

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. LECTURA DE CONTEXTO	5
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
5. MARCO TEORICO	8
5.1 MARCO CONCEPTUAL	8
5.2 MARCO NORMATIVO	9
6. OBJETIVO.....	10
6.1 OBJETIVO GENERAL:.....	10
6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
7. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.....	11
8. EVALUACION DEL PROYECTO	19
9. OBSERVACIONES	19
11. REGISTRO FOTOGRAFICO.....	20



1. INTRODUCCIÓN

El buen uso de los recursos económicos es uno de los problemas que se presentan en la sociedad actual; Aquí surge la necesidad de crear un proyecto en educación y financiera. El CER SAN PEDRO pretende crear una cultura de ahorro entendiendo ésta como una labor que se puede abordar desde la escuela, con el propósito de lograr que los niños adquieran el compromiso de saber invertir y aprendan a no gastarse todo lo que ganan.

Dentro de este contexto se considera indispensable fortalecer en el estudiante habilidades y conocimientos que le permitan responder de manera lógica y adecuada a las ofertas en el mundo económico que cada vez son más amplias, en relación con el mejoramiento de su calidad de vida y en especial en lo que tiene que ver con las decisiones financieras adecuadas en el manejo de su dinero.

El PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA, nace de la necesidad de brindar, desarrollar y fortalecer en los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades que les permita comprender el entorno económico y financiero, con el fin de tomar decisiones informadas, autónomas y responsables. Con la necesidad de crear en el estudiante el animo del ahorro

2. JUSTIFICACIÓN

Es necesario crear un proyecto de concientización financiera en los niños del CER San Pedro; inculcarles la importancia de ahorrar desde ahora en su niñez, para que cuando manejen cantidades mayores de dinero lo hagan de una forma adecuada teniendo en cuenta que la sociedad actual se caracteriza por el consumismo masivo. Todos los días salen al mercado diferentes e innovadores productos no precisamente necesarios, sin embargo, gracias al movimiento capitalista se generan estrategias de venta para que el consumidor lo entienda como tal y vemos de esta manera personas muy jóvenes con endeudamientos mayores a su capacidad económica.

Es importante establecer mecanismos de prevención y desarrollo de habilidades y conocimientos en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde su etapa escolar, estableciendo acciones enfocadas a educar y aumentar el nivel de alfabetismo económico y financiero. En este sentido, el programa está dirigido a la comunidad educativa, buscando con este proyecto, generar oportunidades de cómo satisfacer y mejorar una necesidad básica, a través de estrategias y acciones económicas.

Es importante presentar un contexto cercano, cotidiano que sirva como origen de conversaciones que permitan a niñas, niños, adolescentes y jóvenes hablar abiertamente sobre situaciones o casos que les preocupan, con miras a reconocer sus expectativas en temáticas asociadas con la economía y las finanzas, además articular en su formación, la educación económica y financiera en actividades cotidianas, para despertar **“La cultura del ahorro y el buen manejo del dinero”**, cuyo fin principal es propiciar la reflexión y generar cambios en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, frente a los procesos económicos y financieros brindándoles las herramientas que les permita planear su futuro, administrar sus recursos de manera eficiente, decidir responsablemente e integrarse en la economía, identificando alternativas que potencien su desarrollo.

Alcanzando una dimensión modernizada frente a la importancia de pagar impuestos, de ahorrar, de no participar de pirámides, evitar el préstamo gota a gota o actos de corrupción y hacer uso adecuado de los recursos públicos, entre otros, logrando un ejercicio real y responsable de nuestros compromisos como ciudadanos.

3. LECTURA DE CONTEXTO

Las sedes rurales del CER San Pedro suelen enfrentarse a desafíos particulares, tales como:

- ✓ **Bajo acceso a servicios financieros:** Las familias rurales pueden tener dificultades para acceder a servicios financieros formales, lo que puede hacer que las prácticas de ahorro se realicen de manera informal.
- ✓ **Pobreza y desigualdad económica:** Las comunidades rurales tienden a tener menores ingresos y menos oportunidades económicas en comparación con las áreas urbanas, lo que influye en la educación financiera de los niños.

Retos en la educación financiera en nuestras sedes educativas

- La **falta de experiencias prácticas** de los niños en relación con el manejo del dinero y los servicios financieros.
- **Desconocimiento de términos básicos** como ahorro, inversión, deuda o crédito.
- La **relevancia cultural:** Los conceptos de ahorro y manejo del dinero pueden ser percibidos de manera diferente, dependiendo de la cultura local y los medios de subsistencia, que en zonas rurales suelen estar vinculados a la agricultura y el autoconsumo.

El proyecto de educación económica y financiera es una iniciativa educativa que busca mejorar la calidad de la educación en las sedes educativas pertenecientes al CER San Pedro mediante un enfoque participativo y centrado en el estudiante.

Algunas de sus características más relevantes son:

- ✚ **Enseñanza activa y participativa:** Los estudiantes trabajan en pequeños grupos y aprenden a través de experiencias y ejemplos cercanos a su realidad.
- ✚ **Materiales autodidácticos:** Los estudiantes tienen acceso a guías que les permiten avanzar a su propio ritmo.
- ✚ **Integración con la comunidad:** El programa promueve el vínculo entre la escuela, las familias y la comunidad local, lo cual es crucial para abordar temas de educación financiera en contextos rurales.

La estructura del programa "Escuela Nueva" ofrece una gran oportunidad para integrar la educación económica y financiera, ya que fomenta el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo y la contextualización de los contenidos a la vida diaria de los estudiantes.

Importancia del Ahorro

El ahorro es un concepto fundamental en la educación financiera. Enseñarle a los niños a ahorrar desde temprana edad contribuye a desarrollar habilidades de manejo de dinero, que serán esenciales para su vida futura. Los principales conceptos clave relacionados con el ahorro que deben enseñarse a los niños son:

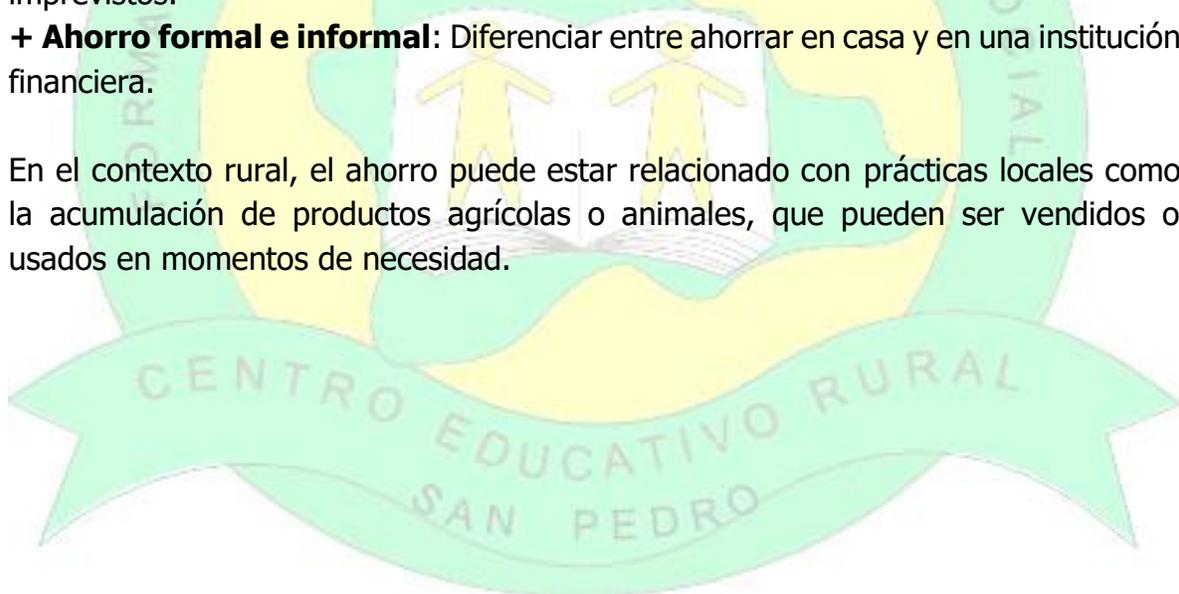
+ **Ahorro como hábito:** La importancia de guardar una parte de lo que tienen para usarlo en el futuro.

+ **Metas de ahorro:** Definir objetivos a corto, mediano y largo plazo.

+ **Seguridad financiera:** A través del ahorro, pueden estar preparados para imprevistos.

+ **Ahorro formal e informal:** Diferenciar entre ahorrar en casa y en una institución financiera.

En el contexto rural, el ahorro puede estar relacionado con prácticas locales como la acumulación de productos agrícolas o animales, que pueden ser vendidos o usados en momentos de necesidad.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Basándonos en la observación y análisis del contexto del CER San Pedro, se presentan algunas situaciones donde los estudiantes manifiestan que hacen mal uso de los recursos económicos, debido a que no tienen hábitos adecuados que les permita ahorrar para adquirir los productos que realmente necesitan.

Es así como se detecta en las familias a través del estudio realizado:

- Dificultades para decidir de manera razonada y responsable qué acciones, económicas y financieras son pertinentes para su bienestar personal y por ende el de la comunidad.
- Dificultades para administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que se tienen a su disposición para afrontar los cambios de su entorno.
- Incapacidad para planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo, que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenece el individuo.

El proyecto de educación económica y financiera sobre ahorro para niños de nuestras sedes educativas debe estar alineados con las realidades culturales y económicas de las comunidades donde se implementa. Utilizar un enfoque participativo, contextualizado y práctico, será clave para lograr que los estudiantes adopten hábitos de ahorro que puedan mantener a lo largo de sus vidas. Además, Involucrar a la comunidad y las familias en el proceso educativo potenciará el éxito del proyecto.

5. MARCO TEORICO

5.1 MARCO CONCEPTUAL

Los docentes encontrarán una propuesta de incorporación de los elementos conceptuales de sus currículos. Para ello, se debe señalar que para el presente ejercicio de diseño se asume una estructura secuencial y coherente que organiza y da cuenta de los conocimientos que requieren construir en una determinada disciplina. Este ejercicio presenta una visión global de la manera como se desarrollan los conocimientos, habilidades y actitudes, al abordar los componentes disciplinares en los diferentes grados. Con el fin de apoyar a las comunidades educativas en la incorporación de los elementos conceptuales de economía y finanzas a sus currículos. Hay que advertir que para que los docentes construyan una malla curricular es importante considerar:

- a) **Hilo conductor:**
- b) **Ejes temáticos:** Elementos fundamentales sobre los cuales se desarrolla el proceso pedagógico.
- c) **Ámbitos conceptuales:** Conjuntos de saberes vinculados entre sí, propios de cada eje temático, que se encuentran agrupados y organizados de manera lógica y coherente. Estos conjuntos resaltan la historicidad y complejidad de los conceptos y contextos económicos y financieros.
- d) **Conceptos derivados:** Saberes específicos que se desprenden de cada ámbito conceptual. Requieren contextualizarse mediante una pregunta articuladora, una situación desafiante o un problema interesante, para que no se conviertan en un listado sin sentido.
- e) **Referentes comunes de calidad:** Son definidos por el MEN en el documento No. 3 Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas, como parámetros de los que se espera que:
 - + Orienten la incorporación en todos los planes de estudio de los conocimientos, habilidades y valores requeridos para el desempeño ciudadano y productivo en igualdad de condiciones;
 - + Garanticen el acceso de todos los estudiantes a estos aprendizajes;

- + Mantengan elementos esenciales de unidad nacional en el marco de una creciente descentralización;
- + Faciliten la transferencia de estudiantes entre sedes educativas y regiones. “En tal sentido, representan lo que todo niño, niña, adolescente y joven debe saber.

5.2 MARCO NORMATIVO

El marco normativo nacional relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia y La Ley General de la Educación, En cuanto a la educación financiera, tenemos

Constitución Política de Colombia: ARTICULO 2º—Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promoverla prosperidad general y garantizarla efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; [...].”

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 5º, numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros:

- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”. Así mismo el artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad”. Por su parte, el artículo 31 establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica.

Ley 1450 de 2011, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas. “El

Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994”.

Así mismo, el Capítulo III “Crecimiento Sostenible y competitividad”, de las *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014* señala que “[...] *El ciudadano que el país necesita, debe estar en capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y a la sostenibilidad ambiental; en el ejercicio de una ciudadanía activa, reflexiva, crítica y participativa, que conviva pacíficamente y en unidad, como parte de una nación próspera, democrática e incluyente*”.

6. OBJETIVO

6.1 OBJETIVO GENERAL:

Promover en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del Centro Educativo Rural San Pedro, el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- + Educar en la toma de decisiones a partir de la formulación y resolución de problemas.
- + Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la cultura del ahorro y el buen manejo del dinero en su cotidianidad.
- + Mejorar las prácticas económicas que contribuyen al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los estudiantes como ciudadanos activos en el sistema.
- + Concientizar a los estudiantes sobre la importancia del ahorro y buen manejo del dinero.
- + Fomentar la cultura del ahorro en los estudiantes con el fin de suplir algunas necesidades básicas propias de su entorno escolar o personal.
- + Generar, por medio de la aplicación de diversas técnicas, ideas emprendedoras con base en las necesidades y oportunidades que ofrece el entorno.

7. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Conceptos clave de finanzas:

Se pretende que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes conozcan, identifiquen y diferencien conceptos básicos financieros como dinero, tipos de finanzas, ingresos, gastos, ganancia, pérdida, interés, riesgo, hábitos financieros, indicadores financieros, entre otros, de tal manera que los apropien y los apliquen en la toma de decisiones.

Presupuesto:

El propósito de este ámbito es que las y los estudiantes identifiquen los diferentes recursos que ingresan en su familia, reconozcan el presupuesto como una herramienta que les permite organizarlos, conozcan en qué se los gastan y creen hábitos que les permitan controlarlos. Se pueden abordar conceptos como componentes del presupuesto, ingresos, fuentes de ingreso, tipos de ingresos, gastos, tipos de gasto, superávit y déficit.

Ahorro e inversión: Hace referencia a la generación de hábitos de ahorro e inversión para el cumplimiento de metas a mediano y largo plazo. Los contenidos que se sugiere tener en cuenta son ahorro, meta, plan de ahorro, tipos de ahorro, riesgos, propósitos, beneficios y tipos de inversión.

Manejo de las deudas: Con el propósito de ayudar a los estudiantes a comprender la responsabilidad asociada al uso del endeudamiento, se propone desarrollar los siguientes conceptos: deuda, para qué sirve, a qué obliga, tipos de deuda, consecuencias del manejo inadecuado, formas de endeudamiento y fuentes de crédito formales e informales.

Sistema financiero: Comprende la estructura del sistema financiero colombiano, así como sus productos y servicios, identificar sus ventajas y desventajas para elegir de manera responsable e informada aquellos que les permitan cubrir sus necesidades y/o alcanzar metas, contribuyendo al bienestar propio y familiar. Se sugiere el desarrollo de los siguientes contenidos: el sistema financiero, composición, funciones y estructura, productos y servicios financieros, productos financieros para ahorro e inversión, productos financieros de crédito, canales de atención y medios de pago y mecanismos de protección.

ACTIVIDADES

Taller Nro.1

Taller 1: ¿Qué es el dinero?

Objetivo:

- Entender el concepto de dinero, para qué sirve y su valor en la vida cotidiana.

Materiales:

- Billetes y monedas didácticos (pueden ser hechos de papel).
- Carteles con imágenes de productos (comida, juguetes, libros, etc.).



Actividades:

- Discusión introductoria:** Explicar qué es el dinero y por qué lo usamos para intercambiar bienes y servicios. Preguntar a los niños cómo obtienen las cosas que necesitan o desean, y hacer una lluvia de ideas sobre lo que pueden comprar con dinero.
- Juego de simulación de compra:** Monta una pequeña tienda en el aula donde los niños usen el dinero didáctico para "comprar" los productos de los carteles. Esto les permitirá experimentar cómo se usa el dinero para intercambiar bienes.
- Reflexión grupal:** Al final del juego, preguntarles qué se siente al gastar el dinero y si alguna vez se quedaron sin suficiente para comprar lo que querían.
- Introducir el concepto de ahorro para situaciones como esta.



Taller 2: ¿Por qué ahorrar?

Objetivo:

- Entender la importancia del ahorro y cómo se puede ahorrar para alcanzar metas.

Materiales:

- Frascos o sobres (uno para cada niño). (alcancías)
- Etiquetas y colores.
- Imágenes de diferentes metas de ahorro (bicicletas, útiles escolares, juguetes, etc.).



Actividades:

1. Historia de "Pedro el ahorrador":

El plan de ahorro de Pedro

Pedro comenzó a ahorrar de inmediato. Tenía una pequeña cantidad de dinero que le daban sus padres cada semana por ayudar en la casa, como sacar la basura o regar las plantas. También comenzó a hacer pequeños trabajos para sus vecinos, como cuidar al perro de la señora Martínez o recoger las hojas en el jardín del señor Juan. Cada vez que ganaba algo de dinero, guardaba una parte en una alcancía que su mamá le dio.

Pedro quería comprar dulces y juguetes cada vez que pasaba por la tienda del pueblo, pero entonces se recordaba a sí mismo su meta: la bicicleta roja. Así que, en lugar de gastar su dinero en cosas pequeñas, decidió seguir ahorrando.

Las decisiones de Pedro

Algunas semanas fueron más difíciles que otras. A veces, sus amigos lo invitaban a comprar helado o jugar en las maquinitas, y Pedro sentía muchas ganas de unirse.



Tenía suficiente dinero para hacerlo, pero sabía que si lo gastaba, tardaría más en alcanzar su objetivo. Así que, aunque era difícil, Pedro decidió ahorrar ese dinero también.

Su mamá estaba muy orgullosa de él y le enseñó que, a veces, es mejor esperar y ahorrar para algo más grande y especial. Pedro comenzó a darse cuenta de que, aunque era divertido gastar dinero en cosas pequeñas, lo que realmente quería era la bicicleta, y cada vez que ponía una moneda más en su alcancía, se sentía más cerca de su meta.

¡La recompensa del ahorro!

Después de varios meses de ahorro constante y de resistirse a gastar su dinero en otras cosas, llegó el día en que Pedro tenía suficiente para comprar la bicicleta roja. Con su alcancía llena, fue a la tienda con sus padres y pagó por la bicicleta que tanto había deseado.

Pedro estaba muy emocionado y orgulloso de sí mismo, no solo por tener la bicicleta, sino también porque había aprendido una lección importante: ahorrar puede ser difícil, pero vale la pena cuando se tiene una meta clara.

Cada vez que montaba su bicicleta nueva, Pedro sonreía y pensaba en todo el esfuerzo que había puesto para conseguirla. A partir de ese día, siempre que quería algo grande, sabía que podía ahorrar poco a poco y finalmente lo conseguiría.

Reflexión:

La historia de Pedro enseña a los niños que ahorrar es un proceso que requiere tiempo y esfuerzo, pero que puede traer grandes recompensas. A través de su experiencia, Pedro aprendió que es importante tomar decisiones financieras inteligentes, resistir la tentación de gastar en cosas pequeñas y ser constante en el ahorro para alcanzar metas más grandes.

Esta historia puede ser el punto de partida para que los niños reflexionen sobre lo que ellos mismos desean y cómo pueden empezar a ahorrar para lograrlo. ¡Es un excelente ejemplo de la paciencia y el esfuerzo necesario para alcanzar las metas financieras!



Juego de decisiones: Proponer situaciones donde los niños deban decidir entre gastar o ahorrar. Ejemplo: "Si tienes 10 pesos, ¿los gastarías en caramelos hoy o los ahorrarías para un juguete más grande?". Esto fomenta la toma de decisiones.

Taller 3: Presupuesto de un niño

Objetivo:

- Enseñar a los niños cómo planificar el uso del dinero a través de un presupuesto sencillo.

Materiales:

- Hoja de papel o plantillas de presupuesto (puede ser un dibujo de una tabla con "Gastos" y "Ingresos").
- Monedas y billetes de juguete.
- Pegatinas o lápices de colores.

Actividades:

1. **Presentación del concepto de presupuesto:** Explicar que un presupuesto es una herramienta para planificar en qué se gasta el dinero y cómo ayuda a no gastar de más.
2. **Juego de presupuestos:** Dar a cada niño una cantidad fija de dinero ficticio (por ejemplo, 50 monedas). Luego, les darás una lista de gastos potenciales (merienda, juguetes, dulces, ahorrar para un libro). Los niños deben llenar su hoja de presupuesto indicando cuánto gastarán y cuánto les quedará para ahorrar.
3. **Reflexión:** Después de que todos hayan creado su presupuesto, discutan qué decisiones tomaron y por qué. ¿Qué pasa si gastamos todo nuestro dinero en cosas que no son importantes?

Taller 4: La diferencia entre necesidades y deseos

Objetivo:

- Diferenciar entre necesidades básicas (comida, vivienda, ropa) y deseos (juguetes, dulces, electrónicos).

Materiales:

- Carteles con imágenes de objetos o servicios (ropa, comida, bicicleta, videojuegos, etc.).
- Dos cestos etiquetados como "Necesidades" y "Deseos".

Actividades:

1. **Explicación de necesidades vs. deseos:** Introduce el concepto de necesidad como algo que es esencial para la vida diaria (comida, agua, ropa) y deseo como algo que es agradable de tener, pero no imprescindible.
2. **Clasificación de objetos:** Dale a cada niño un cartel con una imagen de un objeto. Luego, los niños deben decidir si el objeto es una necesidad o un deseo y ponerlo en el cesto correspondiente. Posteriormente, discutir por qué algunos objetos son más importantes que otros.
3. **Actividad de recorte:** Los niños pueden crear un collage dividiendo una hoja en dos partes: "Necesidades" y "Deseos", y pegar recortes de revistas según la categoría. Esto los ayuda a visualizar mejor las diferencias.

Taller 5: El valor del trabajo

Objetivo:

- Explicar cómo se gana dinero y el valor del trabajo.

Materiales:

- Videos cortos o ilustraciones de diferentes profesiones.
<https://www.youtube.com/watch?v=qLAZIwISmEc>
- Plantillas para que los niños dibujen sus propias profesiones.
- Monedas de didáctica.

Actividades:

1. **Conversación inicial:** Preguntarles a los niños si saben cómo sus padres o familiares ganan dinero. Explicar que las personas trabajan para obtener ingresos, lo cual les permite comprar lo que necesitan o desean.
2. **Juego de "Mi profesión":** Los niños dibujarán la profesión que les gustaría tener cuando sean grandes. Luego, pueden explicar qué trabajo realizarán y cómo ganarían dinero con él.
3. **Simulación de "trabajo y recompensa":** Asigna pequeñas tareas en el aula (por ejemplo, organizar libros, ayudar a otros compañeros). Después de completar cada tarea, los niños recibirán monedas de juguete que podrán "gastar" en una tienda ficticia montada en el aula.
4. **Reflexión sobre el esfuerzo:** Discutir cómo trabajar para ganar dinero requiere esfuerzo y tiempo, y cómo ahorrar una parte de lo ganado puede ayudarnos en el futuro.

Taller 6: El banco de la escuela

Objetivo:

- Introducir el concepto de bancos y cómo funcionan el ahorro y los intereses.

Materiales:

- Una caja o cofre que funcione como "banco" en el aula.
- Libretas de ahorro para cada niño.
- Monedas de juguete.



Actividades:

1. **Introducción a los bancos:** Explicar qué es un banco y cómo las personas pueden guardar su dinero de manera segura y ganar intereses. Puedes hacer una pequeña historia sobre cómo alguien ahorró en un banco y pudo comprar algo más grande después.
2. **Creación del banco en el aula:** Monta un pequeño banco en el aula donde los niños puedan depositar su dinero ficticio. Cada niño tendrá una libreta de ahorro donde registrarán sus depósitos. Pueden recibir "intereses" si no retiran su dinero en un cierto periodo de tiempo.
3. **Juego de ahorro e intereses:** Cada vez que los niños depositen dinero en el banco, el profesor les añadirá una pequeña cantidad como "intereses" si no retiran el dinero durante el taller. Esto les ayuda a visualizar cómo crece el dinero con el tiempo.

8. EVALUACION DEL PROYECTO

El proyecto de educación económica y financiera se ejecutó en las sedes San Pedro I, Capellanía, La Peña, Guarinas, Algarrobos, San Pedro, El Salero, Los Cacaos, La Esmeralda. El objetivo es Promover en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del Centro, el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.

Estos talleres también se han aplicado transversalmente en clases de Catedra de la Paz, en clases de ética y demás materias afines con sus temas. Como resultado se ha obtenido, una niñez conocedora de sus derechos y deberes, como persona, como humanos y seres sociales.

9. OBSERVACIONES

El proyecto de educación económica y financiera se realiza con propósito de incentivar una cultura de responsabilidad financiera, enfatizando en conceptos básicos que permiten crear en el niño, niña, adolescente y joven un sentido crítico con visión emprendedora.

ELABORO:

Lic. Edith Fabiola Arenas Castilla
Lic. Guadalupe Carrillo Martínez

Vto Bno. Mag. Alexánder Melo Coronel, Director
Versión: Octubre de 2024.

10. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Constitución Política de Colombia
- ✓ Ley General de Educación
- ✓ Ministerio de educación Nacional. Decreto 1860 de 1994 reglamentario de la ley 115-1994 procesos pedagógicos. PEI
- ✓ Secretaria de educación departamento Norte de Santander. Área calidad educativa. Documento orientador ejes temáticos.



11. REGISTRO FOTOGRAFICO.



