

Ficha de oferta de proyectos educativos de formación integral a establecimientos educativos

(Centros de interés)

Título del proyecto: Centro de interés literatura

Entidad responsable del proyecto: área de manualidad

Justificación y antecedentes:

La inclusión de un centro de interés en manualidades para los estudiantes de formación complementaria de la Escuela Normal Superior Ocaña se justifica por varias razones educativas, pedagógicas y socioemocionales: Desarrollo de Habilidades Motoras, Creatividad e Innovación, Conocimiento Práctico

Las manualidades promueven un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes aprenden haciendo y experimentando, lo cual es fundamental para una comprensión profunda y duradera, pueden integrarse con otras áreas del currículo, como matemáticas, ciencias y arte, creando un enfoque educativo más holístico e interdisciplinario. Estas actividades estimulan diversas áreas del cerebro, ayudando en el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas.

En conclusión, un centro de interés en manualidades en la Escuela Normal Superior Ocaña ofrece múltiples beneficios que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, preparando individuos creativos, responsables y emocionalmente equilibrados.

Antecedentes

Para justificar adecuadamente la implementación de un centro de interés en manualidades para los estudiantes de formación complementaria en la Escuela Normal Superior Ocaña, es crucial considerar los antecedentes históricos y contextuales que subrayan la importancia de las manualidades en la educación.

Históricamente, las manualidades han sido parte integral de la educación desde tiempos antiguos. Culturas como la griega y la romana incluían artes y oficios en sus sistemas educativos, reconociendo su valor en el desarrollo de habilidades prácticas y artísticas.

Durante la Revolución Industrial, la educación en manualidades tomó un papel fundamental en la formación de trabajadores cualificados. Las escuelas técnicas y de artes y oficios surgieron para preparar a los jóvenes para el mercado laboral industrial.

Educadores como John Dewey y María Montessori promovieron el aprendizaje a través de la acción y la experiencia directa. Las manualidades se consideraban esenciales para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, fomentando la creatividad y el pensamiento crítico.

Ocaña, una ciudad con una rica tradición cultural y artesanal, ofrece un entorno propicio para el desarrollo de manualidades en el contexto educativo. La integración de estas tradiciones en el currículo escolar puede fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Las Escuelas Normales Superiores en Colombia tienen la misión de formar maestros competentes y comprometidos con la educación integral. La inclusión de manualidades en su programa de

formación complementaria se alinea con este objetivo, proporcionando a los futuros docentes herramientas pedagógicas diversificadas y efectivas.

En un mundo cada vez más digital y tecnológico, las manualidades ofrecen un equilibrio necesario, permitiendo a los estudiantes desconectarse de las pantallas y participar en actividades tangibles y creativas. Además, fomentan habilidades blandas como la paciencia, la atención al detalle y la perseverancia.

El análisis de los antecedentes históricos y contextuales demuestra que las manualidades han sido una parte fundamental de la educación durante siglos. La riqueza cultural de Ocaña y las tendencias educativas actuales refuerzan la necesidad de un centro de interés en manualidades en la Escuela Normal Superior Ocaña. Esta iniciativa no solo preservará y promoverá las tradiciones locales, sino que también preparará a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno con creatividad y resiliencia.

Objetivo principal:

Desarrollar un centro de interés en manualidades en la Escuela Normal Superior Ocaña que fomente la creatividad, habilidades motoras, y el aprendizaje integral de los estudiantes de formación complementaria, contribuyendo a su desarrollo cognitivo, emocional y social, y preparando a futuros docentes para implementar metodologías pedagógicas innovadoras y efectivas en sus prácticas educativas.

Objetivos específicos:

Implementar proyectos que desafíen a los estudiantes a idear, planificar y crear obras manuales originales, promoviendo la innovación y el pensamiento crítico.

Vincular las actividades manuales con contenidos curriculares de áreas como matemáticas, ciencias y arte, para proporcionar un aprendizaje interdisciplinario y aplicado.

Crear un ambiente de trabajo colaborativo en el que los estudiantes desarrollen habilidades como la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

Población objetivo:

La población objeto del centro de interés en manualidades está compuesta por los estudiantes de formación complementaria del tercer semestre de la Escuela Normal Superior Ocaña. Este grupo incluye a: docentes en formación en las etapas finales de su formación y que participan en prácticas docentes, quienes pueden beneficiarse de las metodologías innovadoras y aplicables aprendidas a través de las manualidades. Incluye a los docentes actuales, personal administrativo y otros miembros de la comunidad escolar que puedan participar o colaborar en las actividades del centro de interés, enriqueciendo así el proceso educativo.

En resumen, la población objeto del centro de interés en manualidades incluye principalmente a los estudiantes de formación complementaria de la Escuela Normal Superior Ocaña, con el objetivo de enriquecer su formación pedagógica y prepararles para ser docentes creativos e innovadores.

Metodología:

La metodología se basará en un enfoque constructivista, donde los estudiantes serán protagonistas de su propio aprendizaje. Las actividades se diseñarán para ser altamente participativas, fomentando la colaboración, la creatividad y el aprendizaje práctico.

-Sesiones Prácticas: Organizar sesiones prácticas semanales donde los estudiantes trabajen en proyectos específicos. Estas sesiones incluirán demostraciones, trabajo individual y en grupo, y tiempo para la reflexión y discusión.

-Proyectos Colaborativos: Fomentar proyectos en los que los estudiantes trabajen en equipo, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas.

-Evaluación Continua: Implementar evaluaciones formativas a lo largo del semestre para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las actividades según sea necesario.

Recursos y Materiales

1. Materiales Básicos: Papel, cartón, pegamento, tijeras, pinturas, pinceles, hilos, telas, etc.
2. Materiales Reciclados: Botellas, cajas, periódicos, etc., para fomentar la sostenibilidad.
3. Herramientas Especializadas: Agujas, ganchillos, herramientas de corte y modelado, dependiendo de las técnicas específicas que se vayan a enseñar.
4. Espacios de Trabajo: Un taller o aula específica equipada con mesas de trabajo, almacenamiento para materiales y herramientas, y un espacio para exposición de trabajos.

Esta metodología asegurará que los estudiantes del tercer semestre del programa de formación complementaria en la Escuela Normal Superior Ocaña adquieran habilidades prácticas y pedagógicas en manualidades, enriqueciendo su formación como futuros docentes.

Cronograma:

Tiempo de desarrollo centro de interés, el tiempo estimado para desarrollar la propuesta del centro de interés en literatura será de 4 meses, se distribuirá así: 15 semanas, con una intensidad horaria semanal de 1 horas en un día a la semanas, para 15 horas de aprendizaje y experiencia.

Momento pedagógico	horas	fechas

Recursos necesarios y esquema operativo:

1. Material didáctico

Tanto las y los mediadores como quién participa del C.I. recibirán un cuaderno – agenda, que en su interior tendrá infografías y actividades pedagógicas para la asimilación y apropiación de conceptos claves del centro de interés. Las y los mediadores también contarán con USB donde encontrarán estrategias metodológicas y referentes pedagógicos estratégicos (videos, audios, textos, guías) para la profundización de las temáticas de cada sendero. Estos materiales también serán entregados por el operador logístico del centro de manualidades.

2. Salones o espacios de formación

Esperamos contar con la infraestructura de las EE para el desarrollo de este proceso formativo.

3. Operador Logístico

La Unidad Solidaria realizará un convenio con un operador logístico que se hará cargo de todo el desarrollo técnico de los C.I. Este operador realizará la contratación de las y los mediadores, proporcionará el material didáctico, se encargará de la sistematización y archivo de los formatos demandados por el MEN para llevar registros de asistencia y todas las acciones de reportes de actividades requeridas. También realizará la logística de los procesos de formación y socialización del C.I. manualidades con el grupo de mediadores.

Resultados esperados y escenarios:

El CI de manualidad, busca en el 2024 llegar a 100 Establecimientos Educativos – EE, donde se generen apuestas cooperativas y solidarias que contribuyan a los proyectos de vida de adolescentes y jóvenes.

Se espera que los y las jóvenes que participen del C.I. GPS logren desarrollar proyectos de forma asociativa donde puedan abrazar los beneficios de poner en práctica los conceptos claves de la asociatividad solidaria. Con la conformación de estas formas asociativas se beneficiará toda la comunidad escolar; estudiantes, familias, EE y su desarrollo presupuestal.

La Unidad de manualidad destinará recursos económicos para fortalecer la forma asociativa decidida por las y los participantes.

Evaluación:

Para propiciar los espacios de reflexión, en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje, se propone la evaluación formativa, a partir de diferentes instancias de reflexión-acción-participativa donde se diversifique el ente evaluador; es decir, donde el ejercicio de evaluación lo realicen todas las partes implicadas en el proceso formativo. De este modo se proponen cuatro momentos que hace uso de diferentes herramientas para el seguimiento del aprendizaje:

Circulo de la palabra: Se proponen al finalizar de cada una de las sesiones. Este momento abrir un círculo de la palabra para que los y las participantes del centro de

interés socialicen aspectos fundamentales de la experiencia que se desarrolló durante la jornada, esta socialización debe contemplar el reconocimiento de avances en las tres dimensiones: cognitiva, emotiva y socio- afectiva. Este ejercicio debe propiciarse al finalizar cada una de las sesiones de los tres primeros senderos.

Costeo

Desarrollar el programa de asociatividad solidaria para la vida	Unidad de Medida	Cantidad	Costo Desagregado
Centro de interés			
Convocatoria y campaña	Global	1	\$
Generar materiales pedagógicos	Global	1	\$
Desarrollo del Centro de Interés	Horas	15	\$
Fortalecimiento de la forma asociativa (creación de organización)	Global	1	\$
Elaboración informe administrativo y reportes al MEN	Global		\$
Imprevistos	Porcentaje	5%	\$
Total por una EE			\$
Total 100 IE			\$

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia

Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122

Página |

Título del proyecto: Centro de interés NATACIÓN

Entidad responsable del proyecto: Hora cátedra E.N.S.O

Justificación:

La natación es una actividad física que no solo promueve la salud y el bienestar físico, sino también el desarrollo mental y emocional. Al introducir la natación en el currículo de los estudiantes del primer semestre del PFC, se contribuye al desarrollo integral de sus habilidades motoras, la mejora de la condición física general y la promoción de hábitos saludables que pueden perdurar toda la vida.

De la misma manera la natación fomenta valores como la disciplina, la responsabilidad y la perseverancia, que son esenciales en el proceso educativo. Además, la natación puede integrarse en el plan de estudios como una forma de aprendizaje activo, donde los estudiantes aplican conocimientos teóricos en un contexto práctico, lo que puede enriquecer su experiencia educativa.

Al igual la natación es una actividad inclusiva que puede ser adaptada para diferentes niveles de habilidad, permitiendo la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades. Esto contribuye a la igualdad de oportunidades en el acceso a actividades recreativas y deportivas.

La creación de un centro de interés en natación fortalece el sentido de comunidad entre los estudiantes, fomentar la cooperación y el trabajo en equipo. Además, puede servir como un espacio para que los estudiantes se conecten y colaboren fuera del entorno académico tradicional.

Para los estudiantes de una Escuela Normal del primer semestre del PFC, que se están formando como futuros educadores, la experiencia en natación puede ser invaluable. No solo les proporciona una habilidad práctica, sino que también les prepara para enseñar y promover la natación en sus futuras escuelas, contribuyendo así a la salud y el bienestar de la próxima generación.

Antecedentes:

La natación ha sido una parte integral de la educación física en muchos sistemas educativos alrededor del mundo debido a sus numerosos beneficios. En muchos países, la natación es una habilidad esencial que se enseña desde una edad temprana, tanto por sus beneficios para la salud como por razones de seguridad.

Diversas escuelas y universidades han implementado programas de natación como parte de su currículo, no solo para mejorar la condición física de los estudiantes, sino también para inculcar habilidades de vida esenciales. Estos programas suelen tener un impacto positivo en el rendimiento académico y en la cohesión social de los estudiantes.

Los centros de interés o clubes extracurriculares son comunes en las instituciones educativas como una forma de ampliar el aprendizaje más allá del aula. Estos centros permiten a los estudiantes

Natación

explorar áreas de interés personal, desarrollar nuevas habilidades y encontrar un equilibrio saludable entre el estudio y la recreación.

En la región de Ocaña, la natación puede no ser tan accesible debido a la falta de instalaciones o programas dedicados. Establecer un centro de interés en natación en la Escuela Normal Superior de Ocaña podría responder a una demanda local por actividades deportivas estructuradas y podría fomentar el desarrollo de competencias acuáticas en la comunidad.

Las políticas educativas nacionales y regionales a menudo promueven la inclusión de actividades físicas y recreativas en el currículo escolar. La creación de un centro de interés en natación estaría alineada con estos objetivos y podría contar con el apoyo institucional para su implementación y desarrollo.

Objetivo principal:

Desarrollar habilidades acuáticas y promover el bienestar integral de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Normal Superior de Ocaña, facilitando una base sólida en natación que fomente la salud física, el desarrollo personal y la preparación profesional en su formación como futuros educadores

Objetivos específicos:

- Fomentar hábitos saludables y la importancia de la actividad física en el día a día.
- Asegurar que los estudiantes adquieran confianza y seguridad en el medio acuático.
- Equipar a los estudiantes con la capacidad de enseñar natación y promover la actividad física en sus futuras prácticas como educadores.

Población objetivo:

El centro de interés NATACIÓN, para esta primera implementación se dirige a estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC) del primer semestre, jóvenes de entre 16 y 18 años. Desarrollaremos habilidades que permitan la interacción entre estos rangos el fortalecimiento de competencias acuáticas con tal de aumentar las habilidades y lograr un proyecto de vida en los maestros en formación de la Escuela Normal Superior Ocaña (ENSO).

Metodología:

Para el desarrollo del Centro de Interés de NATACIÓN adoptamos la estructura curricular, en la estrategia de formación de electivas fortalecida en la Investigación Acción Participativa (IAP), para aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), fortalecido en el aprendizaje significativo mediante la contextualización, apropiación

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122

Natación

y puesta en práctica de los pilares de la educación, misión y visión de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña.

Así como también en alianza con el CLUB POSEIDÓN, conoce las herramienta que se requieren fortalecer los docentes en formación, habilidades y competencias a los que se quiere alcanzar en la formación integral, en el centro de interés que se ha denominado NATACIÓN se viene haciendo una analogía de todo lo que podemos descubrir en un espacio de aprendizaje donde se invita a recorrer diferentes caminos que hemos denominado como dimensiones desde el ser y saber.

El Centro de Interés **de Natación** plantea transitar por sesiones durante el segundo semestre del año 2024, estos recorren por semana correspondientes a cada uno de las sesiones que responde a diferentes formas de trabajo; durante el **sesión1** "Exploración" se proponen actividades para el reconocimiento del grupo de forma general. Durante la **sesión 2** "Creación-Acción" se propone la conformación de grupos de trabajo denominados como desafíos. Durante la **sesión 3** "Asociatividad" se propone un trabajo de articulación entre el quehacer docente" donde se vivencia la articulación en redes de trabajo para la gestión y realización del sueño colectivo en el proyecto de vida en la formación integral.

CICLO I. Exploración

El momento de exploración está pensado para generar espacios lúdicos donde a través del juego y la natación, se pueda conocer las actitudes y aptitudes de quienes conforman el centro de interés, es el espacio para el reconocimiento entre pares, donde se busca consolidar espacios de confianza e identificar las afinidades de cada uno de los y las jóvenes que hacen parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Es así como en las sesiones de exploración se propone un trabajo con todo el grupo, pero también espacios de trabajo individual, haciendo énfasis en compartir las diversas perspectivas y conclusiones que cada quien tenga sobre lo aprendido en natación.

Sesión 1: Diagnosticar e Identificar las necesidades, problemáticas o las fortalezas y oportunidades que emergen al hacer un proceso de reconocimiento del entorno de las habilidades acuáticas. Analizar y reconocer el contexto de los estudiantes del primer semestre, acercándose a la problemática o las problemáticas identificadas (o por las cuales surja mayor interés).

Sesión 2: Descubrir los aspectos comunes que den pauta a la creación de desafíos. Acordar acciones colectivas, a partir de los sueños, saberes y experiencias de los participantes. Teniendo en cuenta lo identificado en la sesión1.

CICLO II. Creación- Acción

En este momento se invita a la consolidación de grupos de trabajo para la planificación y proyección de un sueño común, es un momento muy importante donde se definen las competencias acuáticas mínimas para el diseño y desarrollo del proyecto que cada

Natación

estudiante en formación tiene en su proyecto de vida, en el que desea realizar en base a lo explorado y aprendido previamente, acá se llega a establecer acuerdos de manera colectiva, las dimensiones que se lograron fortalecer desde el ser - saber en este momento son herramientas metodológicas que brindan una guía estratégica para la formación integral.

Sesión 3: Formular un proyecto lúdico pedagógico, de experiencias y puntos de vista de quienes participan en la formación de docente. Socializar los proyectos asociativos. Evaluar y reconocer como articular el proyecto en la práctica pedagógica.

Sesión 4: Sistematizar una narrativa de las experiencias realizadas en el centro de interés para dar proyección, continuidad y sostenibilidad a los propósitos colectivos de la formación integral.

CICLO III. Asociatividad

En esta sesión se reconocen prácticas y aspectos fundamentales del cooperativismo y

Su sistema organizacional para la sostenibilidad de la formación integral, es un momento de coevaluación continua, entendiendo que es un espacio de reflexión que permite desarrollar un pensamiento crítico y participativo que permita la conformación de una organización acorde con la formación pedagógica. Esta sesión expondrá varias experiencias que fueron vivenciadas y cómo competencias.-habilidades acuáticas propiciaban otras relaciones entre las comunidades y sus necesidades para su proyecto de vida.

Cronograma:

Tiempo de desarrollo del GPS: El tiempo estimado para desarrollar la propuesta del centro de interés Gestión para la Participación Solidaria se distribuirá así: 28 semanas, con una intensidad horaria semanal de 4 horas, para 112 horas de aprendizaje y experiencia.

Momento pedagógica	Horas	Fechas

Recursos necesarios y esquema operativo:

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña propone para 2024 realizar el centro de interés de Natación con los estudiantes en 100 EE. Para esto, se requieren de diferentes recursos que se proveerán tanto de financiación de la entidad en mención como de la capacidad instalada con la que cuentan las EE. A continuación, nos permitimos describir estos recursos.

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122

Natación

1. Gestores inter institucional:

La ENSO cuenta con un aliado como lo es el club de natación POSEIDON en el municipio de Ocaña. Este se encarga de apoyar todas las actividades que la tutora del PTA FI 3.0 realiza en la ruta de acompañamiento. Para este caso, este equipo estaría acompañando el proceso de desarrollo de los C.I. y articular su actividad con las demás acciones que se realizan en función de la formación integral.

2. Mediadores pedagógicas(os):

Para el desarrollo del C.I. de Natación, se requiere personas con experiencias en procesos dentro del sector de la formación acuática, y con quien el club Poseidón cuenta con profesionales competentes. Así mismo, deben ser personas conocedoras de las dinámicas de una institución pedagógica donde se brinde desde el centro de interés fortalecer la formación integral, además de tener experiencia en la orientación y/o docencia en procesos de formación para el proyecto de vida de los maestros en formación del PFC.

Material didáctico

Tanto las y los mediadores como quién participa del C.I. deberán comprar un gorro, gafas y tener su traje de baño para piscina, que responsabilidad asistirán en su compromiso en las clases y actividades pedagógicas para la asimilación y apropiación de conceptos claves del centro de interés. Las y los mediadores también contarán con el apoyo de la tutora del PTA FI 3.0 donde encontrarán estrategias metodológicas y referentes pedagógicos estratégicos para la profundización de las temáticas de la formación integral. Estos compromisos también serán socializados por la tutora a los acudientes con el fin de tener su aprobación.

1. Piscina

Esperamos contar con la infraestructura de la piscina Olímpica.

2. Operador Logístico

La ENSO realizará un convenio con el club Poseidón que se hará cargo de todo el desarrollo técnico de los C.I. Este operador realizará la contratación de las y los mediadores, proporcionará el acompañamiento pedagógico, se encargará de la sistematización y archivo de los formatos demandados por el MEN para llevar registros de asistencia y todas las acciones de reportes de actividades requeridas. También realizará la logística de los procesos de formación y socialización del C.I. de natación con el grupo de mediadores y la tutora del PTA FI 3.0.

Resultados esperados y escenarios:

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, busca en el 2024 llegar a

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122

Natación

los estudiantes del primer semestre del PFC, donde se generen apuestas cooperativas y solidarias que contribuyan a los proyectos de vida de adolescentes y jóvenes.

Se espera que los y las jóvenes que participen del C.I. de Natación logren desarrollar proyectos de forma asociativa donde puedan abrazar los beneficios de poner en práctica los conceptos claves las competencias acuáticas. Con la conformación de estas formas asociativas se beneficiará toda la comunidad escolar; estudiantes, familias, EE y la estrategia que plante el gobierno desde el PTA FI 3.0.

Evaluación:

Para propiciar los espacios de reflexión, en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje, se propone la evaluación formativa, a partir de diferentes instancias de reflexión-acción-participativa donde se diversifique el ente evaluador; es decir, donde el ejercicio de evaluación lo realicen todas las partes implicadas en el proceso formativo. De este modo se propone la construcción de formularios from como herramienta para el seguimiento del aprendizaje.

Reflexión: En este momento se contempla la guía de la tutora PTA FI 3.0 en relación con a la propuesta que se desarrolla con el centro de interés en la forma formación integral para adoptar para la sistematización de la narrativa. Esta mirada externa es clave para la valoración del proceso de formación, será propicio para pensar juntos qué aciertos y desaciertos se vivencian. De igual forma será un momento clave para el reconocimiento de los conceptos aprendidos de forma práctica.

Cronograma

Actividad	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre