



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO: GA-F06

VERSIÓN: 2.0

FECHA: 20/02/17

PÁGINA 1 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

DIMENSIÓN	CATEGORÍA:	Proyecto de educación sexual
1. NOMBRE DEL PROYECTO		
Sexualidad responsable, me conozco me cuido y me respeto		
2. DOCENTES ANIMADORES		
Astrid Carolina Robayo		
3. PROBLEMA	4. COMPETENCIA(S) A FORMAR	
Hoy en día, una problemática de la población estudiantil abarcando tanto a niños(as) y adolescente, es la desinformación en cuanto a temas relacionados con la sexualidad, dicha desinformación genera confusión, falta de responsabilidad y toma de decisiones en dicha población; haciendo que se produzcan afectaciones a muy temprana edad en la vida de los jóvenes; como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, dificultades en la identidad, entre otras. Según el DANE En Colombia, de acuerdo con la ECV 2020, el 45,2% de las mujeres entre 10 y 49 años expresó que tuvo su primer hijo siendo una niña o adolescente. En particular, el 43,0% fue madre por primera vez cuando tenía entre 15 y 19 años, en el 2021 se registraron en Colombia 4.708 nacimientos en niñas de 10 a 14 años. Este número representa un aumento del 11 por ciento con respecto al 2020, cuando se registraron 4.243, El informe del Dane, valga decir, proporciona información sobre nacimientos y defunciones fetales y no fetales que permiten identificar los cambios ocurridos en los niveles y patrones de mortalidad y fecundidad en el país. En ese sentido, las cifras parciales de este año ya muestran un nuevo aumento del 20 por ciento frente al 2021. En concreto, en enero del 2022 se registraron 89 nacimientos en menores de 14 años frente a 74 del mismo mes del 2021. Lo anterior es sinónimo de que es evidente dicha problemática, por lo tanto, es corresponsabilidad del estado y las instituciones educativas, generar políticas públicas y estrategias que disminuyan dicha problemática y garantizar el cumplimiento de los derechos tanto de niños, niñas y adolescentes. Otra de las problemáticas más evidentes y que se puede mencionar en este contexto; son los maltratos y	Competencias personales: de autocuidado e iniciativa personal: que los estudiantes sean capaces de elegir con criterio propio, además de saber afrontar los problemas, buscar soluciones y saber tomar decisiones. Comunicativas: donde los estudiantes aprendan a comunicar sus diferentes puntos de vista con relación al tema y a debatir sobre el mismo, generando estrategias que promuevan hábitos de vida saludables. Ciudadanas: en las cuales se adquieran conocimientos sobre los diferentes derechos y deberes sexuales.	



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO: GA-F06

VERSIÓN: 2.0

FECHA: 20/02/17

PÁGINA 2 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

violaciones a las que los niños, niñas y adolescentes son expuestos en su vida cotidiana, de aquí la necesidad de que en las instituciones se realicen campañas de prevención, para promover y fortalecer estrategias de autonomía y cuidado personal y así puedan identificar cuando un posible agresor puede aparecer y causarles daño.

5. JUSTIFICACIÓN

El proyecto de Educación Sexual, se diseña y ejecuta en el Instituto Diversificado Domingo Savio, con la intención de contribuir a la formación integral de las estudiantes, no solo como una exigencia del Ministerio de Educación Nacional, sino como un aporte significativo en la construcción de la personalidad, frente al convulsionado mundo en que vivimos; la sexualidad humana se ha convertido, especialmente en estos tiempos, en un tema que hace parte de la cotidianidad y cuyo bombardeo de información, no siempre es recibido por los jóvenes a través de las fuentes adecuadas, lo cual ha contribuido enormemente a que se tenga una visión y vivencia malformada del mismo. De manera activa se genera la necesidad de intervenir a través de espacios reflexivos para promover una sexualidad sana y saludable y prevenir situaciones en las cuales los estudiantes puedan estar en riesgo, teniendo en cuenta que son una población vulnerable que necesita de apoyo y acompañamiento constante para dirigir su actuar.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO: GA-F06

VERSIÓN: 2.0

FECHA: 20/02/17

PÁGINA 3 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

6. OBJETIVOS

GENERAL	ESPECÍFICOS
Ejecutar el proyecto de educación sexual (Sexualidad responsable, me conozco, me cuido y me respeto) en la población estudiantil, del IDDS mediante la implementación de ponencias, talleres y actividades que promuevan la educación sexual basada en el autoconocimiento, autocuidado, respeto por los derechos sexuales y reproductivos.	• Promover el conocimiento de cuerpo humano y las diferencias físicas entre el cuerpo masculino y femenino. • Conocer los cambios que se dan en el cuerpo humano a nivel físico, cognitivo y emocional en el proceso de desarrollo desde la niñez hasta la adultez. • Fomentar valores como el respeto, responsabilidad, igualdad y amor propio que generen un pensamiento crítico en la población estudiantil acerca de su sexualidad, derechos y deberes. • Designar conferencias con temáticas relacionados a la salud sexual, redes sociales, cultura, promoción y prevención de ETS.

7. MARCO CONCEPTUAL

¿Qué es la sexualidad?

Es una dimensión propia de todos los seres humanos que está relacionada con la capacidad de sentir placer. Se manifiesta en las personas desde que nacen hasta que mueren, de distintas formas, situaciones, acciones, sensaciones y sentimientos (Gonzales, López, Valdez y Medina, 2016) <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182007.pdf>



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO: GA-F06

VERSIÓN: 2.0

FECHA: 20/02/17

PÁGINA 4 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

La sexualidad no es una "cosa" que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. El recién nacido experimenta placer en el momento en que succiona el seno de su madre; los niños y las niñas sienten placer durante la infancia al tocar algunas partes de su cuerpo, esto hace parte del reconocimiento de su propio de su edad.

Sexo: es el hecho de ser hombre o mujer, es la genitalidad con la que nace una persona. Todas las personas tienen sexo, es innato al ser humano, son las características físicas que diferencian al hombre y a la mujer: las mujeres nacen con vulva y vagina. Los hombres con pene y testículos (Guerra, 2015).

Las Relaciones Sexuales: Son un componente de la sexualidad, pero no el único, que se refiere al contacto físico a través del cuerpo y de los genitales, incluyen el erotismo. Para que una persona tenga relaciones sexuales es importante que exista el deseo sexual y placer, e incluso para muchas personas involucra el afecto por la otra persona. Las relaciones sexuales pueden ser penetrativas o no penetrativas. Penetrativas significa que además de besos, abrazos y caricias hay contacto genital (pene – vagina) las no penetrativas incluyen caricias, besos, abrazos y masturbación, entre otras actividades sin llegar a la penetración (Guerra, 2015).

Diferencia entre sexo y género:

También es común que algunas personas confundan el sexo con el género.

Sexo: es ser hombre o ser mujer, son las características físicas que diferencian al uno de la otra.

Género: en cambio es ser femenina o masculino; son las características de comportamiento, de pensamiento, actitud e identidad que se les asignan a los hombres y a las mujeres, según la sociedad donde vivan. Por eso mientras todos los hombres del mundo nacen con pene y todas las mujeres con vagina (sexo), no en todas las sociedades se acepta que los hombres lloren, ni que las mujeres elijan su pareja, su profesión e incluso que decidan cuándo y cuántos hijos tener.

Además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto, la ternura y las relaciones humanas. Por ejemplo, el afecto que siente una persona por sí misma, también llamado autoestima, así como el afecto hacia otras personas hacen parte de la sexualidad (Berbel, 2011).
<http://www.muji.es/red.net/spip.php?article1994#:~:text=El%20sexo%20viene%20determinado%20por,ser%20educado%20cambiado%20y%20manipulado>.

Abuso sexual, según Casellas, 2016:

El abuso sexual constituye una de las principales causas de maltrato infantil, que por sus implicaciones sobre la dignidad de la persona, la genealogía familiar, los efectos morales, sociales y psicológicos merecen un estudio aparte. El abuso sexual se define como la utilización de un niño o niña con la finalidad de satisfacer o gratificar sexualmente a un adulto o grupo de adultos. Este se puede presentar en forma de abuso sexual propiamente dicho, generalmente propiciado por una figura cercana, de autoridad o cuidador. Cuando es practicado por un familiar consanguíneo se conoce como incesto. Otra forma de abuso sexual es producida por un agresor desconocido por el niño o niña y se denomina ataque sexual. Un tercer tipo es la explotación sexual, en la que el niño o niña son utilizados como objetos comerciales. Comprende la prostitución infantil, la pedofilia, el tráfico de niños para turismo sexual y la pornografía con presencia del niño o a través de Internet

También se puede dar en el interior de la familia. Los tres criterios más utilizados para establecer el concepto de abuso



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO: GA-F06

VERSIÓN: 2.0

FECHA: 20/02/17

PÁGINA 5 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

sexual infantil son:

- Asimetría de edad de la víctima y del agresor
- Coerción: las conductas que el agresor pone en juego para someter a la víctima
- Tipo de conductas sexuales que tienen lugar entre ambos

Asimetría de edad: La diferencia en edad entre la víctima y el agresor impide la verdadera libertad de decisión y hace imposible una actividad sexual común, ya que los participantes tienen experiencias, grado de madurez biológica y expectativas muy diferentes. Esta asimetría supone en sí misma un poder que vicia toda posibilidad de relación igualitaria.

Coerción: El uso de fuerza física, presión o engaño deben ser considerados, por sí mismos, criterios suficientes para que una conducta sea etiquetada de abuso sexual a menores, independientemente de la edad del agresor.

Tipos de abusos sexuales a menores

Siempre que exista coerción o asimetría de edad (o ambas cosas a la vez) entre una persona menor y cualquier otra, las conductas sexuales deben ser consideradas abusivas. Estas se pueden manifestar de la siguiente manera:

- Con contacto físico

Violación: penetración en la vagina, ano o boca, con cualquier objeto Penetración digital: inserción de un dedo en la vagina o en el ano

Penetración vaginal o anal con el pene

Penetración vaginal o anal con un objeto

Caricias: tocar o acariciar los genitales de otro, incluyendo el forzar a masturbar para cualquier contacto sexual y exceptuando la penetración

Sodomía o conductas sexuales con personas del mismo sexo

Contacto genital oral Involucramiento del niño en contactos sexuales con animales

- Sin contacto físico

Propuestas verbales de actividad sexual explícita

Exhibicionismo: acto de mostrar los órganos sexuales de una manera inapropiada

Obligar a los niños a ver actividades sexuales de otras personas. Ejemplo: padres u otras personas que impliquen a los niños en la observación de coito o ver pornografía

Falsas alegaciones en procesos de divorcio

- Explotación sexual

Implicar a menores de edad en conductas o actividades relacionadas con la producción de pornografía Promover la prostitución infantil

Turismo sexual

- Culturales

Ablación quirúrgica del clítoris

Casamiento de niños sin su consentimiento

Funciones de la Sexualidad:



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO: GA-F06

VERSIÓN: 2.0

FECHA: 20/02/17

PÁGINA 6 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

Como hace parte de la persona, es inherente a ella, la sexualidad cumple tres funciones que no se pueden separar y se deben considerar de forma integral.

La sexualidad es placentera: Las relaciones sexuales son unas de las diversas formas que tenemos los seres humanos para experimentar placer, como lo es realizar un deporte, como algo sabroso, admirar un paisaje, bailar, conversar con alguien, jugar, estudiar, explorar la naturaleza, entre otros. Ninguna manera de obtener placer es más importante que otra y todas ellas son vitales para el desarrollo como persona.

Es importante que, si optamos por tener relaciones sexuales, las personas coincidan en el deseo de disfrutarlas. Tener relaciones sexuales no se limita a tener una relación coital, es decir que únicamente halla penetración; por el contrario, hay muchas formas de disfrutar una relación sexual no penetrativa; como es a través de besos, caricias, abrazos, ternura y amor.

Hilos conductores en educación para la sexualidad: la nueva propuesta Los hilos conductores son los ejes temáticos que guían la educación para la sexualidad. Son una propuesta sistémica, cuya complejidad y riqueza radica en su conjunto. Se fundamentan en los derechos humanos sexuales y reproductivos y son un apoyo para el diseño e implantación de los Proyectos Pedagógicos en Educación para la Sexualidad, a partir de:

- **Las funciones:** comunicativa-relacional, erótica, afectiva y reproductiva.
- **Los componentes:** identidad de género, comportamientos culturales de género y orientación sexual.
- **Los contextos:** individual, de pareja, familiar y social de la sexualidad. Los hilos conductores en educación para la sexualidad son una propuesta abierta.

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es **contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.**

El Programa, se desprende de la coincidencia entre las **necesidades y propuestas de desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva** hechas por el país, y lo planteado en la cooperación MEN-UNFPA durante la formulación de la política nacional y local. Así mismo, se construye en coherencia con los anteriores avances con la política y normatividad de la Revolución Educativa.

Además de los compromisos adquiridos por la nación en el marco de las conferencias internacionales y las leyes nacionales vigentes, han sido evidentes las **necesidades de las escuelas para desarrollar los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad**, en su mayoría relacionadas con **material educativo y con formación de los docentes**, lo que otorga prioridad al mejoramiento de las prácticas educativas. Este programa se convierte entonces en la mejor oportunidad para avanzar en la formación para el ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad.

Se nutren primordialmente de los estándares en competencias ciudadanas y en ciencias naturales y sociales, de las directivas ministeriales del Proyecto Nacional en Educación Sexual y de los ejes del Proyecto en Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes y para Jóvenes (MEN - UNFPA, 2001), así como del Programa de Acción de la Conferencia internacional sobre Población y Desarrollo de El Cairo (1994). Se diseñaron para que guíen la interacción con los espacios formales e informales de aprendizaje y dialoguen con los currículos, mitos, las actitudes y los imaginarios, para lograr su análisis y re significación. Son los que hacen que la educación para la sexualidad sea transversal, como lo indica la ley, y,



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO: GA-F06

VERSIÓN: 2.0

FECHA: 20/02/17

PÁGINA 7 DE 14

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

por tanto, logre impactar los espacios y las personas. Los hilos conductores, además, condensan las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes, ya que los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad deben abordar temáticas, contenidos y algunos conocimientos específicos. Estos aprendizajes son los que al ser interiorizados en su conjunto permiten a los estudiantes vivir una sexualidad sana, responsable y placentera. De tal forma, para cada uno de los componentes de la sexualidad: identidad de género, orientación sexual y comportamientos culturales de género, se definieron hilos conductores que resumen los principales ejes temáticos que se deben tener en cuenta. Así mismo, se establecieron hilos conductores para cada una de las funciones de la sexualidad: erótica, afectiva, reproductiva y comunicativa-relacional. MEN

8. MARCO LEGAL

La Educación para la Sexualidad encuentra su fundamentación legal, en la Constitución Política de Colombia de 1991, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948. En la Convención de los derechos del niño, adoptada por las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 la cual plantea que la infancia tiene derecho a cuidados, asistencia y protección especial.

En la Resolución No 03353 del 2 de Julio de 1993 por la cual el Ministerio de Educación Nacional establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en el país, tiene como objetivo propiciar el desarrollo integral del ser humano y el bienestar comunitario, mediante la promoción de valores relacionados con el reconocimiento, aceptación y respeto del cuerpo; el desarrollo de la identidad, autoestima y el respeto por el otro, así como fomentar los valores éticos de solidaridad, equidad, convivencia y tolerancia, como parte de la expresión de la sexualidad. Esta propuesta involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente a docentes, y padres de familia y se trabaja a partir de 4 ejes: persona, pareja, familia y sociedad y doce énfasis: identidad, reconocimiento, tolerancia, reciprocidad, vida, ternura, diálogo, cambio, amor-sexo, responsabilidad, conciencia crítica y creatividad.

En la Ley 115 del 8 de Febrero de 1994, Ley General de Educación. ARTICULO 14o. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: Numeral e: La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con la necesidades psíquicas y afectivas de los educandos según su edad.

En la Política de Salud Sexual y Reproductiva de 2003 que se plantea como objetivo general plantea mejorar la SSR y promover el ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos de toda la población con especial énfasis en la reducción de los factores de vulnerabilidad y los comportamientos de riesgo, el estímulo de los factores protectores y la atención a grupos con necesidades específicas.

Ley 375 del 4 julio de 1997, —Ley de la Juventud. Esta ley tiene por objeto establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud.



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO: GA-F06

VERSIÓN: 2.0

FECHA: 20/02/17

PÁGINA 8 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

Esa fundamentación legal hace alusión a que el proceso de educación sexual es un derecho de niños, niñas y jóvenes y de carácter obligatorio en todos los establecimientos educativos y en todos los ciclos, impartíendola dentro de principios éticos y que tenga en cuenta la realidad de la comunidad, haciendo participe a todos los entes educativos.

Ley 1146 de 2007. Salud sexual y reproductiva, (julio 10). Diario Oficial No. 46.685 de 10 de julio de 2007.

Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente.

Referencias

Alvarado Thimeos, J., 2022. *Educación Sexual Preventiva En Los Adolescentes* E-spacio.uned.es. Available at: [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion Jealvarado/ALVARADO THIMEOS Julia Eliana Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion%20Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf).

Cruz, A., Santana, L. and Plúa, N., 2022. *Sexualidad responsable Vs Tabúes Sociales*. Dialnet. Available at: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6591750>.

Gonzalez, H., 2022. *EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA*. Venezuela.unfpa.org. Available at: <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf>.

Olivera Cermenates, C., 2022. *Estrategia educativa sobre sexualidad sana en adolescentes*. Humanidades Médicas 2014;14(3):629-645. Available at: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300005.

Paredes, P. and Lazo, B., 2022. *Antecedentes históricos de la educación de la sexualidad para prevenir el embarazo en la adolescencia, su incidencia en la práctica deportiva*. Dialnet. Available at: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173953>.

https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_entrega_final_29_de_julio.pdf

9. MARCO OPERATIVO

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO: GA-F06

VERSIÓN: 2.0

FECHA: 20/02/17

PÁGINA 9 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

(Reconociendo mi cuerpo) dirigidos estudiantes de ciclo I y ciclo II. (componente biológico)	Humano, guía de evidencia, Espacio físico, vídeos relacionados a la temática, material didáctico que apoye el aprendizaje.	Orientadora Escolar
(Mi cuerpo está cambiando) dirigido a estudiantes de ciclo III (componente biológico).	Humano, guía de evidencia, Espacio físico, videos relacionados a la temática, material didáctico que apoye el aprendizaje	Orientadora Escolar
(¿qué significa ser un adolescente?) dirigido a estudiantes de estudiantes de ciclo IV (componente biológico).	Humano, guía de evidencia, Espacio físico, videos relacionados a la temática, material didáctico que apoye el aprendizaje	Orientadora Escolar
(lenguaje de la sexualidad, relaciones interpersonales) dirigido a estudiantes de ciclo V (componente biológico).	Humano, guía de evidencia, Espacio físico, videos relacionados a la temática, material didáctico que apoye el aprendizaje	Orientadora Escolar
(autorrespeto y autoestima) dirigidos estudiantes de ciclo I y II (componente psicosocial).	Humano, guía de evidencia, Espacio físico, videos relacionados a la temática, material didáctico que apoye el aprendizaje	Orientadora Escolar
(Sexualidad responsable, reconociendo nuestro contexto) dirigido a estudiantes de Ciclo IV y V (componente psicosocial).	Humano, guía de evidencia, Espacio físico, videos relacionados a la temática, material didáctico que apoye el aprendizaje	Orientadora Escolar
(dignidad humana) dirigido a estudiantes de ciclo II y III (componente psicosocial).	Humano, guía de evidencia, Espacio físico, videos relacionados a la temática, material didáctico que apoye el aprendizaje	Orientadora Escolar
(¿cómo expreso mis emociones?) dirigido a estudiantes de ciclo IV (componente psicosocial).	Humano, guía de evidencia, Espacio físico, videos relacionados a la temática, material didáctico que apoye el aprendizaje	Orientadora Escolar



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO: GA-F06

VERSIÓN: 2.0

FECHA: 20/02/17

PÁGINA 10 DE 14

“Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

(Aspectos que condicionan la identidad de las personas) dirigido a estudiantes de ciclo V (componente psicosocial).

Humano, guía de evidencia,
Espacio físico, videos relacionados
a la temática, material didáctico
que apoye el aprendizaje

Orientadora Escolar



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO: GA-F06

VERSIÓN: 2.0

FECHA: 20/02/17

PÁGINA 11 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

10. CRONOGRAMA

Ejes temáticos del componente biológico

Grado	Tema	Fecha de realización
Preescolar	Conociendo mi cuerpo	Mayo
Primero	Diferencias entre los niños y las niñas	Mayo
Segundo	Diferencias entre los niños y las niñas	Mayo
Tercero	Mi cuerpo y el cuidado personal	Mayo
Cuarto	Mi cuerpo y el cuidado personal	Mayo
Quinto	Mis cambios físicos; la pubertad	Junio
Sexto	Autocuidado, higiene personal y estilos de vida saludables	Junio
Séptimo	Autocuidado e higiene personal y estilos de vida saludables	Junio
Octavo	¿Qué significa ser adolescente, ¿cómo me cuido como adolescente?	Junio
Noveno	¿Qué significa ser adolescente, ¿cómo me cuido como adolescente?	Junio



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO: GA-F06

VERSIÓN: 2.0

FECHA: 20/02/17

PÁGINA 12 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

Diez	Lenguaje de la sexualidad, el enamoramiento y el noviazgo	Julio
Once	Lenguaje de la sexualidad, el enamoramiento y el noviazgo	Julio

Ejes temáticos del componente psicosocial

Grado	Tema	Fecha de realización
Preescolar	Soy único, valioso y los demás también, conociéndome a mí mismo	Julio
Primero	Soy único, valioso y los demás también, conociéndome a mí mismo	Julio
Segundo	Soy único, valioso y los demás también, conociéndome a mí mismo	Julio
Tercero	La dignidad humana	Agosto
Cuarto	La dignidad humana	Agosto
Quinto	La dignidad humana	Agosto



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO: GA-F06

VERSIÓN: 2.0

FECHA: 20/02/17

PÁGINA 13 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

Sexto	La dignidad humana	Agosto
Séptimo	la dignidad humana	Agosto
Octavo	Aprendiendo a reconocer y expresar mis emociones	Agosto
Noveno	Aprendiendo a reconocer y expresar mis emociones	septiembre
Diez	Identidad, un constructo personal e interpersonal	septiembre
Once	Identidad, un constructo personal e interpersonal	septiembre

LOCALIZACIÓN	DESTINATARIOS	TALENTO HUMANO	RECURSOS
Estudiantes del Instituto Diversificado Domingo Savio	Estudiantes de los grados de Preescolar a Once	Orientadora escolar Docentes Estudiantes	Auditorio, salones de clases, computador, Video beam, Parlante, Material audiovisual, Guías, talleres Material didáctico



SOCIEDAD SALESIANA INSPECTORÍA SAN PEDRO CLAVER-BOGOTÁ
PRESENCIA NORTE DE SANTANDER
GESTIÓN ACADÉMICA

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

CÓDIGO: GA-F06

VERSIÓN: 2.0

FECHA: 20/02/17

PÁGINA 14 DE 14

"Formamos Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos"

Seleccione con una X la Institución	SALESIANO SAN JUAN BOSCO		DIVERSIFICADO DOMINGO SAVIO	X
	SALESIANO CESCAL		SALESIANOS DE DON BOSCO	

--	--	--	--

METAS

INDICADORES

Fortalecer en la población estudiantil del IDDS, el conocimiento de los diferentes ejes temáticos que abordan la educación sexual, tales como, reconocimiento de mi cuerpo, cambios físicos, mentales y emocionales, que significa ser un adolescente, salud sexual y reproductiva, dignidad humana, autoestima, auto respeto, autoconocimiento, expresiones emocionales y afectivas e identidad, con el fin de prevenir problemáticas como embarazos a temprana edad y violencia de tipo sexual en niños, niñas y adolescentes, preservando sus derechos.

Número de estudiantes participantes de las actividades programadas.

Elaborado por	Revisado por	Aprobado por
Nombre: Astrid Carolina Robayo	Nombre: Astrid Carolina Robayo	Nombre: Astrid Carolina Robayo
Cargo: Coordinadora de convivencia - Orientadora escolar	Cargo: Coordinadora de convivencia - Orientadora escolar	Cargo: Coordinadora de convivencia - Orientadora escolar
Fecha: 13/02/2025	Fecha: 15/02/2025	Fecha: 15/02/2025