	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIAOCAÑA

"PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE"

"FORTALECIENDO HÁBITOS PARA GOZAR DE UNA VIDA SANA Y SALUDABLE".

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

Contenido

INTRODUCCION……3

JUSTIFICACION..... 4

OBJETIVOS 5

Objetivo general..... 5

Objetivos específicos 5

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO..... 6

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 7

DIAGNOSTICO ..... **¡Error! Marcador no definido.**

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL..... 8

MARCO LEGAL..... 9

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y METODOLOGICAS.....10

PROPUESTA PEDAGÓGICA 10

AUTORES Y PARTICIPACION……13

EVALUACION DEL PROYECTO ……14

PLAN DE ACCION……..15

EVIDENCIAS ……16

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

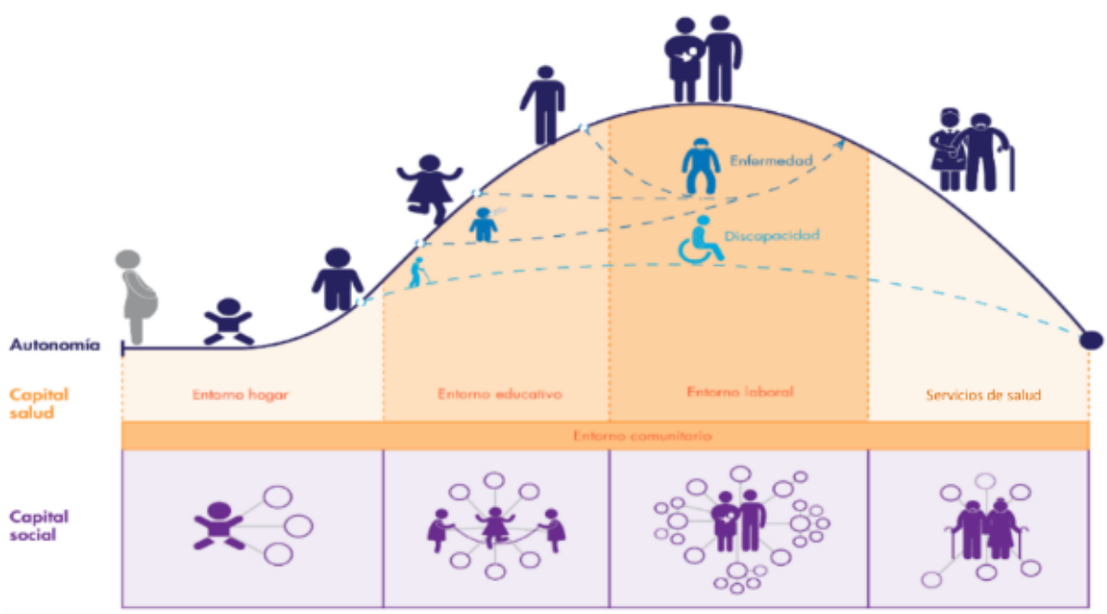
INTRODUCCION

Las instituciones educativas se constituyen como los entornos idóneos para la formación de hábitos y conductas saludables, no sólo de los educandos sino –a través de ellos– también en sus familias. Los niños, niñas y adolescente pueden convertirse en agentes de cambio en cuando estos se apropien y transfieran sus conocimientos, prácticas cotidianas a la salud integral de su familia y de su comunidad.

El concepto de Escuela Saludable está asociado a los escenarios educativos de bienestar institucional y comunitario, en el cual los alumnos, así como los demás miembros de la comunidad educativa pueden lograr un armonioso desarrollo bio-psíquico-social. En este sentido, la institución escolar se convierte en un centro de convergencia en el cual los maestros, los alumnos, las familias y toda la comunidad trabajan por un fin común: generar experiencias de aprendizaje, que permitan la adquisición o modificación de comportamientos, y prácticas relacionadas con el manejo y cuidado de la salud física y mental.

Teniendo en cuenta que los estilos de vida han sido considerados como factores determinantes y condicionantes del estado de salud de un individuo y las colectividades, la promoción de la salud, tiene que ver principalmente con el desarrollo de los patrones de vida sanos que garanticen adecuados niveles de bienestar, condiciones óptimas de trabajo y de educación, mediante la realización de una sana rutina de actividad física, hábitos alimentarios equilibrados y espacios para el descanso y la recreación.

La escuela se constituye en un centro de convergencia en el cual los maestros, los alumnos, las familias y la comunidad toda trabajan por un fin común: propiciar en los niños el desarrollo de habilidades para la vida que los forme como agentes de desarrollo con alta autoestima, creativos, seguros de sí mismos, innovadores, críticos y con valores cívicos y morales, que los lleven a la búsqueda constante del bienestar individual y colectivo para la promoción del desarrollo humano sostenible.



	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

JUSTIFICACION

El enfoque de Escuelas Saludables, hoy Proyecto de Estilos de Vida Saludable, es una estrategia de promoción de la salud física y mental en el ámbito escolar que se desprende de las Políticas Públicas del Estado Colombiano, con el objetivo de asegurar los derechos fundamentales de la primera infancia y la adolescencia en materia de salud, educación y recreación para el desarrollo humano sostenible. Ley o Código de la Infancia y la Adolescencia.

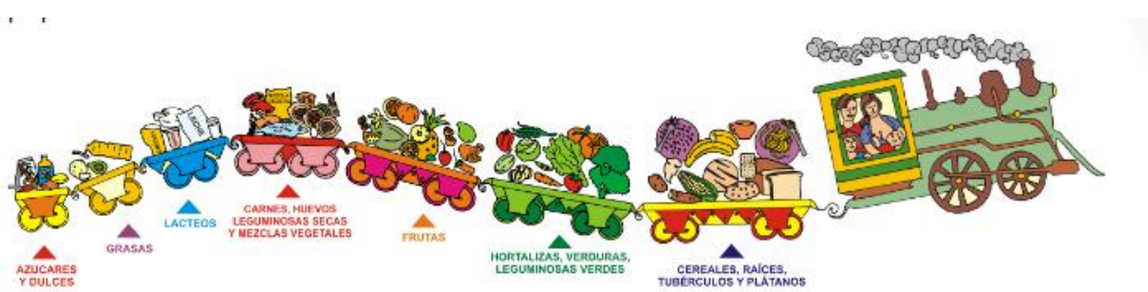
Los estilos de vida ayudan a disminuir el riesgo de padecer enfermedades que se pueden prevenir. Por otro lado, hará más eficiente a las personas en su vida y actividades cotidianas. Las prácticas de estilos de vida saludable requieren en gran medida, un cambio de actitud frente a los nuevos retos de la vida moderna.

A partir de 1997 en nuestro país se establece una alianza entre los diferentes sectores del desarrollo socio-cultural: Salud, Educación y el Instituto de Bienestar Familiar, con el apoyo de organizaciones de la salud: Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) para adoptar la Estrategia de Escuelas Saludables y satisfacer los problemas de salud de los estudiantes.

La Organización Mundial para la Salud (OMS), define la salud como "un estado de completo bienestar físico, mental y social", lo que supone que este concepto va más allá de la existencia o no de una u otra enfermedad. En consecuencia, más que de una vida sana hay que hablar de un estilo de vida saludable del que forman parte la alimentación, el ejercicio físico, la prevención de la salud, el trabajo, la relación con el medio ambiente y la actividad social.

Es importante introducir a los estudiantes en las formas de hacer ejercicio, de controlar y confeccionar su propia dieta y programa de actividad física; y cómo hacer mejor uso del tiempo libre. También es importante que se estimule a los estudiantes a analizar críticamente la salud y el ejercicio dentro de su contexto social y cultural y a examinar el modo en que están construidas socialmente nuestras ideas en lo que constituye a la salud y la condición física. Actualmente existe gran preocupación sobre los patrones de la actividad física por parte de los jóvenes.

Con base en lo anterior, es de suma importancia fomentar y establecer los Estilos de Vida Saludable (Hábitos, habilidades y actitudes), pues se quiere contribuir con el desarrollo del máximo potencial en la formación integral de los niños y niñas del Centro Educativo Carrusel de la Alegría.



OBJETIVOS

Objetivo general

- Generar condiciones propicias para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa, promoviendo hábitos saludables en los aspectos nutricionales, higiénicos, físicos, psicológicos y de manejo del tiempo, mediante la implementación de estrategias educativas orientadas al logro de una escuela saludable.

Objetivos específicos

- Estimular entre los estudiantes el aprendizaje de nuevas formas de pensar, sentir y actuar, con miras a desarrollar estilos de vida saludables.
- Fomentar participación activa en las actividades realizadas, que motiven la incorporación de hábitos saludables.
- Propiciar espacios de aprendizaje social que permitan la apropiación de hábitos y experiencias de aprendizaje para el desarrollo de conductas saludables entre los educandos.
- Facilitar información sobre los beneficios que tiene para la salud de los educandos y sus familias, el consumo alimentos sanos como las frutas y verduras y sobre los peligros que representa el consumo indiscriminado de algunas comidas y bebidas.
- Divulgar conocimientos sobre el cuidado de la propia salud, el autocuidado personal y el manejo creativo del tiempo libre.

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

NOMBRE: Centro Educativo Carrusel de la Alegría Ocaña.UBICACIÓN:

Departamento de Norte de Santander.

DIRECCIÓN: #1 Cra 11 # 25-10

SEDE: Las Llanadas

NATURALEZA: mixta

CARÁCTER: OFICIAL PRIVADO

JORNADA: Mañana – Tarde

CALENDARIO: A

NIVELES: Preescolar y básica primaria

.RECTORA: Ana Belén Manzano

La Institución Educativa CARRUSEL DE LA ALEGRIA, se encuentra ubicado en su sede principal 1 Cra 11 # 25-10

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

SITUACIONES PROBLEMATICAS

En la institución educativa Carrusel de la Alegría, se ha observado una preocupante tendencia entre los estudiantes: la falta de consumo de frutas y verduras en su dieta diaria. A pesar de los esfuerzos por promover hábitos alimenticios saludables, muchos estudiantes muestran una resistencia significativa a incluir estos alimentos en sus comidas. Esta situación plantea varios desafíos y preocupaciones para la salud y el bienestar de los estudiantes, así como para el ambiente escolar en general.

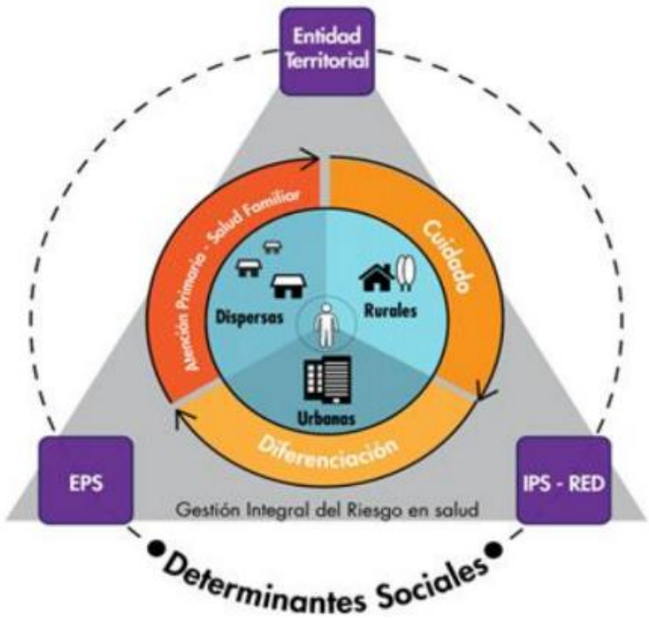
A pesar de los esfuerzos realizados para promover una alimentación balanceada y saludable, muchos estudiantes en la Institución Educativa Carrusel de la Alegría muestran una marcada resistencia al consumo de frutas y verduras ya que muchos estudiantes muestran una preferencia por alimentos procesados y snacks poco saludables, que son altos en grasas, azúcares y calorías vacías, en lugar de optar por opciones más nutritivas como frutas y verduras frescas

Los hábitos alimenticios saludables entre los estudiantes son fundamentales para su salud y bienestar a largo plazo. Al abordar el problema de la falta de consumo de frutas y verduras en la Institución Educativa Carrusel de la Alegría, podemos trabajar juntos para crear un entorno escolar que fomente la salud, el aprendizaje y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

PRIORIZACION DE LAS SITUACIONES

El Proyecto Pedagógico Estilos de Vida Saludable, se basa en la propuesta y programa del Ministerio de Educación Nacional para orientar desde las secretarias de educación, en coordinación con las secretarias de salud y el trabajo en las instituciones educativas de este programa para fortalecer la formación integral de los estudiantes como ciudadanos éticos y responsables, con criterios claros que les permita tomar decisiones asertivas sobre su proyecto de vida, su salud y cálida de vida integral: en lo físico, psíquico, intelectual, moral y espiritual.
El Programa para la Promoción de Estilos de Vida Saludable (PPEVS) surge en el año 2009 como una respuesta articula entre el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Salud y Protección Social para promover los Estilos de Vida Saludable en los establecimientos educativos del país de forma transversal en el desarrollo del currículo, abordando temas como: Alimentación y Nutrición Saludable, Actividad Física, Reducción del consumo de Sustancias Psicoactivas entre otros, fortaleciendo el desarrollo de las competencias 3 ciudadanas en la formación para el ejercicio de la ciudadanía, los derechos sexuales y humanos. El concepto de Escuela Saludable, está asociado al bienestar bio-psíquico-social de los integrantes de la

Comunidad Educativa. En este sentido la institución educativa, se convierte en el centro de convergencia en el cual los docentes, los alumnos, las familias y toda la comunidad trabajan por un fin común: generar experiencias de aprendizaje, que permitan la adquisición o modificación de comportamientos y prácticas relacionadas con el manejo y cuidado de la salud física y mental.



MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

La promoción de la salud en la escuela forma parte de una visión integral del ser humano que considera a las personas, y en especial a los niños y a los adolescentes, dentro de su entorno familiar, comunitario y social.

Hablar de Salud es no sólo hablar de ausencia de enfermedad física o mental sino también de la presencia de un adecuado entorno interpersonal, afectivo y auto afirmativo, por consiguiente, la salud como bienestar general, integra un buen estado físico, psicológico y espiritual, enrizado en un sentido positivo de la vida y en una apertura a interrelacionarse constructivamente.

Cuando se hace referencia a la Educación para la Salud se está involucrando a las diferentes dimensiones de la formación del ser en articulación transversal con las diferentes áreas de conocimiento que hacen parte del currículo, de manera que la Educación para la salud, se constituye en un elemento globalizador e interdisciplinar dentro del currículo.

Para promocionar la buena salud y prevenir futuras enfermedades es imprescindible educar a nuestros niños y jóvenes en adecuados hábitos alimenticios, autocuidados higiénicos, manejo de las emociones y sentimientos, manejo del tiempo de ocio y divertimiento que garanticen unos niveles adecuados de salud y la prevención de enfermedades.

Lograr conductas que favorezcan la salud de las personas requiere de una serie de actividades que posibiliten no sólo el conocimiento sino la práctica de hábitos alimenticios, profilácticos y de relacionamiento en su entorno socio-ambiental.

La puesta en marcha de proyectos que busquen lograr estos aprendizajes enfocados estrictamente en el cambio de actitudes requiere de un equipo interdisciplinario capacitado y dotado de conocimientos, sentido de compromiso y capacidades para innovar y contextualizar su quehacer pedagógico, más allá de las parcelas disciplinares.

EL AUTOCUIDADO.

El concepto de autocuidado se concibe como los cuidados que cada persona asume para asegurar una adecuada calidad de vida en el plano personal, familiar y comunitario. Según Ofelia
Tobón Correa (2012), el autocuidado lo determinan factores propios de la persona y factores externos que no dependen de su control; estos determinantes se relacionan con los factores protectores para la salud, tanto como con los factores de riesgo, que generan, según el caso, prácticas favorables o riesgo para la salud.
En la perspectiva teórica de la necesidades planteadas en el desarrollo a escala humana de Manfred Max-Neef (1993), uno de los aspectos que define una cultura son los satisfactores que las personas elaboran para resolver sus necesidades, en orden a tres ámbitos de interacción: En relación con la persona misma, en relación con el grupo social y en relación con el medio ambiente. En este sentido, el auto cuidado implica una racionalidad y una subjetividad que atraviesa diversas esferas del ser humano. No desconoce la compleja historia de vida que acompaña a cada persona a través de la cual ha socializado sus afectos, desafectos, intereses, opciones dentro de relaciones en donde el conflicto y la contradicción hacen parte de la cotidianeidad de la vida en que ella transcurre (Tobón, 2012). Por lo tanto, la educación para la salud implica un proceso de toma de conciencia y la orientación de una actuación responsable en torno al cuidado de la propia salud y a la estructuración de hábitos y cogniciones que permitan cambios actitudinales en torno en el manejo de situaciones de depresión, neurosis, malos hábitos alimentarios e higiénicos que afectan la salud de los escolares y su desarrollo potencial como seres humano equilibrados.

MARCO LEGAL

El proyecto “Formación de estilos de vida saludables” se ha soportado en la reglamentación de la Ley 115 de 1994 Ley General de Educación en el articulo 21 ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico; c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura; d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética; e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos; f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad; g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad; h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico; j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre; k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana; l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura; m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera; n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y METODOLOGICAS

Estas estrategias pedagógicas y metodológicas formativas pueden ayudar a promover hábitos y estilos de vida saludables, con un enfoque específico en el consumo de frutas, dentro del Centro Educativo Carrusel de la Alegría.

1. Talleres de Preparación de Frutas: Organiza talleres prácticos donde los estudiantes aprendan a preparar y disfrutar de diferentes tipos de frutas de manera creativa. Pueden hacer batidos, ensaladas de frutas o simplemente probar nuevas frutas que quizás no hayan probado antes.

2. Desafíos y Concursos: Organiza desafíos y concursos relacionados con el consumo de frutas. Por ejemplo, puedes crear un desafío de "5 días, 5 frutas" donde los estudiantes se comprometan a probar una fruta diferente cada día durante una semana. Ofrece incentivos y premios para motivar su participación.

3. Participación de la Familia: Involucra a las familias en el proyecto enviando información sobre la importancia del consumo de frutas y brindando ideas para promover hábitos saludables en casa. Organiza actividades familiares relacionadas con las frutas, como picnics saludables o visitas al mercado.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES

Los estilos de vida se constituyen en condiciones y factores determinantes del estado de salud

de una persona. La Carta de Ottawa (1986) para la Promoción de la Salud, considera los estilos de vida saludables como componentes importantes de intervención para promover la salud. "La salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. La salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia y de asegurar que la sociedad en que uno vive ofrezca a todos sus miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud."

La promoción de la salud, implica la apropiación de patrones de vida sanos y que promueve niveles de vida adecuados que permiten óptimas condiciones de trabajo, educación, actividad física y mecanismos para el descanso y la recreación Sigerest (1945).

En el contexto escolar, los estilos de vida se promueven a través de experiencias de aprendizaje que favorecen la adquisición o modificación de hábitos y estilos relacionados con el manejo de la salud en orden en unos comportamientos deseables que favorecen la preservación de la salud y la prevención de enfermedades de los educandos, teniendo en cuenta factores como la herencia social, los patrones culturales de la familia que orientan el manejo de la salud, la calidad de las relaciones humanas, las situaciones socioeconómicas y los niveles de escolaridad.

Actores y participación:

El proyecto de hábitos y estilos de vida saludable en el Centro Educativo Carrusel de la Alegría es una iniciativa integral que busca promover la salud y el bienestar de nuestros estudiantes. Reconocemos que, para lograr un impacto significativo, es crucial la participación de toda la comunidad educativa, incluyendo a los padres de familia y a los docentes.

Padres de familia: Los padres desempeñan un papel fundamental en el fomento de hábitos saludables en el hogar. Los invitamos a colaborar con el proyecto apoyando y reforzando los mensajes sobre la importancia de una alimentación equilibrada y el consumo regular de frutas. Además, su participación en eventos y actividades relacionadas con el proyecto, ayudando a crear un entorno de apoyo tanto en la escuela como en el hogar.

Docentes: Los docentes son modelos a seguir para los estudiantes y tienen la oportunidad de integrar conceptos de hábitos saludables en su enseñanza diaria. Los animamos a incorporar el tema del consumo de frutas en sus lecciones y actividades curriculares, así como a promover hábitos saludables durante el tiempo de recreo y descanso. Además, su participación en la planificación y ejecución de eventos relacionados con el proyecto contribuye a fortalecer el mensaje de salud y bienestar en toda la comunidad educativa.

INTERDICIPLINARIEDAD:

Los fundamentos de este proyecto están relacionados con la misión y la visión de el centro educativo carrusel de la alegría que integra la trasversalidad con las siguientes áreas:

ÁREA	TRASVERSALIDAD
Ciencias Naturales	Promover la importancia de una alimentación sostenible y respetuosa con el medio ambiente, como fomentar el consumo de frutas de temporada
Ética y valores	Fomentar valores como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad a través de acciones que promuevan el cuidado de la salud propia y de los demás, como compartir frutas con compañeros de clase
Sociales	Enseñar sobre el derecho de todas las personas a una alimentación adecuada y saludable, y destacar la importancia de garantizar el acceso equitativo a frutas y otros alimentos nutritivos para todos
Educación física	Enseñar a los estudiantes sobre la relación entre la alimentación y la salud, incluyendo los beneficios de consumir frutas para prevenir enfermedades y mantener un peso saludable. También se puede abordar la importancia de una higiene adecuada al manipular y consumir frutas.
Matemáticas	Los estudiantes pueden recopilar datos sobre el consumo de frutas en la escuela, como la cantidad y variedad de frutas consumidas en la lonchera

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

1. Encuestas y cuestionarios: Diseña encuestas o cuestionarios para recopilar información sobre los conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con la alimentación y el consumo de frutas antes y después de la implementación del proyecto. Esto te ayudará a evaluar cualquier cambio en la percepción y las prácticas de los estudiantes, padres y docentes.

2. Observación directa: Realiza observaciones directas durante las actividades del proyecto para evaluar el grado de participación, el nivel de interacción y la calidad de la implementación. Por ejemplo, puedes observar si los estudiantes están consumiendo más frutas en el almuerzo o si los padres participan activamente en los talleres de cocina saludable.

3. Entrevistas: Realiza entrevistas colectivas a los estudiantes, padres y docentes para obtener información cualitativa sobre su experiencia con el proyecto. Pregúntales sobre los aspectos que más disfrutaron, los desafíos que enfrentaron y cualquier cambio que hayan observado en sus hábitos y comportamientos.

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL
	CENTRO EDUCATIVO CARRUSEL DE LA ALEGRIA
	Aprobado bajo resolución N° 2528 de JUNIO de 2018 secretaria de educación NIT: 037320124-2
	Identificación de DANE 354498002311
	Ocaña Norte de Santander
	2025

PLAN DE ACCION 2025

PLAN DE ACCION 2025

FECHA	OBJETIVOSESPECIFICOS	ACTIVIDADES	ARTICULACION CON AREAS Y PROYECTOS	PRODUCTOS
28 de febrero	**Conocer la talla y el peso de los estudiantes es esencial para su desarrollo. Estas mediciones ayudan a evaluar su salud física y a identificar patrones de crecimiento normales. El seguimiento de estos datos permite detectar problemas de salud a tiempo. Además, fomenta hábitos saludables, ya que los niños aprenden sobre buena alimentación y ejercicio. Por último, la información sobre talla y peso ayuda a adaptar las actividades escolares a las necesidades de cada niño. En resumen, medir la talla y el peso es vital para promover un crecimiento saludable y desarrollar hábitos positivos**	TALLA Y PESO	**1.Ciencias Naturales: Enseña sobre el crecimiento humano y la alimentación saludable, destacando su impacto en la talla y el peso. 2.Matemáticas: Realiza actividades de medición y comparación para desarrollar habilidades matemáticas básicas a través del registro de datos. 3.Educación Física: Promueve la actividad física como esencial para un peso saludable y el desarrollo, haciendo el aprendizaje divertido. 4.Educación Artística: Utiliza actividades creativas, como gráficos o murales, para expresar lo aprendido sobre salud y crecimiento. 5 Educación Socioemocional: Fomenta la autoestima y aceptación del cuerpo, creando un ambiente positivo para valorar la diversidad en talla y peso.**	**Docente titular de cada grado. Carteleras. El peso y tallímetro**
30 de abril	**Desarrollar hábitos que contribuyan a su bienestar físico y emocional. Los estudiantes aprenderán sobre la relación entre buena alimentación y rendimiento deportivo. Realizar actividades físicas y juegos para reforzar estos conceptos. Crear conciencia sobre la importancia de cuidar su salud.**	FRUTA AVENTURA HIDRATANTE	**1.educación física jugar con frutas. ofrecer agua de frutas. 2.ciencias naturales investigar beneficios de las frutas. hacer experimentos sobre agua. 3. educación artística crear carteles sobre frutas. preparar una obra de teatro. 4. salud y educación alimentaria hacer snacks saludables. aprender a leer etiquetas nutricionales. 5.desarrollo personal y social colaborar en un menú saludable. discutir decisiones alimenticias en grupo. 6. proyectos de vida saludable Establecer metas sobre alimentación.**	**1. Frutas Frescas. Bebidas Saludables (Sin Azúcar). 2. Utensilios. 3. Material Educativo. 4. Carteles Informativos.**

21 de mayo	**Es fundamental enseñar a los estudiantes la importancia de comer saludablemente. Una forma divertida es crear figuras con frutas.** **Organizamos actividades donde los niños hacen personajes con frutas y aprenden sobre su valor nutricional.** **También se pueden hacer juegos o concursos para fomentar la creatividad. Al final, disfrutamos de las creaciones, mostrando que comer frutas es saludable y delicioso**	COCINERITOS	**1.Educación Física:** **- Actividades de movimiento en la cocina.** **- Competiciones de cocina saludable.** **2. Ciencias Naturales:** **Aprender sobre ingredientes y sus beneficios.** **- Explorar la química de la cocción.** **3.Educación Artística:** **Presentaciones artísticas de los platos.** **4.Salud y Educación Alimentaria:** **- Talleres para preparar recetas saludables.** **5.Desarrollo Personal y Social: Compartir recetas familiares y culturas alimentarias.** **6.Proyectos de Vida Saludable:** **- Establecer metas sobre hábitos alimenticios.**	• **1.Utencilios de cocina** • **2.ingredientes** • **3.Recetarios** • **4.Envases reutilizables** • **6.delnatales y gorras** • **Docente titular de cada grado**
1 de junio -24 de noviembre	**Fomentar la creatividad al visualizar historias.** **Ampliar vocabulario y comprensión a través de cuentos.** **Promover la atención e involucramiento en las historias.** **Animar a los niños a contar sus propias historias.** **Fomentar la colaboración en la creación y presentación de cuentos.** **Enseñar amistad y empatía a través de las historias.** **Relacionar cuentos con ciencias, matemáticas y arte.** **Invitar a discutir los mensajes y enseñanzas de los cuentos.** **Introducir cuentos de diferentes culturas.** **Inspirar curiosidad por explorar más historias.**	CUENTA CUENTOS SOBRE SALUD	**Educación Física: Competencias deportivas.** **Lengua: Cuentos sobre salud.**	**Pelotas y material deportivo** **Libros de cuentos material para escritura cuadernos lápices.** **Docente titular de cada grado**