



*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*  
Municipio de Ocaña N de S

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*

Municipio de Ocaña N de S

En este Informe la Institución presenta un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados del proceso de Evaluación Interna y Externa 2024 dado en la Institución para la toma de decisiones puntuales para el Mejoramiento Continuo Institucional



***ANÁLISIS DE  
RESULTADOS  
PRUEBAS  
INTERNAS Y  
EXTERNAS  
2024***

*ANÁLISIS DE RESULTADOS  
POR LAS DIMENSIONES  
DEL DESARROLLO  
HUMANO EN PREESCOLAR  
Y POR ÁREAS EN BÁSICA  
PRIMARIA  
2024*



**PRUEBAS INTERNAS**

**GRADO: TRANSICIÓN**

**DIMENSIONES: D. Cognitiva, Comunicativa, Corporal, Socio afectiva, Estética, Ética, Trascendental.**

**DOCENTES: Martha Yaneth García Tarazona, Aura Emilse Márquez y Martha Cecilia Amaya**

PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	RESULTADOS	REPORTE CURRICULAR COMPONENTE/COMPETENCIAS	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	RESULTADOS
<p>El paso del niño del hogar al colegio se convierte en una etapa fundamental en su proceso de aprendizaje que en ese momento está iniciando, sin desconocer que para él es difícil adaptarse a las nuevas experiencias en el colegio.</p> <p>Durante el 1 periodo escolar se efectuó la ambientación y un diagnóstico durante las primeras semanas con la planeación y realización del proyecto “Demuestro lo que sé y necesito saber”</p>	<p>En el 2 periodo a través del proyecto “Conozco mi cuerpo, lo valoro y lo cuido”, Se tomo como eje central del aprendizaje: el cuerpo, pues para los niños es muy significativo aprender todo lo relacionado con cuidado, protección y manejo y respeto de su propio cuerpo, siendo este un ambiente de conocimiento muy importante. Durante los primeros años, los niños aprenden fundamentalmente a través de su cuerpo en movimiento, por medio de los sentidos que le permiten obtener</p>	<p>Durante el tercer periodo académico se realizó el proyecto de aula “Familia, donde la vida comienza y el amor nunca termina” con el objetivo de potenciar en el niño el interés por conocer sobre su familia, las familias que viven a su alrededor, la ciudad donde vive sintiéndose parte de una comunidad. La participación de los niños en este proyecto fue activa e interesante, porque desarrollo en ellos una actitud positiva y sentido de</p>	<p><b>DEBILIDADES</b> Diferencia de edades: unos con 4-5, 5-6 años Dificultades de pronunciación. Escolarización: Unos niños han asistido a algún ambiente escolar, otros no. Familias disfuncionales Insuficientes recursos pedagógicos para el aprendizaje. Poco apoyo presencial, permanente y suficiente de personal profesional, a los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p><b>FORTALEZAS:</b> ✓ Adaptación al ambiente</p>	<p>1. Se siente querido y apreciado por todos ✓ Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. ✓ Apropiación de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. ✓ Identificación y valoración las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. ✓ Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. ✓ Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. ✓ Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.</p> <p>2. Demuestran capacidades comunicativas de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan,</p>	<p>Hasta ahora en este grado se habla de Dimensiones, las cuales hacen énfasis en el desarrollo de la persona. Pero poniendo en consideración que en esta etapa de la vida los sujetos tienen las condiciones para aprender y hacer, a través del desarrollo de sus competencias. Las competencias están centradas en el aprendizaje. Y desde transición este aprendizaje tiene en cuenta</p>	<p>Permiten al niño establecer relaciones positivas con los demás y afrontar los conflictos de manera constructiva, identificar, comprender, expresar y regular sus emociones, reconocer las de otras personas y desenvolverse adecuadamente en su entorno.</p> <p>Conocimiento de sí mismo: Reconocer nuestras propias emociones, capacidades y limitaciones, y cómo influyen en nuestra conducta, autoestima, aprecio y gratitud. Automanejo: Regular de manera</p>	<p>Los estudiantes construyen el camino hacia el código alfabético. Iniciación a los hábitos lectores a través de lectura de cuentos propios para su edad y conversatorios sobre los mismos, programados diariamente, también con el apoyo de los padres en casa.</p> <p>El desarrollo de las competencias corporales que los llevan al reconocimiento de sí mismo, de los demás y del</p>

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*

Municipio de Ocaña N de S

<p>Con este proyecto se quiere plantear espacios en los que el niño se sienta a gusto, desarrollando sus diversas habilidades a través de actividades lúdicas que a la vez lo recrean, le van propiciando la oportunidad de crear el conocimiento. El colegio es el espacio que acoge a nuestros niños después de la familia y le permite socializarse en nuevos entornos de manera educada y divertida, por eso es importante que los niños conozcan y exploren su colegio se apropien de los espacios que se les brinda, creando en él un sentido de pertenencia que le ayuden a identificarse y acoplarse a la</p>	<p>todo el conocimiento y el aprendizaje por medio se interacción del niño sobre el medio y los demás. El niño se expresa y siente a través de su cuerpo, por ellos es importante que lo conozca, explore y lo cuiden por medio de actividades, y experiencias para adquirir mas aprendizajes y la adquisición progresiva de habilidades motrices, cognitivas e intelectuales que le servirán para el desarrollo integral y de su fortalecimiento de la autoestima. Conociendo su cuerpo le permitirá desarrollarse en el mundo que lo rodea, además podrá relacionarse con los demás de manera adecuada y satisfacer sus necesidades, aprenderá a respetar las</p>	<p>pertenencia por su familia y su ciudad. Se realizaron estrategias académicas y lúdicas que apoyaron el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, contando con el acompañamiento de los padres de familia; además del programa Todos a Aprender con el que se realizaron actividades lúdicas, lectoras, entre otras, las cuales fueron de mucha ayuda para el desarrollo integral de los estudiantes. Los niños y las niñas se reconocen como parte de una familia, una comunidad con costumbres, valores, expresiones, lenguajes y maneras de relacionarse con las personas más cercanas. Esas construcciones</p>	<p>escolar y a la rutina de la jornada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Control de esfínteres.</li> <li>✓ Construcción del esquema corporal.</li> <li>✓ Expresión de necesidades básicas.</li> <li>✓ Conexión y articulación de los saberes a través de la transversalidad disciplinar.</li> <li>✓ Trabajo entre pares.</li> <li>✓ La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de niñas y niños.</li> </ul>	<p>imaginan y representan su realidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresa y representa lo que observa; siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</li> <li>✓ Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.</li> <li>✓ Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.</li> <li>✓ Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias graffías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones</li> </ul> <p>4. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crean situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.</li> <li>✓ Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.</li> </ul>	<p>al ser, el saber, sus relaciones y contexto, y su posibilidad de poner en práctica el conocimiento en una situación determinada, en relación con los demás, y con permanente construcción; es decir, con posibilidad de modificación de acuerdo con las circunstancias y nuevas experiencias. Mediante actividades lúdicas las maestras de transición queremos asegurar la construcción de aprendizajes significativos. Posibilitar que los estudiantes realicen aprendizajes significativos en forma autónoma y para la</p>	<p>efectiva nuestras emociones, pensamientos y acciones en las diversas circunstancias en que nos desenvolvemos en el día a día. Conciencia social: Empatizar con otras personas y reconocer en ellas las mismas emociones que se es capaz de reconocer en uno mismo: apreciación de diversidad, respeto por los demás. Habilidades relacionales: Iniciar y mantener relaciones sanas y constructivas con otros, comunicándonos con claridad, estableciendo relaciones de colaboración y cooperación: construcción de relaciones, trabajo en equipo. Toma responsable de decisiones: Ser consciente de las consecuencias que pueden tener nuestras acciones tanto para nosotros mismos como para</p>	<p>establecimiento de las relaciones interpersonales y desarrollar las habilidades necesarias para desplazarse, seguir una dirección y posicionar su cuerpo, coordinar sus movimientos, el reconocimiento del esquema corporal, entre otros. El desarrollo del lenguaje del arte, que les procure nuevos y distintos modos de comunicación y expresión, fomentando la sensibilización, la experimentación, la imaginación y la creatividad. Participación permanente en donde los niños interactúan con su realidad, desde los principios de</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*

Municipio de Ocaña N de S

<p>filosofía institucional donde se le brinda educación con amor. El proyecto permite entender las necesidades e intereses de los niños a través de actividades significativas que les permiten interactuar con sus compañeros, respetar las opiniones de los demás, el manejo de los sentimientos, esperar los turnos, desarrollar valores y crear conocimientos.</p> <p><b>Propósito:</b> Establecer vínculos afectivos conociendo la profesora y compañeros, familiarizar al niño en su nuevo entorno, favorecer el desarrollo y crecimiento del niño a nivel afectivo y académico. Buscar un adecuado</p>	<p>diferencias que hay entre las personas y el aceptar que no todos somos iguales y generar actitudes de autocuidado, que le servirán para la prevención de enfermedades que puedan afectar su desarrollo normal dentro de la escuela o entorno familiar. El propósito de este proyecto es: Conocer las partes del cuerpo, aprender a cuidarlo para seguir creciendo sanamente y evitar enfermedades que puedan afectar el desarrollo de los mismos, además acompañar a niños y niñas a su proceso de adaptación generando con ellos seguridad y confianza facilitando así una clara identidad, socialización y conocimiento del cuerpo humano a través de actividades</p>	<p>las elaboran en medio de sus juegos donde representan lo que comprenden de su entorno y poco a poco van apropiando.</p> <p>Al finalizar el periodo se logró en las niñas y niños: Comprensión de la importancia de pertenecer a una familia y potenciar sus habilidades a través de cuentos, la lúdica, la vida práctica, enfoque de derechos y los valores éticos y morales. Exponer la conformación de la familia y nombrar los integrantes de la misma. Conocer acontecimientos que suceden en sus familias. Conversatorios sobre el hogar dulce hogar, todas las familias</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.</li> <li>✓ Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.</li> <li>✓ Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.</li> <li>✓ Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.</li> <li>✓ Muestra indecencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludable.</li> <li>✓ Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros.</li> <li>✓ Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.</li> <li>✓ Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda, derecha, arriba, abajo, delante, atrás, cerca, lejos, dentro, fuera) al participar en actividades</li> </ul>	<p>aplicación del aprendizaje significativo en la Educación Preescolar se potencia la manipulación, observación y experimentación de objetos, materiales o sustancias. Significa dotar a los niños de estrategias, enseñarles a descubrir por sí mismos, permitirles la exploración, la búsqueda, la duda; todo con el fin de desarrollar procesos cognitivos que les permita comprender y apropiarse de su realidad. Para lo que resta del año se establecen las siguientes oportunidades de aprendizaje plasmadas en las</p>	<p>los demás: identificación de problemas, resolución de problemas, reflexión.</p> <p><b>ACTIVIDADES PARA APRENDER A RECONOCER Y NOMBRAR EMOCIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Crear un DICCIONARIO DE EMOCIONES</li> <li>-Leer CUENTOS de EMOCIONES.</li> <li>-Jugar con "EL TEATRILLO DE LAS EMOCIONES"</li> <li>-Actividad "DIBUJAMOS EMOCIONES"</li> <li>-Juego "MEMORI DE EMOCIONES"</li> <li>-Actividad con MÚSICA, PINTURA Y EMOCIONES</li> </ul> <p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p>	<p>integración, la convivencia y respeto por la diferencia. Conocimiento de su entorno familiar y local a través de pequeñas muestras culturales, gastronómicas y tradicionales propias de nuestra ciudad. El desarrollo del pensamiento lógico matemático a partir de las acciones infantiles sobre el propio cuerpo y sobre los objetos, las nociones de tiempo, espacio, causalidad, cantidad. La introducción a operaciones como la suma y resta.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*

Municipio de Ocaña N de S

<p>desarrollo en el proceso de socialización a través de actividades lúdicas. Posibilitar en los niños su desarrollo integral, a través del acompañamiento significativo y del planteamiento de actividades encaminadas a integrar su entorno familiar y social.</p> <p>Al finalizar el periodo se logró en las niñas y niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Fortalecimiento de valores de respeto mutuo y de convivencia.</li> <li>. Disposición para participar en las actividades y tareas propuestas.</li> <li>. Realización de lo que se propone y muestra</li> </ul>	<p>lúdicas y vivenciales. Al finalizar el periodo se logró que los niños y niñas reconocieran las diferentes partes del cuerpo, conocer su propia identidad, cuidar su cuerpo y el de los demás adquiriendo paulatinamente hábitos Y normas de convivencia. Expresarse y comunicarse a través de diferentes lenguajes (corporal, musical y plástica). La importancia de una alimentación sana. La importancia de realizar ejercicios físicos y practicar deportes. Mi cuerpo es único, por eso lo acepto y lo respeto tal como es. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. Identifica y valora las características</p>	<p>tiene una casa, que es el lugar donde viven, respeto por las normas de convivencia. Nombrar el vocabulario básico sobre las dependencias de la casa, mobiliario y objetos. Conocer la utilización de las diferentes dependencias de la casa, mobiliario y objetos. Conversatorios sobre el hogar dulce hogar, todas las familias tiene una casa, que es el lugar donde viven, respeto por las normas de convivencia. Nombrar el vocabulario básico sobre las dependencias de la casa, mobiliario y objetos. Conocer la utilización de las</p>		<p>grupales como juegos, danzas y rondas.</p>	<p>siguientes evidencias: Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida. Establecer asociaciones entre los sonidos onomatopéyico del entorno y los objetos que simbolizan. Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetario, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, etc). Identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor, se pregunta y averigua cómo funcionan. Mide objetos con patrones de</p>	<p>1 toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.                  2. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.                  3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.                  4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.                  5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.                  6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.</p> <p>En los estudiantes del grado de preescolar se observa que mantiene relaciones sanas y constructivas con sus compañeros y</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*

Municipio de Ocaña N de S

<p>perseverancia para lograrlo                  . Manifestación de sentimientos de amor y respeto hacia su colegio y profesores.                  . Adquisición de mayor seguridad y confianza al expresarse de manera oral.                  Reconocimiento y expresión de características personales.                  . Realización de sus trabajos con amor, dedicación y creatividad.                  . Uso de los lenguajes gráficos, gestuales, verbales y plásticos para comunicar de manera creativa sus emociones, frente a experiencias familiares y escolares.                  . Motivación al aplicar las diferentes técnicas de trabajo como coloreado, recortado, rasgado, moldeado.</p>	<p>corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.                  Demuestra consideración y respeto al relacionarse con los otros.                  Expresa conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos.                  A formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.</p>	<p>diferentes dependencias de la casa, mobiliario y objetos.                  Descubrir escenas cotidianas dadas en la casa y situaciones de la familia.                  El conocimiento del medio y del espacio social que rodea al niño es muy importante en el proceso de apropiación de saberes ya que él es un actor social y debe conocer su entorno.                  En el lugar donde vivimos hay otras personas, ellos son nuestros vecinos y forman parte de nuestro mundo.                  El lugar donde vivimos forma parte de nuestras vidas, es allí donde crecemos y nos relacionamos.                  Tiene</p>			<p>medida no convencionales.                  Comprende situaciones que implican agregar y quitar y propone procedimientos Basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.                  Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.</p>	<p>demás persona que los rodean comunicándose con claridad y libertad, Identifican comprenden, expresan y regulan sus emociones, se desenvuelven adecuadamente en su entorno, se observa en ellos alegrías, sentimientos positivos. Expresan sus ideas, necesidades, intereses y sentimientos, les encanta asistir al colegio, disfrutan el tiempo que permanecen en él, realizando diferentes actividades significativas como: estar en clase, realizar sus tareas escolares, juegos, pasearse por los alrededores de la institución, comparten con sus amigos, expresan su felicidad por medio de sonrisas,</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*

Municipio de Ocaña N de S

<p>. Interés y esfuerzo por mejorar y enriquecer sus propias producciones escolares.                  . Expresión de la información captada en forma original.                  . Expresión de su amor a papito Dios por medio de la oración.                  . Agradecimiento a Dios por los regalos maravillosos que nos da cada día.                  . Agradecimiento a Dios por la oportunidad de compartir, aprender y pasarla bien a través de las actividades escolares.                  . Expresión de ideas cada vez más completas y coherentes acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones.                  . Ampliación de su capacidad de escucha, manteniendo la</p>		<p>características propias: su gente, su naturaleza, su tradición, sus casas y su historia.</p> <p>Es de suma importancia que en el preescolar los niños conozcan su entorno más cercano del barrio donde vivimos y nuestra querida ciudad de Ocaña con amor, conociendo su cultura, historia, costumbres, comida típica, sitios turísticos, fiestas etc.</p>				<p>expresiones y acciones positivas.                  Les gusta colaborar ondeando el salón, trabajan en equipo notándose compañerismo y ayuda mutua. Se cuidan y se ayudan entre ellos y más cuando alguno está en dificultad.                  Las docentes comparten con a los niños sus emociones de alegría, tristeza, miedo y enfado, desarrollan valores como la empatía, la alegría, el amor, el respeto, la responsabilidad y la honestidad, a aprender vivir en comunidad y en paz, a perdonar y saber respetar normas, Se realizan actividades como: leer cuentos, observar videos, conversatorios.                  Se observa en los estudiantes alegría como un sentimiento</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*

Municipio de Ocaña N de S

<p>atención y siguiendo la lógica de las conversaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de imágenes, mensajes, textos orales, ampliando su capacidad de diálogo e interpretación.</li> <li>Expresión comprensible y un vocabulario que le permite comunicarse con las personas que lo rodean.</li> <li>Comparación, clasificación e identificación de las características de los objetos.</li> <li>Sentido de pertenencia por nuestra institución, identificando y respetando sus símbolos y asume el rol de normalista.</li> <li>Reconocimiento de las formas geométricas básicas y los colores primarios.</li> <li>Realización de movimientos de locomoción,</li> </ul>						<p>agradable de satisfacción y de bienestar.</p> <p>Algunas veces se muestran tristes cuando algo malo o negativo les ha sucedido como la pérdida de un juguete, la muerte de su mascota, o si algún compañero se niega a jugar con ellos, o el no compartir los juguetes, demuestran su tristeza por medio del llanto o se aíslan del grupo.</p> <p>Otros expresan temor por los vientos fuertes, por el ruido de los truenos, lluvias fuertes, con los animales como las vacas y perros.</p> <p>Otros se enfadan cuando han sido injustos con ellos, le quitan un juguete, le sacan la lengua, o la profesora les llama la atención por algo indebido.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*

Municipio de Ocaña N de S

<p>manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Manifestación de expresiones corporales a través de las actividades lúdicas.</li><li>. Expresión y representación corporal de emociones, situaciones escolares y experiencias de su entorno.</li><li>. Habilidades motoras de acuerdo a su edad.</li><li>. Armonía corporal en la ejecución de las formas básicas del movimiento</li><li>. Escucha y disfrute de canciones infantiles siguiendo el ritmo con su cuerpo y acompañado de palmas.</li></ul>						<p>Es importante formar en los niños valores y emociones para desarrollar habilidades de vida social para su bienestar y ayudarlos a superar las posibles insatisfacciones o frustraciones.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**PRUEBAS INTERNAS**

**GRUPO: PRIMERO A Y B**

**AREA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: NELLY KARINA BÉRMUDEZ SÁNCHEZ**

**JOHANNA LUCIA CÁCERES GAONA**

PERÍODO 1		PERÍODO 2		PERÍODO 3		RESULTADOS		REPORTE CURRICULAR COMPONENTE/ COMPETENCIAS	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	RESULTADOS
Sup/Alt	Bás/Bajo	Sup/Alt	Bás/Bajo	Sup/Alt	Bás/Bajo	Sup/Alt	Bás/Bajo				
100%		100%		100%		100%		Todos los estudiantes cumplieron con el desarrollo de las competencias del área (comunicación, razonamiento, resolución de problemas). Comprenden las relaciones entre los números y las operaciones, reconocen y comparan atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos, recolectan, clasifican y organizan datos, etc.	Fomentar el trabajo colaborativo. Plantear situaciones problemáticas relacionadas con el contexto de los estudiantes. Usar material de apoyo para el aprendizaje del área.	Identificación de emociones Manejo de emociones Manejo del estrés Toma de perspectiva Empatía Comportamiento prosocial Asertividad Manejo de conflictos	Los estudiantes han implementado dentro de su diario vivir en la escuela un 80% de las competencias socioemocionales relacionadas con el manejo de las emociones, la empatía y el asertividad. Se debe continuar trabajando en el manejo de conflictos y el comportamiento prosocial.

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*

Municipio de Ocaña N de S

**GRUPO: PRIMERO A Y B**

**AREA: LENGUA CASTELLANA**

**DOCENTE: NELLY KARINA BÉRMUDEZ SÁNCHEZ**

**JOHANNA LUCIA CÁCERES GAONA**

PERÍODO 1		PERÍODO 2		PERÍODO 3		RESULTADOS	REPORTE CURRICULAR COMPONENTE/COMPETENCIAS	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	RESULTADOS
Sup/Alt	Básic	Sup/Alt	Básic	Sup/Alt	Básic					
100 %		100 %		100 %		100% aprobados	Todos los estudiantes cumplieron con el desarrollo de las competencias del área (comunicación, razonamiento, resolución de problemas). Comprenden las relaciones entre los números y las operaciones, reconocen y comparan atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos, recolectan, clasifican y organizan datos, etc.	Fomentar el trabajo colaborativo. Plantear situaciones problemáticas relacionadas con el contexto de los estudiantes. Usar material de apoyo para el aprendizaje del área.	Identificación de emociones Manejo de emociones Manejo del estrés Toma de perspectiva Empatía Comportamiento prosocial Asertividad Manejo de conflictos	Los estudiantes han implementado dentro de su diario vivir en la escuela un 80% de las competencias socioemocionales relacionadas el manejo de las emociones, la empatía y el asertividad. Se debe continuar trabajando en el manejo de conflictos y el comportamiento prosocial.

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*

Municipio de Ocaña N de S

**GRUPO: PRIMERO A Y B**

**AREA: CIENCIAS NATURALES**

**DOCENTES: NELLY KARINA BÉRMUDEZ SÁNCHEZ**

**JOHANNA LUCIA CÁCERES GAONA**

PERÍODO 1		PERÍODO 2		PERÍODO 3		RESULTADOS		REPORTE CURRICULAR COMPETENCIAS	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	RESULTADOS
Sup/ Alt	Bás/ Bajo	Sup/ Alt	Bás/ Bajo	Sup/ Alt	Bás/ Bajo	Sup/ Alt	Bás/ Bajo				
								El 100% de los estudiantes cumplieron con el desarrollo de las competencias del área (explicación de fenómenos, indagación, uso comprensivo del conocimiento científico): Identifican semejanzas entre plantas y animales, reconociendo las diferencias con los objetos inertes; perciben las características de los objetos que los rodean; identifican características y usos de los materiales.	Trabajo colaborativo. Recorridos por el entorno. Elaboración de maquetas. Experimentos Exposiciones orales Elaboración de carteleras. Juegos didácticos.	Identificación de emociones Manejo de emociones Manejo del estrés Toma de perspectiva Empatía Comportamiento prosocial Asertividad Manejo de conflictos	Los estudiantes han implementado dentro de su diario vivir en la escuela un 80% de las competencias socioemocionales relacionadas el manejo de las emociones, la empatía y el asertividad. Se debe continuar trabajando en el manejo de conflictos y el comportamiento prosocial.

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*

Municipio de Ocaña N de S

**GRUPO: PRIMERO A Y B**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**DOCENTE: NELLY KARINA BÉRMUDEZ SÁNCHEZ**

**JOHANNA LUCIA CÁCERES GAONA**

PERÍODO 1		PERÍODO 2		PERÍODO 3		RESULTAD OS		REPORTE CURRICULAR COMPETENCIAS	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	RESULTADOS
Sup/Alt	Bás/ Bajo	Sup/Alt	Bás/ Bajo	Sup/Alt	Bás/ Bajo	Sup/Alt	Bás/ Bajo				
100%		100%		100%				El 100% de los estudiantes cumplieron con el desarrollo de las competencias del área. Se ubican en el espacio teniendo como referencia su propio cuerpo, construyen acuerdos, reconocen su pertenencia a diferentes grupos sociales, describen el tiempo personal y se sitúan en secuencias de eventos propios y sociales.	Trabajo colaborativo. Juegos de roles Exposiciones orales. Elaboración de carteleras. Usar herramientas y recursos tecnológicos. Mantener un clima de aula positivo.	Identificación de emociones Manejo de emociones Manejo del estrés Toma de perspectiva Empatía Comportamiento prosocial Asertividad Manejo de conflictos	Los estudiantes han implementado dentro de su diario vivir en la escuela un 80% de las competencias socioemocionales relacionadas el manejo de las emociones, la empatía y el asertividad. Se debe continuar trabajando en el manejo de conflictos y el comportamiento prosocial.



## **ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS INTERNAS I° A Y B**

Durante los tres periodos académicos del año lectivo 2.024 se ha llevado a cabo un seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes del grado primero en la Escuela Normal Superior, donde se evidencia que todos han demostrado un buen desempeño en las áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales.

En el área de Lengua Castellana, el rendimiento académico de un 93% (3 estudiantes) en el tercer periodo escolar, evidencian reprobación a pesar de haberles ofrecido diversidad de actividades, acordes a su edad, ritmo y estilo de aprendizaje, no alcanzaron a desarrollar las competencias lectora/ escritora. Aunque asocian el sonido, el nombre y las formas (mayúsculas y minúsculas) de todas las vocales y consonantes, no logran leer palabras y textos significativos en los que se identifique la información explícita y se contraste con las imágenes que lo acompañan, lo que representan dificultades en la capacidad para:

1. Leer y escribir comprensivamente (errores en la escritura y la estructura de las frases)
2. Leer con fluidez y comprender textos
3. Formar palabras y construir oraciones coherentes
4. El desarrollo de la creatividad y motivarse para aprender

Por otra parte, según los resultados académicos obtenidos en lengua castellana, se concluye que se debe proporcionar apoyo educativo individualizado para cada estudiante, teniendo en cuenta sus áreas específicas de dificultad; se deben utilizar recursos adicionales, como material didáctico complementario y ejercicios prácticos, para fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes y finalmente, es esencial mantener una comunicación abierta y constante con los padres de los estudiantes involucrados. Se deben discutir los desafíos y establecer estrategias conjuntas para mejorar el rendimiento académico.

En el Área de Matemáticas, los estudiantes han mostrado una comprensión sólida de los conceptos fundamentales; han logrado avances significativos en la resolución de problemas, la identificación de patrones y el desarrollo de habilidades matemáticas básicas, pero en el porcentaje de estudiantes con rendimiento Básico se observa dificultades en la capacidad para:

En el Área de Ciencias Naturales, los estudiantes han demostrado un entusiasmo por aprender sobre el mundo que les rodea; han participado activamente en actividades prácticas y han adquirido conocimientos sobre temas como la naturaleza, los animales, las plantas y el medio ambiente, pero en el porcentaje de estudiantes con rendimiento Básico/Bajo se observa dificultades en la capacidad para:

En el área de Ciencias Sociales, los estudiantes han mostrado un gran interés en la comprensión de la sociedad y la cultura; han aprendido sobre la geografía, la historia y las diferentes comunidades que conforman nuestro entorno, pero en el porcentaje de estudiantes con rendimiento Básico/Bajo se observa dificultades en la capacidad para:

Teniendo en cuenta el desempeño en las áreas de matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, sería conveniente continuar fomentando su curiosidad y motivación para aprender. Esto puede lograrse a través de actividades prácticas, proyectos en grupo y la exploración de temas relacionados con cada una de las áreas mencionadas.

La implementación de las acciones recomendadas ayudará a estos estudiantes a mejorar sus habilidades lingüísticas y, en última instancia, a alcanzar un rendimiento académico satisfactorio.

**PRUEBAS INTERNAS**

**GRUPO: SEGUNDO A Y B**

**AREA: LENGUA CASTELLANA**

**DOCENTE: SANDRA PATRICIA PÁEZ COLLANTES**

**MARTHA AMPARO LOBO PÉREZ**

**Segundo A:**

En el segundo B, se han evaluado diversas competencias en la asignatura de Lengua Castellana, y los resultados son muy alentadores.

En cuanto a la competencia de interpretación, el 85% de los estudiantes ha mostrado un alto nivel de comprensión y la capacidad de analizar textos con éxito. Esto es un indicador positivo de su habilidad para comprender y extraer información de manera efectiva de diversas fuentes. La argumentación también ha sido una competencia en la que los estudiantes han tenido un buen desempeño, aproximándose al 75% de ellos mostrando la capacidad de presentar argumentos de manera sólida y razonada. Esto refleja una comprensión adecuada de cómo respaldar sus ideas con evidencia. Asimismo, con la organización de ideas, el 80% de los estudiantes ha demostrado una excelente capacidad para estructurar y presentar sus pensamientos de manera coherente.

Esto es esencial para una comunicación efectiva y demuestra un alto nivel de competencia en esta área. Si bien la producción de textos ha obtenido un 30% en la calificación, esto nos indica que hay margen para mejora en la creación y escritura de textos.

Es importante que los estudiantes continúen desarrollando sus habilidades en esta área para alcanzar un nivel más alto en la producción de textos ya que requiere mayor atención, y se alienta a los estudiantes a seguir mejorando en este aspecto.

**Segundo B**

Los resultados generales de los estudiantes en la asignatura de Lengua Castellana son muy positivos. Se observa un fuerte desempeño en las competencias de interpretación la cual es una competencia en la que se ha obtenido un nivel sólido puesto que el 85% de los estudiantes demuestra un alto grado de comprensión y capacidad para analizar textos; argumentación, donde se han arrojado resultados sobresalientes, ya que el 90% de los estudiantes muestra una fuerte habilidad para presentar argumentos de manera efectiva y razonada; y organización de ideas que es otra competencia en la que los estudiantes han obtenido resultados destacados ya que el 90% de los estudiantes demuestra una excelente capacidad para estructurar y presentar sus ideas de manera coherente, con la mayoría de los estudiantes logrando niveles sobresalientes. En cuanto a la producción de textos, el 40% de los estudiantes ha logrado alcanzar los estándares de esta competencia, esto indica que un número significativo de estudiantes tiene un nivel aceptable en la creación y escritura de textos, se evidencia que aún hay margen para mejorar y desarrollar habilidades en este aspecto.

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*  
*Municipio de Ocaña N de S*

Es importante destacar que estos resultados son una base sólida para continuar trabajando en el desarrollo de habilidades en la producción de textos, con el objetivo de lograr un equilibrio en todas las competencias evaluadas

**GRUPO: SEGUNDO A Y B**

**AREA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTE: YADIRA RUEDAS MUÑOZ**

**MARTHA AMPARO LOBO PÉREZ**

**SEGUNDO A:**

En lo que respecta a las habilidades matemáticas, nuestros estudiantes han demostrado un sólido dominio del pensamiento numérico, lo que significa que son muy buenos para trabajar con números en diferentes situaciones. Sin embargo, el pensamiento espacial muestra ser un área en la que podrían mejorar, ya que muestran un nivel más bajo en cuanto a la comprensión de conceptos relacionados con el espacio y las formas. Por otro lado, el pensamiento aleatorio demuestra que son capaces de abordar situaciones con elementos de azar o probabilidad con bastante eficacia. No obstante, el pensamiento métrico es una competencia en la que los estudiantes han mostrado un desempeño más bajo, lo que indica la necesidad de trabajar en su comprensión de

las mediciones y las unidades métricas. Finalmente, el pensamiento variacional refleja una competencia sólida en la identificación y análisis de patrones y variaciones en datos y situaciones matemáticas.

En resumen, los resultados destacan fortalezas en el pensamiento numérico, el pensamiento aleatorio y el pensamiento variacional, mientras que el pensamiento espacial y el pensamiento métrico son áreas que requieren mayor atención y desarrollo.

**SEGUNDO B**

En el ámbito de las competencias matemáticas, se evidencia que los estudiantes han demostrado un dominio del pensamiento numérico. Este porcentaje destacado refleja su capacidad para comprender y manipular números de manera efectiva en una variedad de contextos matemáticos. Además, el pensamiento aleatorio ha sido otro punto fuerte, con un alto nivel de competencia, lo que indica una habilidad sólida para abordar situaciones y problemas que involucran elementos de azar y probabilidad. Por otro lado, el pensamiento variacional también se destaca como una competencia sobresaliente, demostrando la habilidad de los estudiantes para identificar y analizar patrones y variaciones en datos y situaciones matemáticas. Sin embargo, en términos de pensamiento métrico, los estudiantes enfrentan un área que presenta oportunidades de mejora, ya que muestran un nivel más bajo en la comprensión de las mediciones y las unidades métricas.

Por último, el pensamiento espacial se sitúa en un punto intermedio, lo que sugiere que los estudiantes tienen margen para desarrollar habilidades espaciales en una medida moderada.

En general, estos resultados destacan las fortalezas y áreas de crecimiento en las competencias matemáticas de los estudiantes

**GRUPO: SEGUNDO A Y B**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**DOCENTE: YADIRA RUEDAS MUÑOZ**

**MARTHA AMPARO LOBO PÉREZ**

### **SEGUNDO A**

En el entorno del aula de clase, nuestros estudiantes han demostrado una sólida competencia en convivencia y paz, con un puntaje del 90%. Esto se traduce en su habilidad para mantener un ambiente armonioso y comprender la importancia de la paz en las interacciones diarias entre compañeros. Aunque la participación y responsabilidad democrática obtiene un puntaje del 50%, indicando un espacio para mejora, los estudiantes están comenzando a comprender la importancia de participar activamente en la toma de decisiones y asumir responsabilidades en el contexto de su aula de clase. En lo que respecta a la competencia de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, los estudiantes han alcanzado un puntaje del 60%, lo que refleja su capacidad para reconocer y valorar las diferencias culturales y de identidad entre sus compañeros, contribuyendo a un ambiente inclusivo y enriquecedor en el aula.

En resumen, estos resultados destacan la capacidad de los estudiantes para fomentar la convivencia y la paz en el aula, un comienzo prometedor en la comprensión de la participación y responsabilidad democrática, y el reconocimiento y valoración de la diversidad en el entorno escolar.

### **SEGUNDO B**

En el área de Ciencias Sociales para segundo grado, los estudiantes han destacado con un sólido dominio de la competencia en convivencia y paz, alcanzando un destacado puntaje del 94% reflejando su capacidad para promover un entorno pacífico y comprender la importancia de vivir en armonía. Aunque la participación y responsabilidad democrática se sitúa en un 53%, indicando margen para mejora, los estudiantes están comenzando a desarrollar habilidades relacionadas con la participación activa y la comprensión de la responsabilidad en un contexto democrático. Por otro lado, en la competencia de pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, los estudiantes han alcanzado un 70%, demostrando su capacidad para entender y valorar

las diferencias culturales y de identidad.

En resumen, los resultados subrayan las habilidades en convivencia y paz, un inicio prometedor en la comprensión de la pluralidad y la identidad, y la oportunidad de continuar desarrollando la participación y la responsabilidad democrática a medida que avanzan en su educación.

**GRUPO: SEGUNDO A Y B**

**AREA: CIENCIAS NATURALES**

**DOCENTE: YADIRA RUEDAS MUÑOZ**

**MARTHA AMPARO LOBO PÉREZ**

### **SEGUNDO A**

En el ámbito de Ciencias Naturales, los estudiantes han mostrado un buen nivel de comprensión en la competencia de Entorno Vivo con un desempeño del 80%. Esto refleja su capacidad para apreciar y analizar las interacciones entre los seres vivos en su entorno. Asimismo, en la competencia de Entorno Físico donde se ha alcanzado un nivel del 72%, indicando una comprensión satisfactoria de los aspectos físicos de la naturaleza que los rodea. No obstante, en Ciencia, Tecnología y Sociedad, han obtenido un puntaje del 42%, lo que señala la necesidad de profundizar en su comprensión sobre cómo la ciencia y la tecnología influyen en la sociedad y su vida cotidiana.

Estos resultados reflejan tanto su conocimiento como su actitud hacia la naturaleza, pero indican un área en la que pueden continuar desarrollándose en su relación con la ciencia y la tecnología.

### **SEGUNDO B**

En el ámbito de Ciencias Naturales, nuestros estudiantes han demostrado mayor habilidad en la competencia Entorno Vivo, con un destacado puntaje del 90%, con lo cual se resalta su capacidad para comprender y valorar la importancia de la biodiversidad y la interacción entre los seres vivos en su entorno. Además, en Entorno Físico, han obtenido un puntaje del 85%, indicando una comprensión sólida de los componentes físicos de la naturaleza que los rodea. Sin embargo, en la competencia de Ciencia, Tecnología y Sociedad, los estudiantes han alcanzado un puntaje del 50%, lo que señala un espacio para crecimiento en su comprensión de cómo la ciencia y la tecnología influyen en la sociedad y sus vidas diarias.

Estos resultados no solo reflejan un fuerte entendimiento cognitivo de su entorno, sino también una actitud positiva hacia su relación con la naturaleza y el interés en explorar cómo la ciencia y la tecnología impactan en su sociedad

**PRUEBAS INTERNAS**

**GRUPO: TERCERO A**

**AREA: LENGUA CASTELLANA**

**DOCENTE: YOLANDA PÉREZ ARENAS**

PERÍODO 1		PERÍODO 2		PERÍODO 3		RESULTADOS		REPORTE CURRICULAR COMPETENCIAS	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	RESULTADOS
Sup/Alt	Bás/ Bajo	Sup/Alt	Bás/ Bajo	Sup/Alt	Bás/ Bajo	Sup/Alt	Bás/ Bajo				
93 %		100%		96 %		100 % aprobado		El 100 % de los estudiantes cumplieron con el desarrollo de las competencias del área. Produciendo textos que responden a diversas necesidades comunicativas, Expresando de forma oral y escrita sus ideas y análisis de los textos leídos, y a su vez crean cuentos a través de imágenes y hechos.	Fomentar el trabajo colaborativo y en equipo, orientar en Plantear situaciones problemáticas relacionadas con el contexto de los estudiantes, y así usar material de apoyo para el aprendizaje del área.	Comunicación (Escucha activa) Debatir ideas escuchando y atendiendo los argumentos y punto de vista del otro. Asertividad en defender sus opiniones sin dañar a los demás. Empatía hacia los demás y estar en el lugar del otro.	Los estudiantes han implementado dentro de sus actividades escolares en la escuela un 90% de las competencias socioemocionales relacionadas con el manejo de las emociones, la empatía y el asertividad para así el manejo de conflictos y el comportamiento prosocial. Conciencia social para guiar mi sentido de responsabilidad social.

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*

Municipio de Ocaña N de S

**GRUPO: TERCERO A**

**AREA: MATEMATICAS**

**DOCENTE: YOLANDA PÉREZ ARENAS**

PERÍODO 1		PERÍODO 2		PERÍODO 3		RESULTADOS		REPORTE CURRICULAR COMPETENCIAS	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	RESULTADOS
Sup/Alt	Bás/Bajo	Sup/Alt	Bás/Bajo	Sup/Alt	Bás/Bajo	Sup/Alt	Bás/Bajo				
94 %		100%		97 %		100% aprobado		<p>El 100 % de los estudiantes cumplieron con el desarrollo de las competencias del área. Formulando y resolviendo problemas cuya estrategia de solución requiere de las operaciones básicas. De igual forma Realizaron estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas, también se Realizaron construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales.</p>	<p>Fomentar el trabajo colaborativo y en equipo, orientar en Plantear situaciones problemáticas relacionadas con el contexto de los estudiantes, y así usar material de apoyo para el aprendizaje del área.</p>	<p>Desarrollar habilidad en la comprensión lectora. Asertividad y autoconocimiento en el desarrollo de sus habilidades. Pensamiento crítico y comunicación positiva teniendo en cuenta el punto de vista de los demás.</p>	<p>Los estudiantes han implementado dentro de sus actividades escolares en la escuela un 94% de las competencias socioemocionales relacionadas con el manejo de las emociones, la empatía y el asertividad para así el manejo de conflictos y el comportamiento prosocial. Conciencia social para guiar mi sentido de responsabilidad social.</p>

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*

Municipio de Ocaña N de S

**GRUPO: TERCERO A**

**AREA: CIENCIAS NATURALES**

**DOCENTE: YOLANDA PÉREZ ARENAS**

PERÍODO 1		PERÍODO 2		PERÍODO 3		RESULTADOS		REPORTE CURRICULAR COMPETENCIAS	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	RESULTADOS
Sup/Alt	Bás/Bajo	Sup/Alt	Bás/Bajo	Sup/Alt	Bás/Bajo	Sup/Alt	Bás/Bajo				
100%		100%		100%		100% aprobado		El 100% de los estudiantes cumplieron con el desarrollo de las competencias del área (explicación de fenómenos, indagación, uso comprensivo del conocimiento científico). Establecieron características, funciones y relaciones que cumplen los diferentes reinos de la naturaleza. Representaron los diferentes sistemas de órganos del ser humano y explicar sus funciones y reconocieron la importancia de los recursos naturales, sus cuidados y su utilidad.	Fomentar el trabajo colaborativo y en equipo, orientar en Plantear situaciones problemáticas relacionadas con el contexto de los estudiantes, y así usar material de apoyo para el aprendizaje del área.	Comunicación (Escucha activa) Debatir ideas escuchando y atendiendo los argumentos y punto de vista del otro. Empatía para guiar el sentido de responsabilidad, Autorregulación (Tolerancia a la frustración) enfrenar los obstáculos.	Los estudiantes han implementado dentro de sus actividades escolares en la escuela un 90% de las competencias socioemocionales relacionadas con el manejo de las emociones, la empatía y el asertividad para así el manejo de conflictos y el comportamiento prosocial. Conciencia social para guiar mi sentido de responsabilidad social.

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*

Municipio de Ocaña N de S

**GRUPO: TERCERO A**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**DOCENTE: YOLANDA PÉREZ ARENAS**

PERÍODO 1		PERÍODO 2		PERÍODO 3		RESULTADOS		REPORTE CURRICULAR COMPETENCIAS	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	RESULTADOS
Sup/Alt	Bás/ Bajo	Sup/Alt	Bás/ Bajo	Sup/Alt	Bás/ Bajo	Sup/Alt	Bás/ Bajo				
100%		100%		97%		100 % aprobado		<p>El 100 % de los estudiantes cumplieron con el desarrollo de las competencias del área. Establecieron relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. Reconocieron la diversidad étnica y cultural de su región y la ciudad. Compararon las formas de organización propias de una comunidad. También identificaron las personas como sujetos de derecho y la vigencia de los derechos humanos.</p>	<p>Fomentar el trabajo colaborativo y en equipo, orientar en Plantear situaciones problemáticas relacionadas con el contexto de los estudiantes, y así usar material de apoyo para el aprendizaje del área.</p>	<p>Comunicación (Escucha activa) Debatar ideas escuchando y atendiendo los argumentos y punto de vista del otro. Conciencia social (empatía) en las relaciones sociales, Autocontrol y sentido de responsabilidad. Autorregulación (Tolerancia a la frustración) enfrentar los obstáculos</p>	<p>Los estudiantes han implementado dentro de sus actividades escolares en la escuela un 90% de las competencias socioemocionales relacionadas con el manejo de las emociones, la empatía y el asertividad para así el manejo de conflictos y el comportamiento prosocial. Conciencia social para guiar mi sentido de responsabilidad social.</p>

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*

Municipio de Ocaña N de S

**GRUPO: TERCERO A**

**ÁREA: INGLÉS**

**DOCENTE: YOLANDA PÉREZ ARENAS**

PERÍODO 1		PERÍODO 2		PERÍODO 3		RESULTADOS		REPORTE CURRICULAR COMPETENCIAS	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	RESULTADOS
Sup/Alt	Bás/Bajo	Sup/Alt	Bás/Bajo	Sup/Alt	Bás/Bajo	Sup/Alt	Bás/Bajo				
100%		100%		97 %		100 %	aprobado	El 99 % de los estudiantes cumplieron con el desarrollo de las competencias del área. los estudiantes ubicarán en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones y así serán capaces de describirse a sí mismos o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas .	Fomentar el trabajo colaborativo y en equipo, orientar en Plantear situaciones problemáticas relacionadas con el contexto de los estudiantes, y así usar material de apoyo para el aprendizaje del área.	Comunicación (Escucha activa) Debatir ideas escuchando y atendiendo los argumentos y punto de vista del otro. Escucha activa (Pregunto y aclaro durante una conversación difícil). Comportamiento prosocial (Ayudo en lo que soy bueno). Toma de perspectiva (Considero cada punto de vista en una decisión grupal).	Los estudiantes han implementado dentro de sus actividades escolares en la escuela un 90% de las competencias socioemocionales relacionadas con el manejo de las emociones, la empatía y el asertividad para así el manejo de conflictos y el comportamiento prosocial. Conciencia social para guiar mi sentido de responsabilidad social.

**ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS INTERNAS:**

Durante los tres periodos académicos del año lectivo 2.024 se ha llevado a cabo un seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero en la Escuela Normal Superior, donde se evidencia que todos han demostrado un buen desempeño en las áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Inglés y Ciencias Sociales.

En el área de Lengua Castellana, el rendimiento académico de un 100 % y se evidencia que no hubo reprobación y se cumplió a cabalidad con las competencias establecidas

En el Área de Matemáticas, los estudiantes han mostrado una comprensión sólida de los conceptos fundamentales; han logrado avances significativos en la resolución de problemas, la identificación de patrones y el desarrollo de habilidades matemáticas básicas

En el Área de Ciencias Naturales, los estudiantes han demostrado un entusiasmo por aprender sobre el mundo que les rodea; han participado activamente en actividades prácticas y han adquirido conocimientos sobre temas como la naturaleza, los animales, las plantas y el medio ambiente

En el área de Ciencias Sociales, los estudiantes han mostrado un gran interés en la comprensión de la sociedad y la cultura; han aprendido sobre la geografía, la historia y las diferentes comunidades que conforman nuestro entorno.

En el área de Inglés se evidencia que los estudiantes han desarrollado correctamente las actividades logrando un buen porcentaje de participación y entusiasmo e interés en aprender vocabulario y así tener un lenguaje más fluido.

Teniendo en cuenta el desempeño en las áreas de matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés sería conveniente continuar fomentando su curiosidad y motivación para aprender. Esto puede lograrse a través de actividades prácticas, proyectos en grupo y la exploración de temas relacionados con cada una de **las** áreas mencionadas.

La implementación de las acciones recomendadas ayudará a estos estudiantes a mejorar sus habilidades lingüísticas y, en última instancia, a alcanzar un rendimiento académico satisfactorio

**PRUEBAS INTERNAS:**

**GRUPO: TERCERO B      AREA: MATEMÁTICAS      DOCENTE: SANDRA P. PÁEZ COLLANTES**

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>30</b>		
<b>PRIMER PERÍODO</b>	<b>SEGUNDO PERÍODO</b>	<b>TERCER PERÍODO</b>	<b>CUARTO PERÍODO</b>
APROBARON 100%	APROBARON 91%	APROBARON 91%	APROBARON 100%
NO APROBARON 0%	NO APROBARON 3 %	NO APROBARON 9%	NO APROBARON 0%

Esta área el 100 % de los estudiantes aprobaron, en el segundo y tercer periodo hubo un porcentaje menor de estudiantes que bajaron en rendimiento pero aun así las estrategias que se han venido aplicando a través del plan de fortalecimiento del año anterior ha sido muy bueno ya que los estudiantes no han encontrado dificultades al realizar las actividades impuestas por el docente dadas en el proyecto del periodo, además la temática que traen los libros del PTA también han sido de mayor ayuda para fortalecer cualquier falencia que tengan los estudiantes.

**GRUPO: TERCERO B      AREA: LENGUA CASTELLANA      DOCENTE: SANDRA P. PÁEZ COLLANTES**

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>30</b>		
<b>PRIMER PERÍODO</b>	<b>SEGUNDO PERÍODO</b>	<b>TERCER PERÍODO</b>	<b>CUARTO PERIODO</b>
APROBARON 98%	APROBARON 100%	APROBARON 98%	APROBARON 100%
NO APROBARON 2%	NO APROBARON 0%	NO APROBARON 2%	NO APROBARON 0%

En esta área la aprobación fue del 100 %, unas de las dificultades que encontradas en le minoría es en la competencia de lectura comprensiva ya que los estudiantes leen por leer y no interpretan, para esto ha servido el libro del PTA ya que se hace todas las semanas plan lector para que los estudiantes vayan adquiriendo el hábito de lectura, con este libro las estrategias implementadas han sido muy buenas en particular para los estudiantes que todavía se les dificulta la escritura y lectura.

**GRUPO: TERCERO B      AREA: CIENCIAS NATURALES      DOCENTE: SANDRA P. PÁEZ COLLANTES**

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>30</b>		
<b>PRIMER PERÍODO</b>	<b>SEGUNDO PERÍODO</b>	<b>TERCER PERÍODO</b>	<b>CUARTO PERÍODO</b>
APROBARON 100%	APROBARON 100%	APROBARON 100%	APROBARON 100%
NO APROBARON 0%	NO APROBARON 0%	NO APROBARON 0%	NO APROBARON 0%

En esta área el 100 % de los estudiantes la aprobaron lo que quiere decir que las estrategias y la metodología que está impartiendo ha sido excelente en el desarrollo de cada una de las actividades que realizan los estudiantes en el área de

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*

Municipio de Ocaña N de S

clases, en el primer periodo hubo un porcentaje de 3% estudiantes que bajaron el rendimiento académico, pero aun así las estrategias que se han venido aplicando han sido de mayor ayuda para fortalecer cualquier falencia que tengan los estudiantes.

**GRUPO: TERCERO B    AREA: CIENCIAS SOCIALES    DOCENTE: SANDRA P. PÁEZ COLLANTES**

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>30</b>		
<b>PRIMER PERÍODO</b>	<b>SEGUNDO PERÍODO</b>	<b>TERCER PERÍODO</b>	<b>CUARTO PERÍODO</b>
APROBARON 100%	APROBARON 100%	APROBARON 100%	APROBARON 100%
NO APROBARON 0%	NO APROBARON 0%	NO APROBARON 0%	NO APROBARON 0%

En el área de sociales el 100% de los estudiantes aprobaron, con los proyectos que se implementa en cada periodo los estudiantes demuestran gran interés y a su vez les llama la atención y la clase se vuelve participativa, interesante y lo demuestran en los resultados a la hora de evaluarlos

**PRUEBAS INTERNAS**

**GRUPOS: 4° A Y B ESTUDIANTES DEL GRUPO: 69**

**AREA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTES: ANA KARINA GÓMEZ VILLEGAS**

**ALEJANDRA ZAMBRANO RUEDAS**

<b>Grado</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Aprobación</b>	<b>Reprobación</b>	<b>% de Aprobación</b>	<b>% de Reprobación</b>
4°A	34	34	0 %	100 %	0 %
4°B	35	35	0 %	100 %	0 %

**AREA: LENGUA CASTELLANA:**

<b>Grado</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Aprobación</b>	<b>Reprobación</b>	<b>% de Aprobación</b>	<b>% de Reprobación</b>
4°A	34	34	0 %	100 %	0 %
4°B	35	35	0 %	100 %	0 %

**AREA: CIENCIAS NATURALES:**

<b>Grado</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Aprobación</b>	<b>Reprobación</b>	<b>% de Aprobación</b>	<b>% de Reprobación</b>
4°A	34	34	0 %	100 %	0 %
4°B	35	35	0 %	100 %	0 %

**AREA CIENCIAS SOCIALES:**

<b>Grado</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Aprobación</b>	<b>Reprobación</b>	<b>% de Aprobación</b>	<b>% de Reprobación</b>
4°A	34	34	0 %	100 %	0 %
4°B	35	35	0 %	100 %	0 %

**PRUEBAS INTERNAS**

**GRUPOS: 5° A B C ESTUDIANTES DEL GRUPO: 98**

**AREA: MATEMÁTICAS**

**DOCENTES: LEMIS JAIR CAMARGO PADILLA**

**TAILANDIA GONZÁLEZ GUERRERO**

**LINA TORCOROMA BAYONA VILLEGAS**

<b>Grado</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Aprobación</b>	<b>Reprobación</b>	<b>% de Aprobación</b>	<b>% de Reprobación</b>
5°A	34	34	0 %	100 %	0 %
5°B	31	31	0 %	100 %	0 %
5°C	33	33	0 %	100 %	0 %

**AREA: LENGUA CASTELLANA:**

<b>Grado</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Aprobación</b>	<b>Reprobación</b>	<b>% de Aprobación</b>	<b>% de Reprobación</b>
5°A	34	34	0 %	100 %	0 %
5°B	31	31	0 %	100 %	0 %
5°C	33	33	0 %	100 %	0 %

**AREA: CIENCIAS NATURALES:**

<b>Grado</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Aprobación</b>	<b>Reprobación</b>	<b>% de Aprobación</b>	<b>% de Reprobación</b>
5°A	34	34	0 %	100 %	0 %
5°B	31	31	0 %	100 %	0 %
5°C	33	33	0 %	100 %	0 %

**AREA CIENCIAS SOCIALES:**

<b>Grado</b>	<b>Matrícula</b>	<b>Aprobación</b>	<b>Reprobación</b>	<b>% de Aprobación</b>	<b>% de Reprobación</b>
5°A	34	34	0 %	100 %	0 %
5°B	31	31	0 %	100 %	0 %
5°C	33	33	0 %	100 %	0 %

# *ANÁLISIS DE RESULTADOS MEDIA ACADÉMICA*

**CURSO: DÉCIMO "A"**

**DOCENTE TITULAR: YULIANY PEÑARANDA ORTEGA**

**PRUEBAS INTERNAS: SIMULACROS**

**1. MATEMÁTICAS**

**SIMULACRO 1.**

➤ **SESIÓN 1.**

Número de preguntas: 25 con un 34,42 % de preguntas correctas.

- Nivel de desempeño. Básico.
- Componente con mayor desempeño: Estadística con 50,51 %
- Componente con menor desempeño: Geometría con 28,28 %

➤ **SESIÓN 2.**

- Número de preguntas: 25 con un 37,82 % de preguntas correctas.
- Nivel de desempeño. Básico.
- Componente con mayor desempeño: Algebra y cálculo con 46,72 %
- Componente con menor desempeño: Geometría con 22,42 %

**SIMULACRO 2.**

➤ **SESIÓN 1.**

- Número de preguntas: 25 con un 42,06 % de preguntas correctas.
- Nivel de desempeño. Básico.
- Componente con mayor desempeño: Estadística con 56,47 %
- Componente con menor desempeño: Algebra y cálculo con 29,97

➤ **SESIÓN 2.**

- Número de preguntas: 25 con un 43,15 % de preguntas correctas.
- Nivel de desempeño. Básico.
- Componente con mayor desempeño: Estadística con 66,67 %
- Componente con menor desempeño: Geometría con 36,36 %

En el área de Matemáticas el 50% de los estudiantes se encuentran en un nivel de desempeño Alto, el 44 % desempeño básico y el 6 % un desempeño bajo

### **SIMULACRO 3**

- ✓ Número de estudiantes que presentaron la prueba: 33 estudiantes
- ✓ Nivel de desempeño en lectura crítica en la prueba 1 (UNO): NIVEL ALTO con un porcentaje de 58,61%
- ✓ Nivel de desempeño en lectura crítica en la prueba 2 (DOS): NIVEL ALTO con un porcentaje de 60,98%

### **COMPETENCIAS**

Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido: 12 preguntas 54,80%

Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto: 11 preguntas 48,21%

Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global: 18 preguntas 67,51%

### **COMPONENTES**

Textos literarios: 21 preguntas 59,31%

Informativo filosófico: 8 preguntas 57,20%

Informativo: 12 preguntas 58,33 %

### **SIMULACRO 4:**

### **COMPETENCIAS**

Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido: 14 preguntas 63,64%

Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto: 15 preguntas 56,16%

Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global: 12 preguntas 63,89%

### **COMPONENTES**

Textos literarios: 13 preguntas 65,50%

Informativo filosófico: 13 preguntas 49,42%

Informativo: 15 preguntas 67,07%

## **LENGUA CASTELLANA**

EL 33% de los estudiantes del grupo 10°A se encuentran en el nivel de desempeño alto y el 67% en el nivel de desempeño básico, se puede evidenciar en el desarrollo de la mayoría de competencias propuestas en los

ejes de literatura, lectura, escritura, ética de la comunicación e interpretación de otros sistemas simbólicos y DBA correspondientes al grado undécimo, sin embargo, durante el proceso de aprendizaje se necesitaron algunas actividades de nivelación.

### **FILOSOFÍA.**

El 33% de los estudiantes del grupo 10ºA se encuentran en el nivel de desempeño alto y el 67% en el nivel de desempeño básico, se puede evidenciar en el desarrollo de la mayoría de competencias propuestas en los ejes de literatura, lectura, escritura, ética de la comunicación e interpretación de otros sistemas simbólicos y DBA correspondientes al grado undécimo, sin embargo, durante el proceso de aprendizaje se necesitaron algunas actividades de nivelación.

**CURSO: DÉCIMO “B”**

**DOCENTE TITULAR: ERASMO GAONA CONTRERAS**

### **PRUEBAS INTERNAS: SIMULACROS**

Analizados los resultados de los simulacros prueba “**SABES ORIENTEM**”, presentada por 30 estudiantes de 30 (100%)

En cuanto a los resultados de la prueba 1 se observa debilidad en el componente Geometría (23.17%) y Algebra y calculo (31.82%) en un nivel básico.

La mayor fortaleza la tiene el componente estadístico con nivel básico (36.43%). En términos generales el promedio de la prueba es de (30.53%) nivel Básico.

En la prueba 2 los resultados emitidos por el análisis, el nivel en cada uno de los componentes bajo considerablemente, sin embargo, la debilidad persiste en el componente Geometría (30.63%), en los componentes estadístico (44.58%) y Algebra y calculo (26.83%) están en nivel alto muy cerca del límite inferior del intervalo. El promedio del curso es de (33.66%) nivel BÁSICO.

Se hace la comparación entre los resultados obtenidos en los simulacros y la pruebas evaluar para avanzar, se puede concluir que la mayor debilidad persiste en el componente Geometría

Al revisar resultados de los simulacros se observa en ambas pruebas, en cuanto, a las competencias hay una fuerte debilidad en el planteamiento y resolución de problemas en promedio de (29.44%) nivel BÁSICO.

La fortaleza moderada en las competencias comunicación, modelación y representación con nivel alto (40.00%)

Al igual estos resultados se reflejan en el reporte académico por periodos, en cuanto a los competentes espacial-métrico como debilidad y con fortaleza en componente aleatorio.

El grupo está conformado por 30 estudiantes, en los promedios hasta el tercer periodo se observa que 9 estudiantes tienen desempeño bajo en área que representa un porcentaje del 30%, 17 desempeño básico (57%), y 4 nivel alto (13%).

- ✓ Número de estudiantes que presentaron la prueba: 30 estudiantes
- ✓ Nivel de desempeño en lectura crítica en la prueba 1 (UNO): NIVEL ALTO con un porcentaje de 54,23%
- ✓ Nivel de desempeño en lectura crítica en la prueba 2 (DOS): NIVEL ALTO con un porcentaje de 57,97%

### **SIMULACRO 1:**

#### **COMPETENCIAS**

Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido: 12 preguntas 50,28%

Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto: 11 preguntas 46,67%

Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global: 18 preguntas 61,48%

#### **COMPONENTES**

Textos literarios: 21 preguntas 51,90%

Informativo filosófico: 8 preguntas 57,92%

Informativo: 12 preguntas 55,83%

### **SIMULACRO 2:**

#### **COMPETENCIAS**

Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido: 14 preguntas 65,48%

Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto: 15 preguntas 51,78%

Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global: 12 preguntas 56,94%

#### **COMPONENTES**

Textos literarios: 13 preguntas 60,51%

Informativo filosófico: 13 preguntas 47,95%

Informativo: 15 preguntas 64,44%

## **LENGUA CASTELLANA**

El 73,3% de los estudiantes del grupo 10ºB se encuentran en el nivel de desempeño básico y el 26,7 llevan el área reprobada, se puede evidenciar en el desarrollo de la mayoría de competencias propuestas en los ejes de literatura, lectura, escritura, ética de la comunicación e interpretación de otros sistemas simbólicos y DBA correspondientes al grado undécimo, sin embargo, durante el proceso de aprendizaje se necesitaron algunas actividades de nivelación.

## **FILOSOFÍA**

El 80% de los estudiantes del grupo 10ºB se encuentran en el nivel de desempeño básico y el 20% presentan dificultades en desarrollo de las competencias, se puede evidenciar en el desarrollo de la mayoría de competencias propuestas en los ejes de literatura, lectura, escritura, ética de la comunicación e interpretación de otros sistemas simbólicos y DBA correspondientes al grado undécimo, sin embargo, durante el proceso de aprendizaje se necesitaron algunas actividades de nivelación.

**CURSO: DÉCIMO “C”**

**DOCENTE TITULAR: MARIO GUERRERO GÓMEZ**

### **PRUEBAS INTERNAS: SIMULACROS**

Analizados los resultados de los simulacros prueba “SABES ORIENTEM”, presentada por 31 estudiantes de 31 (100%)

En cuanto a los resultados de la prueba 1 se observa debilidad en el componente geometría, álgebra y cálculo (24,14%) en un nivel básico.

La mayor fortaleza la tiene la componente estadística con nivel básico (44,83%). En términos generales el promedio de la prueba es de (29,10%) nivel BÁSICO.

En la prueba 2 los resultados emitidos por el análisis, el nivel en cada uno de los componentes mejoró en algunos componentes, sin embargo, la debilidad persiste en el componente geometría (29,39%), en los componentes álgebra y cálculo (38,71%) y estadística (53,37%) nivel ALTO. El promedio del curso es de (41,81%) nivel BÁSICO

Se hace la comparación entre los resultados obtenidos en los simulacros y la pruebas evaluar para avanzar, se puede concluir que la mayor debilidad persiste en el componente geometría, álgebra y cálculo.

Al revisar resultados de los simulacros se observa en ambas pruebas, en cuanto, a las competencias hay una fuerte debilidad en el formulación y ejecución en promedio de (21,96%) nivel BAJO. La fortaleza moderada en las competencias interpretación y representación con nivel BÁSICO (42,65%)

Al igual estos resultados se reflejan en el reporte académico por periodos, en cuanto a los competentes geometría, álgebra y cálculo como debilidad y con fortaleza en componente estadística.

El grupo está conformado por 31 estudiantes, en los promedios hasta el tercer periodo se observa que 10 estudiantes tienen desempeño bajo en el área, que representa un porcentaje del 32%, 14 desempeño básico (45%), 3 nivel alto (10%) y superior 4 estudiante (13%).

- ✓ Número de estudiantes que presentaron la prueba: 29 estudiantes
- ✓ Nivel de desempeño en lectura crítica en la prueba 1 (UNO): NIVEL ALTO con un porcentaje de 55,93%
- ✓ Nivel de desempeño en lectura crítica en la prueba 2 (DOS): NIVEL ALTO con un porcentaje de 58,85%

### **SIMULACRO 1:**

#### **COMPETENCIAS**

Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido: 12 preguntas 55,75%

Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto: 11 preguntas 48,90%

Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global: 18 preguntas 60,34%

#### **COMPONENTES**

Textos literarios: 21 preguntas 54,52%

Informativo filosófico: 8 preguntas 60,78%

Informativo: 12 preguntas 55,17%

### **SIMULACRO 2:**

#### **COMPETENCIAS**

Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido: 14 preguntas 61,06%

Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto: 15 preguntas 52,47%

Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global: 12 preguntas 64,25%

## **COMPONENETES**

Textos literarios: 13 preguntas 61,79%

Informativo filosófico: 11 preguntas 41,76%

Informativo: 13 preguntas 49,38%

De acuerdo a los resultados de la prueba de lectura crítica SABES se deduce que el 59,79 % de los estudiantes del grupo 10°A, el 56,10% de los estudiantes del grupo 10°B y el 57,39% de los estudiantes del grupo 10°C, se encuentran en el nivel de DESEMPEÑO ALTO.

## **LENGUA CASTELLANA**

El 31% de los estudiantes del grupo 10°C se encuentran en el nivel de desempeño alto y el 69% se encuentran en el nivel de desempeño básico, se puede evidenciar en el desarrollo de la mayoría de competencias propuestas en los ejes de literatura, lectura, escritura, ética de la comunicación e interpretación de otros sistemas simbólicos y DBA correspondientes al grado undécimo, sin embargo, durante el proceso de aprendizaje se necesitaron algunas actividades de nivelación.

## **FILOSOFÍA**

El 31% de los estudiantes del grupo 10°C se encuentran en el nivel de desempeño alto y el 69% se encuentran en el nivel de desempeño básico, se puede evidenciar en el desarrollo de la mayoría de competencias propuestas en los ejes de literatura, lectura, escritura, ética de la comunicación e interpretación de otros sistemas simbólicos y DBA correspondientes al grado undécimo, sin embargo, durante el proceso de aprendizaje se necesitaron algunas actividades de nivelación.

En el proceso evaluativo en las áreas de lengua castellana y filosofía durante los tres periodos académicos, en el desarrollo de competencias encaminadas a la realización de acciones de interpretación, argumentación y proposición, se puede concluir que, de manera general, en el grado décimo se evidencia la necesidad de implementar diversas acciones que fortalezcan las competencias comunicativas relacionadas con la argumentación. En todo caso, se concluye que los resultados obtenidos están de acuerdo al rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo

**PRUEBAS INTERNAS: SIMULACROS**

**DÉCIMO “A”**

**DOCENTE TITULAR: YULYANY P. PEÑARANDA ORTEGA**

**ANÁLISIS DE RESULTADOS FÍSICA PRUEBA SABES.**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES – QUÍMICA, FÍSICA**

**SIMULACRO 1:**

-Número de estudiantes que presentaron la prueba: 34 estudiantes.

➤ **SESIÓN 1.**

- Número de preguntas: 9 con un 33,67 %
- Nivel de desempeño. Básico.
- Competencia con mayor desempeño: Explicación de fenómenos con 45,79 %
- Competencia con menor desempeño: Indagación con 33,64 %

➤ **SESIÓN 2.**

- Número de preguntas: 11 con un 31,40 %
- Nivel de desempeño. Básico.
- Competencia con mayor desempeño: Explicación de fenómeno con 37,23 %
- Competencia con menor desempeño: Uso del conocimiento científico con 26,72 %

**SIMULACRO 2**

-Número de estudiantes que presentaron la prueba: 34 estudiantes.

➤ **SESIÓN 1.**

- Número de preguntas: 9 con un 36,36 %
- Nivel de desempeño. Básico.
- Competencia con mayor desempeño: Uso del conocimiento científico con 45,45 %
- Competencia con menor desempeño: Indagación con 37, 50 %

➤ **SESIÓN 2.**

- Número de preguntas: 7 con un 33,33%
- Nivel de desempeño. Básico.
- Competencia con mayor desempeño: INDAGACIÓN con 52,02%
- Competencia con menor desempeño: Explicación de fenómeno con 33,33%

**GRUPO: DÉCIMO B.**

**DOCENTE TITULAR: ERASMO GAONA CONTRERAS**

**SIMULACRO 1**

-Número de estudiantes que presentaron la prueba: 32 estudiantes.

➤ **SESIÓN 1.**

- Número de preguntas: 9 con un 30,74 %
- Nivel de desempeño. Básico.
- Competencia con mayor desempeño: Explicación de fenómenos con 36,67 %
- Competencia con menor desempeño: Uso del conocimiento científico con 31,33 %

➤ **SESIÓN 2.**

- Número de preguntas: 11 con un 30,91 %
- Nivel de desempeño. Básico.
- Competencia con mayor desempeño: Indagación con 32,42 %
- Competencia con menor desempeño: Uso del conocimiento científico con 25,76 %

**SIMULACRO 2**

-Número de estudiantes que presentaron la prueba: 32 estudiantes.

➤ **SESIÓN 1.**

- Número de preguntas: 9 con un 28,15 %
- Nivel de desempeño: Básico.
- Competencia con mayor desempeño: Uso del conocimiento científico con 39,44 %
- Competencia con menor desempeño: Indagación con 35,42 %

➤ **SESIÓN 2.**

- Número de preguntas: 7 con un 24,29 %

- Nivel de desempeño: Bajo
- Competencia con mayor desempeño: INDAGACIÓN con 32,78 %
- Competencia con menor desempeño: Uso del conocimiento científico con 23,33 %

**GRUPO: DÉCIMO C.            DOCENTE TITULAR: MARIO GUERRERO GÓMEZ**

**SIMULACRO 1:**

-Número de estudiantes que presentaron la prueba: 32 estudiantes.

➤ **SESIÓN 1.**

- Número de preguntas: 9 con un 32,18 %
- Nivel de desempeño. Básico.
- Competencia con mayor desempeño: Uso del conocimiento científico con 41,38 %
- Competencia con menor desempeño: Indagación con 37,24 %

➤ **SESIÓN 2.**

- Número de preguntas: 11 con un 29,47 %
- Nivel de desempeño. Básico.
- Competencia con mayor desempeño: Indagación con 34,17 %
- Competencia con menor desempeño: Uso del conocimiento científico con 26,96 %

**SIMULACRO 2:**

-Número de estudiantes que presentaron la prueba: 32 estudiantes.

➤ **SESIÓN 1.**

- Número de preguntas: 9 con un 46,24 %
- Nivel de desempeño: Básico.
- Competencia con mayor desempeño: Explicación de fenómenos con 45,88 %
- Competencia con menor desempeño: Indagación con 37,10 %

➤ **SESIÓN 2.**

- Número de preguntas: 7 con un 30,88 %
- Nivel de desempeño. Básico.

- Competencia con mayor desempeño: Uso del conocimiento científico con 37,70 %
- Competencia con menor desempeño: Explicación de fenómenos con 31,80 %

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS QUÍMICA PRUEBA SABES.**

**GRUPO: DÉCIMO A            DOCENTE TITULAR: YULYANY P. PEÑARANDA ORTEGA**

### **SIMULACRO 1**

-Número de estudiantes que presentaron la prueba: 34 estudiantes.

#### **➤ SESIÓN 1.**

- Número de preguntas: 9 con un 41,08%
- Nivel de desempeño. Básico.
- Competencia con mayor desempeño: uso del conocimiento científico con 52,53 %
- Competencia con menor desempeño: Indagación con 34,34 %

#### **➤ SESIÓN 2.**

- Número de preguntas: 8 con un 29,17 %
- Nivel de desempeño. Básico.
- Competencia con mayor desempeño: Explicación de fenómeno con 34,85 %
- Competencia con menor desempeño: Uso del conocimiento científico con 20,20 %

### **SIMULACRO 2:**

-Número de estudiantes que presentaron la prueba: 34 estudiantes.

#### **➤ SESIÓN 1.**

- Número de preguntas: 9 con un 42,76 %
- Nivel de desempeño. Básico.
- Competencia con mayor desempeño: Indagación con 49,49 %
- Competencia con menor desempeño: Uso del conocimiento científico con 33,33 %

#### **➤ SESIÓN 2.**

- Número de preguntas: 12 con un 36,11%
- Nivel de desempeño. Básico.

- Competencia con mayor desempeño: INDAGACIÓN con 53,03%
- Competencia con menor desempeño: Explicación de fenómeno con 28,79%

**DÉCIMO B. DOCENTE TITULAR: ERASMO GAONA CONTRERAS**

**SIMULACRO 1:**

-Número de estudiantes que presentaron la prueba: 32 estudiantes.

➤ **SESIÓN 1.**

- Número de preguntas: 9 con un 35,19 %
- Nivel de desempeño. Básico.
- Competencia con mayor desempeño: Uso del conocimiento científico con 44,44 %
- Competencia con menor desempeño: Indagación con 25,56 %

➤ **SESIÓN 2.**

- Número de preguntas: 8 con un 28,33 %
- Nivel de desempeño. Básico.
- Competencia con mayor desempeño: Indagación con 37,78 %
- Competencia con menor desempeño: Uso del conocimiento científico con 21,11 %

**SIMULACRO 2:**

-Número de estudiantes que presentaron la prueba: 32 estudiantes.

➤ **SESIÓN 1.**

- Número de preguntas: 9 con un 43,70 %
- Nivel de desempeño: Básico.
- Competencia con mayor desempeño: Explicación de fenómenos con 45,83 %
- Competencia con menor desempeño: Uso comprensivo del conocimiento científico con 41,67 %

➤ **SESIÓN 2.**

- Número de preguntas: 12 con un 29,17 %
- Nivel de desempeño: Bajo
- Competencia con mayor desempeño: indagación con 51,67 %
- Competencia con menor desempeño: Explicación de fenómenos con 23,33 %

**GRUPO: DÉCIMO C.**

**DOCENTE TITULAR: MARIO GUERRERO GÓMEZ**

**SIMULACRO 1:**

-Número de estudiantes que presentaron la prueba: 32 estudiantes.

➤ **SESIÓN 1.**

- Número de preguntas: 9 con un 42,15 %
- Nivel de desempeño. Básico.
- Competencia con mayor desempeño: Uso del conocimiento científico con 60,92 %
- Competencia con menor desempeño: Explicación de fenómenos con 32,18 %

➤ **SESIÓN 2.**

- Número de preguntas: 8 con un 30,60%
- Nivel de desempeño. Básico.
- Competencia con mayor desempeño: Indagación y explicación de fenómenos con 37,93 %
- Competencia con menor desempeño: Uso del conocimiento científico con 18,39 %

**SIMULACRO 2:**

-Número de estudiantes que presentaron la prueba: 32 estudiantes.

➤ **SESIÓN 1.**

- Número de preguntas: 9 con un 46,24 %
- Nivel de desempeño: Alto.
- Competencia con mayor desempeño: Explicación de fenómenos con 54,84 %
- Competencia con menor desempeño: Uso del conocimiento científico con 35,48 %

➤ **SESIÓN 2.**

- Número de preguntas: 12 con un 37,90 %
- Nivel de desempeño. Básico.
- Competencia con mayor desempeño: Indagación con 41,94 %
- Competencia con menor desempeño: Explicación de fenómenos con 32,26 %

**PRUEBAS INTERNAS FÍSICA:**

**GRUPO DÉCIMO A. DOCENTE TITULAR: YULYANY P. PEÑARANDA ORTEGA**

En el área de ciencias naturales: Física, el 40% de los estudiantes se encuentran en un nivel de desempeño Alto, el 42 % desempeño básico y el 18% un desempeño bajo.

**GRUPO DÉCIMO: B. DOCENTE TITULAR: ERASMO GAONA CONTRERAS**

En el área de ciencias naturales: Física, el 20% de los estudiantes se encuentran en un nivel de desempeño Alto, el 43 % desempeño básico y el 37% un desempeño bajo.

**GRUPO: DÉCIMO C. DOCENTE TITULAR: MARIO GUERRERO GÓMEZ**

En el área de ciencias naturales: Física, el 25% de los estudiantes se encuentran en un nivel de desempeño Alto, el 38 % desempeño básico y el 37% un desempeño bajo.

**PRUEBAS INTERNAS QUÍMICA:**

**GRUPO DÉCIMO A. DOCENTE TITULAR: YULYANY P. PEÑARANDA ORTEGA**

En el área de ciencias naturales: Química, el 36,36% de los estudiantes se encuentran en un nivel de desempeño Alto, el 51,51 % desempeño básico y el 6% un desempeño bajo.

**GRUPO DÉCIMO B. DOCENTE TITULAR: ERASMO GAONA CONTRERAS**

En el área de ciencias naturales: Química, el 3,33% de los estudiantes se encuentran en un nivel de desempeño Alto, el 73.33 % desempeño básico y 23.33% un desempeño bajo.

**GRUPO DÉCIMO C. DOCENTE TITULAR: MARIO GUERRERO GÓMEZ**

En el área de ciencias naturales: Química, el 25,80% de los estudiantes se encuentran en un nivel de desempeño Alto, el 64,51 % desempeño básico y el 9,67% un desempeño bajo.

**PRUEBAS INTERNAS: SIMULACROS**

**INTERPRETACIÓN DE LAS CIFRAS GENERALES DEL GRADO**

**GRADO: DÉCIMO**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**COMPETENCIAS**

El grado décimo obtuvo los siguientes resultados en las tres competencias que se evalúan en el grado. El número que acompaña a la competencia hace referencia a las preguntas totales de la competencia en cuestión:

<b>RESULTADOS GENERALES DÉCIMO</b>		
<b>COMPETENCIAS</b>		
<b>Competencia</b>	<b>Promedio</b>	<b>Nivel</b>
Interpretación y análisis de perspectivas (34)	53.01%	Alto
Pensamiento reflexivo y sistémico (30)	49.07%	Alto
Pensamiento social (36)	51.16%	Alto

**COMPONENTES**

El grado décimo obtuvo los siguientes resultados en los dos componentes que se evalúan en el grado. El número que acompaña al componente hace referencia a las preguntas totales del componente en cuestión:

<b>RESULTADOS GENERALES DÉCIMO</b>		
<b>COMPONENTES</b>		
<b>Componente</b>	<b>Promedio</b>	<b>Nivel</b>
Competencias ciudadanas (51)	54.78%	Alto
Ciencias Sociales (49)	47.39%	Alto
<b>TOTAL</b>	<b>51.16%</b>	<b>Alto</b>

En términos generales, al grado le fue bien en todas las competencias, ubicándose dentro del nivel de desempeño **Alto**, con un promedio que ronda el **50%** de asertividad, demostrando que la mitad de los

estudiantes necesitan un refuerzo para subsanar falencias existentes en los pensamientos sociales, sistémicos y de perspectivas.

### RESULTADOS GENERALES POR CURSO

RESULTADOS GENERALES POR CURSO – DÉCIMO						
Curso	Momento 1		Momento 2		Promedio Final	Nivel
	Sociales	Ciudad	Sociales	Ciudad		
10-a	43.39%	52.00%	50.88%	63.40%	52.41%	Alto
10-b	44.27%	48.53%	48.06%	54.36%	48.80%	Alto
10-c	46.48%	52.55%	51.48%	56.70%	51.80%	Alto

El curso que mejor se ubica dentro de los resultados es 10-a. **10-b** y **10-c** también se ubican en el nivel **Alto**. Con resultados satisfactorios, se procederá a aplicar el plan de fortalecimiento para perfeccionar las pocas falencias del grupo. Las observaciones, estrategias y actividades evaluativas que proceden para optimizar resultados se pueden encontrar en el *Plan de Fortalecimiento Académico* de décimo.

**PRUEBAS INTERNAS: SIMULACROS**

**UNDÉCIMO “A”**

**DOCENTE TITULAR: MARITZA VELÁSQUEZ**

**PROMEDIO DEL ÁREA 60**

**NIVEL SATISFACTORIO**

**ANÁLISIS DE RESULTADOS SIMULACROS MILTON OCHOA**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES – QUÍMICA, FÍSICA**

**FÍSICA:**

**SIMULACRO 1:**

- Número de estudiantes que presentaron la prueba: 30 estudiantes.
- Promedio 56
- Nivel de desempeño. Satisfactorio
- Competencia con mayor desempeño: Indagación con 74,98 %
- Competencia con menor desempeño Uso Comprensivo del Conocimiento Científico con 40,53 %

**SIMULACRO 2**

- promedio: 51
- Nivel de desempeño. satisfactorio
- Competencia con mayor desempeño: indagación 65.06 %
- Competencia con menor desempeño: Uso del conocimiento científico con 19.79 %

**QUIMICA**

**SIMULACRO 1:**

- Número de estudiantes que presentaron la prueba: 30 estudiantes.
- Promedio 52
- Nivel de desempeño. Satisfactorio
- Competencia con mayor desempeño: Indagación con 55.62 %
- Competencia con menor desempeño explicación de fenómenos con 44.19 %

**SIMULACRO 2**

- promedio: 40
- Nivel de desempeño. mínimo

- Competencia con mayor desempeño: indagación 47.09 %
- Competencia con menor desempeño: Uso del conocimiento científico con 30.85 %

### MATEMÁTICAS.

Presentada por 30 estudiantes de 30 (100%)

PROMEDIO. 41

En cuanto a los resultados de la prueba 1 se observa debilidad en el componente Geometría (35.98%) y Algebra y calculo (41.50%) en un nivel básico.

La mayor fortaleza la tiene el componente estadístico con nivel básico (42.94%). En términos generales el promedio de la prueba es de (37.30%) nivel Básico.

En la prueba 2 los resultados emitidos por el análisis, el nivel en cada uno de los componentes bajo considerablemente, sin embargo, la debilidad persiste en el componente Geometría (38.46%), en los componentes Estadístico (39.34%) y Algebra y calculo (47.22%) están en nivel alto muy cerca del límite inferior del intervalo. El promedio del curso es de (39.76%) nivel BÁSICO.

Se hace la comparación entre los resultados obtenidos en los simulacros, se puede concluir que la mayor debilidad persiste en el componente Geométrico

Al revisar resultados de los simulacros se observa en ambas pruebas, en cuanto, a las competencias hay una fuerte debilidad en el planteamiento y resolución de problemas en promedio de (44.05%) nivel BÁSICO.

La fortaleza moderada en las competencias comunicación, modelación y representación con nivel alto (42.94%)

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS LECTURA CRÍTICA PRUEBA ICYES 2024**

### **ÁREAS LENGUA CASTELLANA Y FILOSOFÍA**

#### **Titulares:**

**Once grado A: Maritza Velásquez Martínez**

**Once grado B: Carmenza Arenas Pérez**

**Once grado C: Ruth Torcoroma Maldonado Montaña**

**Docente área Lengua castellana: grados 11 A B y C Maritza Velásquez**

**Docente área Filosofía: grados 11 A, B y C docente Luz Marina Casadiego**

El presente informe tiene como objetivo analizar los resultados obtenidos por los estudiantes de grado once de la Escuela Normal Superior de Ocaña en la prueba de Lectura Crítica de las Pruebas Saber 11° 2024. Este análisis permitirá identificar fortalezas y oportunidades de mejora en el desarrollo de competencias lectoras, con el fin de implementar estrategias pedagógicas adecuadas.

Se registró un nuevo incremento, alcanzando un promedio de **61**, el más alto del cuatrienio, lo que refleja una tendencia positiva y un fortalecimiento en las habilidades de lectura crítica.

#### **Descripción de la prueba de Lectura Crítica**

La prueba de Lectura Crítica evalúa la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y reflexionar sobre diversos tipos de textos. Se centra en tres competencias específicas:

- **Comprensión e interpretación de textos:** Capacidad para extraer y explicar información relevante.
- **Análisis de la estructura y propósito del texto:** Identificación de la intención del autor y la organización textual.
- **Reflexión y evaluación del contenido:** Relación del texto con otros contextos y valoración crítica de la información.

#### **Análisis de resultados** A partir de los datos obtenidos:

- **Promedio general:** Se identificó que el puntaje promedio obtenido por los estudiantes en Lectura Crítica fue de **[61%]**, en comparación con el promedio nacional de **[54%]**.
- **Distribución de puntajes:** Un **[55%]** de los estudiantes obtuvo un desempeño alto, mientras que un **[33%]** se encuentra en nivel superior, un **[13%]** en nivel básico y en el nivel bajo un **0%**

## *Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*

*Municipio de Ocaña N de S*

Con relación a Colombia, está en un 4% en el nivel bajo, a los que la institución está en 0%, así mismo en el nivel básico la institución está en 13% y a nivel nacional se encuentran en un porcentaje de 31%. Ya para el nivel Alto Colombia está en un nivel del 50% y la institución en un 55%. Para el nivel superior, Colombia está en un nivel del 15%, estando nosotros por encima con un porcentaje del 33%.

Con relación a Instituciones educativas urbanas, en el nivel bajo nuestra institución se encuentra en 0% en el nivel bajo, mientras que el resto está en un 2%, ya para el nivel básico la IE Escuela Normal Superior de Ocaña, se encuentra en un 13%, mientras que, a nivel urbano, las demás instituciones se encuentran en un 29%.

Para el caso del nivel Alto, la institución está en un 55%, mientras que a nivel urbano está en un 54%. Finalmente, para el caso del nivel Superior, nuestra institución se encuentra en un porcentaje del 33%, mientras que, en las demás instituciones, están con un 15%.

Para el caso de las instituciones educativas privadas en el nivel bajo, nos encontramos en un 0% y las IE privadas en un 1%, ya para el caso del nivel Básico nos encontramos como institución en un 13% y las IE privadas en un 10%. Para el caso del nivel Alto la Escuela Normal Superior se encuentra en un porcentaje del 55% y los privados en 51%. Finalmente, para el caso del nivel Superior, como institución, nos encontramos en un porcentaje de 33% y los privados en un 38%.

### **Recomendaciones pedagógicas**

Con base en los resultados obtenidos, se sugieren las siguientes acciones para mejorar el desempeño en Lectura Crítica:

- Implementar estrategias de lectura activa y análisis textual en el aula.
- Fomentar la lectura de textos argumentativos y expositivos para mejorar la capacidad de análisis.
- Desarrollar actividades de debate y reflexión crítica para fortalecer la evaluación del contenido.
- Realizar simulacros periódicos de la prueba para familiarizar a los estudiantes con el formato y las preguntas.

Los resultados de Lectura Crítica en las Pruebas Saber 11° reflejan tanto fortalezas como áreas de mejora en el proceso de comprensión lectora. Es fundamental continuar implementando estrategias didácticas que potencien el pensamiento crítico y la interpretación de textos, con el fin de mejorar el desempeño de los estudiantes en futuras evaluaciones y su preparación para la educación superior.

En conclusión, el desempeño en Lectura Crítica ha mostrado una tendencia positiva en los últimos años, con altibajos que reflejan la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas. A pesar de las dificultades presentadas en 2021 y 2023, el incremento en 2024 sugiere que las acciones implementadas han sido efectivas.

Para mantener y mejorar estos resultados, se recomienda:

**1. Reforzar Estrategias Pedagógicas:**

- Implementar programas de capacitación docente enfocados en el desarrollo de habilidades de lectura crítica.
- Fomentar el uso de textos diversos y complejos para mejorar la capacidad de inferencia y análisis.

**2. Monitoreo Continuo:**

- Establecer un sistema de seguimiento que permita identificar y abordar rápidamente cualquier disminución en el desempeño.

**3. Promover la Lectura Crítica:**

- Incentivar la lectura de textos literarios, científicos y periodísticos para ampliar el repertorio de los estudiantes y su capacidad de análisis.

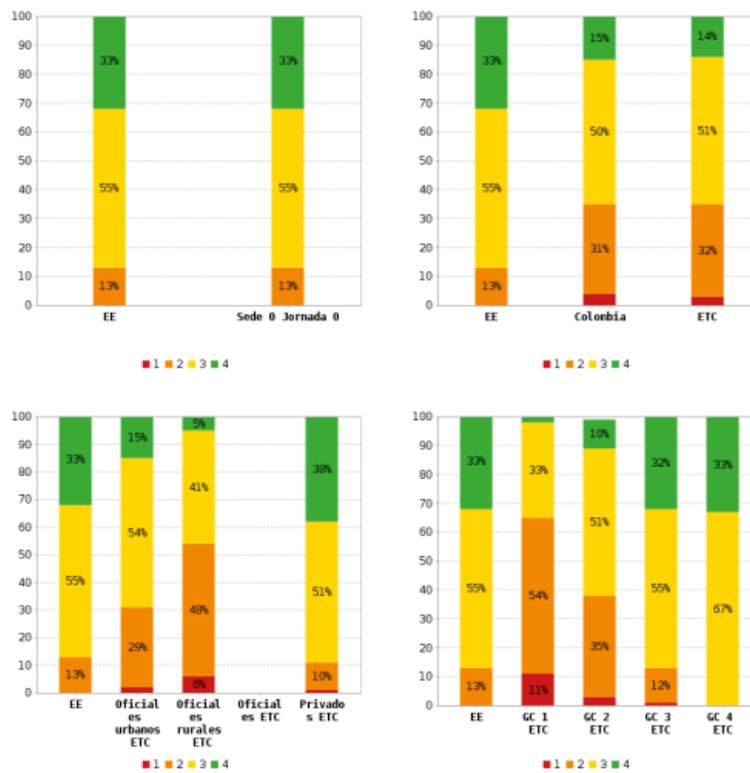
Estas acciones permitirán consolidar los logros alcanzados y garantizar que los estudiantes continúen desarrollando habilidades esenciales para su vida académica y profesional.

**A continuación, se adjunta evidencia de las gráficas:**

Tabla 3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	13%	55%	33%
Sede 0 / Jornada 0	0% ●	13% ●	55% ●	33% ●
Colombia	4% ▼	31% ▼	50% ▲	15% ▲
ETC	3% ▼	32% ▼	51% ▲	14% ▲
Oficiales urbanos ETC	2% ▼	29% ▼	54% ▲	15% ▲
Oficiales rurales ETC	6% ▼	48% ▼	41% ▲	5% ▲
Oficiales ETC	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Privados ETC	1% ▼	10% ▲	51% ▲	38% ▼
GC 1 ETC	11% ▼	54% ▼	33% ▲	2% ▲
GC 2 ETC	3% ▼	35% ▼	51% ▲	10% ▲
GC 3 ETC	1% ▼	12% ▲	55% ●	32% ▲
GC 4 ETC	0% ●	0% ▲	67% ▼	33% ●

Gráfica 3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica



**GRUPO: UNDÉCIMO “B”**

**DOCENTE TITULAR: CARMENZA ARENAS**

**FÍSICA:**

**SIMULACRO 1:**

- Número de estudiantes que presentaron la prueba: 30 estudiantes.
- promedio 49
- Nivel de desempeño. Satisfactorio
- Competencia con mayor desempeño Indagación con 58.83 %
- Competencia con menor desempeño Uso Comprensivo del Conocimiento Científico con 40.76%

**SIMULACRO 2**

- promedio: 34
- Nivel de desempeño. Mínimo
- Competencia con mayor desempeño: indagación 57.07 %
- Competencia con menor desempeño: Uso del conocimiento científico con 27.86%

QUÍMICA

**SIMULACRO 1:**

- Número de estudiantes que presentaron la prueba: 30 estudiantes.
- promedio 40
- Nivel de desempeño. Satisfactorio
- Competencia con mayor desempeño Uso Comprensivo del Conocimiento Científico 45.11%
- Competencia con menor desempeño Explicacion de fenómenos 29.63%

**SIMULACRO 2**

- promedio: 34
- Nivel de desempeño. mínimo
- Competencia con mayor desempeño: Explicacion de fenómenos 37.27%
- Competencia con menor desempeño: Uso del conocimiento científico con 30.13 %

**MATEMÁTICAS.**

Presentada por 30 estudiantes de 30 (100%)

**PROMEDIO: 45**

En cuanto a los resultados de la prueba 1 se observa debilidad en el componente Geometría (36.58%) y Algebra y calculo (47.57%) en un nivel Alto.

La mayor fortaleza la tiene el componente estadístico con nivel básico (52.71%). En términos generales el promedio de la prueba es de (45.36%) nivel Alto.

En la prueba 2 los resultados emitidos por el análisis, el nivel en cada uno de los componentes bajo considerablemente, sin embargo, la debilidad persiste en el componente Geometría (30.27%), en los componentes Estadístico (39.34%) y Algebra y calculo (43.40%) están en nivel básico muy cerca del límite inferior del intervalo alto. El promedio del curso es de (33.66%) nivel BÁSICO.

Se hace la comparación entre los resultados obtenidos en los simulacros, se puede concluir que la mayor debilidad persiste en el componente Geométrico. Al revisar resultados de los simulacros se observa en ambas pruebas, en cuanto, a las competencias hay una fuerte debilidad en el planteamiento y resolución de problemas en promedio de (44.05%) nivel BÁSICO. La fortaleza moderada en las competencias comunicación, modelación y representación con nivel alto (42.94%)

**GRUPO: UNDÉCIMO “C”**

**DOCENTE TITULAR: RUTH MALDONADO**

**FISICA**

**SIMULACRO 1:**

- Número de estudiantes que presentaron la prueba: 28 estudiantes.
- promedio 55
- Nivel de desempeño. Satisfactorio
- Competencia con mayor desempeño: Indagación con 69.82 %
- Competencia con menor desempeño Explicación de fenómenos con 46.32 %

**SIMULACRO 2:**

- Número de estudiantes que presentaron la prueba: 30 estudiantes.
- promedio 47
- Nivel de desempeño. Satisfactorio
- Competencia con mayor desempeño: Indagación con 59.81 %
- Competencia con menor desempeño Explicación de fenómenos con 32.79 %

**QUÍMICA:**

**SIMULACRO 1:**

- Número de estudiantes que presentaron la prueba: 30 estudiantes.
- promedio 50
- Nivel de desempeño. Satisfactorio
- Competencia con mayor desempeño Indagación 54.36%
- Competencia con menor desempeño Uso Comprensivo del Conocimiento Científico 44.79%

**SIMULACRO 2**

- promedio: 46
- Nivel de desempeño. mínimo
- Competencia con mayor desempeño: indagación 48%
- Competencia con menor desempeño: Uso del conocimiento científico con 42.63 %

**PRUEBAS EXTERNAS: PRUEBA SABER 11 2024**

La prueba saber 11 en el año 2024 fue presentada por 88 estudiantes de 88 estudiantes matriculados, obteniendo un puntaje promedio global de 293 y una desviación estándar de 42; superior al promedio nacional (260) y al ETC (262) e inferior que el GC3 (299)

**CIENCIAS NATURALES:**

En el área de ciencias naturales el promedio es de **57** y una desviación estándar de 9; superior al promedio de Colombia (51) y de la ETC (52)

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo según el nivel de desempeño:

Nivel de desempeño **1** es: **5%**

Nivel de desempeño **2** es: **40%**

Nivel de desempeño **3** es: **51%**

Nivel de desempeño **4** es: **5%**

PROCESO	APRENDIZAJE CON MENOR DIFICULTAD	% RESPUESTAS INCORRECTAS	APRENDIZAJE CON MAYOR DIFICULTAD	% RESPUESTAS INCORRECTAS
<b>Procesos físicos</b>	Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de Procedimiento para evaluar predicciones	<b>35%</b>	Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones.	<b>65%</b>
<b>Proceso químico</b>	Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones	<b>16%</b>	Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	<b>35%</b>
<b>Proceso vivo</b>	Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	<b>31%</b>	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico	<b>48%</b>
<b>CTS</b>	Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	<b>23%</b>	Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades	<b>40%</b>

## MATEMÁTICAS.

Presentada por 26 estudiantes de 28 estudiantes.

PROMEDIO: 48

En cuanto a los resultados de la prueba 1 se observa debilidad en el componente geometría, álgebra y cálculo (24,14%) en un nivel básico.

La mayor fortaleza la tiene la componente estadística con nivel básico (44,83%). En términos generales el promedio de la prueba es de (29,10%) nivel BÁSICO.

En la prueba 2 los resultados emitidos por el análisis, el nivel en cada uno de los componentes mejoró en algunos componentes, sin embargo, la debilidad persiste en el componente geometría (29,39%), en los componentes álgebra y cálculo (38,71%) y estadística (53,37%) nivel ALTO. El promedio del curso es de (41,81%) nivel BÁSICO

Se hace la comparación entre los resultados obtenidos en los simulacros y la pruebas evaluar para avanzar, se puede concluir que la mayor debilidad persiste en el componente geometría, álgebra y cálculo.

Al revisar resultados de los simulacros se observa en ambas pruebas, en cuanto, a las competencias hay una fuerte debilidad en el formulación y ejecución en promedio de (21,96%) nivel BAJO. La fortaleza moderada en las competencias interpretación y representación con nivel BÁSICO (42,65%)

Al igual estos resultados se reflejan en el reporte académico por periodos, en cuanto a los competentes Geométrico como debilidad y con fortaleza en componente Estadístico.

Analizados los resultados se concluye que es necesario hacer plan de fortalecimiento para los estudiantes del grado en las siguientes habilidades en los diferentes componentes, siendo de gran importancia iniciar en su orden con Álgebra y cálculo, Geometría y Estadística teniendo en cuenta la mayor dificultad en el desarrollo de las siguientes habilidades (tomadas de los resultados en las respuestas emitidas por los estudiantes y registradas en la cartilla orientaciones de la prueba)

Es necesario desarrollar en los estudiantes del curso undécimo “A” las siguientes capacidades para:

### ÁLGEBRA Y CÁLCULO

Capacidades para:

- ✓ Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.
- ✓ Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.

- ✓ Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática.
- ✓ Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.
- ✓ Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.

### GEOMETRÍA

Capacidades para:

- Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementar estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
- Argumentar a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.
- Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementar estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
- Establecer la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.
- Diseñar planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática.
- Resolver un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
- Dar cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.

### ESTADÍSTICA

Capacidades para:

- Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementar estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
- Resolver un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
- Dar cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.
- Plantear afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.
- Comprender y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.
- Transformar la representación de una o más piezas de información.

## PRUEBAS SABER 11°

### MATEMÁTICAS.

En el área de Matemáticas el promedio es de **60** y una desviación estándar de 10; superior al promedio de Colombia (53) y de la ETC (56)

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo según el nivel de desempeño:

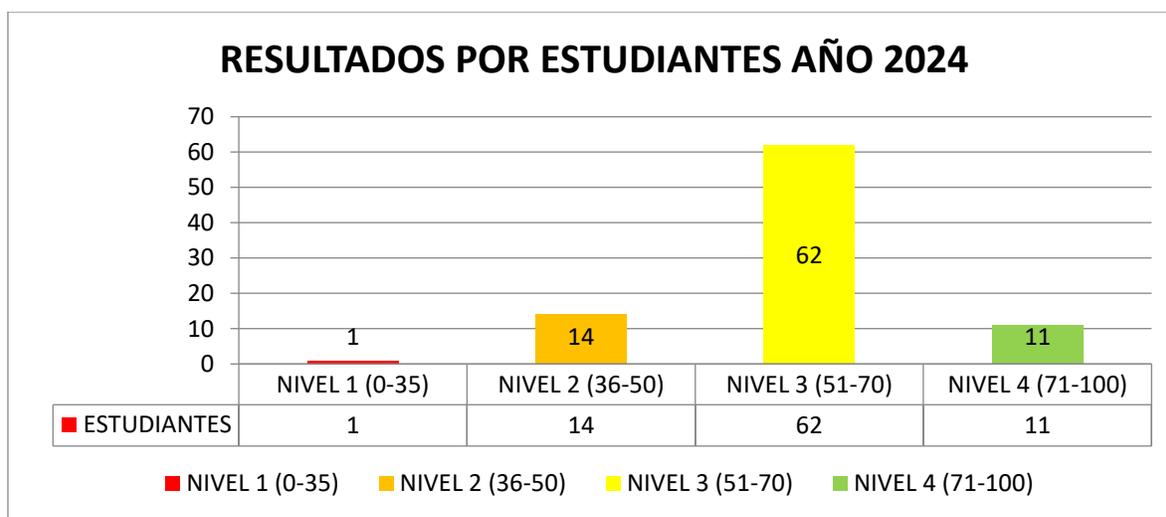
Nivel de desempeño **1** es: **1%**

Nivel de desempeño **2** es: **16%**

Nivel de desempeño **3** es: **70%**

Nivel de desempeño **4** es: **13%**

Los datos se registran en la siguiente gráfica:



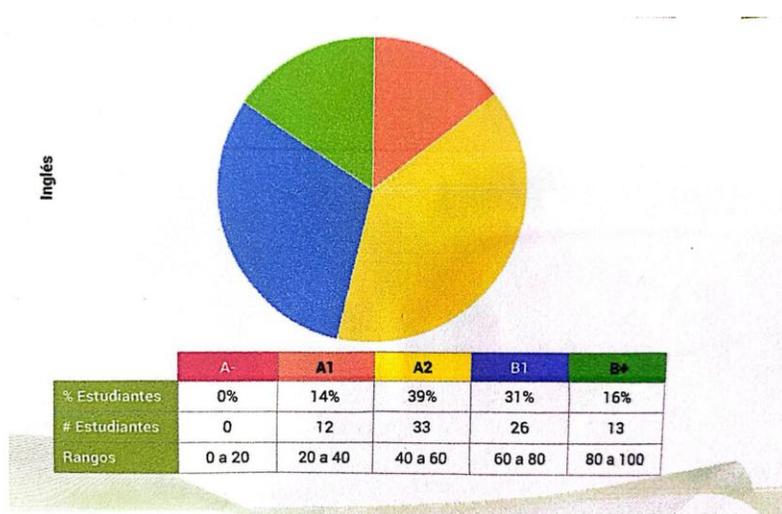
## **ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO:**

### **PRUEBAS EXTERNAS**

#### **RESULTADOS DE LA PRUEBA EVALUATE 2024**

##### **I SECCIÓN:**

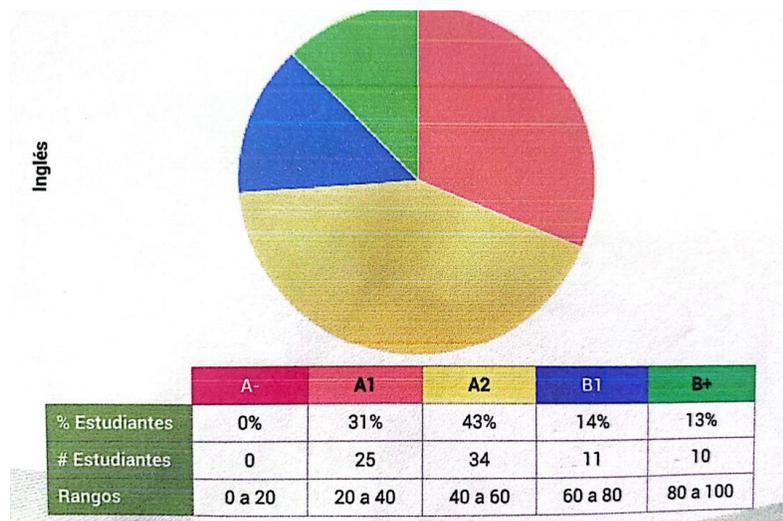
Esta prueba la realizó el municipio de Ocaña el 31 de julio a la institución educativa Escuela Normal Superior, posicionando a los estudiantes en los siguientes niveles según sus competencias y habilidades comunicativas en inglés:



Nos da como resultado 12 estudiantes ubicados en el nivel A1, 33 estudiantes ubicados en el nivel A2, 26 estudiantes ubicados en el nivel B1 y 13 estudiantes ubicados en el nivel B+, sumando un total de 84 estudiantes que presentaron la prueba.

##### **II SECCIÓN:**

En la segunda sección realizada el 15 de agosto del 2024 por el municipio dió como resultado el siguiente gráfico el cual ilustra los niveles en los que se posesiona los estudiantes según las habilidades desarrolladas:



En conclusión, 25 estudiantes se ubican en el nivel A1, 34 estudiantes se ubican en el nivel A2, 11 estudiantes se ubican en el nivel B1 y 10 estudiantes se ubicaron en el nivel B+, dando mejores resultados en la primera sesión que se aplicó.

- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4y considerablemente mayor al de 2022-4.

## **RESULTADOS DE LAS PRUEBAS REALIZADAS POR MILTON OCHOA EN 2024**

Estos fueron los niveles que obtuvieron los estudiantes de décimo y undécimo:



*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*  
Municipio de Ocaña N de S

**UNDÉCIMO SIMULACRO #1**

BAJO		BASICO		ALTO		SUPERIOR		TOTAL
#	%	#	%	#	%	#	%	
0	0	21	23	39	45	32	31	88

**SIMULACRO #2 DE UNDÉCIMO**

BAJO		BASICO		ALTO		SUPERIOR		TOTAL
#	%	#	%	#	%	#	%	
0	0	24	28	40	47	22	26	86

En cuanto a los promedios los resultados fueron:

Simulacro #1 décimo: 51 = A1

Simulacro #2 décimo: 48 = A1

Simulacro #1 undécimo: 58 = A2

Simulacro #2 undécimo: 56 = A1

**RESULTADOS DE LAS PRUEBAS ICFES 2022-2023-2024**

**PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR**

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2022-4	2023-4	2024-3	2022-4	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	55 ●	52 ▲	58	11 ●	10 ●	11
Colombia	51 ●	52 ●	52	13 ●	12 ●	13
ETC	49 ●	50 ●	51	12 ●	11 ●	11
Oficiales urbanos ETC	50 ●	51 ●	52	11 ●	11 ●	11
Oficiales rurales ETC	43 ●	45 ●	45	9 ●	8 ●	9
Privados ETC	57 ▲	60 ●	62	16 ▼	14 ●	14

**EL PROMEDIO OBTENIDO:**

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4y considerablemente similar al de 2022-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4y similar al de 2022-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4y similar al de 2022-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4y similar al de 2022-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4y similar al de 2022-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4y mayor al de 2022-4.

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN INGLÉS**

Nivel de agregación	Niveles de desempeño														
	A-			A1			A2			B1			B+		
	2022-4	2023-4	2024-3	2022-4	2023-4	2024-3	2022-4	2023-4	2024-3	2022-4	2023-4	2024-3	2022-4	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	21% ▲	34% ▼	24%	38% ▼	38% ▼	28%	26% ▲	23% ▲	28%	15% ●	5% ▲	15%	0% ▲	0% ▲	5%
Colombia	44% ▼	42% ▼	39%	28% ▲	31% ▼	30%	17% ●	16% ▲	17%	9% ▲	9% ▲	10%	2% ▲	3% ●	3%
ETC	49% ▼	44% ▼	42%	28% ▲	33% ●	33%	15% ▲	14% ▲	16%	6% ▲	7% ●	7%	1% ▲	1% ▲	2%
Oficiales urbanos ETC	46% ▼	39% ▼	38%	31% ▲	37% ▼	36%	17% ▲	16% ▲	18%	6% ▲	7% ●	7%	1% ●	1% ●	1%
Oficiales rurales ETC	70% ▼	66% ▼	65%	23% ▲	27% ▲	28%	6% ●	6% ●	6%	1% ●	1% ●	1%	0% ●	0% ●	0%
Privados ETC	31% ▼	20% ▼	15%	18% ▲	24% ▼	22%	23% ▲	24% ▲	25%	20% ▲	24% ▲	26%	7% ▲	7% ▲	11%

**NIVELES DE DESEMPEÑO:**

Los niveles de desempeño describen lo que saben y saben hacer los estudiantes de acuerdo a las especificaciones de una determinada prueba del examen. Se establecieron cuatro niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4, excepto para Inglés donde los niveles de desempeño establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

**Nivel de desempeño A-:**

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4y considerablemente mayor al de 2022-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4y considerablemente menor

al de 2022-4.

- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4y considerablemente menor al de 2022-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4y considerablemente menor al de 2022-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4y considerablemente menor al de 2022-4.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4y considerablemente menor al de 2022-4.

### **Nivel de desempeño A1:**

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4y considerablemente menor al de 2022-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4y considerablemente mayor al de 2022-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4y mayor al de 2022-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4y considerablemente mayor al de 2022-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4y considerablemente mayor al de 2022-4
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente menor al de 2023-4y considerablemente mayor al de 2022-4.

### **El nivel de desempeño A2:**

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4y considerablemente mayor al de 2022-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4y considerablemente similar al de 2022-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4y considerablemente mayor al de 2022-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4y considerablemente mayor al de 2022-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4y similar al de 2022-4.

- Establecimientos privados etc en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4y considerablemente mayor al de 2022-4.

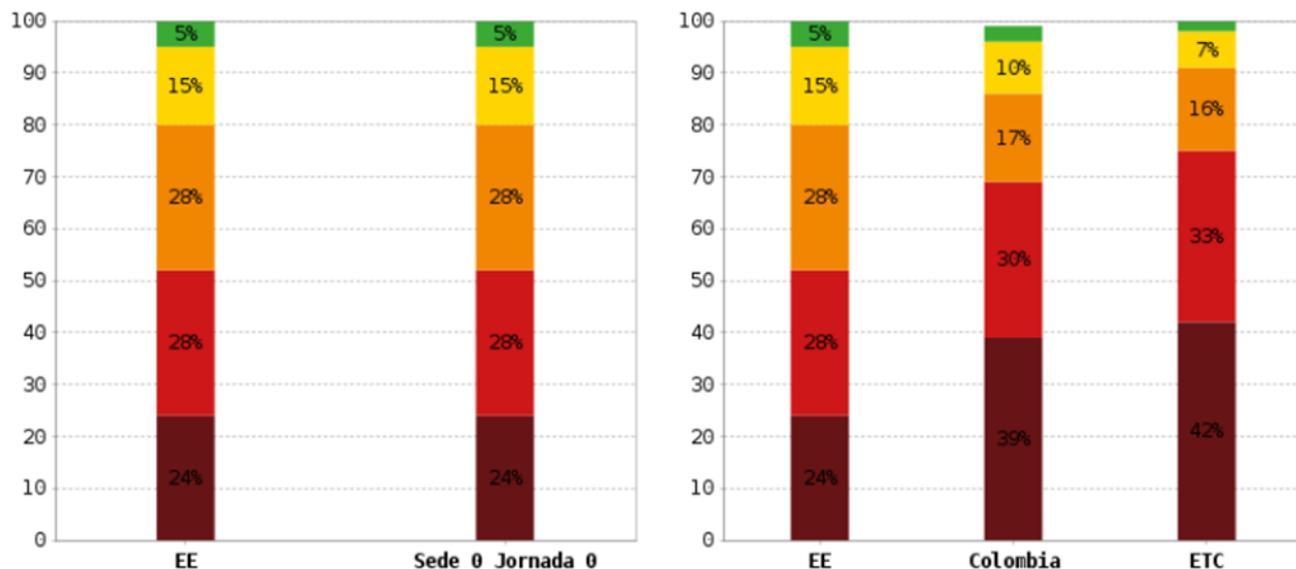
**El nivel de desempeño B1:**

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4y considerablemente similar al de 2022-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4y considerablemente mayor al de 2022-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4y mayor al de 2022-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4y mayor al de 2022-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4y similar al de 2022-4

**El nivel de desempeño B+:**

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4y considerablemente mayor al de 2022-4.
- Colombia en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4y mayor al de 2022-4.
- ETC en la aplicación 2024-3 es considerablemente mayor al de 2023-4y considerablemente mayor al de 2022-4.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4y similar al de 2022-4.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2024-3 es similar al de 2023-4y similar al de 2022-4.

## ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA SABER 11 DE 2024



El porcentaje de estudiantes en el establecimiento educativo en el nivel de desempeño nivel A- es:

Equivale al 24% , menor al de las instituciones educativas de Colombia que están en (39%)

Es menor con relación a las instituciones del departamento que están en (42%).

El porcentaje de estudiantes en el establecimiento educativo en el nivel de desempeño nivel A1 es:

Equivalentemente al 28%, menor a las instituciones educativas de Colombia que están en 30%.

Es menor al de las instituciones del departamento que están en (33%).

El porcentaje de estudiantes en el establecimiento educativo en el nivel de desempeño nivel A2 es:

Equivalentemente al 28%, mayor al de las instituciones educativas de Colombia que está en 17%.

Es menor al de las instituciones del departamento que está en 16%.

El porcentaje de estudiantes en el establecimiento educativo en el nivel de desempeño nivel B1 es:

Equivalentemente al 15%, mayor al de las instituciones educativas de Colombia que está en 10%.

Es mayor al de las instituciones del departamento que está en 7%.

El porcentaje de estudiantes en el establecimiento educativo en el nivel de desempeño nivel B+ es:

Equivalente al 5%, mayor al de las instituciones educativas de Colombia que está en 3%.

Es mayor al de las instituciones del departamento que están en 2%.

El promedio del inglés en la institución es de 58, mayor al de las instituciones de Colombia que está en 52 y mayor al de las instituciones del departamento que está en un promedio de 51.

El promedio de inglés del 2024, superó al del 2023 en 6 puntos. En el 2023 fue de 52 y el de 2024 de 58, por ende, subió del nivel A1 al A2.

### **RESULTADOS GENERALES POR GRADO:**

<b>GRADOS</b>	<b>6°</b>	<b>7°</b>	<b>8°</b>	<b>9°</b>	<b>10°</b>	<b>11°</b>
<b>MATRICULADOS</b>	<b>109</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>104</b>	<b>84</b>
<b>APROBADOS</b>	<b>109</b>	<b>104</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>104</b>	<b>84</b>
<b>REPROBADOS</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>	<b>109</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>104</b>	<b>84</b>

### **PRUEBAS INTERNAS: SIMULACROS**

#### **INTERPRETACIÓN DE LAS CIFRAS GENERALES DEL GRADO**

**GRADO: UNDÉCIMO**

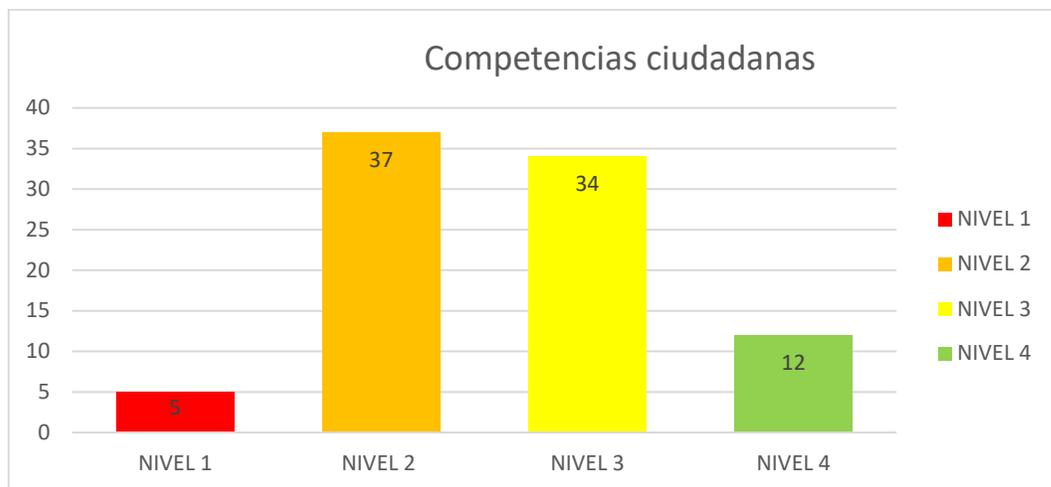
**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES / COMPETENCIAS CIUDADANAS**

#### **1. ESTADO DEL ÁREA GENERALIDADES**

De acuerdo con la siguiente tabla de los resultados obtenidos por los estudiantes del grado once de

2024, se puede concluir

### Prueba Saber 11 Competencias ciudadanas



#### Análisis de los resultados:

Los datos obtenidos muestran la siguiente distribución:

**Nivel 1 (Bajo):** 5 estudiantes (rendimiento insuficiente).

**Nivel 2 (Básico):** 37 estudiantes (rendimiento aceptable, pero con necesidad de refuerzo).

**Nivel 3 (Alto):** 34 estudiantes (buen rendimiento, con posibilidad de mejorar).

**Nivel 4 (Superior):** 12 estudiantes (rendimiento destacado).

#### Interpretación de los resultados

**El 37% de los estudiantes se encuentran en el Nivel 2**, lo que indica que la mayoría tiene un rendimiento aceptable, pero necesita fortalecer sus habilidades.

**Un grupo importante, el 34%, está en el Nivel 3**, lo que demuestra un buen desempeño en el área. **Solo el 12% de los estudiantes ha alcanzado el Nivel 4**, lo que significa que hay margen para mejorar el rendimiento de los niveles inferiores y lograr que más estudiantes lleguen a este nivel.

**El 5% de los estudiantes se encuentra en el Nivel 1**, lo que es preocupante, ya que indica dificultades significativas en el aprendizaje.

Por consiguiente, si se desea mejorar el nivel de competencias, La Cátedra de la Paz es un componente

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*  
Municipio de Ocaña N de S

fundamental para fomentar la convivencia pacífica, la resolución de conflictos y la formación ciudadana en los estudiantes.