FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

(No modificar el presente formato)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL** | | | |
| Nombre del establecimiento educativo (EE) | | NORMAL SUPERIOR OCAÑA | |
| Código DANE del establecimiento educativo | | 154498000034 | |
| Nombre del rector (a) o director (a) | | ALONSO MONTAGUT NAVAS | |
| Municipio / Ciudad | OCAÑA | Departamento | NORTE DE SANTANDER |
| Zona del EE | Rural Urbano-Rural UrbanaX | | |
| Dirección | Llano de los Alcaldes Vía Algodonal | | |
| Correos electrónicos institucionales | | [info@enso.edu.co](mailto:info@enso.edu.co) | |
| Teléfonos de contacto | | 3118211678 | |
| Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que  ofrece, entre otros) | | La Escuela Normal Superior Ocaña está ubicada en el casco urbano de Ocaña y cuenta con una sede. Ofrece educación desde jardín hasta media, incluyendo básica primaria, secundaria y un Programa de Formación Complementaria. El establecimiento tiene aproximadamente 900 estudiantes y 30 docentes que brindan una formación integral en diferentes niveles educativos. | |
| Entidad Territorial Certificada (ETC) | | NORTE DE SANTANDER | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA** | |
| Nombre (s) y apellido (s) | Yuliana Paola Sánchez Chinchilla |
| Documento(s) de identidad | 1091662361 |
| Cargo(s) | Tutora PTA FI 3.0 |
| Correo(s) electrónico(s) | [ysanchez@enso.edu.co](mailto:ysanchez@enso.edu.co) |
| Teléfono (s) | 3162988404 |
| Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) | Yuliana Paola Sánchez Chinchilla es magíster en Psicología Educativa, con experiencia docente en aula y asesora pedagógica. Actualmente se desempeña como tutora del Programa de Formación Integral PTAF 3.0, contribuyendo a la formación y orientación de los docentes de la Escuela Normal Superior Ocaña, estudiantes en el ámbito educativo. Su perfil destaca por su sólida formación académica y su enfoque en el desarrollo de estrategias que dinamicen el desarrollo integral de los estudiantes. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA** | | | | | | | |
| Nombre de la experiencia significativa | | | |  | | | |
| Líneas temáticas  (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia) |  | 1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia. | | | |  |  |
| 2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas. | | | | x |  |
| 3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje. | | | |  |  |
| 4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza. | | | |  |  |
| 5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos. | | | |  |  |
| 6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. | | | |  |  |
| Convivencia escolar | | | |  |  |
| Palabras claves (Máximo 5) | | |  | | | | |
| Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones) | | | | | Educación Inicial y Preescolar: Primaria: Grado(s):  Secundaria: Grado(s): Media: X Grado(s): SEPTIMOS  Otro(s):PFC Cuál (es):PRIMERO,TERCER SEMESTRE. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno. | Indígenas Mestizos Pequeños productores Rrom Afrocolombianos Palenqueros Raizales  Otro Cuál |
| Tiempo de implementación  (Indicar el tiempo de implementación y las fechas) | Año 2024-205 |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | |
| **PROBLEMA O NECESIDAD**  Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.  Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en  función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos. | La problemática que da origen a esta experiencia significativa radica en la necesidad de ofrecer una formación integral a los estudiantes en formación docente, con un enfoque que trascienda la mera adquisición de conocimientos académicos. En la actualidad, la educación demanda que los futuros maestros no solo sean competentes en aspectos pedagógicos y disciplinares, sino que también posean habilidades para abordar de manera equilibrada el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano. Es decir, deben ser capaces de fomentar no solo el crecimiento cognitivo de sus estudiantes, sino también el emocional, social y físico. Este enfoque integral es esencial, ya que los educadores del futuro tienen la responsabilidad de atender y comprender las múltiples dimensiones de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos con los que trabajarán.  El contexto de esta experiencia se sitúa dentro del **programa de formación docente de la ENSO**, el cual está dirigido a los estudiantes matriculados en los semestres del programa en el año 2024-2025. Estos futuros educadores, al encontrarse en una etapa de su formación profesional, requieren una preparación que les permita enfrentar los retos que presenta la enseñanza en la actualidad. Para ello, es indispensable que su formación no solo se limite al conocimiento teórico o práctico de la pedagogía, sino que también los prepare para interactuar de manera efectiva y humana con sus estudiantes, considerando su desarrollo emocional, social y físico.  **La necesidad principal** radica en que los estudiantes en formación deben ser capacitados para integrar estos aspectos en su práctica educativa, brindándoles herramientas que les permitan conocer y gestionar las emociones, habilidades sociales y la dimensión corporal de sus estudiantes. Esta capacidad no solo les permitirá ser mejores educadores, sino que les ayudará a crear ambientes de aprendizaje que sean inclusivos y favorecedores del bienestar de todos los niños, niñas y jóvenes en sus futuras aulas.  La propuesta para responder a esta necesidad incluye **acciones específicas** como el uso de **centros de interés**, actividades que fomentan el desarrollo integral y que permiten a los estudiantes en formación docente aplicar de manera práctica la teoría aprendida. Estas actividades, como las **manualidades** y la **natación**, no solo brindan espacios de recreación y diversión, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Las manualidades, por ejemplo, fomentan la creatividad, la motricidad fina, la concentración y la capacidad de resolver problemas. Por su parte, la natación promueve la coordinación motora, la relajación y el control emocional, lo que resulta fundamental para el bienestar físico y psicológico de los estudiantes.  Estas actividades tienen como objetivo proporcionar un **enfoque educativo holístico**, en el cual el desarrollo físico, emocional y cognitivo estén interrelacionados. Además, el integrar estas prácticas a la formación docente permite que los futuros maestros adquieran competencias necesarias para fomentar ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral de sus futuros estudiantes.  Esta experiencia significativa no solo se focaliza en el **desarrollo cognitivo**, sino que también responde a la creciente necesidad de **crear ambientes de aprendizaje más inclusivos y equilibrados**, donde los estudiantes no solo aprendan contenidos académicos, sino que también sean acompañados en su desarrollo emocional, social y físico. Este enfoque responde a un contexto social que demanda educadores preparados para afrontar la diversidad de necesidades que presentan los estudiantes de hoy, brindando una educación que considere el ser humano en su totalidad y no solo en su aspecto intelectual. |
| **OBJETIVO (S)**  Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa. | Desarrollar de manera integral las competencias cognitivas, emocionales, sociales y físicas de los estudiantes en formación docente, mediante la implementación de actividades y centros de interés como manualidades y natación, que fomenten el bienestar y la formación holística de los futuros educadores, preparándolos para gestionar y promover el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos en sus futuros entornos educativos. |
| **FUNDAMENTACIÓN**  Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la  experiencia significativa. | La experiencia significativa que se ha diseñado se sustenta en una serie de referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos e instrumentales, los cuales aseguran que las acciones propuestas sean coherentes y eficaces. Esta experiencia tiene como objetivo promover la formación integral de los estudiantes en formación docente, alineándose con enfoques educativos contemporáneos que valoran tanto el desarrollo cognitivo como el emocional, social y físico de los futuros educadores.  Desde el punto de vista pedagógico, la **pedagogía humanista** se erige como uno de los pilares fundamentales. Este enfoque sitúa al estudiante como el centro del proceso educativo, reconociendo su individualidad y promoviendo su desarrollo integral. Carl Rogers y Abraham Maslow subrayan la importancia de atender las necesidades emocionales, sociales y cognitivas del estudiante, buscando que los futuros docentes comprendan profundamente estas dimensiones al preparar a sus propios estudiantes en el futuro.  La **pedagogía constructivista** es otro referente clave. Inspirada en las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky, promueve la idea de que el aprendizaje es un proceso activo que se construye mediante la interacción social y la reflexión. Este enfoque se integra perfectamente con las actividades que se desarrollan en la experiencia significativa, como las manualidades y la natación, que fomentan la creatividad, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo, permitiendo a los futuros docentes aprender a través de la acción.  Además, la **pedagogía integral** se incorpora como base conceptual para la formación de los futuros maestros. Esta corriente, respaldada por autores como Hernández y Fernández, subraya que la educación debe abordar todas las dimensiones del ser humano: lo cognitivo, lo afectivo, lo social y lo físico. La experiencia busca precisamente una formación equilibrada en los futuros docentes, entendiendo que el aprendizaje no solo se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también debe incluir el desarrollo emocional y social de los estudiantes.  El concepto de **desarrollo integral**, propuesto por Emilio Carballo, resalta la importancia de integrar todas las dimensiones del ser humano en el proceso educativo. En este sentido, se busca que los futuros maestros no solo se centren en el aspecto cognitivo de sus estudiantes, sino que también atiendan sus necesidades emocionales y sociales, ayudando a crear un entorno educativo más equilibrado y comprensivo.  En cuanto a los enfoques metodológicos, se destacan el **aprendizaje basado en proyectos (ABP)** y el **aprendizaje experiencial**. El ABP, al centrarse en proyectos colaborativos y la resolución de problemas reales, fomenta la investigación y la creatividad. Por otro lado, el aprendizaje experiencial, de acuerdo con David Kolb, se basa en la idea de que el conocimiento se construye a partir de la experiencia directa. Las actividades de manualidades y natación permiten a los futuros docentes aprender haciendo, desarrollando competencias a través de la acción reflexiva.  Asimismo, la **metodología participativa** promueve que los estudiantes sean protagonistas activos en su proceso de aprendizaje. Este enfoque no solo fomenta la reflexión y la autonomía, sino que también crea un ambiente de respeto y colaboración, valores esenciales para el ejercicio docente. Las actividades que se plantean, como los centros de interés, facilitan que los estudiantes participen de manera activa en su propia formación, fortaleciendo su capacidad de trabajar en equipo y de integrar aprendizajes de manera práctica.  Desde el punto de vista evaluativo, la experiencia se basa en **evaluación formativa** y **evaluación por competencias**. La evaluación formativa es clave para el seguimiento continuo del aprendizaje, permitiendo a los futuros docentes reflexionar sobre su desempeño y mejorar sus habilidades a lo largo del proceso. La evaluación por competencias, que se enfoca no solo en el conocimiento teórico, sino también en la capacidad de los futuros docentes para gestionar el bienestar integral de sus estudiantes, asegura una evaluación integral y efectiva. Este tipo de evaluación se realiza mediante observación directa, análisis de proyectos y reflexiones tanto individuales como grupales.  En cuanto a los instrumentos, se hace uso de **materiales didácticos** adecuados y variados, tales como recursos visuales, equipos para la natación y materiales para manualidades. Estos elementos son esenciales para facilitar el aprendizaje, apoyando el desarrollo de habilidades en los estudiantes en formación, como la creatividad, la resolución de problemas y la coordinación motora.  En resumen, la experiencia significativa se fundamenta en una sólida base de teorías pedagógicas y enfoques educativos que buscan una formación integral para los futuros maestros. A través de métodos participativos, evaluaciones continuas y el uso de recursos didácticos innovadores, se ofrece una formación completa y equilibrada, en la que los futuros docentes desarrollan tanto sus competencias cognitivas como socioemocionales, preparándolos para enfrentar los desafíos de la educación del siglo XXI. |
| **METODOLOGÍA**  Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.  Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.  Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento. | La metodología implementada para lograr los objetivos de la experiencia significativa se basa en un enfoque **participativo, colaborativo y reflexivo**, que busca involucrar a todos los actores educativos (estudiantes en formación docente, tutores y la comunidad educativa) en cada fase de 10 sesiones del proceso. A través de esta metodología, se busca transformar la práctica pedagógica de manera efectiva y fomentar el desarrollo integral de los futuros maestros. Las actividades que componen la experiencia están diseñadas para fortalecer las competencias cognitivas, emocionales, sociales y físicas de los estudiantes en formación.  **1. Estrategias y Acciones en el Proceso de Planeación e Implementación**  La planeación de la experiencia significativa ha integrado enfoques pedagógicos diversos que promueven el aprendizaje activo y la reflexión continua. Las estrategias metodológicas empleadas incluyen:  **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**: Los estudiantes en formación docente participan en proyectos colaborativos que incluyen actividades como manualidades y natación. Cada actividad es diseñada con objetivos claros, tiempos definidos y resultados esperados, lo que permite a los futuros maestros aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas y reales. Esta estrategia fomenta la resolución de problemas y la creatividad, aspectos fundamentales en la formación docente.  **Aprendizaje Experiencial**: Se ha promovido el aprendizaje activo a través de actividades prácticas que no solo transmiten conocimientos, sino que también invitan a los futuros docentes a reflexionar sobre sus experiencias. Este enfoque permite que los estudiantes comprendan la importancia de la experiencia directa en la construcción del conocimiento, una estrategia clave para el desarrollo de competencias pedagógicas.  **Metodología Participativa**: Las actividades basadas en centros de interés, como las manualidades y la natación, son fundamentales para que los estudiantes se conviertan en participantes activos de su propio proceso educativo. Esta metodología promueve el desarrollo de habilidades colaborativas, favorece la autonomía y fomenta el compromiso de los futuros docentes con su formación.  **Trabajo en Equipo y Colaboración**: A través de actividades colaborativas, los estudiantes comparten experiencias y trabajan juntos en la construcción de conocimiento. Este enfoque refuerza sus competencias sociales y emocionales, promoviendo un ambiente de respeto y cooperación que es esencial para la formación de futuros educadores.  La **comunicación y divulgación** de la experiencia significativa se ha gestionado de forma constante y transparente para garantizar la participación activa de la comunidad educativa. Las estrategias de divulgación incluyen:  **Encuentros y Espacios de Reflexión**: Se han organizado reuniones periódicas con los estudiantes en formación, tutores y otros miembros de la comunidad educativa, en las cuales se discuten los avances, dificultades y aprendizajes obtenidos durante el proceso. Estos espacios facilitan la reflexión crítica y proporcionan retroalimentación para mejorar las prácticas pedagógicas.  **Publicación de Resultados**: Los resultados y logros obtenidos durante las actividades se comparten mediante eventos de divulgación, exposiciones y presentaciones. Esto permite que la comunidad educativa conozca el impacto de la experiencia y el trabajo colaborativo realizado, al tiempo que se refuerzan los logros pedagógicos.  **Transformación Conceptual y Metodológica de la Experiencia Significativa**  A lo largo de la implementación de la experiencia significativa, se ha producido una **transformación continua** tanto en los aspectos conceptuales como metodológicos e instrumentales, fruto de la reflexión crítica y la adquisición de nuevos conocimientos:  **Conceptualmente**, la experiencia se ha enriquecido al integrar un enfoque **holístico** y **transdisciplinar** de la educación. Aunque inicialmente la propuesta estaba centrada en el desarrollo de competencias cognitivas, a medida que avanzaba el proceso, se reconoció la necesidad de abordar también las dimensiones emocionales y sociales del aprendizaje. Este enfoque ha transformado la práctica pedagógica, ayudando a los futuros docentes a comprender la importancia de una formación integral para el éxito educativo.  **Metodológicamente**, se adoptaron enfoques más **inclusivos y participativos**, reconociendo que el aprendizaje no es un proceso aislado, sino que debe incluir la interacción constante entre los estudiantes, sus experiencias previas y su entorno. Este cambio metodológico se ha traducido en la inclusión de estrategias como el **aprendizaje colaborativo** y la **reflexión crítica**, componentes esenciales que hacen que la experiencia se convierta en un proceso dinámico y en constante evolución.  **4Participación y Apropiación por Parte de la Comunidad Educativa**  La participación activa de la comunidad educativa ha sido clave para el éxito de la experiencia significativa. Los **futuros docentes** han tenido la oportunidad de involucrarse plenamente en las actividades propuestas, reflexionando sobre sus propias prácticas pedagógicas y apropiándose de los aprendizajes adquiridos. Esta participación activa ha permitido que se reconozca la **importancia de la formación integral** de los estudiantes y se adopte un enfoque más equilibrado y enfocado en el bienestar general de los aprendices.  La **tutora, directivos, docentes, aliados responsables** han jugado un papel esencial al guiar y apoyar a los estudiantes en formación, proporcionando retroalimentación continua y facilitando la reflexión crítica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto ha ayudado a los futuros maestros a ajustar y mejorar sus prácticas pedagógicas.  Además, la **comunidad en general**, incluidos los padres, estudiantes y personal administrativo, ha mostrado un fuerte apoyo a la experiencia. La participación de esta comunidad en las exposiciones y presentaciones ha fortalecido el vínculo entre los estudiantes en formación docente y su entorno, creando un sentido de pertenencia y compromiso compartido. |
| **INNOVACIÓN**  Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la  enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el | N/A |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | |
| Desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje. | Ser y cognitivo. |
| **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**  Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.  Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.  Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos. | La metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa han sido diseñados para garantizar una evaluación continua, integral y reflexiva. El proceso de seguimiento y evaluación está orientado tanto al **desarrollo de los estudiantes en formación docente** como al **mejoramiento continuo de la experiencia** en sí misma. Para ello, se han implementado enfoques que permiten observar y analizar tanto el avance de los futuros docentes como los impactos de las actividades realizadas en su desarrollo integral.  El seguimiento y la evaluación de la experiencia significativa se realizan a lo largo de todo el proceso, permitiendo una retroalimentación constante que facilita el ajuste de las actividades y metodologías empleadas. Se utiliza un enfoque **formativo y reflexivo**, en el que la evaluación no solo se limita a medir resultados, sino que también se enfoca en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los mecanismos para el seguimiento incluyen:  La tutora y facilitadores realizan observaciones continuas de las actividades de los estudiantes. Estas observaciones permiten detectar áreas de mejora, identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo de las competencias pedagógicas, sociales, emocionales y cognitivas de los futuros docentes.  **Autoevaluación y Coevaluación**: Se fomenta que los estudiantes en formación docente se autoevalúen y también realicen evaluaciones a sus compañeros. Este proceso promueve la reflexión crítica sobre su propio aprendizaje y el de los demás, lo cual facilita un desarrollo más profundo de la competencia reflexiva.  Se ha utilizado un **análisis mixto** que combina enfoques cuantitativos y cualitativos para valorar de manera integral los resultados de la experiencia. Este análisis permite obtener una visión más completa del impacto de la experiencia significativa.  **Análisis Cuantitativo**: Se realiza un seguimiento de indicadores clave de desempeño, como la **participación activa** en las actividades, los **resultados académicos** obtenidos en las evaluaciones, y la **frecuencia de las interacciones colaborativas**. Estos indicadores se recogen a través de herramientas de evaluación estandarizadas, como rubricas de evaluación, calificaciones de proyectos y seguimiento de la participación en actividades grupales.  **Análisis Cualitativo**: Se lleva a cabo un análisis cualitativo a través de las **reflexiones personales** de los estudiantes, **comentarios abiertos** en las encuestas, y las **observaciones de los tutores**. Se evalúan aspectos más subjetivos, como el **desarrollo de la competencia emocional** y **social** de los estudiantes, su **crecimiento en habilidades pedagógicas** y su capacidad para generar un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo.  **Transformación de la Experiencia Significativa**  A lo largo del tiempo, la experiencia significativa ha sufrido transformaciones significativas, especialmente en base a los **resultados autorreflexivos** y los **resultados evaluativos** obtenidos en cada ciclo de implementación. A continuación, se describen algunas de las transformaciones clave:  **Ajuste en las Estrategias Pedagógicas**: A través de la evaluación continua y la reflexión de los estudiantes y tutores, se han identificado áreas en las que las actividades iniciales no generaban el impacto esperado. Por ejemplo, la metodología de los **centros de interés** ha sido enriquecida, incluyendo actividades más dinámicas y diversificadas que atienden mejor a las diferentes necesidades de los estudiantes en formación.  **Enfoque más Integral**: En un principio, la experiencia estaba más centrada en el desarrollo cognitivo de los futuros docentes, pero los resultados de las evaluaciones autorreflexivas mostraron la necesidad de incluir más actividades que promovieran el desarrollo emocional y social. Así, se introdujeron con mayor énfasis actividades que no solo desarrollan habilidades pedagógicas, sino que también fomentan el bienestar emocional y la convivencia.  **Mejora en la Evaluación**: A medida que avanzaba la experiencia, se fue perfeccionando la **evaluación formativa**, orientándola más hacia una evaluación **centrada en el proceso** y no solo en el resultado final. Se priorizó la **retroalimentación constante** y la **autoevaluación**, lo que permitió a los estudiantes ser más conscientes de su propio proceso de aprendizaje y mejorar de manera autónoma.  **Fortalecimiento de la Participación Comunitaria**: Se notó una mayor implicación de la comunidad educativa, no solo en las actividades de exposición de proyectos, sino también en la reflexión sobre el desarrollo de los futuros docentes. Las **acciones de divulgación** y los **encuentros de reflexión** que se transformaron en espacios más inclusivos, con mayor participación de estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad. |
| **RESULTADOS**  Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.  Enfatice cómo los lideres revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario. | Uno de los logros más destacados de la experiencia significativa ha sido la mejora notable en el desarrollo integral de los estudiantes en formación docente. A través de actividades como los centros de interés en manualidades y natación, se logró equilibrar las dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y físicas de los futuros maestros. Este enfoque permitió que los estudiantes no solo adquirieran habilidades pedagógicas, sino que también trabajaran en su crecimiento personal y profesional. Como resultado, los estudiantes han mostrado un mayor dominio en la gestión de sus emociones, una capacidad mejorada para trabajar en equipo y una actitud más reflexiva sobre su propio proceso de aprendizaje.  En términos de **competencia cognitiva**, los futuros docentes han demostrado un claro progreso en sus capacidades de análisis y resolución de problemas dentro del aula. Su enfoque se ha vuelto más práctico, permitiéndoles aplicar conocimientos en situaciones reales de enseñanza, lo que refuerza su preparación para enfrentar los desafíos de la docencia.  En cuanto a la **competencia emocional y social**, las actividades grupales han sido esenciales. Estas iniciativas ayudaron a fortalecer las habilidades de comunicación, empatía y colaboración entre los estudiantes. A través del trabajo conjunto, se fomentaron relaciones interpersonales más sólidas, que son fundamentales para cualquier futuro educador.  Por otro lado, las actividades físicas, como la natación y las manualidades, contribuyeron al desarrollo de la **competencia física y de bienestar**. Los estudiantes mejoraron en su coordinación motora y, a su vez, adoptaron un enfoque más holístico hacia su salud y bienestar, algo que, sin duda, influirá positivamente en su futura práctica educativa, donde el bienestar físico y emocional de los estudiantes es crucial.  Otro objetivo alcanzado fue el **fortalecimiento de la capacitación pedagógica**. A través de la implementación constante de métodos activos y participativos, los estudiantes en formación docente han mostrado un nivel superior de competencia para gestionar y promover el bienestar emocional, social y cognitivo de los niños y adolescentes. La interacción continua con los tutores y el uso de estrategias basadas en la experiencia práctica aumentaron significativamente la confianza de los futuros docentes al enfrentarse a situaciones reales dentro de un entorno educativo.  La **participación activa de la comunidad educativa** fue igualmente esencial para el éxito de esta experiencia significativa. Los tutores, estudiantes y otros miembros de la comunidad colaboraron de manera estrecha en la planificación y ejecución de las actividades. Las presentaciones de proyectos y los espacios de reflexión, en los que se compartieron avances y aprendizajes, lograron fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso hacia la experiencia educativa. Esta implicación de todos los involucrados es uno de los pilares que garantizó el éxito del proceso.  Asimismo, se consiguió un **mejoramiento en el uso de herramientas tecnológicas**, lo que permitió una mayor eficiencia en la documentación y evaluación de los procesos de aprendizaje. El uso de plataformas digitales, redes sociales y blogs educativos facilitó la divulgación de los avances de la experiencia y proporcionó a los estudiantes un acceso más organizado y amplio a los recursos y materiales educativos. Esta integración tecnológica también ha permitido mantener una comunicación constante y fluida entre todos los miembros de la comunidad educativa.  En cuanto a la **revisión de los resultados** y los **ajustes realizados**, el proceso de evaluación fue continuo y sistemático. Los líderes del proyecto, incluyendo tutores y coordinadores, realizaron un seguimiento cercano de los avances y las dificultades que surgieron durante la implementación. La recolección de datos cualitativos y cuantitativos mediante encuestas, entrevistas, observaciones directas y portafolios, permitió realizar ajustes en tiempo real. La retroalimentación que se obtuvo de los estudiantes y tutores fue clave para identificar áreas de mejora y hacer las modificaciones necesarias. |
| **TRANSFERENCIA**  Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro  del establecimiento educativo o fuera de él. | **Capacitación de Docentes**: Los docentes que participaron activamente en la experiencia significativa se convirtieron en agentes de transferencia al compartir sus aprendizajes con otros colegas. A través de **talleres de formación y sesiones de retroalimentación**, se les brindó las herramientas necesarias para que pudieran replicar las metodologías y enfoques utilizados en sus propias clases. Este enfoque ha permitido que los conocimientos adquiridos por los estudiantes en formación docente se compartan a otros niveles educativos dentro del mismo establecimiento. |
| **Información de Apoyo** | |
| **Resumen**  En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.   * Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). * En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. * En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. * En un texto de máximo 4 renglones   mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. | Los Centros de Interés que se han implementado en la institución tuvieron como objetivo principal fortalecer el desarrollo integral de los futuros docentes. Para ello, se diseñaron actividades que favorecieron su crecimiento en diversas áreas: cognitiva, emocional, social y física, con el fin de prepararlos para ofrecer una enseñanza reflexiva y comprometida.  A lo largo de la experiencia, se llevaron a cabo actividades en los centros de interés en manualidades y natación, promoviendo el aprendizaje activo y colaborativo. Además, se empleó una metodología participativa y el aprendizaje basado en proyectos, lo que permitió a los estudiantes involucrarse de manera directa en su propio proceso formativo fueron claves en este enfoque.  Los resultados obtenidos fueron altamente satisfactorios. Se logró un notable avance en la competencia pedagógica, emocional y social de los futuros docentes, quienes demostraron una mayor capacidad para gestionar ambientes educativos diversos. La comunidad educativa, incluyendo aliados, estudiantes y otros miembros, participó activamente en el proyecto, lo que fortaleció la colaboración y el sentido de pertenencia. |
| **Frase o metáfora inspiradora (Opcional)**  En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.  Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. | El maestro no es el que enseña, sino el que inspira a aprender." – William Arthur Ward |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTES** | |
| La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa. |  |
| **Testimonio (Opcional)**  En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su  rol en la comunidad educativa. |  |
| **Espacios de divulgación**  Registre los enlaces públicos donde se encuentra  alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web) |  |
| **RECOMENDACIONES**  A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).  Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n) | Dirigida(s) a los establecimientos educativos |
| Dirigida(s) a las Secretarías de Educación |
| Dirigida(s) al Ministerio de Educación |
| Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? |