

FICHA I DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2024

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		CON SENTIDOS COUNTRY SCHOOL	
Código DANE del establecimiento educativo		354874800047	
Nombre del rector (a) o director (a)		Leyri Ospina Castillo	
Municipio / Ciudad	Villa del Rosario	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural ____ Urbana x		
Dirección	KDX 560-C BOCONO HACIENDA EL REFUGIO		
Correos electrónicos institucionales		Con-sentidoscountry2021@hotmail.com	
Teléfonos de contacto		301 721 8341	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		Con Sentidos Country School es un establecimiento Educativo de carácter privado, de confesional católica que brinda servicio educativo en los niveles de primera infancia y Básica primaria con un modelo de diferenciación, campestre con diversas actividades lúdico pedagógicas que potencian los sentidos ya las habilidades y competencias de los niños y niñas Country.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		CON SENTIDOS COUNTRY SCHOOL SAS	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Dania Claro Amaya
Documento(s) de identidad	1.090.505.092
Cargo(s)	Coordinadora Académica
Correo(s) electrónico(s)	Coordinacionconsentidoscountry@gmail.com
Teléfono (s)	301 7218341
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Licenciada en Pedagogía infantil con amplia experiencia en la labor docente y coordinación académica.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre de la experiencia significativa	
1. La construcción de una huerta escolar.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: x _____ Primaria: x _____ Grado(s): primero, segundo y tercero Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____

Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Año escolar
--	-------------

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	Aunque los niños y niñas de primera infancia y primaria en la institución educativa tienen acceso y contacto con espacios naturales, se ha identificado que existe un limitado conocimiento sobre el cuidado de la tierra, el ciclo de las plantas, la producción de alimentos y la relación entre el ser humano y la naturaleza.
OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	Fomentar en los niños y niñas de primera infancia y primaria una actitud de cuidado hacia el medio ambiente, a través del reconocimiento del valor de la naturaleza, el respeto por los seres vivos y la participación activa en procesos sostenibles como la huerta escolar.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	• Cuentos y canciones sobre la naturaleza y las plantas, adaptados a la edad. • Exploración sensorial del entorno natural (tocar la tierra, oler las plantas, observar insectos). • Juegos de roles • Charlas interactivas con apoyo visual sobre el cuidado del agua, la tierra y los animales que ayudan a la huerta. • Creación de carteles y murales con mensajes ecológicos elaborados por los niños. • Jornadas de siembra participativa, donde cada niño tenga su planta o semilla para cuidar.

METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	Exploración sensorial y observación directa: Los niños interactúan con la tierra, las plantas, los insectos y los elementos naturales, observando cambios, texturas, colores, olores y sonidos del entorno. Juego como herramienta pedagógica: A través de juegos de roles (campesinos, semillas, animales de la huerta), rondas, cuentos y canciones, se fortalecen conceptos relacionados con el ambiente y la agricultura. Trabajo cooperativo: Se promueve el trabajo en pequeños grupos para fomentar la colaboración, el respeto por las ideas del otro y la responsabilidad compartida en el cuidado de la huerta. Rutinas y experiencias repetitivas: Se establecen días y horarios fijos para el trabajo en la huerta, favoreciendo hábitos, orden y sentido de pertenencia con el proceso.
INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el	•  Huerta sensorial: Diseño de espacios con plantas que estimulen los sentidos (olor, color, textura, sonido), permitiendo que los niños se acerquen desde la exploración sensorial, clave en la primera infancia. •  Talleres creativos con reciclaje: Uso de materiales reutilizables para construir semilleros, macetas y herramientas, promoviendo la conciencia ambiental y la creatividad. •  Expresiones artísticas vinculadas al proceso: Teatro, títeres, canciones y cuentos contruidos por los niños a partir de lo que viven en la huerta, fortaleciendo el lenguaje y la expresión corporal. •  Participación familiar y comunitaria: Las familias son invitadas a vincularse en jornadas de siembra, talleres de alimentación saludable, o como portadoras de saberes campesinos o ancestrales, dándole un carácter colaborativo e intercultural al proyecto.

COMPONENTES	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	Observación directa: Registro diario o semanal de comportamientos, participación, actitudes frente al cuidado del entorno, interés por las actividades, interacción con sus compañeros y evolución de habilidades prácticas. Portafolio de evidencias: Recolección de dibujos, fotos, registros visuales, pequeñas producciones escritas (según el nivel), que documenten el proceso de aprendizaje individual y grupal.
RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	 Reconocimiento del ciclo de vida de las plantas y comprensión del proceso básico de siembra, cuidado y cosecha de los cultivos, desarrollando así una conexión consciente con la naturaleza. Integrar aprendizajes de diferentes áreas del conocimiento (ciencias, lenguaje, matemáticas, artística) de manera transversal, partiendo de experiencias reales y significativas.
TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	 Aplicación en el hogar: Los niños y niñas replican prácticas aprendidas en la escuela (siembra de semillas, reutilización de materiales, riego, clasificación de residuos), generando conciencia ambiental en sus familias y motivando la creación de pequeños espacios verdes en casa.
Información de Apoyo	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.	El proyecto pedagógico de huerta escolar busca fomentar el aprendizaje activo y experiencial de los niños y niñas a través de la creación y el cuidado de un espacio verde dentro de la institución.
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.	"Sembrar una semilla es plantar un futuro lleno de crecimiento, aprendizaje y esperanza."  

COMPONENTES

Testimonio (Opcional)

En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.

"Desde que comenzamos con la huerta escolar, he visto cómo los niños se conectan de manera más profunda con el medio ambiente. No solo han aprendido sobre las plantas y la naturaleza, sino que han desarrollado un sentido de responsabilidad y colaboración que antes no mostraban. Este proyecto ha transformado la forma en que viven el aprendizaje, haciendo que se involucren de manera activa y creativa en su entorno."

FICHA II DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2024

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		CON SENTIDOS COUNTRY SCHOOL	
Código DANE del establecimiento educativo		354874800047	
Nombre del rector (a) o director (a)		Leyri Ospina Castillo	
Municipio / Ciudad	Villa del Rosario	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural ☐ Urbano-Rural ☐ Urbana ☒ x		
Dirección	KDX 560-C BOCONO HACIENDA EL REFUGIO		
Correos electrónicos institucionales		Con-sentidoschool2021@hotmail.com	
Teléfonos de contacto		301 721 8341	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		Con Sentidos Country School es un establecimiento Educativo de carácter privado, de confesional católica que brinda servicio educativo en los niveles de primera infancia y Básica primaria con un modelo de diferencias, campestre con diversas actividades lúdico pedagógico que potencian los sentidos ya las habilidades y competencias de los niños y niñas Country.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		CON SENTIDOS COUNTRY SCHOOL SAS	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	ERIKA ORTIZ MELO
Documento(s) de identidad	1090411190
Cargo(s)	GERENTE GENERAL
Correo(s) electrónico(s)	COUNTRYSCHOOLCONSENTIDOSGMAIL.COM
Teléfono (s)	301 7218341
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre de la experiencia significativa	1. PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN PANACA VIAJERO
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: ☒ Primaria: ☒ Grado(s): primero, segundo y tercero Secundaria: ☐ Grado(s): ☐ Media: ☐ Grado(s): ☐ Otro(s): ☐ Cuál (es): ☐

Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	OCTUBRE
--	---------

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	A pesar de que los niños tuvieron la oportunidad de interactuar con animales y conocer productos comestibles elaborados en entornos rurales, muchos de ellos aún carecen de un conocimiento profundo sobre el manejo responsable de los recursos naturales, la importancia de la ganadería sostenible y la producción local de alimentos.
OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	Fomentar en los niños y niñas una comprensión integral sobre la producción sostenible de alimentos, el respeto por los animales y la importancia de la agricultura responsable, mediante actividades educativas que vinculen los aprendizajes adquiridos en la feria de campo con prácticas reales de huerta escolar y manejo de recursos naturales.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	La educación ambiental es fundamental para formar ciudadanos conscientes del impacto de sus acciones en el entorno y para cultivar valores de sostenibilidad. El contacto directo con la naturaleza, como el experimentado por los niños en la feria de campo con Panaca Viajero, demuestra ser una herramienta poderosa para sensibilizarlos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y comprender los procesos detrás de la producción de alimentos.

METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	El proyecto de huerta escolar se desarrollará bajo una metodología activa, experiencial y participativa, donde los niños sean los protagonistas de su aprendizaje, aprendiendo haciendo y viviendo el proceso de cultivo de manera directa. Se promoverá la integración de saberes de manera transversal, utilizando la huerta como eje central para el desarrollo de competencias en ciencias, matemáticas, lenguaje y educación cívica.
INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el	Educación multisensorial y experiencial: Creación de un entorno multisensorial en la huerta donde los niños interactúan directamente con la naturaleza, utilizando todos sus sentidos (tacto, vista, olfato, oído) para aprender sobre las plantas, los insectos y el cuidado de los recursos naturales. Esta experiencia no solo fomenta el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional y social de los estudiantes.
COMPONENTES	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	Observación directa: Los docentes realizarán observaciones continuas sobre el comportamiento y la participación de los estudiantes durante las actividades de la huerta, registrando aspectos como el interés, la actitud hacia las tareas, el trabajo en equipo y el respeto por el medio ambiente. Responsabilidad ambiental: Evaluación del cuidado y respeto por los recursos naturales, la clasificación de residuos, y la aplicación de prácticas sostenibles en el manejo de la huerta.
RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	A partir de la experiencia con productos comestibles en Panaca Viajero, los estudiantes comprendieron el proceso de producción local y sostenible de alimentos, integrando estos conocimientos en su huerta escolar. Esto promoverá una actitud de consumo responsable y consciente sobre los alimentos que consumen.

TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	Integración de prácticas sostenibles en la vida cotidiana: Los estudiantes compartirán con sus familias las prácticas sostenibles aprendidas en el proyecto y en Panaca Viajero, fomentando el cuidado de los recursos naturales en sus hogares, como el reciclaje, el consumo responsable de alimentos y el respeto por los animales.
Información de Apoyo	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.	La experiencia significativa desarrollada en la huerta escolar, en colaboración con Panaca Viajero, permitió a los estudiantes de primaria y primera infancia conectar de manera directa con la naturaleza. A través de actividades prácticas, los niños aprendieron sobre el cuidado de los animales, la producción responsable de alimentos y las prácticas agrícolas sostenibles observadas en la feria de campo. Este proyecto promovió valores como el respeto por los seres vivos, la responsabilidad ambiental y el trabajo en equipo. Los estudiantes aplicaron lo aprendido en la huerta escolar, creando un espacio de aprendizaje activo que favoreció el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.	"En cada semilla sembrada, florece el respeto por la vida y la naturaleza."

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	"Desde que comenzamos con la huerta escolar, he visto cómo los niños se conectan de manera más profunda con el medio ambiente. No solo han aprendido sobre las plantas y la naturaleza, sino que han desarrollado un sentido de responsabilidad y colaboración que antes no mostraban. Este proyecto ha transformado la forma en que viven el aprendizaje, haciendo que se involucren de manera activa y creativa en su entorno."