



Jaimes Duque Adriana Marcela y Mendoza Mendez Victor Alfonso

Institución Educativa Rural Bellavista Sede km 92 -Vista Hermosa

Universidad de Santander

Facultad de Ciencias Sociales

Especialización en Aplicación de TIC para la Enseñanza

Municipio de El Tarra

2024

Contenido

Capítulo 1. Contextualización del entorno educativo y diagnóstico académico	4
Descripción del contexto educativo.....	4
Inventario de situaciones de orden académico susceptibles de mejoramiento en su proceso de enseñanza y aprendizaje.....	5
Análisis de los modelos de diseño instruccional	9
Análisis de herramientas digitales de presentación	10
Presentación propuesta diseño instruccional	12
Capítulo 3. Desarrollo de la actividad académica.....	14
Planeación de la actividad académica a través del modelo de diseño instruccional	14
Análisis de herramientas digitales para la estructuración de actividades académicas ..	15
Estructuración del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante RED	17
Conclusiones	20
Conclusiones sobre la situación problema seleccionada susceptible de mejora mediante RED	21
Conclusiones sobre la propuesta de modelo de diseño instruccional presentada	21
Conclusiones sobre el desarrollo de la actividad académica.....	22
Referencias.....	23

Generación y aplicación de Classroom Ciencias Naturales

I.E. Bellavista Sede km92 Vista hermosa, El Tarra

Una vez iniciado el año escolar con los estudiantes que en adelante son la población objeto (Grados 6 y 7) de la Institución identificada para la aplicación del aprendizaje de este módulo, se observó y analizo que en su mayoría adolecían de una lectura critica comprensiva y por ende se dificulta un poco la transferencia de conocimientos y saberes; lo cual llevo a que se determine la necesidad de establecer nueva estrategias que favorezcan la asimilación y apropiación de los conocimientos por partes de dichos estudiantes, razón que lleva al grupo proponente del presente trabajo a plantear como propuesta académica para el ejercicio inicialmente del módulo pero que en adelante se pretenderá continuar toda vez que, se han adelantado algunas actividades con uso de RED y han sido de gran aceptación por parte del estudiantado, estas actividades para los jóvenes que hoy en día son de la era de la tecnología se vuelven llamativas e interesantes pues les permite desde los dispositivos a su alcance realizar lo propuesto, así mismo porque estos recursos y herramientas permiten ser mas gráficos y muchas veces mas directos con la información que se pretende trasmitir.

El uso de las TIC en el aula facilita la cercanía con los estudiantes y así mismo los motiva al desarrollo desde la práctica, lúdica y la didáctica a la realización oportuna de las actividades ya sea en red, con apoyo de video beam y RED como blanquizz, wordwall, entre otros. El desarrollo de un EVA de ciencias naturales logra que esta iniciativa y motivación no se pierda puesto que con el se busca aprender a largo plazo y no como tradicionalmente lo hacen solo por el momento evaluativo, con el presente trabajo se presentan algunas de estas herramientas y los puntos de apoyo para la elección de los mismos.

Capítulo 1. Contextualización del entorno educativo y diagnóstico académico

Descripción del contexto educativo

El municipio de El Tarra se encuentra localizado en el Departamento de Norte de Santander, fue fundado el 26 de noviembre de 1.990 por Luis Quintero, Victor Ballesteros y Ramon Diaz; este bello terruño está anclado en el corazón del Catatumbo Colombiano, conocido por su conexión ancestral con la tribu Motilón Bari; de quienes proviene su nombre “TARRA” que significa entre ríos, y “CATATUMBO” Tierra de dioses o tierra del rayo; es por esto que se conoce como “casa del trueno”.

Cuenta aproximadamente con una población de 12.766 residentes de los cuales se estima que el 75% vive en el casco urbano y el restante en zona rural; en términos educativos se considera que hay cerca de 3.000 estudiantes, los cuales cuentan con servicio educativo en diferentes instituciones; entre las cuales encontramos la I.E BELLAVISTA que atiende alrededor de 596 educandos en centros educativos de zonas rurales y de los cuales 86 de ellos cursan el grado 6° y 7°, puntualmente tenemos un total de 29 en la Sede del Km 92, quienes en adelante serán la población objeto de la presente intervención de mejora.

En el inicio del año escolar 2024 como los anteriores trae consigo los desafíos de la educación en zonas rurales apartadas y en muchas ocasiones con difícil acceso para estudiantes y docentes; además de las tradiciones culturales se encuentran las dificultades implícitas de distancia, infraestructura, recursos insuficientes entre otras que suman en la desigualdad y amplias brechas educativas; que han ahondado en los educandos al punto de presentar desarrollos de competencias notoriamente frágiles, abriendo oportunidades de enseñanza estratégica con la implementación de la TICs.

Con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje que allí se adelantan, se propone la implementación de tecnologías y estrategias digitales que permitan medir el progreso con el grupo objeto con el apoyo de un EVA con sus debidos RED teniendo en cuenta los objetivos, temáticas y competencias propuestas en el plan de área de ciencias naturales, por ser el área específica de los docentes inmersos en el presente trabajo colaborativo.

Inventario de situaciones de orden académico susceptibles de mejoramiento en su proceso de enseñanza y aprendizaje

La ubicación geográfica en la que se encuentra el municipio sumado a la influencia social, cultural y económica facilitan el crecimiento de la brecha educativa; los estudiantes presentan diferentes niveles de aprendizaje, situación que se agudiza en la zona rural donde las limitantes físicas, tecnológicas y de movilidad son los primeros obstáculos a intervenir, dentro de las oportunidades de mejora que se identificaron se encuentra la poca experiencia lectora, una baja comprensión de textos que les dificulta el pensamiento lógico, situación que acompañada de un deterioro de principios y valores entorpece el proceso de aprendizaje; desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se implementan estrategias encaminadas a fortalecer y motivar la educación mediada por TIC con el apoyo de un Entorno Virtual de Aprendizaje que permite mejoras transversales en las diferentes áreas del conocimiento.

A continuación, se presenta la tabla que describe situaciones académicas susceptibles de mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando las diferentes áreas de conocimiento, las temáticas específicas donde se debe profundizar y el rendimiento académico de los estudiantes durante el I periodo, además de la cualificación disponible por el docente para impartir la enseñanza en la asignatura susceptible, y los recursos educativos digitales e infraestructura que ofrece la I.E.

Tabla 1

Situaciones de orden académico susceptibles de mejoramiento

	Problemática 1	Problemática 2	Problemática 3	Problemática 4
Área de conocimiento	Lengua castellana	Matemáticas	Ética y valores Humanos	Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Temáticas	Lectura comprensiva	Pensamiento Lógico	Principios y Valores	Clasificación de los seres vivos.
Rendimiento académico de los estudiantes	Bajo, el estudiante alcanza los logros mínimos, presenta dificultades de comportamiento, desarrolla un mínimo de actividades curriculares y tiene algunas dificultades que superar.	Bajo, el estudiante alcanza los logros mínimos, presenta dificultades de comportamiento, desarrolla un mínimo de actividades curriculares y tiene algunas dificultades que superar.	Aceptable, el estudiante alcanza todos los logros propuestos, pero desarrolla un mínimo de actividades curriculares con algunas actividades complementarias reconoce y supera sus dificultades de comportamiento.	Aceptable, el estudiante alcanza todos los logros propuestos, pero desarrolla un mínimo de actividades curriculares con algunas actividades complementarias reconoce y supera sus dificultades de comportamiento.

Cualificación docente	Personal docente calificado con perfil Normalista.	Personal docente calificado, licenciados, especialistas y magister.	Personal docente calificado con perfil Normalista.	Personal docente calificado, licenciados, especialistas y magister.
Recursos educativos digitales e infraestructura	La I.E presenta recursos limitados a video beam, amplificador de sonido y conexión a internet. No cuenta con una sala de informática, aunque posee una dotación de (15) computadores que requieren un mantenimiento	La I.E presenta recursos limitados a video beam, amplificador de sonido y conexión a internet. No cuenta con una sala de informática, aunque posee una dotación de (15) computadores que requieren un mantenimiento	La I.E presenta recursos limitados a video beam, amplificador de sonido y conexión a internet. No cuenta con una sala de informática, aunque posee una dotación de (15) computadores que requieren un mantenimiento para un óptimo funcionamiento.	La I.E presenta recursos limitados a video beam, amplificador de sonido y conexión a internet. No cuenta con una sala de informática, aunque posee una dotación de (15) computadores que requieren un mantenimiento para un óptimo funcionamiento.

	para un óptimo funcionamiento.	para un óptimo funcionamiento.		
Otra				

Capítulo 2. Propuesta de modelo de diseño instruccional

Análisis de los modelos de diseño instruccional

“El **diseño instruccional** es la ciencia de creación de especificaciones detalladas para el desarrollo, implementación, evaluación, y mantenimiento de situaciones que facilitan el aprendizaje de pequeñas y grandes unidades de contenidos, en diferentes niveles de complejidad” (Berger y Kam, 1996 pág. 2)

“El **diseño instruccional** es el arte y ciencia aplicada de crear un ambiente instruccional y los materiales, claros y efectivos, que ayudarán al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas” (Broderick, 2001 pág. 2)

COMPARATIVO DIFERENTES D.I	
VENTAJAS	DESVENTAJAS
MODELO ADDIE	
Análisis, diseño, desarrollo, implementación, evaluación	
Todas las etapas del proceso se interrelacionan entre sí, permitiendo retornar y plantear algunas mejoras que puedan surgir.	Es un modelo instruccional básico, al contener solo las fases esenciales, hace énfasis en el diseño y desarrollo, reduciendo la interacción alumno-docente.
MODELO GAGNE	
10 funciones en la enseñanza para un verdadero aprendizaje	
Considera aspectos de las teorías de estímulos-respuesta y de modelos de procesamiento de información.	La memorización o retención del conocimiento, en vez de una apropiación directa y de buena recordación
Modelo ASSURE de Heinich y col.	
raíces teóricas en el constructivismo, el estudiante es protagonista de su aprendizaje	

Permite la participación activa del estudiante, tiene en cuenta su capacidad y nivel de aprendizaje, el uso de estrategia para fomentar y permitir el correcto aprendizaje	Tiende a ser para grupos reducidos de trabajo, teniendo en cuenta su base teórica constructivista, no se pueden unificar las estrategias, tecnologías, etc, debido a la concepción del modelo.
--	--

XXX

Análisis de herramientas digitales de presentación

La siguiente tabla detalla la información asociada a los factores a favor y en contra de herramientas digitales que fueron predeterminadas para desarrollar la presente propuesta de diseño instruccional.

Tabla 2

Análisis de herramientas para crear presentaciones

Herramienta Digital	Factores a favor para su uso	Desventajas en la aplicación a desarrollar
Canva	Es una herramienta gratuita, diversidad de formatos fáciles de editar que dan la posibilidad de personalizar los banners con iconos e imágenes que permiten adaptar el diseño.	Requiere una experiencia previa en edición de banner, depende de conexión a internet por lo cual no permite editar off line, posee gran variedad de formatos que podría confundir al editor y tomar mas tiempo para llevar a cabo el diseño requerido; requiere un registro previo.
Genially	Permite realizar una variedad de trabajos, dispone de una amplia	No permite la edición compartida, requiere internet, no permite trabajar

	gama de diseños que se adaptan a los requerimientos de los usuarios, permite editar efectos, animaciones e interacción lo que lo hace muy dinámico y versátil, además de tener una versión gratuita.	desde un dispositivo móvil, La visualización de la infografía se desvirtúa en casos puntuales.
Powtoon	Es una herramienta que brinda la posibilidad de personalizar presentaciones con videos animados en los que permite adicionar personajes lo que se convierte en un plus dado que es visualmente atractivo, además de esto permite adicionar voz y audio, además el programa admite compartir la presentación en redes.	El programa solo y únicamente permite edición en línea por lo que requiere conexión a internet, no permite edición simultanea por lo cual no facilita el trabajo colaborativo, si el usuario presenta bajo dominio del idioma Inglés requiere un traductor permanente pues su interfaz esta predeterminada en dicho idioma, la versión gratuita obliga a aceptar la marca de agua.
Prezi	Es una herramienta económica accesible y disponible a los usuarios en una versión gratuita, con una interfaz sencilla que por intuición se puede editar y/o crear presentaciones, posee plantillas que brindan alternativas para el desarrollo.	No posee una función de deshacer, no permite guardar como imagen, requiere una función de reproducción automática lo cual sería útil durante el contexto apropiado, no permite adicionar hipervínculos y limita la adición de notas en la presentación.

Una vez conocidos los pro y contras de las herramientas digitales dispuesta en la tabla anterior se determina la herramienta digital a utilizar para presentar el modelo de diseño instruccional será Genially, para ello fue tomando en consideración tres aspectos que marcan relevancia, plantillas, interacción y versatilidad; dado que esta herramienta permite publicar y compartir el enlace se determina que esto permitirá un acceso apropiado y eficiente para los educandos de la I.E.

Presentación propuesta diseño instruccional

Se elige como herramienta digital para el diseño instruccional “Genially” por ser una herramienta que permite presentar de diferentes y creativas maneras la forma en la que serán abordadas las temáticas a desarrollar para fortalecer la apropiación de conceptos y mejoras en la adquisición y asimilación del conocimiento; en esta se puede presentar de manera secuencial el paso a paso, la metodología, las temáticas a abordar, las formas propuestas y posterior evaluación de temas estudiados teniendo como modelo guía el Diseño ADDIE

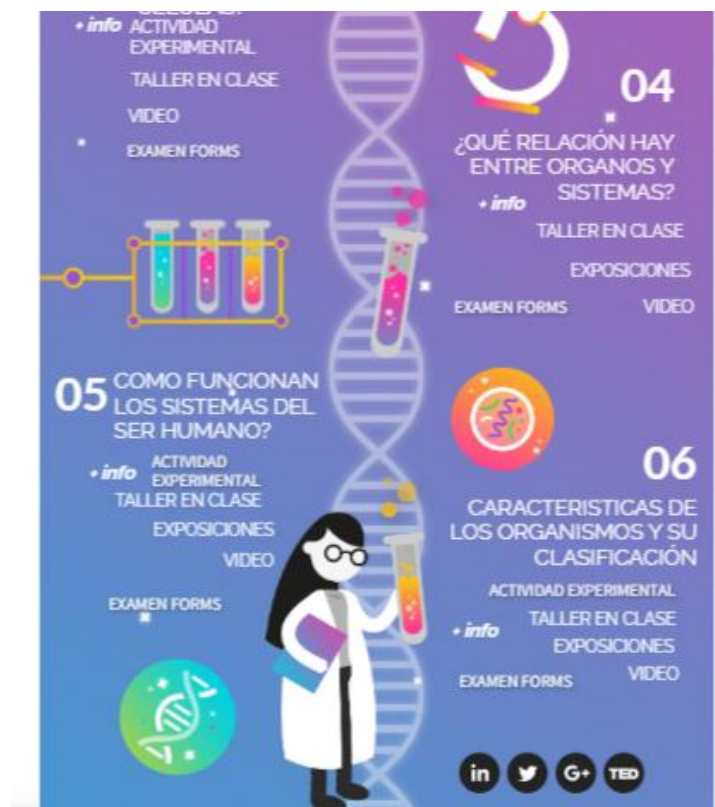
Link genially:

<https://view.genial.ly/660c8c777384b20014d70bd7/interactive-content-ciencias-naturales-y-educacion-ambiental>

Figura 1. Captura Genially. Pasos 1 al 3



Figura 2. Captura Genially. Pasos 4 al 6



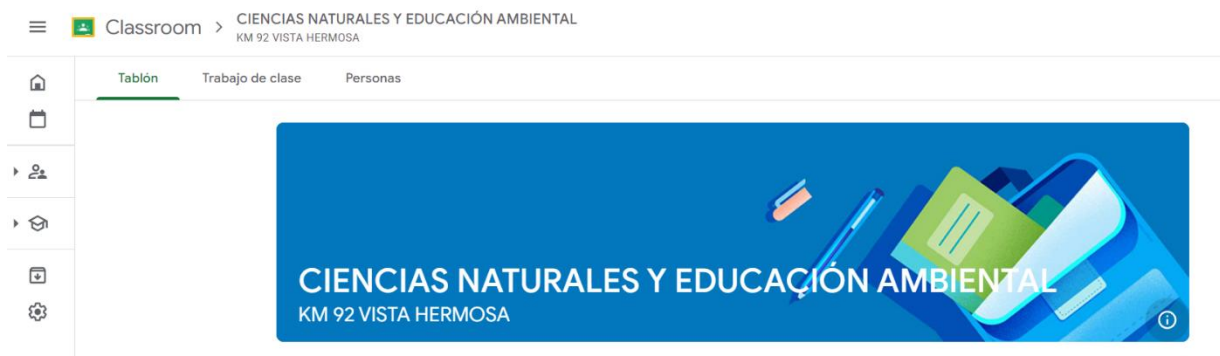
Capítulo 3. Desarrollo de la actividad académica

Planeación de la actividad académica a través del modelo de diseño instruccional

Los estudiantes objeto del presente ejercicio académico, pertenecen al C.E.R. Bellavista en su sede del km92, estos cursan 6 y 7 grado en modo de enseñanza postprimaria según lo maneja la institución educativa.

Se diseñó para ellos un entorno virtual de aprendizaje bajo la modalidad de las clases virtuales, se realizó la solicitud inicial a los padres de familia y acudientes para que se vincularan a este EVA con su dirección de correo electrónico esto con el fin de vincularlos y poder trabajar con ellos de manera articulada en estas actividades de tipo extra clase.

Se envía a ellos el código de acceso para la clase y se explica a los estudiantes en un encuentro académico, cual es la finalidad de esta estrategia educativa, la metodología a utilizar y las actividades que se irán colgando en el entorno EVA y que ellos deberán ir ejecutando según las orientaciones dadas por los docentes (Imagen del Classroom diseñado). Se invita a realizar la revisión de la rúbrica del entorno creada con Genially (Presentada en el capítulo 2)



Teniendo en cuenta las temáticas que se deben orientar en la asignatura se agregaron en el EVA las siguientes actividades para cumplimiento de los estudiantes:

Actividades:

Video - ¿Cómo se formó la vida? "Los Seres Vivos"

Parte experimental para que los estudiantes a partir de la información compartida puedan realizar un ejercicio de observación y registro de acuerdo a la indicación aportada.

Actividad evaluativa: con apoyo de la herramienta RED Google forms, se diseñó una evaluación online para que los estudiantes respondan a la temática estudiada.

Posteriormente y para dar continuidad a la temática de la asignatura se realiza la actividad complementaria Niveles de organización, y clasificación de los seres vivos, a través de las facilidades que nos da el EVA se cargaron los videos de apoyo para la clase presencial a realizar con ellos; en la cual el profesor dará la respectiva explicación al tema y posteriormente se hizo la actividad evaluativa nuevamente con apoyo de REDs y los grupos de WhatsApp que se tienen con los estudiantes.

Todas las actividades adelantadas con los estudiantes se orientan siguiendo el modelo elegido como guía en el marco de las actividades de formación recibidas, el cual es el Modelo ADDIE.

Análisis de herramientas digitales para la estructuración de actividades académicas

Tabla 3

Análisis de herramientas digitales para crear EVA.

RED	Ventajas	Desventajas
Classroom	Debido a su vínculo con la extensión gmail, que es la mayoría de dominios de correo que tiene la gente en la actualidad puede facilitar la vinculación y/o creación del grupo de trabajo.	Solo funciona con correos de extensión de gmail
Moodle	Los EVA analizados se caracterizan por ser muy interactivos, algunos por	Desde nuestro punto de vista es demasiado serio para lograr articular y

	ya tener temáticas pre establecidas	mejorar en la interacción con la
	según el área de formación, otros	población objeto
	permiten como Moodle la creación de	
	los espacios de aprendizaje según	
	las necesidades y tipo de población.	
	Es una plataforma avanzada en	
	cuanto a cursos, temáticas y	
	avances en los módulos.	
Kahoot	Dada la alta interactividad no se	La dinámica requiere conectividad y a
	presta para que sea de tipo	veces en la Institución se carece del
	retroalimentativo	servicio por diferentes factores.
Chamilo	Aunque tiene una ventaja potencial	Es de compleja adaptación teniendo en
	por el juego de roles que permite	cuenta que la población objeto son
	establecer, sería un tema algo	estudiantes principalmente de vereda
	complicado teniendo en cuenta los	
	antecedentes tecnológicos de la	
	población objeto	

Se elige como herramienta de apoyo para el diseño del EVA para el fortalecimiento de los conocimientos en el área de Ciencias Naturales, el Classroom toda vez que es una plataforma que permite la interactividad alumno-docente con apoyo de videos, actividades, entre otros que permitan hacer seguimiento según el modelo instruccional elegido ADDIE (Análisis, diseño, desarrollo, implementación, evaluación).

Estructuración del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante RED

Se evidencia en los estudiantes una falta de hábito lector independientemente del área del conocimiento; la aplicación de este Classroom con los estudiantes del CER Bellavista de los grados 6 y 7 de la sede Km 92, permite poder llegar a los educandos con apoyo directo de su núcleo familiar, para este ejercicio académico se presentó a los estudiantes la rúbrica que se tiene para este modelo de formación extra clase e innovadora teniendo en cuenta que para ellos la educación es solo en el aula. Se realizó en apoyo con el docente un recorrido virtual en la plataforma creada, esto con el fin de que ellos puedan lograr realizar todas las actividades de la mejor manera y cumplir con sus expectativas de mejora y con las competencias de la asignatura.

Pasos para el diseño del CLASSROOM:

1. Identificación de las necesidades de mejora en los estudiantes.
2. Diseño de la página, cargue de información inicial.
3. Socialización con estudiantes del modelo a ejecutar.
4. Recolección de información de red de apoyo (padres de familia)
5. Recorrido virtual y presentación de rúbrica del módulo
6. Desarrollo de actividades y acompañamiento del docente
7. Actividades prácticas propuestas
8. Evaluación de la temática
9. Retroalimentación en el aula y mejoras al EVA.

Link de consulta EVA: <https://classroom.google.com/c/NjU2Mzc3NzI0MTQ5>

Capturas de pantalla de actividades ejecutadas:



Victor Alfonso Mendoza Mendez
 7 abr



Sean todos bienvenidos a este espacio de educación virtual, mi nombre es Víctor Alfonso Mendoza Méndez profesor asignado para Post Primaria en el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Estaré acompañándolos durante el desarrollo del II periodo del calendario escolar, para el grado 6°.

En estos espacio encontrarás seis actividades que te permitirán interpretar algunos aspectos sobre la vida, cómo se originó y su organización. Vas a poder desarrollar algunos conceptos articulados a habilidades y procesos de pensamiento en cada una de las actividades que posibilitarán avances en tu aprendizaje. Observa la rúbrica (link) que aparece a continuación, con ella podrás hallar la secuencia relacionada a cada tema y las actividades dispuestas.



CIENCIAS NATURALES Y E...
<https://view.genial.ly/660c8c777777777777777777>


2 comentarios de clase



Alexandra Angarita 17 abr




¿Cómo se formó la vida?



Victor Alfonso Mendoza Mendez · 8 abr

Buena tarde apreciados jóvenes, bienvenidos a esta etapa de formación para el fortalecimiento de conceptos en la cual podremos explicar e ilustrar el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías, además Identificaremos los niveles de organización celular de los seres vivos. Observaremos fenómenos específicos y formularemos explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.

 ¿Cuál fue el primer ser vivo? Video de YouTube · 5 minutos	 Teorías del Origen de la Vida Video de YouTube · 5 minutos
 RAP de LA EVOLUCIÓN ... Video de YouTube · 5 minutos	 La Célula: estructura, partes... Video de YouTube · 8 minutos
 La Célula: Definición, estruc... Video de YouTube · 6 minutos	

 **2 comentarios de clase**



Taxis Morca 8 abr
 Buenas tardes profesor tiene q ver esos vídeos copiar algo o esperar q usted avise lo q van haciendo



Victor Alfonso Mendoza Mendez 8 abr
 Buena tarde sra Taxis, pueden ir viendo todo el material audiovisual y realizando los trabajos a medida que se vayan cargando en la plataforma. Feliz tarde.



ACTIVIDAD 1 "experimental"



Victor Alfonso Mendoza Mendez • 8 abr (Última modificación: 8 abr)

100 puntos

Fecha de entrega: 11 abr, 7:00

Realizar un trabajo de observación de los seres vivos (mamíferos, plantas u hongos) que vivan cerca a tu colegio o casa.

En el lugar se debe registrar información sobre los seres vivos observados, sus características, similitudes y diferencias. Preparen los instrumentos de recolección de información (tablas) con anticipación.

Fundamentado en la observación, realiza una:

1. Cartelera para presentar (exposición) el dibujo del ser vivo observado que más te gusto y sus partes.
2. Escribe las conclusiones de tu análisis en tu cuaderno. y compártelas durante la exposición.

a. Describe los diferentes seres vivos que observaste teniendo en cuenta su forma, tamaño, forma de locomoción, alimentación, hábitat y costumbres.

b. Similitudes o diferencias de los seres que observaste y ¿por qué crees que son así?

c. ¿Los humanos tenemos algún parecido con algún animal? ¿Con cuál? ¿Por qué nos parecemos?



Actividad experimental en el aula, observación al microscopio.



Niveles de organización, y clasificación de los seres vivos.



Victor Alfonso Mendoza Mendez • 20 abr

Buena tarde apreciados estudiantes, me permito compartir material audiovisual con el propósito de complementar y fortalecer los temas que veremos en clase.



NIVELES DE ORGANIZACIÓN...
Video de YouTube • 6 minutos



Clasificación de los seres vivos...
Video de YouTube • 8 minutos

Conclusiones

Conclusiones sobre la situación problema seleccionada susceptible de mejora mediante RED

Con la implementación del recurso educativo digital se busca mejorar en los estudiantes en la asimilación de los conceptos y en la apropiación del conocimientos de una manera más dinámica, apoyada de diferentes recursos como videos, aplicativos para ejercicios y evaluaciones, la didáctica y la lúdica misma; lo cual les permite ser mas receptivos y abiertos antes el uso de las TIC en sus respectivos dispositivos, de igual manera esto permite también mejorar en ellos el tener que relacionarse con estas nueva maneras de enseñanza y aprendizaje, abordando la tecnología, la ciencia, y otras áreas transversales de conocimiento que se enfocan a la lectura crítica y comprensiva, la interpretación, el trabajo autónomo y adicional a esto una buena inversión del tiempo libre a través del trabajo extra clase que desarrollan en casa con esta nueva estrategia y metodología.

Conclusiones sobre la propuesta de modelo de diseño instruccional presentada

Teniendo en cuenta las limitantes que se pueden encontrar en la población objeto y partiendo del hecho que son actividades en su mayoría que se propondrán como para refuerzo extra clase con orientación y apoyo del docente a través de las TIC y diferentes herramientas de comunicación, se elige el modelo de diseño instruccional ADDIE toda vez que este permite avanzar en el conocimiento a mejorar y de igual manera por su tipo de orientación también permite ir mejorando en el pasar del tiempo y por ende para que estas mejoras sean tenidas en cuenta en los módulos posteriores de desarrollo y apropiación de este bonito conocimiento de la ciencia y su interrelación o transversalidad con las otras áreas de conocimiento.

Conclusiones sobre el desarrollo de la actividad académica

El desarrollo de actividades académicas que generan experiencias educativas significativas requiere de un proceso de planificación, preparación, diseño de recursos y ambientes, necesarios para crear y llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje motivante y adaptado que facilite la mejora continua.

La incorporación de TIC para la enseñanza requiere que el diseño instruccional evolucione y se ajuste al ritmo de crecimiento de las nuevas tecnologías y metodologías formativas, de tal manera que los educandos sean cada vez más competitivos y cercanos a las exigencias de los contenidos de los cursos online.

El desarrollo de este ejercicio académico permitió conocer diferentes modelos de diseño instruccional, amplió el conocimiento teórico, sentó bases pedagógicas, facilitó la planificación, programación, práctica y aplicación de recursos tecnológicos concernientes a las actividades académicas que fortalecer y motiven la construcción del conocimiento de los educandos.

Referencias

Búsqueda Google “ventajas y desventajas de prezi” [ventajas y desventajas de prezi - Búsqueda \(bing.com\)](#)

Búsqueda Google “ventajas y desventajas de powtoon” [ventajas y desventajas powtoon - Búsqueda \(bing.com\)](#)

Búsqueda Google “ventajas y desventajas de Genially” [ventajas y desventajas de genially - Búsqueda \(bing.com\)](#)

Búsqueda Google “ventajas y desventajas de canva” [CANVA VENTAJAS - Búsqueda \(bing.com\)](#)

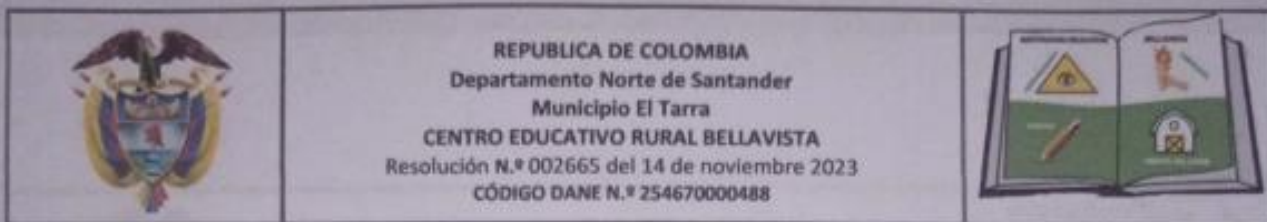
Belloch, Consuelo. “Unidad de Tecnología Educativa (UTE) Universidad Tecnológica de Valencia [EVA4.pdf \(uv.es\)](#)

Canva mayo 3, [Suite Visual de Canva para todo el mundo](#)

Genially mayo 3 [Panel - Genial.ly](#). Link de trabajo y consulta de actividad práctica:
<https://view.genial.ly/660c8c777384b20014d70bd7/interactive-content-ciencias-naturales-y-educacion-ambiental>

Powtoon mayo 3 [Create \(powtoon.com\)](#)

Prezi mayo 3 [Presenta en vídeo y crea imágenes inspiradoras en línea | Prezi Present](#)



El Tarra, junio 02 de 2024

Señores

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Programa Especialización en Aplicación de TIC para la Enseñanza

Centro de Educación Virtual

UNIVERSIDAD DE SANTANDER

Bucaramanga

Asunto: Carta de aval institucional

En mi calidad de representante de Centro Educativo Rural Bellavista - Sede KM 92, con NIT No. 900260220-3 de manera atenta informo que:

1. Nuestra institución educativa tiene conocimiento y avala el desarrollo de los ejercicios académicos en contexto relacionados con la práctica de aula incorporando tecnología en el proceso de enseñanza, que adelantan el(la) señor(a) Victor Alfonso Mendoza Mendez CC 1090356187 y Adriana Marcela Jaimes Duque CC 1090373554 en calidad de estudiantes del programa académico de la Especialización en Aplicación de TIC para la Enseñanza de la UNIVERSIDAD DE SANTANDER.
2. Los autores de los ejercicios académicos deberán formular y gestionar la participación de la población objeto de intervención acorde con los lineamientos exigidos por la UNIVERSIDAD DE SANTANDER, manejando correctamente la información y documentos suministrados y guardando la debida reserva sin excepción alguna.

Cordialmente,

Aureliano Mendoza Ramirez
Director Rural
C.E.R Bellavista – Sede KM 92