



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN PEDRO
Creado mediante Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005
DANE 254398000368 NIT: 900068825-7



Gobernación
de Norte de
Santander

Secretaría de Educación

Hábitos y Estilo de vida saludable



Proyecto Transversal

CER SAN PEDRO

Corregimiento de Aspasica, Municipio de La Playa de Belén, Norte de Santander.
centsanpedro@gmail.com

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. LECTURA DE CONTEXTO	5
4. SITUACION PROBLEMA	5
5. MARCO TEORICO	5
5.1 MARCO LEGAL	5
5.2 MARCO CONCEPTUAL	7
6. OBJETIVOS	9
6.1. OBJETIVO GENERAL	9
6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	9
7. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y METODOLOGICAS	10
7.1 Actividades	10
7.2 Definición de tiempos	11
7.3 Recursos	11
8. PLAN OPERATIVO DE ACCION	12
9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	28
10 OBSERVACIONES	28
11. BIBLIOGRAFIA	29
12. REGISTRO FOTOGRAFICO	30

1. INTRODUCCIÓN

La escuela es el centro de enseñanza, aprendizaje, convivencia y crecimiento, donde se promueven valores vitales y fundamentales y como tal, es el lugar ideal para la aplicación de acciones orientadas a mejorar la salud y la nutrición de los escolares.

La educación para la salud con enfoque integral, abarca desde la enseñanza del amor propio hasta la capacidad de adquirir hábitos higiénicos y adoptar formas de vida saludables. No se limita a transmitir información en la materia, sino que desarrolla conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyan a adoptar y mantener estilos de vida sanos, a través de intervenciones participativas que exceden el ámbito escolar. La implementación de estas acciones tiene una gran influencia en la comunidad, ya que para su implementación es necesario involucrar a los alumnos, los docentes y demás trabajadores de la educación, la salud y sus familias.

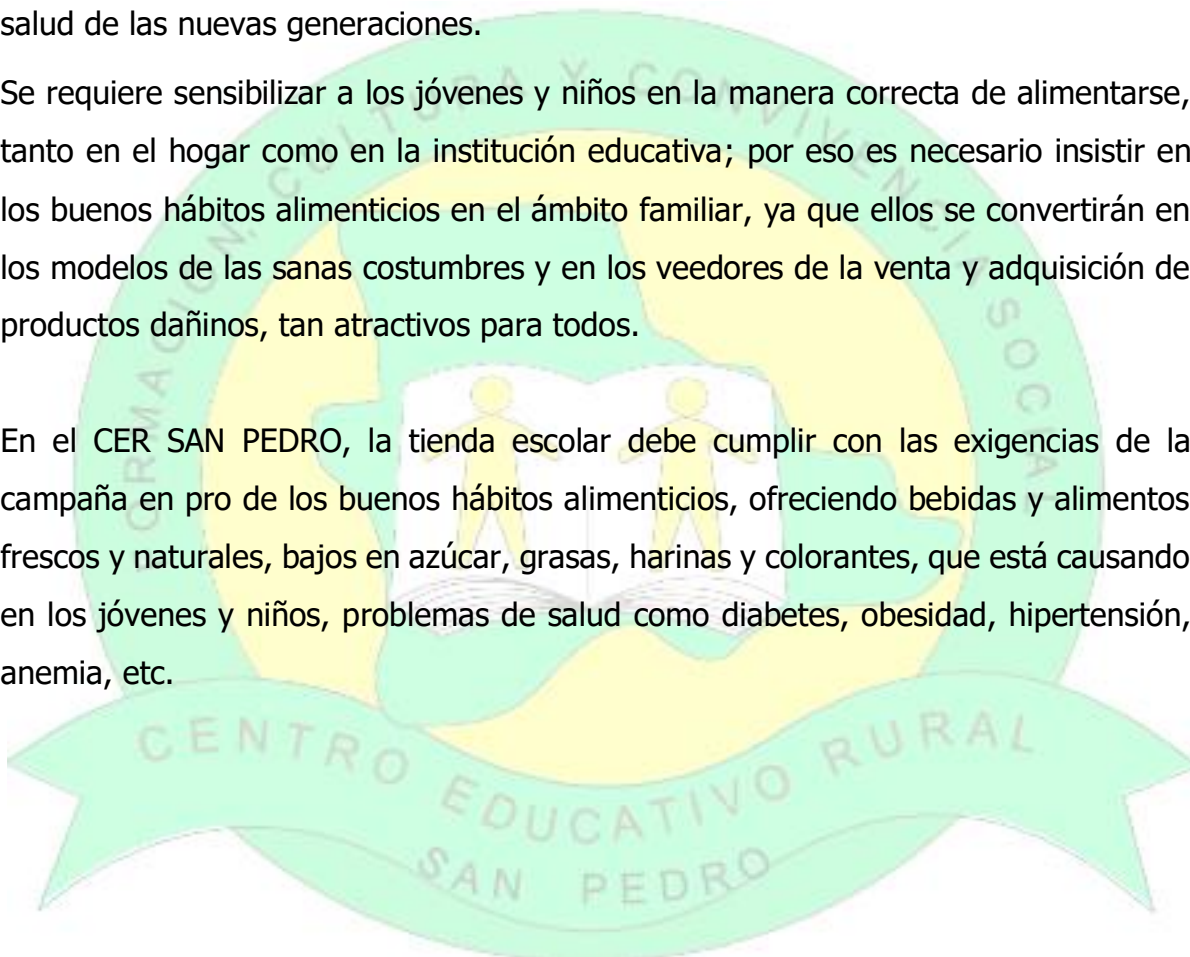
Uno de los obstáculos más comunes a la hora de enfrentar un cambio en la oferta de las tiendas escolares es el tema financiero. Pese a que, desde la ley de obesidad, algunas instituciones educativas han implementado cambios en los productos que venden, aún siguen existiendo creencias que representan obstáculos a la hora de modificar la oferta de productos en las instituciones educativas.

2. JUSTIFICACIÓN.

Se hace necesario analizar los diferentes comportamientos y acciones relacionados con la alimentación que en la actualidad se adoptan y que influyen en el estado de salud de las nuevas generaciones.

Se requiere sensibilizar a los jóvenes y niños en la manera correcta de alimentarse, tanto en el hogar como en la institución educativa; por eso es necesario insistir en los buenos hábitos alimenticios en el ámbito familiar, ya que ellos se convertirán en los modelos de las sanas costumbres y en los veedores de la venta y adquisición de productos dañinos, tan atractivos para todos.

En el CER SAN PEDRO, la tienda escolar debe cumplir con las exigencias de la campaña en pro de los buenos hábitos alimenticios, ofreciendo bebidas y alimentos frescos y naturales, bajos en azúcar, grasas, harinas y colorantes, que está causando en los jóvenes y niños, problemas de salud como diabetes, obesidad, hipertensión, anemia, etc.



3. LECTURA DE CONTEXTO.

Los Estudiantes del CER San Pedro del municipio de la Playa de Belén son niños que...

Se cuenta con el servicio del PAE que es dictado por una nutricionista y se tiene en cuenta la dieta balanceada...etc.

4. SITUACION PROBLEMA.

El CER SAN PEDRO por estar sus sedes tan dispersas no cuenta con una tienda escolar unificada, lo único que se encuentra es la tienda de la vereda que es mixta en sus productos, cada estudiante, si tiene los medios, compra según su gusto, sin tener en cuenta si es saludable o no.

5. MARCO TEORICO

5.1 MARCO LEGAL

La Ley 115 de 1994 en el literal h artículo 21, señala como uno de los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de básica primaria: "La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente". De igual modo, establece en el literal m del artículo 22, como objetivo específico de la educación básica primaria: "La valoración de la salud y de los hábitos asociados a ella".

	REPÚBLICA DE COLOMBIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN PEDRO Creado mediante Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005 DANE 254398000368 NIT: 900068825-7	 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación
---	--	---

En la Ley 9a de 1979, Por la cual se dictan medidas sanitarias y sus decretos reglamentarios, en especial, el Decreto 539 de 2014 por el cual se expide el reglamento técnico sobre los requisitos sanitarios que deben cumplir los importadores y exportadores de alimentos para el consumo humano, materias primas e insumos para alimentos destinados al consumo humano y se establece el procedimiento para habilitar fábricas de alimentos ubicadas en el exterior.

La Resolución 2674 de 2013 que tiene por objeto establecer los requisitos sanitarios que deben cumplir las personas naturales y/o jurídicas que ejercen actividades de fabricación, procesamiento, preparación, envase, almacenamiento, transporte, distribución y comercialización de alimentos y materias primas, y los requisitos para la notificación, permiso o registro sanitario de los alimentos, según el riesgo en salud pública, con el fin de proteger la vida y la salud de las personas.

La Constitución Política de Colombia en su artículo 44 determina que uno de los derechos fundamentales de los niños es la alimentación equilibrada, y asigna a la familia, la sociedad y el Estado la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos (Corte Constitucional de Colombia, 2010).

En el marco de Ley 1355 de 2009 "Por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles asociadas a esta como una prioridad de salud pública y se adoptan medidas para su control, atención y prevención" que surge como respuesta a la situación nutricional del país en materia del incremento de la prevalencia de sobrepeso y obesidad, se establece como objeto principal de la ley definir la obesidad como un problema de salud pública. En el artículo 11, se contempla a las instituciones educativas públicas y privadas como mediadores que deben velar por la oferta de diversidad de alimentos que cubran las necesidades nutricionales de su comunidad.

Así mismo, deben implementar estrategias que fomenten el establecimiento de ambientes escolares que tengan una oferta de alimentos balanceados y saludables, de esta forma se espera desarrollar en los estudiantes capacidades decisivas en torno a los hábitos de vida saludables, enfocados principalmente a la alimentación y la actividad física.

El estado colombiano, a través del Consejo Nacional de Política Económica y Social y mediante CONPES 140 de 2011, realizó modificación al CONPES 91 Metas y Estrategias de Colombia para el logro de los objetivos de Desarrollo del Milenio — 2015. Dentro de las estrategias definidas se encuentran: "Desarrollar e implementar la política nacional de seguridad alimentaria, realizar estrategias de educación, información y comunicación (EIC), con el fin de promover hábitos alimentarios que contribuyan a una nutrición adecuada en la población, mantener y expandir programas focalizados para las familias más pobres, con impacto favorable en la nutrición".

El Ministerio de Salud y Protección Social en compañía del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) deben generar actividades educativas y acciones que actúen en favor de los ambientes saludables en los cuales se promueva la alimentación balanceada y saludable en específico orientada a niñas, niños y adolescentes. Dichas actividades deben estar encaminadas al desarrollo de estrategias de información, educación y comunicación acordes a los grupos de edad objetivo (Congreso de la República de Colombia, 2009).

5.2 MARCO CONCEPTUAL.

Es la recopilación, sistematización y exposición de los conceptos, fundamentos, argumentos e ideas que se han desarrollado con relación a un tema, para el desarrollo de una investigación o trabajo, sea en el área científica o académica.

Vida: Propiedad o cualidad esencial de los animales y las plantas por la cual evolucionan, se adaptan al medio, se desarrollan y se reproducen.

Estilo: Conjunto de rasgos particulares que caracterizan una cosa, una persona, un grupo o un modo de actuación.

Saludable: Que es bueno o beneficioso para la salud o que la proporciona.

Alimentos: Sustancia nutritiva que toma un organismo o un ser vivo para mantener sus funciones vitales.

Alimentos saludables: Son aquellos que son buenos o beneficiosos para la salud o que la proporciona, son variados, asequibles, de buena calidad y acordes a las necesidades de cada persona en un contexto determinado.

Plato saludable: Según el ICBF, un plato saludable está compuesto por porciones de 6 grupos de alimentos: cereales, frutas, verduras, lácteos, carnes, grasas y azúcares, cuyas porciones van de mayor a menor en el mismo orden. Adicionalmente es fundamental el consumo diario y constante de agua, como regulador natural del metabolismo.

Actividad física: La OMS define como actividad cualquier movimiento corporal producido por los músculos que exija gasto de energía. Una actividad física tiene muchos conceptos como: nadar, correr, jugar, saltar y montar en bicicleta, entre otros.

Actividad mental: Se refiere a los pensamientos, conceptos, juicios, razonamientos y deducciones, cuyo resultado es la construcción de la capacidad de acción humana que gradualmente vamos alcanzando y a través de la cual nos desenvolvemos en el mundo.

La actividad mental se nutre con vitaminas, proteínas y ácidos grasos.

6. OBJETIVOS.

6.1. OBJETIVO GENERAL.

Generar condiciones propicias para el mejoramiento de la calidad de vida de los integrantes de la Comunidad Educativa del CER SAN PEDRO, promoviendo hábitos saludables de nutrición, alimentación saludable, de higiene y aseo personal, para mejorar la calidad de vida de los educandos.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Orientar en las aulas los factores y consecuencias de los malos hábitos alimenticios.
- ✓ Instruir a las familias del CER SAN PEDRO en la importancia de una buena alimentación, la actividad física y las relaciones interpersonales.
- ✓ Promover el expendio de alimentos saludables en las tiendas escolares.
- ✓ Establecer veeduría en las tiendas escolares y en las loncheras de los niños y jóvenes.
- ✓ Generar espacios para que personas capacitadas en el tema, orienten y promuevan a través de charlas y talleres la importancia de tener un estilo de vida saludable.

7. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y METODOLOGICAS.

7.1 Actividades.

Sensibilización:

La sensibilización puede fomentarse gracias a la realización de una serie de actividades para concienciar a las personas, padres de familia y estudiantes, sobre la importancia de una buena alimentación. Los problemas que generan una enfermedad por mala alimentación, o problemáticas relacionadas con el medioambiente, entre otros muchos.

La sensibilización tiene por objetivo la concienciación de las personas y, para ello, se pueden realizar acciones de diversa índole: charlas, conferencias, exposiciones, talleres, formación de grupos, concursos, juegos, mercadillos, eventos deportivos o acciones directas en la calle.

Las acciones buscan generar una emoción, un sentimiento que estimule una acción solidaria, y el deseo de cambiar, mejorar o simplemente continuar hacia una buena alimentación.

Alimentación saludable.

El comité de estilos de vida saludable, se dará la tarea de supervisar periódicamente los productos ofrecidos por la tienda saludable, propendiendo al bienestar de los estudiantes y la comunidad educativa.

Descansos recreativos.

Durante los descansos de las sedes del CER San Pedro, se implementará el descanso musical que consiste en colocar música durante los descansos para propiciar un ambiente más ameno en los estudiantes.

Tiempo musical.

Se implementará el timbre musical durante los cambios de clase en lugar de la campana, para hacer la jornada escolar más dinámica y recreativa.

Bailoterapia.

El día de la transversalidad se programará una jornada de aeróbicos con apoyo interinstitucional de la alcaldía municipal, que tiene como objetivo vincular a toda la comunidad educativa en actividades físicas, que motiven los estilos de vida saludable.

7.2 Definición de tiempos.

Para desarrollar el proyecto, se planificará un cronograma donde se definirán cada una de las actividades a realizar, estimando la duración en tiempo de cada una de ellas. Dependiendo del alcance del objetivo de cada hilo conductor del proyecto, que se pondrá en marcha cada año, se realizará un seguimiento cada dos (2) meses y para mostrar sus resultados se realizará una actividad lúdica hacia el mes de octubre.

7.3 Recursos.

Humanos.

Estudiantes del CER San Pedro conformados con las sedes: Sn Pedro N° 1, Los Cacaos, la Esmeralda, Capellanía, Algarrobos, La Peña, Guarinas, Salero parte baja y San Pedro N°2.

Materiales.

Video beam, sonido, computador portátil, lapiceros, libretas, marcadores, tableros acrílicos, cámara fotográfica, tijeras, pliego papel bond, foami.

Institucionales.

CER San Pedro corregimiento de Aspasica municipio de la Playa.

Financieros.

CER San Pedro, Alcaldía Municipal La Playa de Belén.

8. PLAN OPERATIVO DE ACCION.

Hilo conductor	Competencia general	Competencia específica	Otros proyectos	Cómo hacerlo	Con quien hacerlos	Cuando y donde	Recursos	Productos
Sensibilización	Generar un espacio en el cual se le brinde una charla a la población estudiantil con el ánimo de concientizarlos acerca de los beneficios de la alimentación y estilos de vida saludable.	Formar niños y jóvenes para el ejercicio de la ciudadanía, de modo que puedan tomar decisiones consientes, asertivas y responsables sobre la forma como ven su salud		Sensibilización sobre el proyecto de estilos de vida saludable.	Comunidad educativa	Febrero 2025 – Biblioteca	Video beam, carteleras, etc.	Cambio de la mentalidad en los hábitos de estilos de vida saludable de la comunidad educativa.
Alimentación saludable	Selecciono alimentos variados y nutritivos de buena calidad, acordes a las necesidades de mi cuerpo.	supervisar periódicamente los productos ofrecidos por la tienda saludable, propendiendo al bienestar de los estudiantes y la comunidad educativa.	PRAE EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA	Se conformará el comité de estilos de vida saludable quienes semanalmente harán una supervisión a los	Comité de estilos de vida saludable	Durante todo el año escolar.	Recurso humano	Proteger la salud y mejorar la calidad de vida de los estudiantes.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN PEDRO
Creado mediante Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005
DANE 254398000368 NIT: 900068825-7



				ofrecidos por la tienda sana.				
Descansos recreativos	Generar un espacio más ameno y de sano esparcimiento en el que los estudiantes disfruten el receso y la estancia en el colegio.	Aprovechar el tiempo libre durante los descansos para que los estudiantes dispersen la mente.	PRAE PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS	En el tiempo del receso el comité de estilos de vida saludable se encargará de colocar la música.	Estudiantes	Durante los descansos en las jornadas escolares	Sonido del CER San Pedro	Una mejora en el bienestar emocional de los estudiantes.
Timbre musical	Propiciar un ambiente sano y diferente para indicar el cambio de clase.	Cambiar el timbre tradicional por uno musical y generar un ambiente más ameno y saludable.	PRAE PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS	El comité de estilos de vida saludable implementará el timbre musical durante los cambios de clase en lugar de la campana, para hacer la jornada escolar más dinámica y recreativa	Estudiantes	Durante los cambios de clase de la jornada escolar	Sonido del CER San Pedro	Una mejora en el bienestar emocional y académico de los estudiantes.
Bailo terapia	Promover un espacio tanto de esparcimiento como de actividad física para la mejora física	Generar un espacio de actividad física para los estudiantes y mejorar sus	PRAE PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE	El día de la transversalidad se programará una jornada de con	Estudiantes	Día de la transversalidad 2025 en el CER San Pedro	Sonido del CER San Pedro	Una mejora en el bienestar emocional y la salud de los estudiantes



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN PEDRO
Creado mediante Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005
DANE 254398000368 NIT: 900068825-7



Gobernación
de Norte de
Santander

Secretaría de Educación

	y emocional de los estudiantes.	hábitos estilos de vida saludable.	LOS DERECHOS HUMANOS	apoyo interinstitucional de la alcaldía municipal, que tiene como objetivo vincular a toda la comunidad educativa en actividades físicas, que motiven los estilos de vida saludable.				
--	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--



Corregimiento de Aspasica, Municipio de La Playa de Belén, Norte de Santander.
centsanpedro@gmail.com

TALLERES PEDAGÓGICOS.

TALLER 1. COMIDA SALUDABLE.

Objetivo: Dar a conocer a toda la comunidad educativa la importancia de las comidas sanas y los beneficios de cultivarlas

Nombre: _____

Grado: _____



¿Te gustan las frutas, verduras y hortalizas?

¿Cuáles alimentos piensa usted que son los más saludables?

Taller 2. Encuesta a estudiantes CER SAN PEDRO.

1. En una escala del 1 al 5, ¿Cuánto valoras la importancia de cuidar tu salud?

(1 = Muy poco, 5 = Muy importante)

2. ¿Con qué frecuencia realizas ejercicio durante la semana?

- a. Todos los días.
- b. 3-4 días a la semana
- c. 1-2 días a la semana
- d. Casi nunca

3. ¿Cuántas porciones de frutas y verduras consumes al día en promedio?

En una escala del 1 al 5

4. ¿cuánto te gustan los alimentos saludables como las frutas y verduras?

(1 = No me gustan en absoluto, 5 = Me encantan)

5. ¿Con qué frecuencia te aseguras de comer todos los alimentos que registres en tu dieta semanal?

- a. Siempre
- b. A menudo
- c. Ocasionalmente
- d. Nunca

6. En una escala del 1 al 5, ¿cuán importante crees que es que tu mamá apruebe los alimentos que te gustan?

1 = No importante, 5 = Muy importante)

7. ¿Con qué frecuencia te esfuerzas por comer solo los alimentos que más te gustan y nada más?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Raramente
- d. Nunca

8. En una escala del 1 al 5, ¿cuán importante crees que es comer todos los alimentos que se sirven en casa?

(1 = No importante, 5 = Muy importante)

9. ¿Con qué frecuencia consumes el alimento que menos te gusta?

- a. Siempre,
- b. A veces,
- c. Raramente,
- d. Nunca

10 ¿Con qué frecuencia consumes alimentos por razones de salud y nutrición?

- a. Siempre,
- b. A menudo
- c. Ocasionalmente,
- d. Raramente

11. Completo el siguiente cuadro colocando una x en la segunda y la tercera columna frente al alimento que consumo o dejo e consumir casi todos los días

Debo comer casi todos los días.	Como casi todos los dias	Casi nunca como
carnes		
Leches		
huevos		
Frutas		
verduras		



TALLER 3

REFLEXIÓN FINAL

Comer alimentos sanos y
naturales nos da
fuerza y vitalidad !!!

LAS FRUTAS
Y VERDURAS
SON FUENTE
DE VITAMINAS,
MINERALES,
ENERGÍA Y
FIBRAS.
COMPONENTES
ESENCIALES PARA UNA
DIETA SALUDABLE.



COMER SANO,
BUENA HIGIENE
Y ACTIVIDAD
FÍSICA
PROMUEVEN
LA SALUD



¿Qué importancia tiene de alimentarse sanamente?

¿Menciona algunos alimentos sanos para nuestro cuerpo?



Taller 4. Guía Conociendo lo que consumo.

Nombre del estudiante:

Aprendizaje: Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.



¡Querido estudiante, bienvenido a esta aventura de aprendizaje!

Al desarrollar esta guía, vas a aprender a analizar la información que encuentras en las etiquetas o empaques de los productos que llegan a tu casa. Vas a tener dos semanas para desarrollarla; y acá encontrarás los pasos que necesitas (te recomiendo seguirlos para que no te desvíes). Espero que te diviertas en este fantástico camino que te lleva al maravilloso mundo del saber.

Debes alistar los siguientes materiales que vas a necesitar:

Debes alistar los siguientes materiales que vas a necesitar:

Tu cuaderno de apuntes. Tu lápiz

Colores Pegante Tijeras

Envases de productos Empaques

Etiquetas de productos Cajas de productos

¡Vamos!... será

divertido.

Comienza...



¿Qué voy a aprender?

Vas a aprender a:

Identificar la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno. A seguir instrucciones
Enfocar la atención en algo.

Con el acompañamiento de tus padres o cuidadores, vas a trabajar las siguientes actividades

Observa las siguientes imágenes y contesta: ¿Te gustan los colores que usan?
¿Para qué crees que son esas imágenes? ¿Has visto otras parecidas? ¿Dónde?



Vas a jugar con las personas que viven en tu casa

Ahora, con ayuda de las personas que viven contigo, vas a seleccionar algunos

empaques, envases de productos y etiquetas de los productos que hay en tu casa. (Debes tener en cuenta que los empaques o etiquetas que vas a seleccionar, sean aquellos que no estén utilizando. Estos pueden ser de productos de aseo, comestibles o de medicamentos) Vas a realizar esta actividad mediante el juego **“El Capitán manda”**. **Sigue atentamente las sugerencias.**

¡El capitán manda que busquen diferentes empaques de alimentos, de aseo o de medicinas!

Sugerencias:

1. Elige un espacio que será destinado como barco, donde se recolectarán los tesoros de la búsqueda y donde se darán las indicaciones; puede ser: la sala, el comedor, el patio, una mesa de la cocina.
2. Junto con tus padres o personas que vivan en tu casa determina quién será el capitán que dará las instrucciones, para ir a buscar determinados tesoros (en este caso empaques o etiquetas de los productos que llegan a tu casa)

Es importante especificar en cada consigna: el color, cantidad, forma o tamaño del empaque que se pida buscar.

Ejemplo: El capitán manda que busquen...

- Tres empaques de sus alimentos preferidos
- Dos tapas o empaques de color rojo.
- Un empaque que tenga la letra “L”
- Cuatro empaques de diferente tamaño que puedas encontrar en casa.
- Tres empaques que correspondan a productos de aseo
- 5 empaques de diferente color.

Mientras realizas esta actividad, puedes ir leyendo y conversando sobre lo que encuentras en los empaques de los productos que seleccionaste.

Haz un mural con los empaques.

Una vez terminado el juego, debes buscar un lugar en tu casa donde puedas pegar

las etiquetas, envases y empaques de los productos que tienes en casa simulando una tienda. Haz un letrero para rotular o marcar los productos de acuerdo con sus características y uso: productos de aseo, bebidas, medicamentos y comestibles. Así mismo, clasifica estos empaques teniendo en cuenta sus características como se muestra a continuación. Recuerda ponerle un nombre a tu tienda.

Hazlo...



Escribe en los siguientes renglones ¿qué te gustó de la actividad?

Toma una fotografía al lugar donde pegaste las etiquetas y empaques, luego envíala al WhatsApp de tu profe.

FELICITACIONES...

Has terminado por hoy, continuarás el siguiente día.

Por lo general, los productos se presentan de forma llamativa. Esto se logra por medio de los colores, los tipos de letra y las imágenes. Observa estos elementos en el siguiente ejemplo.



Destaca las principales cualidades del producto.

Presenta la compañía que lo produce

Resaltan el nombre del producto.

Llama la atención por medio de una ilustración dirigida a los niños.

Presenta datos sobre la cantidad del producto.

Lo que estoy aprendiendo



Hoy vas a aprender que las etiquetas son textos que te permiten identificar los productos que consumes. Estos te brindan información acerca de aquello que se compra y de quien lo vende. Por ejemplo: ingredientes, componentes, peso, tamaño, conservación, fecha de fabricación y de vencimiento. Te invito a leer el siguiente texto en compañía de tus papás o las personas que viven en tu casa.



¿Qué información debe contener la etiqueta de un producto alimenticio?

1. Nombre del producto
2. Lista de ingredientes
3. Grado alcohólico
4. Contenido neto
5. Fecha de caducidad
6. Condiciones de utilización y conservación
7. Nombre y domicilio del fabricante
8. Lote de fabricación
9. Lugar de origen o procedencia



www.free-power-point-templates.com



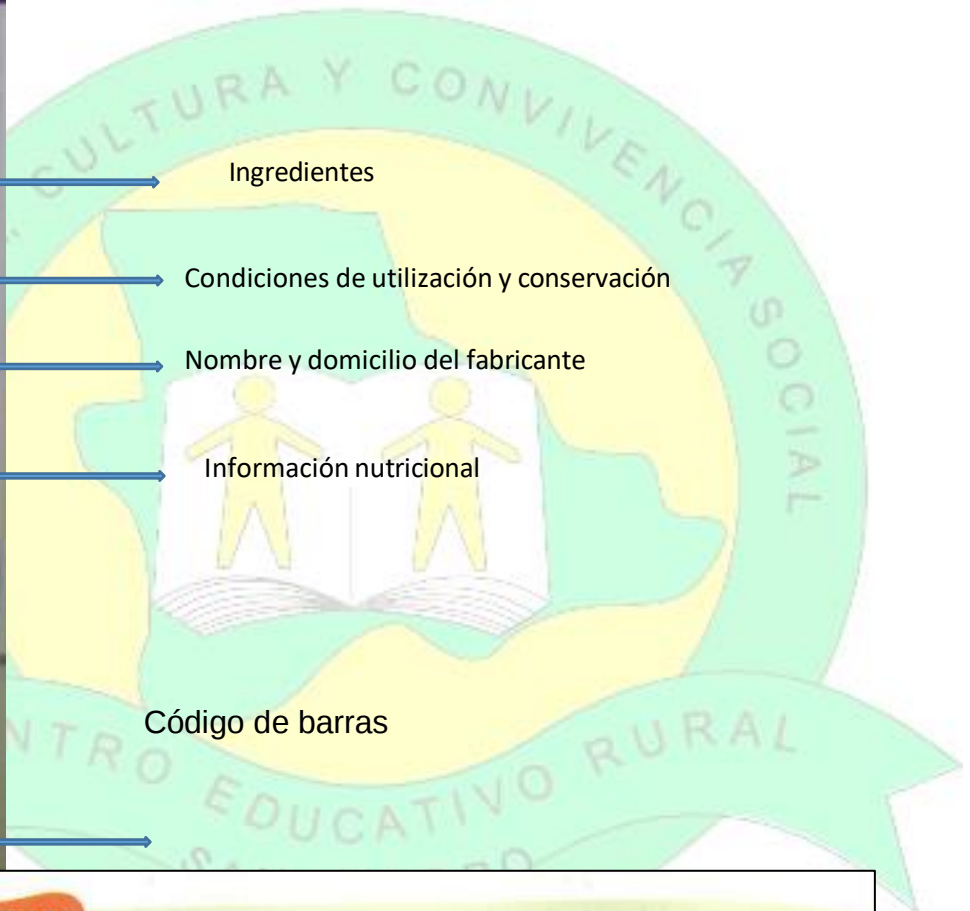
Marca del producto

Nombre del producto

Contenido neto



Fecha de vencimiento





Conoce

El **empaquete** busca llamar la atención de quien ve y compra el producto, su intención es **convencer** al espectador de comprar o consumir el artículo.

Practico lo que aprendí.



Este espacio es para que desarrolles tus aprendizajes con relación al tema expuesto. Realiza cada actividad con dedicación y agrado en compañía de

tu familia.

**Ahora tienes que ir a tu mural y escoger el empaque que más te guste.
Háblales a tus padres o a las personas de tu casa de lo siguiente:**



¿Por qué aparecen figuras en la etiqueta?
Si el empaque que escogiste corresponde a un alimento, ¿Crees que este alimento es nutritivo?
Con tus padres verifica la información del producto:
¿Cuál es el principal ingrediente que tiene el producto?

Ve a tu mural y selecciona 5 empaques de los productos que más te gustan.
Ten presente la información que contiene cada uno y con ella diligencia la siguiente tabla

Producto de la Etiqueta o empaque	¿Destaca las principales cualidades del producto?		¿Presenta la compañía que lo produce?		¿Resalta el nombre del producto?		¿Llama la atención por medio de una ilustración (dibujo)?		¿Presenta los datos sobre la cantidad del producto?	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Jabón Ariel	x		x		x			x		x

Ahora jugarás un rato a la tienda

Elige a una de las personas que viven en tu casa para que sea la persona encargada de la tienda (tendero); tú, querido estudiante vas a ser el cliente.
Recuerda que al comprar algunos productos, debes fijarte en el precio y la fecha de vencimiento.

No olvides que debes utilizar un lenguaje adecuado al dirigirte al tendero, puedes utilizar frases como: Buenos días.

Me puede hacer el favor.

¿Qué precio tiene?

¿Cuánto vale? Muy amable Muchas gracias Hasta luego,

Ahora a comprar

Antes de dirigirte a la tienda, en compañía de tu familia vas a elaborar una lista de mercado teniendo en cuenta los productos que se consumen con más frecuencia en tu casa. Tú te vas a encargar de escribir. Luego, dirígete a la tienda y fíjate en el precio y la fecha de vencimiento de cada producto solicitado. Recuerda que debes leer muy bien las etiquetas de los productos antes de adquirirlos

¿Qué aprendí?

En el siguiente cuadro encontrarás unas preguntas que te llevan a reflexionar sobre tu aprendizaje para identificar las señales y símbolos que encuentras en tu entorno, (en este caso las señales y símbolos que vienen en los empaques y etiquetas). Contéstalas sinceramente

¿Qué aprendí?	SI	NO	ALGUNAS VECES
Identifico las imágenes y los mensajes de los empaques.			
Reconozco la función de las imágenes y textos que aparecen en los empaques de los productos.			

Espero que hayas aprendido muchas cosas con el desarrollo de esta guía.

¡FELICITACIONES, HAS TERMINADO!



9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto se desarrolló en cada una de las 9 sedes que conforman el CER SAN PEDRO, del municipio de La Playa y se terminó de llevar a cabo en la Semana de la Convivencia Escolar. Estos talleres también se han aplicado transversalmente en clases de Catedra de la Paz, en clases de ética y demás materias afines con sus temas. Como resultado se ha obtenido, una niñez conocedora de sus derechos y deberes, como persona, como humanos y seres sociales.

10 OBSERVACIONES.

El proyecto sobre la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos se hizo con mucho cariño pensando en cada estudiante, su grado y su identidad respetando los límites del pudor, por esta razón cada docente tiene la oportunidad de adecuar y modificar cada taller dependiendo de la complejidad del tema o los estudiantes.

ELABORO:

Mag. Heidy Carrascal Carrascal

Lic. Ciro Alfonso Lozano Barraza

Vto Bno. Mag. Alexánder Melo Coronel, Director

Versión: Octubre de 2024.

11. BIBLIOGRAFIA.

- Constitución política de Colombia. Artículo 44.
- Ley 115 de 1994. Literal h, artículo 21. Literal m, artículo 22.
- Ley 9 de 1979. Decreto 539 de 2014.
- Resolución 2674 de 2013.
- Ley 1355 de 2009.
- COMPEL 140 de 2011.



12. REGISTRO FOTOGRAFICO.

