo mientras me lavo las manos</b>	
<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Siempre	
	<b>Reciclo la basura: cartón, plástico, cristal...</b>	
<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Siempre	
	<b>Como mucha fruta y verdura</b>	
<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Siempre	
	<b>Solo compro cosas cuando las necesito</b>	
<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Siempre	
<b>PUNTOS</b>		
<b>1</b>	Nunca	<b>2</b>
		A veces
		<b>3</b>
		Siempre
<b>TOTAL:</b>		
<b>5-10</b>	<b>10-13</b>	<b>13-15</b>
<b>¡EL PLANETA TE NECESITA!</b>	<b>¡BIEN! Puedes mejorar</b>	<b>¡FANTÁSTICO! Sigue así</b>

SAN PEDRO



# QUINTO

## TENGO SENTIDO DE PERTENENCIA POR MI REGION





**1. Lee atentamente la siguiente situación.**

Pedro y Rosa elaboraron un letrero para cuidar a los animales. Las pobladoras y los pobladores ayudaron y colaboraron con los materiales, así colocaron tachos para que los visitantes depositen la basura en ellos.



**2. Conversa con un familiar en función de las siguientes interrogantes:**

- ¿Qué te parece la iniciativa de Pedro y Rosa?
- ¿Qué crees que hicieron para lograr ss iniciativas?
- ¿De qué manera esa acción beneficia a la comunidad y a los animales?
- ¿De qué otras formas podemos cuidar de los animales?

**3. Identifica en tu comunidad a un animal que se encuentre en riesgo, como es el caso de la tortuga taricaya. Describe el problema que enfrenta y dibuja.**

	<b>Problema que enfrenta:</b>
	<input type="text"/>
Nombre: _____	

**4. Responde:**

¿Qué acciones puedes proponer para cuidar y proteger al animal de tu comunidad que has identificado?



-----

-----



### SENTIDO DE PERTENENCIA

1. Busca las palabras relacionadas con el valor del sentido de pertenencia en la siguiente sopa de letras.

SENTIDO DE PERTENENCIA

P	E	S	I	R	R	O	V	N	A	E	D	R
R	R	T	A	M	A	R	E	T	R	E	A	V
R	C	O	Z	M	E	I	L	S	A	D	E	I
D	S	R	T	D	T	A	A	M	I	S	T	G
C	Y	D	N	E	S	T	R	U	R	R	E	I
U	D	R	E	N	G	E	C	E	U	D	C	L
S	E	P	E	R	T	E	N	E	N	C	I	A
T	F	D	R	N	E	E	R	T	I	A	Q	R
O	E	C	C	E	T	A	A	R	I	M	A	E
D	N	E	E	N	L	G	C	E	S	D	U	T
I	D	R	A	D	E	E	I	M	R	E	O	E
A	E	M	R	E	S	G	U	A	R	D	A	R
R	R	T	S	E	A	Q	U	E	R	E	R	B

**Palabras a buscar:**

CUIDAR	PERTENENCIA	QUERER
AMAR	PROTEGER	VIGILAR
RESGUARDAR	DEFENDER	
MANTENER	SENTIDO	VELAR
CUSTODIAR		



2. Con las palabras que encontraste en la sopa de letras completa el siguiente mensaje.

El valor del \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ me hace \_\_\_\_\_ mi país, colegio, ciudad y familia. En mi colegio este valor se manifiesta en \_\_\_\_\_ los distintos lugares del mismo como: baños, salones, pupitres, paredes de los salones; así como computadores y los instrumentos de aprendizaje que encuentro en la biblioteca, laboratorios y demás dependencias que están destinados para mi aprendizaje.

En mi familia este valor se manifiesta en \_\_\_\_\_ a mis padres y sentirme orgulloso de sus enseñanzas. Por ello siempre debo \_\_\_\_\_ presentes los valores que ellos me enseñan, pues cualquier mal comportamiento mío desdice la enseñanza que ellos me dan en el hogar.

Como ciudadano este valor me hace \_\_\_\_\_ los distintos lugares públicos y \_\_\_\_\_ por el cumplimiento de las normas, así existan autoridades que estén para \_\_\_\_\_ por el orden y la convivencia, Yo me comporto como buen ciudadano y les ayuda a \_\_\_\_\_ los lugares que embellecen mi ciudad.



Lee algunas acciones que realizan ciertas personas para el cuidado de los animales:



Mi familia y yo decidimos sembrar y cuidar las plantas en el patio de mi casa. Además, invitamos a los demás vecinos de la comunidad a participar de esta actividad, porque los espacios verdes permiten crear un hábitat para los animales.

Completa la tabla de acciones que realizarás y explica.



¿Qué realizaré?	¿Qué materiales necesito?	¿Cómo lo haré?	¿Cómo ayuda a proteger y cuidar a los animales?
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----
----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----



Escribe verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

Sembrar árboles y proteger las áreas verdes ayuda a cuidar nuestro aire ..... ( )

Reciclar consta de utilizar los materiales una y otra vez, para elaborar nuevos productos. .... ( )

Al cerrar bien los caños y evitar que goteen, ayuda a no contaminar el suelo. .... ( )

Une según corresponda:

Destinado para el papel y el carbón



Destinados para los envases de plástico



Destinado para el vidrio y el cristal.



Destinado para los residuos de comida



### El impacto del ser humano sobre el medio ambiente

En los cuadros tres ejemplos en los que la basura contamina el medio ambiente luego, escriban tres consecuencias que tiene este tipo de contaminación

El impacto de la basura en el medio ambiente



### Fuentes de contaminación del agua

Indaga y escribe en las líneas varios ejemplos de cada tipo de contaminación.

**Doméstica**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Industrial**

---

---

---

---

---

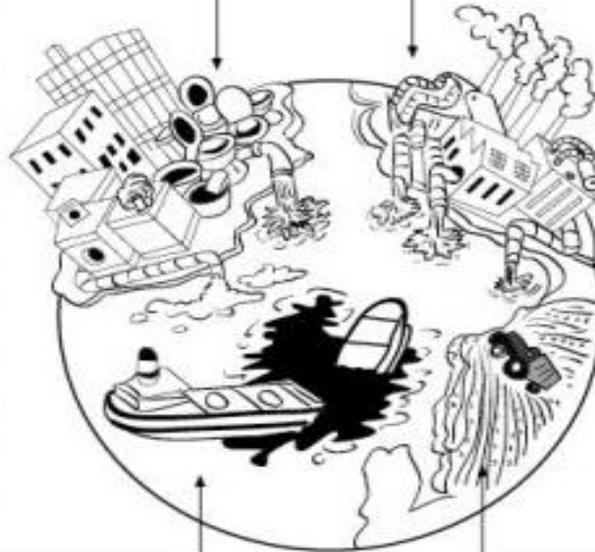
---

---

---

---

---



**Petróleo**

---

---

---

---

---

---

**Agrícola**

---

---

---

---

---

---

Completa el organizador grafico de causas y consecuencias de los problemas ambientales

<b>CAUSAS</b>	Contaminación del suelo	<b>CONSECUENCIAS</b>
<b>CAUSAS</b>	Contaminación del aire	<b>CONSECUENCIAS</b>
<b>CAUSAS</b>	Contaminación del agua	<b>CONSECUENCIAS</b>
<b>Malos cultivos</b>	<b>Derrames de petróleo</b>	<b>Uso de químicos y pesticidas</b>
<b>Lluvia ácida</b>	<b>Desaparecen especies</b>	<b>Gases contaminantes</b>

## EL PRIMERO PERIODO

Elaboración de los contenedores por colores con caja de cartón y tapas



Conseguir una mejora significativa en el estado de nuestro planeta comienza con implantar en las generaciones futuras una conciencia ecológica. Un taller de reciclaje para niños es una excelente idea, ya que con materiales desechados se pueden construir objetos decorativos, instrumentos y otros útiles, fomentando en quienes participan una serie de conductas nuevas, de cara a la conciencia ambiental y la sostenibilidad.

### Contenedores de colores

La clasificación de residuos es fundamental para el reciclaje, por lo que se puede empezar organizando un taller que muestre los diferentes contenedores en los que se tira la basura. Estos se separan en 5 grupos:

- **Azul:** Cartón y papel.
- **Verde:** Cristales y vidrios.
- **Amarillo:** Plásticos, bricks y envases metálicos.
- **Gris:** Residuos orgánicos como restos de comida, plantas, corchos, tierra, colillas de cigarrillos, ceniza, etc.
- **Otros:** Aceites, pilas, juguetes rotos y enseres. A menudo son de color naranja, pero no siempre es así.

### Actividades para hacer en casa o en las escuelas

Los talleres de reciclaje para niños se pueden organizar tanto en el entorno escolar como en casa. Es una buena manera de **pasar la tarde en familia**, o como actividades extraescolares. Concienciar, educar y entretener es posible de una forma amena y sencilla

## EL SEGUNDO PERIODO

Elaboración de figuras de animales con rollos de papel higiénico



Cada rollo de papel que utilizamos suele tener, en el interior, un tubo de cartón que debe separarse de otros residuos cuando terminamos de utilizar el papel. Ya sea papel de cocina, higiénico, papel film o de aluminio, una vez agotado el papel, quedará un tubo marrón, de cartón, que debe depositarse en el contenedor azul o reutilizarse.

Manualidades con tubos de papel higiénico

Una de las maneras más populares de reutilizar, o reciclar, los tubos de cartón, son las manualidades. Este material sirve para realizar cualquier cosa que nuestra imaginación pueda crear, desde objetos decorativos hasta otros con nuevas funciones. Figuras de animales, muñecos, flores, o portalápices, entre otras muchas cosas, pueden nacer a partir de solo un tubo de cartón.

Con estas ideas se da una segunda oportunidad a elementos que, de otro modo, acabarían siempre en un contenedor de basura. Y es que estos tubos, generalmente, se consideran basura, sin una posibilidad de reutilizarlos. Sin embargo, este cartón puede ser de muchos tamaños y formas y es, generalmente, de gran grosor, lo que permite aprovecharlo para crear nuevos objetos

## EL TERCER PERIODO

Elaboración de cofres con latas de atún



La concienciación ambiental y la creatividad se entrelazan en el arte de reciclar latas de atún, transformándolas en elegantes elementos decorativos para el hogar. Este proceso no solo embellece nuestros espacios, también promueve una actitud responsable hacia el medio ambiente. A continuación, desgranamos diversas técnicas para reutilizar estos objetos cotidianos de manera artística y funcional.

Un primer enfoque consiste en convertir las latas de atún en organizadores de escritorio. La eliminación de etiquetas y una adecuada limpieza son pasos preliminares esenciales para evitar olores residuales. Posteriormente, la aplicación de pintura en aerosol o el uso de papeles decorativos personalizan estos recipientes, que pasarán a acoger útiles de escritura, clips y otros pequeños objetos de oficina, aportando un toque de originalidad y orden a tu espacio de trabajo.

## EL CUARTO PERIODO

Elaboración figuras navideñas con cds



Darle una nueva utilidad a esos discos que ya no utilizamos y contribuir al cuidado del medio ambiente. Desde la creación de objetos decorativos hasta la fabricación de nuevos productos, el reciclado de CDs usados es una forma creativa y sostenible de reducir nuestra huella ecológica.

Al reciclar sus CDs usados, está ayudando a conservar recursos naturales y a reducir la contaminación causada por la producción de nuevos discos. Además, al darles una segunda vida a estos materiales, está contribuyendo a la economía circular y promoviendo un estilo de vida más sostenible.

Las actividades de reciclaje para niños nos permiten trabajar la importancia de cuidar el medioambiente a la vez que hacemos algo divertido junto a los más pequeños de la familia. Además, las manualidades para niños les ayudan a desarrollar su imaginación, creatividad y motricidad.

## 8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se desarrolló en cada una de las 9 sedes que conforman el CER SAN PEDRO, del municipio de La Playa, y se termino de llevar a cabo en la III Semana de la convivencia escolar. Estos talleres también se han aplicado transversalmente en clases de Catedra de la Paz, en clases de ética y demás materias afines con sus temas. Como resultado se ha obtenido, una niñez conocedora de sus derechos y deberes, como persona, como humanos y seres sociales.

## 9. OBSERVACIONES

El proyecto sobre la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos se hizo con mucho cariño pensando en cada estudiante, su grado y su identidad respetando los límites del pudor, por esta razón cada docente tiene la oportunidad de adecuar y modificar cada taller dependiendo de la complejidad del tema o los estudiantes.

### ELABORO:

**Mag. ZULEIMA ALVAREZ CHACON**

**Mag. LUZ ENITH VERGEL PABON**

Vto Bno. Mag. Alexánder Melo Coronel, Director

Versión: Octubre de 2024.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación Nacional. Ley general de educación. 1994.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1743 de 1994.

Institucionalización del Proyecto ambiental Escolar PRAE. 1994.

Ministerio de Educación Nacional. Resolución 4210 de 1996, Servicio social Obligatorio. 1996.

Ministerio de Educación Nacional y Ministerio del Medio Ambiente.

Política Nacional de Educación Ambiental. 2002.