

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL CATEDRA DE LA PAZ



CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA OCAÑA

“NO HAY CAMINO PARA LA PAZ, LA PAZ ES EL CAMINO”

MAHATMA GANDHI.

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS.....	4
OBJETIVOS GENERALES	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DE CONTEXTO.....	6
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
SITUACIÓN PROBLEMA.....	8
MARCO TEÓRICO	9
MARCO LEGAL	10
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.....	12
PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	13
ACTORES Y PARTICIPACIÓN.....	14
EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	58
PLAN OPERATIVO 2024.....	59
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	64



	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

INTRODUCCIÓN

Entendemos como cultura de la paz al conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y a su dignidad. Por eso El proyecto de CATEDRA DE PAZ, que implementaremos en nuestro CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA, pretende desarrollar, dentro del currículo, elementos trascendentales sobre la cultura de la paz y la práctica de la no violencia.

Guiándonos y rigiendo la ley de la república de nuestra Colombia ley 1732 del 2015 que fue firmada y aprobada por el ex presidente Juan Manuel Santos donde se habla sobre la obligatoriedad de dictar Catedra de la PAZ en todos los establecimientos públicos y privados, dándose en todos los niveles,

Enfatizado que esta no solo se dictará, sino que abrirá diálogos con todo el personal educativo llevando a cabo los aportes para mejorar el conflicto en diferentes instancias.



	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Promover entre los estudiantes y comunidad en general del Centro Educativo CARRUSEL DE LA ALEGRÍA conceptos y herramientas que los conviertan en actores activos en la protección y defensa de todos los elementos que nos ayuden a la construcción real de la paz y la sana convivencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar y Representar a los estudiantes y encargarse de promover sus deberes y derechos consagrados en la Constitución, las leyes y el manual de convivencia. la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Conocer la importancia de la catedra de la paz para convivir tranquilamente buscando el desarrollo y progreso para una vida digna.
- Desarrollar habilidades para promover el respeto y la protección de la riqueza natural y cultural de nuestro país.
- Difundir entre los estudiantes con conceptos y herramientas básicas que contribuyan a abordar los conflictos oportunamente con un sentido de comunidad y prevenir agresiones que determinen el clima educativo.
- Motivar la autoevaluación permanente de la manera de comunicarse desde la expresión de los sentimientos y pensamientos y su incidencia en la construcción de relaciones pacíficas.

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

JUSTIFICACIÓN

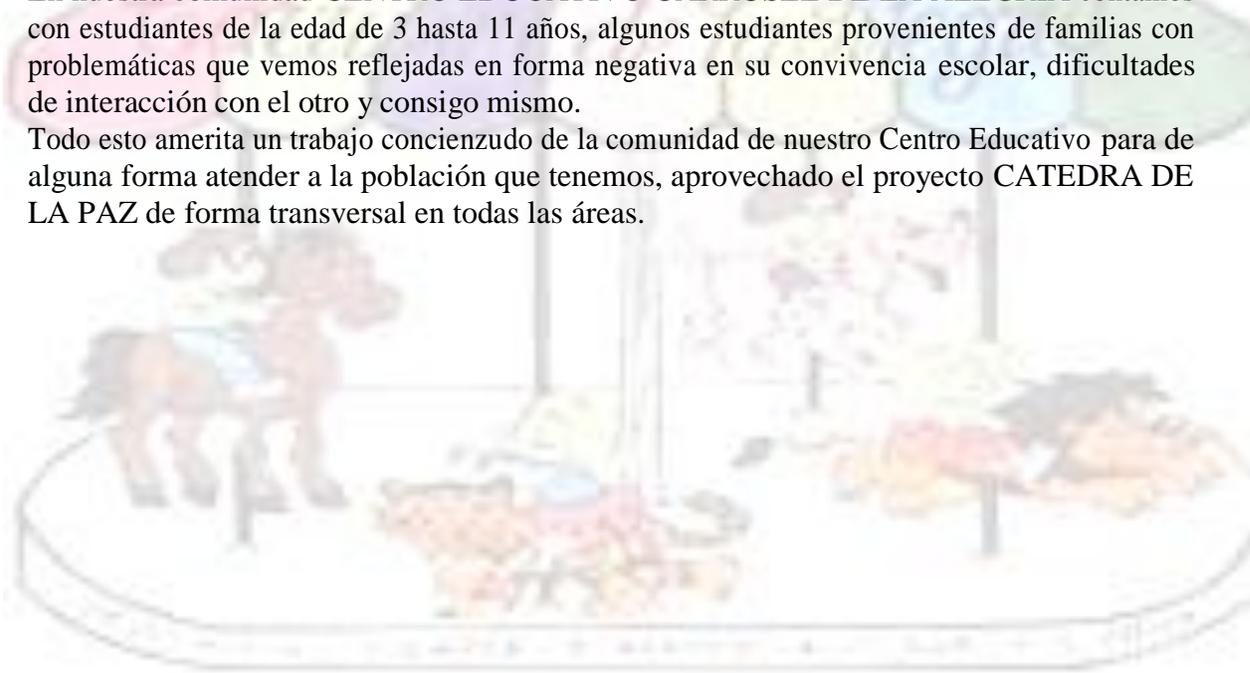
La población en general viene afrontando desde hace varias décadas el fenómeno de la violencia que ha hecho de las regiones colombianas lugares despoblados, de terror y de miseria.

Estas circunstancias no son diferentes en nuestro municipio Ocaña N. DE S. y sus corregimientos puesto que se evidencian siempre los brotes de violencia de una manera o de otra. Somos una comunidad pasiva que va en busca de la agudización del problema por eso debemos ser parte solucionable del conflicto.

El desarrollo del proyecto CATEDRA DE LA PAZ en nuestro currículo responderá a las metas trazadas por el MINISTERIO DE EDUCACION para lograr que en nuestros estudiantes y personal sean activos que permita la paz, la tranquilidad, la equidad y el desarrollo.

En nuestra comunidad CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA contamos con estudiantes de la edad de 3 hasta 11 años, algunos estudiantes provenientes de familias con problemáticas que vemos reflejadas en forma negativa en su convivencia escolar, dificultades de interacción con el otro y consigo mismo.

Todo esto amerita un trabajo concienzudo de la comunidad de nuestro Centro Educativo para de alguna forma atender a la población que tenemos, aprovechando el proyecto CATEDRA DE LA PAZ de forma transversal en todas las áreas.



	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DE CONTEXTO

El Centro Educativo Carrusel de la Alegría de Ocaña Norte de Santander, es un establecimiento educativo de carácter privado con metas muy definidas hacia el campo social y educativo dentro del contexto, local regional, departamental y nacional, ubicado en la cra11 # 25-10, Barrios llanadas sede principal de esta hidalga ciudad.

Este Centro Educativo está proyectado a ejercer un papel determinante en la formación de la niñez Ocañera y sus alrededores, no sólo en los niveles de preescolar sino también en el ciclo de la básica primaria, para trascender así a la básica secundaria en el ámbito cultural, cívico, artístico.

La comunidad educativa realizó un diagnóstico amplio a manera de censo, tomandocomo base para el estudio de la comunidad que conforma el entorno del plantel los siguientes aspectos: familiar, cultural, educativo, socio – económico.

El diagnóstico realizado nos dio la oportunidad de ver claras, las posibilidades defundar una nueva institución privada en esta parte de la Región, pues se cuenta con una cobertura amplia y con una población escolar de 193 niños aproximadamente en edades entre los 3 -12 años.

En términos generales las familias objeto de estudio, pertenecen a la clase media, en su mayoría empleados o comerciantes independientes, con un buen nivel académico y con una conciencia clara de la importancia de la educación preescolar en la formación integral de sus hijos.

La ubicación geográfica de la institución augura grandes éxitos para este proyecto, pues en esta zona de Ocaña este punto es estratégico, ya que solo existen dos escuelas oficiales que están prestando este servicio, y por lo tanto nuestra institución sería el único de carácter privado.

El Centro Educativo estará favorecida con los servicios de la población como: Acueducto, alcantarillado, teléfono, parabólica y la proximidad de la Cancha Marabel (deportiva). También será asequible al servicio de transporte; el establecimiento cuenta con una infraestructura de material con buenos acabados, y con espacios amplios adaptados para la prestación del servicio, y además ofrece condiciones óptimas de salubridad.

Para contribuir al bienestar de los estudiantes se podrá al servicio la Tienda Escolar con la modalidad de minutas balanceadas que garanticen la nutrición de los niños, el servicio de biblioteca, la posibilidad de contar con TV., VHS, y grabadora, para el estímulo audiovisual de los estudiantes.

Como no se cuenta con espacio amplio para la práctica del deporte, se gestionaron convenios con la Junta de Acción Comunal del Barrio Marabel para poder hacer uso periódicamente de las Cancha, que se encuentra a escasos 30 metros de las sedes del centro educativo.

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Según Pérez y Pinzón (2012), el sentido social de la vida del ser humano, implica el relacionarse con sus semejantes, compartir cotidianamente, desde el interior del núcleo social la familia, seguidamente en la escuela, con quienes nos relacionamos en la etapa estudiantil de nuestras vidas, compañeros, docentes, directivos, continuando en la universidad, en el ámbito laboral, y con nuestro entorno social; se requiere mantener una secuencia de buenas relaciones, tratos amables, y bienestar emocional.

La interacción de un individuo con sus semejantes en el contexto social, es tan relevante e indispensable en el desarrollo y formación de las personas en una sociedad, que se hace necesario, contar con un agradable entorno, para la correcta realización de tal proceso, en donde las características que primen, sean la comunicación, el diálogo, el respeto, la tolerancia, el liderazgo, la democracia, entre otros, los cuales se logran en el transcurrir de la cotidianidad de la vida (Ibídem, p. 22).

Teniendo en cuenta lo anterior convivir significa vivir en compañía de otros, es decir se debe dar una relación con otros seres humanos. Por lo tanto, convivir es el resultado de una interacción, de una necesidad humana, debido a que el ser humano es un ser bio-psico- social que nace indefenso, por consiguiente, necesita de otros seres humanos para sobrevivir. La convivencia social exige el respeto mutuo entre las personas, pero el término va más allá, cuando comprendemos que convivir es aceptar la diversidad.

Analizando de forma general las situaciones presentadas en el Centro Educativo objeto de estudio se identificó una serie de problemáticas relacionadas con la convivencia escolar, donde se resaltan situaciones tales: agresión física, verbal y gestual, toda esta problemática en los centro educativos, objeto de estudio amparadas en la Ley 1620 del 2013 y su decreto reglamentaria 1975, establece toda la normativa para plasmar en actas, observadores de los estudiantes en las diferentes reuniones que realiza el comité de convivencia escolar. Esta tipificación son elementos esenciales para una investigación cuyo objetivo principal es proponer acciones para una cultura de Paz.

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

SITUACIÓN PROBLEMA

Nuestro centro educativo cuenta con una población minoritaria, por ende, el personal docente puede vigilar y controlar cada grado, aún así, se evidencia faltas de respeto, intolerancia y falta de empatía. Como docentes estamos en la búsqueda de pautas activas, reflexivas y apoyándonos de los padres de familia para evitar agresiones y que evitar sanciones que están estipuladas en el manual de convivencia. El proyecto de catedra de la paz, comparte estrategias para manejar la convivencia en el aula y poder mejorar como centro educativo desde cada individuo.



	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

MARCO TEÓRICO

Como CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA, aporta la educación preescolar y básica primaria contando con 120 estudiantes, lo cuales se beneficiarán del proyecto, en cuanto a los aspectos más relevantes en los que se centra el proyecto, que tienen relación con el desarrollo y fortalecimiento de la educación en la catedra de la paz con miras a su desarrollo integral y sentido crítico en la solución de problemas.

Estas bases teóricas y conceptuales se fundamentan así:

Lo que se espera del estudiante es que a partir de su propia construcción del conocimiento se da una transformación de carácter intelectual y formativa, que se convierta en un investigador, que acceda a su propio aprendizaje y que a partir de las interrelaciones con la sociedad y de acuerdo a su quehacer cotidiano dentro del área, trabaje en la formación de los valores de atención, escucha, percepción, creatividad, juicio, tolerancia, solidaridad y comprensión del entorno en el cual vive.

De esta manera podremos educarlos como seres responsables, autónomos, cumplidores de sus deberes y que asuman sus derechos, superando sus deficiencias y aplicado lo conocimientos obtenidos en su vida cotidiana.

Se trata de una contribución al proceso de reconstrucción de la sociedad y a la consolidación del proceso de paz. El objetivo de la cultura de la paz consiste en lograr que los valores de paz sean los que rijan las soluciones de los conflictos inherentes a las relaciones humanas.

Desarrollamos un proceso global que considera e incide en lo económico, político, ecológico, social, cultural y educacional, tanto a nivel individual como social y estructural. Puede afirmarse entonces que cuando se habla de cultura de la paz se busca:

1. Asegurar que los conflictos inherentes a las relaciones humanas se resuelven sin violencia.
2. Asumir que la paz y los derechos humanos son indivisibles y de todo el mundo la preocupación.
3. Emprender una tarea multidimensional que requiere la participación de las personas en todos los niveles.
4. Contribuir al fortalecimiento de los procesos democráticos.
5. Garantizar que se desarrolle dentro de un proyecto de movilización completa de todos los medios de la educación, tanto formal como no formal, y de la comunicación.
6. Aprender y usar nuevas técnicas para la gestión pacífica y resolución de conflictos.
7. Cooperar con el desarrollo sostenible, el desarrollo endógeno, humano equitativo; no puede ser impuesta desde el exterior.

Esta misma Declaración invita a trabajar en ocho puntos fundamentales:

- Cultura de paz por medio de la educación
- Desarrollo económico y social sostenible Respeto de todos los derechos humanos
Igualdad entre hombres y mujeres Participación democrática Comprensión, tolerancia y solidaridad
- Comunicación participativa y libre circulación de la información y conocimientos Paz y seguridad internacionales.

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

MARCO LEGAL

LEY 1732 DE 2014

(septiembre 01)

Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país.

EL CONGRESO DE COLOMBIA DECRETA:

- Artículo 1°. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente.
- Parágrafo 1°. En observancia del principio de autonomía universitaria, cada institución de educación superior desarrollará la Cátedra de la Paz, en concordancia con sus programas académicos y su modelo educativo.
- Parágrafo 2°. La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.
- Parágrafo 3°. La Cátedra será un espacio de reflexión y formación en torno a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.
- Artículo 2°. Para corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional, el carácter de la Cátedra de la Paz será obligatorio.
- Artículo 3°. El desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pénsum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes.

La estructura y funcionamiento de la cátedra serán determinados por el reglamento correspondiente que deberá expedir el Gobierno Nacional dentro de los seis (6) meses siguientes a la expedición de la presente ley a través del Ministerio de Educación, quien podrá coordinar la reglamentación con los Ministerios del Interior y de Cultura.

- Artículo 4°. Las instituciones educativas de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos planes de estudio la Cátedra de la Paz, de acuerdo con la reglamentación que en virtud del artículo 3° de la presente ley, expida el Gobierno Nacional.
- Artículo 5°. El Plan Nacional de Desarrollo Educativo de que trata el artículo 72 de la Ley 115 de 1994 deberá tener en cuenta la Cátedra de la Paz como un factor determinante para su ejecución.

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

- Artículo 6°: El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación proporcionará los criterios y orientaciones requeridas para el cabal cumplimiento de lo dispuesto en la presente ley.

Las entidades territoriales certificadas en educación, en ejercicio de las funciones de inspección y vigilancia que le hayan sido delegadas, verificarán que las instituciones educativas implementen y desarrollen la Cátedra de la Paz.

- Artículo 7°: El Gobierno Nacional tendrá un plazo de seis (6) meses para la reglamentación y aplicación de esta ley.
- Artículo 8°: La presente ley rige a partir de la fecha de su publicación y derogadas las disposiciones que le sean contrarias.



	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

La labor pedagógica parte de un trabajo integral entre los docentes, estudiantes y padres de familia en donde se comparten los conocimientos dudas o requerimientos en cada una de las actividades, para luego hacer un trabajo más activo y participativo con nuestros estudiantes. Llevando a cabo todo tipo de saberes abordados y apoyados mediante talleres, charlas, explicaciones y actividades.

Las estrategias a trabajar serán vivenciales, reflexivas, activas, analíticas, donde los estudiantes obtendrán el desarrollo de las temáticas con ejemplos reales, claros, permitiéndoles comprender y proyectarse de una manera individual como colectiva.

Guiándonos de 3 ámbitos:

1. Convivencia y paz
2. Participación y responsabilidad democrática
3. Pluralidad, identidad y valoración por la diferencia

Las temáticas de cátedra para la paz son absolutamente acordes a las de todas las áreas y asignaturas; por lo tanto, se realizará una transversalidad en ellas, además:

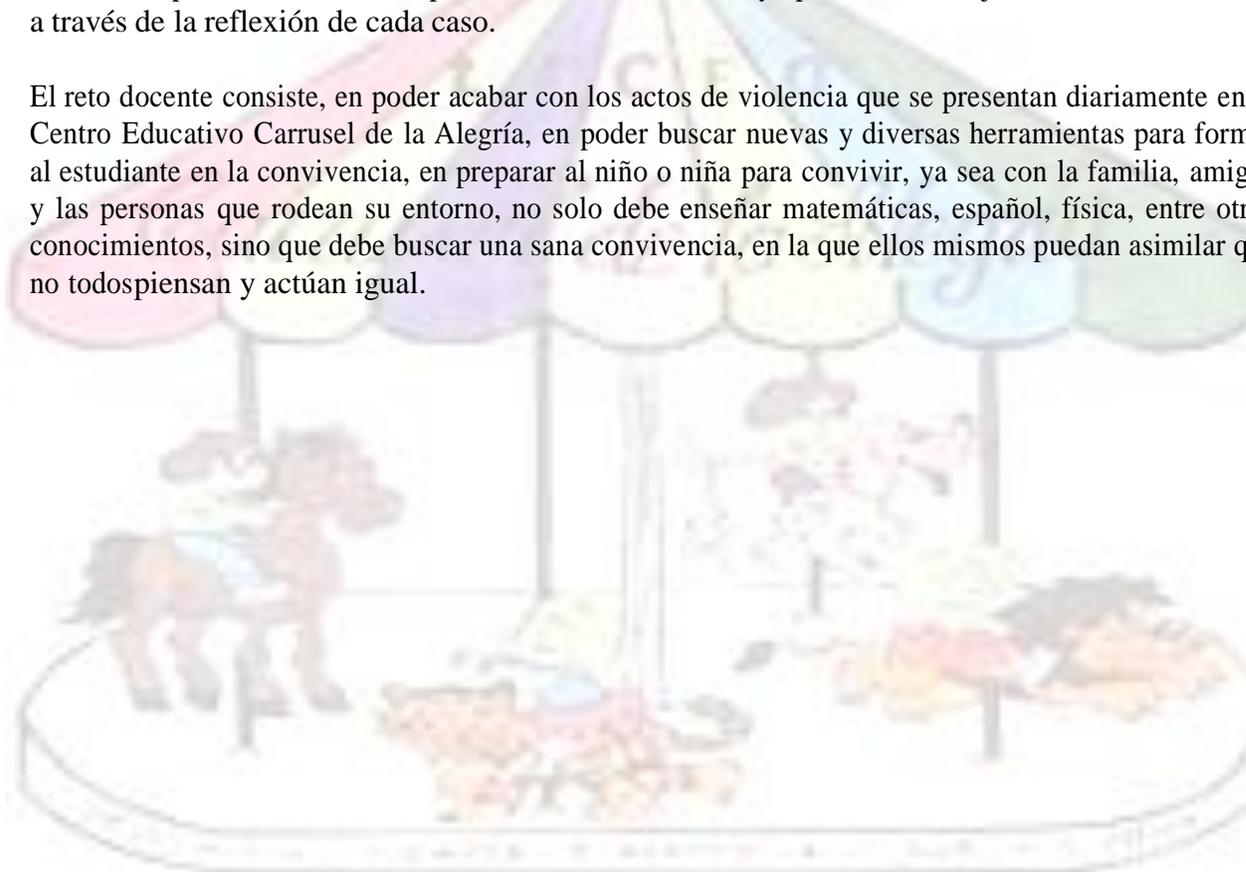
- ✓ El CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA tiene implementado el proyecto para trabajarlo durante todo el año escolar.
- ✓ En la escuela de padres se transversalizarán las temáticas
- ✓ En el proyecto habrá actividades como grupos de gestores de paz y convivencia
- ✓ Será una constante la sensibilización y reflexión sobre los beneficios de vivir en armonía
- ✓ Se desarrollará trabajos, guías, talleres individuales y grupales: donde la socialización de las temáticas será el eje central.
- ✓ Libertad de metodología docente, de acuerdo a la temática, grado y autonomía docente.

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Podemos notar que, en esta categoría de Educación para la paz, las maestras afirman que la educación para la paz, trata de establecer un diálogo con el otro, escucharlo, aceptando sus diferencias, y utilizando como primera instancia los valores, es decir, el respeto, la tolerancia, la honestidad, entre otros, y argumentan que para que se dé una educación para la paz, es necesario tener el apoyo de los padres de familia, ya que son ellos quienes empiezan a guiar a sus hijos, por medio de sus acciones y méritos. También concuerdan en que se debe buscar una relación entre profesor y estudiante, de una forma asertiva sin necesidad de juzgar o criticar el pensamiento o acciones de los demás; Por otro lado, se pueden generar herramientas que permitan el trabajo en grupo, para que los estudiantes puedan enfrentar los problemas, en el día a día, y aprender a manejar situaciones difíciles, a través de la reflexión de cada caso.

El reto docente consiste, en poder acabar con los actos de violencia que se presentan diariamente en el Centro Educativo Carrusel de la Alegría, en poder buscar nuevas y diversas herramientas para formar al estudiante en la convivencia, en preparar al niño o niña para convivir, ya sea con la familia, amigos y las personas que rodean su entorno, no solo debe enseñar matemáticas, español, física, entre otros conocimientos, sino que debe buscar una sana convivencia, en la que ellos mismos puedan asimilar que no todos piensan y actúan igual.



	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

ACTORES Y PARTICIPACIÓN

INTERDISCIPLINARIEDAD

Los fundamentos de este proyecto están en relación con la misión y la visión del C.E, se integra con las demás áreas en el desarrollo de competencias de la siguiente manera:

AREA PROYECTO TRANSVERSAL

- Matemáticas: Desarrollo de pensamiento matemático a través de la resolución de conflictos. Conteo de votos con los estudiantes y la redacción de las actas.
- Tecnología e informática: Proyección de videos sobre la importancia de convivir en paz.
- Lengua castellana: Redacción con los candidatos al gobierno escolar del programa de gobierno. Exposición en público del programa de gobierno.
- Ética y valores: Participación de los estudiantes en la escucha activa y respetuosa de los demás miembros del grupo.
- Ciencias sociales: Lectura de los derechos y deberes de los estudiantes del Centro Educativo
- Educación física: Organización de los estudiantes y manejo de los espacios de aprendizaje y recreación, conflictos, disciplina y asistencia.
- Educación artística Realización de dibujos sobre la importancia de convivir en paz.

Dentro de esta misma articulación uso de las TIC en la planeación y ejecución de las actividades.



PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARROUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

Gloria de airea



Proyecto transversal

Catedra de la paz

2024



PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARROUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

PLANDE AREA GRADO PRIMERO

El presente plan de estudios atiende una necesidad muy anhelada por todos los seres humanos que creemos que podemos construir un país justo, participativo donde reine la paz, que los temas de discusión y de debate sean las ideas para emprender proyectos de desarrollo, que en su finalización atenderán las necesidades sociales de la población. Es así que se busca una generación consciente de la responsabilidad por la paz como persona estudiosa que parte desde el preescolar hasta el grado undécimo de educación media y que muy seguramente se encaminaran en los estudios superiores por conservar la paz y sana convivencia.

Es indispensable conocer los derechos de los demás, los derechos propios como los derechos colectivos de una sociedad justa, equitativa, pluralista y competitiva en donde cada persona este comprometida por ofrecer, compartir y preservar la paz, ya que la paz es el medio que proporciona progreso y calidad de vida.

La Constitución elevó la paz a derecho en el artículo 22, consagrando la paz como un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento para todos los ciudadanos. Por su parte el artículo 95, consagra entre los deberes de la persona y del ciudadano participar en la vida política, cívica y comunitaria y propender al logro y mantenimiento de la paz, siendo expreso este mandato para todos los ciudadanos.



PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARROUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

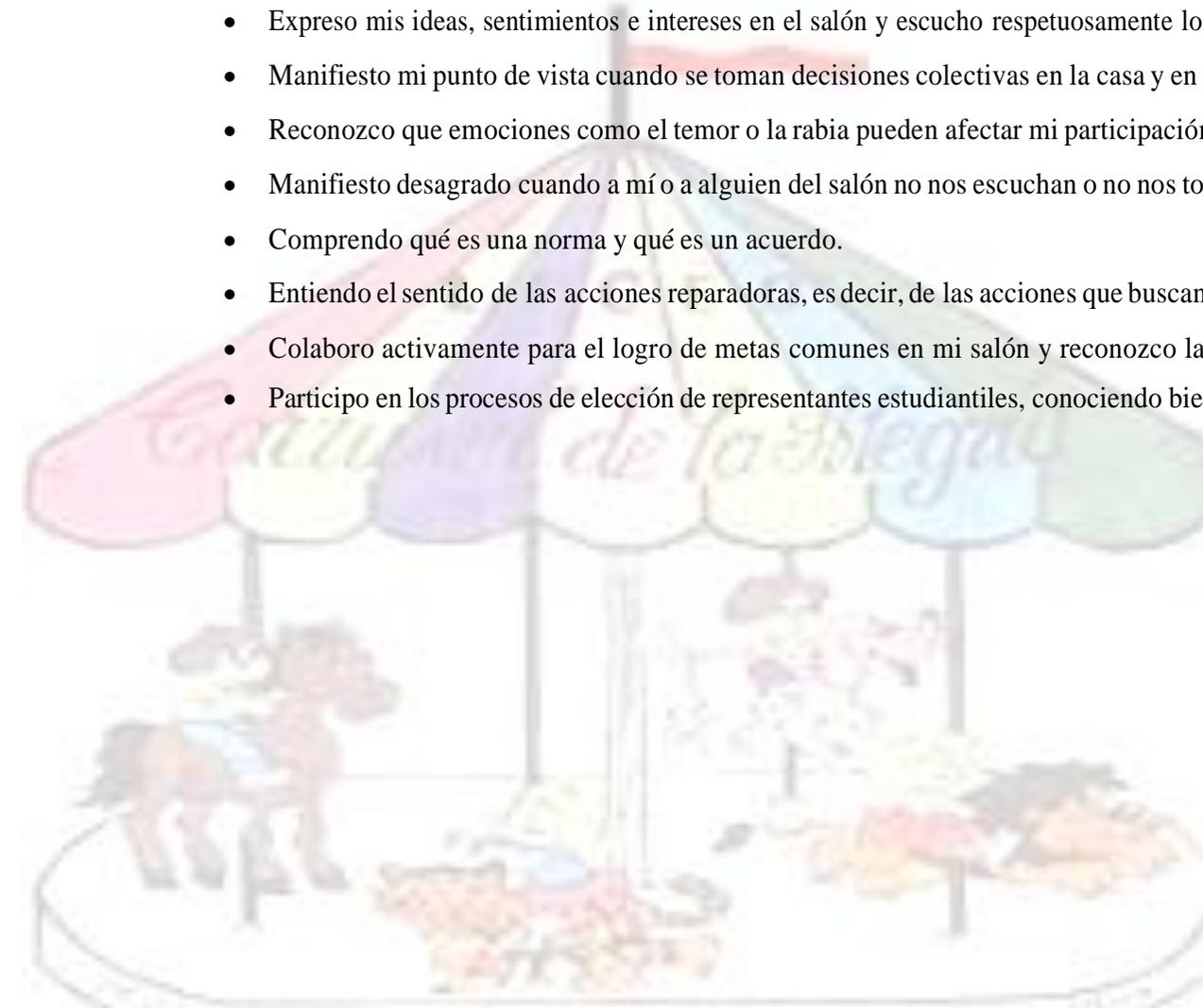
Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

ESTANDARES M.E.N

- Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.
- Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.
- Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir.
- Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.
- Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.
- Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas
- Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.





PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARROUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

PRIMER PERIODO

UNIDAD	EJES TEMÁTICOS	IND. DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	I. H
EL CONFLICTO HACE PARTE DE NUESTRA VIDA	<ul style="list-style-type: none"> - el conflicto es parte de nuestra vida -Identifiquemos el conflicto -conflicto en nuestro entorno: -familiar -social -escolar -el respeto en la familia -las diferencias -hablando se solucionan las 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce el concepto de conflictos. -Opina sobre la importancia de la solución de conflictos. -reconoce los conflictos en los diferentes ambientes donde se desarrolla -Habla sobre las ventajas cuando se resuelven conflictos de manera pacífica -Conoce la importancia de la familia. -Comprenden de sobre el respeto en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento Económico y social del Contexto - Reconoce la importancia sobre la solución pacífica -identifica las situaciones problemáticas que generan conflictos - comprende la importancia de la familia - Reconoce el dialogo como el camino para solucionar conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura sobre la familia y los conflictos -Observaciones de imágenes video beam. -Complementación de cuadros de contenidos. -exposiciones y carteleras -Talleres en fotocopias -Trabajos en equipo y por parejas para que valoren las opiniones y experiencias de sus compañeros -Trabajos de aplicación y experimentación en 	<ul style="list-style-type: none"> -Humanos -material didáctico -fichas -talleres -tablero -libro guía -computador -internet -video beam 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnostica -Pruebas escritas -pruebas orales -Pruebas de destrezas de ejecución. -Desempeño de trabajo en grupo e individual. -Evaluación de actitudes 	



PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

	diferencias -resolución de conflictos	-Elabora dibujos sobre la resolución de conflictos.		Casa en compañía de un adulto - Explicaciones en la clase -Elaboración de dibujos -crucigramas -recortado -sopas de letras	-biblioteca -cartelaras -Planos		
--	--	---	--	---	---	--	--





PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARROUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

SEGUNDO PERIODO

UNIDAD	EJES TEMÁTICOS	IND. DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
ESTRATEGIAS PARA SER UN BUEN CIUDADANO	<ul style="list-style-type: none"> - estrategias para resolver conflictos - evitemos los conflictos - convivencia: <ul style="list-style-type: none"> Escolar Familiar Social - emociones - el dialogo mejora la relaciones - situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de manejar los conflictos de forma pacífica. - Identifica los derechos y deberes del estudiante. - Reconoce las normas de sana convivencia para evitar situaciones conflictivas - reconoce la importancia de manejar las emociones - identifica las normas de convivencia - reconoce el dialogo como forma de mejorar las 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la forma de evitar conflictos - se apropia de los derechos deberes que posee como estudiante - maneja sus emociones para evitar situaciones conflictivas - Identifica las normas de convivencia - Reconoce el dialogo como el camino para solucionar conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura sobre resolución de conflictos y derechos y deberes del estudiante - Observaciones de imágenes video beam. - Complementación de cuadros de contenidos. - exposiciones y carteleras - Talleres en fotocopias - El desarrollo de competencias a través de la resolución de 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - material didáctico - fichas - talleres - tablero - libro guía - computador - internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica - Pruebas escritas - pruebas orales - Pruebas de destrezas de ejecución. - Desempeño de trabajo en grupo e individual. - Evaluación de actitudes 	



PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

generadoras de

relaciones interpersonales





PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

	diferencias			problemas. Implementarán: Estudio de casos. -Trabajos en equipo y por parejas para que valor en las opiniones y experiencias de sus compañeros- -Elaboración de dibujos -crucigramas -recortado	-video beam -biblioteca -carteleras -Planos		
--	-------------	--	--	---	--	--	--





PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARROUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

TERCER PERIODO

UNIDAD	EJES TEMÁTICOS	IND. DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
NORMAS DE CONVIVENCIA	-manual de convivencia escolar	- Reconoce la importancia Del dialogo como caminopara la resolución de conflictos de forma pacífica.	-Reconoce la forma de evitar conflictos	-Lectura sobre el Dialogo y su importancia	-Humanos	- Evaluación diagnostica	
	-normas de convivencia -aprendo a dialogar -Precursores delapaz Mahatma Gandhi Martin Luther King Madre Teresa de Calcuta -normas de comportamiento social	- reconoce el manual de convivencia escolar -aprende a dialogar para llevar mejores relaciones en su entorno -Reconoce los precursores dela paz y su importancia a nivel mundial -Reconoce y aplica las normas decomportamiento social	- se apropia del manual de convivencia escolar -maneja sus emociones y aprende a dialogar -utiliza sus habilidades sociales para evitar conflictos - conoce la importancia de los precursores de la paz	-Observaciones de imágenes video beam -Complementación material impreso -exposiciones y carteleras -Talleres en fotocopias -El desarrollo de competencias Estudio de casos. -Trabajos de aplicación y experimentación en Casa en compañía de un	-material didáctico -fichas -talleres -tablero -libro guía -computador -internet	-Pruebas escritas -pruebas orales -Pruebas de destrezas de ejecución. -Desempeño de trabajo en grupo e individual. -Evaluación de actitudes	



PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

	-aprendo a distinguirlos conflictos	-Identificamos las clases de conflictos		adulto - Explicaciones en la clase -Elaboración de dibujos -crucigramas	-video beam -biblioteca -carteleras -Planos		
--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--





PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

CUARTO PERIODO

UNIDAD	EJES TEMÁTICOS	IND. DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	I. H
TODOS POSEEMOS DIFERENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - población colombiana -pluriculturalidad - derechos y deberes de los niños -unicef actitudes generadoras de paz -Precusores de lapaz 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de la niñez en Colombia -identifica los derechos y deberes de los niños y las niñas -identificocual es lamisión de la UNICEF - Reconoce las actitudes generadoras de paz - Reconoce los precusores de la paz y su importancia a nivel mundial 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce la importancia de la niñez colombiana - se apropia de los Derechos y deberes de los niños -maneja el termino UNICEF -utiliza sus habilidades generadoras de paz - conoce la importancia de los precusores de la paz 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura sobre la niñez colombiana, sobre la unicef, sobre los precusores -Observaciones de imágenes video beam. -Complementación material impreso -exposiciones y carteleras -Talleres en fotocopias -El desarrollo de competencias Implementarán: -Sesiones de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> -Humanos -material didáctico -fichas -talleres -tablero -libro guía -computador -internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnostica -Pruebas escritas -pruebas orales -Pruebas de destrezas de ejecución. -Desempeño de trabajo en grupo e individual. -Evaluación de actitudes 	



PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

				<p>Y respuestas de los derechos y de los deberes.</p> <ul style="list-style-type: none">-Trabajos en equipo y por parejas para que valoren las opiniones y experiencias de sus compañeros-Trabajos de aplicación y experimentación en casa en compañía de un adulto- Explicaciones en la clase-Elaboración de dibujos-crucigramas-recortado	<ul style="list-style-type: none">-video beam-biblioteca-cartelera-Planos		
--	--	--	--	--	--	--	--



PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARROUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

PLAN DE AREA

GRADO SEGUNDO

El presente plan de estudios atiende una necesidad muy anhelada por todos los seres humanos que creemos que podemos construir un país justo, participativo donde reine la paz, que los temas de discusión y de debate sean las ideas para emprender proyectos de desarrollo, que en su finalización atenderán las necesidades sociales de la población. Es así que se busca una generación consciente de la responsabilidad por la paz como persona estudiosa que parte desde el preescolar hasta el grado undécimo de educación media y que muy seguramente se encaminaran en los estudios superiores por conservar la paz y sana convivencia.

Es indispensable conocer los derechos de los demás, los derechos propios como los derechos colectivos de una sociedad justa, equitativa, pluralista y competitiva en donde cada persona este comprometida por ofrecer, compartir y preservar la paz, ya que la paz es el medio que proporciona progreso y calidad de vida.

La Constitución elevó la paz a derecho en el artículo 22, consagrando la paz como un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento para todos los ciudadanos. Por su parte el artículo 95, consagra entre los deberes de la persona y del ciudadano participar en la vida política, cívica y comunitaria y propender al logro y mantenimiento de la paz, siendo expreso este mandato para todos los ciudadanos.





PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARROUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

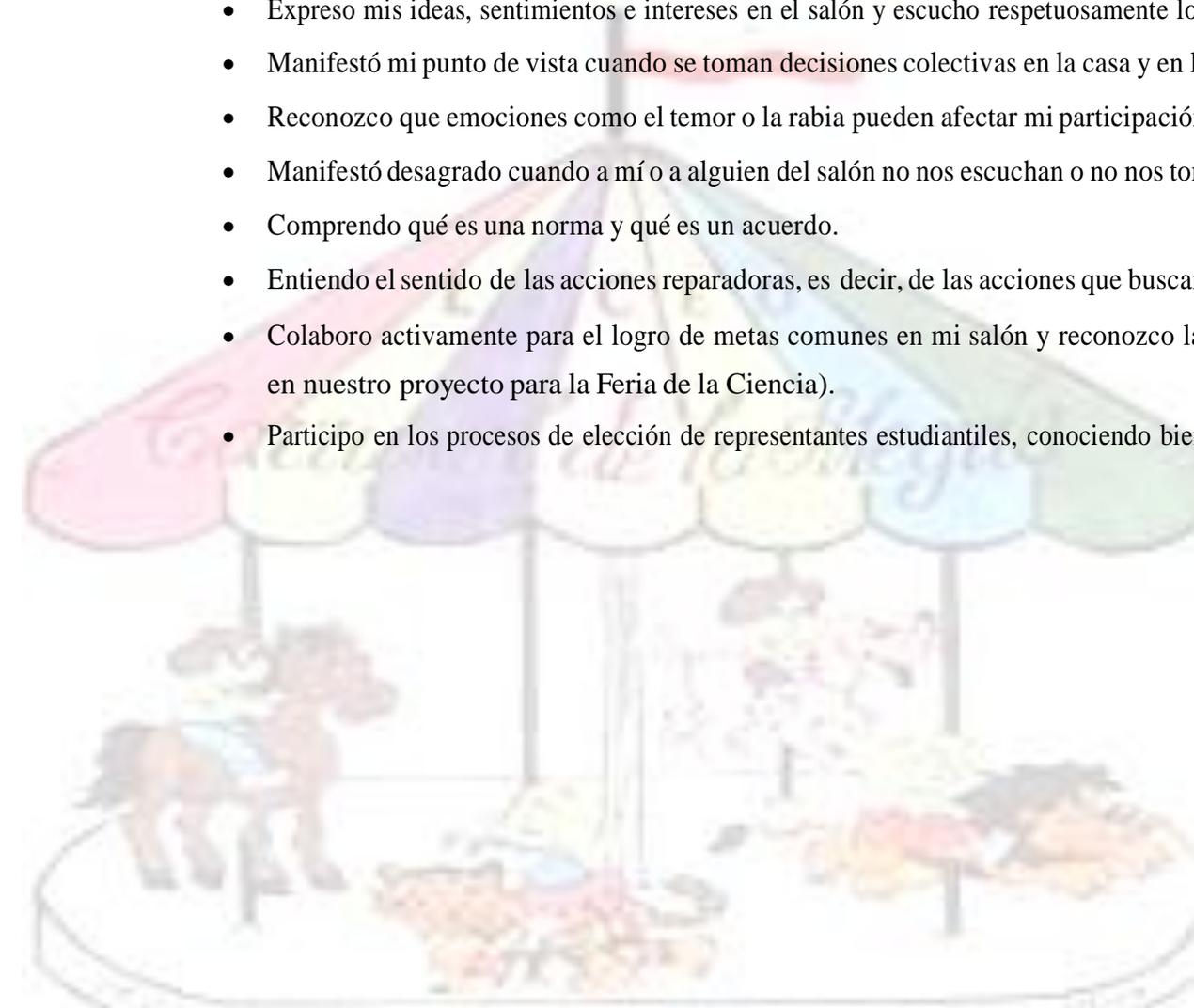
Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

ESTANDARES M.E.N

- Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.
- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- Manifestó mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.
- Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.
- Manifestó desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir.
- Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.
- Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.
- Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia).
- Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.





PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARROUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

PRIMER PERIODO

UNIDAD	EJES TEMÁTICOS	IND. DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	I. H
EL CONFLICTO HACE PARTE DE NUESTRA VIDA	<ul style="list-style-type: none"> - el conflicto es parte de nuestra vida -Identifiquemos el conflicto -conflicto en nuestro entorno: -familiar -social -escolar -el respeto en la familia -las diferencias -hablando se solucionan las 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce el concepto de conflictos. -Opina sobre la importancia de la solución de conflictos. -reconoce los conflictos en los diferentes ambientes donde se desarrolla -Habla sobre las ventajas cuando se resuelven conflictos de manera pacífica -Conoce la importancia de la familia. -Comprende sobre el respeto en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento Económico y social del Contexto - Reconoce la importancia sobre la solución pacífica -identifica las situaciones problemáticas que generan conflictos - comprende la importancia de la familia - Reconoce el dialogo como el camino para solucionar conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> -Lecturas sobre la familia y los conflictos -Observaciones de imágenes video beam. -Complementación de cuadros de contenidos. -exposiciones y carteleras -Talleres en fotocopias -Trabajos en equipo y por parejas para que valoren las opiniones y experiencias de sus compañeros -Trabajos de aplicación y experimentación en 	<ul style="list-style-type: none"> -Humanos -material didáctico -fichas -talleres -tablero -libro guía -computador -internet -video beam 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica -Pruebas escritas -pruebas orales -Pruebas de destrezas de ejecución. -Desempeño de trabajo en grupo e individual. -Evaluación de actitudes 	



PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

	diferencias -resolución de conflictos	-Elabora dibujos sobre la resolución de conflictos.		Casa en compañía de un adulto - Explicaciones en la clase -Elaboración de dibujos -crucigramas -recortado -sopas de letras	-biblioteca -cartelera -Planos		
--	--	---	--	---	--	--	--





PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
CENTRO EDUCATIVO CARROUSEL DE LA ALEGRIA
Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
Identificación de DANE 354498002311
Ocaña Norte de Santander
2025

SEGUNDO PERIODO

UNIDAD	EJES TEMÁTICOS	IND. DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
ESTRATEGIAS PARA SER UN BUEN CIUDADANO	<ul style="list-style-type: none"> - estrategias para resolver conflictos - evitemos los conflictos - convivencia: Escolar Familiar Social - emociones - el dialogo mejora la relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de manejar los conflictos de forma pacífica. - Identifica los derechos y deberes del estudiante. - Reconoce las normas de sana convivencia para evitar situaciones conflictivas - reconoce la importancia de manejar las emociones - identifica las normas de convivencia - reconoce el dialogo como 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la forma de evitar conflictos - se apropia de los derechos deberes que posee como estudiante - maneja sus emociones para evitar situaciones conflictivas - Identifica las normas de convivencia - Reconoce el dialogo como el camino para solucionar conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura sobre resolución de conflictos y derechos y deberes del estudiante - Observaciones de imágenes video beam. - Complementación de cuadros de contenidos. - exposiciones y carteleras - Talleres en fotocopias - El desarrollo de competencias a través de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - material didáctico - fichas - talleres - tablero - libro guía - computador - internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica - Pruebas escritas - pruebas orales - Pruebas de destrezas de ejecución. - Desempeño de trabajo en grupo e individual. - Evaluación de actitudes 	



PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

-situaciones
generadoras de

forma de mejorar las
relaciones interpersonales

resolución de





PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

	diferencias			problemas. Implementarán: Estudio de casos. -Trabajos en equipo y por parejas para que valor en las opiniones y experiencias de sus compañeros- -Elaboración de dibujos -crucigramas -recortado	-video beam -biblioteca -carteleras -Planos		
--	-------------	--	--	---	--	--	--





PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025





PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARROUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

TERCER PERIODO

UNIDAD	EJES TEMÁTICOS	IND. DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
NORMAS DE CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> -manual de convivencia escolar -normas de convivencia -aprendo a dialogar -Precusores delapaz Mahatma Gandhi Martin Luther King Madre Teresa de Calcuta -normas de comportamiento social 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia Del dialogo como caminopara la resolución de conflictos de forma pacífica. - reconoce el manual de convivencia escolar -aprende a dialogar para llevar mejores relaciones en su entorno -Reconoce los precusores dela paz y su importancia a nivel mundial -Reconoce y aplica las normas decomportamiento social 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce la forma de evitar conflictos - se apropia del manual de convivencia escolar -maneja sus emociones y aprende a dialogar -utiliza sus habilidades sociales para evitar conflictos - conoce la importancia de los precusores de la paz 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura sobre el Dialogo y su importancia -Observaciones de imágenes video beam -Complementación material impreso -exposiciones y carteleras -Talleres en fotocopias -El desarrollo de competencias Estudio de casos. -Trabajos de aplicación y experimentación en Casa en compañía de un 	<ul style="list-style-type: none"> -Humanos -material didáctico -fichas -talleres -tablero -libro guía -computador -internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnostica -Pruebas escritas -pruebas orales -Pruebas de destrezas de ejecución. -Desempeño de trabajo en grupo e individual. -Evaluación de actitudes 	



PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

	-aprendo a distinguirlos conflictos	-Identificamos las clases de conflictos		adulto	-video beam		
				- Explicaciones en la clase	-biblioteca		
				-Elaboración de dibujos	-carteleras		
				-crucigramas	-Planos		





PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARROUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

CUARTO PERIODO

UNIDAD	EJES TEMÁTICOS	IND. DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	I. H
TODOS POSEEMOS DIFERENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - población colombiana -pluriculturalidad - derechos y deberes de los niños -unicef actitudes generadoras de paz -Precusores de lapaz 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de la niñez en Colombia -identifica los derechos y deberes de los niños y las niñas -identificocual es lamisión de la UNICEF - Reconoce las actitudes generadoras de paz - Reconoce los precusores de la paz y su importancia a nivel mundial 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce la importancia de la niñez colombiana - se apropia de los Derechos y deberes de los niños -maneja el termino UNICEF -utiliza sus habilidades generadoras de paz - conoce la importancia de los precusores de la paz 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura sobre la niñez colombiana, sobre la unicef, sobre los precusores -Observaciones de imágenes video beam. -Complementación material impreso -exposiciones y carteleras -Talleres en fotocopias -El desarrollo de competencias Implementarán: 	<ul style="list-style-type: none"> -Humanos -material didáctico -fichas -talleres -tablero -libro guía -computador -internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnostica -Pruebas escritas -pruebas orales -Pruebas de destrezas de ejecución. -Desempeño de trabajo en grupo e individual. -Evaluación de actitudes 	



PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL

CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA

Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación
NIT: 037320124-2

Identificación de DANE 354498002311

Ocaña Norte de Santander

2025

-Sesiones de preguntas



	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

INTRODUCCIÓN

DIAGNÓSTICO DEL ÁREA CATEDRA DE LA PAZ

PLAN DE AREA GRADO TERCERO

Cátedra de la Paz, es de obligatoria enseñanza a partir de la Ley 1732 de septiembre de 2014, la cual fue concebida para fomentar la paz a partir de cinco preceptos fundamentales: la igualdad, el respeto de los derechos, la participación ciudadana, la justicia social y la economía equitativa. Se pretende abrir espacios de diálogo y discusión al interior de las aulas en torno al aporte que deben hacer los niños y jóvenes en la construcción conjunta de la paz como factor determinante para hacer de Colombia el país que todos soñamos. Los ejes principales que se desarrollaran en esta área en los periodos escolares son: legislación y contextualización de lo que es la Cátedra de la Paz, Convivencia, Paz y Conflicto. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. ARTICULO

92. Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial la capacidad des para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

OBJETIVOS GENERALES PARA TODOS LOS NIVELES.

La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. De igual manera se constituirá en un espacio de reflexión y formación en tomo a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar actitudes positivas y negativas que benefician o no la convivencia. **ESTÁNDARES**

- Valora el pertenecer a una comunidad.
- Reconoce que es importante practicar acciones positivas que favorezcan la convivencia.
- Valora la prudencia como instrumento de respeto por los demás.
- Valora la escucha activa como medio eficaz de comunicación.



	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

PRIMER PERIODO

UNIDAD	EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGROS	INTERDISCIPLINARIEDAD CON OTRAS AREAS	EVALUACION	COMPETENCIAS	I.H
¿CÓMO CONTRIBUYO CON LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ?	<ul style="list-style-type: none"> • LA COMUNICACION • LA MARAVILLA DEL LENGUAJE • CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA • SER ASERTIVO 	Reconocer la importancia de una buena comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer de los deberes con los demás para valorarlos mejor. Reconocer de los deberes consigo mismo para valorarse mejor. Acatar de normas para la convivencia. Valorar de la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo escolar, para reconocerse como ser social.	Religión. Artística Ciencias Sociales	Trabajo en grupo Trabajo individual Participación en clases Diálogos Debates Tallares Libro Conversatorio.	El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación Derechos Humanos, el desarrollo sostenible democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los que eleva la calidad de vida y el bienestar social .	4 Horas

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

SEGUNDO PERIODO

UNIDAD	EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGROS	INTERDISCIPLINARIEDAD CON OTRAS AREAS	EVALUACION	COMPETENCIAS	I.H
¿RESPETAR LOS DERECHOS HUMANOS ES IMPORTANTE PARA LA CONVIVENCIA EN COMUNIDAD?	<p>Qué son las Actitudes</p> <p>Qué es la Conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> • El valor de la Vida • El uso de la Libertad 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de las individualidades en los grupos a los que pertenece. • Valoración de la Vida en sus diferentes manifestaciones. • Reflexión sobre el uso de la Libertad • Reflexión sobre como las conducta propician o no la mejor convivencia. • Fortalecimiento de actitudes que benefician la convivencia. 	<p>Sociales: Los Grupos</p> <p>Sociales, clases de grupo.</p>	<p>Trabajo en grupo</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Participación en clases</p> <p>Diálogos</p> <p>Debates</p> <p>Tallares</p> <p>Libro</p> <p>Conversatorio.</p>	<p>El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación Derechos Humanos, el desarrollo sostenible democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los que eleva la calidad de vida y el bienestar social .</p>	<p align="center">4</p> <p align="center">Horas</p>

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

TERCER PERIODO

UNIDAD	EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGROS	INTERDISCIPLINARIEDAD CON OTRAS AREAS	EVALUACION	COMPETENCIAS	I.H
¿SE DEBE RESPETAR LO QUE OTROS CREEN?	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la Autoridad • Respeto a las Creencias • Valores Cívicos: igualdad, Democracia. • Valores para con el Medio Ambiente 	<p>Sostenimiento de actitudes favorables y positivas en las relaciones con sus pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la manera como se forman las actitudes. • Demostración permanente de la interiorización de actitudes positivas. • Receptividad y participación en las diferentes actividades del aula. • Interiorización del valor de la dignidad para respetarse y respetar al otro 	<ul style="list-style-type: none"> Religión Sociales Ética 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en grupo Trabajo individual Participación en clases Diálogos Debates Tallares Libro Conversatorio. 	El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación Derechos Humanos, el desarrollo sostenible democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los que eleva la calidad de vida y el bienestar social.	4 Horas

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

CUARTO PERIODO

UNIDAD	EJES TEMÁTICOS	INDICADORES DE LOGROS	INTERDISCIPLINARIAD CON OTRAS AREAS	EVALUACION	COMPETENCIAS	I.H
¿CÓMO INFLUYE EL TRATO A LOS DEMÁS EN LA CONVIVENCIA EN MI INSTITUCIÓN?	<ul style="list-style-type: none"> • La prudencia • La paciencia • El CONFLICTO: expresión adecuada de las emociones. • Uso de lenguaje adecuado en la internet. • La amabilidad, las palabras mágicas. • Valores cívicos: Patriotismo, Libertad, Democracia. 	<p>Aplicación de Valores Cívicos como la Libertad, el Patriotismo y la Democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la prudencia como valor indispensable en la convivencia • Demostración de valores comunitarios al manifestar amabilidad en el grupo. • Reconocimiento de la importancia de tratar con paciencia a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación. • Reconocimiento del valor de compartir los conocimientos para el bien 	<p>Religión</p> <p>Sociales</p>	<p>Trabajo en grupo</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Participación en clases</p> <p>Diálogos</p> <p>Debates</p> <p>Tallares</p> <p>Libro</p> <p>Conversatorio.</p>	<p>El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación Derechos Humanos, el desarrollo sostenible democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los que eleva la calidad de vida y el bienestar social.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Horas</p>

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

JUSTIFICACIÓN

PLAN DE AREA GRADO CUARTO

La Cátedra de la Paz será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la Ley 1732 de 2014 y de este decreto.

Artículo 2°. Objetivos.

La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas:

- a) Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos;
- b) Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario;
- c) Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3° de la Ley 99 de 1993.

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

OBJETIVOS GENERALES PARA TODOS LOS NIVELES.

Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

ESTÁNDARES

- Valorará el pertenecer a una comunidad.
- Reconocerá que es importante practicar acciones positivas que favorezcan la convivencia.
- Valorará la prudencia como instrumento de respeto por los demás.
- Valorara la escucha activa como medio eficaz de comunicación



	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

PRIMER PERIODO

ENTORNO	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS Y ESTRUCTURANTES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
ECUCATIVO O FAMILIAR UNIDAD 1 SOMOS RESPONDABLES DE LA PAZ	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos alrededor de la paz. • Principios morales, éticos y de reconocimiento universal. • Relaciones interpersonales y cultura del ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la importancia de los fundamentos de catedrade la paz. • Reconocimiento de los valores éticos, morales y universales en las relaciones con sus pares. <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de la diferencia de pensamiento para crecer como persona. • Aplicación de normas en las relaciones interpersonales y el cuidado del ambiente. • Aplicación de la justicia restaurativa como mecanismo para ellogro de la paz. 	ESCTRUCTURANTE EDUCACION INICIAL El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación Derechos Humanos, el desarrollo sostenible democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los que eleva la calidad de viday el bienestar social.	ACT. RECTORAS 1. EXPLORACIÓN DEL MEDIO Investigar en libros e internet según los temas. 2. JUEGO Loterías, rompecabezas, lecturas dirigidas que lleven al debate, a la participación.	Talleres, encuestas, videos, debates, consultas dirigidas, Sopa de valores, dramatización. Lecturas Canciones Lápices y colores Fichas	Participación, Proceso de interacción, comportamiento, talleres, lecturas bíblicas análisis de estilos de vida, Cuaderno. talleres, trabajo en equipo, evaluación escrita	10 Horas

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

SEGUNDO PERIODO

ENTORNO	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS Y ESTRUCTURANTES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
HOGAR UNIDAD 2 DEBERES Y DERECHOS	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la vida • Deberes para con la Patria y con el ambiente. • Deberes y derechos en el hogar • Deberes y derechos para con nosotros mismos que nos ayudan en la convivencia. • Las actitudes y los hábitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la vida como elemento fundamental del hombre y el respeto con las normas viales. • Concientización del sentido patrio y la conservación del ambiente como ciudadano de paz. • Reconocimiento y valoración de mis deberes y derechos en el actuar cotidiano. • Utilización de la libertad teniendo en cuenta los derechos de los demás. • Sostener actitudes favorables que contribuyen a la formación de hábitos 	ESCTRUCTURANTE EDUCACION INICIAL El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación Derechos Humanos, el desarrollo sostenible democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los que eleva la calidad de vida y el bienestar social.	<p style="text-align: center; color: red;">ACT. RECTORA S</p> <p>1. EXPLORACIÓN DEL MEDIO Investigar en libros e internet según los temas.</p> <p>2. JUEGO Loterías, rompecabezas, lecturas dirigidas que lleven al debate, a la participación.</p>	Talleres, encuestas, videos, debates, consultas dirigidas, Sopa de valores, dramatizaciones s. Lecturas Canciones Lápices y colores Fichas	Participación, Proceso de interacción, comportamiento, talleres, lecturas bíblicas análisis de estilos de vida, Cuaderno. talleres, trabajo en equipo, evaluación escrita	10 Horas

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

TERCER PERIODO

ENTORNO	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS Y ESTRUCTURANTES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
ESPACIO PUBLICO UNIDAD 3 CONSTRUYAMOS PAZ	<ul style="list-style-type: none"> • La equidad • La aceptación del otro • El respeto por la diferencia • La solidaridad con mis semejantes • La justicia para lograr la paz. • El respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la equidad en la convivencia con los demás. • Reconocimiento de la diferencia en las relaciones interpersonales, el reconocimiento de género. • Identificación de las necesidades del otro, mediante el valor de la solidaridad. • Manifestación del respeto en las prácticas cotidianas. • Participación activa en las actividades propuestas en el aula de clase. 	ESCTRUCTURANTE EDUCACION INICIAL El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación Derechos Humanos, el desarrollo sostenible democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los que eleva la calidad de vida y el bienestar social.	<p style="text-align: center; color: red;">ACT. RECTORAS</p> <p>1. EXPLORACIÓN DEL MEDIO</p> Investigar en libros e internet según los temas. <p>2. JUEGO</p> Loterías, rompecabezas, lecturas dirigidas que lleven al debate, a la participación.	Talleres, encuestas, videos, debates, consultas dirigidas, Sopa de valores, dramatizaciones s. Lecturas Canciones Lápices y colores Fichas	Participación, Proceso de interacción, comportamiento, talleres, lecturas bíblicas análisis de estilos de vida, Cuaderno. talleres, trabajo en equipo, evaluación escrita	10 Horas

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

CUARTO PERIODO

ENTORNO	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS Y ESTRUCTURANTES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
EDUCATIVO FAMILIAR UNIDAD 4 VIVIMOS PARA LA PAZ	<ul style="list-style-type: none"> • El conflicto y sus elementos – • Pasos para resolver un conflicto • El diálogo, La tolerancia. • El poder de la escucha. • La violencia intrafamiliar y sus consecuencias sociales 	<p>Identificación del conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación adecuada de los pasos para resolver conflictos. • Interiorización de la importancia de la escucha para una comunicación asertiva. • Utilización del diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos. • Reconocimiento igualitario de los derechos y deberes en familia para el logro de la paz. 	<p>ESCTRUCTURANTE EDUCACION INICIAL</p> <p>El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación Derechos Humanos, el desarrollo sostenible democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los que eleva la calidad de vida y el bienestar social</p>	<p>. ACT. RECTORA S</p> <p>1. EXPLORACIÓN DEL MEDIO</p> <p>Investigar en libros e internet según los temas.</p> <p>2. JUEGO</p> <p>Loterías, rompecabezas, lecturas dirigidas que lleven al debate, a la participación.</p>	<p>Talleres, encuestas, videos, debates, consultas dirigidas,</p> <p>Sopa de valores, dramatizaciones s.</p> <p>Lecturas</p> <p>Canciones</p> <p>Lápices y colores</p> <p>Fichas</p>	<p>Participación,</p> <p>Proceso de interacción, comportamiento,</p> <p>talleres, lecturas bíblicas</p> <p>análisis de estilos de vida,</p> <p>Cuaderno.</p> <p>talleres,</p> <p>trabajo en equipo,</p> <p>evaluación escrita</p>	<p>10 Horas</p>

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

PLAN DE ÁREA
GRADO QUINTO

JUSTIFICACIÓN

El área de Cátedra de la Paz, es de obligatoria enseñanza a partir de la Ley 1732 de septiembre de 2014, la cual fue concebida para fomentar la paz a partir de cinco preceptos fundamentales: la igualdad, el respeto de los derechos, la participación ciudadana, la justicia social y la economía equitativa. Se pretende abrir espacios de diálogo y discusión al interior de las aulas en torno al aporte que deben hacer los niños y jóvenes en la construcción conjunta de la paz como factor determinante para hacer de Colombia el país que todos soñamos. Los ejes principales que se desarrollaran en esta área en los periodos escolares son: legislación y contextualización de lo que es la Cátedra de la Paz, Convivencia, Paz y Conflicto.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. ARTICULO 92. Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

OBJETIVOS GENERALES PARA TODOS LOS NIVELES.

- Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.
- De igual manera se constituirá en un espacio de reflexión y formación en tomo a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

Estándar

- Valorará el pertenecer a una comunidad.

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

- Reconocerá que es importante practicar acciones positivas que favorezcan la convivencia.
- Valorará la prudencia como instrumento de respeto por los demás.
- Valorara la escucha activa como medio eficaz de comunicación.



	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

PRIMER PERIODO

ENTORNO	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS Y ESTRUCTURANTES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
ECUCATIVO FAMILIAR UNIDAD 1 SOMOS CONSTRUCTORES DE PAZ	Origen de la cátedra de la paz (por qué) Definición de la paz. Historia de la cátedra de la paz. Cultura de la paz. Personajes constructores de la paz.	Reconocimiento de los orígenes de la cátedra de la paz. • Sensibilización sobre los términos de la paz, para comprender nuestra cultura. • Manifestación en la cotidianidad de respeto por sí mismo y por los demás, en beneficio a la convivencia. • Participación en diferentes expresiones culturales, sobre deberes y derechos que contribuyen con la paz. • Cumplimiento de reglas y requisitos para un mejor desempeño escolar.	ESCTRUCTURANTE EDUCACION INICIAL El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación Derechos Humanos, el desarrollo sostenible democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los que eleva la calidad de vida y el bienestar social	. ACT. RECTORA S 1. EXPLORACIÓN DEL MEDIO Investigar en libros e internet según los temas. 2. JUEGO Loterías, rompecabezas, lecturas dirigidas que lleven al debate, a la participación.	Talleres, encuestas, videos, debates, consultas dirigidas, Sopa de valores, dramatizaciones . Lecturas Canciones Lápices y colores Fichas	Participación, Proceso de interacción, comportamiento, talleres, lecturas bíblicas análisis de estilos de vida, Cuaderno. talleres, trabajo en equipo, evaluación escrita	10 Horas

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

SEGUNDO PERIODO

ENTORNO	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS Y ESTRUCTURANTES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
HOGAR UNIDAD 2 HAGAMOS LA PAZ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Poder de la palabra. ❖ Dialogo ❖ Paz y ética ❖ Factores que afectan la convivencia. 	<p>Asimilación de terminología sobre paz y ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la convivencia en espacios escolares. • Reconocimiento de factores que afectan la convivencia. • Reconocimiento del dialogo como herramienta de paz conocimiento de las actitudes que propician la verdadera comunicación. • Asimilación de terminología sobre paz y ética. • Promoción de la convivencia en espacios escolares. • Reconocimiento de factores que afectan la convivencia. 	<p>ESCTRUCTURANTE</p> <p>EDUCACION INICIAL</p> <p>El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación Derechos Humanos, el desarrollo sostenible democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los que eleva la calidad de vida y el bienestar social</p>	<p>. ACT. RECTORA S</p> <p>1. EXPLORACIÓN DEL MEDIO</p> <p>Investigar en libros e internet según los temas.</p> <p>2. JUEGO</p> <p>Loterías, rompecabezas, lecturas dirigidas que lleven al debate, a la participación.</p>	<p>Talleres, encuestas, videos, debates, consultas dirigidas,</p> <p>Sopa de valores, dramatizaciones s.</p> <p>Lecturas</p> <p>Canciones</p> <p>Lápices y colores</p> <p>Fichas</p>	<p>Participación,</p> <p>Proceso de interacción, comportamiento, talleres, lecturas bíblicas</p> <p>análisis de estilos de vida,</p> <p>Cuaderno.</p> <p>talleres,</p> <p>trabajo en equipo,</p> <p>evaluación escrita</p>	<p>10</p> <p>Horas</p>

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

TERCER PERIODO

ENTORNO	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS Y ESTRUCTURANTES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
UNIDAD 3 ESPACIO PUBLICO CONVIVIMOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El poder de las disculpas ❖ El lenguaje no verbal. ❖ Respeto por la opinión de los demás. <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales. ❖ La inclusión ❖ Los Buenos hábitos y la convivencia en paz 	<p>Reconocimiento de faltas y situaciones cotidianas, que no favorecen la convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del lenguaje corporal como medio para expresarse de manera asertiva. • Manifestación de respeto por las diferentes producciones de sus pares. • Comprensión de la necesidad de reconocer e incluir la diferencia y maneras de ser de sus pares • Sostener hábitos que contribuyen a la convivencia pacífica 	<p>ESCTRUCTURANTE EDUCACION INICIAL</p> <p>El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación Derechos Humanos, el desarrollo sostenible democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los que eleva la calidad de vida y el bienestar social.</p>	<p style="text-align: center;">ACT. RECTORAS</p> <p>3. EXPLORACIÓN DEL MEDIO</p> <p>Investigar en libros e internet según los temas.</p> <p>4. JUEGO</p> <p>Loterías, rompecabezas, lecturas dirigidas que lleven al debate, a la participación.</p>	<p>Talleres, encuestas, videos, debates, consultas dirigidas,</p> <p>Sopa de valores, dramatizaciones s.</p> <p>Lecturas</p> <p>Canciones</p> <p>Lápices y colores</p> <p>Fichas</p>	<p>Participación, Proceso de interacción, comportamiento, talleres, lecturas bíblicas</p> <p>análisis de estilos de vida,</p> <p>Cuaderno.</p> <p>talleres,</p> <p>trabajo en equipo,</p> <p>evaluación escrita</p>	<p>10 Horas</p>

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

CUARTO PERIODO

ENTORNO	EJES TEMATICOS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS Y ESTRUCTURANTES	METODOLOGÍAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	I.H
EDUCATIVO FAMILIAR UNIDAD 4 LA ARMONIA FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proyecto de vida como constructor de paz. ❖ Deberes y Derechos en la familia. ❖ DERECHOS FUNDAMENTALES EXPUESTOS EN LA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. ❖ La mediación en los conflictos familiares y escolares. 	<p>Asimilación de terminología sobre paz y ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la convivencia en espacios escolares. • Reconocimiento de factores que afectan la convivencia. • Reconocimiento del dialogo como herramienta de paz conocimiento de las actitudes que propician la verdadera comunicación. • Asimilación de terminología sobre paz y ética. • Promoción de la convivencia en espacios escolares. • Reconocimiento de factores que afectan la convivencia. 	<p>ESCTRUCTURANTE</p> <p>EDUCACION INICIAL</p> <p>El desarrollo de Competencias ciudadanas, apropiación de valores sociales, participación Derechos Humanos, el desarrollo sostenible democrática, equidad, respeto por la pluralidad, promoción de la inclusión, valoración de los que eleva la calidad de vida y el bienestar social</p>	<p>. ACT. RECTORAS</p> <p>5. EXPLORACIÓN DEL MEDIO</p> <p>Investigar en libros e internet según los temas.</p> <p>6. JUEGO</p> <p>Loterías, rompecabezas, lecturas dirigidas que lleven al debate, a la participación.</p>	<p>Talleres, encuestas, videos, debates, consultas dirigidas, Sopa de valores, dramatizaciones</p> <p>Lecturas</p> <p>Canciones</p> <p>Lápices y colores</p> <p>Fichas</p>	<p>Participación, Proceso de interacción, comportamiento, talleres, lecturas bíblicas</p> <p>análisis de estilos de vida,</p> <p>Cuaderno.</p> <p>talleres, trabajo en equipo, evaluación escrita</p>	<p>10 Horas</p>

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del presente proyecto debe ser de manera permanente en la medida en que se vayan desarrollando las actividades propuestas. Igualmente, en el proceso evaluativo, se debe observar el grado de compromiso, de los ejecutores del proyecto y de la aceptación y puesta en evidencia de los aprendizajes en la convivencia intray extraescolar de cada uno de los estudiantes del CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA

Para ello, el seguimiento, control y evaluación, se supeditará a la elaboración de cronogramas de actividades por cada objetivo que permitirán controlar el desarrollo de las actividades propuestas; por ende, será fundamental el levantamiento de evidencias para el desarrollo de cada actividad; situación que permitirá ejercer el control sobre el desarrollo de los cronogramas. Además, la realización constante de reuniones de control, seguimiento y evaluación con el personal responsable del proyecto, permitirán llevar a cabo exitosamente los objetivos planteados.

Finalmente, es preciso tener presente, que la evaluación tiene fines formativos y su fundamental propósito es dinamizar y mejorar los procesos, puesto que este proyecto se diseña para ser establecido y sentar precedentes a largo plazo con miras a la construcción progresiva de una cultura permanente de paz; esto en la medida en que se buscan generar transformaciones socio-culturales, en el marco de la construcción de una convivencia pacífica y armónica permanente.



	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

PLAN OPERATIVO 2025				
FECHA	Objetivos específicos	Actividades	Articulación con áreas y deportes	Productos
14 de marzo del 2025	Formar y Representar a los estudiantes y encargarse de promover sus deberes y derechos consagrados en la Constitución, las leyes y el manual de convivencia. la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.	Elección del personero	<p>Catedra de la paz: trabajar en el cuaderno folleto del gobierno escolar, se socializa y se responde de manera ordenada, aclarando dudas e inquietudes.</p> <p>Sociales: tema la democracia. Se explica el tema a profundidad con imágenes. Ejercicios, actividades y videos.</p>	<p>Folletos</p> <p>Fichas de actividades</p> <p>Actividad practica elección del personero</p>
Abril del 2025	Conocer la importancia de la catedra de la paz para convivir tranquilamente buscando el desarrollo y progreso para una vida digna.	Divulgación el proyectocatedra de la paz	<p>Catedra de la paz: se trabajara en clase con la ayuda de la docente y estudiantes el folleto de información de cátedra de le paz</p>	<p>Folletos</p> <p>Cuadernos de catedra de la paz</p>

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

Durante el año escolar	Difundir entre los estudiantes con conceptos y herramientas básicas que contribuyan a abordar los conflictos oportunamente con un sentido de comunidad y prevenir agresiones que determinen el clima educativo.	Temas a tratar Convivencia pacífica y resolución de conflictos. Prevención del acoso (bullying escolar)	Catedra de la paz: Socializamos cada tema como planeador de clase, con contenido, acciones actividades y compromiso. Catedra de la paz: Socialización en clase del folleto del manual de convivencia, de las situaciones tipo 1, 2 y 3.	Cuadernos Videos Charlas (psicóloga) Folleto
Mayo del 2025	Difundir entre los estudiantes con conceptos y herramientas básicas que contribuyan a abordar los conflictos oportunamente con un sentido de comunidad y prevenir agresiones que determinen el clima educativo	Charla sobre situaciones tipo 1, 2 y 3. Persona encargada bienestar familiar para dictar la charla y orientarnos	Sociales: socializamos temas como planeador de clase con actividades y compromiso (transversalidad por los derechos) Catedra de la paz: Clase de las situaciones tipo 1, 2 y 3. Con actividades y	Cuaderno Video BEAM

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

<p>Semana de la convivencia 2025</p>	<p>Desarrollar habilidades para promover el respeto y la protección de la riqueza natural y cultural de nuestro país.</p>	<p>Justicia y derechos humanos (niños)</p>	<p>socialización</p> <p>Ética y valores: En clase de ética y valores trabajamos una clase del valor de la justicia actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un solo niño en la guerra. - A pequeña gallina roja. - Cara o cruz <p>Catedra de la paz: Trabajamos los derechos en clase y por fuera del salón de clases.</p>	<p>Video BEAM</p> <p>Charla con un abogado especializado en el tema</p>
--------------------------------------	---	--	---	---

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

<p>Durante todo el año escolar 2025</p>	<p>Motivar la autoevaluación permanente de la manera de comunicarse desde la expresión de los sentimientos y pensamientos y su incidencia en la construcción de relaciones pacíficas.</p>	<p>Mantener buenas relaciones durante el año escolar</p>	<p>Ética y valores: En esta área se verán en el año escolar valores como: el respeto, la tolerancia, la empatía, la equidad, el amor, la aceptación.</p> <p>Catedra de la paz: Se refuerzan los temas con ayuda de los desempeños trabajados durante el año escolar.</p>	<p>Capacitaciones con agentes encargados en los temas de la buena convivencia.</p>
---	---	--	--	--

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRÍA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

--	--	--	--	--

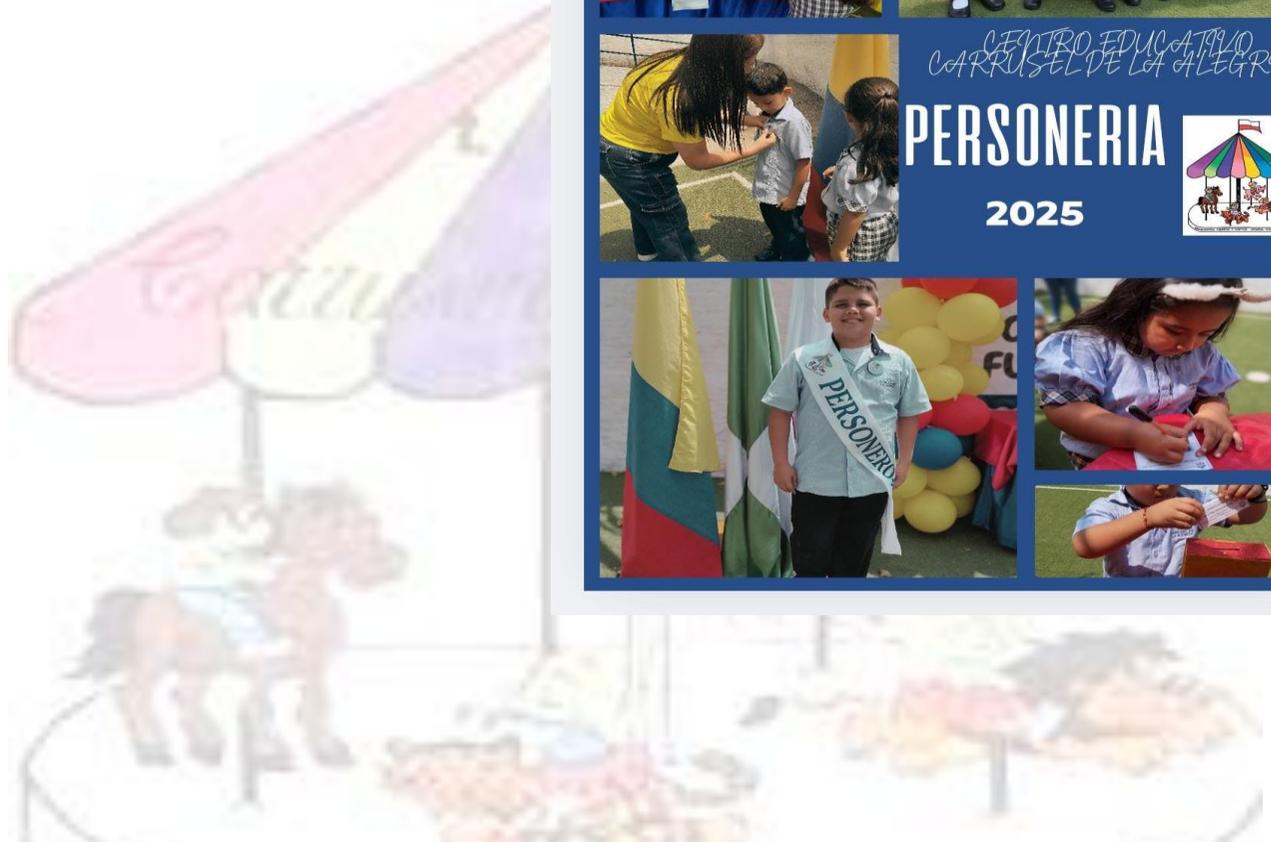
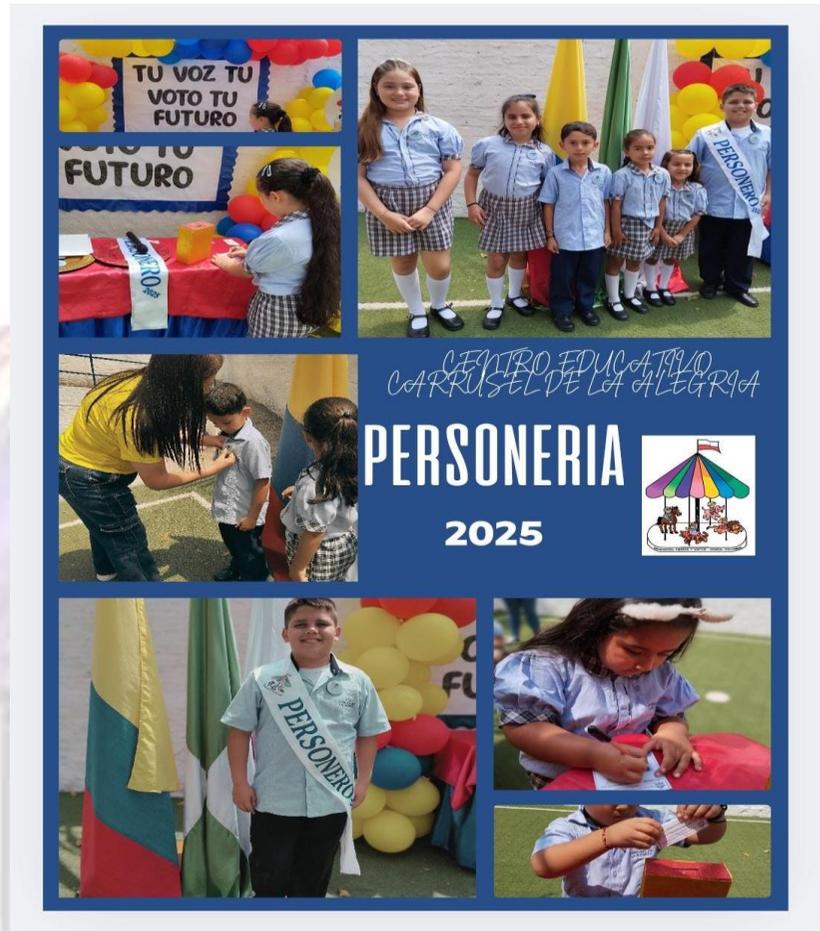
Identificación miembro del proyecto

Nombre y apellidos	Función dentro del equipo
Zaira Alejandra Robles Ordoñez	Líder
Angie Melissa Sandoval Trigos	Docente de apoyo



	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311 Ocaña Norte de Santander
	2025

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025



	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander 2025

BIBLIOGRAFÍA

LIBRO MULTIAREAS, EDITORIAL NORMA

CIBEGRAFIA

https://master2000.net/recursos/menu/33/1671/mper_arch_27534_CATEDRA_DE_LA_PAZ.pdf

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>

RECURSOS DIDACTICOS:

Material didáctico, videos, cds, grabadora, DVD, computadoras, fotocopias, documentos, bibliobanco, libros de texto y talleres, páginas de internet y demás espacios de la institución, etc.

