



**GIMNASIO
LOS ALMENDROS**

Formando Líderes!

INFORME IMPLEMENTACIÓN ENSEÑANZA OBLIGATORIA PPT

VILLA DEL ROSARIO, NORTE DE SANTANDER

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
1. PROYECTO PRAE - PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR	4
1.1. Objetivos.....	4
1.2. Actividades Realizadas	4
1.3. Logros Alcanzados.....	4
1.4. Lecciones Aprendidas.....	5
1.5. Evidencias fotográficas.....	5
2. PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA (PESCC)	7
2.1. Objetivos.....	7
2.2. Actividades Realizadas	7
2.3. Logros Alcanzados.....	7
2.4. Lecciones aprendidas.....	7
2.5. Evidencia fotográfica.....	8
3. PROYECTO DE USO Y APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE	10
3.1. Objetivos.....	10
3.2. Actividades Realizadas	10
3.3. Logros Alcanzados.....	10
3.4. Lecciones aprendidas.....	10
3.5. Evidencias fotográficas.....	11
4. PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y LOS DERECHOS HUMANOS	14
4.1. Objetivos.....	14
4.2. Actividades Realizadas	14
4.3. Logros Alcanzados.....	14
4.4. Lecciones aprendidas.....	15
4.5. Evidencias fotográficas.....	16
5. PROYECTO TRÁNSITO ESCOLAR	18
5.1. Objetivos.....	18
5.2. Actividades Realizadas	18
5.3. Logros Alcanzados.....	18
5.4. Lecciones aprendidas.....	19
5.5. Evidencia fotográfica.....	19

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la misión del Gimnasio Los Almendros *"Somos una institución bilingüe e intercultural con proyección internacional, que ofrecemos una educación de alta calidad centrada en la formación de líderes bajo los principios de honestidad, responsabilidad y respeto; capaces de desarrollar ciudadanos del mundo competentes y comprometidos al servicio de la comunidad."* el desarrollo de los proyectos Pedagógicos Transversales (PPT), es una de las estrategias que de manera curricular se realiza para dar respuesta a la efectividad de dicha misión.

En los últimos años a través de la inclusión del Bilingüismo, hemos subrayado en la educación para formar ciudadanos activos, solidarios, abiertos al mundo, consciente de sus derechos y ejerciendo sus deberes, que valoren la relación entre sus acciones, los resultados y las consecuencias previsibles, autónomas, capaces de deliberar, juzgar, escoger sobre la base de sus propias decisiones. Se puede citar la educación en valores y los llamados temas o ejes transversales. Bajo el denominador común de educar bajo la responsabilidad social, ponen el acento en los valores democráticos, en cualidades del ser humano, en la participación social, entre otros. Estos nuevos contenidos constituyen, sin duda, una nueva forma de interpretar la sociedad y la educación.

Respondiendo a lo establecido en la Ley 115/94, artículo 14 sobre la enseñanza obligatoria, en la cual refiere que las temáticas de educación ambiental, educación sexual, prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la educación para la justicia, la paz, la democracia y la solidaridad, y otras que resulten de la necesidad de la lectura del contexto y de la institución educativa, el GLA ha establecido proyectos y programas que abordan estas temáticas, generando acciones que responde a los mismos principios, valores y fundamentos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y es consecuente con sus demás componentes. Inspira y aporta elementos para su construcción e incide en el currículo, hace parte del plan de estudios y dinamiza el proceso permanente de construcción social del quehacer pedagógico. La promoción de un proyecto de vida que permita el desarrollo de identidad y carisma con la institución educativa, implica de manera importante el respeto por los derechos del otro, y que nuestros comportamientos definitivamente afectan a los demás, incluyendo a las futuras generaciones.

A continuación, se presentan los proyectos pedagógicos transversales que desarrollan en la Institución.

1. PROYECTO PRAE - PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR

1.1. Objetivos

- Fomentar la participación activa de padres, docentes y miembros de la comunidad en las jornadas propuestas.
- Estimular la reflexión y retroalimentación entre los participantes para mejorar sus habilidades comunitarias.
- Promover la conciencia ambiental y la sostenibilidad mediante proyectos científicos relacionados.

1.2. Actividades Realizadas

- Clases magistrales sobre temas ambientales.
- Experiencias de laboratorio y elaboración de reportes.
- Interpretación de resultados científicos.
- Lecturas de artículos científicos (papers).
- Elaboración de gráficas científicas.
- Jornada de recolección de alimentos para mascotas.
- Jornada de reciclaje.
- Feria de ciencias.

1.3. Logros Alcanzados

🚦 **Recolección de Alimentos para Mascotas:**

- Acopio significativo de alimentos destinados a refugios locales.
- Sensibilización de la comunidad educativa sobre la responsabilidad social y el cuidado animal.
- Participación activa de estudiantes, padres y docentes, fortaleciendo el sentido de comunidad y solidaridad.

🚦 **Jornada de Reciclaje:**

- Recolección de diversos materiales reciclables (plástico, papel, vidrio, etc.), evitando su disposición en vertederos.
- Incremento en el conocimiento y práctica del reciclaje entre estudiantes y familias.
- Fomento de la conciencia ambiental y hábitos sostenibles en la comunidad educativa.

🌈 Feria de Ciencias:

- Participación entusiasta de los estudiantes en la preparación y presentación de proyectos científicos.
- Exhibición de proyectos innovadores que destacaron la creatividad y el pensamiento crítico.
- Oportunidad para que estudiantes de diferentes niveles compartieran y enseñaran sus proyectos y experimentos a la comunidad.

1.4. Lecciones Aprendidas

Los estudiantes demostraron un alto grado de cumplimiento y participación en las actividades propuestas, mostrando interés e iniciativa en la investigación. Interiorizaron los conocimientos adquiridos a lo largo del periodo escolar, evidenciando una actitud proactiva hacia el aprendizaje ambiental.

1.5. Evidencias fotográficas

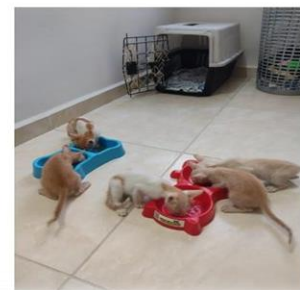
Fundación SOS rescate animal

Villa del rosario, Norte de Santander



CIUDADmichi

Cúcuta, Norte de Santander





2. PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA (PESCC)

2.1. Objetivos

Promover un aprendizaje integral en los estudiantes del Gimnasio Los Almendros mediante estrategias psicoeducativas que orienten su desarrollo afectivo y valores personales, fortalezcan sus habilidades intrapersonales e interpersonales, y fomenten el respeto a la diversidad de aprendizaje y pensamiento, creando espacios seguros y libres de acoso que les permitan prevenir y manejar situaciones incómodas o inapropiadas.

2.2. Actividades Realizadas

1. **Capacitaciones RED PAPAZ:** Reuniones mensuales con asistencia del equipo LSC, padres de familia y/o docentes integrantes del GLA.
2. **Convivencias Escolares:** Actividades grupales que promueven la sana convivencia y el correcto desenvolvimiento emocional de los estudiantes, adaptadas a las características, necesidades y edades de los grupos.
3. **Semana PESCC:** Talleres por grado, ajustados a la edad, nivel de desarrollo y necesidades específicas de las aulas.
4. **Habilidades para la Vida:** Espacios en titulación con temas de interés por grado que abordan inconvenientes o inquietudes presentes; en caso de no ser necesario, se continúa con la programación de SALME.

2.3. Logros Alcanzados

- Mayor integración de los grupos estudiantiles.
- Fomento del trabajo colaborativo.
- Reconocimiento y fortalecimiento del desarrollo personal.
- Consolidación de la comunidad educativa.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Promoción de entornos seguros y saludables.
- Mejora en la comunicación y resolución de conflictos.
- Establecimiento de hábitos de vida saludables.

2.4. Lecciones aprendidas

1. **Importancia de la Formación Continua:** Las capacitaciones periódicas, como las ofrecidas por RED PAPAZ, han demostrado ser fundamentales para mantener actualizados a docentes, padres y estudiantes en temas de educación sexual y ciudadanía.
2. **Efectividad de las Convivencias Escolares:** Las actividades grupales adaptadas a las características y necesidades de los estudiantes han promovido una sana convivencia y un desarrollo emocional adecuado,

fortaleciendo el sentido de pertenencia y la empatía entre los participantes.

3. **Relevancia de la Semana PESCC:** La implementación de talleres por grado, ajustados a la edad y nivel de desarrollo de los estudiantes, ha facilitado la comprensión y apropiación de los temas tratados, permitiendo una participación activa y significativa.
4. **Desarrollo de Habilidades para la Vida:** Los espacios dedicados a abordar temas de interés por grado han contribuido a mejorar la comunicación, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables, aspectos esenciales para la formación integral de los estudiantes.
5. **Promoción de Entornos Seguros y Saludables:** La creación de espacios seguros y libres de acoso ha sido clave para fomentar el respeto a la diversidad de aprendizaje y pensamiento, así como para prevenir y manejar situaciones incómodas o inapropiadas.
6. **Fortalecimiento de la Comunidad Educativa:** La participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en las actividades del PESCC ha consolidado el trabajo colaborativo y el desarrollo de hábitos de vida saludables, contribuyendo al bienestar general de los estudiantes.

2.5. Evidencia fotográfica





3. PROYECTO DE USO Y APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

3.1. Objetivos

Implementar actividades estratégicas que contribuyan al buen uso y aprovechamiento del tiempo libre, promoviendo la creatividad y la adopción de estilos de vida saludables. Fomentar la participación de todos los estudiantes del colegio para desarrollar su creatividad, habilidades y destrezas en diversas actividades académicas, culturales y deportivas.

3.2. Actividades Realizadas

- Opening GLA HOUSE COMPETITION
- Jornadas de Reciclaje
- Jornadas de Recolección de Alimentos para Mascotas
- Día del Idioma
- Día de la Familia
- Desafío Almendrino
- I Torneo de Pádel

3.3. Logros Alcanzados

- Involucramiento de toda la comunidad almendrino en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y académicas.
- Práctica de los valores institucionales: honestidad, liderazgo, responsabilidad y respeto.
- Fomento del trabajo en equipo y colaborativo.

3.4. Lecciones aprendidas

1. **Diversificación de actividades para fomentar la participación:** La variedad de actividades lúdicas, recreativas, deportivas y académicas ofrecidas permitió que un mayor número de estudiantes encontrara espacios de interés, promoviendo así una participación activa y entusiasta.
2. **Integración de valores institucionales en contextos prácticos:** Las actividades planificadas sirvieron como escenarios efectivos para la práctica de valores como la honestidad, liderazgo, responsabilidad y respeto, facilitando su internalización de manera significativa.
3. **Fortalecimiento del sentido de comunidad:** La participación conjunta de estudiantes, docentes y familias en eventos como el Día de la Familia y el Desafío Almendrino contribuyó al fortalecimiento de los lazos comunitarios y al desarrollo de un sentido de pertenencia institucional.

4. **Promoción de estilos de vida saludables:** La inclusión de actividades físicas y deportivas, como el I Torneo de Pádel, incentivó hábitos de vida saludables y resaltó la importancia del bienestar físico y mental entre los estudiantes.
5. **Conciencia ambiental y responsabilidad social:** Las jornadas de reciclaje y recolección de alimentos para mascotas sensibilizaron a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la responsabilidad hacia los animales, fomentando una actitud proactiva en estos ámbitos.
6. **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** La participación en actividades grupales promovió el trabajo en equipo, la empatía y la comunicación efectiva, habilidades esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

3.5. Evidencias fotográficas







4. PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y LOS DERECHOS HUMANOS

4.1. Objetivos

Fortalecer el desarrollo de entornos y ambientes que reconozcan la dignidad y el ejercicio de los derechos humanos, promoviendo una educación de calidad en el Gimnasio Los Almendros.

4.2. Actividades Realizadas

- Proceso Electoral Estudiantil
- Sensibilización por grados e instrucciones para elaborar propuestas.
- Reuniones del Consejo Electoral.
- Inscripciones de representantes de grados, veedores y fórmulas de personero y vicepersonero.
- Presentación de candidatos y campañas proselitistas.
- Debates electorales y cierre de campañas.
- Fiesta Democrática.
- Izada de Bandera, Conmemoración de la Batalla de Cúcuta.
- Juramento de posesión del Consejo Estudiantil y personero.
- Conformación de comités: Consejo estudiantil – Primera reunión del consejo
- Segunda reunión del Consejo Estudiantil
- Izada de bandera
- Independencia de Colombia 20 julio
- Batalla de Boyacá 7 de Julio
- Izada de bandera Día de la Raza
- Modelo GLAMÚN INTERNO
- Modelo Congreso

4.3. Logros Alcanzados

1. Modelo GLAMUN (Modelo de Naciones Unidas)

- Desarrollo de habilidades diplomáticas, liderazgo y resolución de conflictos a través de la simulación de debates multilaterales.
- Fomento del pensamiento crítico y la conciencia global en los estudiantes, al abordar temas como cambio climático, derechos humanos y seguridad internacional.
- Fortalecimiento de competencias comunicativas, como la oratoria y la redacción, en un entorno de tolerancia y respeto.
- Promoción de la empatía y la comprensión de diversas perspectivas culturales y políticas.

2. Modelo Congreso

- Empoderamiento de los estudiantes como agentes de cambio mediante la participación activa en debates sobre derechos y deberes de la infancia.
- Desarrollo de habilidades de investigación, argumentación y oratoria, al simular procesos legislativos y formular propuestas para proteger los derechos infantiles.
- Concientización sobre la Convención sobre los Derechos del Niño y su implementación en la sociedad.

3. Simposio de Filosofía

- Fomento del interés por la cultura y el arte en la comunidad educativa, mediante la participación activa en actividades filosóficas y artísticas.
- Promoción del conocimiento y aprecio por diversas manifestaciones artísticas, fortaleciendo el sentido de pertenencia e identidad cultural.
- Potenciación de habilidades artísticas y sociales de los estudiantes, proporcionando espacios para mostrar y desarrollar su talento y creatividad.

4. Izadas de Bandera

- Incremento de la participación estudiantil en actos cívicos, reduciendo la solemnidad tradicional y promoviendo un enfoque más inclusivo y participativo.
- Conmemoración de la diversidad cultural y étnica de Colombia y Latinoamérica, mediante alusiones a las minorías étnicas y su importancia en la historia.
- Desarrollo de habilidades de expresión y liderazgo en los estudiantes de grados 10 y 11, al asumir roles protagónicos en la organización y ejecución de los eventos.

4.4. Lecciones aprendidas

1. Fortalecimiento de la Participación Democrática Estudiantil

- La realización de procesos electorales estudiantiles, incluyendo campañas, debates y elecciones, fomentó la comprensión práctica de los principios democráticos y el ejercicio del derecho al voto.

- La conformación y funcionamiento del Consejo Estudiantil promovieron la responsabilidad, el liderazgo y la representación efectiva de los intereses estudiantiles.

2. Desarrollo de Habilidades Comunicativas y de Pensamiento Crítico

- La participación en el Modelo GLAMUN y el Modelo Congreso permitió a los estudiantes mejorar sus competencias en oratoria, argumentación y negociación, al abordar problemáticas globales y legislativas en contextos simulados.
- Estas actividades fortalecieron la capacidad de análisis crítico y la empatía hacia diversas perspectivas culturales y políticas.

3. Promoción de la Conciencia Social y los Derechos Humanos

- Las iniciativas enfocadas en los derechos y deberes de la infancia, así como en la Convención sobre los Derechos del Niño, sensibilizaron a los estudiantes sobre la importancia de la equidad, la justicia social y la protección de los derechos fundamentales.
- Los estudiantes se empoderaron como agentes de cambio, desarrollando propuestas para mejorar su entorno y comunidad.

4. Integración de la Cultura y la Filosofía en la Formación Ciudadana

- El Simposio de Filosofía y las Izadas de Bandera temáticas enriquecieron la educación en valores, al fomentar el respeto por la diversidad cultural y étnica, y al promover la reflexión sobre la identidad nacional y los acontecimientos históricos relevantes.
- Estas actividades contribuyeron al fortalecimiento del sentido de pertenencia y la cohesión social dentro de la comunidad educativa.

5. Consolidación de una Comunidad Educativa Comprometida

- La implementación de estas actividades evidenció la importancia de una comunidad educativa activa y comprometida, donde estudiantes, docentes y padres de familia colaboran en la construcción de un ambiente escolar inclusivo, respetuoso y participativo.

4.5. Evidencias fotográficas



5. PROYECTO TRÁNSITO ESCOLAR

5.1. Objetivos

Promover una cultura de seguridad vial y convivencia ciudadana en la comunidad educativa del Gimnasio Los Almendros, mediante la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten el respeto por las normas de tránsito y la responsabilidad en los desplazamientos dentro y fuera del entorno escolar.

5.2. Actividades Realizadas

1. Sensibilización de la Comunidad Educativa:

- a. Charlas y talleres sobre normas de tránsito y seguridad vial dirigidos a estudiantes, padres de familia y personal docente.
- b. Campañas de concientización sobre la importancia del respeto a las señales de tránsito y la conducta adecuada en el entorno escolar.

2. Formación de Patrulleros Escolares:

- a. Selección y capacitación de estudiantes de grados 10° y 11° para desempeñar funciones de patrulleros en el parqueadero del colegio.
- b. Elaboración y socialización del manual de funciones de los patrulleros escolares.

3. Organización del Parqueadero Escolar:

- a. Identificación y señalización de las zonas del parqueadero destinadas a vehículos particulares, transporte escolar y áreas peatonales.
- b. Implementación de medidas para garantizar la bioseguridad de los usuarios durante su desplazamiento en el parqueadero.

4. Evaluación y Seguimiento del Proyecto:

- a. Monitoreo diario de las actividades realizadas por los patrulleros escolares.
 - b. Reuniones periódicas para evaluar el cumplimiento de los objetivos y proponer mejoras en la implementación del proyecto.
- javier.edu.co

5.3. Logros Alcanzados

- Mejora en la organización y seguridad del parqueadero escolar, reduciendo situaciones de riesgo para estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.
- Mayor conciencia y respeto por las normas de tránsito entre los estudiantes, evidenciado en su comportamiento dentro y fuera del colegio.
- Desarrollo de habilidades de liderazgo y responsabilidad en los estudiantes que participaron como patrulleros escolares.

- Fortalecimiento de la cultura ciudadana y la convivencia pacífica en la comunidad educativa del Gimnasio Los Almendros.

5.4. Lecciones aprendidas

1. Participación activa de la comunidad educativa

La inclusión de estudiantes, docentes y padres de familia en actividades de sensibilización promovió una comprensión compartida sobre la importancia de la seguridad vial. Esta colaboración fortaleció los lazos comunitarios y fomentó un sentido de responsabilidad colectiva.

2. Desarrollo de liderazgo estudiantil

La formación de patrulleros escolares entre los estudiantes de grados 10° y 11° brindó oportunidades para asumir roles de liderazgo y responsabilidad. Esta experiencia práctica contribuyó al desarrollo de habilidades sociales y cívicas esenciales.

3. Mejora en la infraestructura y señalización

La identificación y señalización de zonas específicas en el parqueadero escolar mejoraron significativamente la seguridad y fluidez en los desplazamientos dentro del entorno escolar.

4. Importancia del seguimiento y evaluación continua

El monitoreo diario de las actividades de los patrulleros escolares y las reuniones periódicas para evaluar el cumplimiento de los objetivos permitieron identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias implementadas, asegurando la eficacia y sostenibilidad del proyecto a largo plazo.

5. Fomento de una cultura de respeto y convivencia

Las actividades del proyecto promovieron valores como el respeto por las normas de tránsito y la consideración hacia los demás, contribuyendo a la construcción de una cultura de convivencia pacífica y responsabilidad ciudadana dentro y fuera del entorno escolar.

5.5. Evidencia fotográfica

